

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Экономический факультет*

Рекомендовано МСЧН/МО

## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование практики** Педагогическая практика (очная форма обучения)

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

38.06.01 Экономика

**Направленность программы (профиль)**

08.00.10 – Финансы, денежное обращение, кредит

**Квалификация выпускника** преподаватель- исследователь

### **1. Цели педагогической практики**

Расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ОС РУДН.

### **2. Задачи педагогической практики**

Задачами реализации педагогической практики аспиранта являются: Ознакомление аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания общенаучных и профильных дисциплин;

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин базовой, вариативной части и блока дисциплин по выбору;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

В результате педагогической практики аспирант должен получить следующие знания, умения и навыки. Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания в высшей школе;
- особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- методические приемы, применяемые при проведении различных видов учебной работы. Аспирант должен уметь:
- создавать условия, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность, используя знания теории обучения и воспитания в высшей школе;
- осуществлять учебно-методическую работу, связанную с организацией учебного процесса;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно – исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить различные виды учебных занятий;
- организовать групповую работу студентов на практических занятиях;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов. Аспирант должен владеть:
- основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов;
- учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.

### **3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО**

Настоящая программа педагогической практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», профиль «Финансы, денежное обращение и кредит». Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» П.2.В.01.

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом РУДН по направлению 38.06.01 «Экономика»;
- Образовательной программой подготовки аспиранта 38.06.01 «Экономика»;
- Учебными планами подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 «Экономика», профиль «Финансы, денежное обращение и кредит».

### **4. Формы проведения педагогической практики**

Основными формами реализации практики могут являться:

- подготовка и проведение практических занятий (семинаров, колоквиумов, лабораторных работ и т.д.) и чтение отдельных лекций под руководством ППС;
- разработка учебно – методических комплексов и / или учебных (учебно-

методических) пособий по отдельным дисциплинам.

В ряде случаев – по согласованию с научным руководителем – допускается (при соответствующем документальном оформлении и сопровождении) реализация следующих видов педагогической практики.

- участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ, участие в приеме зачетов и экзаменов);
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- организация и помощь в самостоятельной работе студентов;
- разработка комплекта полных текстов лекций по курсу с демонстрационными материалами (в том числе – презентациями).

В случае реализации педагогической практики в виде подготовки и проведения занятий, аспирант проводит открытое занятие по одной из профильных дисциплин кафедры в рамках дисциплинарного направления подготовки аспиранта.

### 5. Место и время проведения педагогической практики

Базой прохождения практики являются образовательные и научные подразделения РУДН.

Организатором педагогической практики является структурное подразделение РУДН, к которому прикреплен аспирант.

Практика проходит во время третьего и четвертого семестров обучения в аспирантуре.

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения практики аспирант должен приобрести следующие компетенции:

- ✓ способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
- ✓ готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)
- ✓ навыками внедрения научных результатов в области финансов, денежного обращения и кредитных отношений (ПК-3.2)

### 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов.

Наименование	Всего часов / ЗЕ	Семестры		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
		1	3	4
Педагогическая практика	756 / 21		756	

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая утверждается руководителем педагогической практики и руководителем образовательной программы.

Содержание разделов педагогической практики может иметь следующий вид:

№ п/п	Название раздела	Содержание работ	Форма текущего контроля
-------	------------------	------------------	-------------------------

1	Подготовка педагогической практики	Определение дисциплин и ее модулей, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	Индивидуальный план педагогической практики
2	Планирование учебных занятий и методической работы	Определение источников информации нормативно - правовом и методическом обеспечении образовательной деятельности способов ее сбора и анализа. Определение способов представления результатов, установление процедур и критериев оценки результативности выполнения задач практики. Разработка планов занятий, планов написания методичек и т.п.	
3	Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	Сбор и подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ стандарта и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса). Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений). Проведение занятий и написание методичек. Разработка учебно-методических материалов, подготовка дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий	План открытого занятия с набором дидактических материалов
4	Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций	Подготовка плана открытого занятия и обсуждение плана и дидактических материалов с руководителем практики, проведение открытого занятия. Анализ занятия	Отчет о проведении открытого занятия
5	Подведение итогов	Написание отчета по педагогической практике и его представление на кафедре (структурном подразделении)	Отчет о педагогической практике

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.

В процессе прохождения практики могут быть использованы следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии обучения:

- устное изложение материала – метод воздействия практиканта устной речью на обучаемых;
- обсуждение изучаемого материала – коллоквиум, семинар, собеседование, конференция, дискуссия);
- наглядный метод – организация занятия с использованием интерактивного материала слайды, презентации, фильмы;

- практическая работа – метод практических учебных действий, требующих знаний, умений, навыков, подготовки (упражнения, лабораторные работы, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования);
- самостоятельная работа (групповая или индивидуальная).

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на педагогической практике

№ п/п	Название раздела (Этапы)	Вопросы и задания
1	Подготовка к педагогической практики	Прохождение инструктажа, определение дисциплин, видов работ, изучение плана закреплённых за практикантом дисциплин
2	Планирование учебных занятий и методической работы	Изучение законов и нормативных документов, касающихся образовательной деятельности в стране, положений РУДН об организации учебного процесса, о проведении промежуточной аттестации, о составлении учебно-методических комплексов, и прочих внутренних нормативных документов.
3	Проведение аудиторных занятий и разработка методических материалов	Подготовка подробного плана занятия и согласование его с руководителем практики, согласование раздаточных, презентационных и интерактивных материалов, которые практикант будет использовать в процессе аудиторного занятия. Согласование рейтинговых баллов, которыми будут оценены результаты работы студентов.
4	Анализ и обобщение результатов освоения педагогических компетенций	Проведение подробного анализа хода проведённого занятия, написание предложений по результатам
5	Подведение итогов	Написание отчета по педагогической практике и его представление на кафедре (структурном подразделении)

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

#### а) основная литература

- Кудряшева ЛА. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 159 с.
- Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 248 с.
- Шарипов ФВ. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2017, 2016. - 446 с.

#### б) дополнительная литература

- Столяренко Людмила Дмитриевна.
- Педагогика в вопросах и ответах [Текст] : Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М. : Проспект, 2019. - 160 с.
- Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с.
- Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с.

- Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.

- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.

- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с.

- Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с.

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии

Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

#### **в) Нормативная литература:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации

2. Письмо Рособрнадзора от 25.03.2015 N 07-675 «О направлении Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)»

3. Образовательный стандарт РУДН по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (квалификация (степень) "преподаватель - исследователь"

#### **Периодические издания:**

1. Журнал «Педагогика»
2. Еженедельник «Профессиональное образование»
3. Журнал «Преподаватель XXI века <http://prepodavatel-xxi.ru/>
4. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки <http://www.periodicals.ru>

#### **Интернет-сайты:**

1. <http://минобрнауки.рф/> \_ Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.edscience.ru/index.php/jour> журнал «Образование и наука»
3. <http://www.vovg.ru/> журнал «Высшее образование в России»
4. <http://www.russia.edu.ru/edu/> Образование в России
5. <http://www.rosforce.ru/obrazovanie-rossii/#club> дискуссионный клуб Минобрнауки
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование
7. <http://ria.ru/education/> РИА Новости, раздел «Образование»
8. <http://www.pedlib.ru/>

#### **Базы данных**

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных компьютеров РУДН

2. Вестник РУДН – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> 3. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

4. On-line доступ к журналам. Информационная база данных по всем отраслям науки и электронная доставка документов. SwetsWise. – Режим доступа: <https://www.swetswise.com> 5. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

## **11. Материально-техническое обеспечение практики:**

Аудиторный фонд, используемый в процессе проведения занятий, мультимедийная техника, закреплённая за аудиториями, в которых проводятся дисциплины образовательных программ экономического факультета.

Оборудование для демонстрации презентаций лекций преподавателя, докладов и сообщений студентов:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах);
- стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office;
- мультимедийный проектор;
- допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной настольный).

## 12. Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)

Составление и защита отчета, собеседование, дифференцированный зачет и др. формы аттестации.

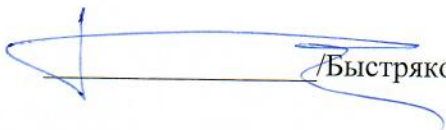
## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

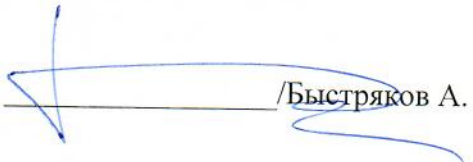
Разработчик  
Доцент кафедры  
Финансы и кредит

  
/Ахмедов Ф. Н./

Руководитель программы  
Зав. кафедрой финансы и кредит

  
/Быстряков А. Я./

Зав. кафедрой финансы и кредит

  
/Быстряков А. Я./