

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
(РУДН)**

Медицинский институт
Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

**ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**для подготовки кадров высшей квалификации
по направлению 31.06.01 Клиническая медицина
профиль 14.01.14 – Стоматология**

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель исследователь

В программе используются следующие сокращения: ВО - высшее образование; УК - универсальные компетенции; ОПК - общепрофессиональные компетенции; ПК - профессиональные компетенции; ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

Все практики по данной образовательной программе проводятся в соответствии с ОС ВО РУДН по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь) и «Положением о порядке проведения практик Обучающихся в РУДН очной, очно-заочной и заочной форм обучения», утвержденным приказом ректора от 22 апреля 2014 г. № 268.

1. Цели программы научных исследований

Целью программы научных исследований является расширение профессионального кругозора аспиранта, закрепление и углубление практических навыков в научной деятельности и формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности по направлению

Программа научных исследований организуется в тесной взаимосвязи с научно-исследовательской работой аспиранта и способствует формированию компетенций, необходимых для проведения собственных научных исследований и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также в составе кафедральной научной школы.

2. Задачи программы научных исследований

Задачами программы научных исследований являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов, научных докладов и публикаций;
- формирование навыков и умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах (презентация, реферат, эссе, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- приобретение опыта самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности.

3. Место научных исследований в структуре ООП

Научные исследования по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль 14.01.14 Стоматология в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научной работы в высшей школе, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), апробацию полученных результатов и написание кандидатской диссертации. Обучающиеся осваивают

программу научных исследований в 1-6 семестрах обучения.

Программа научных исследований для обучающихся по основным образовательным программам (профилям) аспирантуры направления «Клиническая медицина» является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами, и логическим завершением научно-исследовательской работы.

Для успешного освоения программы научных исследований аспирант должен иметь предварительную подготовку по организационно-экономическим дисциплинам, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками, делать подборку литературы по заданной тематике, готовить реферативные обзоры по теме исследования, анализировать понятия, владеть навыками использования информационных технологий и баз данных.

4. Формы проведения научных исследований

Основной формой проведения научных исследований по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль 14.01.14 Стоматология (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) является научно-исследовательская работа.

Практические занятия проходят в рамках исполнения учебного плана подготовки аспирантов.

По окончании научных исследований по собственной тематике аспирант защищает отчет о проделанной работе.

В течении всего периода обучения основной задачей аспиранта является завершение исследования по теме выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации). Для этого обучающийся должен добросовестно выполнять поручения непосредственного научного руководителя. Аспирант публикует научные статьи по теме собственного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит кандидатскую диссертацию.

5. Место и время проведения научных исследований

Обучение аспирантов по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль 14.01.14 Стоматология (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) осуществляется на базе медицинского института РУДН, иных учреждениях (в случае необходимости) и библиотеках. Место выполнения научных исследований определяется с учетом утвержденной темы выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) обучающегося.

№ п/п	Наименование вида работы в соответствии с учебным планом	Семестр проведения работы	Год проведения работы	Место проведения работы	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Научные исследования	1-6	1-3	КДЦ РУДН, Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии медицинского института РУДН	На усмотрение кафедры

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы научных исследований

В результате освоения программы научных исследований обучающийся должен

приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

- **УК-1.** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- **УК-2.** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- **УК-3.** готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Общепрофессиональные компетенции. У обучающегося должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- **ОПК-4.** готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- **ОПК-5.** способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

Профессиональные компетенции. У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- **ПК-3.** Готовность к внедрению разработанных методов и методик в области клинической медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья граждан
- **ПК-4.** Готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

7. Структура и содержание программы научных исследований

Общая трудоёмкость работы составляет 111 зачетных единиц, 3996 часов.

№	Вид учебной нагрузки	Всего часов	Курс аспирантуры		
			1	2	3
1.	Самостоятельная работа аспирантов (ак. часов)	3996	1080	1296	1620
2.	Общая трудоёмкость (ак. часов)	3996	1080	1296	1620
	<i>Общая трудоёмкость (зачётных единиц)</i>	111	30	36	45

Виды деятельности аспирантов при освоении программы научных исследований:

1 этап (подготовительный): научные руководители аспирантов знакомят их с целями, задачами и содержанием программы научных исследований. Кроме того, аспиранты получают консультации по оформлению документации исследовательской (дневник/журнал работы). Индивидуальное задание аспиранта согласованию с научным руководителем диссертационного исследования.

2 этап (основной):

1. Проведение эмпирического исследования, результаты которого согласованы с теоретической разработкой.
2. Опубликование научных статей аспиранта по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК и РИНЦ, тезисов конференций в количестве, утвержденном ВАК РФ и вузом.
3. Подготовка и обсуждение проекта выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).
4. Аспирант готов приступить к оформлению выпускной квалификационной работы и ее защите в рамках блока «Государственная итоговая аттестация».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов освоения программы научных исследований. Аспиранты обобщают свой научно-исследовательский опыт в отчетах и докладах. Преподаватели анализируют деятельность аспирантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за освоение программы дисциплины складывается из степени участия аспиранта в научной жизни кафедры и вуза, уровня исследования по диссертации и оформления документации.

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые аспирантом:

1. мультимедийные технологии
2. первичные и вторичные методы сбора и обработки информации, общенаучные и специальные методы исследования по соответствующему профилю.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов при проведении научных исследований

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с индивидуальным планом, разрабатываемым аспирантом и научным руководителем, утверждаемым в соответствии с графиком учебного процесса соответствующей кафедрой.

Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме собственного исследования рекомендованными ему научным руководителем, учеными, работающими и работавшими в вузе, а также в иных научных и образовательных организациях. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым

предоставляет Университет.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата.

Программа научных исследований предполагает знакомство с работой диссертационных советов: изучение нормативных материалов, регламентирующих их деятельность; ознакомление с правилами оформления, представления к защите и защиты диссертаций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы научных исследований

- Электронно-библиотечная система РУДН;
- National Center for Biotechnology Information (NCBI) - www.ncbi.nlm.nih.gov
- ScienceDirect - <http://www.sciencedirect.com>
- Научная электронная библиотека elibrary.ru - <http://elibrary.ru>
- ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727>
- Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. Москва, ИНФРА-М, 2011.
- Сайт ВАК Минобрнауки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>
- Литература:
 1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А.Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4.
 2. Бичун А.Б. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.Б. Бичун, А.В. Васильев, В.В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ISBN 978-5-9704-3471-0.
 3. Лопатин Андрей Вячеславович. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.В. Лопатин. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 31 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06086-4.
 4. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. В.В. Афанасьева. - 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3704-9.
 5. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 1 / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3619-6.
 6. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 2 : Болезни пародонта / Под ред. Г.М. Барера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8.
 7. Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 3 : Заболевания слизистой оболочки рта / Под ред. Г.М. Барера. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4.
 8. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 928 с. - (Национальные руководства). - ISBN 978-5-9704-3727-8.
 9. Пародонтология [Электронный ресурс] : Национальное руководство / Под ред. проф. Л.А. Дмитриевой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2768-2.
 10. Биомеханика зубочелюстной системы [Текст] : Учебное пособие / С.Д. Арутюнов [и др.]; Под ред. С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Практическая медицина, 2018. - 108 с. : ил. - ISBN 978-5-98811-398-0 : 330.00.
 11. Богаевская О.Ю. Трансверсальная резцовая окклюзия, зубоальвеолярная форма [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / О.Ю. Богаевская, В.И. Пешкин, В.М. Каменских. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 28 с. - ISBN 978-5-209-08389-4.

12. Козлов Валентин Иванович.
Анатомия ротовой полости и зубов : Учебное пособие / В.И. Козлов, Т.А. Цехмистренко. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 156 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08288-0 : 106.14.
13. Методология моделирования зубов [Текст/электронный ресурс] : Монография / Ф.Ю. Даурова, С.В. Вайц, З.С. Кодзаева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08922-3 : 100.00.
14. Аллергия на местные анестетики в стоматологии [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Д.Ш. Мачарадзе [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 32 с. - ISBN 978-5-209-08388-7.
15. Базилян Эрнест Арамович.
Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] : Атлас / Э.А. Базилян. - 3-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0.
16. Особенности проводникового обезболивания при операциях удаления зубов в амбулаторной стоматологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А.В. Севбитова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3812-1.
17. Биологическая химия и биохимия полости рта. Ситуационные задачи и задания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С.Е. Северина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4015-5.
18. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А.Л. Вёрткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4.
19. Литвиненко Л.М.
Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.М. Литвиненко, Д.Б. Никитюк. - М. : Литтерра, 2017. - 656 с. - ISBN 978-5-4235-0230-0.
20. Базилян Эрнест Арамович.
Эндодонтия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Э.А. Базилян, Л.В. Волчкова, Г.И. Лукина; Под общей ред. проф. Э.А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3557-1.
21. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов [Электронный ресурс] : Учебник в 3-х частях. Ч. 1 / Под ред. Е.А. Волкова, О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3619-6.
22. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Текст] : Учебное пособие / М.Я. Алимова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 204 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3669-1 : 0.00.
23. Базиляна Э.А.
Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Э.А. Базиляна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
24. Фармакотерапия в эндодонтической практике [Электронный ресурс] : Учебное пособие для врачей-стоматологов и студентов медицинского факультета, обучающихся по специальности "Стоматология". Ч. 1 / Авт.-сост. А.В.Зорян, И.В.Багдасарова ; под общ. ред. Ф.Ю.Дауровой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 68 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06680-4.
25. Лопатин Андрей Вячеславович. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.В. Лопатин. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 31 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06086-4.
26. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3045-3.
27. Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Э.А. Базилян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 142 с.

Дополнительная литература

1. Инструменты, применяемые в практике врача-стоматолога для лечения кариеса [Текст] : Учебно-методическое пособие / Сост.: В.С.Булгаков, С.Н.Разумова, М.А.Верескова, С.В.Шаповалова. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 22 с. - ISBN 978-5-209-05314-9 : 21.63.
2. Булгаков Всеволод Сергеевич. Понятие о кариесе. Классификация. Инструменты, применяемые в парктике врача-стоматолога для лечения кариеса [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Сост. В.С.Булгаков, С.Н.Разумова, М.А.Верескова, С.В.Шаповалова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 56 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04868-8 : 39.56.
3. Принципы одонтопрепарирования под несъемные ортопедические конструкции [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / В.С. Булгаков, Т.В. Лукоянова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 30 с. - ISBN 978-5-209-04763-6 : 29.01.
4. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.В. Васильев, В.В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 320 с.
5. Оклюзия. Артикуляция. Биомеханика в практике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Сост. В.С. Булгаков, С.Н. Разумова. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 35 с. - ISBN 978-5-209-03385-1 : 0.00.
6. Бутров Андрей Валериевич.
Имитационное обучение принципам неотложной помощи [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.В. Бутров, С.В. Свиридов; А.В.Бутров и др. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 149 с. : ил. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Комплекс экспортоориентированных инновационных образовательных программ по приоритетным направлениям науки и технологий). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 98.98.
7. Основы общей врачебной практики для стоматологов : Учебно-методическое пособие / РУДН; Авт. кол.: Т.И.Мансур и др. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 71 с. - 20.00.
8. Октенисепт как новый ирригант в эндодонтии [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / РУДН; Сост. З.С. Хабадзе, М.Н. Майсигов, Ф.Ю. Даурова, Л.А. Кожевникова, О.В. Пильщикова, А.А. Цакоева. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 36 с. - ISBN 978-5-209-03358-5 : 0.00.
9. Клиническая анатомия и гистология постоянных зубов человека [Текст] : Учебно - методическое пособие / РУДН; Сост.: С.А.Теодорович, Н.А.Козионова . - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 39 с. : ил. - 45.00.
10. Местное обезболивание в амбулаторной стоматологии [Текст] : Учебно-методическое пособие / РУДН; Под общ. ред. В.С.Булгакова. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 65 с. - 50.00.
11. Вскрытие и раскрытие полости зуба различных групп зубов. Трепанирование коронки интактного зуба. Наложение мышьяковистой пасты, обезболивающих препаратов, временной пломбы [Текст] : Учебно-методическое пособие / РУДН; Сост. Н.А.Козионова и др.; Под общ. ред. В.С.Булгакова. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 20 с. : ил. - 35.00.
12. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Тесты [Текст] : Учебно-методическое пособие / РУДН; Сост. В.С.Булгаков, Ш.Х.Саакян. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 20 с. - 35.00.
13. Инструменты, применяемые в практике врача-стоматолога для лечения кариеса [Текст] : Учебно-методическое пособие / Сост.: В.С.Булгаков, С.Н.Разумова, М.А.Верескова, С.В.Шаповалова. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 22 с. - ISBN 978-5-209-05314-9 : 21.63.
14. Сапин М.Р.
Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк, Л.М. Литвиненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 600 с.
15. Булгаков Всеволод Сергеевич. Понятие о кариесе. Классификация. Инструменты, применяемые в парктике врача-стоматолога для лечения кариеса [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Сост. В.С.Булгаков, С.Н.Разумова,

М.А.Верескова, С.В.Шаповалова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 56 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04868-8 : 39.56.

16. Грицук С.Ф.

Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / С.Ф. Грицук. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с. - (Библиотека врача-специалиста). - ISBN 978-5-9704-2224-3.

17. Клинические проявления инфекционных болезней в полости рта у больных ВИЧ-инфекцией [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.М. Кожевникова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 168 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04296-9 : 118.01.

18. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.В. Васильев, В.В. Михайлов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 320 с.

19. Принципы одонтопрепарирования под несъемные ортопедические конструкции [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / В.С. Булгаков, Т.В. Лукоянова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 30 с. - ISBN 978-5-209-04763-6 : 29.01.

11. Материально-техническое обеспечение программы научных исследований

Для освоения программы необходимы методический кабинет, содержащий библиотеку с периодическими изданиями по профилю, диссертациями и специально оборудованные кабинеты с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование.

Реализация программы научных исследований должна обеспечиваться доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду РУДН и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

КДЦ РУДН

12. Формы промежуточной аттестации

По итогам освоения программы научных исследований по окончании каждого полугодия обучения аспирант представляет развернутый письменный отчет. В отчет включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество аспиранта; наименование программы и место проведения исследований; тема выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации); период обучения), а также сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение им программы научных исследований.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуального задания;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии);
- о степени готовности выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

К отчету могут прилагаться документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период освоения программы научных исследований (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам, собранным на практике).

Результаты освоения программы научных исследований определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

Обучающимся, проводившим научные исследования в других образовательных организациях по решению кафедры результаты могут быть зачтены после представления соответствующего отчета.

Обучающийся, не выполнивший программу научных исследований без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Результаты программы «Научные исследования» оцениваются индивидуально научным руководителем аспиранта.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине "Научные исследования"

№№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1-3	1 этап (подготовительный)	Оформление индивидуального плана аспиранта. Журнал результатов исследований
2.	ОПК-1,2,3,4,5	2 этап (основной)	Участие в работе конференции. Написание статей. Подготовка выпускной квалификационной работы
3.	ПК-1,2,3, 4	3 этап (заключительный)	Отчет по практике. Результаты проверки на плагиат

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система. Обучающимся, прошедшим практику в других образовательных организациях по решению кафедры может быть зачтена практика после представления соответствующего отчета по практике.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с соответствующей кафедрой может направляться на практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Результаты программы научно-исследовательской практики оцениваются индивидуально научным руководителем аспиранта. Аттестация может включать: подготовку и планирование собственных экспериментов для целей дальнейшей научной работы. Подготовку и отработку отдельных видов исследования веществ и материалов для целей контроля качества лекарственных средств, включая материально-техническое оснащение, допускается совместная работа нескольких аспирантов над совершенствованием проведения научно-исследовательских работ в области фармацевтической химии.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "Научные исследования"

Работа в семестре

Максимальное число баллов, набранных в семестре – 100

Вид задания	Число заданий	Кол-во баллов	Сумма баллов
1. Выполнение индивидуального (УК-1-3) задания	3	10	30
2. Тезисы (ОПК-1,2,3,4,5)	3	10	30
3. Подготовка научной статьи (ПК-1,2,3,4)	2	20	40
ИТОГ:			100

Рейтинговая система оценки знаний аспирантов

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86-100	5	95-100	5+	A
		86-94	5+	B
69-85	4	69-85	4+	C
51-69	3	61-68	3+	D
		51-60	3+	E
0-50	2	31-50	2+	FX
		0-30	2+	F
51-100	зачет	51-100	Зачет	Passed

Критерии оценивания результатов выполнения индивидуального задания (УК 1-3)	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы	Актуальность темы полностью раскрыта

		исследования	
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеются отдельные недостатки/ неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией

Критерии оценивания результатов написания тезисов (ОПК 1,2,3,4,5)	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеются отдельные недостатки/неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и

			практических междисциплинарных задач
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией

Критерии оценивания результатов подготовки научной статьи (ПК 1-4)	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и	Имеются отдельные недостатки/ неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Шкала оценки за устный ответ на экзамене:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Разработчики:

**Доцент кафедры челюстно-
лицевой хирургии и хирургической
стоматологии**



А.А. Мураев

**Заведующий кафедры челюстно-
лицевой хирургии и хирургической
стоматологии**



С.Ю. Иванов

Руководитель программы



С.Д. Семятов