

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Гуманитарных и социальных наук*

*Рекомендовано МССН/МО*

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки/специальности**

**39.06.01 Социологические науки**

*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность программы (профиль)**

**Социология управления**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

**Квалификация выпускника** **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)*

## **1. Общие положения**

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе 39.06.01 «Социологические науки» включает подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению и профилю подготовки и подготовку и презентацию научного доклада.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

2.1. **Целью** ГИА является определения результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

2.2. К задачам ГИА относятся:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом РУДН и ОП ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки;

- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе направления 39.06.01 Социологические науки.

Государственная итоговая аттестация аспиранта включает: подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки в объеме 3 ЗЕ (108 часов), подготовку и презентацию научного доклада по теме диссертационного исследования в объеме 6 ЗЕ (216 часов), как правило, в конце третьего года обучения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

## **3. Программа государственного экзамена по направлению подготовки.**

3.1. Государственный экзамен проводится в письменной форме.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6);

***общефессиональные компетенции:***

- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК – 2);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способность планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ОПК-5);
- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

***Профессиональные компетенции:***

- владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1);
- способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-2);
- способность адаптировать и обобщать результаты современных социологических исследований для целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3).

**3.3. Объем государственного экзамена:**

государственный экзамен включает в себя 25 билетов, включающих в себя 50 вопросов, в каждом билете по 2 вопроса.

**3.4. Содержание государственного экзамена:**

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной

деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

### **Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки:**

1. Объект и предмет социологии управления. Проблематика социологии управления. Социология управления и менеджмент: сходства и различия понятий
2. Понятие субъекта управления (управляющей подсистемы) и объекта управления (управляемой подсистемы). Управление как совокупность социальных отношений.
3. Функции управления: социологический аспект рассмотрения. Управление как наука, искусство, процесс: процессуальный, системный и ситуационный подходы.
4. Концепция «менеджерской революции». Менеджмент-бум.
5. Основные этапы и социально-экономические условия развития теории управления. Преднаучная стадия теории управления (А. Смит, Ч. Баббедж, Дж. Милл, Д. МакКаллум). Предпосылки появления теории научного управления.
6. Общие принципы системы научного управления Ф.У. Тейлора: анализ феномена «работы с прохладцей»; разработка дисциплинарной системы и системы дифференцированной оплаты труда; комплекс мер по повышению квалификации работников, распределению и служебному продвижению кадров; основные правила общения с подчиненными.
7. Социолого-управленческая проблематика в работах управленцев-практиков: принципы организации административной деятельности А. Файоля.
8. Учение М. Вебера об идеальной бюрократической организации. Принципы бюрократии М. Вебера.
9. Теория человеческих отношений. Основные выводы Хоторнских экспериментов Э. Мэйо.
10. Первая Всероссийская инициативная конференция по научной организации труда и управления производством. Дискуссии вокруг определения предмета НОТ.
11. Идея социальной инженерии А.К. Гастева.
12. Концепция научной организации управления Н.А. Витке.
13. Предмет и содержание управленческого труда.
14. Уровни управления. Линейные и функциональные руководители. Делегирование полномочий.
15. Социальная структура организации как важнейший организационный компонент: нормативный и фактический варианты. Основные элементы нормативной структуры организации.
16. Организационная структура управления (ОСУ) как форма разделения и кооперации управленческой деятельности. Сравнительный анализ бюрократического и органического типов ОСУ.
17. Линейные организационные структуры и их базовые модификации (продуктовые и линейно-штабные структуры): достоинства и недостатки.
18. Гибкие (матричные, проектные) структуры как антипод бюрократической организации.
19. Социальные технологии в управлении.
20. Контроль. Виды и процедура контроля. Характеристики эффективного контроля.
21. Сущность выработки и реализации стратегии в организации. Классификация видов стратегий в зависимости от приоритетности организационных целей.
22. Типология видов внутриорганизационного планирования: стратегическое, среднесрочное и тактическое (оперативное) планирование. Принципиальное отличие стратегического от оперативного планирования.
23. Этапы стратегического внутриорганизационного планирования. Содержание альтернативных стратегий развития организации.
24. Инновационный менеджмент как одно из направлений стратегического менеджмента в организации. Объект и предмет инновационного менеджмента.
25. Понятие руководства и лидерства в управлении: сходство и различие.

26. Поведенческий подход к руководству и лидерству: понятие «стиль руководства».
27. Соотношение понятий «власть» и «влияние». Баланс власти. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении, вознаграждении, экспертная власть, эталонная власть, законная власть.
28. Содержательные и процессуальные теории мотивации: сравнительный анализ.
29. Иерархия потребностей А. Маслоу. Исследования Ф. Херцберга: гигиенические факторы и мотиваторы как две качественно различных, независимых системы потребностей индивида.
30. Сущность процессуальных теорий мотивации на примере теории ожидания В. Врума.
31. Биполярная модель мотивации Д. Мак-Грегора: концепции «Х» и «Y».
32. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон как пример нормативного подхода к оценке эффективности руководства.
33. Ситуационные подходы к эффективному руководству: модель Ф. Фидлера, подход «путь-цель» Т. Митчела и Р. Хауса, теория жизненного цикла П. Херси и К. Бланшара.
34. Система организационных коммуникаций. Социальные функции коммуникаций в менеджменте.
35. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Понятие коммуникационной сети в организации.
36. Преграды в организационных коммуникациях. Способы совершенствования информационного обмена в организации.
37. Организационное управленческое решение: сущность, разновидности, качество. Структура управленческого решения.
38. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Зависимость стиля принятия управленческих решений от структуры организационных отношений.
39. Конфликты в современном менеджменте: модели и концепции. Основные признаки конфликта. Негативные и позитивные функции организационного конфликта.
40. Уровни организационных конфликтов: внутриличностный, межличностный, внутригрупповой, межгрупповой и внутриорганизационный конфликты.
41. Основные межличностные стили поведения в конфликтной ситуации: приспособление, уступчивость; уклонение; противоборство; сотрудничество; компромисс.
42. Прикладные социологические исследования в системе управления социальным развитием предприятия. Задачи и направления прикладных социологических исследований на предприятиях.
43. Понятие социального прогноза. Сущность и логическая структура прогноза.
44. Роль социального прогнозирования в управлении.
45. Значение социального прогнозирования для преобразования социальной практики.
46. Предмет социального прогнозирования. Уровни прогнозирования.
47. Категории социального прогнозирования. Функции категориального аппарата прогностики.
48. Определение понятия «социальное проектирование». Технологии реализации проектов.
49. Методики и методы социального проектирования. Этапы проектирования.
50. Управленческое консультирование: задачи, виды, основные методы

#### **4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки:**

##### **4.1. Рекомендуемая литература.**

1. Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. -М., 1994.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. - М., 1993.

3. Бабосов Е.М. Социология управления: Учебное пособие. Минск: ТетраСистемс, 2010.
4. Барков С.А. Социология организаций. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2013. Университетская библиотека online (<http://www.biblioclub.ru>)
5. Беккер Г., Босков А. Современная социологическая теория. М., 1961.
6. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. - М., 1999.
7. Бестужев-Лада И.В. Социальный прогноз и социальное нововведение // Социологические исследования. -1990. - № 8.
8. Бобрышев Д.Н., Семенцев С.П. История управленческой мысли. М., 1985.
9. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. СПб., 2001.
10. Волочкова Л.Т. Планирование социально-экономического развития: Учебное пособие СПб., 2012.
11. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История социологии. М.: Изд-во Юрайт, 2013
12. Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х. Организации: поведение, структура, процессы. М., 2000.
13. Грейсон Дж., О'Дейл К. Американский менеджмент на пороге XXI века.-М.. 1991.
14. Громов И., Мацкевич А., Семенов В. Западная социология. - СПб., 1997.
15. Гурьянов С.Т. Социология управления. М., 1990.
16. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества. М., 1979.
17. Дридзе Т.М., Орлова Э.А. Основы социокультурного проектирования. М., 1995.
18. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. - М., 1991.
19. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества. Деятельно-структурная концепция. М., 2002.
20. Захарова Т. И. Социология и психология управления. Учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2010. Университетская библиотека online (<http://www.biblioclub.ru>).
21. Зинченко Г.П. Социология управления. Ростов на Дону: Феникс, 2014.
22. Зубок Ю.А. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества. М.: Социум. 1998.
23. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. М.: Academia, 2008
24. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация. - М., 1999.
25. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. Москва. Логос. 2000.
26. Йоас Х., Кнёбль В. Социальная теория. Двадцать вводных лекций. СПб.: Алетейя, 2013.
27. Капитонов Э.А. История и теория социологии. Социология XIX в. М.: Изд-во «ПРИОР», 2000.
28. Капитонов Э.А. Социология XX века. Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 1996.
29. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. - М., 1997.
30. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2000.
31. Классики социологии: Классические труды по теории общества. М.: Директ Медиа, 2010 [Электронный ресурс]. Университетская библиотека online (<http://www.biblioclub.ru>)
32. Кравченко А.И. Основы социологии. М., 2001.
33. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс. – М.: Академический Проект. 2008.
34. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. М., 2010.
35. Култыгин В.П. Классическая социология. М., 2001.
36. Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций: Учебное пособие. Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2001.
37. Лютенс Ф. Организационное поведение. М., 1999.

38. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.
39. Мертон Р.К. Социальная структура и аномия //Социс, 1992 №3,4.
40. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. М., 1992.
41. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. - М., 2001.
42. Монсон П. Лодка на аллеях парка: введение в социологию. М.: Изд-во «Весь мир», 1994.
43. Монсон П. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб.: Изд-во «Нотабене», 1992.
44. Москвичев Л.Н. Диссертация как научная квалификационная работа // Социс.- 2001.-№3.
45. Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество. М., 2014.
46. Немецкая социология / Отв. ред. Р.П. Шпакова. СПб.: Наука, 2003.
47. Осипов Г.В. Социологическая теория и социальное мифотворчество. -М., 2000.
48. Основы социального управления: Учебное пособие/ Под. ред В.Н. Иванова. – М.: Высш. шк., 2011.
49. Пригожин А.И. Современная социология организаций. – М., 1995.
50. Пригожин А.И. Социологические аспекты управления М., 1974.
51. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. -М., 1995.
52. Романов В.Л. Проблемы административного реформирования (социосинергетический поиск). – М.: РАГС, 2014.
53. Ромашев О.В., Ромашева Л.О. Социология и психология управления. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство«Экзамен», 2012.
54. Российская социологическая энциклопедия / Под ред. Г.В. Осипова -М.,1998.
55. Рывкина Р.В. Парадоксы российской социологии //Социологический журнал 1997 №4. - С. 197-208.
56. Слезингер Г.Э. Социальная экономика. М., 2011.
57. Слепенков И.М., Аверин Ю.П. Основы теории социального управления. М., 1990.
58. Смелзер Н. Социология. - М., 1994.
59. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова - М., 1998.
60. Социология и власть. / Отв. ред. Л.Н. Москвичев/. Сб. 1. Документы. 1953 – 1968. М., 1997; Сб. 2. Документы. 1969 – 1972. М., 2001; Сб. 3. Документы. 1973 – 1984. М., 2003.
61. Социология на пороге XXI века: Основные направления исследований / Под ред. С.И. Григорьева, Ж. Коэнен-Хуттера. М., 1999.
62. Социология управления: Учебно-методический комплекс для подготовки магистров / Под общ. ред. В.Э. Бойкова. М.: Изд-во РАГС, 2008.
63. СОЦИО-ЛОГОС. Социология. Антропология. Метафизика. Вып.1.: Общество и сферы смысла / Сост. и общ. ред. В.В. Винокурова и А.Ф. Филиппова. М.: Прогресс, 1991.
64. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские / Пер. с англ. под ред. Н.А. Рубакина. Мн., 1998.
65. Тихонов А.В. Социология управления. М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2007.
66. Тойнби А. Постигание истории. - М., 1991.
67. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.
68. Тощенко Ж.Т. Социология: М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
69. Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. - М., 1998.
70. Удальцова М.В. Социология управления: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 1999.
71. Файоль А. Общее и промышленное управление. М., 1992.
72. Филиппов Ф.Р. Социология образования. -М., 1980.
73. Фирсова И.А. Управленческие решения. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2012. Университетская библиотека online (<http://www.biblioclub.ru>).
74. Чупров В.И Социология управления. Рабочая программа «Социология». МГУС, 2002.
75. Чупров В.И. Проблемы социальной регуляции в социологии управления. Курс лекций. Ростов-на-Дону: «Антей». 2007.

76. Шибутани Т. Коммуникация и социальный контроль/ Социальная психология. М., 1969
77. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014.
78. Щербина В.В. Социальные теории управления. - М., 1999.
79. Элиас Н. Общество индивидов. М.: Праксис, 2001.
80. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности труда. М., 1972.
81. Богданов Н.А. Всеобщая организационная наука (тектология). Ч.1-2. М., 1913-1917.
82. Бестужев-Лада И.В. Поисковое социальное прогнозирование: перспективные проблемы общества. М., Наука, 1984.
83. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом: Опыт системного анализа. М., 1968.
84. Государственное регулирование экономики. Под. ред. Т.Г. Морозовой М., 2002.

#### 4.2. Дополнительные рекомендации.

Использование на экзамене вычислительной техники, средств связи и печатных материалов не допускается.

**5.** Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 39.06.01. Социологические науки, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускниками всех вышеперечисленных компетенций.

Устный ответ на государственном экзамене оценивается, исходя из следующих критериев:

*«Отлично»* – содержание ответа исчерпывает содержание вопросов. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, а также проявляет способность применить универсальные, общепрофессиональные компетенции на практике по профилю своего обучения.

*«Хорошо»* – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопросов, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить универсальные, общепрофессиональные компетенции на практике по профилю своего обучения.

*«Удовлетворительно»* – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов, но допускаются ошибки. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы понятийного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Применение универсальных, общепрофессиональных компетенций на практике по профилю своего обучения демонстрируется неуверенно.

*«Неудовлетворительно»* – содержание ответа не отражает содержание вопросов. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Демонстрируется отсутствие опыта практического применения универсальных, общепрофессиональных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – презентации научного доклада.

Подготовка и презентация научного доклада представляет собой защиту результатов научных исследований, выполненных обучающимся, в виде научного доклада, демонстрирующего степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

#### **6. Требования к подготовке и защите научного доклада**



6.1. К презентации научного доклада допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Презентация научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Презентация научного доклада проводится в виде устного представления доклада с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК.

6.2. В рамках презентации научного доклада обучающийся должен:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи диссертации;
- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе подготовки диссертации;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия

требованиям задания) диссертации.

Критерии оценки:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Результаты защиты презентации научного доклада определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день презентации научного доклада после оформления в установленном порядке.

6.3. Перечень тем научных докладов

Определяется аспирантом совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры и ученого совета факультета.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе подготовки и презентации научного доклада:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи диссертации;
- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе подготовки диссертации;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;
- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия

требованиям задания) диссертации.

6.5. Этапы подготовки и презентации научного доклада, условия допуска обучающегося к процедуре защиты.

К презентации научного доклада допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Презентация научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Презентация научного доклада проводится в виде устного представления доклада с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК.

6.6. Оценочные средства.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускниками компетенций.

Подготовка и презентация научного доклада оценивается, исходя из следующих критериев:

*«Отлично»* – Аспирант демонстрирует очень высокое качество доклада и высокую степень подготовки диссертации, проявляет способности применить универсальные, общепрофессиональные компетенции на практике по профилю своего обучения.

*«Хорошо»* – Аспирант демонстрирует высокое качество доклада и высокую степень подготовки диссертации, но испытывает незначительные проблемы при проявлении

способности применить универсальные, общепрофессиональные компетенции на практике по профилю своего обучения.

*«Удовлетворительно»* – Аспирант демонстрирует недостаточно высокое качество доклада и не очень высокую степень подготовки диссертации. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы понятийного языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Применение универсальных, общепрофессиональных компетенций на практике по профилю своего обучения демонстрируется неуверенно.

*«Неудовлетворительно»* – Аспирант демонстрирует недостаточно высокое качество доклада и недостаточно высокую степень подготовки диссертации. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Демонстрируется отсутствие опыта практического применения универсальных, общепрофессиональных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

ассистент кафедры социологии

А.Г. Тертышникова

**Руководитель программы:**

\_\_\_\_\_  
Должность, название кафедры

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой:**

Кафедра социологии

\_\_\_\_\_  
подпись

Н.П.Нарбут