

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип (название) практики: научно-педагогическая практика

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль/специализация): Литературоведение

Квалификация выпускника магистр

Москва

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 45.04.01 Филология, профиль «магистратура /Литературоведение», рассмотрена на заседании департамента/кафедры русской и зарубежной литературы 13 / июня /2017 г. (протокол № 6).

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры русской и
зарубежной литературы _____

должность



подпись

Т.В. Коренькова

инициалы, фамилия

**Руководитель кафедры русской и
Зарубежной литературы, д.ф.н., проф**



А.Г. Коваленко

инициалы, фамилия

1. Цель научно-педагогической практики

Производственная практика является научно-педагогической практикой и направлена на углубление, систематизацию и закрепление теоретических знаний, а также на получение первичных профессиональных умений и навыков в области построения процесса преподавания разных разделов литературоведения в ВУЗе, на языковых курсах.

2. Задачи научно-педагогической практики

Основными задачами научно-педагогической практики, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- **изучить** программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, используемые в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком;

- **научиться** осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;

- **овладеть** первичными навыками преподавания разных разделов литературоведения и знакомство с отечественной и зарубежной литературоведческой наукой; анализом и интерпретацией на основе существующих научных концепций отдельных учебной и научной литературы и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; подготовкой, проведением и анализом семинарских занятий по русской литературе, русскому языку.

3. Место практики в структуре ОП ВО Научно-педагогическая практика относится к вариативной части Блока

2

учебного плана. Её прохождение базируется на материале предшествующих дисциплин и/или практик, а также она является базовой для изучения

Табл. 1 - Перечень предшествующих и последующих дисциплин/практик

№ п/п	Предшествующие дисциплины/практики	Последующие дисциплины
1	Литература постмодернизма	Русская литература рубежа ХХ - ХХI в.
2	Литература Русского Зарубежья	Русская литература в культурологическом аспекте
3	Филология в системе современного гуманитарного знания	Методика преподавания русской литературы как иностранной
4		История русской литературной критики
5		Преддипломная практика

4. Формы проведения научно-педагогической практики

Формы (способы) проведения производственной практики, научно-педагогической практикой следующие:

- стационарная (**лекционная и семинарская**);

5. Место и время проведения практики

Место прохождения практики предоставляется обучающемуся руководителем практики на основании заключенных соответствующих договоров с базовыми организациями: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования (ФГАОУВО) «Российский университет дружбы народов», филологический факультет, кафедра русской и зарубежной литературы; май-июнь, 4 недели.

Базами для прохождения обучающимися научно-педагогической практики служат:

- аудитории и кафедры университета;
- библиотека РУДН.

Студент может сам выйти с инициативой о месте прохождения практики. Направление профессиональной деятельности организации, предлагаемой обучающимся для прохождения практики, должно соответствовать профилю образовательной программы и видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник программы. Место прохождения практики обязательно согласовывается с руководителем департамента/кафедры с последующим (при положительном решении) заключением соответствующего договора с предложенной обучающимся организацией.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Производственная практика, научно-педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенции; способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5)

умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)
готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования

компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по литературе в организациях основного среднего общего среднего профессионального образования (ПК-5)	программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, используемые в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения разных уровней владения языком;	осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия в других практикантов; сбор информации; прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;	первичными навыками преподавания разных разделов литературоведения и знакомство с отечественной и зарубежной литературоведческой наукой; анализом и интерпретацией на основе существующих научных концепций отдельных учебной и научной литературы и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; подготовкой, проведением и анализом семинарских занятий по русской и (в кросс-культурном аспекте) мировой литературе.
Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, используемые в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения разных уровней владения языком	осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия в других практикантов; сбор информации; прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;	первичными навыками преподавания разных разделов литературоведения и знакомство с отечественной и зарубежной литературоведческой наукой; анализом и интерпретацией на основе существующих научных концепций отдельных учебной и научной литературы и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; подготовкой, проведением и анализом семинарских занятий по русской и (в кросс-культурном аспекте) мировой литературе.

Готовность распространению популяризации филологических знаний воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	программы, учебные планы, учебники и учебные пособия, используемые в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком	осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебного методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;	первичными навыками преподавания разных разделов литературоведения и знакомство с отечественной и зарубежной литературоведческой наукой; анализом и интерпретацией на основе существующих научных концепций отдельных учебной и научной литературы и иных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; подготовкой, проведением и анализом семинарских занятий по русской и (в кросс-культурном аспекте) мировой литературе.
--	---	--	--

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Таблица 2 - Объем практики и виды учебной работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр
				2
1	Организационно-подготовительный	Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	26	26
2	Основной	Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся, посещение лекций и семинаров куратора, самостоятельное проведение занятий	190	190
Вид аттестационного испытания			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость		академических часов	216	216
		зачетных единиц	6	6
Продолжительность практики		недель	4	4

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно- подготовительны й	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2
2		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и /или на производстве)	2	-	2
3	Основной	Ознакомление с программами, учебным планом, учебниками и учебными пособиями, используемыми в процессе преподавания разных разделов литературоведения в группах учащихся филологического и нефилологического профилей обучения, разных форм обучения и различных уровней владения русским языком	-	10	10
4		Сбор аналитических данных в соответствие с индивидуальным заданием, подготовка, проведение и анализ семинарских занятий по русской и (в кросс-культурном аспекте) мировой литературе	-	80	80
5		осуществлять самоанализ и оценку результата собственной деятельности, а также анализировать пробные занятия других практикантов; сбор научной информации; в прикладной деятельности разработка учебно-методического комплекса; сбор и анализ (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) результатов практики;	-	80	80
		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
		Ведение дневника прохождения практики	-	10	10
6	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-	10	10
7		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	18	-	18
		ВСЕГО:	26	190	216

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения производственной практики, научно-педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствие с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно - исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов научно-исследовательской деятельности;

- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование различных компьютерных программных продуктов графического, аналитического и/или производственного назначения (в зависимости от места прохождения практики и специфики задания);

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики а) основная литература:

Барышникова Е.Н. Дневник учебной педагогической практики

[Электронный ресурс] - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 44 с.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn FindDoc&id=478133&idb=0>

Организация и проведение педагогических практик студентов-филологов

[Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-209-06966-9.

б) дополнительная литература:

Яковлева Ю.В.

Педагогическая практика как средство развития эмоциональной устойчивости студентов [Текст] / Ю.В. Яковлева // Высшее образование сегодня. - 2015. - № 9. - С. 70 - 74.

Полянская Екатерина Николаевна. Методические рекомендации по проведению педагогической практики [электронный ресурс]. - М.: Изд-во РУДН, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-209-04388-1. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=RudnFindDoc&id=379201&idb=0>

Степанова Л.В. Исследовательское обучение в профессиональной подготовке специалиста в педагогическом вузе // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - Ч. 1. - С. 366 - 368.

Педагогическая практика студентов [Текст] : Учебное пособие / Под ред. В.П.Тарантея. - Минск: Изд-во "Университетское", 1991. - 206 с. : ил. - ISBN 5-7855-0426-X : 30.00.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/> (дистанционный доступ с использованием читательского билета или в залах РГБ)
 2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru> (доступ к статьям и монографиям после регистрации)
 3. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) <http://feb-web.ru>
 4. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
 5. Всероссийская виртуальная библиотека www.portalus.ru
 6. Институтрусскойлитературы(ИРЛИ): www.pushkinskiidom.ru/Default.aspx?tabid=82
 7. Онлайн-библиотека ИРЛИ: <http://lib.pushkinskii.dom.ru/>
 8. EBSCO <http://search.ebscohost.com>. Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
 9. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/inls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
 10. Рутения (интернет-проект Тарту-Москва): <http://www.ruthenia.ru/>
 11. Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
 12. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
 13. Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию www.philology.ru
 14. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>
 15. Культура письменной речи. Словарь терминов. <http://grammar.ru/>
 16. Энциклопедия культур. <http://ec-deiavu.ru/>
1. Литературное наследство (официальный сайт; все тома оцифрованы в формате pdf): <http://litnasledstvo.ru/site/online> ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют

электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS www.elsevier.com/locate/elsevier/scopus/

Программное обеспечение: дополнительно не требуется

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины):

1. Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.04.01 Филология Литературоведение (приложение 2).

9. Материально-техническое обеспечение учебной практики

аудитория, кабинет филологических наук, читальный зал и конференц-зал, сеть Wi-Fi

10. Формы аттестации практики

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики, научно-педагогической практике представлен в приложении 1 к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированных компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированных компетенций.