

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Утверждено
Ученым советом Института иностранных языков
Протокол № 21-12/08 от «18» марта 2020 г.



Н.Л.Соколова

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование практики: педагогическая

Рекомендуется для направления подготовки
45.03.02. ЛИНГВИСТИКА

**Направленность программы (профиль):
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И КУЛЬТУР**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.

Москва
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	4
1. Цель педагогической практики.....	4
2. Задачи педагогической практики	4
3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата.....	4
4. Формы проведения педагогической практики.....	5
5. Место и время проведения педагогической практики.....	6
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
7. Структура и содержание педагогической практики	9
8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике	10
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике.....	10
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	11
11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.....	13
12. Формы аттестации (по итогам педагогической практики).....	13
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14
13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики.....	15
13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
13.3. Паспорт фонда оценочных средств	20
13.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики.....	21
13.5. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации.....	22
13.5.1. Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта	22
13.5.2. Методические рекомендации по ведению и оформлению дневника педагогической практики	23
13.5.3. Методические рекомендации по оформлению характеристики (отзыва) на практиканта... ..	24
13.5.4. Методические рекомендации по оформлению индивидуального задания практиканта	24
13.5.5. Методические рекомендации по проведению психодиагностических исследований группы и личности	25
13.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе прохождения педагогической практики	27
13.6.1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок. Описание балльно-рейтинговой системы	27
13.6.2. Рейтинговые баллы за различные виды практической работы	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа педагогической практики обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) определяет порядок организации и проведения практики обучающихся по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).
2. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом РФ, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383, Уставом РУДН, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательным стандартом РУДН по направлению 45.03.02. «Лингвистика», Положением о порядке проведения практик обучающихся РУДН (в действующей редакции), а также иными локальными нормативными актами Университета.
3. Педагогическая практика обучающихся ИИЯ является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и представляет собой вид учебной деятельности, направленный на развитие практических навыков и умений, а также приобретение опыта по избранному направлению подготовки в процессе выполнения определенных типов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
4. Практика формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами профессионального опыта.
5. Настоящая Программа определяет понятие педагогической практики, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.
6. **Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой практики период обучающийся должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Овладение компетенциями происходит в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).
7. Основными этапами формирования компетенции являются следующие:
 1. Этап формирования знаний.
 2. Этап формирования умений.
 3. Этап формирования навыков и опыта.
8. Этапы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих
 - знать,
 - уметь,
 - владеть.
9. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

1. Цель педагогической практики

- Закрепление полученных теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта деятельности - компетенций.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются

- закрепить способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- закрепить навык владения теоретическими основами обучения иностранным языкам и закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- закрепить способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме; - закрепить умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- сформировать способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- сформировать способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата

Учебная практика относится к блоку Б.2. «Практика» ОП ВО РУДН по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Данная практика проводится в 15 учебном семестре (второе полугодие четвертого курса обучения в бакалавриате).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин)	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы экономики и менеджмента Социология/ Социолингвистика Психология Учебная практика	Междисциплинарный экзамен (ГИА)
Профессиональные компетенции			

2.	ПК-1 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Введение в теорию межкультурной коммуникации Теоретическая фонетика Теоретическая грамматика Лексикология Стилистика Методика преподавания иностранных языков Учебная практика	Междисциплинарный экзамен (ГИА)
3.	ПК-2 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Информационные технологии в лингвистике (в педагогике) Психология Педагогика Методика преподавания иностранных языков Учебная практика	Междисциплинарный экзамен (ГИА)
4.	ПК-3 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме	Педагогика Методика преподавания иностранных языков Учебная практика	Междисциплинарный экзамен (ГИА)
5.	ПК-4 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Информационные технологии в лингвистике (в педагогике) Педагогическая антропология Методика преподавания иностранных языков Курсовая работа Учебная практика	Междисциплинарный экзамен (ГИА)
6.	ПК-5 Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Методика преподавания иностранных языков Учебная практика	Междисциплинарный экзамен (ГИА)
7.	ПК-6 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Психология Методика преподавания иностранных языков Учебная практика	Междисциплинарный экзамен (ГИА)

4. Формы проведения педагогической практики

Форма проведения практики: стационарная.

5. Место и время проведения педагогической практики

Институт иностранных языков РУДН/высшие и средние учебные заведения г. Москвы (по предварительному запросу).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика проводится в течение первых 4 недель 15-го семестра обучения.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование и овладение у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты прохождения практики <i>(Код и формулировка компетенций)</i>	Уровень освоения компетенции <i>(например, первый – базовый или пороговый, второй – углубленный, третий – продвинутый, при наличии)</i>	Перечень планируемых результатов по итогам прохождения практики <i>(в целях формирования названной компетенции)</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Углубленный	Знать: - способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде Уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: - способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ПК-1 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Углубленный	Знать: - теорию воспитания и обучения; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; культурные особенности страны изучаемого языка и принципы межкультурного взаимодействия; пути дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков. Уметь: - применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; проявлять готовность к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков. Владеть: - теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций

		обучающихся, готовностью к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.
<p>ПК-2 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	Углубленный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов.
<p>ПК-3 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме</p>	Углубленный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, современные требования к содержанию учебников и учебных пособий, закономерности разработки новых учебных материалов по определённой теме. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, определять эффективность учебников и учебных пособий, закономерности разработки новых учебных материалов по определённой теме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме.
<p>ПК-4 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	Углубленный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественные и зарубежные исследования, современные методические направления и концепции в области дидактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами сбора, накопления, анализа достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.

<p>ПК-5 Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>Углубленный</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм критического мышления, положения современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.
<p>ПК-6 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>Углубленный</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обучению иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), требования к организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	Компетенции
		Виды работы	ПЗ	СРС		
1	Вводный этап	<p>Предваряющая конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; - определение целей и задач практики, требований к практиканту; - получение индивидуального задания; - закрепление практикантов за учебными группами; - ознакомление с графиком прохождения практики; - инструктаж по технике безопасности. 	6	8	<p>Дневник практики. Ведомость инструктажа по технике безопасности. Собеседование (интерактивное взаимодействие)</p>	<p>УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>
2	Пассивная наблюдательная практика	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение открытых уроков дипломированных специалистов. - Посещение занятий в базовой группе, знакомство с группой. - Подготовка планов уроков под руководством куратора учебной группы. 	18	22	<p>Дневник практики. Собеседование (интерактивное взаимодействие). Планы-конспекты практических занятий по иностранному языку (черновые варианты). Психолого-педагогическая характеристика учебной группы (сбор материала).</p>	<p>УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>
3.	Активная практика	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение открытых уроков практикантов-сокурсников. - Проведение занятий по практике иностранного языка. - Проведение внеучебного мероприятия. - Составление психолого-педагогической характеристики группы. - Составление психолого-педагогической характеристики личности. 	60	86	<p>Дневник практики. Планы-конспекты практических занятий по иностранному языку. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы. Психолого-педагогическая характеристика личности.</p>	<p>УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6</p>

					Информация о проведении внеучебного мероприятия. Характеристика практиканта от руководителя практики от организации.	
4.	Завершающий этап: презентационный с подведением итогов	Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция: - устный доклад-отчет и мультимедийная презентация.	6	10	Дневник практики. Отчет по практике. Защита отчета по практике.	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

- наблюдение и беседа,
- презентационные технологии,
- анализ и интерпретация деятельности,
- интерактивные, проблемные, развивающие, компьютерные методы обучения,
- письменные творческие задания,
- консультативные технологии,
- технологии традиционного, проблемного, развивающего, модульного, программированного, компьютерного и контекстного обучения,
- консультативные практики,
- технологии оценки обучаемого.

Содержание практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника данного профиля.

Общее руководство и контроль над прохождением практики у бакалавров направления «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» возлагается на руководителя практики от ИИЯ.

Руководитель практики от ИИЯ:

- организует и проводит предваряющую и итоговую конференции, готовит их документальное сопровождение;
- осуществляет постановку целей и задач по самостоятельной работе в период прохождения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь обучающимся;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом практики бакалавра;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением текущих и отчетных документов.

Бакалавр при выполнении заданий в процессе прохождения практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике

Самостоятельная работа обучающихся на педагогической практике обеспечивается:

I. Рабочей программой и Фондом оценочных средств по практике, в которых содержатся:

- ссылки на нормативно-правовые документы, сопровождающие практику;
- список учебной и методической литературы по практике;
- методические рекомендации по оформлению
 - дневника практики,
 - отчета по практике;
 - индивидуальное задание по практике.
- рекомендованные бланки оформления титульных листов дневника практики, отчета по практике.

II. Вводным этапом, в рамках которого руководителем практики от ИИЯ, ведущими преподавателями, методистами проводится устный инструктаж в форме конференции, который может сопровождаться презентациями и распространением раздаточного материала по вопросам целей, задач, времени и места, форм, видов и конечных результатов практики.

В рамках конференции особое место отводится этапам прохождения практики и сопровождающим ее отчетным документам.

III. Взаимодействием с руководителем практики от ИИЯ и куратором учебной группы.

Руководитель осуществляет индивидуализированное учебно-методическое обеспечение и контроль таких видов самостоятельной работы как ведение дневника практики и оформление отчета, подготовку выступления и презентации к заключительному этапу практики. Куратор учебной группы сопровождает практиканта в практической образовательной и внеучебной деятельности.

IV. Рабочими программами и Фондами оценочных средств по конкретным дисциплинам/модулям ОП ВО.

V. Индивидуальным неограниченным доступом к УНИБЦ РУДН.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература

1. Кандаурова Анна Валерьевна, Курашева Светлана Викторовна. Подготовка бакалавров педагогики к социальному взаимодействию в период педагогической практики // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2014. Выпуск 1 (27), С.83-87. <https://cyberleninka.ru/article/v/podgotovka-bakalavrov-pedagogiki-k-sotsialnomu-vzaimodeystviyu-v-period-pedagogicheskoy-praktiki>

2. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р.Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>

б) дополнительная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.

2. Соколова Н.Л. Совершенствуй иностранные языки. Практические курсы первого и второго иностранных языков (Лингвистика. Бакалавриат. Программы) [Текст]: Учебно-методическое пособие для изучающих английский язык / Н. Л. Соколова, Е. А. Мраченко, Е.Н.Ушакова. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 81 с.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=436419&idb=0

3. Соколова Н.Л. Программы - путь решения поставленных задач. Основы теории первого иностранного языка: "Теоретическая фонетика", "Теоретическая грамматика", "Лексикология", "Стилистика" (Лингвистика. Бакалавриат. Программы) [Текст]: Учебно-методическое пособие для изучающих английский язык / С Дугина Т.В., Зюнова Т.Ф., Мраченко Е.А., Нагорная В.В.,

Ушакова Е.Н. - М.: Изд-во РУДН, 2014.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=436601&idb=0

в) программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 54744865 до 30-04-2022	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 54744865 до 30-04-2022	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017 г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ обучающихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

№	Наименование оборудования	Количество	Примечание
1.	Телевизор Erisson 22LS01	1	
2.	DVD (Erisson) - 1100	1	
3.	Сtereo приёмник (Panasonic RX ES23)	1	
4.	Ноутбук Fuji (Siemens)	1	

12. Формы аттестации по итогам педагогической практики

Зачет (по совокупности баллов за все виды работы). При выставлении зачета используется принцип БРС.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому/ практическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования*

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра теории и практики иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«16» марта 2020 г., протокол № 07
Заведующий кафедрой
Н.Л.Соколова



13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Наименование практики: педагогическая

Рекомендуется для направления подготовки

45.03.02. ЛИНГВИСТИКА

Направленность программы (профиль):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.

Москва
2020

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: - способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Этап формирования знаний
	Уметь: - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Этап формирования умений
	Владеть: - способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знать: - теорию воспитания и обучения; современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; культурные особенности страны изучаемого языка и принципы межкультурного взаимодействия; пути дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков.	Этап формирования знаний
	Уметь: - применять теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся; проявлять готовность к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.	Этап формирования умений
	Владеть: - теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовностью к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов	Знать: - средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.	Этап формирования знаний
	Уметь: - применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на	Этап формирования умений

преподавания и изучения иностранных языков	знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.	
	Владеть: - средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3 Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме	Знать: - отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, современные требования к содержанию учебников и учебных пособий, закономерности разработки новых учебных материалов по определённой теме.	Этап формирования знаний
	Уметь: - анализировать отечественные и зарубежные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, определять эффективность учебников и учебных пособий, закономерности разработки новых учебных материалов по определённой теме.	Этап формирования умений
	Владеть: - способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знать: - отечественные и зарубежные исследования, современные методические направления и концепции в области дидактики.	Этап формирования знаний
	Уметь: - применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	Этап формирования умений
	Владеть: - методами сбора, накопления, анализа достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5 Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знать: - алгоритм критического мышления, положения современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.	Этап формирования знаний
	Уметь: - критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	Этап формирования умений

	Владеть: - способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знать: - особенности обучения иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), требования к организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования.	Этап формирования знаний
	Уметь: - эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Этап формирования умений
	Владеть: - приемами организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Этап формирования навыков и получения опыта

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Дневник практики. Участие в предваряющей конференции: - ведомость инструктажа по технике безопасности; - собеседование (интерактивное взаимодействие). Отчет по практике: - планы-конспекты практических занятий по иностранному языку; - психолого-педагогическая характеристика учебной группы;	1. Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 16-20 баллов. 2. Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по

		<p>-психолого-педагогическая характеристика личности;</p> <p>-информация о проведении внеучебного мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта от руководителя практики от организации.</p> <p>Участие в итоговой конференции:</p> <p>-защита отчета по практике.</p>	<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 11-15 баллов.</p> <p>3. Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 6-10 баллов;</p> <p>4. Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-5 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>
<p>УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Участие в предваряющей конференции:</p> <p>-ведомость инструктажа по технике безопасности;</p> <p>-собеседование (интерактивное взаимодействие).</p> <p>Отчет по практике:</p> <p>-планы-конспекты практических занятий по иностранному языку;</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика учебной группы;</p> <p>-психолого-педагогическая характеристика личности;</p> <p>-информация о проведении внеучебного мероприятия.</p> <p>Характеристика практиканта от руководителя практики от организации.</p> <p>Участие в итоговой конференции:</p> <p>-защита отчета по практике.</p>	<p>1. Обучающийся свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задания выполняет верно, определяет цели и задачи практической деятельности, ее объект и предмет, методологическую основу, методы ведения практической работы, правильно оформляет необходимую документацию – 30-40 баллов;</p> <p>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками, самостоятельно выполняя практические задания, задания выполняет верно, хорошо владеет аргументацией, определяет цели и задачи практической деятельности, его объект и предмет, методологическую основу, методы ведения практической работы, оформляет необходимую документацию, допуская при этом незначительные ошибки, корректируя их при собеседовании – 18-29 баллов;</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в самостоятельном выполнении практических заданий, задания выполняет с ошибками, не делает логических выводов и заключений – 7-17 баллов;</p> <p>4. Обучающийся практические задания и задачи самостоятельно выполняет с затруднениями или не выполняет вообще, или выполняет не до конца, отсутствуют четкие выводы и заключения или они сделаны неверно – 0-7 баллов.</p> <p>От 0 до 40 баллов</p>
<p>УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Участие в предваряющей конференции:</p> <p>-ведомость инструктажа по технике безопасности;</p> <p>-собеседование (интерактивное взаимодействие).</p>	<p>1. Обучающийся свободно и самостоятельно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задания выполняет верно, самостоятельно определяет цели и задачи практической деятельности, ее</p>

<p>ПК-5; ПК-6</p>		<p>Отчет по практике: -планы-конспекты практических занятий по иностранному языку; -психолого-педагогическая характеристика учебной группы; -психолого-педагогическая характеристика личности; -информация о проведении внеучебного мероприятия. Характеристика практиканта от руководителя практики от организации. Участие в итоговой конференции: -защита отчета по практике.</p>	<p>объект и предмет, методологическую основу, методы ведения практической работы, правильно и четко оформляет необходимую документацию – 30-40 баллов;</p> <p>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками, самостоятельно выполняя практические задания, задания выполняет верно, хорошо владеет аргументацией, определяет цели и задачи практической деятельности, ее объект и предмет, методологическую основу, методы ведения практической работы, оформляет необходимую документацию, допуская при этом незначительные ошибки, корректируя их при собеседовании – 18-29 баллов;</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в самостоятельном выполнении практических заданий, задания выполняет с ошибками, не делает логических выводов и заключений – 7-17 баллов;</p> <p>4. Обучающийся практические задания и задачи самостоятельно выполняет с затруднениями или не выполняет вообще, или выполняет не до конца, отсутствуют четкие выводы и заключения или они сделаны неверно – 0-7 баллов.</p> <p>От 0 до 40 баллов</p>
-----------------------	--	--	--

13.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования знаний	<p>1. Начать оформление и предоставить на контроль руководителю практики дневник педагогической практики.</p> <p>2. Принять участие в предваряющей конференции: а) принять участие в собеседовании с интерактивным взаимодействием. б) пройти инструктаж по технике безопасности.</p>
2.	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования умений	<p>1. Предоставить на контроль руководителю практики дневник педагогической практики.</p> <p>2. Оформить и предоставить на контроль руководителю практики планы-конспекты практических занятий.</p> <p>3. Предоставить на контроль руководителю практики материал для психолого-педагогической характеристики учебной группы.</p> <p>4. Предоставить на контроль руководителю практики материал для психолого-педагогической характеристики личности.</p>
3.	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>1. Оформить и предоставить руководителю практики дневник педагогической практики.</p> <p>2. Оформить и предоставить руководителю практики психолого-педагогическую характеристику учебной группы.</p> <p>3. Оформить и предоставить руководителю практики психолого-педагогическую характеристику личности.</p> <p>4. Принять активное участие в организации внеучебного мероприятия и предоставить информацию о его проведении руководителю практики.</p> <p>5. Оформить и предоставить руководителю практики полный отчет и другие сопроводительные документы и материалы по практике.</p> <p>6. Подготовить и предоставить на контроль руководителю практики текст публичного выступления и (при необходимости) мультимедийный вариант презентации, сопровождающей доклад.</p> <p>7. Провести публичное представление обобщенных результатов практики.</p>

13.5. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации

13.5.1. Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

В отчёт включаются основные результаты, достигнутые в процессе прохождения практики. Разделы отчета должны отвечать соответствующей тематике.

Объем отчета должен составлять 10–15 листов (шрифт – Times New Roman, интервал – 1,5, размер шрифта – 13-14, все поля – 2 см, отступ - 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается.

Отчет по практике должен содержать:

1. Титульный лист (Приложение № 1);
2. Содержание;
3. Введение – справка об основных параметрах практики (типовая);
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников (при наличии);
7. Приложения.

Во введении – справке об основных параметрах содержатся следующие сведения:

- цель, место, время проведения практики,
- задачи практики;
- этапы прохождения практики;
- перечень работ и планируемых результатов.

Основная часть отчёта оформляется в соответствии с требованиями и данными, отражающими сущность выполненных в течение педагогической практики работ. В нее необходимо включить: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы практики; описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным вопросам, и их решение. В нее входят:

- планы-конспекты проведения практических занятий;
- психолого-педагогическая характеристика учебной группы;
- психолого-педагогическая характеристика личности;
- информация о проведении внеучебного мероприятия.

Заключение должно содержать:

- перечень компетенций, приобретенных практикантом в период прохождения практики,
- предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету также прилагаются:

- индивидуальное задание практиканта;
- дневник практики;
- заверенный отзыв (характеристика) руководителя практики от организации о работе практиканта.

Отчет по практике, заверенный руководителем практики от организации, должен быть представлен руководителю практики от Института за три дня до его защиты. Защита отчетов по практике проводится не более чем через две недели после окончания практики в присутствии компетентных профессионалов.

13.5.2. Методические рекомендации по ведению и оформлению дневника педагогической практики

Дневник является основным документом, отражающим объем и качество работы обучающегося во время прохождения практики, материалы и документы, с которыми он работал. Практикант ежедневно/еженедельно записывает в дневнике вид и краткое содержание выполненной за день работы, вносит соответствующие замечания и предложения (при наличии). Ежедневно/еженедельно дневник подписывается руководителем практики от организации, который дает заключение и методические указания по работе обучающегося за оцениваемый период. Также не реже 1 раза в 3 дня от начала практики практикант подписывает дневник у руководителя практики от ИИЯ РУДН, который на основе содержания дневника оценивает работу практиканта. При условии прохождения практики в ИИЯ дневник ежедневно/еженедельно подписывается руководителем практики от ИИЯ РУДН. Полномочия ежедневного визирования дневника могут быть делегированы преподавателю-куратору учебной группы, в которой обучающийся проходит практику.

Дневник практикант должен содержать:

1. Титульный лист (Приложение № 2);
2. Основная часть.

Примерное оформление основной части дневника педагогической практики

Дневник педагогической практики /

Календарно-тематический план прохождения педагогической практики
студента(ки) ИИЯ РУДН направления 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 4 курса бакалавриата, группы, Ф.И.О.
в (указать место прохождения практики)

1. Вариант ежедневного планирования

Ежедневное описание прохождения педагогической практики, с подробным отчетом по выполненному объему работы (если имеют место разнообразные виды деятельности).

Даты прохождения практики	Тема занятия / вид работы	Содержание выполненной работы	Замечания и предложения практиканта	Подпись преподавателя
			заполняется	обязательно ежедневно
			в рукописном	
			виде	

Продолжительность рабочего дня –

Продолжительность рабочей недели –

Печать организации

Подпись директора / руководителя организации

Подпись руководителя практики от организации

2. Вариант понедельного планирования

Даты прохождения практики	Содержание выполненной работы (виды деятельности в течение недели с подробным описанием)	Замечания и предложения практиканта по данным видам деятельности	Заключения и методические указания руководителя практики от организации	Подпись руководителя практики от организации
			заполняется	обязательно еженедельно
			в рукописном	
			виде	

Продолжительность рабочего дня –
Продолжительность рабочей недели –

Печать организации

Подпись директора / руководителя организации
Подпись руководителя практики от организации

13.5.3. Методические рекомендации по оформлению характеристики (отзыва) на практиканта

По окончании срока практики руководитель практики от организации оформляет характеристику (отзыв) на практиканта и дает оценку его деятельности во время практики. Характеристика предоставляется со всеми итоговыми документами за день до окончания сроков прохождения практики.

Примерное содержание и оформление характеристики

Характеристика (на фирменном бланке организации)

на практиканта ИИЯ РУДН, направления 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», 4 курса бакалавриата, группы №... ,
Ф.И.О

Ф.И.О. практиканта проходил(а) практику в должности _____ с20___ года по.....
20___ года.

За время практики проявил(а) себя как.....,
был(а)....., посещал(а)....., принимал(а) активное
участие в, участвовал(а).....

Ф.И.О. практиканта обладает....., относится
.....

Проявлял(а) инициативу..... и т.д.

По мнению руководителя и кураторов практики **оценка** за педагогическую практику Ф.И.О. практиканта - (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, указывается в соответствии с балльно-рейтинговой системой (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в РУДН (в действующей редакции))).

Дата заполнения

Печать организации

Подпись руководителя практики от организации

13.5.4. Методические рекомендации по оформлению индивидуального задания практиканта

Примерное содержание и оформление индивидуального задания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Выдано студенту _____4___ года обучения _____
(номер группы)

(ФИО)

Направление: «Лингвистика»

Профиль подготовки: «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур»

Очной формы обучения

Вид практики: педагогическая

Содержание:

1. Ведение дневника практики (ежедневно).
2. Посещение предваряющей и итоговой конференций.
3. Посещение открытых уроков дипломированных специалистов, занятий в базовой группе, открытых уроков практикантов-сокурсников.
4. Составление планов-конспектов и проведение занятий по практике иностранного языка.
5. Составление психолого-педагогической характеристики учебной группы.
6. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося.
7. Участие в организации внеучебного мероприятия и подготовка информации о его проведении.
8. Оформление отчёта по практике.
9. Подготовка выступления с мультимедийной презентацией к итоговой конференции.
10. Защита отчета в сопровождении презентации на итоговой конференции.

Информация о максимальном количестве баллов за различные виды практической работы.

№	Виды практической работы	Кол-во баллов (максимально)	Баллы
1.	Участие в предваряющей конференции	5	
2.	Дневник практики	10	
3.	Отчет по практике: психолого-педагогическая характеристика личности	10	
4.	Отчет по практике: психолого-педагогическая характеристика группы	15	
5.	Отчет по практике: планы-конспекты практических занятий по иностранному языку	15	
6.	Отчет по практике: информация о проведении внеучебного мероприятия	10	
7.	Проведение практических занятий	15	
8.	Характеристика практиканта от руководителя практики от организации	5	
9.	Зачет (защита отчета по практике)	15	
	Всего:	100	

Студент-практикант _____ / _____
 (ознакомлен/а) (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от ИИЯ _____ / _____
 « ____ » _____ 20__ г.

13.5.5. Методические рекомендации по проведению психодиагностических исследований группы и личности

В своей деятельности обучающимся важно руководствоваться рядом правил, основанных на социально-правовых и профессионально-этических нормах.

1. Вся работа должна иметь четкую целевую ориентацию. Следует хорошо представлять особенности субъектов взаимодействия, время и условия работы.
2. Не следует допускать поспешности в проведении диагностических мероприятий, в формулировании выводов и рекомендаций. Результаты только в том случае будут близки к истине, если получены путем комплексного, всестороннего анализа.
3. В основе вашей работы с респондентами должен лежать известный принцип «НЕ НАВРЕДИ».
4. Вся исследовательская деятельность должна носить прикладной характер и быть органически связанной с процессами жизнедеятельности испытуемых.

5. Следует проявлять максимум корректности. Прежде всего, не допускать грубости, неуважительного отношения к человеку, групповому укладу. Желательно добиваться во взаимодействии доверительных и доброжелательных отношений с любым респондентом. Корректность нужна и при задействовании психологического инструментария.
6. Полученная информация не может быть использована в корыстных или иных целях в ущерб человеку, коллективу, интересам дела. Следует всегда помнить, что информация, которой владеет психодиагност - это оружие особого характера.
7. Следует охватывать психологическим влиянием весь уклад жизнедеятельности респондента, для получения более точных сведений тесно взаимодействовать с административным аппаратом, кураторами групп, преподавателями, руководителями практики и сокурсниками испытуемых.

Примерный план психолого-педагогической характеристики учебной группы

Характеристика начинается составляться в первые две недели практики (до начала «активных» занятий) и способствует психолого-педагогической подготовке практиканта к учебному взаимодействию с группой.

1. Общие сведения о группе:
 - количество учащихся (коллег), их пол, возраст, образовательный уровень;
 - когда сформировалась в полном составе данная группа?
2. Особенности социометрической структуры взаимодействий в группе: наличие лидеров, «отверженных», группировок, отношения между ними и т.п. (Обязательно наличие социоматрицы и сопрограммы).
3. Характер взаимодействий с преподавателями и практикантами в учебной и внеучебной деятельности.
4. Особенности учебной деятельности группы:
 - общая успеваемость по основным дисциплинам;
 - взаимопомощь в учебной работе; наблюдаются ли негативные моменты (подсказки, списывания, насмешки и т.п.).
5. Наличие внеучебных взаимодействий в группе.
6. Психологический климат и преобладающее эмоциональное состояние в группе.
7. Выводы. Возможность учета сильных и слабых сторон данной группы в учебно-воспитательной работе. Предполагаемые методы и средства учебно-воспитательного воздействия. Прогноз перспектив развития группы в ходе дальнейшего учебно-воспитательного процесса.

При составлении характеристики используются данные социометрии, наблюдений, бесед с преподавателями и учащимися, анализируется учебная документация. Основные положения характеристики нужно как можно более подробно проиллюстрировать конкретными фактами и примерами, рабочими материалами.

Главная цель данной работы: как можно лучше понять психолого-педагогические особенности группы и установить контакт с учащимися (коллегами).

Примерный план психолого-педагогической характеристики личности учащегося (студента или коллеги)

Характеристика начинается составляться в первые две недели практики (до начала «активных» занятий) на основе использования методов наблюдения (в учебной и внеучебной деятельности), бесед (с самим учащимся, ведущим преподавателем), анализа учебной документации, также использование психологических тестов и методик. Все положения характеристики иллюстрируются конкретными фактами и примерами, рабочими материалами.

1. Общие данные:
 - Ф.И.О., пол, возраст, образование;

- Общее физическое состояние (конституция) и состояние здоровья;
 - Семейное положение, бытовые условия.
2. Особенности темперамента и их проявление в учебной и внеучебной деятельности.
 3. Основные черты характера по отношению к другим людям, к себе, к деятельности (прежде всего учебной), к вещам; волевые черты характера.
 4. Самооценка и уровень притязаний личности.
 5. Доминирующие интересы, потребности, склонности.
 6. Основные способности, умения, навыки, их проявление в учебной и внеучебной деятельности.
 7. Отношение к учебе (работе) и обучению в учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к различным дисциплинам.
 8. Характеристика познавательных процессов: психологические особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и их проявления в учебной деятельности.
 9. Особенности общения с другими членами группы (на основе социометрии, наблюдений и бесед), преподавателями и практикантами. Наличие конфликтных ситуаций, поведение в конфликте. Кооперация и «помогающее» поведение. Эмоциональная экспрессивность и специфика проявления вербального и невербального поведения.
 10. Наличие учебных умений и навыков: умение слушать и записывать материал на занятиях, активность на занятиях, умение самостоятельно работать с книгами и др. Систематичность в учебной деятельности (посещение, подготовка, инициативность). Успеваемость по основным дисциплинам.
 11. Выводы. Возможность учета индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе. Прогноз дальнейшего развития и обучения учащегося. Рекомендуемые методы индивидуального учебно-воспитательного воздействия.

13.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе прохождения педагогической практики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе прохождения практики представляют собой балльно-рейтинговую систему оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ (в действующей редакции). Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в действующей редакции).

Результаты деятельности обучающегося в процессе прохождения практики оцениваются по *100-балльной шкале*.

В соответствии с формальными и содержательными критериями и шкалами, приведенными в разделе 13.2 Фонда оценочных средств настоящей программы, проводится комплексная оценка качества освоения обучающимся программы практики.

13.6.1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок. Описание балльно-рейтинговой системы

Максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать к моменту промежуточной аттестации – 85 (С). Зачет проводится в форме защиты отчета по практике и участия в заключительной конференции и является обязательным.

Доля накопленного багажа баллов на зачете.

Оценка град.	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	Fx (2+)	E (3)	D(3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 31	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
зачтено	51-100						

Описание оценок ECTS:

А - «Отлично»: теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В – «Очень хорошо»: теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибкой.

Д – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой практики заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному: при дополнительной самостоятельной работе над материалом возможно повышение качества выполнения заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения заданий.

Положительными оценками, при получении которых практика засчитывается обучающемуся как пройденная, являются оценки А, В, С, D, Е.

Неявка на практику в установленные сроки по неуважительной причине означает получение неудовлетворительной оценки.

13.6.2. Рейтинговые баллы за различные виды практической работы

№	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Участие в предваряющей конференции	5
2.	Дневник практики	10
3.	Отчет по практике: психолого-педагогическая характеристика личности	10
4.	Отчет по практике: психолого-педагогическая характеристика группы	15

5.	Отчет по практике: планы-конспекты практических занятий по иностранному языку	15
6.	Отчет по практике: информация о проведении внеучебного мероприятия	10
7.	Проведение практических занятий	15
8.	Характеристика практиканта от руководителя практики от организации	5
9.	Зачет (защита отчета по практике)	15
	Всего:	100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

к.ф.н., доцент _____  Соколова Н.Л.

Руководитель программы _____ Соколова Н.Л.

Директор ИИЯ РУДН _____ Соколова Н.Л.

2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Институт иностранных языков

**Направление подготовки 45.03.02. «Лингвистика»
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур»**

ОТЧЕТ

по педагогической практике

(сроки проведения практики)

Группа _____

Студент (ФИО) _____

Руководитель от РУДН _____

Руководитель от
производства/организации _____

Оценка _____

г. Москва 20__ г.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»**

Институт иностранных языков

**Направление подготовки 45.03.02. «Лингвистика»
Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и
культур»**

ДНЕВНИК

педагогической практики

(сроки проведения практики)

Группа _____

Студент (ФИО) _____

Руководитель от РУДН _____

Руководитель от производства/организации _____

Оценка _____

г. Москва, 20__ г.