

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2022 19:16:54
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Гуманитарных и социальных наук факультет

Утверждена заседании кафедры теории и

истории международных отношений

15 ноября 2021 г. протокол №1000-10-04/№ 4

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

41.04.01 зарубежное регионоведение

Направленность программы

Китай

Квалификация выпускника

магистр

Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по 41.04.01
зарубежное регионоведение

включает экзамен по зарубежному регионоведению
и защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками в системе ECTS (A, B, C, D, E), соответствующие оценкам в системе РФ - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Основанием для выставления оценок является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. **Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в двух частях, тестовой и устной

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);

- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
 - готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
 - способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).
- общефессиональными компетенциями (ОПК):*
- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
 - способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
 - способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
 - способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
 - способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
 - способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
 - владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
 - владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
 - владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
 - владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК -10);
 - способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
 - способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);
 - готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя
 - в профессиональной деятельности (ОПК-13);
 - способностью просчитывать последствия принимаемых решений,

- готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);
- готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -16);
- владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-17);

профессиональными компетенциями (ПК)

организационно-коммуникационная деятельность:

- владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);
- владением навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);
- владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

- владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

- владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать её при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6);

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);
- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

3.3. Объем государственного экзамена: 25 билетов, в каждом билете по 2 вопроса. В тесте 40 вопросов, в каждом вопросе от 4 до 8 вариантов ответа.

3.4. Содержание государственного экзамена:

1. Буддизм, конфуцианство и даосизм и их роль в развитии этнической культуры корейцев.
2. Внешнеполитические последствия политики реформ в КНР на этапе завершения Холодной войны.
3. Внутренние и внешние миграции населения в Азии: причины, масштабы, следствия.
4. Урбанизация в Китае: экономические и социальные параметры.

5. Государственный строй КНР. Основные институты государственной власти.
6. Особенности возрастной, демографической и социальной структуры современного Китая. Демографический взрыв и политика контроля рождаемости в КНР.
7. Китайско-индийские отношения на современном этапе.
8. Китайско-японские отношения на современном этапе.
9. КНР и Тайвань: история политической конфронтации и путь к урегулированию.
10. КНР, США, Россия – стратегический «треугольник».
11. Комплексное регионоведение: цивилизационный подход.
12. Конфликты в Восточной Азии
13. Модернизация политической системы Китая после образования КНР.
14. Народное образование в Китае. Национальная инновационная система.
15. Уйгурский сепаратизм: характер и особенности.
16. Новации в государственном строительстве КНР, идея «одно государство – два строя».
17. Особые административные районы Китая (Сянган и Аомэнь).
18. Нормативные представления об интеграции. Специфика интеграционных процессов в Азии.
19. Основные методы регионоведческих исследований.
20. Основные характеристики Группы «БРИКС».
21. Особенности и многообразие политических систем на Востоке.
22. Отношения России и Республики Корея 1990 – 2017 гг.
23. Отношения стратегического партнерства РФ и КНР 1990 – 2017 гг.
24. Позиция Пекина в отношении экономических связей с соседними китайскими территориями. Перспективы экономической интеграции «Большого Китая».
25. Политика Китая в Африке.
26. Политические и экономические факторы создания и расширения АСЕАН.
27. Экономическая интеграция в формате АСЕАН +3
28. Проблема мирного урегулирования на Корейском полуострове
29. Программа «четырёх модернизаций»: компоненты, эволюция, место в современной экономической политике.
30. Промышленная революция в странах Востока. Индустриализация Китая в 1950-1960-е гг.
31. Религии народов Восточной Азии.
32. Российская школа регионоведения.
33. Российско-китайское стратегическое партнерство на современном этапе.
34. Сопряжение Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути.
35. Современная внешнеполитическая стратегия РФ в Восточной Азии.
36. Современная политическая система КНР. Роль КПК
37. Соотношение процессов глобализации и регионализации, основные характеристики современной регионализации.
38. Социальная структура стран Восточной Азии XXI в.
39. Социально-экономические последствия политики «большого скачка» и «культурной революции».
40. Специальные экономические зоны и открытые портовые города в КНР. Импорт капитала в КНР.
41. Сравнительные преимущества Китая и пути их реализации. Копирование технологий, их локализация, распространение и генерирование.
42. Тайваньская проблема.
43. Территориальные споры в Южно-Китайском море.
44. Терроризм и наркобизнес как угроза национальной, региональной и международной безопасности: СВА.
45. Этнические меньшинства Китая: размещение, численность, религии.

46. Этнический состав и размещение народов Восточной Азии.
47. Этнопсихологические особенности китайцев.
48. Российская школа китаистики.
49. «Регион»: эволюция понятия в исторической ретроспективе.
50. Этапы развития методологии междисциплинарного исторического анализа Школы Анналов.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

1. Lo Bobo A 21st Century Myth - Authoritarian Modernization in Russia and China / V. Lo, L. Shevtsova. - Книга на английском языке. - М., 2012. - 62 p. : il.
2. Актуальные проблемы правового регулирования экономической деятельности в России и Китае / Отв. ред. Т.А. Алексеева, А.В. Ильин. - СПб. : Юр. фак. и Лаб. сравнит.-прав. исслед. НИУ ВШЭ, 2012. - 296 с. - (Правовые аспекты БРИКС).
3. Алаев Л.Б. Политические системы и политические культуры Востока / Л.Б. Алаев, В.М. Ахмедов; Под ред. А.Д.Воскресенского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Восток-Запад, 2007. - 829 с. : ил.
4. Баринаева Е.Б. Этнопсихологические особенности народов Востока [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Б. Баринаева. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 193 с. : ил.
5. Бельченко А.С. Экономическое сотрудничество в Центральной и Восточной Азии: тенденции, риски, перспективы [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Бельченко. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 256 с. : ил. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс).
6. Бокщанин А.А. История Китая : древность, средневековье, новое время : Коллективная монография / А.А. Бокщанин, О.Е. Непомнин; Отв. ред. В.С.Мясников. - М. : Восточная литература РАН, 2010. - 599 с. : ил.
7. Васильев Л.С. Древний Китай [Текст] : В 3-х т. Т. 3 : Период Чжаньго (5 - 3 вв. до н.э) / Л.С. Васильев. - М. : Восточная литература, 2006. - 679 с. : ил.
8. Воропаев Д.С. Китайская модель политической модернизации в контексте феномена коинволюции цивилизаций / Д.С. Воропаев. - М. : Издатель Воробьев А.В., 2011. - 144 с. : ил.
9. Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с.
10. Гаджиев К.С. Введение в геополитику [Текст] : Учебник для вузов / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Логос, 2002. - 432 с. : ил. - (Учебник для XXI века).
11. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Текст] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 192 с.
12. Грачиков Е.Н. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей [Текст] = Geopolitics of China: Egocentrism and Space of Network : Монография / Е.Н. Грачиков. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 234 с.
13. Дашевская Г.Я. Китайский язык для делового общения [Текст] : Учебник / . - 9-е изд. - М. : ВКН, 2016. - 352 с.
14. Дергачев В.А. Регионоведение [Текст] : Учебное пособие для вузов / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с.
15. Древняя китайская история Н.Я.Бичурина [Текст] : Транскрипция и факсимиле рукописи 1822 года с переводом "Шу цзина", древнекитайский текст оригинала / Глав. ред. А.Е.Лукьянов. - М. : ФГБУ "Российская национальная библиотека", 2014. - 608 с. :

- ил. - (Российское Китаеведение: история, современное состояние и перспективы развития).
16. Идентичность : Хрестоматия / Сост. Л.Б.Шнейдер. - 2-е изд., стереот. - М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т : Модэк, 2008. - 272 с. : ил. - (Библиотека психолога).
 17. Историография нового времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
 18. История Востока : В 6-ти т. Т. 6 : Восток в новейший период (1945-2000 гг.) / Гл. ред. Р.Б.Рыбаков и др.; Отв. ред. В.Я. Белокреницкий, В.В.Наумкин. - М. : Восточная литература, 2008. - 1095 с. : ил.
 19. Крысько В.Г. Психология международных отношений [Текст] : Курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с.
 20. Политические системы современных государств [Текст/электронный ресурс] : Энциклопедический справочник: В 4 т. / МГИМО МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвил; отв. редакторы М.Г. Миронюк, А.В. Мальгин. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - (Научно-образовательный проект "Политический атлас современности").
 21. Пономаренко Л.В. История восточной дипломатии. Китай [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л.В. Пономаренко, Е.В. Журавлева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с.
 22. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с.
 23. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 века: социальные теории и историографическая практика : Монография / Л.П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 560 с. : ил.
 24. Селищев А.С. Китайская экономика в 21 веке [Текст] / А.С. Селищев, Н.А. Селищев. - СПб. : Питер, 2004. - 240 с. : ил.
 25. Социальная политика в России и Китае [Текст] : Монография / Отв. ред. З.Т.Голенкова. - М. : Новый хронограф, 2016. - 528 с.
 26. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст] : Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 352 с.
 27. Цвык А.В. Геополитика Великого Шелкового пути [Текст] : Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 50 с.
 28. Цвык А.В. Европейское направление во внешней политике Китая [Текст] : Учебно-методическое пособие / А.В. Цвык. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 29 с.
 29. Цзинь Тао Современное китайское общество: перемены и проблемы [Текст/электронный ресурс] : Пособие для обучения китайскому языку на продвинутом этапе / Т. Цзинь. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 202 с. : ил.
 30. Цыганков П.А. Теория международных отношений [текст] : Учебное пособие для вузов / П.А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2002, 2005. - 590 с.
 31. Чернядьева Н.А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия [Текст/электронный ресурс] : Монография / Н.А. Чернядьева. - Испр. изд. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2017, 2018. - 384 с.
 32. Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода. М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 223 с.

4.2.Дополнительная литература.

1. White Joseph L. The psychology of Blacks: an Afro-American perspective [Текст] / J.L. White. - Книга на английском языке. - Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1984. - 194 p.
2. Актуальные проблемы этнопсихологии [Текст/электронный ресурс] : Материалы 6 Межвузовской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: Москва, РУДН,

- 30 марта 2010 г. / Отв. ред. М.В.Вострова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 266 с. : ил.
3. Американская стратегия сдерживания КНР и конфликтный потенциал в Азии и Африке [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / Под редакцией Д.А. Дегтерева, А.А. Забеллы. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 228 с. : ил.
 4. Афанасьев Ю.Н. История против эклектики: Французская историческая школа "Анналов" в современной буржуазной историографии [Текст] / Ю.Н. Афанасьев. - М. : Мысль, 1980. - 277 с. : ил. - 1.50.
 5. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Китайская мозаика. – М., 2011. – 288 с.
 6. Байчоров А.М. Китаизация: последствия роста мощи Китая для мира в 21 веке [Текст] / А.М. Байчоров. - М. : Международные отношения, 2013. - 192 с. : ил.
 7. Барышев А.П. КНР: стратегия социализма (Исторический опыт и особенности современного этапа) [Текст] / А.П. Барышев. - М. : Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2004. - 201 с.
 8. Бельченко А.С. Китайские общины в странах мира [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.С. Бельченко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 44 с.
 9. Блок М. Апология истории или ремесло историка [Текст] / М. Блок; Пер. Е.М.Лысенко; Примеч. и ст. А.Я.Гуревича. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 1986. - 256 с. : ил. - (Памятники исторической мысли).
 10. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с.
 11. Болсуновская Л.М., Демченко В.Н., Шендерова И.В. «Учебное пособие по аннотированию и реферированию научно-популярных и научных текстов на английском языке для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов ИГНД» – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.
 12. Боришполец К.П. Методы политических исследований : Учебное пособие для вузов / К.П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. : ил.
 13. Готлиб О.М. Китайский язык. Коммерческое письмо. Русско-китайские соответствия. – М., АСТ Восток-Запад, 2008.
 14. Далин В.М. Историка Франции 19-20 веков [Текст] / В.М. Далин; Отв. ред. Вебер Б.Г. - М. : Наука, 1981. - 327 с. : ил.
 15. Деловой Китай: экономика и связи с Россией в 1999 - 2001 гг. [Текст] : Справочник / Гл. ред. Г.Вачнадзе. - М. : Бизнес-Пресс, 2002. - 250 с. : ил. - (ПОЛПРЕД).
 16. Искусство Старого Китая в трудах Н.А.Виноградовой [Текст] / Отв. ред. В.П.Толстой. - М. : Буксмарк, 2016. - 256 с. : ил.
 17. Каменская Г.В. Политические системы современности [Текст] : Пособие / Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. - М. : Онега, 1994. - 222 с. : ил. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России").
 18. Китай [текст] : Путеводитель для бизнесмена / Гл. ред. И.Ф.Ермаченков. - М. : Коринф, 2005. - 132 с. - (Страны - торговые партнеры России).
 19. Концевич Л.Р. Хронология стран Восточной и Центральной Азии / Л.Р. Концевич; Ред. Н.Г.Михайлова. - М. : Восточная литература РАН, 2010. - 806 с.
 20. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.А. Корнилов. - 3-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011. - Системные требования: Windows XP и выше.
 21. Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 240 с.
 22. Кутелева А.В. Социокультурные факторы внешней политики Китая: центральноазиатское направление [Текст] : Монография / А.В. Кутелева. - М. : Пульс,

2012. - 148 с.
23. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада [Текст] / Г.Ж. Ле; Пер. с фр.; Общ. ред. Ю.Л.Бессмертного; Послесл. А.Я.Гуревича. - М. : Прогресс-Академия, 1992. - 376 с.
 24. Лисевич И.Г. Мозаика древнекитайской культуры: избранное / И.С. Лисевич; Отв. ред. О.Е.Непомнин; Сост. Н.И.Фомина. - М. : Восточная литература РАН, 2010. - 446 с.
 25. Личность в межкультурном пространстве [Текст/электронный ресурс] : Материалы 7 Международной научно-практической конференции: Москва, РУДН, 15-16 ноября 2012 г. Т.2 / Под общ. ред.А.Г.Коваленко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 336 с.
 26. Лысякова Л.М. Развитие самоуправления на низовом уровне: сравнительный анализ России и Китая / Л.М. Лысякова // Московский общественный научный фонд. Перспективы самоуправления и самоорганизации в России. - М. : Издательский центр научных и учебных программ, 2000. - С. 119-141.
 27. Лю Гучан О внешней политике Китая и китайско-российских отношениях [Текст] / Г. Лю. - СПб. : СПбГУП, 2008. - 44 с. : ил. - (Дипломатическая программа Международных Лихачевских научных чтений. Международный диалог культур ; Вып. 1).
 28. Максимова О.Б. Английский для социологов. - М.: РУДН, 2010.
 29. Малявин В. Китай управляемый. Старый добрый менеджмент [текст] / В. Малявин. - М. : Европа, 2005. - 304 с. - (Формы правления).
 30. Мизинцева М.Ф. Методологические и практические аспекты управления человеческими ресурсами в Китае [Электронный ресурс] : Монография / М.Ф. Мизинцева, А.Р. Сардарян, Ф. Гао. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 246 с. : ил.
 31. Мин Сюй. Китай и Россия: переход к рынку [Текст] : Монография / С. Мин; Под науч. ред. Ю.В.Рожкова. - Хабаровск, 2003. - 172 с. : ил.
 32. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы [Текст] : Учебное пособие для вузов / Н.С. Мироненко. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 268 с. : ил.
 33. Нежурина-Кузничная Н.Ю. Популярная этнопсихология / Н.Ю. Нежурина-Кузничная. - Минск : Харвест, 2004. - 381 с. - (Библиотека практической психологии).
 34. Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] . / Ю.А. Поляков. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с. : ил.
 35. Права человека: итоги века, тенденции, перспективы [Текст] : Монография / М.М. Бринчук [и др.]; Отв. ред. Е.А.Лукашева. - М. : Норма, 2002. - 448 с. : ил.
 36. Православие в контексте современного российско-китайского взаимодействия (1949–2015 гг.) [Электронный ресурс] : Монография / Ч. Лян. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 252 с. - ISBN 978-5-209-07076-4
 37. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с.
 38. Психологические исследования этнической толерантности [Текст] / Н.М. Лебедева [и др.]; Н.М.Лебедева и др. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2003. - 240 с.
 39. Религия против терроризма [Электронный ресурс] : Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 6 октября 2016 г. / Под ред. Н.С. Кирабаева, М.М. Мчедловой, Ю.М. Почты, Д.Б. Казариновой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08354-2.
 40. Селезнев Л.И. Политические системы современности [Текст] : Сравнительный анализ / Л.И. Селезнев. - СПб. : Петрополис, 1995. - 253 с. : ил. - (Государственная программа "Народы России: Возрождение и развитие").
 41. Сергун Е.П. Экстремизм как угроза безопасности конституционного строя Российской Федерации: общетеоретические и уголовно-правовые аспекты [Текст] : Монография / Е.П. Сергун; Федер. гос. бюджет. образов. учреждение высш. проф. образования "Рос. правовая академия М-ва юстиции РФ", Поволж. юрид. ин-т . - М. : РПА Минюста России, 2012. - 132 с.

42. Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, "цветные революции" [Текст] : Учебное пособие / Под общ. ред. О.Е. Гришина, В.Н. Давыдова. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 306 с.
43. Современный Китай в системе международных отношений [Текст] : Коллективная монография / Отв. ред. Д.В.Буяров. - М. : ЛЕНАНД, 2015. - 280 с. : ил.
44. Соснин В.А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в 21 веке : Монография / В.А. Соснин; Под ред. А.Л. Журавлева. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с.
45. Теория международных отношений [Текст] : Хрестоматия: Учебное пособие / Науч. ред. П.А.Цыганков. - М. : Гардарики, 2002. - 400 с.
46. Тойнби А.Дж. Постигание истории [Текст] : Сборник / А.Д. Тойнби; Пер. с англ.; Сост. А.П.Огурцов; Вступ. статья Уколовой В.И. - М. : Прогресс, 1991. - 736 с. : ил
47. Традиционный Китай на пути к модернизации [Текст] : Монография / Отв. ред. Д.В. Буяров. - М. : КРАСАНД, 2013. - 320 с.
48. Установления династии Чжоу (Чжоу ли) [Текст] . Раздел 1. Цзюань 2 : Небесные чиновники / Пер. с кит., вступ. ст., коммент. и прил. С. Кучеры. - М. : Наука : Восточная литература, 2017. - 447 с. - (Памятники письменности Востока).
49. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность [Текст] / В.Ю. Хотинец. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2002. - 122 с. : ил.
50. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот; Под ред. П.А.Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008. - 320 с.
51. Чхорн Пролынг Правовое регулирование иностранных инвестиций в странах-участницах АТЭС [Текст] : Монография / П. Чхорн. - М., 2005. - 389 с. : ил.
52. Шепенко Р.А. Налоговое право Китая: источники и субъекты [Текст] / Р.А. Шепенко. - М. : Статут, 2004. - 414 с. : ил.
53. Этническая психология (этнические процессы и образ жизни людей) [Текст] : Сборник научных трудов / Отв. ред. Н.Н.Андреева. - М. : Изд-во УДН, 1984. - 77 с. : ил.
54. Яковлев А.И. Очерки модернизации стран Востока и Запада в 19-20 веках : Монография / А.И. Яковлев. - М. : ЛЕНАНД : УРСС, 2010. - 504 с. : ил.

Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС во.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);

- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).
общефессиональными компетенциями (ОПК):
- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК -10);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
- способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);
- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя
- в профессиональной деятельности (ОПК-13);
- способностью просчитывать последствия принимаемых решений,
- готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);
- готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15)

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -16);
 - владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-17);
- профессиональными компетенциями (ПК)*

организационно-коммуникационная деятельность:

- владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);
- владением навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);
- владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

- владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

- владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать её при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6);

научно-исследовательская и педагогическая деятельность:

- способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);
- способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

<u>Баллы БРС</u>	<u>Традиционные оценки РФ</u>	<u>Оценки ECTS</u>
<u>95-100</u>	<u>5</u>	<u>A</u> 1
<u>86-94</u>		<u>B</u>
<u>69-85</u>	<u>4</u>	<u>C</u>
<u>61-68</u>		<u>D</u>
<u>51-60</u>	<u>3</u>	<u>E</u>
<u>31-50</u>		<u>FX</u>
<u>0-30</u>	<u>2</u>	<u>Г</u> F

(ПК-9).

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- Пояснение оценок

А	<p>‘Отлично’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; <input type="checkbox"/> материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; <input type="checkbox"/> продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; <input type="checkbox"/> точно используется терминология; <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; <input type="checkbox"/> ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; <input type="checkbox"/> продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
В	<p>‘Очень хорошо’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; <input type="checkbox"/> материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; <input type="checkbox"/> продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; <input type="checkbox"/> точно используется терминология; <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; <input type="checkbox"/> ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; <input type="checkbox"/> продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; <input type="checkbox"/> допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	<p>‘Хорошо’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; <input type="checkbox"/> продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы. <input type="checkbox"/> ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; <input type="checkbox"/> допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; <input type="checkbox"/> допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

D	<p>“Удовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <input type="checkbox"/> усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; <input type="checkbox"/> имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы.
---	---

E	<p>“Посредственно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <input type="checkbox"/> усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; <input type="checkbox"/> имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
---	---

FX	<p>“Условно неудовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала; <input type="checkbox"/> обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <input type="checkbox"/> не сформированы компетенции, умения и навыки; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
----	--

F	<p>‘Безусловно неудовлетворительно’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> □ не раскрыто основное содержание учебного материала; □ обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; □ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. □ не сформированы компетенции, умения и навыки; □ теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
---	--

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен (*при наличии*). Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты магистерской диссертации проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);
- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);

- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК -10);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
- способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);
- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя
- в профессиональной деятельности (ОПК-13);
- способностью просчитывать последствия принимаемых решений,
- готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);
- готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -16);
- владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-17);

профессиональными компетенциями (ПК)

организационно-коммуникационная деятельность:

- владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);
- владением навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);
- владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью

систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

□ владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

□ владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

культурно-просветительская деятельность:

□ способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать её при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6);

□ *научно-исследовательская и педагогическая деятельность:*

□ способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);

□ способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);

□ способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

6.3. Перечень тем для подготовки дипломной работы

1. "Курильская проблема" в отношениях между Россией и Японией: история и современное состояние.
2. "Независимость и самостоятельность" - "краеугольный камень" внешней политики КНР (1982 - 1989 гг.).
3. «Афганская проблема» и позиция Китая.
4. «Зоны ближайшего развития» политической системы мира и мировая политика будущего.
5. «Конфуцианский капитализм» в Японии и «конфуцианский социализм» в КНР: общее и особенное.
6. Анархизм и первые политические партии в Китае.
7. Арабский мир и внешнеполитическая стратегия КНР.
8. АСЕАН+3: проблемы институализации.
9. Буддизм в Китае: история проникновения и современное состояние.
10. Буржуазные реформы императора Гуансюя во второй половине XIX в.: содержание, итоги.
11. Великий шелковый путь: история и современность.
12. Взаимодействие России с основными интеграционными группировками АТР.
13. Взаимоотношения России и Монголии на современном этапе: состояние и перспективы.
14. Внешнеполитическая деятельность РФ в международных организациях АТР.
15. Возможности межкультурного взаимодействия в интеграционных процессах стран ШОС.
16. Глобальный кризис и современная социально-экономическая ситуация в КНР.
17. Гоминьдан и КПК: проблемы взаимоотношений.
18. Гражданский и военные факторы в культуре Китая.
19. Демографические проблемы в XXI веке и политика китайского государства.
20. для осуществления политики России в регионе.
21. Долгосрочная стратегия Китая: достижение «Сяокан» и переход к «Датун».
22. Идеология китайских реформ (социально-экономические взгляды Дэн Сяопина и Чэнь Юня).

23. Изменение методов внешней политики КНР в период "упорядочения" международных связей (1969 - 1976 гг.)
24. Интеграционные инициативы КНР и США в АТР.
25. Интеллектуальная жизнь китайцев в эпоху Сун.
26. Кампания по борьбе с коррупцией в КНР при Си Цзиньпине.
27. Китай в описании Ибн-Батуты и Марко Поло.
28. Китай и развивающиеся страны Латинской Америки.
29. Китай и Центральная Азия: оценка природных, этноконфессиональных, террористических, внерегиональных политических и военных рисков.
30. Китайская цивилизация: духовные основы и причины устойчивости.
31. Китайская диаспора в мире и ее роль в становлении Большого Китая.
32. Китайская политика Британской империи, опиумные войны и условия неравноправных договоров и их последствия для Китая.
33. Китайские традиционные учения во взглядах первых китайских марксистов.
34. Китайское видение современных международно-политических процессов и трансформации политической системы мира.
35. Китайско-индийские отношения в 21 в.
36. Китайско-японские противоречия в контексте восточноазиатской политики США.
37. КНР в международной торговле.
38. КНР в решении проблем стран Индокитая.
39. КНР и проблемы Корейского полуострова.
40. КНР и страны Юго-Восточной Азии.
41. КНР-АСЕАН-США в ЮКМ.
42. Конституция КНР в процессе исторических перемен и реформ.
43. Корейская проблема во внешней политике России.
44. КПК на современном этапе развития (конец XX-начало XXI вв.)
45. Культурная революция в КНР (1966 – 1976): причины, ход, итоги.
46. Международно-политические проблемы в конце XX – начале XXI века и официальная позиция КНР.
47. Место и роль РФ в АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы
48. Метаморфозы в идеологии современного Китая.
49. Миссионерская деятельность Русской православной церкви в Китае во второй половине XIX – начале XX вв.
50. Национальная политика КНР.
51. Нетрадиционные угрозы безопасности России в АТР.
52. НПКСК – значение и роль в политической системе КНР.
53. Основные задачи внешней политики КНР на современном этапе и ее перспективы.
54. Основные приоритетные направления во внешнеэкономической стратегии КНР.
55. Основные проблемы региональной безопасности в АТР.
56. Особенности современной модернизации КНР.
57. Открытый переход к "особому курсу" во внешней политике Пекина (1958-1966 гг.).
58. Отношения РФ и Республики Корея на современном этапе: состояние и перспективы.
59. Партии и общественные движения в политической системе КНР.
60. Первые внешнеполитические шаги КНР в период становления новой власти и в годы первой пятилетки (1949 - 1957 гг.).
61. Политика западных стран в отношении Китая во второй половине XIX в.
62. Политика плановой рождаемости в КНР (1978-2018 гг.).
63. Политика самоизоляции Китая и ее последствия.
64. Правящие партии в политической системе КНР, СРВ и КНДР: сравнительный анализ.
65. Проблема обострения продовольственного кризиса в мире и стратегия КНР.
66. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества стран Евросоюза и Китая.
67. Проблемы сопряжения ЕАЭС и Экономического пояса Шелкового пути.

68. Программа «четырёх модернизаций»: этапы эволюции и основные результаты.
69. Процессы урбанизации в Восточной Азии (на примере Китая, Японии, РК, Тайваня).
70. Региональные направления энергетической дипломатии КНР.
71. Реформирование системы государственного управления в КНР.
72. Роль и значение деятельности Мао Цзэдуна в оценке Дэн Сяопина.
73. Роль России в реализации инициативы Экономического пояса Шелкового пути.
74. Роль РФ в обеспечении безопасности АТР через многосторонние структуры.
75. Российский Дальний Восток и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: состояние, проблемы, перспективы.
76. Россия в АТЭС: возможности и перспективы.
77. Россия и Китай: перспективы партнерства в XXI в.
78. Россия и КНР в ШОС: опыт и проблемы.
79. Россия на корейском полуострове: проблемы и перспективы.
80. Синьхайская революция (1911-1913 гг.): причины, ход, итоги.
81. Система государственной службы КНР на современном этапе.
82. Система социального страхования в КНР, РК, Японии и на Тайване.
83. Смена модели экономического развития в КНР.
84. Современные механизмы КНР по разработке стратегии внешней политики и ее исполнения.
85. Становление и развитие правовой системы КНР и ее важнейшие особенности.
86. Становление и эволюция внешнеполитических воззрений руководителей КПК в первой половине XX века.
87. Страны Африки во внешней политике Китая.
88. Стратегия энергетической безопасности Китая.
89. Теория «новой демократии» Мао Цзэдуна и реформы в КНР.
90. Теория модернизации и «строительство социализма с китайской спецификой».
91. Территориальные споры в Южно-Китайском море: позиции конфликтующих сторон.
92. Трудовая миграция в Восточной Азии (КНР, РК, Япония).
93. Участие России в военно-политической деятельности ООН в Восточной Азии.
94. Участие России в Региональном форуме АСЕАН.
95. Центральноазиатский регион во внешнеэкономической политике Китая.
96. Эволюция политических отношений Китая со странами Запада (1991-2015 гг.).
97. Экономическое сотрудничество РК-КНДР (1998-2018 гг.).
98. Ядерная программа КНДР при Ким Чен Ыне: этапы развития и политические последствия для США.
99. Ядерный фактор в китайско-индийских отношениях (1991-2015 гг.).
100. Японская агрессия против Китая (1937 – 1945): ход, этапы, итоги.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения

Магистерская диссертация является видом аттестационного испытания достаточно высокого уровня. Она носит научно-исследовательский характер, является самостоятельным и логически завершённым исследованием актуальных проблем. Степень магистра - это не учёная, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника РУДН и подтверждающая наличие у него умений и навыков, свойственных начинающему научному работнику.

Магистерская диссертация предполагает анализ и обработку информации (документов, статистических данных и т.д.) и литературы; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе изучения объектов сферы профессиональной деятельности.

Цель написания магистерской диссертации - развитие научного мышления в сфере международных отношений и зарубежного регионоведения.

Для этого необходимо:

-систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания в

области международных отношений и зарубежного регионоведения;

-развивать умения самостоятельной научной работы при решении проблем в области международных отношений и зарубежного регионоведения;

-закрепить умение (в письменном виде и в устном выступлении) чётко и логично формулировать свои мысли, проблемы, предложения и рекомендации в профессиональной сфере;

-практически использовать сформированные в процессе обучения компетенции.

Задачи магистерской диссертации:

-изучение научной, учебной, справочной литературы, интернет ресурсов и других источников информации по рассматриваемой проблеме; для выпускников кафедры теории и истории международных отношений особое значение имеет изучение документов, архивных материалов;

-систематизация и анализ собранной информации;

-проведение самостоятельного исследования по проблемам заявленной темы; - оформление выводов, соответствующих целям, поставленным перед собой автором магистерской диссертации;

-разработка практических рекомендаций.

При выполнении магистерской диссертации студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформулированные общекультурные и профессиональные компетенции самостоятельно на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация выполняет квалификационную функцию, т.е. готовится с целью публичной защиты и получения степени магистра.

Основная задача автора - продемонстрировать уровень своей научной квалификации; самостоятельно вести научный поиск и решать конкретно практические задачи

6.5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке.

Магистерская диссертация представляет собой научный труд, выполненный в форме рукописи, представляющий собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает результаты разработки выбранной темы. Она должна быть законченной научно-исследовательской работой, выполненной самостоятельно под общим руководством научного руководителя, и соответствовать современному уровню развития науки в области международных отношений или зарубежного регионоведения, а её тема должна быть актуальной.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности.

Диссертация адекватно отражает, как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых обосновывается в каждом конкретном случае их использования, в частности, желательное применение таких методов, как историзм, научная объективность, достоверность, системный анализ.

Содержание диссертации характеризуется оригинальностью, уникальностью и неповторимостью приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с иных научных позиций.

В диссертации должен присутствовать дискуссионный и полемический материал. Избранная автором концепция должна быть подкреплена вескими и убедительными аргументами. Противоречащие ей точки зрения анализируются и доказательно критикуются.

Магистерская диссертация относится к категории учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений.

Такая работа должна не столько решать научные проблемы, сколько свидетельствовать о том, что автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать наиболее общие методы и приёмы их решений.

Магистерская диссертация должна иметь определённую практическую значимость. Её выводы должны служить основой конкретных рекомендаций и мер по совершенствованию тех процессов и явлений, которые являются предметом исследования в диссертации.

Каждая работа должна включать в себя либо историческую, либо политологическую часть. В случае если работа в большей степени ориентирована на анализ исторических событий (история международных отношений), то студент обязан подготовить отдельную таблицу (хронологию) основных исторических событий, рассматриваемых в работе. Как правило, речь идет о датах подписания важных двусторонних и многосторонних соглашений, визитах, принятии ключевых документов. Для магистерской диссертации необходимо 40 событий.

Для магистерских диссертаций также необходимо обосновать подход к историческому анализу, т.е. по какому принципу выделяются исторические события.

В случае если работа посвящена актуальной политической проблематике, то минимальным требованием является анализ результатов голосования в Генеральной Ассамблее ООН по резолюциям, содержание которых соответствует раскрываемой в работе политической проблематике. В магистерской диссертации достаточно разобрать голосование по пяти резолюциям.

Для магистерских диссертаций также необходимо обосновать выбор школы международных отношений, которой придерживается автор в своей работе. Речь идет как о глобальных экспликативных парадигмах (например, неореализм, либерализм, конструктивизм), так и о более частных подходах.

В каждой работе должна обязательно быть правовая составляющая, включающая в себя описание основных доктринальных документов по внешней политике изучаемой страны, либо текстов двусторонних соглашений, уставных документов международных организаций, магистерской диссертации достаточно анализа 8.

В каждой магистерской диссертации обязательно должна быть социально-экономическая составляющая (для курсовых и дипломов бакалавра данное условие факультативно). Речь идет о таблицах и диаграммах, характеризующих внешнеполитические ресурсы исследуемых стран, основные направления финансирования деятельности международных организаций, эффективность внешнеполитических мероприятий.

Каждая работа должна содержать не менее 15 источников. К их числу относятся уже описанные правовые источники (международные соглашения, доктринальные документы по внешней политике), а также иные типы источников.

Наконец, в каждой письменной работе в обязательном порядке должны приводиться в качестве научной литературы как российские, так и иностранные монографии и доклады научных центров, а также научные статьи ведущих российских и мировых журналов по международным отношениям и комплексному изучению регионов мира. Из 70 научных публикаций в списке литературы магистерской диссертации должно быть не менее 15 монографий и докладов мозговых центров (включая 5 зарубежных), а также не менее 20 научных статей, в т.ч. 7 - из ведущих мировых журналов, желательного индексирования в Scopus с высоким импакт-фактором. Перечень ведущих российских и мировых научных журналов, а также внешнеполитических мозговых центров, приведен в Главе 7.

Написание вводной и заключительной части работы (Введение и Заключение)

Введение предназначено для того, чтобы ввести читающего работу в курс того, о чём она написана и что в этой работе главное. Введение следует начинать с обоснования *актуальности* выбранной темы и определения *хронологических рамок* исследования. Необходимо чётко сформулировать *цель* работы, объяснить, для чего выполнялась данная работа, почему автор остановил свой выбор именно на данной теме. Затем раскрываются *задачи*, которые были поставлены для достижения поставленной цели.

Обязательно должны быть сформулированы *объект и предмет исследования* (первый обычно шире второго).

Необходимо также указать, что является *методологической основой* работы и какие *методы* применяет автор в своём исследовании.

Во введении даётся краткий *обзор источников (документов) и литературы*, как российских, так и зарубежных авторов (*источниковедческий анализ*). Он позволяет выделить источники, впервые вводимые в научный оборот. В работах исторической направленности необходима краткая *историография (историографический обзор)*, который позволяет выявить лакуны в работах предшественников. Постановка цели и задачи, а также обоснование научной новизны затрагивает выявление лагун в работах предшественников.

В самом конце введения описывается *структура работы и её объём* - для магистерской диссертации - 100-110 страниц.

Заключение является итогом проделанной работы. Оно должно содержать *основные выводы*, к которым пришёл автор, а также авторские *рекомендации* и, при необходимости, *прогнозы*.

Выводы заключения должны соответствовать задачам, поставленным автором во введении и обобщать те выводы, которые обычно делаются в конце каждой главы.

Заключение - это «выжимка» из уже написанной работы. В заключение не вводят никаких новых данных, цифр и фактов

6.6 Оценочные средства.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК)

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью к работе в многонациональном и поликультурном коллективе, проявлять толерантное отношение к межкультурным и межрелигиозным различиям (ОК-4);
- способностью свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения, отличном от языка региона специализации, на деловом и профессиональном уровне (ОК-5);
- готовностью к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов (ОК-6);
- способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей (ОК-7).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью объяснять причины интеграционных и дезинтеграционных процессов в современном мире, давать комплексный анализ их истоков, внутренних противоречий, реальных и потенциальных последствий (ОПК-1);
- способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу

традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности (ОПК-2);

- способностью объяснять причины возникновения и исторической динамики основных региональных конфликтов, предлагать научно обоснованные рекомендации по их деэскалации и урегулированию (ОПК-3);
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира (ОПК-4);
- способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения (ОПК-5);
- способностью объяснять классические и современные теории мирового комплексного регионоведения и международных отношений, давать сравнительный анализ их относительных достоинств и недостатков (ОПК-6);
- владением основными методами комплексного междисциплинарного исследования регионов мира, умением синтезировать новое знание, формулировать обобщающие выводы и оценки (ОПК-7);
- владением компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходству и (или) различию стран и регионов мира, обусловленному историческими закономерностями (ОПК -8);
- владением методами структурно-функционального анализа политических, социальных и экономических институтов, характерных для различных стран и регионов мира, с учетом их культурно-исторической специфики (ОПК-9);
- владением современными программными средствами статистического анализа и математического моделирования (ОПК -10);
- способностью представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации (ОПК-11);
- способностью определять основные направления развития глобальной информационной среды, самостоятельно осваивать новые средства коммуникации и работы с информационными потоками (ОПК-12);
- готовностью соблюдать государственную и коммерческую тайну, хранить конфиденциальную информацию, обеспечивать интересы работодателя
- в профессиональной деятельности (ОПК-13);
- способностью просчитывать последствия принимаемых решений,
- готовностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и профессиональной деятельности подчиненных (ОПК-14);
- готовностью соблюдать законодательство Российской Федерации и зарубежных стран, регулирующие сферу высшего образования и профессиональной деятельности (ОПК-15)
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -16);
- владеть иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (ОПК-17);

профессиональными компетенциями (ПК)

организационно-коммуникационная деятельность:

- владением навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на языке (языках) региона специализации (ПК-1);

□ владением навыками двухстороннего устного и письменного перевода, направленного на обеспечение профессиональной деятельности с использованием языка (языков) региона специализации (ПК-2);

□ владением основами общепринятых международных систем транслитерации имен и географических названий на языке (языках) региона специализации, готовностью систематически применять их в профессиональной деятельности (ПК-3);

информационно-аналитическая деятельность:

□ владением навыками синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации на языке (языках) региона специализации (ПК-4);

редакционно-издательская деятельность:

□ владением навыками составления профессионально ориентированных текстов на языке (языках) региона специализации (ПК-5);

культурно-просветительская деятельность:

□ способностью демонстрировать углубленное знание лингвострановедческой специфики региона специализации, учитывать её при составлении профессионально ориентированных текстов (ПК-6);

□ *научно-исследовательская и педагогическая деятельность:*

□ способностью проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира (ПК-7);

□ способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (ПК-8);

□ способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (ПК-9).

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

<u>Баллы БРС</u>	<u>Традиционные оценки РФ</u>	<u>Оценки ECTS</u>
<u>95-100</u>	<u>5</u>	<u>A</u>
<u>86-94</u>		<u>B</u>
<u>69-85</u>	<u>4</u>	<u>C</u>
<u>61-68</u>		<u>D</u>
<u>51-60</u>		<u>E</u>
<u>31-50</u>	<u>2</u>	<u>FX</u>
<u>0-30</u>		<u>F</u>

Пояснение оценок

А	<p>‘Отлично’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> □ полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; □ материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; □ продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; □ точно используется терминология; □ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; □ продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; □ ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; □ продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; □ продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.
В	<p>‘Очень хорошо’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> □ полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; □ материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; □ продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; □ точно используется терминология; □ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; □ продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; □ ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; □ продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; □ продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; □ допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; □ теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
С	<p>‘Хорошо’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> □ вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно; □ продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; □ продемонстрировано усвоение основной литературы. □ ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> □ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; □ допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; □ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

D	<p>“Удовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <input type="checkbox"/> усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; <input type="checkbox"/> имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
E	<p>“Посредственно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы <input type="checkbox"/> неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; <input type="checkbox"/> усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; <input type="checkbox"/> имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; <input type="checkbox"/> при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения
FX	<p>“Условно неудовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала; <input type="checkbox"/> обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <input type="checkbox"/> не сформированы компетенции, умения и навыки; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
FX	<p>“Условно неудовлетворительно” -</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не раскрыто основное содержание учебного материала; <input type="checkbox"/> обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; <input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. <input type="checkbox"/> не сформированы компетенции, умения и навыки; <input type="checkbox"/> теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F	<p>‘Безусловно неудовлетворительно’ -</p> <ul style="list-style-type: none"> □ не раскрыто основное содержание учебного материала; □ обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; □ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. □ не сформированы компетенции, умения и навыки; □ теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.
---	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

доцент кафедры теории и истории международных отношений, д.и.н.



К.П. Курылев

Руководитель программы

профессор кафедры теории и истории международных отношений д.и.н.



А.В. Виноградов

Заведующий кафедрой теории

и истории международных отношений, к.э.н.



Д.А. Дегтерев