

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Утверждено

ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.

Председатель
ученого совета ИИЯ  Н.Л. Соколова



**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы (профиль)

**Психолого-педагогические основы организационно-управленческой
деятельности**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	5
1. Цели и задачи НИР	5
2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО подготовки магистра.....	5
3. Форма проведения научно-исследовательской работы.....	6
4. Место и время проведения научно-исследовательской работы	6
5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы	6
5.1. Требования к результатам освоения научно-исследовательской работы	7
6. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....	9
7. Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы.....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	12
9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	15
10. Формы промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы	15
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16
1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения научно-исследовательской работы.....	17
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе научно-исследовательской работы	17
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
4. Описание критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, соотнесенных с отчетом по НИР как показателем оценивания компетенций.....	21
5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе выполнения НИР	25
6.1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок. Описание балльно-рейтинговой системы.....	25
7. Методические рекомендации по составлению отчетов по НИР	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящая Программа научно-исследовательской работы обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) регулирует вопросы организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).
2. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями) от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом университета, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательным стандартом РУДН и Положением «О порядке проведения НИР в РУДН», Положением об организации учебного процесса в магистратуре РУДН, а также Положением о научно-исследовательской работе обучающихся РУДН (НИР РУДН) (в действующей редакции).
3. Научно-исследовательская работа обучающихся (НИР) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных магистров, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи.
4. НИР формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами методологии научной деятельности, обрести исследовательский опыт.
5. Привлечение обучающихся к НИР позволяет использовать их потенциал для решения актуальных проблем в различных отраслях науки и техники.
6. Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.
7. НИР является обязательным компонентом учебного плана образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Общая трудоемкость НИР определяется ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности».
8. **Компетентный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой НИР период студент должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-

педагогические основы организационно-управленческой деятельности». Овладение компетенциями происходит в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

9. Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Цели и задачи НИР

Цель научно-исследовательской работы (НИР):

Основной целью НИР является приобретение обучающимися компетенций и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, умения их применять для решения конкретных практических задач.

Задачи научно-исследовательской работы:

- развитие навыков использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, а также овладение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- формирование готовности применения современных технологий проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем в профессиональной деятельности;
- овладение навыками разработки концепций и программ развития образовательных организаций на основе маркетинговых исследований в области рынка образовательных услуг.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО подготовки магистра

«Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 «Практики и научно-исследовательская работа» и является обязательным разделом ОП ВО подготовки **магистра** по направлению «44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности». Она направлена на комплексное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОС ВО РУДН.

Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в течение обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта - ВКР. Данная научно-исследовательская работа опирается на знания, получаемые студентами при изучении дисциплин «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований», «Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра/Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности магистра», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Правовые основы образования», «Менеджмент персонала в образовательных и коммерческих организациях», «Иностранный язык в бизнесе/Русский язык как иностранный в бизнесе», «Психологическая диагностика в образовательной деятельности/ управленческой деятельности», «Производственная практика».

Прохождение НИР является базовым для последующей подготовки и защиты ВКР.

Программа НИР взаимосвязана со всеми разделами ООП магистратуры и обеспечивает преемственность в изучении дисциплин, развитие научного мышления и формирование практических навыков в научно-исследовательской деятельности.

3. Форма проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в дискретной форме в 1, 2 и 4 семестрах путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения научно-исследовательской работы с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Форма проведения НИР: стационарная.

4. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится на базе Института иностранных языков РУДН или индивидуально на предприятиях и в учреждениях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов - магистров и задачам научно-исследовательской работы.

НИР, выполняемая обучающимися на предприятиях, в учреждениях и организациях, осуществляется на основе договоров о базах практики, о сотрудничестве и иных договоров, предусматривающих возможность такой работы, заключенных между университетом и предприятием, учреждением или организацией, обладающими необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения НИР производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Время проведения научно-исследовательской работы: 1 – 2 курс (1, 2 и 4 семестры).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы

В результате научно-исследовательской работы обучающийся по программе магистратуры должен развить

- **универсальные компетенции**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

5.1. Требования к результатам освоения научно-исследовательской работы

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование и овладение обучающимися компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» (уровень магистратуры).

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
Универсальные компетенции	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Иметь представление о современных коммуникативных технологиях на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Проявлять способность применять современные коммуникативные технологии на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Обладать способностью к применению современных коммуникативных технологий на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иметь представление о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. Проявлять способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Обладать навыком анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и</p>	<p>Иметь представление об использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. Проявлять способность в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и</p>

современной корпоративной информационной культуры	и современной корпоративной информационной культуры. Обладать знаниями в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Иметь представление об осуществлении и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Проявлять способность к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Обладать способностью к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Иметь представление о проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации. Проявлять способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Обладать готовностью к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Иметь представление о проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявлять способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обладать навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Иметь представление о разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Проявлять способность к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Обладать способностью к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и	Иметь представление о методах и приемах повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Проявлять способность к повышению эффективности

оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Обладать готовностью к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Коды компетенций	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды деятельности, включая трудоемкость		Результат работы
		Виды работы	(ЗЕ)	
1 семестр				
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Выбор тематики исследования.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и предварительный выбор темы исследования	3	Предварительно сформулированная тема исследования
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Подбор библиографических источников.	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа в библиотеках и ЭБС по формированию библиографического списка литературы к исследованию; Оформление выводов из имеющихся достижений в изучаемой области; Оформление реферативной части исследования 		Список библиографических источников
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Подготовка плана научно-исследовательской работы.	Определение этапов НИР, соотнесенных с ее целями и задачами		План научно-исследовательской работы
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Изучение библиографических источников.	Чтение литературы из библиографического списка, конспектирование ключевого содержания, сопоставление и сравнение с целью выделения ключевых подходов к проблеме в рамках изучаемой тематики		Конспекты библиографических источников (при наличии)
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Написание Введения к научно-исследовательской работе.	Определение целей, задач, материала, методов исследования, его новизны, актуальности, теоретической значимости, практической ценности и изложение определенного в форме Введения к исследованию		Введение к научно-исследовательской работе
УК-4; 5;	Написание	<ul style="list-style-type: none"> Определение подходов к 		Первая глава НИР:

7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	реферативно-теоретического основания научно-исследовательской работы (Первая глава НИР).	изучаемой проблеме; • Определение, к какой из существующих школ тяготеет обучающийся-исследователь или на основе существующих мнений выбор своего теоретического подхода к изучаемому вопросу		реферативно-теоретическое основание научно-исследовательской работы
2 семестр				
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Подбор практического материала для исследования с учетом методологического аппарата	• Определение материала и методологического аппарата для проведения практического исследования	3	Материал для практического исследования
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Научно-исследовательский раздел	Проведение собственно научного исследования		Предварительно оформленные результаты научного исследования
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Описание проведенного исследования с учетом выводов и рекомендаций. Заключение	• Подготовка текста, описывающего проведенное исследование; • Выводы и рекомендации из проведенного исследования		• Вторая глава НИР; • Заключение к проведенной и описанной НИР
4 семестр				
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Подготовка текста публичного выступления по теме НИР.	• Написание текста публичного выступления по теме НИР; • Формирование презентации к тексту публичного выступления по НИР	3	• Текст публичного выступления по теме НИР; • Мультимедийная презентация к тексту
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Подготовка презентации к тексту выступления по теме НИР.	• Составление отчета о НИР		• Отчет о НИР • Характеристика руководителя о результатах НИР магистранта
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Представление результатов научной работы в рамках публичного выступления.	• Публичное представление результатов НИР		• Публичное выступление по результатам НИР с мультимедийной презентацией

7. Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы

Для формирования профессиональных и общекультурных компетенций магистров в процессе проведения НИР рекомендуются следующие научно-исследовательские технологии с приоритетом самостоятельной деятельности магистранта:

- *Наблюдение* – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях.

Виды: внешнее (со стороны); свободное (при отсутствии заранее определенной программы, с возможностью смены объекта); стандартизированное (ведется по заранее спланированной программе).

- *Эксперимент* – создание искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство проявляется лучше всего и его можно точнее и легче оценить (планомерное манипулирование одной или несколькими независимыми переменными и регистрация сопутствующих изменений и т.д.).

Виды: естественный (в условиях, приближенных к жизни), лабораторный (в лабораторных условиях), констатирующий и формирующий (направленный на формирование определенных навыков, умений и привычек).

- *Тестирование* – метод психодиагностики, использующий стандартизированные вопросы (тесты), имеющие определенную шкалу значений, в целях измерения индивидуальных различий.

Виды тестов:

- по измеряемому психологическому феномену (интеллект, способности, креативность, личностные и др.);
- по особенностям конструирования и интерпретации результатов (тесты-опросники; тесты-задания; проективные).

- *Опрос* – метод, при котором человек отвечает на ряд задаваемых вопросов.

Виды: устный, письменный, свободный, стандартизированный. Отдельно выделяется экспертный опрос.

- *Анализ* результатов практической деятельности позволяет судить о знаниях, умениях, навыках человека; его личностных качествах (аккуратность, дисциплинированность, отношение к труду и т. д.).

- *Включенное наблюдение* – вид наблюдения, при котором субъект наблюдения (наблюдатель) находится внутри объекта наблюдения.

- *Интроспекция* (самонаблюдение) – наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления (переживания, чувства, мысли и т. д.).

- *Самоотчет* – описание человеком самого себя в относительной целостности психических и личностных проявлений.

- *Биографический* (англ. bio – жизнь, graphx – пишу) – метод изучения личности в контексте развития ее индивидуального бытия и взаимоотношений со значимыми другими. Направлен на реконструкцию жизненных программ и сценариев развития личности, пространственно-временной организации ее деловой, семейной, духовной жизни, природной и социальной среды.

- *Моделирование* – это метод создания искусственной ситуации изучаемого феномена, повторяет его основные параметры и предполагаемые свойства. Кроме перечисленных технологий широко применяются и другие технологии (изучение документов, анализ деятельности человека).

Для специалиста данные технологии дают ответы на многие конкретные вопросы, которые возникают в процессе выполнения профессиональных функций и в повседневных взаимоотношениях. Как правило, наиболее эффективное изучение психолого-педагогических явлений осуществляется при комплексном применении различных технологий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

8.1. Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. <https://biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-411264>
2. Мансуров, Р.Е. Настольная книга директора по персоналу [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2014. — 384 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F86718EC-07C7-43D6-AFFF-6B357369F1ED#/>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-65995.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446554&idb=0
4. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 470 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A#page/1>
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>
6. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>
7. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, А.В. Ерастова, Д.В. Родин. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 212 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682#page/1>
8. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.
9. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство

«Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482736

8.2. Дополнительная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для студентов бакалавриата / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К°, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.
2. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.
3. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3.
<https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544>
4. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]:
http://booksafe.net/read/maklakov_anatoliy-obschaya_psihologiya-202307.html#p1
5. Немов, Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. - 6-е изд., перераб и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2015. - 739 с.
6. Ромм, Т. А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.
7. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2016. - 503 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6182-9
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446694&idb=0
8. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 40 с. ISBN 978-5-209-08046-6.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460157&idb=0
9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2014. -244с. - 978-5-394-02162-6 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>
10. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2017. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02451-7.

8.3. Программное обеспечение

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft	Лицензия № 56278518	1

	Windows	до 30.04.2022	
2.	Офисный пакет Microsoft Office	Лицензия № 56278518 до 30.04.2022	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Телевизор Philips 29 PT 8609	1
2.	Активная стереосистема (Defender – 19), (колонки)	2
3.	Проектор стационарный (Benq MP 730)	1
4.	Ноутбук Fuji (Siemens)	1

10. Формы промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы

10.1. Формой промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы обучающегося является *зачет*. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра обучения.

10.2. В качестве основной формы для прохождения промежуточной аттестации по НИР устанавливается письменный отчет обучающегося.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры «22» апреля 2022г.,
протокол № 2001-02-04/08



Н.Л.Соколова

Директор ИИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы (профиль)

**Психолого-педагогические основы организационно- управленческой
деятельности**

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.

Москва
2022

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения научно-исследовательской работы

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам НИР является зачет с оценкой, который проводится в устной форме защиты отчета с презентацией результатов обучения в рамках научно-исследовательской работы.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе научно-исследовательской работы

Код и содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иметь представление о современных коммуникативных технологиях на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность применять современные коммуникативные технологии на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Этап формирования умений
	Обладать способностью к применению современных коммуникативных технологий на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иметь представление о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Этап формирования умений
	Обладать навыком анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной	Иметь представление об использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.	Этап формирования умений

корпоративной информационной культуры	Обладать знаниями в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Иметь представление об осуществлении и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Этап формирования умений
	Обладать способностью к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Иметь представление о проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Этап формирования умений
	Обладать готовностью к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Иметь представление о проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования умений
	Обладать навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга	Иметь представление о разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Этап формирования знаний

результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Проявлять способность к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Этап формирования умений
	Обладать способностью к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности	Иметь представление об инструментарию работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, об использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность в овладении инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.	Этап формирования умений
	Обладать знаниями в инструментарию работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Иметь представление о методах и приемах повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Этап формирования знаний
	Проявлять способность к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Этап формирования умений
	Обладать готовностью к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.	Этап формирования навыков и получения опыта

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Этап формирования знаний	<p>Владение материалом библиографических источников.</p> <p>Знание-понимание теоретического материала НИР, логика и грамотность изложения, умение анализировать и обобщать материал.</p>	<p>1. Обучающийся глубоко и прочно освоил теоретический материал НИР, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с целями и задачами НИР, умеет обобщать материал, не затрудняется с выводами, анализируя и сопоставляя различные гипотезы, не допуская ошибок –16-20 баллов.</p> <p>2. Обучающийся твердо знает теоретический материал НИР, грамотно и по существу его излагает, адекватно увязывает с целями и задачами НИР, может обобщать материал, способен сформулировать выводы, анализируя и сопоставляя различные гипотезы, не допуская существенных неточностей – 11-15 баллов.</p> <p>3. Обучающийся освоил теоретический материал НИР, но в отдельных деталях не увязывает его с целями и задачами НИР, допускает неточности при обобщении материала, при анализе и сопоставлении различных гипотез, формулирует недостаточно правильные выводы, – 6-10 баллов.</p> <p>4. Обучающийся не знает значительной части теоретического материала НИР, допускает существенные ошибки – –0-5 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов.</p>
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Этап формирования умений	<p>Аналитическая составляющая (реферативно-теоретическое обоснование исследовательской работы).</p> <p>Практическое применение теоретических знаний в рамках подготовки программы исследования</p>	<p>1. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает реферативно-теоретические выкладки НИР, легко и просто готовит программу исследования, без труда осуществляет подбор методологического аппарата и практического материала для исследования, проводит само научное исследование, при описании исследования излагает мысли четко, грамотно, последовательно, делает логические выводы и дает</p>

		и подбора практического материала с учетом методологического аппарата.	практические рекомендации – 66-80 баллов.
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Аналитическая составляющая (проведение и описание научного исследования с учетом выводов и рекомендаций).</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при их выполнении, самостоятельность, умение обобщать и грамотно излагать материал: подготовка текста и презентации к нему для публичного выступления по теме НИР, публичное выступление с представлением результатов научной работы</p>	<p>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения поставленных задач, правильно обосновывает реферативно-теоретические выкладки НИР, готовит программу исследования и осуществляет подбор методологического аппарата и практического материала для исследования, проводит научное исследование, при описании исследования излагает мысли грамотно, но не совсем четко и последовательно, может делать логические выводы и давать практические рекомендации –46-65 баллов.</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в выполнении поставленных задач, с трудом обосновывает реферативно-теоретические выкладки НИР, с ошибками готовит программу исследования и осуществляет подбор методологического аппарата и практического материала для исследования, излагает мысли не грамотно и с погрешностями, затрудняется сделать логические выводы и дать практические рекомендации – 21-45 баллов.</p> <p>4. Обучающийся поставленные задачи выполнять затрудняется, не может обосновать реферативно-теоретические выкладки НИР, не может составить программу исследования и осуществить подбор методологического аппарата, практический материал для исследования подбирает в недостаточном объеме, мысли излагает сумбурно, алогично, сделать выводы и дать практические рекомендации не может – 0-20 баллов.</p> <p>От 0 до 80 баллов</p>

4. Описание критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, соотнесенных с отчетом по НИР как показателем оценивания компетенций

Для оценки научно-исследовательской деятельности студентов используется балльно-рейтинговая система и оценки ECTS.

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях в рамках формируемых компетенций. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра, – 100, что соответствует 100% освоению материала НИР.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Этап формирования знаний	Отчет по НИР	<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по выполнению индивидуального плана НИР, технически грамотно оформленную и четко структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, выводы и результаты исследования грамотно оформлены. Приложения скомпонованы и представлены в полном объеме, без ошибок. – 25-30 баллов.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по выполнению индивидуального плана НИР, в целом технически грамотно оформленную и структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их оформлении. Приложения скомпонованы и представлены в полном объеме, допущены незначительные ошибки, имеются незначительные недостатки в оформлении – 21-24 баллов.</p> <p>Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по выполнению индивидуального плана НИР, в целом технически грамотно оформленную и структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке. Приложения скомпонованы правильно, но представлены не в полном объеме, имеются недостатки в оформлении. – 16-20 баллов.</p> <p>Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по</p>

			<p>выполнению индивидуального плана НИР, не оформленную и структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически не структурирован, цели и задачи не сформулированы, выводы и результаты исследования неправильны или отсутствуют, допущены ошибки в формулировке и оформлении – 1-15 баллов;</p> <p>Обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 30 баллов</p>
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Этап формирования умений	Отчет по НИР	<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальный план выполнен полностью, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Отчёт по научно-исследовательской работе имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и являются практически значимыми. – 40-50 баллов.</p> <p>Индивидуальный план выполнен полностью, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности, скорректированные при защите. Отчёт по научно-исследовательской работе имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке. – 31-39 баллов.</p> <p>Индивидуальный план выполнен полностью, даны аналитические выводы, не подкрепленные теорией. Отчёт по научно-исследовательской работе имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке. Приложения представлены не в полном объеме, допущены ошибки – 26-30 баллов;</p> <p>Индивидуальный план выполнен не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией. В отчёте по научно-исследовательской работе не сформулированы цели и задачи, выводы и результаты исследования неправильны или отсутствуют, допущены ошибки в их формулировках – 1-25 баллов;</p> <p>Индивидуальный план не выполнен, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией. Отчет не подготовлен. – 0 баллов</p> <p>От 0 до 50 баллов</p>
УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5;	Этап формирования	Отчет по НИР	<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием</p>

9; ПК-1	навыков и получения опыта		<p>мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 15-20 баллов;</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 11-14 баллов;</p> <p>Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил неполные ответы - 1-10 баллов;</p> <p>Защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0 баллов.</p> <p>От 0 до 20 баллов</p>
---------	---------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе НИР

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Этап формирования знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить на контроль научному руководителю НИР список научных работ, тематически связанных с исследовательской областью обучающегося. 2. Предоставить на контроль научному руководителю предварительно сформулированную тему собственного исследования. 3. Сформировать и предоставить на контроль научному руководителю НИР библиографический список к исследовательской работе. 4. Сформировать и предоставить на контроль научному руководителю план собственной научно-исследовательской работы. 5. Предоставить на контроль научному руководителю конспекты библиографических источников по теме научной работы. 6. Определить и сформулировать цели, задачи исследования, материал, методику исследования, спрогнозировать его новизну, актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность и предоставить на контроль научному руководителю (Введение к научно-исследовательской работе).
2.	УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Этап формирования умений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать существующие подходы к изучаемой проблеме, определить собственную приверженность к какой-либо из существующих гипотез и предоставить на контроль научному руководителю реферативно-теоретическое обоснование собственной научно-

			<p>исследовательской работы (первая глава НИР).</p> <p>2. Определить материал и методологический аппарат для проведения практического исследования и предоставить на контроль научному руководителю.</p> <p>3. Провести и предоставить на контроль научному руководителю предварительно оформленные результаты собственного научного исследования.</p>
3.	УК-4; 5; 7; ОПК-1; 2; 3; 5; 9; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>1. Подготовить и предоставить на контроль научному руководителю финальный текст, описывающий проведенное исследование, снабженный выводами и рекомендациями (вторая глава и Заключение к НИР).</p> <p>2. Подготовить и предоставить на контроль научному руководителю текст публичного выступления и мультимедийный вариант презентации, сопровождающей доклад.</p> <p>3. Предоставить научному руководителю полный отчет по НИР.</p> <p>4. Провести публичное представление результатов НИР в сопровождении мультимедийной презентации (защита НИР).</p>

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе выполнения НИР

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе выполнения НИР, представляют собой балльно-рейтинговую систему оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ (в действующей редакции). Промежуточная аттестация обучающихся по НИР проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в действующей редакции).

Научно-исследовательская деятельность обучающегося оценивается по семестрово по **100-балльной шкале**.

В соответствии с формальными и содержательными критериями и шкалами, приведенными в разделах 3 и 4 Фонда оценочных средств настоящей программы, проводится комплексная оценка качества освоения обучающимся программы НИР.

6.1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок. Описание балльно-рейтинговой системы

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F(2)	FX(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
зачтено	51-100						

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание материала НИР освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание материала НИР освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание материала НИР освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание материала НИР освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание материала НИР освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание материала НИР освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом материала НИР возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание материала НИР не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом НИР не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс (научно-исследовательская работа) засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

7. Методические рекомендации по составлению отчетов по НИР

В посеместровом отчете должны быть отражены все достижения обучающегося, касающиеся его научно-исследовательской работы в истекший

период. Следует перечислить все структурные содержательные составляющие НИР соответствующего семестра.

К отчету конкретного периода следует оформить приложения.

Ориентировочный список посеместровых приложений к отчету обучающегося по НИР

1 семестр	1. Название темы исследования
	2. Список библиографических источников
	3. План НИР
	4. Текст статьи, реферата или доклада на конференции/круглом столе или курсовой работы
2 семестр	1. Текст введения к НИР
	2. Текст первой главы НИР
	1. Сведения о практическом материале для исследования с учетом методологического аппарата
4 семестр	2. Текст статьи, реферата или доклада на конференции/круглом столе или курсовой работы
	1. Текст второй главы НИР
	2. Текст публичного выступления по теме НИР
	3. Презентация к тексту выступления по теме НИР

Объемы и форматы текстов статей, докладов соотносятся с требованиями соответствующих сборников, конференций/круглых столов, для которых эти материалы готовятся.

Объемы и формат рефератов, Введения/Заключения, глав НИР соотносятся с типовыми требованиями, предъявляемыми вузом к работам такого рода.

Настоящие требования носят рекомендательный характер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор кафедры социальной педагогики, д.псих.н., профессор _____ Караванова Л.Ж.

Руководитель программы _____ Соколова Н.Л.

Директор ИИЯ РУДН _____ Соколова Н.Л.

2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение № 1*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет дружбы народов
(РУДН)*

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**Кафедра социальной педагогики**

**Магистерская программа «Психолого-педагогические основы
организационно-управленческой деятельности»**

**План-график
научно-исследовательской работы магистранта**

Магистрант _____
(фамилия, имя отчество)

Тема НИР _____

Наименование этапа выполнения НИР	Выполнение НИР (дата)	Отметка о выполнении	Отметка научного руководителя об исполнении (подпись)

Научный руководитель НИР

Руководитель
магистерской программы

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет дружбы народов
(РУДН)

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра социальной педагогики
Магистерская программа
«Психолого-педагогические основы
организационно-управленческой деятельности»

Индивидуальный план научно-исследовательской работы
магистранта в ____ семестре

Магистрант _____
(фамилия, имя отчество)

№	Наименование НИР в семестре	Результат работы	Отметка о выполнении	Подпись научного руководителя
1.				
2.				
3.				

Научный руководитель НИР

Руководитель
магистерской программы

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет дружбы народов
(РУДН)

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра социальной педагогики
**Магистерская программа «Психолого-педагогические основы
организационно-управленческой деятельности»**

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

МАГИСТРАНТА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

СРОКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

РУКОВОДИТЕЛЬ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ:

МОСКВА, 20____