

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Медицинский институт.

Факультет непрерывного медицинского образования.

Кафедра Психиатрии, психотерапии и психосоматической патологии

Рекомендовано МССН

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ, БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

Рекомендуется для направления подготовки

31.00.00. Клиническая медицина

(ординатура)

специальность 31.08.22 «Психотерапия»

Квалификация (степень) выпускника:

Врач-психотерапевт

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):
*«Психотерапия»***

1. Цели и задачи практики

Цель: подготовка квалифицированного врача-специалиста психотерапевта, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «психотерапия», владеющего теоретическими основами и базовыми практическими навыками различных методов психотерапии и обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний и умений по специальности 31.08.22«Психотерапия»;
2. Подготовка врача-психотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в психической патологии, имеющего углубленные знания в психиатрии, психотерапии и смежных дисциплинах;
3. Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов;
4. Формирование компетенций врача-психотерапевта в соответствие с видами профессиональной деятельности:

2. Требования к результатам освоения практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; (УК-2)
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

положение об организации и законодательных основах психиатрической и психотерапевтической помощи; основы психотерапии детям и подросткам, ее историю и особенности применения психотерапии при различных психических расстройствах

Уметь:

оценить суицидальный риск у пациента, установить предварительный диагноз на синдромальном и нозологическом уровнях, провести дифференциальный диагноз, при необходимости организовать и провести неотложную помощь (купирование различных видов возбуждения, меры по прерыванию серии припадков и т.д.); определить показания к переводу в реанимационное отделение, к неотложной госпитализации в психиатрическую больницу, к плановой госпитализации; обосновать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей больного и остроты текущего состояния; соотнести удельный вес биологических, психотерапевтических и социальных методов терапевтического воздействия в зависимости от состояния больного; обеспечить преемственность терапии в стационарной и диспансерной помощи; разрабатывать индивидуальные программы реабилитации пациентов.

Владеть:

знаниями о методах обследования психически больных детей и подростков; о психопатологических особенностях в детско-подростковом возрасте; частной психиатрии и методах лечения психических заболеваний в детско-подростковом возрасте; знать основы детско-подростковой психотерапии, ее историю и особенности применения психотерапии при различных психических расстройствах

методами релаксации и телесно-ориентированной терапии, гипнотерапии и Эриксоновской терапии, когнитивно-поведенческой терапии, игровой терапии, групповой терапии, психодрамы и монодрамы, Терапии творческим самовыражением Бурно, семейной психотерапии и консультирования в детском и подростковом возрасте.

элементами психокоррекционной работы с детьми и подростками

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
Универсальные компетенции			
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу,	Дневник

		синтезу	ординатора Отчет о практике
2	УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Дневник ординатора Отчет о практике
3	УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	Дневник ординатора Отчет о практике
Профессиональные компетенции (врач-психотерапевт, специальность - психотерапия)			
1	ПК-1	способность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	Дневник ординатора Отчет о практике
2	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	Дневник ординатора Отчет о практике
3	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	Дневник ординатора Отчет о практике
4	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Дневник ординатора Отчет о практике
5	ПК-5	способность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Дневник ординатора Отчет о практике
6	ПК-6	способность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	Дневник ординатора Отчет о практике
7	ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Дневник ординатора Отчет о практике
8	ПК-8	способность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	Дневник ординатора

		терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	Отчет о практике
9	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Отчет о практике Дневник ординатора Отчет о практике
10	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Дневник ординатора Отчет о практике
11	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Дневник ординатора Отчет о практике
12	ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Дневник ординатора Отчет о практике

3. Место практики в структуре ОП ВО:

Практика относится к Блоку 2, базовой части производственной (клинической) практики учебного плана.

Таблица № 2

Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
Универсальные компетенции			
1	УК-1	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
2	УК-2	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
3	УК-3	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
Профессиональные компетенции (врач-психотерапевт, специальность - психотерапия)			
1	ПК-1	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
2	ПК-2	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
3	ПК-3	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
4	ПК-4	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
5	ПК-5	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
6	ПК-6	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
7	ПК-7	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
8	ПК-8	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части

9	ПК-9	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
10	ПК-10	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
11	ПК-11	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части
12	ПК-12	нет	Специальные дисциплины базовой части, специальные дисциплины вариативной части

4. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет – 60 зачетные единицы (2160 ак. часа) 5.

Содержание практики

Первый год

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)
1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи.	Психогиена, психопрофилактика и психотерапия Вопросы организации психотерапевтической помощи. Медицинская деонтология и врачебная этика.	114
2	Теоретико-методологические вопросы психотерапии .	История возникновения и развития психотерапии как науки, профессии, искусства. Основные концепции современной психотерапии	114
3	Предмет психотерапии и ее место в медицине. Медицинская психология. Психологическое консультирование. Клиническая психотерапия.	Медицинская модель психотерапии и психологическая. Отличие от медицинской психологии и психологического консультирования.	114
4	Классические направления в психотерапии. Основные методы психотерапии.	Психоанализ классический и современный. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Суггестивная психотерапия Рациональная психотерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия. Терапия Творческим Самовыражением.	114
5	Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств и психотерапия.	Современное состояние проблемы общей психопатологии. Психотерапевтические мишени.	114
6	Психотерапия в клинике невротических расстройств	Психотерапия тревожных и психосоматических расстройств. Психотерапия неврозов.	114
7	Психотерапия в клинике личностных расстройств	Клиническая характерология. Психотерапия диссоциативных (конверсионных) и др. личностных расстройств.	114
8	Психотерапия неврозоподобных расстройств в результате органических поражений центральной нервной	Сочетанная психотерапия с психофармакотерапией при органическом синдроме, последствиях черепно-мозговых травм, хронических интоксикациях ЦНС.	114

	системы		
9	Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств и эпилепсии	Психотерапия депрессивных расстройств. Психотерапия и психосоциальная реабилитация в ремиссии.	114
10	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании	Психотерапия алкоголизма. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Работа с семьей. Психосоциальная реабилитация больных с синдромом зависимости от ПАВ.	114
11	Профессиональная идентификация психотерапевтов, личностный ресурс; синдром эмоционального выгорания специалиста (СЭВ).	Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Личностный ресурс-главный инструмент психотерапии. Сохранение и развитие личностного ресурса и профилактика синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) специалиста. Супервизия.	116
	Оформление отчета по практике		5
	Подготовка к защите и защита отчета по практике		5
		ВСЕГО:	1152

Второй год

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)
1	Организация психотерапевтической помощи в общей медицине	Психогигиена, психопрофилактика и психотерапия Вопросы организации психотерапевтической помощи. Медицинская деонтология и врачебная этика.	48
2	Теоретико-методологические вопросы психотерапии в общей медицине	История возникновения и развития психотерапии как науки, профессии, искусства. Основные концепции современной психотерапии	48
3	Предмет психотерапии и ее место в общей медицине	Медицинская модель психотерапии и психологическая. Отличие от медицинской психологии и психологического консультирования.	48
4	Классические направления в психотерапии внутренних болезней	Психоанализ классический и современный. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Суггестивная психотерапия Рациональная психотерапия. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия. Терапия Творческим Самовыражением.	48
5	Основы психосоматики Семиотика психосоматических расстройств и психотерапия.	Современное состояние проблемы общей психопатологии. Психотерапевтические мишени.	59
6	Психотерапия в клинике внутренних болезней	Психотерапия тревожных и психосоматических расстройств. Психотерапия неврозов.	59
7	Психотерапия в клинике личностных расстройств	Клиническая характеристика. Психотерапия диссоциативных (конверсионных) и др. личностных расстройств.	59

8	Психотерапия органоневротических расстройств	Сочетанная психотерапия с психофармакотерапией при органическом синдроме, последствиях черепно-мозговых травм, хронических интоксикациях ЦНС.	59
9	Психотерапия при органических поражениях центральной нервной системы	Психотерапия депрессивных расстройств. Психотерапия и психосоциальная реабилитация в ремиссии.	59
10	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании	Психотерапия алкоголизма. Эмоционально-стрессовая психотерапия. Работа с семьей. Психосоциальная реабилитация больных с синдромом зависимости от ПАВ.	59
11	Профессиональная идентификация психотерапевтов, личностный ресурс; синдром эмоционального выгорания специалиста (СЭВ).	Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Личностный ресурс-главный инструмент психотерапии. Сохранение и развитие личностного ресурса и профилактика синдрома эмоционального выгорания (СЭВ) специалиста. Супервизия.	59
12	Организация наркологической службы в РФ.	Организация наркологической службы в РФ.	77
13	Психотерапия при алкогольной зависимости	Формы алкогольного опьянения. Этиология и патогенез алкоголизма. Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме. Особенности их формирования. Динамика алкоголизма. Стадии течения. Алкоголизм у женщин. Алкоголизм у лиц пожилого возраста. Симптоматический алкоголизм. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме. Алкогольные и другие психопатологические состояния при алкоголизме.	77
14	Психотерапия при наркомании и токсикомании	Наркомании. Современное состояние проблемы. Патогенез. Клиника наркоманий. Принципы диагностики, лечения и профилактики наркоманий. Опийные наркомании. Гашишная наркомания. Кокаинизм. Наркомании при злоупотреблении психотропными стимуляторами. Наркомании, обусловленные употреблением производных эфедрина (эфедрон, первитин). Барбитуровые наркомании. Ноксироновая наркомания. Наркомании при злоупотреблении галлюциногенами (психотомиметиками)	77

		Спайсы и снюсы	
15	Психотерапия при нехимических аддикциях	Клинические проявления нехимических видов зависимого поведения. Синдром патологического влечения. Любовная аддикция. Шопоголизм. Зависимость от азартных игр, диагностика, клинические проявления, сочетание с зависимостью от психоактивных веществ, эндогенными психическими расстройствами. Вопросы диагностики, феноменологии и классификации аддиктивных состояний, ассоциированных с деятельностью в Интернет-сети. Компьютерная зависимость: клиника, диагностика и лечение	77
16	Психотерапия аддиктивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.	Подростковый возраст – этап развития личности. Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний в подростковом возрасте. Общая характеристика психогенных патологических формирований личности. Экзогенные (симптоматические и экзогенно-органические) расстройства и сопутствующие непсихотические расстройства в подростковом возрасте.	77
	Оформление отчета по практике		9
	Подготовка к защите и защита отчета по практике		9
	ВСЕГО:		2160

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет психотерапевта, Компьютеры и проекторы для демонстрации слайдов – 3 комплекта.

7. Способы проведения практики

Практика проводится как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Психиатрия и медицинская психология / Под ред. Ю.С. Шевченко, А.Л. Венгера. – М.: Медпрактика-М, 2006.
2. Мамцева В.Н., Детская и подростковая психиатрия. – М.: Медицина, 2003.
3. Детская психиатрия: Учебник / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: «Питер», 2005.
4. Психотерапия детей и подростков. Под ред. Х. Ремшмидта. Пер. с нем. – М.: Мир. – 2007.
5. Психиатрия детского и подросткового возраста / Под ред. К. Гиллберга и Л. Хеллгрена – Москва: Изд. Дом «Гозтар-мед». - 2004

6. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей – Москва: Издательство Института Психотерапии. – 2005
7. Эрлахер – Фаркас Б., Йорда К. Монодрама, Киев, 2007
8. Айхингер А, Холл В. Детская психодрама. М, Генезис, 2014
9. Клиническое руководство по психическим расстройствам под ред Барлоу Д, Спб: «Питер» - 2008
10. Марша М. Лайнен Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности, Издательский дом «Вильямс» - 2008
11. Вид В.Д. Психотерапия шизофрении, Спб. «Питер»- 2001 Уайлд Д. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков, 2013 Консторум С.И. Опыт практической психотерапии, М, Медицинская книга- 2010

Дополнительная литература:

1. Бурно М.Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга). М.: Академический Проект, 2005.
2. Психиатрия. Национальное руководство. (под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова). – М.: Гэотар-Медиа, 2009. – 1022
3. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. – М.: Медицина, 1979.
4. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М.: Медицина, 1979
5. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М.: Медицина, 1985.
6. Сухарева Г.Е., Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – М.: Медицина, 1959, Т.1-3
7. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста: 2 издание дополненное и переработанное. / Под ред. Проф. С.Ю. Циркина. – СПб.: «Питер» - 2004
8. Личко А.Е. психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина. - 1985.
9. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения. Издание 2-ое, дополненное и переработанное М.: Медицина. – 1989.
10. Никольская О.С. , Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Аутичный ребенок, пути помощи. - Москва: «Теревинф». – 1997
11. Бурно М.Е. «Клиническая психотерапия». М., Академический Проект, ОППЛ, 2000.
12. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама.- М.:Класс, 1993.
13. Келлерман П. Психодрама крупным планом, М.:Класс, 1998
14. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. - М.: Академия, 2010. – 304 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- а) программное обеспечение Программа тестирования «Ментор»
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
 1. Учебный портал РУДН
 2. Электронно-библиотечная система РУДН - ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>;
 3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
 4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
 5. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
 6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>)
 7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru/>);
 8. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>
 9. IQlib: <http://www.iqlib.ru>
 10. Университетская информационная система Россия: <http://www.cir.ru/index.jsp>
 11. U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
 12. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

13. Сайты Минздрава России и территориальных органов здравоохранения
<http://www.rosminzdrav.ru/>
14. Сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru/>
15. Российское образование: федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>
16. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
17. Электронная библиотека ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/239>
18. Журнал «Психотерапия»
19. <http://www.oppl.ru/zhurnal-psihoterapiya.html>
20. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» <http://psyjournals.ru/mpj/>
21. Журнал «American Journal of Psychotherapy» <http://www.ajp.org/>
22. Журнал «Journal of Psychotherapy Integration» <http://www.apa.org/pubs/journals/int/index.aspx>

Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике *:

1. Правила техники безопасности при прохождении практики (первичный инструктаж).
2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).
3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.
4. От обучающегося требуется посещение занятий и лекций, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др.

При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам. Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы обучающихся на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах кафедры и её сотрудников и на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса. Внеаудиторная самостоятельная работа включает: изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

В каждом практическом занятии предусмотрены: – тема и вопросы для изучения; – конкретный перечень навыков и умений, которыми должен овладеть студент; – в конце каждого занятия даны контрольные вопросы и задания, которые позволяют самостоятельно определить успешность усвоения изучаемого материала.

* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики в ТУИС.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике (модулю)

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Текущий контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного опроса и компьютерного тестирования во время проведения практических занятий.

Рубежный контроль знаний проводится не реже одного раза в семестр. Проводится путем тестового контроля, дополняемого устным собеседованием. В процессе рубежного контроля ординатор должен показать свои знания по пройденным разделам дисциплины, навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением лекций и практических занятий. Оценка знаний производится по системе зачет/незачет, при проведении тестирования оценка «зачет» выставляется при правильном ответе на 70% и более вопросов.

Ординатор, полностью выполнивший учебный план дисциплины, допускается к итоговой аттестации по дисциплине. Итоговая аттестация проводится путем устного собеседования и компьютерного тестирования: ординатору предлагается тест, содержащий 100 вопросов по основным темам дисциплины с вариантами ответов, тест считается успешно сданным при правильном ответе на 70 и более вопросов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид контроля	Количество баллов	Компетенции
1	Социальная гигиена и организация психотерапевтической помощи.	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2	Теоретико-методологические вопросы психотерапии .	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3	Предмет психотерапии и ее место в медицине. Медицинская психология. Психологическое консультирование. Клиническая психотерапия.	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4	Классические направления в психотерапии. Основные методы психотерапии.	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5	Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств и психотерапия.	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
6	Психотерапия в клинике невротических расстройств	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
7	Психотерапия в клинике личностных расстройств	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

8	Психотерапия невротоподобных расстройств в результате поражений органических центральной нервной системы	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
9	Психотерапия в клинике шизофрении, аффективных расстройств и эпилепсии	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
10	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
11	Профессиональная идентификация психотерапевтов, личностный ресурс; синдром эмоционального выгорания специалиста (СЭВ).	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
12	Организация психотерапевтической помощи в общей медицине	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	Теоретико-методологические вопросы психотерапии в общей медицине	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
13	Предмет психотерапии и ее место в общей медицине	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
14	Классические направления в психотерапии внутренних болезней	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
15	Основы психосоматики Семиотика психосоматических расстройств и психотерапия.	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
16	Психотерапия в клинике внутренних болезней	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
17	Психотерапия в клинике личностных расстройств	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
18	Психотерапия органоневротических расстройств	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
19	Психотерапия при органических поражениях центральной нервной системы	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10,

		ие		ПК-11, ПК-12
20	Психотерапия и психопрофилактика в клинике алкоголизма, наркомании и токсикомании	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
21	Профессиональная идентификация психотерапевтов, личностный ресурс; синдром эмоционального выгорания специалиста (СЭВ).	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
22	Организация наркологической службы в РФ.	Устное собеседование	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
23	Психотерапия при алкогольной зависимости	Устное собеседование	3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
24	Психотерапия при наркомании и токсикомании	Устное собеседование	3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
25	Психотерапия при нехимических аддикциях	Устное собеседование	3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
26	Психотерапия аддиктивных расстройств в подростковом и юношеском возрасте.	Устное собеседование	3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
	ИТОГО		100	,

Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

Соответствие систем оценивания: пятибалльной, стобалльной и ECTS
5 (отл.): 95-100 - А, 86-94 - В;
4 (хор.): 69-85 - С;
3 (удовл.): 61-68 - D, 51-60 - E;
2 (неуд.): 31-50 - Fx, 0-30 - F.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры
Психиатрии, психотерапии и
психосоматической патологии

ФНМО МИ РУДН, д.м.н.
должность, название кафедры



подпись

Агибалова Т.В.
инициалы, фамилия

Доцент кафедры
Психиатрии, психотерапии и
психосоматической патологии

ФНМО МИ РУДН, к.м.н., доцент
должность, название кафедры

подпись

Салынцев И.В.
инициалы, фамилия

Доцент кафедры
Психиатрии, психотерапии и
психосоматической патологии

ФНМО МИ РУДН, к.м.н., доцент
должность, название кафедры

подпись

Зуйкова Н.Л.
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
Психиатрии, психотерапии и
психосоматической патологии

ФНМО МИ РУДН
название кафедры

подпись

Медведев В.Э.
инициалы, фамилия