

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2023 15:45:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
им. Патриса Лумумбы»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «Русский язык как иностранный» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО или ОС ВО РУДН.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Код и наименование УК
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств,

Код и наименование УК
а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование ОПК
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ОПК-4. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.

- профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование ПК
ПК-1. Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.
ПК-2. Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов.
ПК-3. Владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.
ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.
ПК-5. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.
ПК-6. Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.
ПК-7. Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РУДН), так и с

использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

ГИА по ОП ВО «Русский язык как иностранный» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. ПРОГРАММА ГЭ

Объем ГЭ по ОП ВО составляет **3** зачетные единицы.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (модулям) ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

Первый этап – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

Второй этап – оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **решения производственных ситуационных задач (кейсов)**.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, примерами производственных ситуационных задач (кейсов), которые необходимо будет решить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Порядок проведения компьютерного тестирования в рамках ГИА следующий:

- 1) репетиционное тестирование по дисциплинам учебных планов
- 2) контроль остаточных знаний по дисциплинам учебных планов
- 3) тестирование в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (итогового (государственного) экзамена).

Порядок проведения второго этапа ГЭ следующий:

- 1) Представление присутствующих
- 2) Процедура идентификации обучающихся
- 3) Прохождение аттестационного испытания
- 4) Проверка работ и фиксация результатов государственного аттестационного испытания
- 5) Оглашение результатов

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры и специалитета обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Место проведения ГИА должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Для проведения ГИА необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении учебных работ, в случае

необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета по практике.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Основная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

- Агишев А.Г. Обучение русской лексике с учётом родного языка учащихся: Пособие для учителей. – Казань. 1982. 104 с.
- Алекторова Л.П., Зимин В.И., Ким О.М., Колесников Н.П., Шанский В.Н. Учебный словарь синонимов русского языка. М., Школа-Пресс. 1994. 383 с.
- Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
- Антонова В.В. Культурологический аспект парентезы русского языка" LAP LAMBERT Academic Publishing 2017
- Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и толковый словарь // Вопросы языкознания. – 1986. - №2
- Арбатский Д.И. Основные проблемы толкования значений слов. // Русский язык в школе. 1970. №3
- Арбатский Д.И. Толкование значений слов. Семантические определения. Ижевск. 1977
- Арутюнов А.Р. Коммуникативные обучения и современные учебники. М., 1989.
- Ашурова С.Д., Ефремова Е.В. Трудности усвоения лексики и фразеологии русского языка учащимися национальных школ// Сб. Лексические ошибки в русской речи учащихся национальных школ РСФСР. Отв. Ред. Сукунов Х.Х. М., 1984
- Барлас Л.Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография: Учебник / Л.Г. Барлас, Г.Г. Инфантова, М.Г. Сейфулин, Н.А. Сенина; Под ред. Г.Г. Инфантовой. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 256 с.
- Белавенцева И.И. пособие в таблицах для ускоренного обучения основам грамматики русского языка для иностранцев. М., 1972.
- Берков В.П. Вопросы двуязычной лексикографии. Автореф. дисс. ... доктора филологических наук. Л., 1972. 30 с.
- Берков В.П. Слово о двуязычном словаре. Таллин. Валгус. 1977. 113 с.
- Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М.А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.: ил.
- Богачёва Г.Ф. Некоторые вопросы взаимосвязи сочетаемости слова и его толкования // Сочетаемость слов и вопросы обучения русскому языку иностранцев. Под ред. В.В. Морковкина. М., 1984.
- Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
- Борисова Е.Г. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 208 с.
- Брагина Н.Г. Метаязыковая функция сочетаемости русского слова в общелингвистическом и прикладном рассмотрении. М., 1994. Автореф. дисс. ... канд. филологических наук.
- Быстрова Е.А. Об одном из компонентов лингводидактического исследования // Русский язык в национальной школе. 1982. №3
- Вагнер В.Н. Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание: Учебное пособие / В.Н. Вагнер. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 168 с. – (Русский язык как

иностранный).

Введенская Л.А., Колесников Н.П. Антонимо-синонимический словарь и его значение для обучения русскому языку иностранцев // Актуальные проблемы учебной лексикографии. М., 1977.

Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. М., 1987.

Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд., перераб. и доп. М., 1990 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного).

Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М: Индрик, 2005. - 1040 с.

Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Вопросы языкознания . 1953. №5

Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове). М., 1972.

Вятютнев М.Н. Традиции и новации в методике преподавания русского языка как иностранного // Русский язык за рубежом. 1985. №5

Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка. // Проблемы функциональной грамматики. М., 1985.

Гак В.Г. Опыт применения сопоставительного анализа к изучению структуры значения слова // Вопросы языкознания. 1966. №2.

Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. М., 1977.

Гез Н.И. Лексические упражнения на старших ступенях обучения // Иностранные языки в школе. 1957. №1

Гердт А.С. Основы научно-технической лексикографии / (как работать нас терминологическим словарём). Л., Изд-во Ленинградского университета. 1986. 70 с.

Горбенко В.Н. К изучению и словарному представлению полисемии русского глагола. Автореф. дисс. ... канд. филол. Наук. Ташкент. 1979. 21 с.

Денисов П. Н. О сочетаемости слов // Русский язык за рубежом. 1974. №1

Денисов П.Н. Лексика русского языка и принципы её описания. М., 1980. 2-е изд. 1984.

Денисов П.Н. Об универсальной структуре словарной статьи // Актуальные проблемы учебной лексикографии. М., Русский язык. 1977. с. 205-226.

Денисов П.Н. Энциклопедистика и лексикография: опыт истории, теории и практики. М., 1990.

Еремья Н.Л. Принципы построения системы учебных толковых словарей русского языка // Теория и практика современной лексикографии. Отв. Редактор Р.П. Рогожникова. Л., 1984.

Зимин В.И. учебный толковый словарь нового типа // Переводная и учебная лексикография. М., Русский язык 1979. с. 239-250.

Зимин В.И. Этимологический параметр в описании пословиц и поговорок // Фразеология в Машинном фонде русского языка. М., Наука. 1990, с. 160-167.

Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973.

Ильин М.С. О классификации упражнений в речевой деятельности // Иностранные языки в школе. 1961. №5. С. 29-35.

Исламджанова Хазифахан. Закономерности построения предложений, обозначающих ситуацию движения. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук. М., 1982.

Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1987.

Кашкуевич Л.Г., Коростелева Н.В. О переводческих умениях // Русский язык за рубежом. – 1986. №2.

Клименко А.П. Лексическая системность и её психологическое изучение. Минск. 1974.

Комиссаров В.Н. Обучение иностранному языку и перевод // Русский язык за рубежом. 1971. №2. С. 49-56; №3, С. 35043.

Кондильяк Этьенн Бонно де. О языке и методе: Пер. с фр. / Общ. Ред. В.М. Богуславского. Вступ. Ст. Е.Л. Пастернак. Коммент. В.М. Богуславского и Е.Л. Пастернак. Изд. 2-е. М.: КомКнига, 2006. – 184 с. (История лингвофилософской

мысли).

Конечкая В.П. О системности лексики. // Вопросы языкознания. 1984. №1.

Котелова Н.З. Значение слова и его сочетаемость. Л., Наука. 1975. 163 с.

Котелова Н.З. Лексическая сочетаемость слова в современном русском языке. Автореф. дисс. ... доктора филол. Наук. Л., 1977. 39 с.

Крылова О.А. Коммуникативный синтаксис русского языка. М., Издательство Российского университета дружбы народов. 1992.

Курбейра Касела Анна. Проблема создания курса лексикологии русского языка для испаноговорящих студентов-филологов. Автореф. дисс. ... канд. филол. Наук. М., 1984.

Курбейра Касела Анна. Сочетаемость как объект рассмотрения в курсе педагогической лексикологии // Сочетаемость слов и вопросы обучения русскому языку иностранцев. Под ред. В.В. Морковкина. М., Русский язык 1984. С. 35-42.

Куштов М.Х. О типологии упражнений по развитию речи // Русский язык в национальной школе. 1983. №1. С. 30-32.

Лapidус Б.А. К вопросу о сущности процесса обучения иноязычной речи и типологии упражнений // Иностранные языки в школе. 1979. №1.

Лapidус Б.А. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. М., 1986.

Латышев Л.К. Проблемы эквивалентности в переводе. Автореферат дисс. ... доктора филол. Наук. М., 1983.

Лебедева Т.Н. Словари русского языка и использование их в школе. // Виды работ по развитию речи на уроках русского языка. М., 1963. С. 253-279.

Леонтьев А.А. Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии: Учебно-справочное пособие / А.А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 312 с.

Лизунов В.С. Вопросы теории и практики перевода. // Русский язык за рубежом. 1981. №6. С. 66-99.

Лобанова Н.А., Арефьева Т.Л., Крючкова М.Л. Пособие по грамматике русского языка для иностранных студентов-филологов. М., 1984.

Логинова И.М. Описание фонетики русского языка как иностранного (вокализм и ударение). Автореферат дисс. ... доктора филол. Наук. М., 1995.

Луцкая И.М. Сочетательные трудности русских слов и их методическая интерпретация при обучении русскому языку как иностранному // Сочетаемость слов и вопросы обучения русскому языку иностранцев. Сборник статей под ред. В.В. Морковкина. М., Русский язык. 1984. С. 121-129.

Львов М.Р. Методы развития речи учащихся // Русский язык в школе. 1985, №4.

Маловицкий Л.Я. История предметно-личных местоимений русского языка в семантико-синтаксическом аспекте. Автореферат дисс. ... доктора филол. Наук. Л., 1972. 44 с.

Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. М., 1974.

Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. М.: Флинта: Наука, 2001. – 312 с.

Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. М., 1987.

Миролюбов А.А. Разработка теоретических вопросы системы упражнений в современной методике обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1973. С. 17-53.

Морковкин В.В. О базовом лексикографическом знании // Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному. М., 1986. С. 102-117.

Морковкин В.В. Рассуждение о некоторых лингвистических категориях в прикладном аспекте // Русский язык за рубежом. 1979. №6.

Морковкин В.В. Семантика и сочетаемость слова // Сочетаемость слов и вопросы обучения русскому языку иностранцев. Сб. статей под редакцией В.В. Морковкина. М.,

- Русский язык. 1984, с. 5-15.
- Муравьев В.Л. Лексические лакуны. Владимир. 1975.
- Нечаева В.М. Методический аспект обучения перевода как второй специальности // Русский язык за рубежом. 1986. №2.
- Новиков Л.А. Основные принципы описания русского языка в учебных целях. // Русский язык в национальной школе. 1970. №5.
- Новиков С.П. Системность в обучении русской лексике как основа преодоления межъязыковой интерференции. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1979.
- Носенко И.Г. О презентации русского языка в иноязычной аудитории. Методические рекомендации. М., 1983. Ротапринт.
- Панов М.В. Типология лексических ошибок, вызванных взаимодействием языковых систем // Лексические ошибки в русской речи учащихся национальных школ РСФСР. Отв. Ред. Сукунов Х.Х. М., 1984.
- Пассов Е.И. Определение понятия «коммуникативный метод» // Проблема коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности: Сб. ст. отв. Ред. Е.И. Пассов. Воронеж. 1980.
- Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989.
- Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М., Русский язык. 1977.
- Практическая грамматика русского языка для зарубежных преподавателей-русистов. Под ред. Н.А. Метс. М., 1985.
- Розанова С.П. некоторые закономерности в развитии речевых навыков // Русский язык за рубежом. 1977. №5.
- Русский язык в национальной школе. Проблемы лингводидактики. Под ред. Н.М. Шанского и Н.З. Бакеевой. М., Педагогика. 1977. 248 с.
- Саяхова Л.Г. Лексика как система и методика её усвоения. Учебное пособие. 1979. Уфа.
- Сильников А.Н. Некоторые вопросы, связанные с переводимостью // Проблемы лингвистического анализа. М., 1966. 200-210.
- Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. М., 1981.
- Склярёвская Г.Н. Метафора в системе языка. С-Петербург. Наука. 1993.
- Слесарева И.П. Изучение типологии лексико-семантических групп // Русский язык за рубежом. 1976. №1.
- Сопоставительная лингвистика и обучение неродному языку. М., 1987.
- Сороколетов Ф.П. Общая и учебная лексикография. Л., 1985. 57с.
- Стернин И.А. К разработке словаря лексической компетенции // Учебники и словари в системе средств обучения русскому языку как иностранному. М., 1986. С. 117-126.
- Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение в структуре обучения русскому языку как иностранному // VII Международный конгресс преподавателей русского языка и литературы. «Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. Тезисы докладов и сообщений. I. 1990. с. 229.
- Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. М., 1980. 413 с.
- Телия В.Н. Семантика идиом в функционально-параметрическом отображении // Фразеология в Машинном фонде русского языка. М., Наука. 1990. С. 32-48.
- Телия В.Н., Баранов А.Н., Борисова Е.Г., Добровольский Д.О. Компьютерная фразеология и её концептуальные оппозиции // Фразеология в Машинном фонде русского языка. М., Наука. 1990. С. 10-32.
- Теория функциональной грамматики. / Отв. Ред. А.В. Бондаренко. Л., 1987.
- Успенский М.Б. Совершенствование методов и приёмов обучения русскому языку в национальной школе. / Под ред. Н.М. Шанского. – М., 1979. 128 с.
- Харченко В.К. Разграничение оценочности, образности, экспрессии и эмотивности в семантике слова // Русский язык в школе. 1976, №3.
- Храковский В.С. Типы грамматических описаний и некоторые особенности

- функциональной грамматики // Проблемы функциональной грамматики / Отв. Ред. В.Н. Ярцева. М., 1985
- Чистяков В.М. Методика преподавания русского языка в школах народов тюркоязычной группы. М., 1964. 445 с.
- Шанский Н.М. Русское языкознание и лингводидактика. М., 1985.
- Шанский Н.М., Быстрова Е.А. Вопросы лингвистического описания русского языка в учебных целях // Русский язык в национальной школе. 1984. №4.
- Шанский Н.М., Успенский М.Б. Русский язык как учебный предмет в национальной школе // Русский язык в национальной школе. 1973. №3.
- Шатилов С.Ф. Некоторые вопросы сопоставления иностранного и родного языков в методических целях // Русский язык за рубежом. 1985. №5.
- Шахнарович А.М. Психологические проблемы овладения общением в онтогенезе. // Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. М., 1979.
- Шаховский В.И. Эмотивный компонент значения и методы его описания (учебное пособие по спецкурсу). Волгоград. 1983.
- Шведова Н.Ю. Один из возможных путей построения функциональной грамматики русского языка // Проблемы функциональной грамматики. Отв. Ред. В.Н. Ярцева. М., 1985.
- Ярцева В.Н. О сопоставительном методе изучения языков. // Филологические науки. №1. 1960.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

- Микова С.С. Fables in Russian Linguistic Culture // Басня в русской лингвокультуре. V&M Publishing, San Francisco, California, 2013 – 162 с.
- Митрофанова И.И. LANGUAGE AND "COMMUNICATIVE PERSONALITY". V&M Publishing 2015. с.168
- Стрельчук Е.Н. Русская речевая культура инофонов: лингводидактический аспект" Москва РУДН 2016.
- Талыбина Е.В. Nonverbal communication. V&M Publishing 2016. с. 165
- Талыбина Е.В. Невербальные средства коммуникации в аспекте РКИ. М., РУДН, 2005. с. 165
- Шаклеин В.М. Личность мигранта в новой лингвокультуре. - Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2014. - 260 с.
- Шаклеин В.М., Микова С.С. Лингвокультурное содержание языка: монография. - М.: РУДН, 2015. - 176 с.
- Шаклеин В.М., Цуй Ливэй, Микова С.С. Лингвокультурные образы России и Китая в художественных произведениях представителей русской дальневосточной эмиграции (монография). - Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2017. 170 с.
- Шаклеин В.М. Языковая личность в современных молодежных СМИ. Актуальные проблемы русского языка и культуры речи (коллективная монография). Под редакцией Михеевой Л.Н., Иваново, Ивановский государственный химико-технологический университет, 2014. 376 с. - С. 7-14.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>

- Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>

- Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию
www.philology.ru

- Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>

- Культура письменной речи. Словарь терминов. <http://grammar.ru/>

- Фундаментальная электронная библиотека <http://feb-web.ru/>

- Энциклопедия культур. <http://ec-dejavu.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнении ВКР и подготовке работы к защите *:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Русский язык как иностранный».

2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».

3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО «Русский язык как иностранный» с использованием ДОТ, в т.ч. процедура идентификации личности выпускника.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины ОП ВО «Русский язык как иностранный» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:

**Кафедра русского
языка и методики
его преподавания**



Шаклеин В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Зав.кафедрой
русского языка и
методики его
преподавания,
д.ф.н., проф.**



Шаклеин В.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.