



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено

Ученым советом Института иностранных
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель
Ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

по профилю

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И КУЛЬТУР»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Москва

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	5
1. Цель и задачи педагогической практики	5
2. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата	7
3. Планируемые результаты обучения по педагогической практике в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	10
4. Объем педагогической практики и виды работы.....	13
5. Содержание педагогической практики.....	13
6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.....	13
7. Формы проведения педагогической практики	14
8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.....	14
9. Информационное обеспечение педагогической практики.....	14
10. Учебно-методическое обеспечение обучающихся на педагогической практике.....	16
11. Методические указания для обучающихся при прохождении практики.....	17
12. Формы аттестации по итогам педагогической практики.....	18
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19
Лист регистрации изменений.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа педагогической практики обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) определяет порядок организации и проведения практики обучающихся по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).
2. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом РФ, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383, Уставом РУДН, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательным стандартом высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», Положением о порядке проведения практик обучающихся РУДН (в действующей редакции), а также иными локальными нормативными актами Университета.
3. Педагогическая практика обучающихся ИИЯ является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и представляет собой вид учебной деятельности, направленный на развитие практических навыков и умений, а также приобретение опыта по избранному направлению подготовки в процессе выполнения определенных типов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
4. Практика формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами профессионального опыта.
5. Настоящая Программа определяет понятие педагогической практики, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.
6. **Компетентный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой практики период обучающийся должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Овладение компетенциями происходит в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).
7. Основными индикаторами сформированности компетенции являются следующие:
 1. Индикатор сформированности представления о предмете / деятельности.

2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.

3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикаторы сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

8. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Цель педагогической практики

- Закрепление полученных теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта деятельности - компетенций.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются

- закрепить навык владения теоретическими основами обучения иностранным языкам и закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- закрепить способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме; - закрепить умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- сформировать способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- сформировать способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Педагогическая практика относится к блоку Б.2. «Практики» Б2.О.02.01(П) ОП ВО РУДН по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин)	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Литература стран первого иностранного языка Мировая художественная литература Введение в языкознание	Преддипломная практика ГИА

		История языка и введение в спецфилологию Лингвистические теории Общее языкознание Курсовая работа Учебная педагогическая практика Лингвострановедение Мир русского языка Стилистика русского языка	
2	УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Курсовая работа Учебная педагогическая практика Правоведение	Преддипломная практика ГИА
3	УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Учебная педагогическая практика Социология Социолингвистика	Преддипломная практика ГИА
Профессиональные компетенции			
1.	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Введение в теорию межкультурной коммуникации Методика преподавания иностранных языков Педагогическая антропология Учебная педагогическая практика	ГИА
2	ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Методика преподавания иностранных языков Педагогика Психология Учебная педагогическая практика	ГИА
3	ПК-3 Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	Методика преподавания иностранных языков Учебная педагогическая практика Курсовая работа	ГИА
4	ПК-4 Способность использовать достижения	Методика преподавания иностранных языков	ГИА

	отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	Педагогическая антропология Учебная педагогическая практика	
5	ПК-5 Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	Методика преподавания иностранных языков Педагогика Учебная педагогическая практика	ГИА
6	ПК-6 Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Методика преподавания иностранных языков Педагогика Учебная педагогическая практика	ГИА

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на обладание обучающимися следующими универсальными: **УК-1, УК-2, УК-3** и профессиональными компетенциями: **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты прохождения практики (Код и формулировка компетенций)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Иметь представление о методах осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач
	Проявлять способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Обладать методами поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач

<p>УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Иметь представление о круге задач в рамках поставленной цели и оптимальных способах их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>Проявлять способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>Обладать оптимальными способами решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Иметь представление о способах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
	<p>Проявлять способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
	<p>Обладать способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
<p>ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Иметь представление о теоретических основах обучения иностранным языкам, о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации</p>
	<p>Проявлять способность применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>
	<p>Обладать теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>
<p>ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>Иметь представление о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
	<p>Проявлять способность применения средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
	<p>Обладать средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
<p>ПК-3 Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>Иметь представление об учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>
	<p>Проявлять способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>
	<p>Обладать методами анализа учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>
<p>ПК-4 Способность использовать</p>	<p>Иметь представление о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения</p>

достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	иностранному языку для решения конкретных методических задач практического характера.
	Проявлять способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.
	Обладать информацией о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.
ПК-5 Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	Иметь представление об учебном процессе и учебных материалах с точки зрения их эффективности
	Проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
	Обладать информацией о методах осуществления анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности
ПК-6 Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Иметь представление о методах и приемах эффективного построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
	Проявлять способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
	Обладать методами и приемами эффективного построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Вид деятельности	Всего часов	Семестры	
			F	-
1.	Аудиторные занятия (всего)	-	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	216	216	-
	В том числе:			
2.1.	Ведение дневника практики	10	10	-
2.2.	Выполнение индивидуальных заданий по практике	170	170	-
2.3.	Участие в конференциях	6	6	-
2.4.	Подготовка документов и защита отчета по практике с презентацией	30	30	-
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-
	Общая трудоемкость (ак. часов)	216	216	-
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	6	6	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (этапы) практики	Виды работы /Содержание раздела
1	Вводный этап	<p>В результате вводного этапа практики проходит предваряющая конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; - определение целей и задач практики, требований к практиканту; - получение индивидуального задания; - закрепление практикантов за учебными группами; - ознакомление с графиком прохождения практики; - инструктаж по технике безопасности. <p>На данном этапе формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; - приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов;

		<ul style="list-style-type: none"> - приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
2	Пассивный наблюдательный этап	<p>Во время пассивной наблюдательно практики происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение открытых уроков дипломированных специалистов. - Посещение занятий в базовой группе, знакомство с группой. - Подготовка планов уроков под руководством куратора учебной группы/учителя предметника. <p>На данном этапе формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; - приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов; - приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

3.	Активный этап	<p>Во время активного этапа практики происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение открытых уроков практикантов сокурсников. - Проведение занятий по практике иностранного языка. - Анализ открытых уроков практикантов сокурсников и самоанализ проведенных уроков. - Проведение внеучебного мероприятия. - Составление психолого-педагогической характеристики группы. - Составление психолого-педагогической характеристики личности. <p>На данном этапе формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; - приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов; - приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
4.	Завершающий этап	<p>Во время завершающего этапа идет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчета по практике. - Подготовка мультимедийной презентации о практике в команде. - Участие в итоговой конференции с устным докладом-отчетом и мультимедийной презентацией. - Сдача документации руководителю практики. <p>На данном этапе формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и

	<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; - приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов; - приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
--	---

5.2. Разделы практики и виды занятий/отчета

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего Час.
1.	Вводный этап	-	-	-	-	10	10
2.	Пассивный наблюдательный этап	-	-	-	-	36	36
3.	Активный этап	-	-	-	-	120	120
4.	Завершающий этап	-	-	-	-	50	50

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

7. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики: стационарная.

Место и время проведения педагогической практики

Институт иностранных языков РУДН/высшие и средние учебные заведения г. Москвы (по предварительному запросу).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Практика проводится в течение первых 4 недель 8-го семестра обучения.

Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

- наблюдение и беседа,
- презентационные технологии,
- анализ и интерпретация деятельности,
- интерактивные, проблемные, развивающие, компьютерные методы обучения,
- письменные творческие задания,
- консультативные технологии,
- технологии традиционного, проблемного, развивающего, модульного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.
- консультативные практики
- технологии оценки обучаемого,

Содержание практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника данного профиля.

Общее руководство и контроль над прохождением практики у бакалавров направления «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» возлагается на руководителя практики от ИИЯ.

Руководитель практики от ИИЯ:

- организует и проводит предваряющую и итоговую конференции, готовит их документальное сопровождение;
- осуществляет постановку целей и задач по самостоятельной работе в период прохождения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь обучающимся;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом практики бакалавра;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением текущих и отчетных документов.

Бакалавр при выполнении заданий в процессе прохождения практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио система: активная акустическая система Yamaha DBR15	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

2) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	--	---

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

а) основная литература

1. Андреевко, Т. Н. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 67 с. : ил. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058>
2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие : [16+] / Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 239 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 15.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.
3. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Г. Коростелева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 62 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717> (дата обращения: 03.05.2020). – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный.
4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – Текст : электронный. – 166 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
5. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная педагогическая, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р.Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>

б) дополнительная литература

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : методическое пособие : [16+] / А. А. Гин ; под

ред. А. Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> (дата обращения: 30.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3. – Текст : электронный.

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.

3. Соколова Н.Л. Совершенствуй иностранные языки. Практические курсы первого и второго иностранных языков (Лингвистика. Бакалавриат. Программы) [Текст]: Учебно-методическое пособие для изучающих английский язык / Н. Л. Соколова, Е. А. Мраченко, Е.Н.Ушакова. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 81 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=436419&idb=0

4. Соколова Н.Л. Программы - путь решения поставленных задач. Основы теории первого иностранного языка: "Теоретическая фонетика", "Теоретическая грамматика", "Лексикология", "Стилистика" (Лингвистика. Бакалавриат. Программы) [Текст]: Учебно-методическое пособие для изучающих английский язык / С Дугина Т.В., Зюнова Т.Ф., Мраченко Е.А., Нагорная В.В., Ушакова Е.Н. - М.: Изд-во РУДН, 2014. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=436601&idb=0

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. ФГБНУ <https://fipi.ru/>
3. Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>
5. МетодСовет <http://metodsovet.su/>
6. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
7. Требования ФГОС: <https://fgos.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

Самостоятельная работа обучающихся на педагогической практике обеспечивается:

- I.** Рабочей программой и Фондом оценочных средств по практике, в которых содержатся:
- ссылки на нормативно-правовые документы, сопровождающие практику;
 - список учебной и методической литературы по практике;
 - методические рекомендации по оформлению
 - дневника практики,
 - отчета по практике;
 - индивидуальное задание по практике.
 - рекомендованные бланки оформления титульных листов дневника практики, отчета по практике.

II. Вводным этапом, в рамках которого руководителем практики от ИИЯ, ведущими преподавателями, методистами проводится устный инструктаж в форме конференции, который может сопровождаться презентациями и распространением раздаточного материала по вопросам целей, задач, времени и места, форм, видов и конечных результатов практики.

В рамках конференции особое место отводится этапам прохождения практики и сопровождающим ее отчетным документам.

III. Взаимодействием с руководителем практики от ИИЯ и куратором учебной группы. Руководитель осуществляет индивидуализированное учебно-методическое обеспечение и контроль таких видов самостоятельной работы как ведение дневника практики и оформление отчета, подготовку выступления и презентации к заключительному этапу практики. Куратор учебной группы сопровождает практиканта в практической образовательной и внеучебной деятельности.

IV. Рабочими программами и Фондами оценочных средств по конкретным дисциплинам/модулям ОП ВО.

V. Индивидуальным неограниченным доступом к УНИБЦ РУДН.

VI. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Зачет (по совокупности баллов за все виды работы). При выставлении зачета используется принцип БРС.

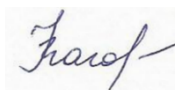
Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому/практическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы) «Педагогическая практика», включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их сформированности, описание дескрипторов индикаторов сформированности компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы сформированности компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:
доцент кафедры
теории и практики иностранных языков
ИИЯ РУДН



Е.В. Нагорнова

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

Заведующий кафедрой
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л. Соколова

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.