

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальности

44.06.01 Образование и педагогические науки

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (направленность (профиль), специализация)

**«Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):
межкультурная коммуникация; интралингводидактика»**

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

2021г.

1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки): межкультурная коммуникация, интралингводидактика».
(указывается наименование основной образовательной программы)

включает государственный экзамен

(указывается наименование государственного экзамена)

и защиту научной квалификационной работы в виде

научной квалификационной работы аспиранта.

(указывается вид научной квалификационной работы)

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. **Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту научной квалификационной работы (НКР).

2.2. **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в форме письменного и устного экзамена
(указывается форма проведения экзамена)

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

(указывается перечень компетенций (знание, умение, владение) в соответствии с требованиями стандарта и учебного плана)

- способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе, с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс (ПК-1);
- способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс (ПК-2);

- способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому и внедрять их в образовательный процесс (ПК-3);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4);
- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-5);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-6);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению состояния и потенциала управляемой системы в области образования ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-7).

В процессе итоговой аттестации выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки;
- научной терминологией;
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основ его моделирования;
- современными методами исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научного доклада.

3.3. Объем государственного экзамена: 20 билетов по 3 вопроса

(необходимо указать количество билетов и количество вопросов в билете/количество тестов и количество вопросов в тесте)

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки государственного образовательного стандарта. Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций. Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.4. Содержание государственного экзамена:

(приводится примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)

Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по профилю 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки): межкультурная коммуникация, интралингводидактика»

1. Языковое образование в современном мире.
2. Формирование фонологической компетенции в школе и вузе.
3. Методика обучения иностранным языкам как наука.
4. Формирование лексической компетенции в школе и вузе.
5. Теория и система методов обучения.
6. Формирование грамматической компетенции в школе и вузе.
7. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
8. Формирование речевой компетенции: обучение чтению в школе и вузе.
9. Современные требования к научно-методическому обеспечению учебного процесса.
10. Формирование речевой компетенции: обучение говорению в школе и вузе.
11. Методика как наука.
12. Формирование речевой компетенции: обучение письменной речи в школе и вузе.
13. Цели и задачи в обучении иностранным языкам.
14. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении иностранным языкам.
15. Проблема контроля в обучении иностранным языкам в школе и вузе.
16. Коммуникативный, коммуникативно-когнитивный и информационно-коммуникационный подходы в обучении ИЯ.
17. Интралингводидактика как методологическая основа обучения иностранному языку.
18. Социокультурный и межкультурный подходы в обучении иностранным языкам.
19. Сравнительная характеристика современных методик обучения английскому языку (проектная, коммуникативная, интенсивная, деятельностная).
20. Культурный компонент в обучении иностранным языкам и его междисциплинарные основы.
21. Современные технологии профессионально ориентированного обучения иноязычному общению.
22. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как науки.
23. Традиционные и инновационные средства обучения иностранным языкам.
24. Учебно-методические комплексы по иностранным языкам в школе и вузе.
25. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
26. Иностранный язык как средство межкультурного общения. Различные подходы к определению целей обучения иностранному языку в школе и вузе, принятые в отечественной и зарубежной методике.
27. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
28. Средства обучения иностранным языкам, их классификация.
29. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам для средней школы.
30. Межкультурная коммуникация: понятие, уровни, стратегии.
31. Понятие «языковое образование».
32. Информационно-коммуникационный подход в обучении ИЯ.
33. Принципы и методы обучения иностранным языкам.
34. Проектная методика.

35. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.
36. Структура электронного УМК.
37. Культурный компонент в обучении иностранным языкам и его междисциплинарные основы.
38. Формирование речевой компетенции: обучение аудированию в школе и вузе.
39. Высшая школа. Методика разработки современных учебных программ по иностранным языкам.
40. Межкультурная коммуникация как особый вид общения.
41. Барьеры, возникающие в процессе межкультурной коммуникации.
42. Коммуникативные неудачи.
43. Коммуникативная интерференция. Отличие коммуникативной интерференции от языковой интерференции.
44. Культурный шок. Стратегии преодоления культурного шока и смягчения его действия.
45. Культура в контексте межкультурной коммуникации.

В содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

(указывается рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену)

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. — М., 2005.
2. Арнольд И.В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. — М.: Изд-во: Либроком, 2014.
3. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка. — М.: Изд-во Флинта: Наука, 2013.
4. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка = A Course in Theoretical English Grammar. — М.: Изд-во «Высшая школа», 2012.
5. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. — М.: Из-во Либроком, 2014.
6. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. — М.: Изда-во: Либроком, 2014.
7. Вежбицкая А. Семантические универсалии и базовые концепты. — М.: Языки славянских культур, 2018.
8. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.
9. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. — М.: Изд-во Флинта: Наука, 2013.
10. Елисеева В.В. Лексикология английского языка. — М.: 2003.
11. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. — М., 1999.
12. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — М.: ГНОЗИС, 2004.

13. Катермина В.В. Лексикология английского языка. — М.: Изд-во Флинта: Наука, 2010.
14. Кибрик А.А., Кошелев А.Д. Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика. — М.: Языки славянских культур, 2015.
15. Кошева И. Г. Теоретическая грамматика английского языка. — М.: Изд-во Академия, 2012.
16. Лайонз Дж. Лингвистическая семантика. Введение. — М.: Языки славянских культур, 2003.
17. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. — М.: Языки славянских культур, 2004.
18. Лакофф Д., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. — М.: Изд-во: ЛКИ, 2008.
19. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. — М.: Языки славянских культур, 2009.
20. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. — Минск, 2008.
21. Попова З.Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. — М.: АСТ, 2010.
22. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. — М.: изд-во Академия, 2008.
23. Сабитова З.К. Лингвокультурология. — М.: Изд-во Флинта: Наука, 2015.
24. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. — Санкт-Петербург: Изд-во Евразийского университета в Санкт-Петербурге, 2012.
25. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие. Коммуникация и прагматика. — М.: Икар, 2007.
26. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. — М.: ООО Флинта, 2015.
27. Bargiela-Chiappini, Francesca and Daniel Z. Kadar. Politeness across cultures, 2011.
28. Cruse Alan. Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics (Oxford Textbooks in Linguistics) 3rd edition, 2011.
29. Crystal David. English as a Global Language, 2012.
30. Culpeper Jonathan and Michael Haugh. Pragmatics and the English Language, 2014.
31. Gee J.P. An Introduction to Discourse Analysis: Theory and Method. — London: Routledge, 2005.
32. Halliday M., Matthiessen C.M. An introduction of functional grammar, 3rd ed. — London, Arnold, 2004.
33. Harley Trevor. The Psychology of Language: From data to theory (3rd ed.) — Hove Psychology Press, 2008.
34. Harley Trevor. Talking the talk: Language, psychology and science. — Hove: Psychology Press, 2009.
35. Holmes Janet. An Introduction to Sociolinguistics, 2013.
36. Kecskes Istvan. Intercultural Pragmatics. — Oxford, 2013.
37. Leech Geoffrey N. The pragmatics of politeness, 2014.
38. Paulston, Christina Bratt, Scott F. Kiesling, Elizabeth S. Rangel. The Handbook on Intercultural Discourse and Communication, 2012.
39. Scollon Ron, Suzanne B.K. Scollon, Rodney H. Jones. Intercultural Communication. Discourse approach, 2012.
40. Trosborn A. Pragmatics across languages and cultures, 2010.
41. Wierzbicka A. Crosscultural Pragmatics. 2nd edition, 2003.

4.2. Дополнительные рекомендации

Программное обеспечение для демонстрации презентации и электронного учебника

(приводятся дополнительные рекомендации, такие как: возможность использования программных продуктов при подготовке к государственному экзамену, использования на экзамене вычислительной техники, печатных материалов и т.п)

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Например: шкала оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Требования к научной квалификационной работе

6.1. К защите НКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен (при наличии). Защита НКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления НКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о НКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты научной квалификационной работы

(указывается вид научной квалификационной работы)

проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

указывается перечень компетенций в соответствии со стандартом и учебным планом)

- способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе, с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс (ПК-1);
- способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому языку как иностранному и внедрять их в образовательный процесс (ПК-2);
- способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении русскому и внедрять их в образовательный процесс (ПК-3);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-4);
- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды (ПК-5);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-6);
- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по изучению состояния и потенциала управляемой системы в области образования ее макро- и

микрорукружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-7).

6.3. Перечень тем научной квалификационной работы:

(указывается вид научной квалификационной работы)

(необходимо привести перечень тем НКР, в том числе по заявкам предприятий/организаций и предложенных обучающимися)

1. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному в китайских гуманитарных вузах.
2. Проектная модель обучения английскому языку студентов младших курсов лингвистических специальностей.
3. New methods of teaching Italian language throughout the Russian educational system.
4. Интралингводидактическая система обучения итальянскому языку как третьему иностранному в поликультурной среде.
5. Методика преподавания делового английского языка сотрудникам российских компаний.
6. Профессионально-ориентированный языковой портфель как современная технология формирования межкультурной иноязычной компетенции студентов младших курсов архитектурных и строительных специальностей (английский язык, на уровне бакалавриата).
7. Новые подходы в обучении испанскому языку в российских вузах.
8. Blended Learning в обучении английскому языку работников таможни.
9. Видео дидактика как способ использования новых обучающих систем для изучения иностранного языка в лингвистических вузах посредством использования каналов YouTube.
10. Дополнительное иноязычное обучение взрослых английскому языку в режиме on-line.
11. Визуализация как эффективное средство обучения английскому языку учащихся начальных классов средней общеобразовательной школы.
12. Модель формирования коммуникативной компетенции на английском языке у детей дошкольного возраста.
13. Языковая социальная сеть как фактор формирования профессиональной компетенции в обучении английскому языку в неязыковом вузе.
14. Театр как эффективное средство реализации личностно-деятельностного подхода при обучении английскому языку в гуманитарном вузе.
15. Авторская модель обучения английскому языку студентов старших курсов направления «Лингвистика».
16. Тьюторское сопровождение формирования исследовательских умений школьников в условиях основного общего образования.
17. Использование метода кейсов в преподавании иностранных языков в Российской Федерации.
18. Формирование социального интеллекта школьника в условиях иноязычного образования.

6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения научной квалификационной работы

(указывается вид научной квалификационной работы)

- формирование навыков осуществления научного, исследования для подготовки диссертации;
- развитие умений и навыков выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- выработка навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;

- формирование и развитие навыка представления результатов проведенного исследования в виде научной статьи, аналитической справки, научного реферата, доклада.

6.5. Этапы выполнения научной квалификационной работы (НКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке

Процесс выполнения научной квалификационной работы включает в себя 4 этапа:

1. Подготовительный.
2. Производственная практика выпускного курса.
3. Выполнение НКР.
4. Защита НКР.

1 год обучения

Проводится установочная лекция, на которой аспирантов знакомят с целями, задачами научно-исследовательской работы, а также консультация по заполнению индивидуального рабочего плана аспиранта и оформлению необходимой документации.

Выбор и утверждение темы научного исследования на заседании профильной кафедры аспиранта.

Изучение научной литературы, баз данных и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальности и новизны избранной темы исследования.

Разработка аннотированного плана научной квалификационной работы (кандидатской диссертации)

Участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых столах.

Участие в научно-исследовательской работе профильной кафедры аспиранта.

Второй год обучения

Сбор материала по теме научного исследования аспиранта.

Подготовка теоретико-методологического раздела научной квалификационной работы.

Участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых столах с обязательной публикацией тезисов или статьи в сборниках материалов научных мероприятий.

Публикация аспирантом статей в ведущих рецензируемых и зарубежных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК, РИНЦ в количестве, утвержденном ВАК РФ и организацией.

Участие в научно-исследовательской работе профильной кафедры аспиранта.

Третий год обучения

Проведение эмпирического исследования по теме научной квалификационной работы аспиранта, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.

Апробация полученных результатов в форме докладов на общероссийских и международных научных конференциях, определение личного вклада аспиранта в разработку избранной темы и обсуждение результатов проведенного научного исследования на заседании кафедры.

Публикация аспирантом статей в ведущих рецензируемых и зарубежных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК, РИНЦ, Web of Science, Scopus в количестве, утвержденном ВАК РФ и организацией.

Завершение работы над текстом научной квалификационной работы и представление работы в форме научного доклада и презентации на заседании кафедры.

(указывается полное наименование методических указаний)

6.6 Оценочные средства.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

По итогам научно-исследовательской работы аспирант предоставляет отчет, включающий информацию общего характера, сведения о выполнении индивидуального задания аспиранта, о подготовке и публикации статей в журналах, включенных в перечень ВАК и входящих в список РИНЦ, Web of Science, Scopus об участии в значимых конференциях, тематика которых соответствует профилю аспиранта, об участии в научно-исследовательской работе научно-педагогического коллектива профильной кафедры, о степени готовности кандидатской диссертации.

Результаты прохождения работы определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Университете.

Балльная структура оценки:

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	отлично	A
86-94		B
69-85	хорошо	C
61-68	удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	неудовлетворительно	FX
0-30		F

Описание оценок ECTS:

A – «отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – «удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

ФХ – «условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Ф – «безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается аспиранту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Карта оценки уровня сформированности компетенций
выпускника аспирантуры на ГИА

Код компетенции	Знания, умения и навыки, соотносимые с данной компетенцией	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
		Высокий (отлично)	Достаточно (хорошо)	Средний (удовлетв.)	Низкий (неудовл.)
УК-1, УК-2; УК-3; УК-4; УК-5, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;	Знать: ведущие формы и методы организации и проведения научного исследования, основные научные форумы, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта по проблематике диссертационного исследования; Уметь: грамотно оформить и представить результаты научного исследования, подготовить заявку на				

ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	участие в конференции, текст доклада и слайды для презентации; Владеть навыками (приобрести, опыт): непосредственного участия и презентации основных результатов научно-исследовательской деятельности на научных конференциях, давать содержательные ответы на вопросы участников конференции, активно участвовать в научной дискуссии.				
--	---	--	--	--	--

Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Высокий уровень (отлично) – аспирант имеет отличные теоретические знания: четко формулирует научные концепции, методологические основания научных исследований, знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Уверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач, обосновывает свои суждения и профессионально-личностную позицию.

Достаточный уровень (хорошо) – аспирант имеет хорошие теоретические знания: выделяют основные характеристики научных концепций, определяет методологические основания научных исследований, знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает при ответе не более двух фактических ошибок. Демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач.

Средний уровень (удовлетворительно) – аспирант имеет посредственные теоретические знания: затрудняется в формулировке научных концепций, методологических оснований научных исследований, с трудом называет принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает не более трех ошибок. Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, затрудняется в генерировании новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

Низкий уровень (неудовлетворительно) – аспирант не владеет основополагающими теоретическими знаниями, испытывает большие затруднения в формулировке научных концепций, методологических оснований научных исследований, не может сформулировать принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе,

проектированию программ различной направленности. Допускает много ошибок (более четырех). Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, не предлагает новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры теории и практики
иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

доцент кафедры теории и практики
иностранных языков ИИЯ РУДН

Петрова М.Г.

Руководитель программы:

профессор кафедры теории и практики
иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

Заведующий кафедрой теории и практики
иностранных языков ИИЯ, к.ф.н., проф.

Соколова Н.Л.