

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Наименование производственной практики**

Педагогическая практика

### **Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

39.03.01 Социология

### **Направленность программы (профиль)**

Социология

### **Квалификация выпускника**

Бакалавр

## **1. Цели педагогической практики.**

Целями педагогической практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

## **2. Задачи педагогической практики:**

Задачи педагогической практики соотносятся с видами и задачами профессиональной деятельности:

*социально-технологическая деятельность:*

- Знать теоретические основы реализации педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
- Уметь самостоятельно использовать полученные знания для решения педагогических задачи и построения благоприятного климата в коллективе.
- Владеть навыками решения творческих задач и создания инновационных образовательных ресурсов при помощи педагогических технологий.
- 

## **3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата.**

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана бакалавриата направления подготовки 39.03.01 «Социология».

Практика базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины – «Психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Методика педагогической работы», «Социология образования».

## **4. Формы проведения производственной (педагогической) практики: стационарная.**

Форма проведения педагогической практики – стационарная.

## **5. Место и время проведения педагогической практики.**

Место прохождения практики определяется кафедрой индивидуально на основании заявления студента, а также действующих договоров и соглашений о проведении практик. Для очной формы обучения практика проводится в 8 семестре 4 курса, для очно-заочной формы обучения – в 10 семестре 5 курса. Точное время проведения и продолжительность практики определяется календарным графиком учебного процесса и учебным планом.

## 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

## 7. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Трудоемкость (в часах)	СР студентов (в часах)	Баллы	
1	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности и производственный)	2	-	3	Лист инструктажа
2	Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий классов за которыми закреплены практиканты)	15	20	15	Дневник практики
3	Этап активной педагогической практики	15	15	50	Конспекты лекций и семинарских занятий, дневник практики
4	Этап психолого-педагогической работы с классами	8	8	12	Психолого-пед. Характеристика группы, студента
5	Этап разработки и проведения внеклассного мероприятия	5	5	5	Дневник практики
6	Подготовка отчета по практике	-	13	10	Отчеты по практике
7	Заключительная конференция по практике (подведение итогов)	2	-	5	Отчеты по практике, дневники, доклады на конференции
	<b>Итого</b>	<b>47</b>	<b>61</b>	<b>100 баллов</b>	
		<b>108 часов</b>			

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.**

Во время педагогической практики используются технологии традиционного, лично-ориентированного обучения, выраженные в этапе пассивной подготовки (Ознакомление и преемственность мастерства учителей школ в части проведения уроков и Составление психологической характеристики на ученика.)

Также задействованы активные технологии обучения и контроля, основу которых составляет интерактивный подход к обучению:

- организация социально-психологических тренингов при помощи специалиста.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике.**

### *Оформление дневника*

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.

2. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение других заданий, включенных в программу учебной практики.

3. Не реже одного раза в неделю студент предоставляет дневник на просмотр руководителю практики от организации, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

4. По окончании практики студент представляет дневник руководителю практики от организации для составления отзыва.

5. В установленный срок студент должен сдать на кафедру заверенные руководителями от организации и кафедры отчет, полностью оформленный дневник практики, характеристику с места практики. На всех документах должны стоять печати организации.

### **Примерные планы психолого-педагогической характеристики класса, учащегося**

#### *Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося*

1. Общие данные: Ф.И.О., возраст, страна, национальность, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья, семья, быт.

2. Отношение к учебной деятельности и к обучению в данном учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к отдельным дисциплинам, уровень учебных притязаний, самооценка, отношение к похвале и порицанию.

3. Характеристика речевой деятельности (знание языка обучения - запас слов; владение устной и письменной, монологической и диалогической речью).

4. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, понимания, осмысления и запоминания учебного материала, выводы об особенностях внимания, мышления, памяти.

5. Наличие учебных умений и навыков, соблюдение режима, умение делать записи на уроках, самостоятельно работать с книгой. Систематичность в учебных занятиях.

6. Основные склонности и способности: внеучебные интересы, в том числе и интерес к общественной жизни, их широта, активность, глубина и устойчивость; объем и характер внеучебной деятельности: занятия в кружках, секциях, обществах, дополнительные курсы и факультативы, работа в землячествах; выполнение общественных обязанностей и разовых поручений.

7. Общая характеристика темперамента (активность, общительность, подвижность, эмоциональность, доминирующее настроение, импульсивность, уравновешенность и др.).

8. Особенности характера: отношение к коллективу, другим людям (коллективизм, тактичность, вежливость, критичность, справедливость, честность, доверчивость, откровенность, искренность, бескорыстие и др.), отношение к деятельности (дисциплинированность, трудолюбие, прилежание, ответственность, обязательность, организованность, аккуратность, точность, сосредоточенность, самостоятельность и др.); волевые черты характера (целеустремленность, настойчивость, смелость, инициативность, решительность и др.), направленность, ценностные ориентации, основные интересы и склонности учащегося.

9. Заключение и выводы. Основные индивидуальные особенности учащегося и их учет в учебно-воспитательной работе. Пути дальнейшего воспитания личности. Возможная программа его дальнейшего развития, формы и методы индивидуального воспитательного воздействия.

### ***Психолого-педагогическая характеристика класса***

1. Общие сведения: количество учащихся, национальность, пол, тип класса.

2. Организация класса; ядро класса; его актив (официальный) - староста; характеристика актива - инициативность, самостоятельность, настойчивость, авторитет, уважение отдельных членов класса, забота о них. отношение к общественному мнению; наличие в коллективе неформальных лидеров, характер их влияния на класс, причина этого влияния, отношение к формальному (официальному) активу класса, наличие в классе «отверженных», причина этого, пути изменения их положения; взаимоотношения внутри группы (наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа, степень их заинтересованности в делах группы, проявление взаимной требовательности, уважения, взаимопомощи).

3. Содержание и характер коллективной деятельности: значимые цели класса (общественные-индивидуальные); учебная деятельность (общая успеваемость и дисциплина, взаимопомощь в учебной работе, в самостоятельной работе, отрицательные моменты в учебной работе (подсказки, списывание, насмешки и пр.); внеучебная

деятельность (интерес к общественным событиям, совместное их обсуждение, участие в общественно-политических мероприятиях).

4. Психологический климат и общее эмоциональное состояние коллектива (благоприятный, бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный).

5. Заключение и выводы: положительные стороны и основные недостатки в межличностных отношениях класса и пути их преодоления.

## **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики).**

Оценку за практику студента выставляет руководитель практики от организации. Формат оценки – буквенная шкала балльно-рейтинговой системы (в стобалльном исчислении).

В качестве отчета по итогам практики руководителю практики от РУДН представляются следующие документы:

- 1) дневник практики,
- 2) собственно отчет, включающий в себя: полное описание деятельности практиканта в период прохождения практики с указанием видов работ.

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа практики студентов.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

1. Аймаутова Н.Е, Амяга Н.В., Партина Н.И. Качество повышения квалификации работников образования: возможные критерии оценки в сфере экспериментальной и инновационной деятельности. Всероссийская научно-практическая конференция Ноябрь 2006 «Проблемы Управления качеством образования в ВУЗЕ» Пенза, МНИЦ. 2006. С.9-13
2. Ермолаева М. Г. Современный урок. Анализ. Тенденции. Возможности. – М.: Каро, 2008.
3. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2006.
4. Манукян И.В. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя системы дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4
5. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. – М.: Инфра-М, 2009.

6. Николаева А.Д. Развитие педагогического мышления учителя- исследователя // Наука и школа. 2012. №6.
7. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). – М., 2004.
8. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. – М., 2001.
9. Руденский Е.В. Педагогическая социология как теоретическое основание конструктивистской педагогики профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №3.
10. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2004.
11. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М.: Владос, 2007.
12. Шоган В. В. Методика преподавания история в школе. – М.: Феникс, 2007.

Научные базы и порталы:

13. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал).
14. Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).
15. Базы данных научной периодики и книг (НЭБ/Elibrary.ru, JSTORE, ProQuest, EBSCO и др.)
16. ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/7>

## **12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Классы школ, оснащенные мультимедийным оборудованием, библиотечный фонд школ.

Для подготовки отчетов по результатам прохождения производственной практики могут быть использованы аудитории для самостоятельной работы студентов и электронно-библиотечная система (электронная библиотека) РУДН.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Суть этапа практики</i>	<i>Комплект заданий, позволяющий оценить уровень знаний, умений и навыков</i>	<i>Контролируемые компетенции</i>
Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности и производственный)	Ознакомление с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности в организации, на конкретном рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами). Ознакомление с режимом работы, формой организации труда, правилами внутреннего распорядка, структурными подразделениями организации, штатным расписанием, с принципами управления, руководства и осуществления должностных обязанностей. Изучение прав и обязанностей сотрудника, должностной инструкции (должностного регламента), регламентирующей деятельность. Ознакомление с правами и обязанностями других сотрудников структурного подразделения и руководителей.	Листы ознакомления	УК-3
Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий классов за которыми закреплены практиканты)	Ознакомление и преемственность мастерства учителей школ в части проведения уроков.	Дневник практики	УК-3
Этап активной педагогической практики	Анализ литературы, подготовка материалов для следующего этапа.	Конспекты лекций и семинарских занятий, дневник практики	УК-3
Этап психолого-педагогической работы с классами	Составление психологической характеристики на ученика.	Психолого-пед. характеристика группы, студента	УК-3
Этап разработки и проведения внеклассного мероприятия	Самостоятельное проведение активности с учениками.	Дневник практики	УК-3
Подготовка отчета по практике	Оформление выполненных видов деятельности согласно правилам	Отчет по практике	УК-3
Заключительная конференция по практике (подведение итогов)	Предоставление отчетных документов с характеристикой из школы в Университет	Отчет по практике, дневник	УК-3



**Таблица соответствия баллов и оценок**

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

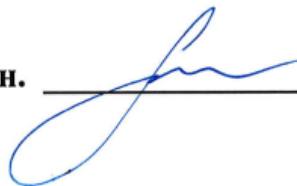
**Описание оценок ECTS**

<b>A</b>	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>B</b>	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>C</b>	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>D</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>E</b>	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>FX</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

**Разработчик:**

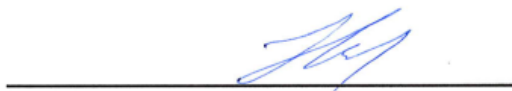
ст.преп. кафедры социологии, к.с.н.



**Т.И. Ларина**

**Руководитель программы:**

д.с.н., профессор



**Н.П. Нарбут**

**Заведующий кафедрой социологии**



**Н.П. Нарбут**