

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Аграрно-технологический институт

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность программы (профиль):

06.02.01 «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных»

06.02.02 «Ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксинологией и иммунология»

06.02.10 «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

г. МОСКВА

1. Общие положения

- 1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.
- 1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальность) 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» (подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)) включает сдачу государственного экзамена по направлению и профилю подготовки и защиту выпускной квалификационной работы в виде презентации научного доклада.
- 1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

- 2.1. **Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.
- 2.2. **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:
 - Проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
 - Определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
 - Установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
 - Проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
 - Проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
 - Обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышения эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы стимулирование инновационной деятельности;
 - Обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

- 3.1. Государственный экзамен проводится в устной форме.
- 3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

А) Универсальные компетенции:

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Б) Общепрофессиональные компетенции:

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

В) Профессиональные компетенции:

способность понимать современные проблемы ветеринарии, зоотехнии и использовать фундаментальные представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ПК-1);

способность использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, способность к системному мышлению (ПК-2);

самостоятельный анализ имеющейся информации, выявление фундаментальных проблем, постановка целей и задач исследования, выполнение лабораторных исследований при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрация ответственности за качество работ и научной достоверности результатов (ПК-3);

знание истории и методологии ветеринарных и зоотехнических наук, расширяющих общепрофессиональную, фундаментальную подготовку (ПК-4);

способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации (ПК-5);

способность понимать и глубоко осмысливать философские концепции естествознания, место ветеринарных и зоотехнических наук в выработке научного мировоззрения (ПК-6);

использование навыков организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах (ПК-7);

способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ПК-8);

использование знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и методику проведения научно-исследовательских и производственно-технологических работ, способность руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности (ПК-9);

наличие навыков формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-10).

3.3. Объем государственного экзамена: Вопросы по ГИА содержатся в 25 билетах. Каждый билет содержит 4 вопроса: 2 вопроса в части Педагогика высшей школы и 2 вопроса в части Дисциплин специализации.

3.4. Содержание государственного экзамена:

в части Педагогика высшей школы

1. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики высшей школы.
2. Современное развитие образования в России и за рубежом.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
5. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
7. Информатизация образования в высшей школе.
8. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики и психологии высшей школы.
9. Современное развитие образования в России и за рубежом.
10. Фундаментализация образования в высшей школе.
11. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
12. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
13. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
14. Болонская декларация и Болонский процесс.
15. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике.
16. Сущность компетентного подхода в образовании.
17. Характеристика структуры педагогической деятельности.
18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
20. Деятельное самосознание как главная характеристика субъекта образования в высшей школе.
21. Общее понятие о деятельности.
22. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.

23. Тенденции развития инноваций в высшей школе.
24. Проблемы инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
25. Роль и место лекции в вузе.
26. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
28. Основы педагогического контроля в высшей школе.
29. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
30. Педагогическое проектирование в высшей школе.
31. Педагогические технологии и их классификация.
32. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в российской системе высшего профессионального образования.
33. Понятие и принципы модульного обучения.
34. Технология проблемного обучения.
35. Тенденции и идеи развития инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
36. Технология знаково-контекстного обучения. Деловая игра как ведущая форма.
37. Характеристика кейс-метода.
38. Характеристика метода проектов.
39. Эвристические технологии обучения.
40. Технология развивающего обучения.
41. Технология дистанционного обучения.
42. Online обучение на базе технологии вебинаров.
43. Теория планомерного формирования умственных действий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода в обучении.
44. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.
45. Характеристика строения личности.
46. Характеристика развития личности.
47. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
48. Психодиагностика в высшей школе.
49. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
50. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

в части Дисциплин специализации (профиль 06.02.01)

1. Болезни мочевыводящих путей (пиелит, уроцистит, мочекаменная болезнь).
2. Болезни наружных половых органов самок.
3. Продуктивное здоровье животных. Составляющие общей профилактики внутренних незаразных болезней.
4. Геморрагические диатезы (гемофилия, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь).
5. Принципы терапии (профилактический, физиологический, комплексный активный, экономической целесообразности).
6. Общая и местная анестезия (способы, показания и противопоказания).
7. Синдром метрит-мастит-агалактия.
8. Лечение новообразований
9. Методы неспецифической стимулирующей терапии (гемотерапия, протеино-, лизатотерапия, тканевая терапия).
10. Кровотечение и кровопотеря (клиническая картина, способы остановки кровотечения).

11. Средства терапии (механические, физические, химические и биологические).
12. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции (блокады вегетативной нервной системы при внутренних незаразных болезнях). Методы терапии по направленности лечебного действия (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная).
13. Болезни миокарда (миокардит, миокардоз, миокардиофиброз, миокардиосклероз).
14. Диетотерапия внутренних болезней животных.
15. Онкологические болезни органов воспроизводства мелких домашних животных.
16. Болезни печени (гепатит, гепатоз, амилоидоз, цирроз).
Болезни копыт у лошадей (диагностика, лечение, профилактика).
17. Эндометриты (этиология, диагностика, лечение, профилактика).
18. Болезни плевры (плевриты, гидроторакс, гемоторакс, пневмоторакс, хилоторакс).
19. Колики у лошадей (классификация, диагностика и терапия). Анемии (постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая, апластическая).
20. Болезни перикарда (перикардит, гидроперикард).
21. Болезни почек (нефриты, нефроз, нефросилероз, пиелонефрит).
22. Болезни мышц и сухожильно-связочного аппарата.
23. Болезни преджелудков жвачных (атония, тимпания, паракератоз рубца, травматический ретикулит).
24. Болезни обмена веществ у плотоядных животных (классификация, диагностика, лечение, профилактика).
25. Болезни минерального обмена
26. Функциональные болезни ЦНС (стресс, неврозы, эпилепсия, эклампсия).
27. Ревматическое воспаление копыт.
28. Болезни новорожденных незаразной этиологии.
29. Болезни белкового и углеводного обмена (кетоз, миоглобинурия, алиментарная дистрофия, ожирение).
30. Органические болезни ЦНС (солнечный и тепловой удары, воспаление головного и спинного мозга и их оболочек).
31. Травматизм животных. Меры профилактики.
32. Диагностика нарушений клапанной системы сердца
33. Диагностика болезней средостения
34. Специальные методы современной диагностики болезней сердца
35. Принципы КТ диагностики
36. Принципы УЗ диагностики
37. Принципы рентген диагностики
38. Диагностика болезней легких
39. Диагностика болезней плевры
40. Гнойный плеврит
41. Диагностика болезней печени
42. Диагностика болезней почек
43. Диагностика болезней мочевыводящей системы
44. Развитие новообразований
45. Новообразования молочных пакетов
46. Новообразования внутренних органов
47. Новообразования костной ткани
48. Патологоанатомическая диагностика острых процессов
49. Методы патологоанатомической диагностики
50. ДВС-синдром

в части Дисциплин специализации (профиль 06.02.02)

1. Рост и развитие бактерий
2. Влияние физических факторов на микроорганизмы
3. Влияние биологических факторов на микроорганизмы
4. Питательные среды и их различия по консистенции, происхождению и назначению
5. Стерилизация и фильтрование УФ лучами
6. Патогенность и вирулентность микроорганизмов
7. Простые и сложные методы окрашивания
8. Понятия об инфекции, инфекционных процессах и инфекционных болезнях
9. Пути внедрения и распространения патогенных микробов в организмах
10. Метод окрашивания по Граму
11. Техника посева микроорганизмов на плотных питательных средах
12. Метод стерилизации влажным паром
13. Метод окрашивания микроорганизмов по Цилю-Нильсену
14. Понятия о стерилизации и использование в практике
15. Бактериологическое исследование
16. Влияние факторов внешней среды на организм
17. Санитарно-биологическое исследование воздуха
18. Антибиотики
19. Понятия об инфекции
20. Специфический и приобретенный иммунитет
21. Дыхание микроорганизмов (аэробный и анаэробный типы дыхания)
22. Реакции гемагглютинации и ее варианты.
23. Эпизоотология и учение о заразных болезнях в современной структуре ветеринарного образования, науки и практики.
24. Эпизоотический процесс. Движущие силы, условия, механизмы развития и проявления.
25. Источники инфекции и трансмиссия возбудителей. Инфекционный процесс и патогенез заразных болезней.
26. Приобретенный иммунитет.
27. Противоинфекционный иммунитет. Восприимчивость, резистентность, иммунологическая реактивность. Защитные системы организма.
28. Активная специфическая профилактика инфекционных болезней и ее организация.
29. Иммунологические аспекты инфекционной патологии (прививочные реакции и поствакцинальные осложнения, иммунопатология).
30. Научные основы организации и осуществления противоэпизоотической работы.
31. Лечение инфекционных болезней.
32. Диагностическая теория и практика в эпизоотологии.
33. Обеззараживание (дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Роль и место в противоэпизоотических мероприятиях.
34. Географическая ветеринария и эпизоотология. Природная очаговость инфекций.
35. Эпизоотологический метод исследования.
36. Особенности профилактики инфекционных болезней животных в специализированных хозяйствах.
37. Естественная история и экономика важнейших инфекций.
38. История борьбы против микробов и вирусов.
39. Международные и глобальные аспекты эпизоотологии.
40. Острые эпизоотические инфекции птиц (кроме ньюкаслской болезни). Инфекционные болезни кроликов и лабораторных животных.
41. Инфекции, общие человеку и животным.

42. Бешенство.
43. Лейкозы.
44. Инфекционные болезни плотоядных.
45. Классическая чума свиней.
46. Вирусные инфекции промышленного животноводства (ИРТ, диарея, парагрипп).
47. Инфекционные болезни животных в городе.
Инфекции молодняка.
48. Особо опасные и экзотические инфекции КРС (чума, эфемерная лихорадка).
49. Микозы и микотоксикозы.
50. Инфекционные болезни рыб и пчел.

в части Дисциплин специализации (профиль 06.02.10)

1. Наблюдение и эксперимент как основные методы научных исследований в биологической науке.
2. Научно-хозяйственные, физиологические и производственные опыты.
3. Принцип сравнения как метод постановки эксперимента.
4. Методы эксперимента, построенные на принципе аналогичных групп.
5. Методы эксперимента, построенные на принципе групп-периодов.
6. Техника проведения опытов. Этология подопытных животных. Адаптационная пластичность животных.
7. Методы изучения роста, развития молодняка животных.
8. Современные методы селекционно-племенной работы.
9. Оценка воспроизводительной способности животных.
10. Оценка продуктивности животных.
11. Основные элементы теории статистической проверки гипотез, критерии на зависимость признаков и однородных данных. Биостатистика.
12. Роль технологии и условий выращивания на формирование продуктивных качеств животных.
13. Влияние уровня воспроизводительной функции на продуктивность животных.
14. Система ухода за животными как фактор, определяющий формирование продуктивных качеств животных.
15. Характеристика технологических параметров при выращивании молодняка крупного рогатого скота.
16. Характеристика технологических параметров при выращивании молодняка свиней.
17. Характеристика технологических параметров при выращивании молодняка овец.
18. Характеристика технологических параметров при выращивании молодняка сельскохозяйственной птицы разных видов.
19. Характеристика технологических параметров при выращивании молодняка домашних животных (собака, кошка).
20. Методы оценки животных по фенотипу.
21. Методы оценки животных по генотипу
22. Генетические маркеры. Преимущества генетических маркеров перед обычными признаками.
23. Методы молекулярно-генетического анализа в животноводстве.
24. Роль внешних факторов в формировании продуктивных признаков у животных.
25. Влияние кормления на интенсивность роста молодняка и качество мясной продукции.
26. Влияние кормления на интенсивность роста молодняка и молочную продуктивность животных.
27. Влияние кормления на яичную и мясную продуктивность у кур.
28. Влияние уровня воспроизводительной функции на продуктивность животных.

29. Методы размножения животных.
30. Методы получения, оценки и сохранения семени животных.
31. Теоретические предпосылки метода трансплантации эмбрионов.
32. Молочная продуктивность и репродуктивная функция животных.
33. Мясная продуктивность и репродуктивная функция животных.
34. Яичная продуктивность и репродуктивная функция сельскохозяйственной птицы.
35. Маркер-зависимая селекция животных.
36. Геномная селекция животных.
37. Полимеразная цепная реакция (ПЦР).
38. Полиморфизм длин рестриктных фрагментов (ПДРФ). ПЦР-ПДРФ.
39. Секвенирование. ДНК-чипы.
40. Понятие терморегуляции организма, ее связь с гомеостазом. Механизмы терморегуляции организма и способы их применения.
41. Климатические и погодные условия, их влияние на здоровье и продуктивность.
42. Аэроаэрозоли и меры борьбы с вредными газами в помещениях.
43. Зоогигиенические требования к почве и воде и влияние их качества на продуктивность животных.
44. Методы контроля качества воды и способы его улучшения.
45. Профилактика заболеваний животных вследствие нарушений санитарно-гигиенических правил и норм кормления.
46. Использование кормовых добавок, микотоксины и профилактика микотоксикозов у животных.
47. Естественная резистентность организма и пути ее повышения.
48. Методы контроля за состоянием здоровья животных.
49. Профилактика стрессов, обусловленных дискомфортными условиями содержания.
50. Экологические вопросы мониторинга воздушной среды, воды, почвы, кормов.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

Рекомендуемая литература:

Педагогика высшей школы

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. А. Канке ; Под ред. М.Н.Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.
3. Атабекова А.А. Коммуникативный тренинг формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в разноуровневой поликультурной учебной группе [Электронный ресурс] : Монография / А. А. Атабекова, Беленкова Н.М. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 326 с.
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст/электронный ресурс] : Монография. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2009, 2010, 2013. - 336 с.
5. Философия образования в поликультурном обществе 21 века : Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семущкин. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 238 с.
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Текст] : Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с.

7. Саввина О.В. Академическая этика: современные проблемы и пути их решения [Текст] : Учебное пособие / О. В. Саввина. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 94 с.
8. Философия образования в поликультурном обществе 21 века : Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семушкин. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 238 с.
9. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Текст] : Монография / В. Д. Шадриков. - М. : Университетская книга, 2010. - 320 с.
10. Качество высшего образования / Под ред. М.П.Карпенко. - М. : Изд-во СГУ, 2012. - 291 с. : ил. - ISBN 978-5-8323-0824-1 : 0.00.

Профиль 06.02.01

1. Внутренние болезни животных /Под общ. ред. Г.Г.Щербакова, А.В.Коробова. – С.-Пб.: «Лань», 2009. – 736 с.
2. Практикум по внутренним болезням животных /Под общ. ред. Г.Г.Щербакова, А.В.Коробова. – С.-Пб.: «Лань», 2003.
3. Н.В. Данилевская, А.В. Коробов, С.В. Старченков, Г.Г. Щербаков. Справочник ветеринарного терапевта. /Под ред. А.В. Коробова, Г.Г. Щербакова. Серия «Мир медицины». - СПб.: Изд. «Лань», 2000, 384 с.
4. И.П. Кондрахин, К.В. Курилов и др. Клиническая лабораторная диагностика в ветеринарии: Уч. пос. - М.: Агропромиздат, 1985, 287 с.
5. Кондрахин И.П. Алиментарные и эндокринные болезни животных. -М.: Агропромиздат, 1989, 256 с.
6. Справочник ветеринарного врача. Н.М. Алтухов и др. - М.: Колос, 1996, 622с
7. И.А. Калашник и др. Незаразные болезни лошадей.- М.: Агропромиздат, 1990,272с.
8. Старченков С.В. Болезни мелких животных: диагностика, лечение, профилактика. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». - СПб.:Изд. «Лань», 1999, 512с.

Профиль 06.02.02

1. Инфекционные болезни животных \ под ред. А.А.Кудряшова и А.В.Святковского. - СПб., 2007. – 608 с.
2. Основы инфекционной иммунологии \ В.В.Макаров и др. – Владимир-Москва, 2000. –200 с.
3. Эпизоотологический метод исследования \ В.В.Макаров, О.И.Сухарев и др. – СПб., 2009. – 224 с.
4. Макаров В.В. Очерки истории борьбы с инфекционными болезнями – М., 2008. – 220 с.
5. Макаров В.В. Эпизоотология и инфекционные болезни в вопросах и ответах. – М., 2003.–192с.
6. Социально-правовые основы ветеринарной деятельности в России. Сборник нормативных актов и образцов документов \ под ред. В.М.Авилова. СПб., 1995. – 255 с.
7. Список МЭБ и трансграничные болезни \ В.В.Макаров, О.И.Сухарев и др. 2010. – 142 с.
8. Эпизоотологический лексикон \ В.В.Макаров, О.И.Сухарев и др. – М., 2001. – 176 с.

Профиль 06.02.10

1. Гигиена сельскохозяйственных животных: в 2 кн. Учебник./Кузнецов А.Ф., Демчук М.В., Карелин А.И. – М.: Колос.- 1999. – 399 с. Кузнецов, А.Ф. Гигиена содержания животных: справочник/ А.Ф. Кузнецов.- СПб.: Издательство «Лань», 2003.–640 с.
2. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов: учеб. для вузов / Найденский М.С. и др. - М.: КолосС, 2007 – 458с.
3. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов: Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)/ Забудский Ю.И., Камалов

- Р.А, Кочиш И.И., Найденский М.С., Таджиева А.В., Тотоева М.Э.- М.: 2008.
4. Лумбунов С.Г. Продуктивность и резистентность молочного скота Бурятии. – Улан-Удэ, 2001.
 5. Практикум по зооигиене с основами проектирования животноводческих объектов: Учебное пособие для вузов. /А.Ф. Кузнецов, М.С. Найденский, В.М. Кожурин, В.И. Баланин, Н.С. Калужный. -М.: КолосС.- 2007.-343 с .
 6. Большакова М.В. Физиологические показатели и технологические особенности использования иппотерапевтических лошадей / Монография/ М.В.Большакова; Рос. гос. аграрн. заоч. ун-т. М., 2009 45с.
 7. Волчкова Л.А. Санитарно-гигиеническая оценка кормовых свойств:Лекция.— Москва, 1999.
 8. Голиков А.Н. Адаптация сельскохозяйственных животных / А.Н. Голиков - М.: Агропромиздат 1985. 216с
 9. Зубов Н. Д. Болезни собак.-Москва; Нива , 1996.
 10. Найденский М.С, Евглевская Е.П. Влияние режима освещения на резистентность птицы//Птицеводство, №6,1985.
 11. Найденский М.С, Шлиц И.С. и др. Использование янтарной кислоты в стрессовых условия?; для повышения резистентности у кур. 1995.
 12. Найденский М.С. Эффективные зооигиенические способы повышения резистентности и продуктивности птиц в условиях ресурсосберегающих технологий: Методические рекомендации.-Москва, 1998.
 13. Никитченко И.Н., Адаптация, стресс и продуктивность сельскохозяйственных животных / И.Н. Никитченко, С.И. Плященко, А.С. Зеньков Мн.: Ураджай 1988. 5 107с

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы:

А) Универсальные компетенции:

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Б) Общепрофессиональные компетенции:

владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

В) Профессиональные компетенции:

способность понимать современные проблемы ветеринарии, зоотехнии и использовать фундаментальные представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ПК-1);

способность использовать основные теории, концепции и принципы в избранной области деятельности, способность к системному мышлению (ПК-2);

самостоятельный анализ имеющейся информации, выявление фундаментальных проблем, постановка целей и задач исследования, выполнение лабораторных исследований при решении конкретных задач по специализации с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, демонстрация ответственности за качество работ и научной достоверности результатов (ПК-3);

знание истории и методологии ветеринарных и зоотехнических наук, расширяющих общепрофессиональную, фундаментальную подготовку (ПК-4);

способность творчески применять современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации (ПК-5);

способность понимать и глубоко осмысливать философские концепции естествознания, место ветеринарных и зоотехнических наук в выработке научного мировоззрения (ПК-6);

использование навыков организации и руководства работой профессиональных коллективов, способность к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению на русском и иностранных языках, работе в международных коллективах (ПК-7);

способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ПК-8);

использование знаний нормативных документов, регламентирующих организацию и методику проведения научно-исследовательских и производственно-технологических работ, способность руководить рабочим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности (ПК-9);

наличие навыков формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в высшей школе и руководству научно-исследовательскими работами (НИР) студентов, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-10).

Вопросы по ГИА содержатся в 25 билетах. Каждый билет содержит 4 вопроса: 2 вопроса в части Педагогике высшей школы и 2 вопроса в части Дисциплин специализации. Каждый вопрос оценивается отдельно по «пятибальной» шкале. Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая оценка за 4 вопроса.

Шкала оценивания за устный ответ:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- Полностью раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- Точно используется терминология;
- Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- Продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- Продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- Допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- Вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- Продемонстрировано усвоение основной литературы;
- Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

допущены ошибка или более 2 недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- Усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить

теорию в новой ситуации;

- Продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

Не раскрыто основное содержание учебного материала;

Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Требования к выпускной квалификационной работе.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

ВКР представляет собой защиту результатов научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся, в виде научного доклада, демонстрирующую степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантов самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки в соответствии с направленностью обучения. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Требования к выпускной квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011, ОС ВО РУДН для программ аспирантуры по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» и критериями, установленным Министерством образования и науки РФ для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ВКР оценивается, исходя из следующих критериев:

	Критерии оценки	Максимальный балл
1.	Актуальность исследования	10
2.	Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	10
3.	Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	10
4.	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате	10
5.	Новизна исследования. Практическая значимость результатов исследования	10
6.	Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования	10
7.	Уровень владения методами исследования в области научной специальности	10
8.	Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы	10
9.	Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в тексте, автореферате и публикациях аспиранта	10

10.	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы	10
-----	--	----

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ESTC
95-100	Отлично 5	A
86-94		B
69-85	Хорошо 4	C
61-68	Удовлетворительно 3	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно 2	Fx
0-30		F

Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии и сумма баллов превышает 50, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а Аграрно-технологический институт РУДН оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата ветеринарных, биологических или сельскохозяйственных наук.

Разработчик: доцент департамента ветеринарной медицины В.И. Семёнова

Директор направления
36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»



Ватников Ю.А.