

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Инженерная академия*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика

Тип (название) практики: Педагогическая практика

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль/специализация): Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий

Москва
2016

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 07.04.01 Архитектура, профиль Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий, 2017 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 7 декабря 2016 г. (протокол № 3).

Рабочая программа педагогической практики рассмотрена на заседании департамента архитектуры и строительства 16 декабря 2016 г. (протокол № 1).

Разработчики:

доцент
должность



подпись

А.Д. Разин
инициалы, фамилия

**Директор департамента
архитектуры и строительства**



подпись

В.В. Галишникова
инициалы, фамилия

1. Цель и задачи практики

Педагогическая практика является производственной и направлена на формирование и развитие у студентов компетенций в соответствии с уровнем образования и профессиональным стандартом; развитие навыков преподавательской деятельности в области архитектуры и смежных сферах технического знания в высшей школе; приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

Основными задачами педагогической практики являются:

- овладение методами и методиками обучения и воспитания в высшей школе;
- участие в моделировании занятий, составлении программ и проектов, планировании отдельных занятий и прогнозировании специального курса, выборе эффективной стратегии организации;
- проведение занятий по архитектурным дисциплинам;
- изучение современных информационно-технических средств, способствующих оптимизации учебного процесса;
- анализ текущего состояния качества и уровня преподавания дисциплин обучающимся на программах бакалавриата и магистратуры.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика по направлению подготовки относится к вариативной части Блока 2 учебного плана магистратуры. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин и/или практик учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (научно-исследовательская)	Преддипломная практика
2	Проектирование и исследования жилых, общественных и промышленных зданий (2 уровень)	Государственная итоговая аттестация
3	Актуальные проблемы истории и теории архитектуры жилых, общественных и промышленных зданий	
4	Теоретические аспекты архитектуры и градостроительства	
5	Архитектурная типология зданий	

3. Способы проведения практики

Способы проведения педагогической практики следующие:

- стационарная;
- выездная.

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2 – Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	
		4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	26	26	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	190	190	
Вид аттестационного испытания		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость	академических часов	216	216
	зачетных единиц	6	6
Продолжительность практики	недель	4	4

5. Место проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями.

Базами для прохождения обучающимися педагогической практики служат:

- структурные подразделения и лаборатории университета.

В случае необходимости практика может быть организована на базе организаций-партнеров РУДН.

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Педагогическая практика по направлению направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом. (ОК-4);

- способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения. (ОК-5);

- готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности. (ОК-6);

- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности. (ОК-9);

- высокая мотивация к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества. (ОПК-2);

- способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования. (ОПК-4);

- способность выработать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации (ОПК-6);

- способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы (ПК-11);

- способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования (ПК-12);

- способность к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики (ПК-13);

- готовность к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ПК-14).

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
<i>Практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом. (ОК-4)</i>	-Методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом	-Организация исследовательских и проектных работ.	-Управление коллективом работников в сфере науки и образования.
<i>Способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения. (ОК-5)</i>	-Методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска	-Решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения	- Убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации
<i>Готовность к социальной мобильности, к</i>	-Методы адаптации к новым ситуациям,	-Анализировать альтернативные пути ре-	-Ведения профессиональной дискуссии по

<p><i>адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности. (ОК-6)</i></p>	<p>переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности. - Оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности</p>	<p>шения исследовательских и практических задач; -Применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>проблемам архитектурного проектирования: -Научно-исследовательской деятельности</p>
<p><i>Способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности. (ОК-9)</i></p>	<p>-Методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; -Методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности.</p>	<p>- Мониторинга решения профессиональных проблем; -Использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности</p>	<p>-Методиками анализа архитектурно-градостроительного исследования; -Взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями -Общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности</p>
<p><i>Высокая мотивация к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества. (ОПК-2)</i></p>	<p>-Составные части архитектурной деятельности; -Формы профессиональной ответственности; -Участие архитектора в развитии общества, культуры, науки.</p>	<p>-Использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества. -Осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки.</p>	<p>-Самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; - Критически оценивает собственные достижения; - демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; -Использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества.</p>
<p><i>Способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования. (ОПК-4)</i></p>	<p>-Научные концепции архитектуры, обобщенный международный опыт архитектурной деятельности, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования.</p>	<p>-Синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования.</p>	<p>-Подходами использования научно-теоретических концепций в архитектурной и градостроительной практике.</p>

<p><i>Способность выработать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации (ОПК-6).</i></p>	<p>-Стратегия действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, мониторинг ситуации.</p>	<p>-Вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации</p>	<p>-Составлять стратегию творческой деятельности коллектива; -Экспериментировать с организацией рабочего процесса; - Оценивать внешние факторы, влияющие на процесс проектирования,</p>
<p><i>Способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы (ПК-11).</i></p>	<p>-Структуры научных исследований, рецензий и отзывов.</p>	<p>-Анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы.</p>	<p>-Оценки результатов научных исследований и научно-проектных разработок по проблемам архитектуры и градостроительства; способностью исследовать и совершенствовать практику организации и управления архитектурной и градостроительной деятельностью.</p>
<p><i>Способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования (ПК-12)</i></p>	<p>-Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении.</p>	<p>-Проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики.</p>	<p>-Передачи архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности; -Учебно-исследовательской деятельности; -Обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p><i>Способность к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики (ПК-13).</i></p>	<p>-Методы и виды научно-педагогической деятельности</p>	<p>-Осуществлять научную деятельность и разрабатывать инновационные методы в области архитектурной педагогики</p>	<p>-Разрабатывать методику исследования; - Проведения исследования в различных областях архитектурного знания; -Анализировать полученные данные; - Оценивать результаты анализа</p>
<p><i>Готовность к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных</i></p>	<p>-Архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>-Распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>-Составления методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; -Применяет разработанную методику на практике;</p>

образовательных организациях (ПК-14).			-Производить оценку творческого потенци- ала
--	--	--	--

7. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающи- мися	Учебная работа по фор- мам, ак. ч.		Всего, ак. ч.
			Контакт- ная ра- бота	Иные формы учебной ра- боты	
1	Организаци- онно-подго- товительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	1	2	3
2		Инструктаж по технике безопасности на ра- бочем месте (в лаборатории и/или на произ- водстве). Постановка цели и задач практики. Обзор и анализ информации по закреплен- ным дисциплинам.	1	2	3
3	Основной	Обзор и анализ информации по теме ис- следования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований.	1	20	21
4		Обработка собранных и полученных дан- ных, анализ результатов.	1	20	21
5		Проведение практических занятий со студентами	1	56	57
6		Подготовка отчета и методических мате- риалов для проведения занятий.	1	50	51
7		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	1	50	51
8	Отчетный	Ведение дневника прохождения практики	1	4	5
9		Подготовка отчета о прохождении практики	0	2	2
		Промежуточная аттестация (подготовка к за- щите и защита отчета)	0	2	2
		ВСЕГО:	8	208	216

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности,

получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Наточая Е. Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая С. А. Щелоков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74. - ISBN 978-5-7410-1678-7; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>
2. Педагогическая практика: путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015) / Министерство культуры Российской Федерации, Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова. - Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л. В. Собинова, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-94841-218-4; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813>
3. Попов А. И. Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие / А. И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с. 73 - ISBN 978-5-8265-1819-9; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>

Дополнительная литература:

1. Архитектурное проектирование: учебно-методическое пособие / Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Кафедра «Архитектуры и градостроительства»; сост. Т. О. Цитман. - Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, 2013. - 102 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438896>
2. Иовлев В. И. Архитектурное проектирование: формирование пространства: учебник / В. И. Иовлев; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 233 с.: ил. - Библиогр.: с. 206-210. - ISBN 978-5-7408-0176-6; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455446>
3. Многофункциональный жилой комплекс: пособие по проектированию / С. А. Дектерев, М. В. Винницкий, М. Г. Безирганов, В. В. Громада; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. - Екатеринбург: УралГАХА, 2012. - 63 с.: ил., табл.; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436784>
4. Истратов А. Ю. Профессиональная творческая активность и частный метод проектирования (теоретические основы): монография / А. Ю. Истратов, Н.П. Никитина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург: Архитектон, 2015. - 150 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 84-100. - ISBN 978-5-7408-0233-6; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455448>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

Использование специализированного программного обеспечения при проведении практики не предусмотрено.

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

1. Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 07.04.01 Архитектура. Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий (приложение 2).

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатории, специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

11. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике, представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

«Российский университет дружбы народов»

Инженерная академия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вид практики: Производственная практика

Тип (название) практики: Педагогическая практика

Направление подготовки: 07.04.01 Архитектура

Направленность (профиль/специализация): Архитектура жилых, общественных и промышленных зданий

Москва,
2016

Настоящий Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является Приложением к рабочей программе технологической практики, разработанной в соответствии с учебным планом по направлению 07.04.01 Архитектура, профиль Архитектура жилых общественных и промышленных зданий, 2017 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии 7 декабря 2016 г. (протокол № 3) и рассмотренной на заседании департамента архитектуры и строительства 16 декабря 2016 г. (протокол № 1).

Разработчики:

ассистент

должность



подпись

А.Н. Калугин

инициалы, фамилия

**Директор департамента
архитектуры и строительства**



подпись

В.В. Галишникова

инициалы, фамилия

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Педагогическая практика является производственной и направлена на формирование у обучающихся следующих компетенции:

- практические умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом. (ОК-4);
- способность проявлять инициативу, в том числе, в ситуациях риска, разрешать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения. (ОК-5);
- готовность к социальной мобильности, к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, общению в научной, производственной и социальной сферах деятельности. (ОК-6);
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат, оценивать качество результатов деятельности. (ОК-9);
- высокая мотивация к архитектурной деятельности, профессиональная ответственность и понимание роли архитектора в развитии общества, культуры, науки, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества. (ОПК-2);
- способность синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотнесенный с реальной ситуацией проектирования. (ОПК-4);
- способность выработать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации (ОПК-6);
- способность анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы (ПК-11);
- способностью к передаче архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования (ПК-12);
- способность к научной деятельности и разработке инновационных методов в области архитектурной педагогики (ПК-13);
- готовность к распространению знаний об архитектуре как области творческой деятельности, к выявлению творческого потенциала в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях (ПК-14).

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

Таблица 1 – Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ОК-4	Знания: методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом	Обучающийся не умеет разрабатывать методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение разрабатывать методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение разрабатывать методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать методы организации исследовательских и проектных работ, организация управления коллективом.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: управление коллективом работников в сфере науки и образования	Обучающийся не владеет навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования.	пороговый уровень (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ОК-5		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками управления коллективом работников в сфере науки и образования.	Высокий уровень (отлично)
	Знания: методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы решения проблем в том числе, в ситуациях риска, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения	Обучающийся не умеет решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение решать проблемные ситуации, брать на себя ответственность за принимаемые решения.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: убеждения и обоснования принимаемых решений,	Обучающийся не владеет навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	навыком разрешать проблемные ситуации	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками убеждения и обоснования принимаемых решений, навыком разрешать проблемные ситуации.	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	Знания: методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, общения в научной, производственной и социальной сферах деятельности; оценивать изменяющиеся условия социальной сферы практической деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся не умеет анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических	ниже порогового уровня

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	Умения: - анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; -применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности	задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности.	(неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач; применять теоретические и практические знания в научно-исследовательской деятельности.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования; -научно-исследовательской деятельности	Обучающийся не владеет навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования; научно-исследовательской деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования; научно-исследовательской деятельности.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования; научно-исследовательской деятельности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками ведения профессиональной дискуссии по проблемам архитектурного проектирования; научно-исследовательской деятельности.	Высокий уровень (отлично)
ОК-9	Знания: методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; -методы управления коллективом, формирования	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;	пороговый уровень

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности	<p>методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ; методы управления коллективом, формирования целей команды, воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p>(удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p> <p>высокий уровень (отлично)</p>
	Умения: мониторинга решения профессиональных проблем; -использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки каче-	<p>Обучающийся не умеет разрабатывать мониторинг решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение разрабатывать мониторинг решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение разрабатывать мониторинг решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p> <p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p> <p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	ство результатов деятельности	результатов деятельности. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать мониторинг решения профессиональных проблем; использовать на практике методы организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, управления коллективом, методы влияния на формирование целей команды, методы воздействия на социально-психологический климат, методы оценки качества результатов деятельности.	
	Навыки: методики анализа архитектурно-градостроительного исследования; -взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями	Обучающийся не владеет навыками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями; общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями; общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями; общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности.	продвинутый уровень (хорошо)
постоянного совершенствования своей компетентности	Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками анализа архитектурно-градостроительного исследования; взаимодействия со смежными специалистами, общественными и государственными организациями; общекультурного и профессионального саморазвития, рефлексивной самооценки и постоянного совершенствования своей компетентности.	Высокий уровень (отлично)	
ОПК-2	Знания: составные части архитектурной деятельности; -формы профессиональ-	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, составные части архитектурной деятельности; формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	ной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки	Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, составные части архитектурной деятельности; формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, составные части архитектурной деятельности; формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, составные части архитектурной деятельности; формы профессиональной ответственности; участие архитектора в развитии общества, культуры, науки, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества;	Обучающийся не умеет использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки.	пороговый уровень (удовлетворительно)
	-осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать высокую мотивацию к архитектурной деятельности, самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества; осмысливать профессиональную ответственность и роль архитектора в развитии общества, культуры, науки.	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>Навыки: самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично;</p> <p>- критически оценивает собственные достижения;</p> <p>- демонстрирует лидерские качества на разных уровнях;</p> <p>- использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками самостоятельно формулировать суждения и представлять их публично; критически оценивает собственные достижения; демонстрирует лидерские качества на разных уровнях; использовать самостоятельность, инициативность, самокритичность, лидерские качества.</p>	<p>Высокий уровень (отлично)</p>
ОПК-4	<p>Знания: научные концепции архитектуры, обобщенный международный опыт архитектурной деятельности, соотношенный с реальной ситуацией проектирования</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, научные концепции архитектуры, обобщенный международный опыт архитектурной деятельности, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p>ниже порогового уровня (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала научные концепции архитектуры, обобщенный международный опыт архитектурной деятельности, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p>пороговый уровень (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала научные концепции архитектуры, обобщенный международный опыт архитектурной деятельности, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p>продвинутый уровень (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала научные концепции архитектуры, обобщенный международный опыт архитектурной деятельности, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования	Обучающийся не умеет синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение синтезировать в предлагаемых научных концепциях обобщенный международный опыт, соотношенный с реальной ситуацией проектирования.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: подходами использования научно-теоретических концепций в архитектурной и градостроительной практике	Обучающийся не владеет навыками, подходами использования научно-теоретических концепций в архитектурной и градостроительной практике, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками, подходами использования научно-теоретических концепций в архитектурной и градостроительной практике.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками, подходами использования научно-теоретических концепций в архитектурной и градостроительной практике.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками, подходами использования научно-теоретических концепций в архитектурной и градостроительной практике.	Высокий уровень (отлично)
ОПК-6	Знания: стратегий действий творческого коллектива в	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, стратегий действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, мониторинг ситу-	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	конкретных рыночных условиях, мониторинг ситуации	ации, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, стратегий действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, мониторинг ситуации, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, стратегий действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, мониторинг ситуации, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, стратегий действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, мониторинг ситуации, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации	Обучающийся не умеет вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение вырабатывать стратегию действий творческого коллектива в конкретных рыночных условиях, осуществлять мониторинг ситуации.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: составления стратегии творческой деятельности коллектива;	Обучающийся не владеет навыками составления стратегии творческой деятельности коллектива; экспериментировать с организацией рабочего процесса; оценивать внешние факторы, влияющие на процесс проектирования, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками составления стратегии	пороговый уровень

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	-экспериментировать с организацией рабочего процесса; -оценивать внешние факторы, влияющие на процесс проектирования	творческой деятельности коллектива; экспериментировать с организацией рабочего процесса; оценивать внешние факторы, влияющие на процесс проектирования.	(удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками составления стратегии творческой деятельности коллектива; экспериментировать с организацией рабочего процесса; оценивать внешние факторы, влияющие на процесс проектирования.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками составления стратегии творческой деятельности коллектива; экспериментировать с организацией рабочего процесса; оценивать внешние факторы, влияющие на процесс проектирования.	Высокий уровень (отлично)
ПК-11	Знания: структуры научных исследований, рецензий и отзывов	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, структуры научных исследований, рецензий и отзывов, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала структуры научных исследований, рецензий и отзывов, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала структуры научных исследований, рецензий и отзывов, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала структуры научных исследований, рецензий и отзывов, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы	Обучающийся не умеет анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать и критически оценивать результаты науч-	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		ных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	высокий уровень (отлично)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать и критически оценивать результаты научных исследований, составлять соответствующие рецензии и отзывы.	
	Навыки: оценки результатов научных исследований и научно-проектных разработок по проблемам архитектуры и градостроительства; способностью исследовать и совершенствовать практику организации и управления архитектурной и градостроительной деятельностью	Обучающийся не владеет навыками оценки результатов научных исследований и научно-проектных разработок по проблемам архитектуры и градостроительства; способностью исследовать и совершенствовать практику организации и управления архитектурной и градостроительной деятельностью, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками оценки результатов научных исследований и научно-проектных разработок по проблемам архитектуры и градостроительства; способностью исследовать и совершенствовать практику организации и управления архитектурной и градостроительной деятельностью.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки результатов научных исследований и научно-проектных разработок по проблемам архитектуры и градостроительства; способностью исследовать и совершенствовать практику организации и управления архитектурной и градостроительной деятельностью.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками оценки результатов научных исследований и научно-проектных разработок по проблемам архитектуры и градостроительства; способностью исследовать и совершенствовать практику организации и управления архитектурной и градостроительной деятельностью.	Высокий уровень (отлично)
ПК-12	Знания: организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении,	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики	Обучающийся не умеет проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики.		пороговый уровень (удовлетворительно)	
Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.		продвинутый уровень (хорошо)	
Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики.		высокий уровень (отлично)	
Навыки: передачи архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности; -учебно-исследовательской деятельности; -обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	Обучающийся не владеет навыками передачи архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности; учебно-исследовательской деятельности; обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	
	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками передачи архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности; учебно-исследовательской деятельности; обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	пороговый уровень (удовлетворительно)	
	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками передачи архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности; учебно-исследовательской деятельности;	продвинутый уровень (хорошо)	

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	рименты, полевая практика и т.п.	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками передачи архитектурного опыта и осуществлению педагогической деятельности; учебно-исследовательской деятельности; обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Высокий уровень (отлично)
ПК-13	Знания: методы и виды научно-педагогической деятельности	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, методы и виды научно-педагогической деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, методы и виды научно-педагогической деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, методы и виды научно-педагогической деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, методы и виды научно-педагогической деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	высокий уровень (отлично)
	Умения: осуществлять научную деятельность и разрабатывать инновационные методы в области архитектурной педагогики	Обучающийся не умеет осуществлять научную деятельность и разрабатывать инновационные методы в области архитектурной педагогики, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение осуществлять научную деятельность и разрабатывать инновационные методы в области архитектурной педагогики.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение осуществлять научную деятельность и разрабатывать инновационные методы в области архитектурной педагогики. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять научную деятельность и разрабатывать инновационные методы в области архитектурной педагогики.	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	Навыки: разрабатывать методику исследования; - проведения исследования в различных областях архитектурного знания; - анализировать полученные данные; - оценивать результаты анализа	Обучающийся не владеет навыками разработки методик исследования; проведения исследования в различных областях архитектурного знания; анализировать полученные данные; оценивать результаты анализа, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками разработки методик исследования; проведения исследования в различных областях архитектурного знания; анализировать полученные данные; оценивать результаты анализа.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки методик исследования; проведения исследования в различных областях архитектурного знания; анализировать полученные данные; оценивать результаты анализа.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками разработки методик исследования; проведения исследования в различных областях архитектурного знания; анализировать полученные данные; оценивать результаты анализа.	Высокий уровень (отлично)
ПК-14	Знания: архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала, архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала, архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала, архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала, архитектуры, как области творческой деятельности, творческий потенциал архитектуры в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает	высокий уровень (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
	Умения: распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Обучающийся не умеет распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	продвинутый уровень (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение распространять знания об архитектуре, как области творческой деятельности, выявлять творческий потенциал в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	высокий уровень (отлично)
	Навыки: составление методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; -применяет разработанную методику на практике; -производить оценку творческого потенциала	Обучающийся не владеет навыками составления методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; применяет разработанную методику на практике; производить оценку творческого потенциала, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками составления методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; применяет разработанную методику на практике; производить оценку творческого потенциала.	пороговый уровень (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками составления методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; применяет разработанную методику на практике; производить оценку творческого потенциала.	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками составления методик по выявлению творческого потенциала обучаемых в образовательных учреждениях общего и профессионального образования; применяет разработанную методику на практике; производить оценку творческого потенциала.	Высокий уровень (отлично)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики в форме устного **опроса** обучающегося в процессе прохождения практики.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме **зачета с оценкой** на основании защиты оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчёта и отзыва руководителя практики либо характеристики на обучающегося от сторонней организации.

По результатам промежуточной аттестации по практике выставляется дифференцированная оценка по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», а также оценка в системе ECTS (A, B, C, D, E).

Таблица 2 – Шкала оценивания результатов прохождения практики (в соответствии с БРС РУДН)

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел	Формы контроля уровня сформированности компетенций			Зачет	Баллы темы
		Контактная работа, баллов (max.)	Иные формы учебной работы, баллов (max.)	Зачет		
		Опрос	Отчет			
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	5	5	5	30	
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве). Постановка цели и задач практики. Обзор и анализ информации по закрепленным дисциплинам	10	5				
ОК-4, ОК-5, ОК-6,	Обзор и анализ информации по теме исследования. Проведение теоретических и экспериментальных исследований	3	3			

ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Обработка собранных и полученных данных, анализ результатов.	2	4	5	40
	Проведение практических занятий со студентами	2	2		
	Подготовка отчета и методических материалов для проведения занятий	5	5		
	Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	2	2		
	Ведение дневника прохождения практики	3	2		
ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Подготовка отчета о прохождении практики	5	5	5	30
	Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	10	5		
ИТОГО:		47	38	15	100

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

Таблица 3 – Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены в *таблице 4*.

Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент кратко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки (*таблица 4*) проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

Таблица 4 – Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
	поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

Перечень вопросов к устному опросу

1. Теоретические основы организации образовательного процесса в высшей школе?
2. Охарактеризуйте педагогический процесс в вузе как систему и целостное явление?
3. Концепция вузовской учебной дисциплины.
4. Организационно-педагогические основы обучения в вузе.
5. Технологии обучения в системе высшего образования.
6. Возможности и особенности применения в рамках технологий обучения различных дидактических методов.
7. Вузовская лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
8. Семинар как ведущий метод изложения учебного материала в вузе.
9. Практические и лабораторные занятия в вузе. 10. Игровые и интерактивные методы обучения в вузе.
10. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.

Примерные варианты индивидуальных заданий на практику

1. Подготовка докладов и презентаций по теме связанной с научной работой аспиранта адаптированных для восприятия студентами
2. Подготовка учебно-методического материала (методическое пособие, принять участие в разработке рабочей программы, учебного плана, ФОС по дисциплине, иные дидактические материалы и т.д.)
3. Разработка проекта разделов и тем для рабочей программы дисциплины.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов

1. Какие методы организации практических занятий были использованы?
2. Дидактические основы оценки эффективности применения в вузе современных образовательных технологий.
3. Общие подходы к оценке качества учебного процесса в вузе.
4. Педагогическое тестирование в вузе: сущность, назначение и содержательное наполнение.
5. Кредитно-модульная и балльно-рейтинговые системы оценки качества учебного процесса в вузе.

6. Какие сложности Вы испытали при проведении практических занятий?
7. Что явилось результатом проводимых Вами занятий?
8. Опишите методику преподавания.
9. Какие выводы были сделаны?
10. Какие темы оказались наиболее сложным для восприятия студентом?