

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. No1061)

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в виде *научно-квалификационной работы*.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту научно-квалификационной работы (НКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются: - проверка качества освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечиваемых основной образовательной программой и необходимых в профессиональной деятельности; - определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией; установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности; обеспечение интеграции образования и научно-исследовательской деятельности, повышение - эффективности использования научных достижений; - обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на два теоретических вопроса, соответствующих общей направленности программы, или **в форме компьютерного тестирования, содержащего вопросы как общей направленности, так и соответствующие профилю подготовки**. 3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

владение современной научной парадигмой в области языкознания и литературоведения и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3)

3.3. Объем государственного экзамена: Программа государственного экзамена включает 14 билетов, каждый билет содержит 2 вопроса. Экзаменационные вопросы сформулированы широко, что позволяет выпускнику не только продемонстрировать владение современной научной парадигмой в области языкознания и методологии лингвистических исследований, но и умение вести научную дискуссию при ответе на вопросы государственной

экзаменационной комиссии.

3.4. Содержание государственного экзамена:

1. Фонетика и фонология. Теории фонемы и их методологические основы (И.А. Боудэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр, Н.С. Трубецкой и пражцы; Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы; Л. Блумфильд и Г. Глисон). Понятие инварианта и варианта фонемы. Общая и частная, историческая и описательная, экспериментальная фонетика. Новые направления в фонетике.
2. Морфемика и словообразование: основные понятия и единицы. Задачи и принципы морфемного и словообразовательного анализа. Словообразовательные исторические процессы (опрощение, усложнение, переразложение). Деривационные модели. Словообразование как отражение системности языка.
3. Общие проблемы грамматики. Методы грамматического анализа: парадигматический и синтагматический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстно-ситуативный. Логико-семантическое, структурно-функциональное, коммуникативное, лингво-прагматическое, когнитивное направления в зарубежной и отечественной лингвистике.
4. Понятийные, функционально-семантические и грамматические категории (ГК). Словоизменяемые и несловоизменяемые типы ГК; ГК глагола и имени в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Функциональное направление в грамматике. Функционально-семантические категории (аспектуальность и вид; темпоральность и время; модальность и наклонение).
5. Формальный аппарат современного синтаксиса. Синтаксические связи и синтаксические отношения в языке. Основные синтаксические единицы: типы и функции. Понятие синтаксической модели предложения. Структурная схема предложения и её разновидности. Принципы синтаксического анализа. Коммуникативный синтаксис. Теория актуального членения предложения: понятийный аппарат и терминология.
6. Стилистика как наука о выразительных возможностях языка. Концептуальный аппарат стилистики. Стилистическое значение и его компоненты. Понятие стилистической значимости и стилистической функции. Стилеобразующие факторы, стилевые черты и стилевые признаки. Стилистика языка и стилистика речи.
7. Дискурсивный анализ как метод лингвистического исследования. Онтология дискурса. История изучения дискурса. Дискурс и текст. Микро- и макроструктура дискурса.
8. Семантический аспект языкового анализа. Фреймы, сценарии, семантические сети, языковые ситуации в анализе высказывания и текста. Семантическое поле в лексикологическом анализе и реконструкции языковой картины мира.
9. Язык, мышление, действительность: язык как форма и как рефлексия. Когнитивная парадигма современной лингвистики. Язык как мировидение (идеи В. Фон Гумбольдта, Э. Сэпира и др.). Категоризация действительности в языке. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира и Б. Уорфа. Обыденная, научная и языковая картины мира.
10. Язык как «система систем». Системность организации каждого отдельного уровня: отношения внутри и между уровнями языка. Парадигматические, синтагматические, дистрибутивные и интегративные (иерархические) отношения.
11. Социолингвистика: зарубежные и отечественные социолингвистические теории. Социальная природа языка и формы его существования. Иерархический подход к описанию языковой модели общества: власть и язык, общество и язык, языки социальных групп и общностей, язык в межличностных отношениях
12. Методология лингвистического исследования. Методы исследования языка:

общенаучные, экспериментальные и собственно лингвистические.

13. Знаковая природа языка. Язык как универсальная семиотическая система. Типы языковых знаков. Понятие семиозиса. Ситуация общения, ее компоненты и механизмы. Лингвистическая семиотика. Семиотические отношения: синтактика, семантика, прагматика, сигматика.

14. Лексикография как теория и практика. Основные проблемы лексикографии. Новые методы лексикографии. Национальные корпуса и электронные базы данных.

15. Язык и культура. Истоки и принципы лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как лингвистическое направление: теоретическая и прикладная лингвокультурология. Основные понятия лингвокультурологии. Теория межкультурной коммуникации.

16. Значение диахронического подхода в современной лингвистике. Теории происхождения языка. Развитие языка, его история и хронология. Вопрос о языке.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

1. Зубкова Л. Г. Общая теория языка в развитии [Текст] : Учебник для вузов / Л.Г. Зубкова. - М. : Изд-во РУДН, 2002. - 472 с. : ил. - ISBN 5-209-01334-0 : 105.00,83.33.
2. Широков О. С. Языковедение: введение в науку о языках [Текст] / О.С. Широков; Под ред. А.А.Волкова. - М. : Добросвет, 2003. - 736 с. : ил. - (Studia academica). - ISBN 5-7913-0058-1 : 195.03.
3. Красина Е.А. Теория и история языкознания [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс / Е. А. Красина. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 112
4. Красина Е.А., Перфильева Н.В. Основы филологии: Лингвистические парадигмы. 4-е изд. Москва: Флинта, 2019. Гриф РАЕ. 408 с.
5. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Издательский центр «Академия», 2007, 4-е изд.
6. Караулов Ю.Н. Русская языковая личность: интегративный аспект в условиях межкультурной коммуникации [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 199 с.
6. Денисенко, В.Н.. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 258 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - 92.10.
7. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 3-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с.
8. Ремчукова Е.Н.. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Текст] : Учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-565-2.
9. Семиотика. Общая семантика : Хрестоматия / Сост. Н.Л.Чулкина. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 281 с. : ил. - ISBN 978-5-209-02989-2.
10. Система. Норма. Стил. К 75-летию академика РАЕН, академика МАН ПО,

доктора филологических наук, профессора Ольги Алексеевны Крыловой [электронный ресурс] : Сборник статей. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-209-04252-5.

11. Крылова О.А. Ремчукова Е. Н. Современные проблемы филологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 301 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета).
12. Денисенко В.Н. Теория семантического поля: тексты, вопросы, комментарии [Электронный ресурс] : Учебные материалы к спецкурсу «Проблемы общей и русской семантики». - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 88 с. - ISBN 5-209-00769-3 : 0.00.
13. Ремчукова Е. Н. Креативный потенциал русской грамматики [Текст] : Монография. - М. : Изд-во РУДН, 2005. - 330 с. : ил. - ISBN 5-209-01802-4.
14. В пространстве языка и культуры: Звук, знак, смысл : Сборник статей в честь 70-летия В.А.Виноградова / Отв. ред. В.З.Демьянков, В.Я.Порхомовская. - М. : Языки славянских культур, 2010. - 864 с. : ил. - ISBN 978-5-9551-0416-4.
15. Караулов Ю.Н., Чулкина Н.Л. Русская языковая личность: интегративный аспект в условиях межкультурной коммуникации [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 199 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета).
16. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): Учебное пособие. - 4-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Флинта, 2012. - 264 с.
17. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика: Учебное пособие для вузов: В 2-х кн. Кн. 2 : Практикум. - М. : Высшая школа, 2006. - 120 с. : ил. - ISBN 5-06-005388-1. - ISBN 5-06-005390-3.
18. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учебное пособие / В. М. Алпатов. - 2-е изд., испр. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 368 с. : ил. - (Studia philologica). - ISBN 5-7859-0049-1: 62.00.
19. Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика: Учебное пособие для педагогических институтов по спец. 2101 "Русский язык и литература" / В.Д. Бондалетов. - М.: Про- свещение, 1987. - 159 с.
20. Залевская А.А. Актуальные проблемы психолингвистики [Текст]: Лекции / А. А. Залевская. - Алматы : Казак университеті, 2004. - 49 с : ил. -15.00.
21. Межкультурная коммуникация: лингвистические и психологические аспекты [Текст/электронный ресурс]: Коллективная монография / А.Г.Коваленко, Е.Ю.Чеботарева, Н.Ф.Михеева и др. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 499 с. - ISBN 978-5-209-03443-8

22. Социоллингвистика и социология языка [Текст] : Хрестоматия: Пер. с англ. / Отв. ред. Н.Б. Вахтин. - СПб. : Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012. - 588 с. - ISBN 978-5-94380-135-8: 714.00.

23. Русская грамматика <http://rusgram.narod.ru> 4.2. Дополнительные рекомендации

Обучающийся не может пользоваться никакими дополнительными материалами во время подготовки к ответу. **5. Оценочные средства**, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям

соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

владение современной научной парадигмой в области языкознания и литературоведения и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы: Аспирант знакомится с вопросами итогового государственного экзамена заранее. Билет к экзамену состоит из вопросов специально-научной направленности, соответствующей избранному аспирантом профилю направления 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Итоговые испытания проводятся в виде устного экзамена. Обучающийся получает билет, в котором содержится четыре вопроса. Время подготовки к ответу 45 минут. Во время экзамена аспирант должен представить развернутый обоснованный ответ на каждый из предложенных вопросов, а также уметь ответить на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. По результатам проведения государственного экзамена оформляется протокол.

На государственном экзамене использование справочной литературы, персональных компьютеров, средств связи и прочих дополнительных источников информации запрещено. Обучающийся, нарушающий правила поведения на вступительном испытании, может быть удален из аудитории без предупреждения. У такого обучающегося отбираются все экзаменационные материалы. Фамилия, имя, отчество удаленного из аудитории и причина его удаления заносятся в протокол проведения вступительного испытания. Обучающийся может покинуть аудиторию только тогда, когда он окончательно сдаст все экзаменационные материалы. При проведении государственного экзамена вопросы по содержанию экзаменационных вопросов членами экзаменационной комиссии не рассматриваются. При обнаружении опечатки или другой неточности какого-либо задания, члены экзаменационной комиссии обязаны отметить этот факт в протоколе проведения вступительного испытания. Экзаменационной комиссией будут проанализированы все замечания, при признании вопроса некорректным он зачитывается обучающемуся, как выполненный правильно.

Ответ аспиранта на итоговом государственном экзамене оценивается по стобальной шкале. Итоговая оценка представляет собой сумму баллов, полученных аспирантом при ответе на каждый вопрос. При ответе оценивается уровень владения теоретическим материалом соответствующей научной дисциплины, качество изложения материала, умение отвечать на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Балльная структура оценки: Балльная структура оценки:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Шкала оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене:

Оценка «отлично» (от 86 до 100 баллов) ставится, если:

полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (от 69 до 85 баллов) ставится, если:

вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;

продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (от 51 до 68 баллов) ставится, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.

– **Оценка «неудовлетворительно» (менее 51 балла)** ставится, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите научно-квалификационной работы (далее НКР) допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита НКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления НКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета об НКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты **научно-квалификационной работы** проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания;

ПК-2 способность к применению новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав; ПК-3 владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;

ПК-4 способность принимать участие в исследованиях теоретического, эмпирического или прикладного характера (по созданию языковых ресурсов — корпусов текстов, словарей, терминологических и иных баз данных и др.); ПК-5 способность принимать участие в разработке учебно-методических материалов, необходимых для обучения профильным дисциплинам в высших учебных заведениях;

ПК-6 способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности).

6.3. Перечень тем научно-квалификационных работ

Темы научно-квалификационной работы утверждаются в начале обучения и проведения научных исследований и при необходимости корректируются. Темы определяются в соответствии с паспортом научной специальности аспиранта.

Примеры тем научно-квалификационных работ аспирантов:

«Лингвистическая репрезентация концепта гражданственность в творчестве Е.А. Евтушенко» «Прецедентные феномены виртуального дискурса: генезис и смысловые конфигурации» «Семантическая структура литургийной православной проповеди» «Этнокультурные идиоглоссы в авторской языковой картине мира Чингиза Айтматова» и др.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения научно-квалификационной работы: определение проблемной области диссертационного исследования; представление объекта и предмета исследования;

формулировка научной гипотезы и положений, выносимых на защиту; выбор, описание и применение соответствующей системы методов исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; подбор, анализ и систематизация данных; реализация поставленной проблемы и подготовка предложений по ее решению; проверка предложенных методов и их адаптация в процессе функционирования исследуемого объекта; формулировка выводов научного исследования; анализ теоретической значимости научного исследования; анализ практической значимости научного исследования, в том числе возможности применения результатов исследования в педагогической деятельности (в практике преподавания

филологических дисциплин);

6.5. Этапы выполнения научно-квалификационной работы (НКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в Положении о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Этапы выполнения научно-квалификационной работы:

Выполнение НКР складывается из следующих основных этапов: – выбор темы НКР;

- составление плана работы;
- определение цели, задач, объекта, предмета и ожидаемых результатов исследования, согласование их с руководителем;
- изучение объекта исследования по вопросам избранной темы;
- определение и обоснование актуальности и новизны исследования;
- сбор необходимых фактических данных;
- составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме магистерской диссертации;
- изучение основной и дополнительной научной литературы;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных информационных технологий;
- получение теоретически и практически значимых результатов;
- формулировка выводов по результатам проведенного анализа;
- оценка практической значимости результатов исследования и возможности использования материалов исследования в преподавательской деятельности с разработкой учебно-методических материалов;
- подготовка публикаций по теме диссертационного исследования;
- оформление диссертации в соответствии с установленными требованиями; – представление диссертации руководителю для проверки и подготовки отзыва;
- предварительная защита диссертации на выпускающей кафедре;
- прохождение процедуры антиплагиата;
- представление диссертации двум рецензентам;
- подготовка научного доклада и иллюстративного материала для защиты на ИГА;
- сдача НКР и других необходимых документов на кафедру;
- защита на заседании ГЭК.

Условия допуска к защите:

К защите допускается аспирант, успешно прошедший предзащиту на кафедре, а также предоставивший в электронном виде завершенную НКР, прошедшую проверку в системе «Антиплагиат.РУДН». Не позднее чем за 3 календарных дня до защиты НКР аспирант предоставляет на кафедру в распечатанном виде экземпляр НКР (в твердом и/или мягком переплете) или научный доклад, НКР на электронном носителе, один экземпляр отзыва научного руководителя и два экземпляра рецензий от сотрудников выпускающей кафедры, отчет о проверке работы на наличие плагиата.

6.6 Оценочные средства.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции

ПК-1 владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания; ПК-2 способность к применению новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и смежных областях гуманитарного знания с учетом правил соблюдения авторских прав;

ПК-3 владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадиг-

10

мы; ПК-4 способность принимать участие в исследованиях теоретического, эмпирического или прикладного характера (по созданию языковых ресурсов — корпусов текстов, словарей, терминологических и иных баз данных и др.); ПК-5 способность принимать участие в разработке учебно-методических материалов, необходимых для обучения профильным дисциплинам в высших учебных заведениях; ПК-6 способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания:

Представление научного доклада оценивается по стобалльной шкале. При оценке научного доклада учитывается соблюдение формальных и содержательных критериев

диссертационной работы, а также качество презентации научного доклада аспиранта. Соблюдение формальных критериев оценивается в 20 баллов (правильность оформления работы — 4 балла, правильность цитирования, связь ссылок со списком использованной литературы — 4 балла, наличие и качество представления иллюстративного материала — 3 балла, соответствие требованиям к объему работы и числу цитируемых источников — 3 балла, описание процедуры и методов исследования — 4 балла, пропорциональность теоретической и эмпирической частей — 2 балла). Соблюдение содержательных критериев оценивается в 60 баллов (обоснование актуальности, наличие элементов научной новизны, проблемы — 10 баллов, качество методологического аппарата (по 1 баллу за качество формулировок темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач + 1 балл за соответствие пунктов друг другу) — 7 баллов, логическая структура работы — 6 баллов, обоснованность использования методик - 6 баллов, содержательность, логичность, научная обоснованность анализа данных эмпирического исследования — 10 баллов, глубина и степень обобщения в выводах, соответствие выводов поставленным задачам — 10 баллов, знание новейшей литературы по проблеме (за последние 3-5 лет), литературы, изданной на иностранных языках - 6 баллов). Презентация научного доклада оценивается в 20 баллов (наглядность представления данных и иллюстративного материала — 5 баллов, качество изложения содержания научного доклада — 10 баллов, умение вести научную дискуссию и отвечать на вопросы аттестационной комиссии по теме диссертационного исследования — 10 баллов. Итого — 100 баллов.

Балльная структура оценки:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E
0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.