



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

Утверждено  
ученым советом  
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.  
Председатель языков  
ученого совета ИИЯ Н.Л. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»**

**по профилю**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
И КУЛЬТУР»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Москва

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ</b> .....	5
1. Цель и задачи педагогической практики .....	5
2. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата .....	5
3. Планируемые результаты обучения по педагогической практике в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
4. Объем педагогической практики и виды работы.....	10
5. Содержание педагогической практики.....	10
6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.....	14
7. Формы проведения педагогической практики.....	14
8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.....	15
9. Информационное обеспечение педагогической практики.....	15
10. Учебно-методическое обеспечение обучающихся на педагогической практике.....	16
11. Методические указания для обучающихся при прохождении практики.....	18
12. Формы аттестации по итогам педагогической практики.....	19
13. <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....	19
Лист регистрации изменений.....	20

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа педагогической практики обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) определяет порядок организации и проведения практики обучающихся по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).
2. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом РФ, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383, Уставом РУДН, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательным стандартом высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», Положением о порядке проведения практик обучающихся РУДН (в действующей редакции), а также иными локальными нормативными актами Университета.
3. Педагогическая практика обучающихся ИИЯ является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и представляет собой вид учебной деятельности, направленный на развитие практических навыков и умений, а также приобретение опыта по избранному направлению подготовки в процессе выполнения определенных типов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
4. Практика формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами профессионального опыта.
5. Настоящая Программа определяет понятие педагогической практики, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.
6. **Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой практики период обучающийся должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Овладение компетенциями происходит в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).
7. Основными индикаторами сформированности компетенции являются следующие:

1. Индикатор сформированности представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикаторы сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

8. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### 1. Цель педагогической практики

- Закрепление полученных теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта деятельности - компетенций.

### 2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются

- закрепить навык владения теоретическими основами обучения иностранным языкам и закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- закрепить способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме; - закрепить умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- сформировать способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- сформировать способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

## 2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Педагогическая практика относится к блоку Б.2. «Практики» (Б2.О.02.02(П)) ОП ВО РУДН по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин)	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	<b>УК-1</b> Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Литература стран первого иностранного языка Мировая художественная литература Мир русского языка Стилистика русского языка	ГИА Преддипломная практика

		<p>Введение в языкознание</p> <p>История языка и введение в спецфилологию</p> <p>Лингвистические теории</p> <p>Общее языкознание</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Учебная педагогическая практика</p> <p>Лингвострановедение</p>	
2	<p><b>УК-2</b></p> <p>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Учебная педагогическая практика</p>	<p>ГИА</p> <p>Преддипломная практика</p>
3	<p><b>УК-3</b></p> <p>Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Учебная педагогическая практика</p> <p>Социология</p> <p>Социолингвистика</p>	<p>ГИА</p> <p>Преддипломная практика</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
1.	<p><b>ПК-1</b></p> <p>владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Методика преподавания иностранных языков</p> <p>Педагогическая антропология</p> <p>Учебная педагогическая практика</p> <p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p>	<p>ГИА</p>
2	<p><b>ПК-2</b></p> <p>владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>Методика преподавания иностранных языков</p> <p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Учебная педагогическая практика</p>	<p>ГИА</p>
3	<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>	<p>Методика преподавания иностранных языков</p> <p>Учебная педагогическая практика</p> <p>Курсовая работа</p>	<p>ГИА</p>
4	<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных</p>	<p>Методика преподавания иностранных языков</p> <p>Педагогическая антропология</p> <p>Учебная педагогическая практика</p>	<p>ГИА</p>

	методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.		
5	<b>ПК-5</b> Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	Методика преподавания иностранных языков Педагогика Учебная педагогическая практика	ГИА
6	<b>ПК-6</b> Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	Методика преподавания иностранных языков Педагогика Учебная педагогическая практика	ГИА

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на обладание обучающимися следующими универсальными: **УК-1, УК-2, УК-3** и профессиональными компетенциями: **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Результаты прохождения практики</b> (Код и формулировка компетенций)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>УК-1</b> Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Иметь представление</b> о методах осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, о системном подходе для решения поставленных задач
	<b>Проявлять способность</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	<b>Обладать методами</b> поиска, критического анализа и синтеза информации, системным подходом для решения поставленных задач

<p><b>УК-2</b> Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Иметь представление</b> о круге задач в рамках поставленной цели и оптимальных способах их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p><b>Проявлять способность</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p><b>Обладать</b> оптимальными способами решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p><b>УК-3</b> Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Иметь представление</b> о способах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
	<p><b>Проявлять способность</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
	<p><b>Обладать</b> способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
<p><b>ПК-1</b> Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Иметь представление</b> о теоретических основах обучения иностранным языкам, о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации</p>
	<p><b>Проявлять способность</b> применять теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>
	<p><b>Обладать</b> теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>
<p><b>ПК-2</b> Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p><b>Иметь представление</b> о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
	<p><b>Проявлять способность</b> применения средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
	<p><b>Обладать</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>
<p><b>ПК-3</b> Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>	<p><b>Иметь представление</b> об учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>
	<p><b>Проявлять способность</b> использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>
	<p><b>Обладать</b> методами анализа учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p>



<p><b>ПК-4</b> Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>
	<p><b>Проявлять способность</b> использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>
	<p><b>Обладать информацией</b> о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p>	<p><b>Иметь представление</b> об учебном процессе и учебных материалах с точки зрения их эффективности</p>
	<p><b>Проявлять способность</b> критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>
	<p><b>Обладать информацией</b> о методах осуществления анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности</p>
<p><b>ПК-6</b> Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>	<p><b>Иметь представление</b> о методах и приемах эффективного построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>
	<p><b>Проявлять способность</b> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>
	<p><b>Обладать методами и приемами</b> эффективного построения учебного процесса, осуществляя педагогическую</p>

деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

#### 4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Вид деятельности	Всего часов	Семестры	
			8	-
1.	Аудиторные занятия (всего)	-	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	216	216	-
	В том числе:			
2.1.	Ведение дневника практики	10	10	-
2.2.	Выполнение индивидуальных заданий по практике	170	170	-
2.3.	Участие в конференциях	6	6	-
2.4.	Подготовка документов и защита отчета по практике с презентацией	30	30	-
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-
	Общая трудоемкость (ак. часов)	216	216	-
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	6	6	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (этапы) практики	Виды работы /Содержание раздела
1	Вводный этап	<p>В результате вводного этапа практики проходит предваряющая конференция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ;</li> <li>- определение целей и задач практики, требований к практиканту;</li> <li>- получение индивидуального задания;</li> <li>- закрепление практикантов за учебными группами;</li> <li>- ознакомление с графиком прохождения практики;</li> <li>- инструктаж по технике безопасности.</li> </ul> <p>На данном этапе формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность <b>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</b></li> <li>- способность <b>определять круг задач в рамках поставленной цели и</b></li> </ul>

		<p><b>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> <li>- приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>- приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;</li> <li>- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов;</li> <li>- приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</li> <li>- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</li> <li>- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</li> </ul>
2	Пассивная наблюдательная практика	<p>Во время пассивной наблюдательно практики происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение открытых уроков дипломированных специалистов.</li> <li>- Посещение занятий в базовой группе, знакомство с группой.</li> <li>- Подготовка планов уроков под руководством куратора учебной группы /учителя предметника.</li> </ul> <p>На данном этапе формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</li> <li>- приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>- приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;</li> <li>- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов;</li> <li>- приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для</li> </ul>

	<p><b>решения конкретных методических задач практического характера;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность <b>критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</b></li> <li>- способность <b>эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</b></li> </ul>
3.	<p><b>Активная практика</b></p> <p>Во время активного этапа практики происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение открытых уроков практикантов сокурсников.</li> <li>- Анализ открытых уроков практикантов сокурсников и самоанализ проведенных уроков.</li> <li>- Проведение занятий по практике иностранного языка.</li> <li>- Составление психолого-педагогической характеристики группы.</li> <li>- Составление психолого-педагогической характеристики личности.</li> </ul> <p>На данном этапе формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность <b>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</b></li> <li>- способность <b>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b></li> <li>- способность <b>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</b></li> <li>- приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>- приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;</li> <li>- способность <b>использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов;</b></li> <li>- приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</li> <li>- способность <b>критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</b></li> <li>- способность <b>эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</b></li> </ul>

4.	Завершающий этап	<p>Во время завершающего этапа идет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка отчета по практике.</li> <li>- Подготовка мультимедийной презентации о практике в команде.</li> <li>- Участие в итоговой конференции с устным докладом-отчетом и мультимедийной презентацией.</li> <li>- Сдача документации руководителю практики.</li> </ul> <p>На данном этапе формируются следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность <b>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</b></li> <li>- способность <b>определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b></li> <li>- способность <b>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</b></li> <li>- приобретение <b>теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;</b></li> <li>- приобретение системных знаний в области <b>профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;</b></li> <li>- способность <b>использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов;</b></li> <li>- приобретение системных знаний о <b>достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</b></li> <li>- способность <b>критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</b></li> <li>- способность <b>эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</b></li> </ul>
----	------------------	---

## 5.2. Разделы практики и виды занятий/отчета

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего Час.
1.	Вводный этап.	-	-	-	-	10	10
2.	Пассивная наблюдательная практика.	-	-	-	-	36	36
3.	Активная практика.	-	-	-	-	120	120
4.	Завершающий этап.	-	-	-	-	50	50

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

## 7. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики: стационарная.

### Место и время проведения педагогической практики

Институт иностранных языков РУДН/высшие и средние учебные заведения г. Москвы (по предварительному запросу).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Практика проводится в течение первых 4 недель 8-го семестра обучения.

### Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

- наблюдение и беседа,
- презентационные технологии,
- анализ и интерпретация деятельности,
- интерактивные, проблемные, развивающие, компьютерные методы обучения,
- письменные творческие задания,
- консультативные технологии,
- технологии традиционного, проблемного, развивающего, модульного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.
- консультативные практики
- технологии оценки обучаемого,

Содержание практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника данного профиля.

Общее руководство и контроль над прохождением практики у бакалавров направления «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» возлагается на руководителя практики от ИИЯ.

Руководитель практики от ИИЯ:

- организует и проводит предваряющую и итоговую конференции, готовит их документальное сопровождение;
- осуществляет постановку целей и задач по самостоятельной работе в период прохождения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь обучающимся;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом практики бакалавра;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением текущих и отчетных документов.

Бакалавр при выполнении заданий в процессе прохождения практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио система: активная акустическая система Yamaha DBR15	1

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 1) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

### 2) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. Образовательная платформа Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост» <a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a> 6. ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

### а) основная литература

1. Андреевко, Т. Н. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный



- педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 67 с. : ил. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058>
2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие : [16+] / Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 239 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 15.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.
3. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Г. Коростелева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 62 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717> (дата обращения: 03.05.2020). – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный.
4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – Текст : электронный. – 166 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
5. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная педагогическая, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р.Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>

#### **б) дополнительная литература**

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : методическое пособие : [16+] / А. А. Гин ; под ред. А. Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> (дата обращения: 30.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3. – Текст : электронный.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.
3. Соколова Н.Л. Совершенствуй иностранные языки. Практические курсы первого и второго иностранных языков (Лингвистика. Бакалавриат. Программы) [Текст]: Учебно-методическое пособие для изучающих английский язык / Н. Л. Соколова, Е. А. Мраченко, Е.Н.Ушакова. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 81 с. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=436419&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=436419&idb=0)
4. Соколова Н.Л. Программы - путь решения поставленных задач. Основы теории первого иностранного языка: "Теоретическая фонетика", "Теоретическая грамматика", "Лексикология", "Стилистика" (Лингвистика. Бакалавриат. Программы) [Текст]: Учебно-методическое пособие для изучающих английский язык / С Дугина Т.В., Зюнова Т.Ф., Мраченко Е.А., Нагорная В.В., Ушакова Е.Н. - М.: Изд-во РУДН, 2014. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=436601&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=436601&idb=0)

## Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. ФГБНУ <https://fipi.ru/>
3. Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>
5. МетодСовет <http://methodsovet.su/>
6. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
7. Требования ФГОС: <https://fgos.ru>

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

Самостоятельная работа обучающихся на педагогической практике обеспечивается:

- I.** Рабочей программой и Фондом оценочных средств по практике, в которых содержатся:
  - ссылки на нормативно-правовые документы, сопровождающие практику;
  - список учебной и методической литературы по практике;
  - методические рекомендации по оформлению
    - дневника практики,
    - отчета по практике;
    - индивидуальное задание по практике.
  - рекомендованные бланки оформления титульных листов дневника практики, отчета по практике.
- II.** Вводным этапом, в рамках которого руководителем практики от ИИЯ, ведущими преподавателями, методистами проводится устный инструктаж в форме конференции, который может сопровождаться презентациями и распространением раздаточного материала по вопросам целей, задач, времени и места, форм, видов и конечных результатов практики. В рамках конференции особое место отводится этапам прохождения практики и сопровождающим ее отчетным документам.
- III.** Взаимодействием с руководителем практики от ИИЯ и куратором учебной группы. Руководитель осуществляет индивидуализированное учебно-методическое обеспечение и контроль таких видов самостоятельной работы как ведение дневника практики и оформление отчета, подготовку выступления и презентации к заключительному этапу практики. Куратор учебной группы сопровождает практиканта в практической образовательной и внеучебной деятельности.
- IV.** Рабочими программами и Фондами оценочных средств по конкретным дисциплинам/модулям ОП ВО.
- V.** Индивидуальным неограниченным доступом к УНИБЦ РУДН.
- VI.** Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:
 

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от

29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

#### **Место СРС**

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

### **12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Зачет (по совокупности баллов за все виды работы). При выставлении зачета используется принцип БРС.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому/практическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

### **13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

*Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы) «Педагогическая практика», включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их сформированности, описание дескрипторов индикаторов сформированности компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы сформированности компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

**Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.**

Разработчик:  
доцент кафедры  
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН  Е.В. Нагорнова

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН \_\_\_\_\_  Н.Л. Соколова

Заведующий кафедрой  
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН \_\_\_\_\_  Н.Л. Соколова

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.
3	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.