

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2022 16:52:52
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Медицинский институт

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности
34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность программы (профиль)
Управление сестринской деятельностью**

Квалификация выпускника - магистр

1. Цели производственной практики «Педагогическая практика»

Целями производственной практики «Педагогическая практика» являются:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в области управления сестринской деятельностью;
- закрепление знаний и практических навыков, приобретаемых студентами при освоении теоретических курсов;
- формирование умений ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы;
- формирование способности к анализу, систематизации и представлению данных научных исследований в области управления;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения высшего образования в области управления сестринской деятельностью;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных кадрах путем подготовки специалистов в области управления сестринской деятельностью;
- приобретение и использование в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- формирование организационных, управленческих, общекультурных и профессиональных компетенций в области управления сестринской деятельностью;
- приобретение опыта, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»

Задачами производственной практики «Педагогическая практика» являются:

- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности в области педагогики и методики преподавания;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической работы;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе обучения;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.
- формирование компетенций в области планирования и проведения учебной, учебно-методической и учебно-воспитательной работы в студенческих группах;
- формирование навыков проведения занятий разного типа с разными методическими целями и навыков самостоятельного анализа занятий;
- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по психологии, педагогике, педагогической психологии и методике преподавания психологии.

Кроме того, обучающийся **должен уметь самостоятельно:**

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах управления сестринской деятельностью;
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;

- осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации научно-исследовательских и практических работ в области сестринской деятельности;
- взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить научные эксперименты и работы;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях.

3. Место производственной практики в структуре ОП ВО

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы в рамках педагогической практики. Магистранты должны работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; само организоваться и самообразовываться; осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; владеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области сестринской практики; изучать принципы, методы и формы проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения; планировать учебный процесс, методическую работу, разработку методических материалов, формирования условий для профессионального развития сестринских кадров.

За время практики студент должен сформулировать в тему занятий по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с руководителем программы педагогической практики и провести занятие.

Важной составляющей содержания практики являются подбор и обработка материала занятия, анализ соответствующих теме данных, проведение занятий и воспитательных мероприятий в организации где студент магистратуры проходит практику.

Практика проходит на втором курсе обучения в магистратуре в индивидуальной форме и групповой форме. В группах проводятся занятия, мастер-классы, экскурсии, семинары, установочная конференция. На установочной конференции по педпрактике студентам предлагается выбрать индивидуальное задание по практике, как правило, в рамках направления профессиональной деятельности или тематики магистерской диссертации.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проходит в форме практических занятий, семинарских (мастер-классы, научные семинары, конференции) и лекционных занятий. Практика проходит в групповой и индивидуальной формах в течение 4 недель на 2 курсе магистратуры с общей трудоёмкостью 6 з.е. (216 ак.ч). Также прохождение практики может быть осуществлено в индивидуальной форме в конкретной организации, например, в поликлинике, клинике и т.д., по месту работы по утвержденному индивидуальному плану-графику.

Педагогическая практика осуществляется в форме проведения занятий или осуществления наставничества, выполняемого студентом в рамках утвержденных тем по направлению профессиональной деятельности с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится, а также проведения внеучебных

воспитательных мероприятий. Темы занятий и воспитательных мероприятий утверждаются руководителями педагогической практики.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится в Медицинском институте РУДН, научных подразделениях ВУЗа, а также в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих медицинскую деятельность, на которых возможно проведение практических занятий и лекций.

Основная база производственной практики – Медицинский институт РУДН.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 34.04.01 «Управление сестринской деятельностью» в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. №684, должен обладать следующими компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Понимает особенности организации и управления сестринской деятельностью, контроля качества медицинской помощи, организационно-методической деятельности медицинской организации. УК-2.4. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.

<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ОПК-8. Способен в сфере своей профессиональной деятельности разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, проводить обучение в области здравоохранения</p>	<p>ОПК-8.1. Знает нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области здравоохранения. ОПК-8.2. Владеет методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации, разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ (в том числе используя информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде). ОПК-8.3. Владеет организацией образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, понимает основы психодидактики</p>
	<p>ПК-2. Способен к осуществлению управлению структурным подразделением медицинской организации</p>	<p>ПК-2.1. Способен к организации работы сестринской службы структурного подразделения медицинской организации</p>

	ПК-3. Способен к осуществлению управления процессами деятельности сестринской службы медицинской организации	ПК-3.2. Способен планировать, мотивировать организовать и контролировать деятельность среднего медицинского персонала структурных подразделений медицинской организации; ПК-3.3. Способен к проведению совещаний и практических конференций среднего медицинского персонала по вопросам оказания медицинской помощи населению; ПК-3.4. Способен к организации и координации мероприятий по развитию корпоративной культуры медицинской организации
	ПК-4 Способен осуществлять управление медицинской организации (обособленного подразделения медицинской организации, больницы (дома) сестринского ухода, хосписа)	ПК-4.4 Способен обеспечить непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации работников медицинской организации

Во время педагогической практики формируются и развиваются следующие навыки:

- педагогической деятельности;
- воспитательной работы;
- профессиональной трудовой деятельности;
- работы в коллективе;
- оформления отчетов, докладов, публикаций по результатам выполненных исследований.

7. Структура и содержание производственной практики «Педагогическая практика»

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц – 216 ак.ч. Продолжительность производственной практики – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап:	
1.1	Установочная конференция по учебной практике	Отметка руководителя практики
1.2	Посещение занятий ведущих преподавателей	Отметка руководителя практики
2.	Основной этап:	
2.1	Подготовка конспектов занятий по темам, согласованным с руководителем педагогической практики	Отметка руководителя практики
2.2	Проведение мастер-классов, тренингов, семинаров, экскурсий	Отметка руководителя практики
2.3	Подготовка наглядного материала и разработка проблемных ситуаций и кейс-ситуаций	Отметка руководителя практики
2.4	Разработка плана и проведение воспитательного мероприятия	Отметка руководителя практики
3.	Заключительный этап:	
3.1	Подготовка отчета оформление дневника по педагогической практике	Отметка руководителя практики
3.	Выступление на заключительной конференции	Сдача отчета и дневника по практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Деятельность магистранта на базе практики предусматривает несколько разделов:

- изучение учебной и научной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию научно информации, составление обзора литературы, постановка задачи;
- закрепление знаний и практических навыков, приобретаемых магистрантами при освоении теоретических курсов;
- участие в составлении отчета (разделы отчета).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

а) основная литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец.

психологии / С.Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 394 с.

2. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: академия, 2006. – 288 с.
3. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.
4. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. – Педагогика и психология; - Педагогика / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов/ Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
6. Щербинина, Ю. В. Педагогический дискурс : мыслить – говорить – действовать: учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. – М. : Флинта, 2010. – 440 с.

б) дополнительная литература:

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М.: Академия, 2007. –176 с.
2. Реан А. А. Социальная педагогическая психология/ А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 574 с.
3. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – М. : «Ось-89», 2006. – 480 с.
4. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебн. Пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю.А.Кудрявцев – М.: Педагогическое общество России. 2000.

в) программное обеспечение:

Windows XP, Microsoft Office 2007, Microsoft Security Essentials.

Интернет-ресурсы:

<http://www.scopus.com/> <http://elibrary.ru/>

<http://www.rscf.ru/> <http://www.1.fips.ru/>

<http://www.rusnor.org/> <http://gmpnews.ru/>

<http://www.nanorf.ru/> <http://www.sympatec.com/RU/PCCS/PCCS.html>

10. Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Отчет по практике должен содержать:

1. Титульный лист (на титульном листе магистрант ставит свою подпись)
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть (Вариант 1: обзор литературы, материалы и методы, результаты и их обсуждение; Вариант 2: теоретическое исследование; Вариант 3: Литературный обзор и экспериментальная часть);
5. Заключение;
6. Список использованных источников (Список использованных источников формируется в порядке появления ссылок);
7. Приложения (при наличии).

Объем отчета должен составлять 15-20 листов (без приложений) (шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - полуторный, все поля - 2 см,

отступ - 1 см, выравнивание - по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным вопросам, и их решение.

Заключение должно содержать:

выводы, предложения и рекомендации магистранта, сделанные в ходе производственной практики; описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики;

К отчету также прилагаются: дневник практиканта (обязательно), индивидуальное задание практиканта (если необходимо).

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Педагогическая практика»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Симуляционный класс – аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Мультимедийный проектор; Интерактивная доска;</p>		<p>Симуляционный класс – аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Мультимедийный проектор; Интерактивная доска; Тренажер для внутривенных инъекций. Производитель: Limbs&Things; Тренажер для измерения артериального давления. Производитель: ENF KOREA CO; Тренажер лечения пролежней. Производитель: Koken; Тренажер имитации ран и кровотечений. Производитель: Nasco; Тренажер -накладка для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичной области; Тренажер для подкожных инъекций в области передней стенки живота; Тренажер -накладка для</p>

		<p>обработки навыков инъекций инсулина; Тренажер зондирования и промывания желудка человека; Имитаторы ранений и поражений; Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (женский); Тренажер для катетеризации мочевого пузыря (мужской); Тренажер для обработки навыков внутривенных процедур; Тренажер для обработки техники внутримышечных инъекций; Весы механические медицинские RGT-160 с ростомером; Тележка для перевозки больных ТПБВ-02 Д; Тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Искандер" для отработки приемов; Тренажер для обучения постановке назогастрального зонда. Производитель: AdamRoil; Тренажер для обучения приему Хеймлиха. Производитель: Nasco; Тренажер постановки клизмы. Производитель: Nasco; Тренажер сестринского ухода за раной. Производитель: Vata; Тренажер для обучения катетеризации мочевого пузыря у женщин. Производитель: Lim; Усовершенствованный тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчин; Противопрележневый матрас ячеистый NICODECUBIMAT 367 с обдувом; Тележка для размещения контейнеров ТК-01-"КРОНТ"; Шкаф для хранения медикаментов 4-х дверный, Ш625мм Г550мм В2450мм. ЛДСП 22/16мм</p> <p>Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)</p>
--	--	--

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам педагогической практики магистрант должен сдать руководителю практики:

- дневник по педагогической практике;
- отчет по педагогической практике,
- конспекты проведенных лабораторных, семинарских, практических занятий и материалы самостоятельной работы магистранта;
- конспект воспитательного мероприятия.

Выполнения учебного плана, является рейтинговая система контроля знаний.

13. Фонды оценочных средств

Производственная практика оценивается по отчетным документам по практике. В качестве отчетных документов магистрант предоставляет отчет и дневник по учебной практике. Отчет, дневник производственной практики и защита отчета оцениваются по следующим критериям:

№	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Ясность и полнота изложения в отчете	20
2	Конспекты проведенных занятий	20
3	Конспект воспитательного мероприятия	20
4	Разработка проблемных ситуаций по теме занятия и кейс-ситуаций	20
5	Заполнение дневника практики	20
	Итого:	100

20 - исключительно высокий уровень

18-19 - очень высокий уровень

15-17 - достаточно высокий уровень

10-14 - приемлемый уровень, требует доработки

1-9 - не соответствует критериям оценки

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

В Российском университете дружбы народов в качестве системы оценки качества освоения обучающимися дисциплин и практик принята балльно-рейтинговая система. Соответствие систем оценок:

Если студент получил менее 31 балла, то ему выставляется оценка F и студент должен повторить прохождение практики в установленном порядке. Если студент получил 31 - 50 баллов, то выставляется оценка FX, в этом случае ликвидация задолженностей проводится по согласованию с руководителем педагогической практики.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Доцент каф. управления сестринской деятельности

З.В. Бойко

Старший преподаватель
каф. управления сестринской деятельности

Ю.Е. Шадрина

Заведующий кафедрой
управления сестринской деятельностью

И.В. Радыш

Руководитель программы
Зав. кафедрой управления
сестринской деятельностью

И.В. Радыш