

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2022 19:15:26
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a987ca189

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока» является: формирование у студентов представления об основных этапах развития данного региона. Задачей дисциплины является: выработать навыки сравнительного анализа политических институтов и процессов; дать возможность студентам сравнить пути формирования политических систем и эволюции политических культур; понять цели и задачи, а также позиции политических сил, действующих в государствах данного региона. Так же, одним из аспектов цели является обучение студентов на основе полученных знаний самостоятельно анализировать происходящих на Ближнем Востоке политических процессов и отношении. В связи с дискуссионностью многих вопросов, связанных с процессами происходящих в регионе, упор делается на самостоятельную работу студента с литературой специального характера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических,	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать,	Ближний Восток в международных	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>отношениях</p>	
ПК-1	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>Ближний Восток в международных отношениях</p>	
ПК-2	<p>Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с</p>	<p>Ближний Восток в международных отношениях</p>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	учетом исторической ретроспективы		
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Ближний Восток в международных отношениях	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	110		110		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
	4		4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Арабский Восток во второй половине XIX – начале XX века.	Основные предпосылки возникновения новой арабской общественно-политической мысли. Политика султанского правительства в арабских вилайетах и арабский национализм. Влияние танзиматских реформ на общественно политическую мысль Арабского Востока. Общая характеристика интеллектуальной жизни Арабского Востока к середине XIX века. Роль религиозного фактора в становление общественно-политическая мысль Арабского Востока. Арабский Восток и европейские державы особенности взаимоотношении. «Святые места» в политике европейских держав. Христианские миссий и их вклад в распространении современного образования в Арабском Востоке. Особенности процесса модернизации арабского традиционного общества.	СЗ
Массовое религиозное и общественно политическое движение в арабском востоке.	Режим «зулум» и Арабский Восток. Массовые движения в Ливане и Сирии. Антиосманские выступления алавитов в	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Сирии, крестьян и кочевых племен Ирака. Роль ваххабизма, в движении за восстановление саудовского государства в Центральной и Восточной Аравии. Политическая деятельности Ибн Сауда и ее Результаты. Массовое движение в Йемене. Влияние массовых выступлений на формирование арабской национально-патриотической мысли.	
Период культурных реформ (Нахда) в Арабском Востоке в XIX — нач. XX вв. Влияние общественно - политической мысли стран Европы.	Культурные реформы (Нахда) в Арабском Востоке) в XIX — нач. XX вв. Общая характеристика Нахды. Отличия арабского возрождения от европейского. Идейные истоки Нахды: соотношение европейских и традиционных факторов. Возрождение литературного арабского языка. Становление и развитие арабской литературы. Просветительство и религиозное реформаторство. Роль представителей христианских конфессий в просветительстве. Воздействие идей французского просвещения на арабской интеллигенции.	СЗ
Просветительство на Арабском Востоке. Родоначальники национально-патриотической мысли и ранний арабский национализм.	Основные направления их практической деятельности и общественно-политические взгляды первых просветителей Арабского Востока: Бутрус ал-Бустани, Селим ал-Бустани, Насиф ал-Языджи, Ибрагим ал-Языджи, Ф.Ф. Марраш, А. Исхак. Отношения первых просветителей к опыту мыслителей западной Европы. Национально-патриотические мысли первых арабских просветителей.	СЗ
Панисламизм как общественно - политическая мысль Арабского Востока.	Усиление антизападнических тенденций в развитии арабской общественной мысли как следствие массивного воздействия Европы на мусульманский Восток в последней трети XIX века. Ислам как орудие идеологического обоснования противодействия экспансии западных стран. Первые идеологи панисламизма. Общественно политические взгляды Джамаль ад-Дина ал – Афгани. Основные положения теории исламского единения. Роль печати в развитии панисламизма. Газета «Ал-Урва ал-Вуска» и ее общественно-	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	политическая роль на Арабском Востоке.	
Мусульманское реформаторство как одно из проявлений процесса модернизации традиционного общества, его связь с просветительством.	Религиозно-философские и политические идеи ал-Афгани. «Религиозная реформа» в интерпретации египетского шейха Мухаммеда Абдо. Отношение Мухаммеда Абдо к европейскому опыту. Попытка реформирования университета ал-Азхара.	СЗ
Эволюция идеологии национального освобождения и идейные течения в арабской общественной мысли конец XIX- начало XX вв.	Паносманизм в общественно - политической мысли Арабского Востока. Господство представлений об исламском и османском единстве в среде арабских интеллектуалов второй половины XIX века. Зарождение идеи арабского национализма (панарабизма).	СЗ
Особенности образования независимых государств на Ближнем Востоке.	Итоги Первой мировой войны и Арабский Восток. Англо-французское соглашение Сайкс-Пико 1916 года и начало формирования суверенных государств на Ближнем Востоке. Причины раскола Арабского Востока.	СЗ
Возникновение социалистических концепций в арабских странах.	Происхождение арабского социализма. Влияние Панарабизма на арабский социализм. Сущность идеологии арабского социализма. Социально политическая концепция М. Каддафи.	СЗ
Интеграционные процессы на Арабском Востоке.	Федерация арабских государств как попытка создания объединённого арабского государство. Идеологические расколы в Арабском мире. Лига Арабских государств интеграционные процессы в Арабском Востоке.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Алаев Л.Б. Политические системы и политические культуры Востока / Л.Б. Алаев, В.М. Ахмедов; Под ред. А.Д.Воскресенского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Восток-Запад, 2007. - 829 с. : ил. - ISBN 5-478-00478-2
- 2) Марков В.В. Демократизация и дедемократизация как перманентная инверсия в политическом процессе государств Ближнего Востока [Текст] / В.В. Марков. - 2014.
- 3) Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. - ISBN 978-5-7567-0601-7.

Дополнительная литература:

- 1) Смирнова И.Ю. Между Западом и Востоком: из истории церковно-дипломатических отношений на Ближнем и Дальнем Востоке [Текст] : Монография / И.Ю. Смирнова. - М. : РОССПЭН, 2016. - 591 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-2061-9
- 2) Марков В.В. Религиозный фактор современного политического процесса (на примере стран Ближнего Востока) [Текст] / В.В. Марков, Г.В. Косов. - 2014.
- 3) Бажанов Е.П. Диалог и столкновение цивилизаций [Текст] / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Весь Мир, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7777-0561-7

- 4) Сикоев Р.Р. Панисламизм: истоки и современность. Джамалуддин Афгани и его религиозно-политические последователи 20-начала 21 века [Текст] : Монография / Р.Р. Сикоев. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 287 с. - ISBN 978-5-7567-0599-7
- 5) Шарипова Р.М. Панисламизм сегодня: идеология и практика лиги исламского мира [Текст] / Р.М. Шарипова. - М. : Наука, 1986. - 137 с. : ил.
- 6) Юртаев В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана [Текст/электронный ресурс] : Монография / В.И. Юртаев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0956-8

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Кассае Ныгусие В. Микаэль

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Белов В.И.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Экзаменационный билет №

1. Традиционная социально-политическая мысль народов Ближнего Востока.
2. Средневековая социально- политическая мысль народов Ближнего востока.
3. Социально- политическая мысль народов Ближнего востока эпохи Османской империи.
4. Эволюция турецкой социально-политической доктрины.
5. Основные предпосылки возникновения новой арабской общественно-политической мысли.
6. Политика султанского правительства в арабских вилайетах и арабский национализм.
7. Влияние танзиматских реформ на общественно политической мысли Арабского Востока.
8. Общая характеристика интеллектуальной жизни Арабского Востока к середине XIX века.
9. Роль религиозного фактора в становление общественно-политическая мысль Арабского Востока.
10. Арабский Восток и европейские державы особенности взаимоотношении. «Святые места» в политике европейских держав.
11. Христианские миссий и их вклад в распространении современного образования в Арабском Востоке.
12. Особенности процесса модернизации арабского традиционного общества.
13. Режим «зулум» и Арабский Восток.
14. Массовые движения в Ливане и Сирии. Антиосманские выступления алавитов в Сирии, крестьян и кочевых племен Ирака.
15. Роль ваххабизма, в движений за восстановление саудовского государства в Центральной и Восточной Аравии.
16. Политическая деятельности Ибн Сауда и ее Результаты. Массовое движение в Йемене.
17. Влияние массовых выступлений на формирование арабской национально-патриотической мысли.
18. Культурные реформы (Нахда) в Арабском Востоке) в XIX — нач. XX вв.
19. Общая характеристика Нахды. Отличия арабского возрождения от европейского. Идеиные истоки Нахды: соотношение европейских и традиционных факторов.
20. Возрождение литературного арабского языка. Становление и развитие арабской литературы.
21. Просветительство и религиозное реформаторство.
22. Роль представителей христианских конфессий в просветительстве.
23. Воздействие идей французского просвещения на арабской интеллигенции.
24. Основные направления практической деятельности и общественно-политические взгляды первых просветителей Арабского Востока: Бутрус ал-Бустани, Селим ал-Бустани, Насиф ал-Языджи, Ибрагим ал-Языджи, Ф.Ф. Марраш, А. Исхак.

25. Отношения первых просветителей к опыту мыслителей западной Европы. Национально-патриотические мыли первых арабских просветителей.
26. Усиление антизападнических тенденций в развитии арабской общественной мысли как следствие массированного воздействия Европы на мусульманский Восток в последней трети XIX века.
27. Ислам как орудие идеологического обоснования противодействия экспансии западных стран.
28. Первые идеологи панисламизма. Общественно политические взгляды Джамаль ад-Дина ал – Афгани.
29. Основные положения теории исламского единения.
30. Роль печати в развитии панисламизма. Газета «Ал-Урва ал-Вуска» и ее общественно-политическая роль на Арабском Востоке.
31. Религиозно-философские и политические идеи ал-Афгани.
32. «Религиозная реформа» в интерпретации египетского шейха Мухаммеда Абдо. Отношение Мухаммеда Абдо к европейскому опыту.
33. Паносманизм в общественно - политической мысли Арабского Востока.
34. Зарождение идеи арабского национализма (панарабизма). Абд ар-Рахман ал-Кавакиби и формирование концепции панарабизма.
35. Изложение идеи освобождения и единства арабского народа в работе ал-Кавакиби «Умм ал-Кура».
36. Первая политическая партия «Хизб ал-Ватан» ее деятельность в Египете и ее влияние на интеллигенции Арабского Востока.
37. Арабские националисты и иттихадисты накануне младотурецкой революции: союз на основе антиабсолютистской позиции.
38. Конец «арабо-османского братания». Конгресс арабских националистических организаций в Париже (1913) и его решения.
39. Итоги Первой мировой войны и Арабский Восток. Англо-французское соглашение Сайкс-Пико 1916 года и начало формирования суверенных государств на Ближнем Востоке.
40. Причины раскола Арабского Востока.
41. Происхождение и роль арабского социализма. Влияние Панарабизма на арабский социализм. Сущность идеологии арабского социализма. Социально политическая концепция М. Каддафи.
42. Федерация арабских государств как попытка создания объединённого арабского государство.
43. Идеологические расколы в Арабском мире.
44. Сионизм как социально- политическая мысль.
45. Иранская социально-общественная мысль XX-XXI вв.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Ближний Восток — название региона, расположенного:
 - А) в Северной Африке;
 - Б) в Западной Азии и Северной Африке;
 - В) в Западной и Восточной Азии;
 - Г) в Северной и Северо-Восточной Африке.
2. Начало формирования суверенных государств на Ближнем Востоке было положено:
 - А) национально-освободительными движениями;

- Б) англо-французским соглашением Сайкс-Пико 1916 года;
 В) уходом Турции с Ближнего Востока;
 Г) нет ответа.
3. В качестве научного понятия термин «Ближний Восток» впервые был применен:
 А) в 1902 году американским историком и адмиралом Альфредом Мэхэном;
 Б) в 1917г. В. И. Лениным в обращении к народам Востока;
 В) в 1920 г. в уставе Лиги Наций;
 Г) в 1922 г. арабскими националистами Египта, Сирии и Ливана.
4. Перечислите 3 направления арабской «Нахды»:
 А. создание современного государства (с новыми государственными институтами (администрацией, армией, полицией и т.д.);
 Б. образование единого пространства в социальных, экономических и политических отношениях;
 В. возникновение условий самостоятельного внутреннего развития наций.
5. Реформы (1839-1870) в Османской империи получили наименование:
 А) Танзания; Б) Танзимат; В) реформы перевоплощения; Г) социализм.
6. _____ является международной религиозно-политическая ассоциация, основанная в марте 1928 года учителем Хасаном аль-Банна в Исмаилии). А) Панарабия Б) Панисламия В) Братья- мусульмане Г) Лига арабских государств.
7. Религиозно-политическая идеология, в основе которой лежат представления: о духовном единстве мусульман всего мира вне зависимости от социальной, национальной или государственной принадлежности; и о необходимости их политического объединения под властью высшего духовного главы является, А) панисламизм. Б) кемализм В) ваххабизм Г) ахмедия
8. Движения сануситов, призывало А) вернуть ислам к первоначальной чистоте и простоте, Б)освободить его от всех новшеств и выступило против европейской экспансии, В) требовало освобождения арабского мира от порабощения Г) А,Б,В Д) не было такого движения.
9. Общественно-политическое движение, направленное на консолидацию арабов Ближнего Востока является, А) панисламизм. Б) панарабизм. В) пантюркизм. Г) пансаудизм.
10. _____ изложенная М. Каддафи в «Зелёной книге» (1976 -1979)- новая система взглядов, которая противопоставляется идеям коммунизма и капитализма. А) «Третья Всемирная Теория», Б) Альтернативная Всемирная Теория, В) Другая Всемирная Теория, Г) Социализм XXI в.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Эволюция турецкой социально-политической доктрины: от младотурок до Ататюрка.
2. Неосманизм как социально-политической доктрины.
3. Социально - политические предпосылки возникновения сионизма.
4. Основные религиозно-политические концепции модернизации в Иране (от концепций вестернизации к исламской модели развития).
5. Основные предпосылки возникновения новой арабской общественно-политической мысли.
6. Политика султанского правительства в арабских вилайетах и арабский национализм.

7. Влияние танзиматских реформ на общественно политической мысли Арабского Востока.
8. Общая характеристика интеллектуальной жизни Арабского Востока к середине XIX века.
9. Роль религиозного фактора в становление общественно-политическая мысль Арабского Востока.
10. Арабский Восток и европейские державы особенности взаимоотношении. «Святые места» в политике европейских держав.
11. Христианские миссий и их вклад в распространении современного образования в Арабском Востоке.
12. Особенности процесса модернизации арабского традиционного общества.
13. Режим «зулюм» и Арабский Восток.
14. Массовые движения в Ливане и Сирии. Антиосманские выступления алавитов в Сирии, крестьян и кочевых племен Ирака.
15. Роль ваххабизма, в движения за восстановление саудовского государства в Центральной и Восточной Аравии. Политическая деятельности Ибн Сауда и ее Результаты.
16. Влияние массовых выступлений на формирование арабской национально-патриотической мысли.
17. Культурные реформы (Нахда) в Арабском Востоке) в XIX — нач. XX вв.
18. Общая характеристика Нахды. Отличия арабского возрождения от европейского. Идеиные истоки Нахды: соотношение европейских и традиционных факторов.
19. Возрождение литературного арабского языка. Становление и развитие арабской литературы.
20. Просветительство и религиозное реформаторство. Роль представителей христианских конфессий в просветительстве.
21. Воздействие идей французского просвещения на арабской интеллигенции.
22. Основные направления их практической деятельности и общественно-политические взгляды первых просветителей Арабского Востока: Бутрус ал-Бустани, Селим ал-Бустани, Насиф ал-Языджи, Ибрагим ал-Языджи, Ф.Ф. Марраш, А. Исхак.
23. Отношения первых просветителей к опыту мыслителей западной Европы. Национально-патриотические мысли первых арабских просветителей.
24. Усиление антизападнических тенденций в развитии арабской общественной мысли как следствие массированного воздействия Европы на мусульманский Восток в последней трети XIX века.
25. Ислам как орудие идеологического обоснования противодействия экспансии западных стран.
26. Первые идеологи панисламизма. Общественно политические взгляды Джамаль ад-Дина ал – Афгани. Основные положения теории исламского единения.
27. Роль печати в развитии панисламизма. Газета «Ал-Урва ал-Вуска» и ее общественно-политическая роль на Арабском Востоке.
28. Религиозно-философские и политические идеи ал-Афгани.
29. «Религиозная реформа» в интерпретации египетского шейха Мухаммеда Абдо. Отношение Мухаммеда Абдо к европейскому опыту.
30. Попытка реформирования университета ал-Азхара.

31. Паносманизм в общественно - политической мысли Арабского Востока. Господство представлений об исламском и османском единстве в среде арабских интеллектуалов второй половины XIX века.
32. Зарождение идеи арабского национализма (панарабизма). Абд ар-Рахман ал-Кавакиби и формирование концепции панарабизма.
33. Изложение идеи освобождения и единства арабского народа в работе ал-Кавакиби «Умм ал-Кура».
34. Мустафа Камиль – родоначальник египетского национализма. Понятия «нация» и «народ» в воззрениях Мустафа Камиля.
35. Первая политическая партия «Хизб ал-Ватан» ее деятельность в Египете и ее влияние на интеллигенции Арабского Востока.
36. Арабские националисты и иттихадисты накануне младотурецкой революции: союз на основе антиабсолютистской позиции.
37. Политика младотурок в национальном вопросе.
38. Конец «арабо-османского братания». Конгресс арабских националистических организаций в Париже (1913) и его решения.
39. Возникновение тайных обществ. «Ал-Ахд»: курс на вооруженное восстание против турецкого господства.
40. Итоги Первой мировой войны и Арабский Восток. Англо-французское соглашение Сайкс-Пико 1916 года и начало формирования суверенных государств на Ближнем Востоке.
41. Происхождение и роль арабского социализма. Влияние Панарабизма на арабский социализм. Сущность идеологии арабского социализма. Социально политическая концепция М. Каддафи.
42. Федерация арабских государств как попытка создания объединённого арабского государство.
43. Идеологические расколы в Арабском мире.
44. Лига Арабских государств интеграционные процессы в Арабском Востоке.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ НАРОДОВ БЛИЖНЕГО ВОСТОКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология народов Ближнего Востока» дать студентам углубленное представление об этнопсихологических особенностях народов Арабского Востока в условиях динамичного развития международных контактов представителей различных цивилизаций и культур. Актуальность настоящего курса для специалистов-регионоведов и международников обусловлена необходимостью адекватного понимания мотивов поведения и тонкостей психологии инационального контрагента и партнера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этнопсихология народов Ближнего Востока» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	исторической ретроспективы	политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология народов Ближнего Востока» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этнопсихология народов Ближнего Востока».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Политические системы и культуры региона специализации	Ислам в мировой политике
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с	Политические системы и культуры региона специализации	Ислам в мировой политике

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Политические системы и культуры региона специализации	Ислам в мировой политике
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Политические системы и культуры региона специализации	Ислам в мировой политике

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этнопсихология народов Ближнего Востока» составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	38	38			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	2	2			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
---------------------------------	---------------------------	---------------------

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Предмет и задачи этнопсихологии. Введение в проблематику курса.	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Этнопсихология на Западе и в России: этапы становления дисциплины. Основные школы и направления в этнопсихологии. Основная проблематика и содержание курса. Предмет и методы исследования в этнической психологии. Краткий обзор литературы по курсу. Роль и место этнопсихологии в современном регионоведческом знании. Формирование и развитие этнокультурной компетенции.	СЗ
Основные понятия этнической и кросс-культурной психологии.	<ul style="list-style-type: none"> o Этнос o Этническое самосознание o Этническая идентичность o Этнический стереотип o Этноцентризм o Этнический конфликт o Народ o Нация o Национальная идентификация o Психический склад нации o Национальный характер 	СЗ
Этническая психология и культура.	Культура как психологический феномен. Культура и цивилизация. Факторы формирования культуры. Культура и этнос. Особенности проявления национальных культур. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Пространство и время как атрибуты невербальной коммуникации. Система ценностей народов арабских стран.	СЗ
Классификация этнических групп и их социально-психологические характеристики.	Этнические общности и их психологические особенности (этнос, община, диаспора, этническая группа). Этнические и культурологические особенности нации. Понятие национальной идентификации. Содержание и особенности этнических процессов на Ближнем Востоке.	СЗ
Этнос как психологическая общность.	Социально-психологическая сущность понятия этноса. Статические характеристики этноса (понятия психического состава, архетипа,	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>коллективного бессознательного, ментальности, национального характера; национальное самосознание, этническое самосознание).</p> <p>Динамические характеристики этноса (национальные чувства, национальная психология, этноцентризм, этнический стереотип).</p>	
Диаспора на Ближнем Востоке.	<p>Диаспора как этнокультурный феномен. Армянская, черкесская, греческая диаспоры на Ближнем Востоке и их роль в политических и социальных процессах в регионе. Еврейская диаспора: проблема взаимодействия с Государством Израиль. Диаспоры как инструмент внешней политики. Ближневосточные диаспоры за пределами региона: социокультурный и этноконфессиональный аспекты. Ближневосточные диаспоры (арабская, еврейская, курдская, турецкая) и угроза этнополитической стабильности стран Европы и Америки. Проблема ассимиляции и сохранения этнокультурных традиций. Проблема идентичности представителей диаспор.</p>	СЗ
Этническая и конфессиональная идентичность и ее основные компоненты.	<p>Этнодифференцирующие признаки этноса (географическая среда, общность языка, этноним и историческая память, этническое самосознание, религия, культура). Социально-психологические аспекты этнической идентичности.</p> <p>Процессы глобализации и трансформация идентичности в арабских странах. Этническая идентичность в условиях социальной и геополитической нестабильности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Конфессиональная идентичность и императивы толерантности на Арабском Востоке.</p>	СЗ
Этнопсихологический облик народов арабо-мусульманского мира.	<p>Этнокультурные особенности народов Ближнего и Среднего Востока. Формирование самобытной арабо-исламской цивилизации; степень</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>заимствования элементов иудаизма и христианства, греческой философии и римского права, административной структуры древнеперсидских империй и мистико-метафизических концепций индуизма и буддизма.</p> <p>Место и роль религий как культурно-цивилизационного ядра в формировании субэтнической психологии и политической культуры народов Востока. Роль ислама в формировании и сохранении устойчивых стереотипов общественного сознания народов Ближнего Востока. Влияние различных направлений и течений в исламе на этнопсихологический облик их адептов. Арабский язык и его влияние на этнопсихологический склад мусульман. Проблема билингвизма как фактор этнопсихологии. Национальный характер арабов: психологические особенности, культурные привычки, стереотипы поведения. Мимика, жесты, позы, невербальные средства коммуникации. «Субкультурный код» отдельных арабских стран. Восприятие западных ценностей и западной модели развития в арабском мире. Восприятие арабов представителями других культурно-цивилизационных комплексов.</p>	
Психология межэтнических отношений в регионе.	<p>Психологические детерминанты межэтнических отношений. Сравнительное (кросскультурное) исследование национально-психологических особенностей различных народов мира и сложности трансквилизационного взаимопонимания. Этнические стереотипы и мультикультурализм. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Межэтническая коммуникация и диалог в полицивилизационном мире. Проблема синтеза культур. Концепции</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	симбиоза, конфликта и синтеза культур Запада и Востока. Национальная идентификация и роль устойчивых культурных и идеологических стереотипов восприятия («перцепции») в международных отношениях. Выработка оптимальной модели делового этикета – залог успешной кросскультурной коммуникации.	
Этническая составляющая конфликтов на Ближнем Востоке.	Типология современных конфликтов на Востоке. Повышение удельного веса внутригосударственных конфликтов с этно-конфессиональной составляющей. Социально-психологические особенности конфликтов в арабском мире и роль этнического и религиозного факторов. Проблема разделенных народов в странах БСВ и ее влияние на этнополитическую стабильность в регионе. Сложности урегулирования этно-конфессиональных конфликтов.	СЗ
Проблема адаптации в инокультурной среде в межэтнических отношениях.	Понятия адаптации, аккультурации, приспособления, межкультурной сензитивности. Межкультурные контакты народов Арабского Востока и их последствия. Миграционные процессы в регионе. Психология этнических миграций. Механизмы адаптации к новой социокультурной среде. Этническая толерантность.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст] : Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0731-1
- 2) Идентичность : Хрестоматия / Сост. Л.Б.Шнейдер. - 2-е изд., стереот. - М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т : Модэк, 2008. - 272 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0235-6. - ISBN 978-5-89395-886-7
- 3) Крысько В.Г. Психология международных отношений [Текст] : Курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2
- 4) Баринава Е.Б. Этнопсихологические особенности народов Востока [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Б. Баринава. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 193 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04417-8.

Дополнительная литература:

- 1) Психологические исследования этнической толерантности [Текст] / Н.М. Лебедева [и др.]; Н.М.Лебедева и др. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2003. - 240 с. - (Толерантность). - ISBN 5-86037-020-2
- 2) Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность [Текст] / В.Ю. Хотинец. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2002. - 122 с. : ил. - ISBN 5-7525-0600-X
- 3) Этническая психология (этнические процессы и образ жизни людей) [Текст] : Сборник научных трудов / Отв. ред. Н.Н.Андреева. - М. : Изд-во УДН, 1984. - 77 с. : ил.
- 4) White Joseph L. The psychology of Blacks: an Afro-American perspective [Текст] / J.L. White. - Книга на английском языке. - Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1984. - 194 p. : ил. - ISBN 0-13-735134-8
- 5) Актуальные проблемы этнопсихологии [Текст/электронный ресурс] : Материалы 6 Межвузовской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: Москва, РУДН, 30 марта 2010 г. / Отв. ред. М.В.Вострова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 266 с. : ил. - ISBN 978-5-209-03781-1
- 6) Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.А. Корнилов. - 3-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-722-0.
- 7) Личность в межкультурном пространстве [Текст/электронный ресурс] : Материалы 7 Международной научно-практической конференции: Москва, РУДН, 15-16 ноября 2012 г. Т.2 / Под общ. ред.А.Г.Коваленко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-209-04655-4
- 8) Нежурина-Кузничная Н.Ю. Популярная этнопсихология / Н.Ю. Нежурина-Кузничная. - Минск : Харвест, 2004. - 381 с. - (Библиотека практической психологии). - ISBN 985-13-1963-5

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этнопсихология народов Ближнего Востока».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Этнопсихология народов Ближнего Востока».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этнопсихология народов Ближнего Востока» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		Савичева Е.М.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Белов В.И.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

1. Понятие, объект, предмет и содержание этнопсихологии.
2. Школы и основные направления современной этнопсихологии.
3. Понятие этноса и нации. Этнические общности и группы на Ближнем Востоке.
4. Этническая и конфессиональная идентичность и ее основные компоненты.
5. Современный этнический состав и этно-демографические процессы на Арабском Востоке.
6. Этногенез и этническая история арабов. Современные концепции их происхождения.
7. Национальный характер и этнический стереотип. Психологические характеристики арабов.
8. Этнические и культурологические особенности нации. Понятие идентификации и самоидентификации нации.
9. Язык и системы письменности в структуре национальной психики народов Ближнего Востока.
10. Ислам и его роль в формировании культурно-психологического склада арабов.
11. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
12. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
13. Роль ислама в формировании и сохранении устойчивых стереотипов общественного сознания народов Ближнего и Среднего Востока.
14. Этнические стереотипы, менталитет и особенности межэтнического взаимодействия народов Ближнего Востока.
15. Рост исламского фундаментализма в современном мире и причины притягательности «исламского образа жизни».
16. Этнопсихологические причины конфликтов в полиэтничных социумах на Ближнем Востоке.
17. Проблема адаптации в межкультурных отношениях в регионе.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ПРОБЛЕМА В МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» является дать целостное представление о международном терроризме как угрозе международной безопасности; изучить истоки и сущность терроризма; рассмотреть основные течения в современном терроризме; исследовать роль России в противодействии международному терроризму; изучить зарубежный опыт противодействия терроризму.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.2. Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации; ОПК-1.3. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
ОПК-9	Способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	
ОПК-9	Способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических,	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	74	74			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории.	Понятийный аппарат. Понятия «терроризма», «международного терроризма», «террористической деятельности», «террористического акта», «террористической организации»,	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	«контртеррористической деятельности». Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом. Историографический и источниковедческий обзор. Исследование классификации терроризма. Истоки и сущность терроризма. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.	
История терроризма.	Зарождение терроризма в XIX в. Зарождение терроризма в России. Террористическая активность в Российской империи. Террористическая деятельность в Советской России и СССР. Государственный терроризм в XX в. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.	СЗ
Классификация терроризма.	По месту проведения: внутренний и международный терроризм. По характеру: политический терроризм, социальный терроризм, националистический терроризм, мировоззренческий (религиозный) терроризм. Уголовный терроризм. Государственный терроризм. По направленности: левый терроризм, правый терроризм, исламистский терроризм.	СЗ
Социальный терроризм.	Левый (революционный, «красный») терроризм. Левый терроризм в странах Латинской Америки. Городская герилья. Левый терроризм в Бразилии. Х.К. Маригелла. Левый терроризм в Аргентине. «Революционная народная армия». Левый терроризм в Перу. «Сендеро Луминосо». «Революционное движение имени Тупак Амару». Левый терроризм в странах Европы. Левый терроризм в ФРГ. «Фракция Красной Армии». «Движение 2 июня». Революционные ячейки. Антиимпериалистические ячейки. Левый терроризм в Италии. «Красные бригады». «Первая линия». Левый терроризм в других странах мира. «Группа патриотического сопротивления 1 октября» ГР АПО (Испания). «Революционный патриотический и антифашистский фронт» ФРАП. (Испания). «Прямое действие» (Франция). «Движение 17 ноября» (Греция). Левый терроризм в Японии. «Фракция	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Красной Армии». «Красная армия Японии». «Совет совместной борьбы Токио и Йокохамы». Левый терроризм в США. «Везермены». «Объединенная освободительная армия». «Студенты за демократическое общество». «Революционное молодежное движение». Правый (контрреволюционный, «черный») терроризм. Правый терроризм в Европе. Правый терроризм в Италии. «Палачи Италии». «Университетский фронт национального действия». «Молодая Италия». «Новый порядок». «Итальянское социальное движение». Правый терроризм в Германии. «Военно-спортивная группа Гофмана». «Германская группа действия». Правый терроризм во Франции. «Секретная вооруженная организация». Правый терроризм в других странах Европы. «Новая сила» (Испания). «Армия освобождения» и «Демократическое движение за освобождение» (Португалия). «Организация национального возрождения» (Греция). «Партия национального действия» и «Серые волки» (Турция). «Национальный фронт» и «Британское движение» (Великобритания). Правый терроризм в США. Ку-клукс-клан. «Церковь арийской христианской нации». «Арийская республиканская армия». «Гражданская милиция». «Черная Америка».</p>	
<p>Националистический терроризм.</p>	<p>Общая характеристика. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА). Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама». Националистический терроризм в других странах и регионах. Курдский терроризм. Корсиканский терроризм. Уйгурский терроризм. Албанский терроризм. Хорватский терроризм. Палестинский терроризм. «Движение национального освобождения Палестины». «Черный сентябрь». «Революционный совет». «Вооруженный отряд 17». «Фронт народной борьбы». «Народный фронт освобождения Палестины». Сущность регионального сепаратизма в</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.	
Мировоззренческий (религиозный) терроризм.	Исламистский терроризм. Возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах. Международная террористическая деятельность исламистов в конце XX - начале XXI вв. «Аль-Кайда». ИГИЛ. «Братья мусульмане». «Исламский джихад». «Хэзболлах». «Хамас». Алжирские исламисты. Движение «Талибан». Возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии. Распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм. Исламистский фактор в деятельности иностранных государств по разжиганию регионального сепаратизма в России. Религиозная секта «Учение истины Аум» (Аум Синрике).	СЗ
Террористические организации: формирование и деятельность.	Организационно-структурное обеспечение антигосударственного терроризма. Создание базовых центров. Кадровое обеспечение террористической деятельности. Выработка криминальных навыков. Обеспечение собственной безопасности. Обеспечение деятельности террористических структур как основа функционирования. Информационное сопровождение террористической деятельности.	СЗ
Проявления террористической активности.	Террористические акты. Диверсия. Покушение и убийство. Похищение. Ограбление (экспроприация). Хайджекинг. Захват зданий. Вооруженное нападение. Кибертерроризм. Технические аспекты кибертерроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного кибертерроризма. Кибертерроризм в контексте информационных войн. Оценка угрозы и опасности использования террористами оружия массового поражения (ОМП). Ядерный и радиологический терроризм. Оценка угрозы ядерного и радиологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного ядерного и радиологического терроризма. Предупреждение ядерного и радиологического терроризма и проблема	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	защиты от него. Биологический и химический терроризм. Оценка угрозы химического и биологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного биологического и химического терроризма. Предупреждение биологического и химического терроризма и проблема защиты от него. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП.	
Зарубежный опыт противодействия терроризму.	Тактика и стратегия борьбы с терактами. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом. Борьба с захватом заложников и похищением людей. Борьба с воздушным терроризмом. Борьба с технологическим терроризмом. Действия спецподразделений в борьбе с террором. Силы специальных операций США. Контртеррористические силы специальных операций Великобритании. Контртеррористические силы специальных операций Германии. Контртеррористические силы специальных операций Израиля. Контртеррористические силы специальных операций Иордании. Контртеррористические силы специальных операций Китая. Силы специальных операций Перу.	СЗ
Противодействие терроризму в России.	Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Чернядьева Н.А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия [Текст/электронный ресурс] : Монография / Н.А. Чернядьева. – Испр. изд. ; Электронные текстовые данные. – М. : Проспект, 2017, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-392-24274-0. – ISBN 978-5-392-27752-0
- 2) Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9228-1572-7.

Дополнительная литература:

- 1) Сергун Е.П. Экстремизм как угроза безопасности конституционного строя Российской Федерации: общетеоретические и уголовно-правовые аспекты [Текст] : Монография / Е.П. Сергун; Федер. гос. бюджет. образов. учреждение высш. проф. образования "Рос. правовая академия М-ва юстиции РФ", Поволж. юрид. ин-т . - М. : РПА Минюста России, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-89172-428-0
- 2) Соснин В.А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в 21 веке : Монография / В.А. Соснин; Под ред. А.Л. Журавлева. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - ISBN 978-16-014558-7
- 3) Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, "цветные революции" [Текст] : Учебное пособие /

Под общ. ред. О.Е. Гришина, В.Н. Давыдова. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 306 с. - ISBN 978-5-209-08313-9

- 4) Религия против терроризма [Электронный ресурс] : Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 6 октября 2016 г. / Под ред. Н.С. Кирабаева, М.М. Мчедловой, Ю.М. Почты, Д.Б. Казариновой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08354-2.
- 5) Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9228-1572-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Название проекта	Институт / Страна	Веб-сайт
Arbeitsgemeinschaft fur Kriegsursachenforschung, AKUF	Университет Гамбурга / ФРГ	http://www.wiso.uni-hamburg.g.de/fachbereiche/sozialwissenschaften
Armed Conflict and Interventions, ACI	Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.svstemicpeace.org/inscrdata.html
Computer-Aided System for the Analysis of Local Conflicts, CASCON	МТИ / США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/5301
Conflict Barometer	Гайдельбергский институт исследования межд. конфликтов /ФРГ	http://hiik.de/en/konfliktbarometer/
Conflict and Peace Data Bank, COPDAB		
Correlates of War Project	Мичиганский университет; Гос. университет Пенсильвании / США	http://www.correlatesofwar.org/ http://cow2.la.nyu.edu/
Global Terrorism Database	Мэрилэндский университет/ США	http://www.start.umd.edu/gtd/

European Protest and Coercion Data	Университет Канзаса/ США	http://web.ku.edu/~ronfrand/data/
International Crisis Behavior Project, ICB	Мэрилендский университет /США	http://www.icbnet.org/ http://www.cidcm.umd.edu/icb/
Latin American Political Protest Project	Гос.университет Ср.Запада /США	http://facultv.mwsu.edu/noliticalscieпсе/steve.garrison/LAPP.asn
Minorities at Risk, MAR	Мэрилэндский университет/ США	http://www.cidcm.umd.edu/mar/
Norwegian Initiative on Small Arms Transfers	PRIO	http://nisat.nrio.org/
ONWAR		https://www.onwar.com
SIPRI Arms Embargoes Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/embargoes
SIPRI Arms Transfers Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/armstransfers
SIPRI Multilateral Peace Operations Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/pko
SIPRI Military Expenditure Database	SIPRI	http://www.sipri.org/research/armaments/milex/milexdatabase
State Failure Task Force	Университет Масона /США	http://globalpolicv.gmu.edu/pitf
State Fragility Index and	Центр по изучению	http://www.svstemicneace.org/inscrd

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Курылев К.П.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Белов В.И.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Что такое терроризм?
2. Что такое международный терроризм?
3. Что такое социальный терроризм?
2. Что такое националистический терроризм?
3. Что такое мировоззренческий терроризм?
4. Что такое левый терроризм?
5. Что такое правый терроризм?
6. Что такое сепаратистский терроризм?
7. Что такое национально-освободительный терроризм?
8. Что такое религиозный терроризм?
9. Что такое сектантский терроризм?
10. Что такое фундаментализм?
11. Что такое исламизм?
12. Что такое джихадизм?
13. Что такое ваххабизм?
14. Что такое салафизм?
15. Что такое психологический терроризм?
16. Что такое «зеленый» терроризм?

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАМ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК.

1. Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом.
2. Зарождение терроризма в XIX в.
3. Зарождение терроризма в России.
4. Террористическая активность в Российской империи.
5. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
6. Терроризм в современной России.
7. Истоки и сущность терроризма.
8. Социальный терроризм (левый).
9. Социальный терроризм (правый).
10. Националистический терроризм.
11. Мировоззренческий терроризм.
12. Террористические организации.
13. Проявления террористической активности.
14. Зарубежный опыт противодействия терроризму: законодательно-правовые аспекты.
15. Зарубежный опыт противодействия терроризму: силовой фактор.
16. Противодействие терроризму в России: законодательно-правовые аспекты.
17. Противодействие терроризму в России: силовой фактор.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1.

Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времен:

Ответ 1. Английской буржуазной революции XVII в.

Ответ 2. Французской буржуазной революции 1789 г.

Ответ 3. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

Ответ 4. Нидерландской революции XVI в.

Вопрос 2.

Тактика политической борьбы, характеризующаяся систематическим применением идеологически мотивированного насилия, выражающегося в убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях и иных действиях, представляющих угрозу жизни и безопасности людей, называется:

Ответ 1.

Фундаментализм

Ответ 2. Терроризм

Ответ 3. Радикализм

Ответ 4. Экстремизм

Вопрос 3.

Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

Ответ 1. Политических проблем путем убеждения

Ответ 2. Экономических проблем путем реформирования

Ответ 3. Политических проблем методом насилия

Ответ 4. Экономических проблем методом насилия

Вопрос 4.

Хорошо отлаженная система взаимосвязей между террористическими структурами всего мира, каждая из которых хорошо организована, имеет надежные каналы поступления финансовых средств и оружия, пользуется популярностью у определенных слоев и категорий населения и выступает на стороне сил сепаратизма и децентрализации, называется:

Ответ 1. Фундаментализм

Ответ 2. Терроризм

Ответ 3. Международный терроризм

Ответ 4. Экстремизм

Вопрос 5.

Отличие терроризма от иных форм политического конфликта (революции, партизанской войны) состоит в использовании им тактики:

Ответ 1. Насилия в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 2. Упорядоченного и ограниченного насилия и угрозы его применения в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 3. Беспорядочного и неограниченного насилия и угрозы его применения в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 4. Угрозы применения насилия в отношении отдельных лиц или групп населения

Вопрос 6.

Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

Ответ 1. Умножение социально-экономических противоречий

Ответ 2. Умножение межцивилизационных противоречий

Ответ 3. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру

Ответ 4. Маргинализация мира

Ответ 5. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения

Ответ 6. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой

сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать

свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного

Ответ 7. Все вышеперечисленное

Вопрос 7.

Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите геополитические причины:

Ответ 1. Всплеску террористической активности в современном мире способствует сложившийся миропорядок переходного периода

Ответ 2. Образовавшийся в результате ликвидации мировой социалистической системы вакуум в мировой политике стали заполнять экстремистские организации и государства третьего мира, которые стремились повысить свой статус, применяя против оппонентов и противников террористические методы

Ответ 3. Крушение прежних глобальных и региональных структур международной безопасности, которые были присущи старой биполярной системе устройства мира, сопровождается расшатыванием, развалом и распадом государственных образований

Ответ 4. Мир находится в периоде крайней нестабильности, неопределенности и пониженной безопасности

Ответ 5. Механизмы государственного, регионального и международного контроля за происходящими процессами все чаще дают сбой

Ответ 6. Все вышеперечисленное

Вопрос 8.

На базе глубоких социально-политических конфликтов формируется:

Ответ 1. Социальный терроризм

Ответ 2. Националистический терроризм

Ответ 3. Мировоззренческий терроризм

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 9.

Терроризм, идеологически ориентирующийся на доктрины марксизма, ленинизма, троцкизма, анархизма, геваризма, маоизма, кастроизма и т.п., и мишенью которого становятся представители бизнеса, государственные чиновники и сотрудники органов безопасности, сотрудничающие с правительством независимые специалисты (экономисты, юристы, журналисты), функционеры проправительственных политических партий называется:

Ответ 1. Правый или контрреволюционный, или «черный» терроризм

Ответ 2. Левый или революционный, или «красный» терроризм

Ответ 3. Оба ответа правильны

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 10.

Терроризм, ориентирующийся на традиционные для той или иной нации политические доктрины и ценности, национальных лидеров прошлого, а также активизирующийся во время наибольшей опасности со стороны левых сил и, мишенью которого становятся обычно левые и либеральные политики и активисты, называется:

Ответ 1. Правый или контрреволюционный, или «черный» терроризм

Ответ 2. Левый или революционный, или «красный»

терроризм

Ответ 3. Оба ответа правильны

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 11.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность проводится национально-политическими группами меньшинств, борющихся за суверенитет или расширение автономии исторической территории проживания. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный

терроризм

Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 12.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность осуществляется народами оккупированных или колонизированных государств против представителей страны-агрессора. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный

терроризм

Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 13.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, который формируется на фоне национальных конфликтов внутри единого государства. В этом случае представители титульных национальных групп ставят своей целью подавление требований национальных меньшинств, защиту собственности, стремление к созданию этнически однородных государств. В свою очередь представители меньшинств реализуют через террор уже свое стремление к равноправию. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм
Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 14.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, который осуществляется в границах единого государства представителями господствующей нации с требованиями предоставления суверенитета какой-либо части страны. Этот терроризм называется:

- Ответ 1. Сепаратистский терроризм
- Ответ 2. Национально-освободительный терроризм
- Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм
- Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 15.

Терроризм, осуществляющийся по этническому признаку, называется:

- Ответ 1. Этнический
- Ответ 2. Расовый
- Ответ 3. Националистический
- Ответ 4. Антропогенный

Вопрос 16.

Терроризм, осуществляющийся по мотивам принципиального несогласия с господствующими нормами и отношениями, называется:

- Ответ 1. Социальный терроризм
- Ответ 2. Националистический терроризм
- Ответ 3. Мировоззренческий терроризм
- Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 17.

Терроризм, осуществляющийся различными маргинальными сектами тоталитарного характера, рассматривающими насилие в качестве условия захвата власти и построения более совершенного общества, называется:

- Ответ 1. Фундаменталистский терроризм
- Ответ 2. Мировоззренческий терроризм
- Ответ 3. Сектанский терроризм
- Ответ 4. Религиозный терроризм

Вопрос 18.

Его идеи оказали влияние на формирование «русского социализма», народничества, в недрах которого возникла организация «Народная воля», проповедовавшая принцип «пропаганды действием». Назовите этого человека:

- Ответ 1. М.А. Бакунин
- Ответ 2. П. А. Кропоткин
- Ответ 3. В.И. Ленин
- Ответ 4. Г.В. Плеханов

Вопрос 19.

Начало XX в. ознаменовалось новой волной революционного терроризма, в авангарде которого оказались:

- Ответ 1. Большевики
- Ответ 2. Меньшевики
- Ответ 3. Эсеры
- Ответ 4. Энесы

Вопрос 20.

Палестинский терроризм характеризовался рядом признаков. Назовите их:

Ответ 1. Интернационализация регионального конфликта, благодаря чему террористическая деятельность приобрела международный характер

Ответ 2. Ставка на проведение терактов в высокотехнологичных сферах, такой, как авиаперевозки

Ответ 3. Стал «учебным пособием» для многих экстремистских группировок в различных регионах мира

Ответ 4. Превратился в «кузницу» террористических кадров в арабском мире и за его пределами, включая Европу, Азию и Латинскую Америку

Ответ 5. Налаживание тесного сотрудничества с зарубежными единомышленниками как в плане близости идеологических позиций, так и по приверженности к террористическим методам отстаивания своих прав

Ответ 6. Ориентация на проведение крупномасштабных акций была призвана привлечь

внимание международной общественности к положению палестинцев и их борьбе

Ответ 7. Наряду с практикой адресного, индивидуального терроризма, использование целей,

способных привести к максимально большому числу жертв среди невинных людей

Ответ 8. Все вышеперечисленное

Вопрос 21.

Террористическая организация ЭТА («Эускади та Аскатасуна» или «Страна Басков и свобода») относится к:

Ответ 1. Сепаратистскому терроризму левой ориентации

Ответ 2. Сепаратистскому терроризму правой ориентации

Ответ 3. Национально-освободительному терроризму

Ответ 4. Фундаменталистскому терроризму

Вопрос 22.

Террористическая организация ИРА (Ирландская республиканская армия) относится к:

Ответ 1. Сепаратистскому терроризму левой ориентации

Ответ 2. Сепаратистскому терроризму правой ориентации

Ответ 3. Национально-освободительному терроризму

Ответ 4. Фундаменталистскому терроризму

Вопрос 23.

Террористическая организация ЭТА («Эускади та Аскатасуна» или «Страна Басков и свобода») была создана в:

Ответ 1. 1859 г.

Ответ 2. 1959 г.

Ответ 3. 1929

Ответ 4. 1939 г.

Вопрос 24.

Террористическая организация ИРА (Ирландская республиканская армия) была создана в: Ответ 1. 1819 г.

Ответ 2. 1919 г.

Ответ 3. 1949 г.

Ответ 4. 1939 г.

Вопрос 25.

Объединение по предварительному соглашению нескольких лиц в целях проведения одного или нескольких актов антигосударственного терроризма. Как правило, является начальной организационной структурой, с которой начиналось формирование сложных и особо сложных организаций. Что это за объединение:

Ответ 1. Террористическая организация

Ответ 2. Террористическая группа

Ответ 3. Преступная организация

Ответ 4. Все верно, это синонимы

Вопрос 26.

Террор, совершаемый специализированной организацией, которая по своему организационно-структурному построению полностью ориентирована на совершение террористических актов, называется:

Ответ 1. Организационный террор

Ответ 2. Организованный террор

Ответ 3. Структурный террор

Ответ 4. Все верно, это синонимы

Вопрос 27.

Отличительными признаками сложной террористической организации являются:

Ответ 1. Наличие целеформирующего и организационно-генерирующего центра

Ответ 2. Структурированность организации по вертикали и по территории

деятельности
Ответ 3. Создание внутриорганизационной системы отбора и подготовки кадров

Ответ 4. Создание собственной системы безопасности

Ответ 5. Активное распространение целеформирующих идей

Ответ 6. Наличие профессионального организационно-генерирующего либо организационно-репродуцирующего ядра

Ответ 7. Широкий диапазон использования организационно-идеологических и силовых форм и методов достижения цели

Ответ 8. Отработанные каналы финансирования и материально-технического снабжения
Ответ 9. Все вышеперечисленное

Вопрос 28.

Организация «Аль-Кайда» была создана:

Ответ 1. В 1988 г. Осамой бен Ладеном

Ответ 2. В 1928 г. Хасаном аль-Банной

Ответ 3. В 1982 г. Сейидом Мухаммедом Хуссейном Фадлалла

Ответ 4. В 1987 г. Ахмедом Ясином

Вопрос 29.

Ассоциация «Братьев-мусульман» была создана:

Ответ 1. В 1988 г. Осамой бен Ладеном

Ответ 2. В 1928 г. Хасаном аль-Банной

Ответ 3. В 1982 г. Сейидом Мухаммедом Хуссейном Фадлалла

Ответ 4. В 1987 г. Ахмедом Ясином

Вопрос 30.

На сегодняшний день можно говорить о наличии некоторых универсальных принципов государственной политики в отношении терроризма. Назовите их:

Ответ 1. Принцип упреждения террористических актов
Ответ 2. Принцип

минимальных уступок террористам

Ответ 3. Принцип минимизации жертв и ущерба в ходе антитеррористических мероприятий

Ответ 4. Принцип неотвратимости наказания за террористическую деятельность.

Ответ 5. Все вышеперечисленное

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Биологический и химический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, химического и биологического терроризма, предупреждение и проблема защиты от него.
2. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
3. Государственный терроризм в XX в.
4. Зарождение терроризма в XIX в.
5. Зарождение терроризма в Российской империи на рубеже ХЗХ-XX в.
6. Зарубежный опыт противодействия терроризму.
7. Кибертерроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.
8. Классификация терроризма.
9. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах.
10. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии.
11. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: международная террористическая деятельность исламистов в конце XX - начале XXI вв.
12. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм.
13. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА).
14. Националистический терроризм в других странах и регионах: курдский; корсиканский; уйгурский; албанский; хорватский; палестинский.
15. Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама».
16. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
17. Организационно-структурное обеспечение терроризма.
18. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.
19. Понятие терроризма.
20. Проблема определения понятия «терроризм».
21. Противодействие терроризму в России.
22. Прочие виды и формы проявления террористической активности.
23. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.
24. Социальный терроризм: левый, революционный, «красный» терроризм.
25. Социальный терроризм: правый, контрреволюционный, «черный» терроризм.
26. Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.

27. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
28. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
29. Террористические организации: формирование и деятельность.
30. Ядерный и радиологический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЛИЖНИЙ ВОСТОК В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ближний Восток в мировой цивилизации» является дать студентам углубленное представление о роли и месте Ближнего Востока в мировой цивилизации и вкладе региона в мировую культуру.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Ближний Восток в мировой цивилизации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации; ОПК-1.3. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных,	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Ближний Восток в мировой цивилизации» относится к обязательной части образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Ближний Восток в мировой цивилизации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Ближний Восток в системе международных отношений; Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в международных отношениях
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Ближний Восток в системе международных отношений;	Ближний Восток в международных отношениях
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в международных отношениях

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Ближний Восток в системе международных отношений;	Ближний Восток в международных отношениях
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в международных отношениях

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ближний Восток в мировой цивилизации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	72		72		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Дихотомия «Восток – Запад»	Особенности восточных обществ. Причины отставания Востока от Запада	СЗ
Исторические этапы развития Ближнего Востока	Цивилизации Древнего Востока: шумеро-аккадская, вавилонская, древнеегипетская, древнеиранская и т.д. Арабский Халифат. Османская империя. Новейшая история ближневосточных государств.	СЗ
Ислам как мировая религия и цивилизационное ядро в развитии стран и народов БСВ. Роль христианства в	Основные культурно-исторические субрегионы «мира ислама» - арабский, иранский, тюркский, индийский, тихоокеанский, африканский. Культурное взаимодействие христианской Европы и мусульманского Востока. Сира	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
цивилизационном развитии региона	(«рыцарский роман») как отражение событий крестовых походов. «Мусульманские мотивы» в культуре народов Пиренейского полуострова.	
Эпоха османского владычества на Ближнем Востоке.	Турецко-персидское противоборство за лидерство на Арабском Востоке	СЗ
Колониализм и его особенности в странах Ближнего Востока	Колониальная политика Франции и Великобритании на Ближнем и Среднем Востоке. Англо-германский антагонизм в борьбе за колонии в Северной Африке. Первая мировая война.	СЗ
Национально-освободительное движение в странах Ближнего и Среднего Востока	Фактор лидера в национально-освободительном движении в странах Ближнего и Среднего Востока. Этапы освободительной борьбы в странах Ближнего и Среднего Востока.	СЗ
Формирование государственности в странах Ближнего и Среднего Востока.	Выбор пути развития. Ближний и Средний Восток в условиях биполярного мироустройства. Ислам и демократия. Модели демократии для стран «мира ислама».	СЗ
Роль лидерства в истории региона	Личность главы государства. Лидеры национально-освободительного движения. Дипломаты. Военачальники. Духовные лидеры.	СЗ
Общерегionalный структурный кризис в странах Ближнего и Среднего Востока на рубеже XX – XXI веков и его последствия	Рост экономического потенциала государств мусульманского ареала. Фактор нефти и других энергетических ресурсов в увеличении темпов экономического роста. Ведущие исламские политические партии и движения в странах Магриба, Ближнего Востока, Турции, Среднего Востока.	СЗ
Ближний и Средний Восток в меняющемся мире	Формирование международной сети подрывной террористической деятельности. Современный терроризм, сложная структура понятия, интернациональный, региональный, страновой и локальный уровни. Связь терроризма с исламизмом.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
- 2) История Востока. В 6-и томах. Главная редколлегия, Р.Б. Рыбаков (председатель), А.Б. Алаев(заместитель). М., 2002 – 2008.
- 3) История мировых цивилизаций. Под ред. Драча Г.В. и П.С. Паниотова, изд. 2-е. М., 2013.

Дополнительная литература:

- 1) Lewis B. What Went Wrong? Western Impact and Middle Eastern Response. Oxford, 2002. P. 6.
- 2) Mansfield P. A History of the Middle East. L., 2013. P. 14.
- 3) Nydell M. Understanding Arabs: A Guide for Westerners. - Yarmouth, 1997.
- 4) Васильев Л.С. История религий Востока (религиозно-культурные традиции и общество). М., 2009.
- 5) Велаяти А.А.. Исламская культура и цивилизация. М., 2011. С. 23–24.
- 6) Зарринкуб А.-Х. Исламская цивилизация. Великие открытия и достижения человечества. СПб., 2011. С. 19–20.
- 7) Мутаххари М. Исламское мировоззрение. М., 2010. С. 24.

- 8) Наумкин В.В. Ближний Восток в мировой политике и культуре. М., 2011.
- 9) Примаков Е.М. Конфиденциально. Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2012.
- 10) Рассадин. П.А. Конфессиональные меньшинства в общественно-политической жизни Сирии и Ливана. М., 2010.
- 11) Ру Ж.-П. История Ирана и Иранцев. От истоков до наших дней. СПб., 2012. С. 338–339.
- 12) Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия. (Сост. Ерасов Б.С.). М., 2003.
- 13) Фильштинский И. История арабов и Халифата (750 – 1517 гг.) М., 2008. С. 299–300.
- 14) Финкель К. История Османской империи. Видение Османа. М., 2010. С. 27–28, 31–33, 57.
- 15) Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2011. С. 274–275.
- 16) Хитти Ф. Краткая история Ближнего Востока. Мост трех континентов. М., 2012. С. 122.
- 17) Ходжсон М. История ислама. Исламская цивилизация от рождения до наших дней. М., 2013

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Ближний Восток в мировой цивилизации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Ближний Восток в мировой цивилизации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Ближний Восток в мировой цивилизации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Белов В.И.

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Соотношение понятий «этнос» и «нация»
2. Авраамические религии на Ближнем и Среднем Востоке
3. Берберская проблема в странах Магриба
4. Положение коптов в Египте
5. Этноконфессиональная карта Ирака
6. Курдская проблема в Ираке
7. Положение шиитской общины в Ираке
8. Сущность палестино-израильского конфликта и трудности его урегулирования
9. Проблема Иерусалима в палестино-израильском конфликте
10. Курдская проблема в Турции
11. Курдская проблема в Сирии
12. Курдская проблема в Иране
13. Суннито-шиитские противоречия в странах Аравийского полуострова
14. Суннито-шиитские противоречия в Сирии и Ливане
15. Этноконфессиональная карта Турции
16. Этноконфессиональная карта Ирана
17. Этноконфессиональная карта Израиля

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилии).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.
5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

ТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилии).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.
5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ

Подготовить сообщения и доклады по темам семинарских занятий:

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилийи).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.
5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилийи).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.
5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилийи).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.
5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ

1. Общая характеристика и основные этапы развития арабо-мусульманской культуры.
2. Поэтическое наследие арабов доисламского периода (джахилийи).
3. Ислам и арабская культура.
4. Арабо-исламская средневековая культура: развитие естественных наук и медицины.
5. Особенности формирования и характерные черты арабо-мусульманской цивилизации.
6. Характерные черты национального характера и особенности менталитета арабов.

7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Характерные черты модели исламской государственности.
9. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
10. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
11. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЛИЖНИЙ ВОСТОК В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ближний Восток в международных отношениях» является комплексное изучение актуальных современных международных проблем и специфики их проявления на Ближнем Востоке, а также анализ интеграционных процессов, конфликтных и кризисных ситуаций в регионе в контексте глобальных изменений на международной арене.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Ближний Восток в международных отношениях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Ближний Восток в международных отношениях» относится к обязательной части образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Ближний Восток в международных отношениях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Ближний Восток в системе международных отношений; Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Ближний Восток в системе международных отношений;	Ближний Восток в мировой цивилизации
ОПК-8	Способность	Геополитическое	Ближний Восток в мировой

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	цивилизации
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Ближний Восток в системе международных отношений;	Ближний Восток в мировой цивилизации
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и	Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ближний Восток в международных отношениях» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	110		110		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
	4		4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Глобализация как универсальное явление международной жизни.	Проблемы глобализации и регионализма в современных международных отношениях. Вопросы войны и мира, международной, региональной и национальной безопасности в эпоху глобализации. Страны Ближнего Востока в условиях глобализации. Влияние процессов глобализации и поиска национальной идентичности на политическую культуру ближневосточных государств. Проблема столкновения традиционных и западных ценностей в странах Ближнего Востока.	СЗ
Место Ближнего Востока в мироустройстве (конец XX – начало XXI в.)	Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений и ее основные элементы, и особенности (отсутствие общерегиональных органов, наличие центристских и центробежных тенденций, повышенная конфликтность и др.). Феномен «растущего многообразия» участников международных процессов. Роль негосударственных акторов в политических и социально-экономических региональных процессах: «Хизбалла», "Братья-мусульмане", «Исламское государство», исламские благотворительные фонды. Основные «центры силы» в регионе. Дестабилизирующие и стабилизирующие факторы в международных отношениях на Ближнем Востоке. Личностный фактор во внешней политике и дипломатии арабских стран. «Арабская весна» и новые вызовы странам региона. Роль внешних и внутренних сил в "арабской весне»; роль СМИ.	СЗ
«Исламский фактор» во	Приоритетные направления внешней политики	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
внешней политике государств Ближнего Востока.	стран Арабского Востока. Межарабские связи. Панисламизм, панарабизм, партикуляризм. «Исламский фактор» в общественно-политической жизни ближневосточных стран и региональной политике. Проблема исламской солидарности во внешней политике и дипломатии государств региона. Интегрирующая и дезинтегрирующая функции религии. Суннито-шиитские взаимоотношения и их влияние на региональную ситуацию.	
Проблема энергоресурсов в странах Ближнего Востока	Природно-ресурсный потенциал как фактор мировой политики. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений стран Ближнего Востока с внешним миром. Проблема энергетической безопасности. Энергетическая дипломатия и ее региональные аспекты. ОПЕК и ОАПЕК.	СЗ
Экологические и демографические проблемы в современном мире и их специфика в странах Ближнего Востока	Ресурсно-экологический фактор во внешней политике и международных отношениях на Ближнем Востоке. «Водная проблема» в межгосударственных отношениях в регионе. Демографические процессы и феномен «демографического давления». Миграционные процессы и их последствия для стран региона.	СЗ
Терроризм и наркобизнес как угроза национальной, региональной и международной безопасности: страны Ближнего и Среднего Востока	Деятельность радикальных исламистских группировок в ближневосточном регионе. Проблемы терроризма и незаконного распространения наркотических средств в странах Востока. Наркотреки: «золотой треугольник» в Юго-Восточной Азии; Афганистан и Пакистан в системе мирового наркобизнеса. Международная программа ООН по борьбе с наркотиками, их производством и распространением (UNDCP).	СЗ
Конфликты и кризисы на Ближнем и Среднем Востоке. Проблема беженцев и перемещенных лиц	Конфликтный потенциал региона: арабо-израильский конфликт, войны в зоне Персидского залива, территориальные споры, курдская проблема, западно-сахарский вопрос, иранская ядерная программа, ситуация в Афганистане и вокруг него. Арабо-израильский конфликт: проблемы трансформации. Палестино-израильское противостояние как основная составляющая ближневосточного конфликта. Особенности сирийского и ливанского треков в региональном конфликте. «Кризисная дипломатия» на Ближнем и Среднем Востоке. Миротворческие усилия участников «квартета» международных посредников. Роль международных и региональных организаций	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>в ближневосточном урегулировании. Арабо-израильский конфликт как механизм реализации глобального соперничества.</p> <p>Проблема палестинских беженцев в контексте ближневосточного конфликта. Афганский конфликт и проблема беженцев. Роль международных и региональных организаций в урегулировании проблемы беженцев.</p>	
Конфликтный потенциал зоны Персидского залива	<p>Особенности политической ситуации в зоне Персидского залива. Войны и конфликты в субрегионе (ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и война в Персидском заливе 1990-1991 гг., военная операция по свержению режима С. Хусейна в Ираке 2003 г.). Конфликтная ситуация вокруг иранской ядерной программы.</p>	СЗ
Территориальные споры как фактор напряженности в межгосударственных отношениях на Ближнем Востоке.	<p>Территориальные споры между арабскими государствами Аравийского полуострова. Территориальный спор между Ираном и ОАЭ. Территориальные споры в контексте западно-сахарского конфликта.</p>	СЗ
Интеграционные процессы на Арабском Востоке и их особенности	<p>Модели региональной интеграции в регионе. Лига арабских государств (ЛАГ) – региональная организация межарабского сотрудничества; проблема ее реорганизации. Интеграционные процессы на субрегиональном уровне: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ) и его роль в системе политической, экономической и военной координации в зоне Персидского залива; Союз арабского Магриба (САМ), история становления, принципы членства и компетенция. Многосторонние организации по интересам: интеграция на конфессиональной основе - Организация исламского сотрудничества (ОИС), Организация арабских стран-экспортеров нефти (ОАПЕК). Региональная интеграция и межрегиональное взаимодействие: Евро-средиземноморское партнерство.</p>	СЗ
Политика ведущих мировых держав на Ближнем и Среднем Востоке.	<p>Внешний фактор в международных отношениях в регионе. Геополитические интересы западных держав и их реализация в регионе: политика США, стран ЕС. Ближневосточный вектор внешней политики РФ. Страны Ближнего Востока и Китай и Индия</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Армии на современном Востоке [Текст/электронный ресурс] / Под ред. А.В. Стрельцова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0980-3
- 2) Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы: Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 685 с. - ISBN 978-5-7567-0601-7
- 3) Восток/Запад: региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. – М., 2002.
- 4) Савичева Е.М. International conflict of new generation and its settlement [Текст/электронный ресурс] = Международные конфликты нового поколения и пути их урегулирования: Education and Methodical Complex / Е.М. Савичева. -

Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-209-05062.

Дополнительная литература:

- 1) Dalacoura K. The 2011 uprisings in the Arab Middle East: political change and geopolitical implications // Chatham House. International Affairs. 2012. - http://www.chathamhouse.org/sites/default/files/public/International%20Affairs/2012/88_1/88_1dalacoura.pdf
- 2) Totten M.J. Arab Spring or Islamist Winter? // World Affairs. 2012. January/February. URL:<http://www.worldaffairsjournal.org/article/arab-spring-or-islamist-winter>
- 3) Бажанов Е.П. Диалог и столкновение цивилизаций [Текст] / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Весь Мир, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7777-0561-7
- 4) Большой Ближний Восток: стимулы и предварительные итоги демократизации [Текст] / В. Гусейнов. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. - 592 с. - ISBN 978-5-373-01705-3 :
- 5) Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки: История и современное состояние. – М., МГУ, 2008.
- 6) Геополитические процессы на Ближнем Востоке : Материалы международной конференции, МГИМО (У) МИД России, г.Москва, 23 апреля 2009 г. / Под ред. А.В.Федорченко. - М. : МГИМО-Университет, 2010. - 71 с. - (Книги и брошюры ИМИ ; Т.14)
- 7) Долгов Б. Эволюция «центров силы» на Ближнем Востоке. 10.11.2013 - <http://ru.journal-neo.org/2013/11/10/rus-e-volyutsiya-tsentrov-sily-na-blizhnem-vostoke/>
- 8) Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.Д. Звягельская. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0990-2
- 9) Марков В.В. Религиозный фактор современного политического процесса (на примере стран Ближнего Востока) [Текст] / В.В. Марков, Г.В. Косов. - 2014.
- 10) Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в 21 веке [Текст] : Учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 447 с. - ISBN 978-5-7567-0768-7.
- 11) Панин В.Н. К проблеме прогнозирования динамики геополитически нестабильных регионов современного мира (на примере Ближнего и Среднего Востока) [Текст] / В.Н. Панин, В.Н. Рябцев. - 2014.
- 12) Прелов В.В., Рыжов И.В. Противоречия между арабскими государствами: историческое измерение и современное состояние. 22.02.2008 <http://www.islamrf.ru/news/analytics/politics/1696>
- 13) Проблемы национального строительства на Ближнем Востоке (опыт Государства Израиль и Палестинской национальной администрации) : Материалы международной конференции, Россия, г. Москва, 26 мая 2008 г.) /

Под ред. А.В.Федорченко. - М. : МГИМО-Университет, 2009. - 175 с. - (Книги и брошюры НК СМИ). - ISBN 978-5-9228-0500-1

- 14) Савичева Е.М. К вопросу о геополитической ситуации на Ближнем Востоке: взаимодействие региональных и глобальных тенденций. // Вестник РУДН, серия «Международные отношения» - М., РУДН, № 3, 2014.
- 15) Савичева Е.М. Ливан: место в истории, роль в политике, ситуация в стране [Электронный ресурс] : Историко-хронологическое исследование / Е.М. Савичева. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 374 с.
- 16) Салум Хоссам Еддин. Иракский кризис: особенности и характер его влияния на со временные международные отношения [электронный ресурс] : монография / Х.Е. Салум. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-209-04873-2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

<http://iimes.ru> – Институт изучения Ближнего Востока

<http://ru.journal-neo.org/category/regiony/blizhnij-vostok/> - Новое Восточное
Обозрение

<http://carnegieendowment.org/regions/?fa=list&id=120> - Фонд Карнеги

<http://carnegieendowment.org/sada/> -- «Сада», онлайн журнал, специальный
проект Фонда Карнеги по Ближнему Востоку и Северной Африке

<http://www.mei.edu/> - Институт Ближнего Востока (Вашингтон)

<http://www.qscience.com/toc/messa/current> -- журнал Джорджтаунского
университета в Катаре

<http://www.chathamhouse.org/research/regions/middle-east-and-north-africa> -

Британский мозговой центр

<http://www.ecfr.eu/> - Европейский Совет по международным отношениям

http://www.swp-berlin.org/en/research-divisions/middle-east-and-africa/products/swp_publications/all_languages/news/news/researchgroup/78.html --

Германский Институт по международным делам и вопросам безопасности

<http://www.qatar.northwestern.edu/news/publications/index.html> - Катарский университет

<http://acpss.ahramdigital.org.eg/> -- Центр политических и стратегических исследований «Аль-Ахрам»

<http://www.aub.edu.lb/ifi/publications/Pages/researchreports.aspx> -- Институт Иссама Фареса по общественной политике и международным отношениям при Американском Институте Бейрута (Ливан)

<http://www.grc.net/index.php> -- Исследовательский центр стран Персидского Залива

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Ближний Восток в международных отношениях».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Ближний Восток в международных отношениях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Ближний Восток в международных отношениях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		Савичева Е.М.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Белов В.И.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений: ее основные элементы и особенности.
2. Влияние процессов глобализации и поиска национальной идентичности на политическую культуру ближневосточных государств.
3. Дестабилизирующие и стабилизирующие факторы в международных отношениях на Ближнем Востоке.
4. Проблема столкновения традиционных и западных ценностей в странах Ближнего Востока.
5. Роль негосударственных акторов в политических и социально-экономических региональных процессах («Хизбалла», "Братья-мусульмане", «Исламское государство», исламские благотворительные фонды).
6. Личностный фактор во внешней политике и дипломатии арабских стран.
7. «Арабская весна» и новые вызовы странам Ближнего Востока и Северной Африки.
8. Исламский фактор в общественно-политической жизни ближневосточных стран и региональной политике.
9. Международные мусульманские организации и их роль в региональной политике.
10. Суннитско-шиитские взаимоотношения и их влияние на баланс сил на Ближнем и Среднем Востоке.
11. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений стран Ближнего Востока с внешним миром.
12. Страны Ближнего Востока в эпицентре мировых энергетических проблем.
13. Энергетическая дипломатия и ее региональные аспекты. ОПЕК и ОАПЕК.
14. Экологические и демографические проблемы в современном мире и их специфика в странах Ближнего Востока.
15. «Водная проблема» в межгосударственных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке.
16. Миграционные процессы и их последствия для стран Ближнего Востока и Северной Африки.
17. Терроризм и наркобизнес как угроза национальной, региональной и международной безопасности: страны Ближнего и Среднего Востока.
18. Деятельность радикальных исламистских группировок в ближневосточном регионе.
19. Конфликтный потенциал региона (арабо-израильский конфликт, войны в зоне Персидского залива, территориальные споры, западно-сахарский вопрос, иранская ядерная программа, ситуация в Афганистане)
20. Курдский вопрос: локальный и региональный аспекты.
21. Кризисная дипломатия» на Ближнем и Среднем Востоке.
22. Превентивная дипломатия и ее роль в урегулировании конфликтных ситуаций на Ближнем и Среднем Востоке.
23. Роль международных и региональных организаций в урегулировании конфликтов на Ближнем Востоке.
24. Арабо-израильский конфликт как инструмент реализации глобального соперничества.
25. Деятельность ООН и других международных организаций по урегулированию ближневосточного конфликта.
26. Конфликтный потенциал зоны Персидского залива.
27. Территориальные споры как фактор напряженности в межгосударственных отношениях на Ближнем Востоке.
28. Интеграционные процессы на Арабском Востоке и их особенности.
29. Модели региональной интеграции на Ближнем и Среднем Востоке.

30. Внешний фактор в международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке.
31. Геополитические интересы западных держав в ближневосточном регионе и их реализация (политика США, стран ЕС).
32. Ближневосточный вектор внешней политики Российской Федерации.
33. Взаимоотношения стран Ближнего Востока с Китаем и Индией.
34. Особенности внешней политики стран БСВ в контексте событий «арабской весны».
35. Взаимодействие стран Восточного Средиземноморья с ЕС в рамках Евро-средиземноморского партнерства.
36. Проблема национальной и региональной безопасности во внешней политике арабских стран Персидского залива.
37. Приоритетные направления внешней политики (на примере одного из арабских государств Ближнего Востока и Северной Африки).
38. Приоритет внешней политики Израиля.
39. Основные направления внешней политики Турецкой Республики.
40. Особенности ближневосточной политики Ирана.

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Влияние процессов глобализации и поиска национальной идентичности на политическую культуру ближневосточных государств.
2. Проблема столкновения традиционных и западных ценностей в странах Ближнего Востока.
3. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений и ее основные элементы и особенности.
4. Дестабилизирующие и стабилизирующие факторы в международных отношениях на Ближнем Востоке.
5. Личностный фактор во внешней политике и дипломатии арабских стран.
6. «Арабская весна» и новые вызовы странам региона.
7. Глобальные проблемы современности и внешняя политика стран Ближнего Востока.
8. «Исламский фактор» во внешней политике арабских стран и региональных международных отношениях.
9. Влияние нефтяного фактора на характер взаимоотношений стран Ближнего Востока с внешним миром.
10. Энергетическая дипломатия и ее региональные аспекты.
11. «Нефтяной фактор» во внешней политике арабских государств.
12. Ресурсно-экологический фактор во внешней политике и международных отношениях на Ближнем Востоке.
13. Миграционные процессы и их последствия для стран региона.
14. Взаимодействие стран Восточного Средиземноморья с ЕС в рамках Евро-средиземноморского партнерства.
15. Арабские страны в глобальных и региональных интеграционных процессах.
16. Политика ближневосточных стран по урегулированию кризисов и конфликтов в регионе.
17. Территориальные споры между государствами Аравийского полуострова
18. Конфликтный потенциал зоны Персидского залива.
19. Политика ведущих мировых держав на Ближнем и Среднем Востоке.
20. Ближневосточный вектор внешней политики РФ.
21. Геополитические интересы западных держав и их реализация в регионе: политика США, стран ЕС.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Дайте краткие ответы на поставленные вопросы:

- Укажите названия и даты не менее 4 конфликтов, имевших место в рамках арабо-израильского противостояния:
- Перечислите не менее 5 сторон, принимающих участие в боевых действиях в Сирии.
- Назовите государства, входящие в ССАГПЗ:
- Назовите не менее 5 лидеров арабских государств, находившихся (находящихся) у власти более 20 лет:
- Перечислите основные источники пресной воды на территории государств Леванта и Израиля:
- Перечислите государства Ближнего и Среднего Востока, в которых проживает значительное количество шиитов:

2. Выбрать верный (ые) вариант(ы) ответа

- В каком году была создана ЛАГ?
(а) 1943 (б) 1945 (в) 1969 (г) 1973
- Какие из перечисленных государств не входят в состав ОПЕК?
(а) Ангола (б) Алжир (в) Бахрейн (г) Россия (д) Эквадор
- Какая структура является высшим руководящим органом ОПЕК?
(а) Совет управляющих (б) Секретариат (в) Конференция стран-участниц (г) Совет министров
- При содействии какого государства было завершено строительство Асуанской ГЭС в Египте?
(а) США (б) СССР (в) Великобритания (г) Франция
- Какие государства имеют сухопутную границу с Израилем?
(а) Египет (б) Саудовская Аравия (в) Иордания (г) Ливан (д) Ирак
- Одной из сторон конфликта в Йемене выступают:
(а) алавиты (б) ибадиты (в) хуситы (г) салафиты

3. Выбрать верный (ые) вариант(ы) ответа

1) Чем детерминирована занятая Россией позиция по сирийскому конфликту:

- (а) защитой государственных интересов России;
- (б) идеологическим противостоянием с США;
- (в) борьбой с угрозой распространения международного терроризма;
- (г) установлением военного контроля России в регионе;
- (д) отказом от переговоров с сирийской оппозицией.

2) Какими институциональными инструментами обладает Россия для реализации своих интересов на Ближнем и Среднем Востоке и в Северной Африке?

- (а) статус наблюдателя в ЛАГ
- (б) статус постоянного члена СБ ООН
- (в) статус наблюдателя в ОИС
- (г) членство во ФСЭГ
- (д) участие в деятельности ССАГПЗ

3) Отметьте примеры многосторонней дипломатии стран Ближнего и Среднего Востока:

- (а) обмен посольскими миссиями
- (б) сотрудничество ЛАГ со специализированными учреждениями ООН
- (в) сессии Совета Лиги Арабских Государств
- (г) встречи «Большой восьмерки»

4) Основная цель ОАПЕК:

- (а) сотрудничество в области нефтяной промышленности, определение путей и средств защиты законных интересов государств-членов этой отрасли
- (б) сотрудничество в экономической и социальной сферах для повышения уровня жизни населения стран-участников

- (в) сотрудничество в политической и военной областях
- (г) сотрудничество в борьбе с международным терроризмом

5) Особенностью процесса принятия внешнеполитических решений в странах Ближнего и Среднего Востока является:

- (а) воздействие религии (ислама) на этот процесс
- (б) учет только государственных интересов и полная независимость от каких-либо религиозных предписаний
- (в) консультации с западными союзниками, в первую очередь с США, по любым вопросам
- (г) главы государств играют решающую роль в выработке и осуществлении внешнеполитического курса

б) Основными проблемами в урегулировании арабо-израильского конфликта являются:

- (а) проблема признания Палестинского государства
- (б) проблема беженцев
- (в) проблема Иерусалима
- (г) проблема освобождения палестинцев из израильских тюрем

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ЗАРУБЕЖНОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» является формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях цифровой экономики в мире и в регионе специализации на конкретных примерах. Курс подробно рассматривает основные закономерности и тенденции развития IT индустрии, а также оформление новых перспективных направлений в сфере digital.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ОПК-10	Способность владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения, поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения	ОПК-10.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических,	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способность искать		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных</p>		
ОПК-3	<p>Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>		
ОПК-7	Способность		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга		
ОПК-10	Способность владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения, поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения		
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы		
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» составляет 72 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	55		55		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		
	2		2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
---------------------------------	---------------------------	---------------------

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение. Определение цифровой экономики. Изменение структуры мировой экономики в эпоху глобализации.	Сущность цифровой экономики невозможно понять без знания тех факторов, которые определили фундаментальные изменения в научно-техническом прогрессе человечества. Процесс цифровизации всех частей человеческой жизни неизбежно привел к созданию отдельного сектора экономики, сформированного совокупностью услуг исключительно цифрового характера. Развитие сетей интернет и связанных с ним технологий за последние 20 лет превратили этот сектор мировой экономики в наиболее перспективный и быстро развивающийся.	СЗ
Основные характеристики цифровой экономики. Цифровая экономика на общемировом уровне. Высокотехнологичные ТНК и IT индустрия.	История зарождения и развития мировой IT индустрии. Примеры наиболее успешных IT компаний (Intel, AMD, Google, Microsoft, Apple). Постоянная смена лидеров гонки технологий – пример IBM.	СЗ
Зарождение IT рынка в России и странах СНГ.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в России и странах СНГ. Пример Yandex, Mail.ru, Rambler, Wargaming. Основные характеристики цифровой экономики в данном регионе: преимущества и ограничения.	СЗ
Зарождение цифровой экономики в странах Ближнего Востока.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в странах Ближнего Востока. Замещение нефтедобычи на развитие цифровых технологий, как метод диверсификации дохода и привлечения инвестиций.	СЗ
Китайская цифровая экономика.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в КНР. Великий Китайский Фаервол и протекционизм в национальной цифровой экономике. Baidu, Alibaba, Wechat. Перспективы и влияние на общемировой рынок IT услуг.	СЗ
Кризисные явления в цифровой экономике разных стран. Последствия и причины.	Кризис доткомов 1995-2001 годы. Пузырь биткойнов 2010-ые. Криптовалютный пузырь 2016-2019.	СЗ
Case-study: пример оформления цифровых гигантов на заре зарождения цифровой экономики.	Пример развития и становления IT гиганта из региона специализации.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Case-study: перспективные сферы развития цифровой экономики и их влияние на традиционную экономику	Аналитический разбор какого-либо направления из сферы цифровых услуг по желанию студента.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Social Media for Social Good or Evil: An Introduction / Syracuse University, USA. / Jeff Hemsley [и др.]. // Social Media + Society. 2018. №4. ISSN 2056-3051 DOI: 10.1177/2056305118786719
- 2) Van Looy, Amy. Definitions, Social Media Types, and Tools [Электронный ресурс] // Social Media Management. 2016. ISSN 978-3-319-21990-5 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-21990-5_2

- 3) Sobaci M. Z. Social Media and Local Governments: An Overview [Электронный ресурс] // Social Media and Local Governments. 2016. ISSN 978-3-319-17722-9 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-17722-9_1.

Дополнительная литература:

- 1) Constance E. Kampf. Connecting Corporate and Consumer Social Responsibility Through Social Media Activism. // Social Media + Society. 2018. №4. ISSN 2056-3051 DOI: 10.1177/2056305117746357
- 2) Van Looy, Amy. Social Media Strategy and Return on Investment [Электронный ресурс] // Social Media Management. 2016. ISSN 978-3-319-21990-5 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-21990-5_3
- 3) Van Looy, Amy. Legal and Ethical Issues in Social Media [Электронный ресурс] // Social Media Management. 2016. ISSN 978-3-319-21990-5 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-21990-5_11
- 4) Kidd D., McIntosh K. Social Media and Social Movements Social Media and Social Movements / Temple University [Электронный ресурс] // Sociology Compass. 2016. №10.9. С. 785-794. ISSN 1751-9020 DOI: 10.1111/soc4.12399

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		Еремин А.А.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Белов В.И.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Основные характеристики цифровой экономики.
2. Научно-технический процесс как драйвер цифровизации общества
3. IT стартапы и их роль в развитии цифровой экономики
4. Венчурные стартапы и госзаказ – какая модель развития цифровой экономики эффективнее?
5. Робототехника и автоматизированные системы в цифровой экономике.
6. Новые подходы к управлению IT компаний. Основные особенности и примеры.
7. Наиболее успешные IT компании на территории СНГ.
8. Европейский IT сектор и перспективы его развития.
9. США и Силиконовая долина как лидер развития IT отрасли.
10. КНР в цифровой экономике.
11. Ближний Восток в цифровой экономике.
12. Альтернативные центры развития цифровой экономики: Индия, Сингапур.
13. Биткойн и цифровизация валют. Сущность процесса, основные выгоды и риски.
14. Вопросы информационной и кибербезопасности в цифровой экономике.
15. Киберпреступления – урон для цифровой экономики и для экономики в целом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ.

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Анализ успешного кейса развития IT стартапа региона специализации (на выбор)
2. Анализ органа федеральной или региональной исполнительной власти, специализирующийся на работе с IT из страны региона специализации (на выбор)
3. Анализ кибератаки или крупного киберпреступления: основные последствия и нанесенный урон (на выбор)
4. Информационная война и цифровизация экономик.
5. Интерпретация международной политической ситуации через призму цифровизации глобальной экономики.
6. Развитие IT сектора под влиянием внешних шоков: пример COVID-19.
7. Переход от энергозатратным к энергоэффективным технологиям и роль цифровой экономики в данном процессе.
8. Сущность процесса цифровизации экономики: демографический и социальный аспект.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Какие социальные, экономические и политические изменения приносит процесс цифровизации?
2. Каким образом цифровизация влияет на взаимозависимость национальных рынков разных стран мира?
3. Какова роль государства в процессе цифровизации экономики?
4. Развитие цифровой экономики в условиях санкций: кейсы КНР, РФ и Ирана.
5. Развитие криптовалют – сущность процесса, его основные плюсы и минусы.
6. IT корпорации или государственные компании? Эффективность, результативность и подконтрольность деятельности (кейсы на выбор).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИТУАЦИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций» является получение обучающимися системных знаний в области анализа международных ситуаций, его становлении и теоретической основе, а также практических умений ведения научных аналитических исследований методами научного творчества, по законам логики и подготовки профессиональных научных сочинений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анализ международных ситуаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
УК-7	Способность УК-7 Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2. Проводит оценку информации, ее

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информации	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований;
		ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований;
		ОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований
ОПК-10	Способность ОПК-10 Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения	ОПК-10.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач;
		ОПК-10.2. Содержательно интерпретирует полученные данные с помощью программных средств при решении профессиональных задач;
		ОПК-10.3. Использует современные информационные технологии и программные средства при обработке показателей для выбора управленческих решений
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров;
		ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации;
		ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям;
		ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования;
		ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Внешнеполитический анализ	
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Внешнеполитический анализ	
УК-5	Способность анализировать и	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Внешнеполитический анализ	
УК-7	Способность УК-7 Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Внешнеполитический анализ	
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Внешнеполитический анализ	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Внешнеполитический анализ	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	прикладных исследований и консалтинга		
ОПК-10	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Внешнеполитический анализ	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Внешнеполитический анализ	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Внешнеполитический анализ	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов,	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ международных ситуаций» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	36		36		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	72		72		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение. Определение ситуационного анализа, методология и прогностический потенциал.	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>введение, ситуационный анализ, международные отношения, гуманитарные методы исследования.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> в отличие от точных наук, гуманитарно-социальные дисциплины ограничены в эффективных методах исследования. Для того, чтобы преодолеть такое традиционное ограничение, используется междисциплинарный подход и метод ситуационного анализа. Изначально данный вид анализа применялся для анализа рынков в экономике маркетинге, после чего был адаптирован для международных отношений.</p> <p>С помощью анализа ситуационных моделей, который пришел в гуманитарную сферу из маркетинга, исследователи в сфере международных отношений могут избежать высокую погрешность методов познаний, характерных для гуманитарных специальностей.</p> <p>Это позволяет проводить систематичный, точный и всеобъемлющий анализ современных проблем международных отношений, обеспечивая необходимую глубину исследованию.</p>	СЗ
Основы проведения ситуационного анализа. Основные шаги в осуществлении	<p><u>Ключевые слова:</u> методологические основы, ситуационный анализ, акторы международного конфликта, иерархия участников конфликта.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>ситуационного анализа. Выявление акторов международного конфликта. Выявление акторов международного конфликта, определение их иерархии, Политическая психология лидеров противоборствующих сторон.</p>	<p><u>Краткое описание:</u> практика ситуационного анализа имеет строгие правила с точки зрения применения аналитической модели. Проведение точного, глубокого, всеобъемлющего анализа предполагает способность студента к сбору и оценке информации, выявлению тенденций и закономерностей в рамках сферы международных отношений. Основу сложности проведения непредвзятого анализа является понимание природы международных конфликтов. Исходя из этого, студент обязан уметь выявлять прямых и косвенных участников конфликта, проводить взвешенную оценку их интересов и степени вмешательства в конфликт, психологию и мотивацию участников конфликта. Привнесение элементов конфликтологии в организационно-методологическую структуру анализа способствует пониманию важности междисциплинарного подхода в рамках изучения современных проблем международных отношений.</p>	
<p>Подготовка ситуационного сценария. Создание ситуационных сценарий на базе наиболее актуальных событий международных отношений, практические аспекты. Историческая динамика и политическая традиция в анализе конфликтов, Правовой аспект международных конфликтов</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> методология, структура, технические особенности, ситуационный сценарий.</p> <p><u>Краткое описание:</u> Описательный сценарий международной ситуации – важнейшая часть ситуационного анализа, без которой невозможно его осуществление. Студент должен понимать специфику формирования правильного и адекватного ситуации сценария. Занятие носит практический характер, студент изучает практические аспекты создания ситуационного анализа и после применяет их на практике применительно к современным проблемам международных отношений. В частности, студент обязан рассмотреть историческую динамику и политическую традицию как часть методологии по выработке сценария для ситуационного анализа. Различия в трактовке разных школ</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	мысли в сфере международных отношений непосредственно влияет как на сформированный сценарий, так и на дальнейший его анализ.	
<p>Организация экспертной группы ситуационного анализа и всесторонний анализ международного конфликта. Основные шаги по организации экспертной группы для проведения ситуационного анализа, этический и практический аспект. Анализ идентичности акторов международного конфликта, Экономический анализ международного конфликта, Баланс сил участников международного конфликта</p>	<p><u>Key words:</u> <i>Этика, методология, анализ, экспертная группа, междисциплинарный подход.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> создание экспертной группы – второй шаг проведения корректного ситуационного анализа. Междисциплинарность метода ситуационного анализа способствует формированию сбалансированной экспертной группы, где специализация трети членов непосредственно связана с темой анализа, специализация третьей группы касается смежных проблем, связанных с непосредственно изучаемой проблемой; и оставшаяся часть приходится на узконаправленных специалистов, нацеленных на изучение конкретных аспектов рассматриваемой проблематики. Кроме особенностей правильного формирования экспертной группы, также важно понимать различные виды анализа, входящие в состав ситуационного анализа: анализ идентичности акторов международного конфликта, экономический анализ международного конфликта, анализ баланса сил участников конфликта, применение международных баз данных для проведения контент и ивент анализа. Различие рассматриваемых переменных и особенности их трактовки.</p>	СЗ
<p>Подведение итогов ситуационного анализа. Подведение итогов ситуационного анализа, подготовка заключительного документа. Создание собственных баз данных по конфликтам, Проведение исследований на основе баз данных.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>итоги, этика, публикация, научная деятельность, секретариат.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> подведение итогов ситуационного анализа – та часть процесса, когда студенты сталкиваются с необходимостью балансировки и гармоничного сочетания порой довольно различного мнения экспертной комиссии. В особенности важно понимать и осознавать о наличии таких аспектов влияния, как этнические, политические,</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>исторические, религиозные, экономические и общемировоззренческие. Речь идет о необходимости в рамках уважения к экспертному мнению собрать данные, проанализировать их, провести их оценку и на ее основе вынести сбалансированный и усредненный результат.</p> <p>Именно гармоничное сочетание порой диаметрально противоположных мнений, представляемых экспертами во время проведения ситуационных анализов говорит о высоком качестве данного анализа и высоком потенциале для реальной имплементации его результатов на практике.</p> <p>На основе полученных выводов секретариат, т.е. исполнительный орган, отвечающий за организацию и проведение анализа, должен представить полученные выводы в форме финального документа, статьи, сборника статей или монографии. Публикация итогов ситуационного анализа является его неотъемлемой частью и способствует дальнейшему использованию его результатов в рамках научного сообщества.</p>	
<p>Война в Ираке 2003 года. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме.</p> <p>Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> коалиция НАТО, военное вмешательство, Объединенные Нации, курдский вопрос, оружие массового поражения.</p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Война в Ираке 2003-его года с участие коалиции НАТО – один из первых тревожных звончков нового тысячелетия. Формирование монополярного мира и четкое обозначение США, как единственной суперсилы в мировом масштабе привело к игнорированию как норм международного права, так и мнения Организации Объединенных Наций по поводу вмешательства в ситуацию в Ираке. 9 сентября 2001 года послужило поводом для властей США выстроить максимально удобные условия для оправдания агрессивной политики как внутри страны, так и за ее пределами. Пример войны в Ираке показывает на практике, как вмешательство крупного государства в суверенные дела другой более слабой страны не приводит к решению проблемы, сколько порождает ворох новых.</p>	
<p>Северная Корея и вопрос обладания ядерными технологиями.</p> <p>Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме.</p> <p>Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта.</p> <p>Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта.</p> <p>Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> Организация Объединенных Наций, Суверенитет, диктатура, социализм, холодная война, ядерный терроризм.</p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Главная проблема распространения ядерного оружия состоит в том, что</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>невозможно гарантировать его сохранность и непопадание в руки террористов, экстремистов и организованной преступности. Подобные элементы готовы использовать оружие массового поражения для того, чтобы запугивать мировое сообщество и требовать исключительных условий, неприемлемых для цивилизованных сообществ.</p> <p>Северная Корея – страна чрезвычайно подверженная идеологическому влиянию борьбы с Западом. Наибольшая проблема состоит в том, что лидер страны активно декларирует желание военными методами стереть такие страны, как США, с лица земли. Постоянные угрозы делают данную страну-изгоя опасной, особенно в случае появления в ее руках ядерных ракет.</p> <p>Принцип взаимного уничтожения, созданный в холодную войну, продолжает свое существование и сейчас. Даже не смотря на все инициативы по разоружению, количества оружия массового поражения хватит с достатком для уничтожения всей планеты.</p> <p>Северная Корея, таким образом, может стать тем триггером, способным запустить этот процесс. Кроме того, ядерное оружие лидеры Северной Кореи открыто надеются использовать как щит против влияния остального мира и как гарант того, что на их агрессивную политику по отношению к Южной Корее будут закрывать в будущем глаза.</p>	
<p>Нагорный Карабах, конфликт между Азербайджаном и Арменией. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный,</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических,</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p>социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью</p> <p>Нагорнокарабахский конфликт берет свое начало еще со времен Российской Империи. До сих пор он существовал в пассивной форме, будучи сдержанным сильной центральной властью. После распада Советского Союза строгий контроль сошел на нет, и новые независимые Армения и Азербайджан начали вооруженную борьбу за регион.</p> <p>Суть проблемы сводится к статусу небольшого горного участка земли, богатого водными ресурсами. Большинство населения еще со времен Российской Империи здесь – армяне, поэтому их желание быть независимыми или же стать частью Армении вполне объяснимо.</p> <p>Тем не менее де факто из-за искусственного формирования границ в СССР фактически по всем нормам международного права Карабах принадлежит Азербайджану, не раз пытавшегося влиять на национальный состав населения Карабаха. Пока достигнут промежуточный вариант, который не устраивает обе стороны – Карабах имеет автономию, но не является независимым.</p> <p>Непрямыми участниками конфликта являются Россия, Турция, США, Европейские страны.</p>	
<p>Гражданская война на Востоке Украины. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический,</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p>сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Война на Востоке Украины, вызванная успешной попыткой западных держав сменить законную власть в Киеве, расколола Украину на две части. Вопрос вмешательства других государств в суверенные дела какой-либо страны уже давно являются объектом дискуссий в экспертном сообществе. Попытка стран Запада обеспечить собственные интересы на постсоветском пространстве и пресечь любую возможность контактов данного государства с Россией.</p> <p>Разгоревшаяся война между сепаратистами ЛНР, ДНР с одной стороны и официальным Киевом с другой - получила свое воплощение и на общемировом уровне. В конфликте также опосредованно участвуют США и Россия, преследующие качественно разные цели и имеющие существенно отличающиеся роли.</p> <p>Мировое сообщество и ООН, как показала практика, не смогли предложить эффективного способа урегулировать конфликт. Заключенные при присутствии всех заинтересованных сторон Минские Соглашения по большей части просто игнорируются, создавая неприемлемый прецедент не только в рамках международных конфликтов, но и задавая неблагоприятную практику взаимодействия различных стран.</p>	
<p>Конфликт в Ливии 2011 года. Практическое</p>	<p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p>на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Арабская весна оказалась тем политическим событием, которое полностью перевернуло ситуацию на Ближнем Востоке и Севере Африки. При помощи социальных медиа и средств массовой информации Западные страны фактически спровоцировали смену неугодных правительств Северной Африки.</p> <p>Ливия, будучи главным фаворитом в деле объединения Африки в рамках реально функционирующего Африканского Союза, оказалась под наиболее тяжелым ударом. Фактически использовав силу для разгона тех, кто желал свергнуть Каддафи, лидер страны развязал западному блоку руки для дальнейшей «гуманитарной интервенции», принявшей де факто формы</p>	
<p>Конфликт в Сирии. Участие США и России. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	<p>студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Сирийский вопрос по праву является наиболее актуальным в настоящее время. Это один из первых конфликтов, где Россия выступает как открытый противовес США. Западные страны, привыкшие в новом тысячелетии односторонне исправлять по своему личному смотрению проблемы на Ближнем Востоке и Севере Африки вынуждены теперь считаться с тем, что на международной арене появился противовес, который не позволит повториться примеру Ливии и Ирака, новых центров нестабильности и исламского радикализма.</p>	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
обучающихся	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Современные глобальные проблемы : Учебное пособие для вузов / Отв. ред. В.Г.Барановский, А.Д.Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 350 с. - ISBN 978-5-7567-0595-9 : 310.00.
- 2) Кулагин Владимир Михайлович. Современная международная безопасность [Текст] : Учебное пособие / В.М. Кулагин. - М. : Кнорус, 2016. - 432 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05199-3 : 678.48.
- 3) Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016 [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс / А.В. Фененко. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-7567-0850-9 : 600.00

Дополнительная литература:

- 1) История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Текст/электронный ресурс] : Учебник / А.С. Протопопов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-0944-5 : 800.00.
- 2) Байков Андрей Анатольевич. Современная мировая политика. Прикладной анализ : Учебное пособие для вузов / А.А. Байков, Д.Г. Балуев; Под ред. А.Д.Богатунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 592 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0580-5 : 530.00.
- 3) Зонова Татьяна Владимировна. Дипломатия. Модели, формы, методы [Текст] : Учебник / Т.В. Зонова. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-0690-1 : 440.00.
- 4) Chernenko E.F. New risks in international relations [Текст/электронный ресурс] = Новые риски в международных отношениях : Education and Methodical Complex / E.F. Chernenko. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2013. - 202 p. - ISBN 978-5-209-05061-2 : 358.67.
- 5) Системный мониторинг глобальных и региональных рисков:Арабская весна 2011 года [Текст] / Отв. ред. А.В.Коротаев, Ю.В.Зинькина, А.С.Ходунов. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-382-01344-2 : 555.00.

- 6) Заемский Владимир Федорович. ООН и миротворчество [Текст] : Курс лекций / В.Ф. Заемский. - 2-е изд. - М. : Международные отношения, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7133-1410-1 : 387.00.
- 7) Системный мониторинг глобальных и региональных рисков:Арабская весна 2011 года [Текст] / Отв. ред. А.В.Коротаев, Ю.В.Зинькина, А.С.Ходунов. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-382-01344-2 : 555.00.
- 8) Мировая политика и международные отношения : Учебное пособие / Под ред. С.А.Ланцова, В.А.Ачкасова. - СПб. : Питер, 2009. - 448 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00447-9 : 158.40.
- 9) Мартынов Б.Ф. Латинская Америка в современной мировой политике [Текст] : Монография / Б.Ф. Мартынов, В.П. Сударев; Отв. ред. В.М.Давыдов. - М. : Наука, 2009. - 581 с. : ил. - ISBN 978-5-02-036837-8 : 860.00.
- 10)Кулагин Владимир Михайлович. Международная безопасность : Учебное пособие / В.М. Кулагин. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 318 с. - ISBN 978-5-7567-0411-2 : 220.00.
- 11)Лебедева Марина Михайловна. Мировая политика [Текст] : Учебник для вузов / М.М. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 365 с. : ил. - ISBN 5-7567-0428-0 : 196.35
- 12)Строганов Александр Иванович. Латинская Америка в 20 веке [Текст] : Учебное пособие / А.И. Строганов. - М. : Дрофа, 2002. - 416 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-6080-3 : 110.00.
- 13)См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ международных ситуаций».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Анализ международных ситуаций».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		Еремин А.А.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Белов В.И.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка презентации (12 слайдов в формате Power Point) по теме дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. История становления регионоведения как научного направления.
2. Регионы: цивилизационный подход.
3. Глобализация и регионализация.
4. Глобализация: новые регионы.
5. Регионы глазами геополитика.
6. Сравнительный анализ основных подходов к выделению и изучению регионов.
7. Роль и место регионов в современной мировой политике.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО:

1. Каковы основные шаги по организации ситуационных анализов.
2. Охарактеризуйте место и роль ситуационных анализов в науке о МО.
3. Основные аспекты анализа ситуационных моделей.
4. Этические и профессиональные дилеммы при проведении ситуационных анализов.
5. Сущность противостояния глобальных держав в пост-информационную эпоху.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. *Основные критерии применимости ситуационного анализа на практике?*
2. *Сущность процесса анализа ситуационных моделей (по аспектам).*
3. *Плюсы и минусы прогностических методов в науке о международных отношениях.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс принятия внешнеполитических решений в странах Ближнего Востока

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока» является: формирование у студентов представления об основных этапах развития данного региона. Задачей дисциплины является: выработать навыки сравнительного анализа политических институтов и процессов; дать возможность студентам сравнить пути формирования политических систем и эволюции политических культур; понять цели и задачи, а также позиции политических сил, действующих в государствах данного региона. Так же, одним из аспектов цели является обучение студентов на основе полученных знаний самостоятельно анализировать происходящих на Ближнем Востоке политических процессов и отношении. В связи с дискуссионностью многих вопросов, связанных с процессами происходящих в регионе, упор делается на самостоятельную работу студента с литературой специального характера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	коммуникативных технологий и каналов распространения информации	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информации		
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Ближний Восток в международных отношениях	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	74		74		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Арабский Восток во второй половине XIX – начале XX века.	Основные предпосылки возникновения новой арабской общественно-политической мысли. Политика султанского правительства в арабских вилайетах и арабский национализм. Влияние танзиматских реформ на общественно политическую мысль Арабского Востока. Общая характеристика интеллектуальной жизни Арабского Востока к середине XIX века. Роль религиозного фактора в становление общественно-политическая мысль Арабского Востока. Арабский Восток и европейские державы особенности взаимоотношении. «Святые места» в политике европейских держав. Христианские миссий и их вклад в распространении современного образования в Арабском Востоке. Особенности процесса модернизации арабского традиционного общества.	ЛЗ СЗ
Массовое религиозное и общественно политическое движение в арабском востоке.	Режим «зулум» и Арабский Восток. Массовые движения в Ливане и Сирии. Антиосманские выступления алавитов в Сирии, крестьян и кочевых племен Ирака. Роль ваххабизма, в движении за восстановление саудовского государства в Центральной и Восточной Аравии. Политическая деятельности Ибн Сауда и ее Результаты. Массовое движение в Йемене. Влияние массовых выступлений на формирование арабской национально-патриотической мысли.	ЛЗ СЗ
Период культурных реформ (Нахда) в Арабском Востоке в XIX — нач. XX вв. Влияние общественно - политической мысли стран Европы.	Культурные реформы (Нахда) в Арабском Востоке) в XIX — нач. XX вв. Общая характеристика Нахды. Отличия арабского возрождения от европейского. Идейные истоки Нахды: соотношение европейских и традиционных факторов. Возрождение литературного арабского языка. Становление и развитие арабской литературы. Просветительство и религиозное реформаторство. Роль представителей христианских конфессий	ЛЗ СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	в просветительстве. Воздействие идей французского просвещения на арабской интеллигенции.	
Просветительство на Арабском Востоке. Родоначальники национально-патриотической мысли и ранний арабский национализм.	Основные направления их практической деятельности и общественно-политические взгляды первых просветителей Арабского Востока: Бутрус ал-Бустани, Селим ал-Бустани, Насиф ал-Языджи, Ибрагим ал-Языджи, Ф.Ф. Марраш, А. Исхак. Отношения первых просветителей к опыту мыслителей западной Европы. Национально-патриотические мысли первых арабских просветителей.	ЛЗ СЗ
Панисламизм как общественно - политическая мысль Арабского Востока.	Усиление антизападнических тенденций в развитии арабской общественной мысли как следствие массированного воздействия Европы на мусульманский Восток в последней трети XIX века. Ислам как орудие идеологического обоснования противодействия экспансии западных стран. Первые идеологи панисламизма. Общественно политические взгляды Джамаль ад-Дина ал – Афгани. Основные положения теории исламского единения. Роль печати в развитии панисламизма. Газета «Ал-Урва ал-Вуска» и ее общественно-политическая роль на Арабском Востоке.	ЛЗ СЗ
Мусульманское реформаторство как одно из проявлений процесса модернизации традиционного общества, его связь с просветительством.	Религиозно-философские и политические идеи ал-Афгани. «Религиозная реформа» в интерпретации египетского шейха Мухаммеда Абдо. Отношение Мухаммеда Абдо к европейскому опыту. Попытка реформирования университета ал-Азхара.	ЛЗ СЗ
Эволюция идеологии национального освобождения и идейные течения в арабской общественной мысли конец XIX- начало XX вв.	Паносманизм в общественно - политической мысли Арабского Востока. Господство представлений об исламском и османском единстве в среде арабских интеллектуалов второй половины XIX века. Зарождение идеи арабского национализма (панарабизма).	ЛЗ СЗ
Особенности образования независимых государств на Ближнем Востоке.	Итоги Первой мировой войны и Арабский Восток. Англо-французское соглашение Сайкс-Пико 1916 года и начало формирования суверенных государств на Ближнем Востоке. Причины раскола Арабского	ЛЗ СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Востока.	
Возникновение социалистических концепций в арабских странах.	Происхождение арабского социализма. Влияние Панарабизма на арабский социализм. Сущность идеологии арабского социализма. Социально политическая концепция М. Каддафи.	ЛЗ СЗ
Интеграционные процессы на Арабском Востоке.	Федерация арабских государств как попытка создания объединённого арабского государства. Идеологические расколы в Арабском мире. Лига Арабских государств интеграционные процессы в Арабском Востоке.	ЛЗ СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Алаев Л.Б. Политические системы и политические культуры Востока / Л.Б. Алаев, В.М. Ахмедов; Под ред. А.Д.Воскресенского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Восток-Запад, 2007. - 829 с. : ил. - ISBN 5-478-00478-2
- 2) Марков В.В. Демократизация и дедемократизация как перманентная инверсия в политическом процессе государств Ближнего Востока [Текст] / В.В. Марков. - 2014.
- 3) Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. - ISBN 978-5-7567-0601-7.

Дополнительная литература:

- 1) Смирнова И.Ю. Между Западом и Востоком: из истории церковно-дипломатических отношений на Ближнем и Дальнем Востоке [Текст] : Монография / И.Ю. Смирнова. - М. : РОССПЭН, 2016. - 591 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-2061-9
- 2) Марков В.В. Религиозный фактор современного политического процесса (на примере стран Ближнего Востока) [Текст] / В.В. Марков, Г.В. Косов. - 2014.
- 3) Бажанов Е.П. Диалог и столкновение цивилизаций [Текст] / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Весь Мир, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7777-0561-7
- 4) Сикоев Р.Р. Панисламизм: истоки и современность. Джамалуддин Афгани и его религиозно-политические последователи 20-начала 21 века [Текст] : Монография / Р.Р. Сикоев. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 287 с. - ISBN 978-5-7567-0599-7
- 5) Шарипова Р.М. Панисламизм сегодня: идеология и практика лиги исламского мира [Текст] / Р.М. Шарипова. - М. : Наука, 1986. - 137 с. : ил.
- 6) Юртаев В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана [Текст/электронный ресурс] : Монография / В.И. Юртаев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0956-8

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов Ближнего Востока» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		Бокерия С.А.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Белов В.И.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке» является получение обучающимися системных знаний в области методологии изучения теории и практики процессов модернизации и трансформации МО на Ближнем Востоке, а также практических умений ведения научных исследований методами научного творчества, по законам логики и подготовки профессиональных научных сочинений; формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию; расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах; учащийся получает ключ к особенностям менеджмента международных отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ОПК-10	Способность владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения, поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения	ОПК-10.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-10	Способность владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	визуализации данных с целью решения, поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения		
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	24			24	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24			24	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	120			120	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	144			144	
	4			4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение в изучение процесса модернизации и трансформации на Ближнем Востоке.	Цели, задачи и практическое предназначение курса. Ожидания преподавателя и магистрантов. Предмет, источники, методология и методики исследований процесса модернизации. Основные понятия в рамках курса.	СЗ
Регион БВ и проблема модернизации.	Основные характеристики региона. Объект и предмет модернизации на БВ. Ислам и общество. Государство и структура МО на БВ	СЗ
Основные субрегионы на БВ.	Критерии выделения. Макрорегионы арабского мира. Страны-лидеры.	СЗ
Факторы регионализма и регионализации на современном БВ.	Этнический, культурный и конфессиональный факторы регионализма. Основные противоречия и ресурсы развития.	СЗ
Факторы регионализма и регионализации на современном БВ.	Геополитика. Экономика и торговля. Транзит.	СЗ
Факторы регионализма и регионализации на современном БВ.	Цивилизационные пространства.	СЗ
Большой Ближний Восток.	Основные концепции и опыт реализации.	СЗ
«Арабская весна» и будущее Ближнего Востока	Новая архитектура МО на Ближнем Востоке	СЗ
«Арабская весна» и будущее Ближнего Востока	Государство и развитие. Проблема гегемонии и лидерства в регионе.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Глобализация и Ближний Восток	Интеграция в условиях регионализации. Роль ислама. Участие в процессах глобализации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Марков В.В. Демократизация и дедемократизация как перманентная инверсия в политическом процессе государств Ближнего Востока [Текст] / В.В. Марков. – 2014
- 2) Марков В.В. Религиозный фактор современного политического процесса (на примере стран Ближнего Востока) [Текст] / В.В. Марков, Г.В. Косов. - 2014.

- 3) Армии на современном Востоке [Текст/электронный ресурс] / Под ред. А.В. Стрельцова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0980-3.

Дополнительная литература:

- 1) Иванова И.И. Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики (1923-2016) [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.И. Иванова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект-Пресс, 2017. - 424 с. - ISBN 978-5-7567-0927-8
- 2) Панин В.Н. К проблеме прогнозирования динамики геополитически нестабильных регионов современного мира (на примере Ближнего и Среднего Востока) [Текст] / В.Н. Панин, В.Н. Рябцев. - 2014.
- 3) Смирнова И.Ю. Между Западом и Востоком: из истории церковно-дипломатических отношений на Ближнем и Дальнем Востоке [Текст] : Монография / И.Ю. Смирнова. - М. : РОССПЭН, 2016. - 591 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-2061-9
- 4) Геополитические процессы на Ближнем Востоке : Материалы международной конференции, МГИМО (У) МИД России, г.Москва, 23 апреля 2009 г. / Под ред. А.В.Федорченко. - М. : МГИМО-Университет, 2010. - 71 с. - (Книги и брошюры ИМИ ; Т.14).
- 5) Савичева Е.М. International conflict of new generation and its settlement [Текст/электронный ресурс] = Международные конфликты нового поколения и пути их урегулирования : Education and Methodical Complex / Е.М. Савичева. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-209-05062-9
- 6) Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. - ISBN 978-5-7567-0601-7
- 7) Большой Ближний Восток: стимулы и предварительные итоги демократизации [Текст] / В. Гусейнов. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. - 592 с. - ISBN 978-5-373-01705-3

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Процессы модернизации и трансформации на Ближнем Востоке» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		Белов В.И.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Белов В.И.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка презентации (12 слайдов в формате Power Point) по теме дисциплины.
Представление работы для защиты необходимо сделать в виде презентации Power Point, состоящей из 12 слайдов, иллюстрирующих сформулированные тезисы доклада и содержащих основные выводы по проведенному исследованию.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. История модернизации на Ближнем Востоке.
2. Регион: цивилизационный и геополитический подходы.
3. Глобализация и регионализация на Ближнем Востоке.
4. Вызовы Большого Ближнего Востоке.
5. Процесс формирования и трансформации системы МО в регионе БВ.
6. Пределы модернизации в странах «мира ислама».
7. Роль и место региона БВ в современной мировой политике.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО:

1. Когда ближневосточный регион стал восприниматься в качестве отдельного и целостного явления мирохозяйственной жизни?
2. Перечислите основные факторы модернизации на Ближнем Востоке
3. Покажите роль ислама в процессах модернизации в арабских странах
4. Назовите основные причины успешной модернизации в Турции.
5. Назовите основные тенденции трансформации МО на Ближнем Востоке

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСЛАМ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Ислам в мировой политике» является углубление профессионального понимания той роли, которую играет ислам как мировая религия и цивилизация в современных международных отношениях с учетом региональных особенностей проявления исламской традиции в политике государств его традиционного распространения, а также в «новых» странах СНГ и мусульманских районах Рос-сии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Ислам в мировой политике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных	ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	
ОПК-5	Способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	особенностей	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Ислам в мировой политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Ислам в мировой политике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Ближний Восток в системе международных отношений; Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Ближний Восток в системе международных отношений; Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи,	Ближний Восток в системе международных отношений; Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	проверять их достоверность		
ОПК-5	Способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	Ближний Восток в системе международных отношений; Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Ближний Восток в системе международных отношений;	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных,	Ближний Восток в системе международных отношений;	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ислам в мировой политике» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	91		91		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Страны ислама на рубеже веков (политический,	Оценка общей численности мусульман в мире. Причины демографического роста в	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
экономический и культурный аспекты)	мусульманском ареале и последствия для мировой политики и культуры. Основные культурно-исторические субрегионы «мира ислама» - арабский, иранский, тюркский, индийский, тихоокеанский, африканский. Рост экономического потенциала государств мусульманского ареала. Фактор нефти и других энергетических ресурсов в увеличении темпов экономического роста.	
Проблема демократии в арабо-мусульманском мире	Ислам и демократия. Модели демократии для стран «мира ислама».	СЗ
Исламский радикализм и проблема терроризма в современном мире	Формирование международной сети подрывной террористической деятельности. Современный терроризм, сложная структура понятия, интернациональный, региональный, страновой и локальный уровни. Связь терроризма с исламизмом.	СЗ
Влияние ислама на государственно-правовые институты и внешнеполитическую доктрину арабских стран. Роль ислама в протестных движениях 2011 г.	Изменение роли ислама на протяжении истории мусульманского мира. Классификация арабских стран в зависимости от степени влияния ислама и норм мусульманского законодательства на общественно-политическую сферу. Специфические особенности «исламского фактора». Роль ислама в протестных выступлениях «арабской весны» 2010 – 2011 гг.	СЗ
Ислам и международные стандарты прав и свобод человека. Исламская концепция прав человека	Политические, экономические, личные права в исламе. Отношение арабских государств к международным конвенциям по правам человека. Реализация на практике в мусульманских странах международных стандартов прав человека.	СЗ
Организация исламского сотрудничества (ОИС): история и современность	Предпосылки и причины возникновения ОИС. Организационная структура ОИС. Формы и методы принятия и исполнения решений. Основные направления политической и экономической деятельности ОИС на современном этапе. Трудности и перспективы развития организации.	СЗ
Суннито-шиитские противоречия	Исламская революция в Иране как причина начала «шиитского возрождения». Исторические предпосылки суннито-шиитских противоречий.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Узловые проблемы в рамках суннитско-шиитского антагонизма.	
Исламские политические движения и партии на Ближнем Востоке	Ведущие исламские политические партии и движения в странах Магриба, Ближнего Востока, Турции, Среднего Востока.	СЗ
Роль ислама в развитии Среднего Востока	Ислам на Среднем Востоке. Роль ислама в общественно-политической жизни Ирана, Афганистана и Пакистана.	СЗ
Исламский экстремизм и ближневосточное урегулирование	Появление исламистских организаций антиизраильской направленности. Их программные установки, идеология и методы достижения целей.	СЗ
Ислам в моделях развития Юго-Восточной Азии	Исторические традиции межрелигиозных взаимоотношений в обществах ЮВА. особенности исламизации региона и проникновения в него иных верований. Взаимоотношения ислама с автохтонными верованиями и инорелигиозными конфессиями.	СЗ
«Исламский фактор» в государствах Центральной Азии	«Исламское возрождение» в странах Центральной Азии. Органическая связь ислама с политикой и государственностью.	СЗ
Ислам в Африке	Особенности распространения ислама в Африке. «Черный ислам».	СЗ
«Исламский фактор» в России на современном этапе	Тесная связь ислама с этничностью. Политизация и радикализация ислама в России. Использование ислама различными политическими силами в России.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Ахмедов В.М. Роль исламского фактора в общественно-политическом развитии арабских стран Ближнего Востока и его эволюция в условиях сирийского восстания. М.: ИБВ, 2015. URL: <http://esystem.pfur.ru/mod/data/view.php?d=429&rid=701>
- 2) Корм Ж. Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризис постмодерна. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938490.html>.

Дополнительная литература:

- 1) Внешнеполитический процесс на Востоке / под ред. Д.В. Стрельцова. М.: Аспект Пресс, 2017.
- 2) Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Аспект Пресс, 2015.
- 3) Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России. М.: Аспект Пресс, 2017.
- 4) Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении. М.: Аспект Пресс, 2018.
- 5) Соснин В.А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в 21 веке: Монография / Под ред. А.Л. Журавлева. М.: Форум: Инфра-М, 2019.
- 6) Юртаев В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана. М.: Аспект Пресс, 2018.

- 7) Желтов В.В. Исламское государство. Опыт политологического исследования. М.: ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528611.html>
- 8) Нортон Э. К мусульманскому вопросу. М.: ИД Высшей школы экономики, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759816010.html>
- 9) Стародубровская И.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе. М.: Дело, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774910267.html>
- 10) Армстронг К. Битва за Бога: История фундаментализма. М.: Альпина Паблишер, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916715828.html>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Ислам в мировой политике».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Ислам в мировой политике».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Ислам в мировой политике» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		Чикризова О.С.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Белов В.И.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Основные характеристики исламской модели развития.
2. Характерные черты модели исламской государственности.
3. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
4. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
5. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».
6. Религиозный фактор в отношениях между Ираном и Саудовской Аравией.
7. Ислам как фактор консолидации в Афганистане.
8. Ислам как основа пакистанского национализма.
9. Причины радикализации ислама в Центральной Азии.
10. «Официальный» и «неофициальный» ислам в России.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные характеристики исламской модели развития.
2. Характерные черты модели исламской государственности.
3. Противостояние фундаменталистов и модернистов в современном исламе.
4. Реализация «исламского компонента» во внешней политике.
5. Роль ОИС в революционных движениях «арабской весны».
6. Религиозный фактор в отношениях между Ираном и Саудовской Аравией.
7. Ислам как фактор консолидации в Афганистане.
8. Ислам как основа пакистанского национализма.
9. Причины радикализации ислама в Центральной Азии.
10. «Официальный» и «неофициальный» ислам в России.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

1. Страны ислама на рубеже веков (политический, экономический и культурный аспекты)
2. Проблема демократии в арабо-мусульманском мире
3. Исламский радикализм и проблема терроризма в современном мире
4. Влияние ислама на государственно-правовые институты и внешнеполитическую доктрину арабских стран. Роль ислама в протестных движениях 2011 г.
5. Ислам и международные стандарты прав и свобод человека. Исламская концепция прав человека
6. Организация исламского сотрудничества (ОИС): история и современность
7. Суннито-шиитские противоречия
8. Исламские политические движения и партии на Ближнем Востоке
9. Роль ислама в развитии Среднего Востока
10. Исламский экстремизм и ближневосточное урегулирование
11. Ислам в моделях развития Юго-Восточной Азии
12. «Исламский фактор» в государствах Центральной Азии
13. Ислам в Африке
14. «Исламский фактор» в России на современном этапе

ТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК

1. Причины зарождения современного исламского радикализма.
2. Терроризм и ислам в современных мусульманских странах.
3. Ислам и проблемы демократизации на современном этапе.
4. «Исламский фактор» в Российской Федерации.
5. Исламский экстремизм в процессе ближневосточного урегулирования.
6. ОИС: основные направления деятельности и перспективы.
7. Ислам и вопросы государственного строительства в арабских странах.
8. Роль ислама и традиционализма в политической жизни современных мусульманских государств.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. К мировым религиям относятся:

- А) иудаизм, христианство, ислам;
- Б) буддизм, христианство, ислам;
- В) буддизм, иудаизм, ислам;
- Г) затрудняюсь ответить.

2. Пять столпов ислама:

- А) шахада, закят, салат, саум, хаджж;
- Б) шахада, закят, саум, хаджж, джихад;
- В) закят, салат, саум, хаджж, джихад;
- Г) затрудняюсь ответить.

3. Шариат – это:

- А) исламская юриспруденция;
- Б) свод норм и правил поведения мусульманина;
- В) религиозно-правовая школа;
- Г) затрудняюсь ответить.

4. К основам веры («усуль ад-дин») в суннитском исламе относятся:

- А) единобожие (таухид), вера в пророческие миссии (нубувва), вера в страшный суд (маад);
- Б) единобожие (таухид), вера в пророческие миссии (нубувва), вера в страшный суд (маад), вера в Божью справедливость (‘адль);
- В) единобожие (таухид), вера в пророческие миссии (нубувва), вера в страшный суд (маад), вера в Божью справедливость (‘адль), вера в особую роль имама (имамат);
- Г) затрудняюсь ответить.

5. «Сакральное» представление о природе власти присуще:

- А) суннизму;
- Б) шиизму;
- В) хариджизму;
- Г) затрудняюсь ответить.

6. Основные суннитские мазхабы:

- А) исмаилитский, ханбалитский, шафиитский, маликитский;
- Б) ханафитский, маликитский, шафиитский, ханбалитский;
- В) ханафитский, маликитский, шафиитский, джафаритский;
- Г) затрудняюсь ответить.

7. Священное писание иудеев:

- А) Тора;
- Б) Танах;
- В) Библия;
- Г) затрудняюсь ответить.

8. Постулатом, расколовшим христианство на католицизм и православие, стал:

- А) догмат об источнике Святого Духа и от отца, и от сына;
- Б) догмат о непогрешимости Папы Римского;
- В) догмат о чистилище;
- Г) затрудняюсь ответить.

9. К числу стран, в которых большинство населения исповедует шиизм, НЕ относится:

- А) Бахрейн;
- Б) Ирак;
- В) Сирия;
- Г) затрудняюсь ответить.

10. Сунна - это:

- А) сборник рассказов из жизни халифа Али;
- Б) сборник толкований Корана;
- В) сборник рассказов из жизни Пророка Мухаммада;
- Г) затрудняюсь ответить.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Востоке» состоит в формировании у студентов комплексного представления об особенностях формирования системы региональной безопасности на пространстве БСВ, а также ознакомить их с вызовами и угрозами, препятствующими эффективному развитию механизмов поддержания региональной стабильности. Структура дисциплины выстроена таким образом, чтобы охватить темы, в наибольшей степени связанные с проблемами взаимодействия стран БСВ по вопросам обеспечения региональной безопасности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Востоке» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-4	Способность проводить	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ОПК-5	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Востоке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения

дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Востоке».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;	
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность		
ОПК-5	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации;	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Ближний Восток в международных отношениях	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Востоке» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	91		91		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Энергетическая безопасность и проблемы её обеспечения в системе международных отношений.	Комплексность понятия энергобезопасность. Энергетическая безопасность как неразрывная часть национальной безопасности. Политическая энергобезопасность. Экономическая энергобезопасность. Техногенная энергобезопасность. Юридический аспект энергобезопасности. Техническая энергобезопасность. Экологический аспект энергобезопасности. Основные принципы энергетической безопасности.	СЗ
Тенденции развития мирового и регионального энергетического рынка и проблема энергобезопасности	Растущее значение энергии в международных отношениях. Ближний и Средний Восток как крупнейший энергоизобильный регион современного мира. Изменение соотношения традиционных и альтернативных источников энергетических ресурсов в мировом и региональном энергетическом балансе. Интересы стран-экспортёров, стран-импортёров и стран-транзитёров на мировом энергетическом и региональном рынке. Проблемы ценообразования на энергоресурсы и их экономико-политическое влияние на энергетическую безопасность. Условия обеспечения энергетической безопасности. Основные формы и уровни энергобезопасности. Проблемы и методы реализации энергетических стратегий.	СЗ
Механизмы реализации концепции энергетической безопасности на глобальном уровне.	Глобальные проблемы энергетической безопасности. Возможности создания международного механизма глобальной энергетической безопасности и роль международного сотрудничества. Организационно-правовой механизм обеспечения международной энергетической безопасности. Энергетическая дипломатия и международная энергетическая безопасность.	СЗ
Региональные проблемы энергетической безопасности (на примере региона БСВ).	Проблемы энергобезопасности в деятельности региональных союзов.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Возможности формирования системы международной энергобезопасности в регионе БСВ. Военно-политическая и экономическая ситуация на Ближнем и Среднем Востоке как дестабилизирующий фактор в мировой энергетике.	
Роль России в формировании системы энергетической безопасности БСВ	Опыт России в обеспечения энергетической безопасности: внутренний и внешний аспекты. Энергетическая стратегия России в отношении стран БСВ. Участие России урегулировании проблем Ближневосточного региона.	СЗ
Основные методы укрепления региональной энергетической безопасности.	Повышение прозрачности, предсказуемости и стабильности регионального энергетического рынка. Улучшение инвестиционного климата в энергетическом секторе БСВ. Повышение энергоэффективности и энергосбережения.	СЗ
Роль международного сотрудничества стран региона БСВ в обеспечении энергетической безопасности в международных отношениях.	Международная кооперация в энергетической сфере как важнейшее условие устойчивого развития. Роль взаимодействия ОПЕК и Международного энергетического агентства (МЭА) в обеспечении энергетической безопасности. Противоречия между Турцией и Ираном в энергетической сфере. Политика Ирана в процессе освоения ресурсов Каспийского моря. Отношения Турции и Саудовской Аравии в контексте энергетической безопасности региона. Роль США и стран ЕС в системе энергетической безопасности региона БСВ.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс [Текст/электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 3-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2017, 2019. - 916 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05794-0
- 2) Кочетов Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства : Учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. - М. : Норма, 2010. - 528 с. : ил. - ISBN 5-89123-906-X :
- 3) Черненко Е.Ф. Энергетическая дипломатия [Текст] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Ф. Черненко. - М. : Юрайт, 2018. - 139 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06843-6.

Дополнительная литература:

- 1) Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.Д.

Звягельская. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0990-2

- 2) The Economics of the Arab Spring/ Middle East Institute by A.Malik and B.Awadallah/ - <http://www.mei.nus.edu.sg/publications/mei-insights/the-economics-of-the-arab-spring>
- 3) Institutional and Evolutionary Failure and Economic Development in the Middle East/ Jan Ayres and Jonathan R.Macey/ - <http://islandia.lawyale.edu/ayresMacey.pdf>
- 4) Ibrahim, Saif. Insight Arab Economies in Transition – Limited Room for Optimism. – January 4, 2013. – Middle East Voices. – <http://middleeastvoices.voanews.com/2013/01/insight-arab-economies-in-transition-limited-room-for-optimism.-87341>
- 5) Alan Richards and Waterbury. A Political Economy of the Middle East. – <http://merc.org/create-content/books-rewiew/political-economy-middle-east>
- 6) Governance, Economics and Development in the Middle East. – <http://csis.org/program/governance-economics-and-development-middle-east>
- 7) Finding Jobs, Rebuilding Economies: the Middle East Challenge in 2013 by Jane Williams. – <http://knowledge.instead.edu/world-middle-east/the-middle-east-challenge-in-2013-2370>
- 8) Global Issues by Anup Shah. December, 06,2011. Middle East. – <http://www.globalissies.org/issues/103/middle-east>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Востоке».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Востоке».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Востоке» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Профессор кафедры ТИМО		Белов В.И.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Формы региональной интеграции и их характеристика (теория региональной интеграции Б.Балашша).
2. Нефтегазовая промышленность стран БСВ: основные месторождения и направления транспортировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. История создания и современный состав ОПЕК.
2. Черная металлургия стран БСВ: основные месторождения железных руд и размещение ведущих металлургических центров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Цели и задачи создания ОПЕК.
2. Цветная металлургия стран БСВ месторождения руд цветных металлов и размещение ведущих металлургических центров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Автономные регионы на политической карте БСВ и причины их образования.
2. Угольная промышленность стран БСВ: основные месторождения каменного и бурого угля и направления транспортировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. История субрегионализации на пространстве ССАГПЗ.
2. Гидроэлектроэнергетика стран БСВ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. История субрегионализации на пространстве ОИС.
2. Вооруженный конфликт в Сирии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Основные отрасли растениеводства и животноводства в странах БСВ.
2. Машиностроение стран БСВ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Основные отрасли растениеводства и животноводства в странах БСВ.
2. Миграции на пространстве БСВ: основные направления и причины формирования миграционных потоков.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Атомная энергетика в регионе БСВ.
2. Особенности экологической ситуации в районе БСВ.

Темы для докладов

1. Понятие и основные принципы энергетической безопасности.
2. Основные тенденции развития регионального энергетического рынка БСВ в контексте энергетической безопасности.
3. Соотношение традиционных и альтернативных источников энергетических ресурсов в региональном энергетическом балансе стран БСВ.
4. Экологический аспект энергетической безопасности в региона БСВ.

5. Проблемы ценообразования на энергоресурсы и их экономико-политическое влияние на энергетическую безопасность.
7. Роль энергетической дипломатии в обеспечении региональной энергетической безопасности.
8. Проблемы энергетической безопасности в деятельности региональных союзов.
9. Военно-политическая и экономическая ситуация в регионе БСВ и её влияние на международную энергетическую безопасность.
10. Роль России в формировании системы энергетической безопасности БСВ.
11. Основные методы укрепления региональной энергетической безопасности.
12. Роль международного сотрудничества в обеспечении энергетической безопасности в международных отношениях.
13. Деятельность ОПЕК и Международного энергетического агентства (МЭА) в обеспечении глобальной энергетической безопасности.
14. Обеспечение энергетической безопасности в процессе освоения ресурсов Каспийского моря.
15. Роль США в системе международной и региональной энергетической безопасности БСВ.
16. Перспективы Евразийского экономического союза в энергетической сфере.
17. Пути стабилизации регионального энергетического рынка (на примере БСВ).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интеграционные процессы в регионе специализации» является углубление профессионального понимания той роли, которую играют интеграционные процессы в современных международных отношениях с учетом региональных особенностей проявления исламской традиции в политике государств его традиционного распространения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Интеграционные процессы в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Интеграционные процессы в регионе специализации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Интеграционные процессы в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Ближний Восток в системе международных отношений; Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Ближний Восток в системе международных отношений;	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях
ОПК-8	Способность разрабатывать	Геополитическое измерение	Ближний Восток в мировой цивилизации;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в международных отношениях
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Ближний Восток в системе международных отношений;	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого	Геополитическое измерение международных отношений на пространстве Большого Ближнего Востока	Ближний Восток в мировой цивилизации; Ближний Восток в международных отношениях

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Интеграционные процессы в регионе специализации» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18			18	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	126			126	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	144			144	
	4			4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Интеграция: теоретические аспекты	Интеграция и дезинтеграция. Экономическая, политическая интеграция. Регионализм. Глобализация. Объективистские теории международной интеграции. Феноменологические теории международной интеграции. Нормативные теории международной интеграции.	СЗ
Исторический процесс формирования интеграционных объединений на Востоке	Особенности формирования «восточной» культурной идентичности в странах БВСА. Тенденции и пути передачи культурных ценностей, формирование на этой основе переходных культурных особенностей и религиозных течений. Влияние религии на трансграничные взаимодействия на Востоке.	СЗ
Ключевые особенности формирования интеграционных процессов на БВСА	Культурологические основы интеграции в регионе. Основные тенденции в интеграционных процессах на Ближнем Востоке. Причины провала интеграционных процессов на Ближнем Востоке: экономический и политический треки.	СЗ
Характер ближневосточной интеграции	Деятельность ЛАГ и создание ГАФТА. Перспективы экономической интеграции в рамках ЛАГ. Причины низких темпов интеграционных процессов.	СЗ
Региональные организации стран Ближнего Востока и Северной Африки	Проблемы региональной и международной интеграции региона БВСА. Варианты интеграций на африканском континенте, деятельность Х. Бургиба, М. Каддафи.	СЗ
Союз арабского Магриба	Союз арабского Магриба как политико-экономическая структура. Интеграционные процессы в странах Магриба. Союз арабского Магриба: проблемы и перспективы.	СЗ
Региональные организации стран БВСА	Лига арабских государств (ЛАГ). Организация исламская конференция (ОИК). Совет сотрудничества государств Персидского	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	залива. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).	
Статус организаций на БВСА	История создания, основные документы, положения, цели и задачи организаций, их структура, члены, статус наблюдателей и партнеров по диалогу	СЗ
ОПЕК и мировое сообщество	Конфигурация взаимоотношений государств в ОПЕК и взаимоотношения стран-членов ОПЕК с другими странами. Взаимоотношения РФ и ОПЕК. Возможности и перспективы, общие проекты в газовой и нефтяной отраслях (КСА, ОАЭ, Ирак, Иран, Алжир, Ливия).	СЗ
Организации БВСА и проблемы глобальной и региональной безопасности	Ближневосточный «ядерный узел». Превращение Индии и Пакистана в ядерные державы. Перспективы дальнейшей нуклеаризации и обеспечение глобальной и региональной безопасности. Радикальный исламизм, фундаментализм.	СЗ
Крупные интеграционные проекты на БВСА	Интеграция в области образования, а также различные институциональные формы, различные диалоговые платформы и ассоциации.	СЗ
Субрегиональные интеграционные процессы на БВСА	Деятельность ССАГПЗ. Создание Таможенного Союза. Перспективы Общего рынка и введения единой валюты. Роль стран ССАГПЗ в современной мировой финансовой системе.	СЗ
Международные организации и их роль в развитии региона	ЭКО, Тюркское сотрудничество. Турция в системе региональной интеграции.	СЗ
Фактор исламской интеграции в развитии региона БВСА.	Организация Исламского Сотрудничества, значение деятельности ОИС в урегулировании региональных конфликтов.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде: коллективная моно-графия/под ред. Г.Д. Толорая; Институт экономики РАН. – М.: «Дашков и Ко», 2016.
2. Shambaugh, David, and Michael Yahuda. International Relations of Asia. Ed. David Shambaugh, and Michael Yahuda. Rowman & Littlefield Publishers, 2014.
3. Воскресенский, А.Д. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы. Науч. – метод. комплекс/ Под ред. А.Д. Воскресенского – М.:Аспект Пресс, 2011.
4. Руденко Л.Н., Соловьева З.А. Лига арабских государств и интеграционные процессы в арабском мире. М., 2007.
5. Федорченко А. В. Экономическая интеграция на Ближнем Востоке: достижения или упущенные возможности? // Вестник МГИМО. 2010. №5.

Дополнительная литература:

1. Внешнеполитический процесс на Востоке / под ред. Д.В. Стрельцова. М.: Аспект Пресс, 2017.
2. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Аспект Пресс, 2015.
3. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России. М.: Аспект Пресс, 2017.
4. Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении. М.: Аспект Пресс, 2018.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Интеграционные процессы в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Интеграционные процессы в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Интеграционные процессы в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО

Должность, БУП

Труевцев К.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории
международных отношений

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Белов В.И.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

РУБЕЖНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Каковы основные виды интеграции существуют в современном миропорядке?
2. Каковы основные векторы интеграционных процессов на Востоке?
3. Какие внешние факторы повлияли на становление интеграции в странах Востока?
4. Почему возникла теория противостояния Востока и Запада?
5. В чем различия между культурной идентичностью Востока и Запада?
6. Каковы предпосылки формирования интеграционных трендов на Ближнем Востоке?
7. Как геополитическая нестабильность на Ближнем Востоке влияет на интеграцию в регионе?
8. Каковы базовые принципы интеграционных объединений на Востоке?
9. Какие современные геоэкономические и геополитические интеграционные процессы протекают на БВСА?
10. Каково значение религиозного фактора в интеграционном процессе на Ближнем Востоке?

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Страны БСВА в условиях трансформации глобальной мировой системы
2. Глобализация и регионализация на БСВА.
3. Предпосылки сближения на региональной основе, структура «интеграционного поля», проблемы и перспективы развития интеграционных процессов.
4. Межгосударственные объединения на БВСА: состав, мотивы образования, цели и направления деятельности, проблемы и перспективы развития.
5. Конкуренция региональных проектов объединения на Ближнем Востоке и в Северной Африке
6. Как в политической жизни региона раскрывается формула исламской солидарности?
7. Особенности геополитического статуса Ближнего Востока?
8. Основные черты ближневосточных интеграционных процессов?
9. Деятельность ЛАГ в области регионального миротворчества?
10. Основные дестабилизирующие процессы во взаимодействии региональных государств на Ближнем Востоке?

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

1. Сущность международной экономической интеграции, ее предпосылки, уровни и причины
2. Международная политическая интеграция – сущность и виды.
3. «Глобализация» и «интеграция».
4. Интеграция и дезинтеграция.
5. Политические и военные аспекты интеграции.
4. Важнейшие интеграционные группировки в мировой экономике, влияющие на регион БВСА
6. Теории мировых интеграционных процессов.
7. Общие предпосылки мировых интеграционных процессов.
8. Единство четырех уровней интеграции. Микроуровень. Мезоуровень. Макроуровень. Международный уровень.
9. Соотношение полномочий руководящих органов (межгосударственных и наднациональных).
10. Выбор критериев и темпов расширения.
11. Подходы к обеспечению безопасности в интеграционном процессе

ТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК

1. Основные региональные конфликты и их влияние на процессы регионализации в регионе БВСА
 2. Дестабилизация Северной Африки в условиях мирового финансового кризиса.
 3. Деятельность ЛАГ и ОИК по урегулированию сирийской проблемы.
 4. Проблема ядерного оружия в регионе. Статус Пакистана, Израиля. Ядерная программа Ирана.
 5. Ведущие региональные государства (Иран, Саудовская Аравия, Турция) и роль внерегиональных государств в ближневосточных процессах.
 6. Дестабилизация региона как фактор его поляризации и роста влияния внерегиональных игроков в регионе БВСА
 7. Регионализация как базовый процесс современных международных отношений.
- Аспекты регионализации в регионе БВСА
8. Региональное лидерство в регионе БВСА

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СВЯЗИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ СО СТРАНАМИ ВОСТОКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Востока» состоит в формировании у обучающихся комплексного представления о деятельности РПЦ в странах Ближнего и Среднего Востока, особенностях ее взаимодействия с населением стран региона специализации, а также вкладе РПЦ в российское востоковедение и роли православия в качестве инструмента политики «мягкой силы» России.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Востока» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать	ОПК-8.1. Умеет разработать программу

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Связи Русской Православной Церкви со странами Востока» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Востока».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-8	Способность	Ближний Восток в	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	международных отношениях	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Востока» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18		18		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	126		126		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
	4		4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
РПЦ и государство: этапы взаимоотношений, становление концепции внешней миссии РПЦ	Концепция «Москва – третий Рим» как идеологическое обоснование внешней миссии РПЦ. Этапы взаимоотношений Российского государства и РПЦ: средневековый этап, петровские реформы, РПЦ и Октябрьская революция 1917 г., легализация РПЦ в годы Великой Отечественной войны, РПЦ и Советское государство в 1950-е – 1990-е гг.	СЗ
РПЦ и Российское государство на современном этапе	Внешняя миссия РПЦ как часть внешнеполитической стратегии Российской Федерации. Сферы сотрудничества РПЦ и Российского государства на современном этапе.	СЗ
Механизмы реализации внешней миссии РПЦ	Место и роль Отдела внешних церковных связей (ОВЦС) в структуре РПЦ. Основные направления внешней миссии РПЦ. Ограничения внешней деятельности РПЦ.	СЗ
Первые шаги РПЦ на Ближнем Востоке	Воспоминания и записки русских путешественников и паломников как источники по истории деятельности РПЦ на Арабском Востоке в XII – XIX веках. Связи русского митрополичьего двора с Константинопольской патриархией. Торговые контакты русских подданных с Арабским Востоком.	СЗ
Императорское Православное Палестинское Общество (ИППО)	Предпосылки формирования ИППО. Цели и задачи организации. Структура ИППО.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Деятельность ИППО и Русских духовных миссий в странах Ближнего Востока. Вклад школ ИППО в арабских странах в российское востоковедение и изучение русского языка и литературы на Арабском Востоке. Выдающиеся преподаватели и выпускники школ ИППО.	
Деятельность РПЦ в странах Среднего Востока	Деятельность РПЦ в Иране. Зарубежные представительства РПЦ в Пакистане. Деятельность РПЦ в Турции.	СЗ
Деятельность РПЦ в странах Ближнего Востока	Деятельность РПЦ в Египте, Сирии, Ливане, Палестине, Израиле, ОАЭ. Взаимодействие РПЦ с поместными православными церквями стран Ближнего Востока.	СЗ
Деятельность РПЦ в странах Северной Африки	Зарубежные представительства РПЦ в Марокко и Тунисе.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Церпицкая О.Л. Международная деятельность Русской Православной Церкви и внешняя политика Российской Федерации: Учебно-методическое пособие. СПб.: СПбГУ, 2009.
- 2) Церпицкая О.Л. Мировые религии в контексте мировой политики: Учебно-методическое пособие. СПб.: СПбГУ, 2009.

Дополнительная литература:

- 1) Быкова Г.И. Международный аспект экуменистической политики Ватикана 1990 - 2010 гг. // Диалог цивилизаций: Восток - Запад. Глобализация и мультикультурализм: Россия в современном мире . - М. : Изд-во РУДН, 2011. - С. 192 - 200.
- 2) Лункин Р.Н. Европейские христианские церкви перед лицом миграционного кризиса // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. 2017. № 9 (2). С. 37 – 64.
- 3) Лункин Р.Н. Европейский вектор политики Русской православной церкви: особенности становления в постсоветский период // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. 2018. № 20 (2). С. 278 – 287. URL: <http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/19071/16033>
- 4) Мишин И.О. Восприятие высшей церковной иерархией самодержца как главы Русской православной церкви в 1905-1917 гг. // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2018. № 17 (2). С. 388 – 407. URL: <http://journals.rudn.ru/russian-history/article/view/19107/16042>
- 5) Панченко К.А. К истории Антиохийской Православной Церкви конца XVII в.: патриарший престол и клановая солидарность/ сборник - Вестник церковной истории. 2016. № 1-2 (41-42). С. 159 – 196.
- 6) Симонова М.А. Исторический опыт взаимодействия государства и Русской Православной Церкви в 1980-е-2000-е гг.: динамика приоритетов в сфере законодательства // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2014. №2. С. 140 – 147. URL: <http://journals.rudn.ru/russian-history/article/view/3882/3336>
- 7) Фарапонова М.А. Фундаментальные основания православно-исламского диалога в России: мессианство и традиционализм // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2015. № 3. С. 301 – 305

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Связи Русской Православной Церкви со странами Востока».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Связи Русской Православной Церкви со странами Востока».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Востока» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Чикризова О.С.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Профессор кафедры ТИМО		Белов В.И.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Становление и эволюция концепции внешней миссии РПЦ (XV в. – 1950-е гг.).
2. Концепция «Москва – третий Рим» как основа геополитической миссии РПЦ.
3. Взаимоотношения РПЦ и Российского государства: основные этапы и их особенности.
4. Установление первых контактов между РПЦ и странами Ближнего Востока.
5. Воспоминания и записки русских путешественников и паломников как источники по истории деятельности РПЦ на Арабском Востоке в XV – XIX веках
6. Императорское Православное Палестинское Общество (ИППО) как инструмент «мягкой силы» России на Ближнем Востоке.
7. Механизмы реализации внешней миссии РПЦ.
8. Вклад духовных миссий РПЦ в культуру и науку России и стран Арабского Востока.
9. Деятельность РПЦ в Египте.
10. Деятельность РПЦ в Сирии и Ливане.
11. Деятельность РПЦ в Турции.
12. Деятельность РПЦ в Иране.
13. Деятельность РПЦ в странах Магриба.
14. Роль и место совета «Православие – Ислам» во взаимоотношениях РПЦ с ближневосточными государствами.
15. Функции и полномочия Отдела внешних церковных связей РПЦ.
16. Внешняя деятельность РПЦ и Ватикана: сравнительный анализ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Догматические и обрядовые особенности православия. Этапы становления РПЦ как института
2. «Москва – третий Рим» как основа геополитической миссии РПЦ. Механизмы реализации внешней миссии РПЦ. Сеть фондов и братств
3. Воспоминания и записки русских путешественников и паломников как источники по истории деятельности РПЦ на Арабском Востоке в XV – XIX веках
4. ИППО как инструмент реализации целей внешней миссии РПЦ
5. Проблема святых мест и статуса Иерусалима во внешней деятельности РПЦ
6. Специфика деятельности РПЦ в условиях поликонфессионального состава населения Ливана и Сирии. Позиция РПЦ по конфликту вокруг Сирии и ливано-израильскому противостоянию
7. РПЦ и Ватикан на Арабском Востоке: союзники, соперники или враги?
8. Диалог «Православие – ислам» как инструмент сближения РПЦ со странами Ближнего и Среднего Востока

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИЙ

1. Догматические и обрядовые особенности православия. Этапы становления РПЦ как института
2. «Москва – третий Рим» как основа геополитической миссии РПЦ. Механизмы реализации внешней миссии РПЦ. Сеть фондов и братств
3. Воспоминания и записки русских путешественников и паломников как источники по истории деятельности РПЦ на Арабском Востоке в XV – XIX веках
4. ИППО как инструмент реализации целей внешней миссии РПЦ
5. Проблема святых мест и статуса Иерусалима во внешней деятельности РПЦ
6. Специфика деятельности РПЦ в условиях поликонфессионального состава населения Ливана и Сирии. Позиция РПЦ по конфликту вокруг Сирии и ливано-израильскому противостоянию
7. РПЦ и Ватикан на Арабском Востоке: союзники, соперники или враги?
8. Диалог «Православие – ислам» как инструмент сближения РПЦ со странами Ближнего и Среднего Востока

ТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК

1. Концепция «Москва – третий Рим» как основа геополитической миссии РПЦ.
2. Императорское Православное Палестинское Общество (ИППО) как инструмент «мягкой силы» России на Ближнем Востоке.
3. Деятельность РПЦ в Египте.
4. Деятельность РПЦ в Сирии и Ливане.
5. Деятельность РПЦ в Турции.
6. Деятельность РПЦ в Иране.
7. Деятельность РПЦ в странах Магриба.
8. Роль и место совета «Православие – Ислам» во взаимоотношениях РПЦ с ближневосточными государствами.
9. Функции и полномочия Отдела внешних церковных связей РПЦ.
10. Внешняя деятельность РПЦ и Ватикана: сравнительный анализ.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» является помощь студентам в овладении методикой историографического анализа; выработка у студентов критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, методологии исторических исследований в области международных отношений; ознакомление студентов с историей отечественной и зарубежной исторической науки, исследующей международные отношения; формирование представлений о факторах, закономерностях и особенностях ее развития; характеристика современного состояния исследований по историографии; воспитание у студентов представления об исторической науке как о динамично развивающейся системе; показать социальные функции исторической науки и обратить внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, с внутренними факторами развития самой науки; расширение интеллектуального и профессионального уровня студентов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических,	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	24			24	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24			24	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	120			120	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	144			144		
	4			4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.						
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.						
Общая трудоемкость дисциплины						

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.						
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.						
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.					
	зач.ед.					

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Становление и развитие советской историографии международных отношений в 1918-1945 гг.	Основные черты развития исторической науки в 1920-е- 1930-е гг. Сосуществование двух направлений в развитии отечественной историографии традиционной российской и марксистско-ленинской. Создание РАНИОН. Роль Института красной профессуры в подготовке кадров историков-марксистов. Коммунистическая Академия общественных наук. Институт Маркса и Энгельса. Институт Ленина. Марксистская историческая	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>периодика. Исторические журналы. Реорганизация и централизация архивного дела. Отказ от тайной дипломатии и значение этого для публикации источников по истории внешней политики России. Издание тайных договоров из архивов царского и Временного правительств. Издание документов по двухсторонним отношениям и участию Советской России в международных конференциях. Превращение общественных наук в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации. Формирование партийно-государственного контроля над исторической наукой. Характер отношений между двумя направлениями исторической науки. Нарастание негативного отношения власти к дореволюционным кадрам историков. Гонения на представителей дореволюционной исторической науки в России. «Дела» Академии Наук. Научная проблематика дореволюционной и марксистской исторической науки. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле. Труды М. Павловича (М.П. Вельтмана).</p>	
<p>Отечественная историография международных отношений во второй половине XX века.</p>	<p>Условия развития историографии международных отношений в СССР. Факторы, оказавшие влияние на состояние и условия развития историографии. Исторические учреждения, архивы и периодика. Проблемы методологии и исследования по истории международных отношений. Влияние второй Мировой войны на исследовательскую работу советских историков-международников. Публикация сборников официальных материалов международных конференций и внешнеполитических документов военного периода. Изучение военной истории и истории военного искусства. Усиление влияния сталинизма на историческую науку в послевоенный период. Борьба с космополитизмом и буржуазной наукой. Изучение истоков «холодной войны» и критика антисоветской внешней политики США. Влияние XX съезда КПСС и «хрущевской оттепели» на развитие советской историографии международных отношений.</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Расширение проблематики исследований. Издание источников по истории внешней политики. Политика «перестройки» и «гласности», постановка проблемы сталинизма и его негативного влияния на советскую внешнюю политику. Влияние политического плюрализма на размежевание историков. Защита традиционных оценок истории советской внешней политики. Появление новых подходов к изучению внешнеполитических проблем. Франковедение. Германистика. Американистика. Латиноамериканистика. Основные черты развития российской историографии международных отношений в 1990-е гг. и начале XXI в. Открытие архивов и начало широкой работы по изданию советских дипломатических документов из секретных фондов. Возобновление научных дискуссий по основным направлениям и этапам истории советской внешней политики. Освещение истории советской внешней политики с позиций различных интерпретаций отечественной истории.</p>	
Французская историография международных отношений межвоенного периода.	<p>Условия развития французской исторической науки в 1920-е-1940-е гг. Научные, учебные и общественные исторические организации. Коллеж де Франс, Высшая нормальная школа, Национальная школа хартий, Практическая школа высших знаний, Национальный центр научных исследований. Исторические журналы. Позитивистская историография и ее критики. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок. Изучение первой Мировой войны. «Антантофильское», «ревизионистское» и марксистское направления во французской историографии первой Мировой войны. Публикация «Французских дипломатических документов (1871-1914)». Деятельность И. Ренувена. Издание «Дипломатической истории Европы (1871-1914 гг.)». Историография колониальной политики. «Общество истории французской колонизации». «История французских колоний и французской экспансии». Труды по французскому колониализму Ш.-А. Жюльена.</p>	СЗ
Французская историография международных	Условия развития историографии во Франции после второй Мировой войны. Школа «Анналов». Ф. Бродель. Особенности	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
отношений во второй половине XX века.	<p>методологического подхода Ф. Броделя: противопоставление устойчивых структур быстро меняющимся событиям и разные «скорости» исторического времени. И. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Историография французского колониализма. Г. Дешан, Ш.-А. Жюльен, Ж. Сюре-Каналь, К. Кокри-Видрович. Историография второй Мировой войны. Комитет по изучению второй мировой войны при премьер-министре Франции. А. Мишель. Изучение движения Сопротивления. Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и И. Нора. Тенденции развития современной французской исторической науки.</p>	
Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 годы.	<p>Условия развития исторической науки в Великобритании. Организация исторической науки в 1918-1945 гг. Общенациональный центр по подготовке профессиональных кадров, Королевское историческое общество, Историческая ассоциация, Университеты Кембриджа и Оксфорда. Деятельность Британской архивной ассоциации и Библиотечной ассоциации по информационному обеспечению. Создание и Деятельность Королевского института международных отношений. Участие британских историков в международных конференциях. Теоретико-методологические основы исторической науки. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирноисторического процесса. Изучение Наполеоновской эпохи в трудах британских историков. Первая Мировая война в британской историографии. Г. Темперли, Дж. Гуч. Публикация «Британские документы о происхождении войны, 1898-1914». Ч. Уэбстер, Дж. Роуз, Дж. Клепэм. «Кембриджская история британской внешней политики». Перемены во взглядах британских исследователей на причины первой Мировой войны в связи с обострением ситуации в мире. Формирование восточноевропейского и славянского направления исследований. Школа славянских исследований. Р. Ситон-</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Уотсон. Изучение истории создания и упрочения британской колониальной империи. Дж.О. Тревельян.	
Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX века.	Условия развития историографии международных отношений и внешней политики Великобритании после второй Мировой войны. Организационные основы британской историографии. Структура академического исторического знания. Теоретико-методологические основы британской историографии международных отношений. Основные направления историографии внешней политики Великобритании. Историография нового времени. Взаимоотношения с революционной и наполеоновской Францией; участие в создании европейской «концертной» системы; начало преобразования Британской колониальной империи. Либеральное направление. Д. Хорн, К. Борн, М. Чемберлен. Консервативное направление. Дж. Джонс, И. Кристи. Историография новейшего времени. Первая и вторая Мировые войны. Ревизионистское направление. К. Робинс, М. Коулинг, Д. Томсон. Историография британского колониализма и деколонизации. Пересмотр трактовки понятия «империализма» консервативными историками Р. Робинсоном и Д. Галлахером. Ревизия содержания понятия «Британская империя». Д. Филдхауз, Р. Хайем, Дж. Мартин, К. Уилсон.	СЗ
Германская историография международных отношений в 1918-1945 годы.	Условия развития немецкой историографии международных отношений. Состояние исторической науки. Политизация исторической науки. Германские университеты. Съезды Союза историков. Создание Имперской исторической комиссии. Публикация дипломатических документов Германии «Большая политика европейских кабинетов, 1871-1914». Позиция немецких историков в отношении причин и последствий для Германии первой Мировой войны. Консервативная историография. И. Галлер и Г. Риттер. Либеральное направление. Ф. Майнеке, Г. Онкен, Э. Бранденбург. Леволиберальные историки. И. Цикурш. Радикальнодемократическое направление. Э. Кер, В.Г. Хальгартен. Марксистская	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	историческая мысль. Р. Зорге, Т. Нойбауэр. Историография в Третьем Рейхе. Имперский институт истории новой Германии. В. Франк, А. Вегерер. Историческая наука в годы второй Мировой войны.	
Историография международных отношений ФРГ.	Тенденции развития и основные направления исторической науки. Организация исторических исследований. Консервативное направление 1950-х гг. Ф. Фишер. Гейдельбергская школа В. Конце. Марбургская школа. Социально-критическая школа. Концепция немецкой истории Г.-У. Велера. Оформление неоисторизма. Проблема изучения национал-социализма. Историческая наука после воссоединения двух Германий.	СЗ
Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.	Условия развития исторической науки в Италии в межвоенный период. Историческая наука в условиях фашистской диктатуры. Научно-исследовательские и научно-учебные исторические учреждения. Национальный фашистский институт культуры, Итальянский исторический институт, Национальный комитет исторических наук, Центральная Джунта исторических исследований, Институт новой и новейшей истории, Институт стран Среднего и Дальнего Востока, Институт стран Восточной Европы, Институт международной политики. Проблематика исследований по новой и новейшей истории. Публицистические и мемуарные работы итальянских политических деятелей дофашистского периода. Дж. Джолитти, Л. Биссолати, А. Саландра, Ф.С. Нити. Фашистская историография международных отношений Дж. Джентиле, Дж. Вольпе, Ч. де Веки, Т. Титтони. Антифашистская историография международных отношений. Ф. Шабо, К. Моранди, Л. Сальваторелли, Г. Сальвемини. Б. Кроче. Итальянские историки в годы второй Мировой войны и Сопротивления.	СЗ
Итальянская историография международных отношений 1945-1990-х гг.	Условия развития историографии в Италии в послевоенный период. Организация исторической науки в конце 1940-х- 1980-е гг. Историографические направления и школы. Изменения в тематике исследований. Историография фашизма. Историография Сопротивления. Поиски новых	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	исследовательских подходов. Современное состояние историографии международных отношений и внешней политики Итальянской Республики.	
Историография международных отношений США в 1918-1945 гг.	Условия развития и состояние исторической науки в США. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство. Организационные основы историографии международных отношений США. Либерально-реформистское направление историографии - «прогрессистская школа». А.М. Шлезингер старший, Дж.Ф. Джеймсон, Консервативное направление в изучении истории американской внешней политики. Ч.М. Эндрюс и Э. Чэннинг. Характерные особенности историографии международных отношений США. Историография происхождения и эволюции доктрины Монро. Д. Перкинс, С.Ф. Бимиса. Изучение испано-американской войны 1898 г. и доктрины «открытых дверей». Д. Пратт, Т. Деннетт. Критический взгляд исследователей на официальную внешнюю политику США. С. Нириг, Дж. Фримэн, Дж. К. Тернера. Историография международных отношений США накануне и в годы второй Мировой войны. Политика изоляционизма в трудах американских историков. Ч. Бёрд. 1940 г. - доклад Д.Ф. Флеминга «Банкротство изоляции».	СЗ
Историография международных отношений в США во второй половине XX века.	Условия развития историографии в США в середине 1940-х-1990-е гг. Организационные основы исторической науки. Историография конца 1940-1950-х гг. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Упадок прогрессистского направления. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. Неолиберальная историография. Сдвиги в американской историографии в 1960-1980-е гг. Теоретико-методологические перемены. Радикально-демократическое направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. Изучение внешнеполитической истории в 1970-1980-е гг. Радикально-демократическое направление. «Постревизионистский синтез».	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Историография нового времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
- 2) Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Текст] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21084-8
- 3) Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 века: социальные теории и историографическая практика : Монография / Л.П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 560 с. : ил. - (Образы истории). - ISBN 978-5-7396-0203-9.

Дополнительная литература:

- 1) Афанасьев Ю.Н. История против эклетики: Французская историческая школа "Анналов" в современной буржуазной историографии [Текст] / Ю.Н. Афанасьев. - М. : Мысль, 1980. - 277 с. : ил. - 1.50.

- 2) Блок М. Апология истории или ремесло историка [Текст] / М. Блок; Пер. Е.М.Лысенко; Примеч. и ст. А.Я.Гуревича. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 1986. - 256 с. : ил. - (Памятники исторической мысли).
- 3) Далин В.М. Историки Франции 19-20 веков [Текст] / В.М. Далин; Отв. ред. Вебер Б.Г. - М. : Наука, 1981. - 327 с. : ил.
- 4) Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-209-08881-3
- 5) Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] . / Ю.А. Поляков. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-1072-6
- 6) Тойнби А.Дж. Постигание истории [Текст] : Сборник / А.Д. Тойнби; Пер. с англ.; Сост. А.П.Огурцов; Вступ. статья Уколовой В.И. - М. : Прогресс, 1991. - 736 с. : ил. - ISBN 5-01-001638-0
- 7) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада [Текст] / Г.Ж. Ле; Пер. с фр.; Общ. ред. Ю.Л.Бессмертного; Послесл. А.Я.Гуревича. - М. : Прогресс-Академия, 1992. - 376 с. : ил. - ISBN 5-01-003617-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

– Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

– Библиотека конгресса США (<http://www.loc.gov/>)

– Британская библиотека (<http://www.bl.uk/>)

– Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (<http://www.libfl.rul>)

– Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru/>)

– Документы и другие материалы по истории Французской революции XVIII в. на сайте «Великая французская революция» (<http://liberte.da.rU/>)

– Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

- Материалы по исторической тематике на сайте «Хронос» (<http://hronos.km.ru>)
- Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)
- Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru>)
- Национальная библиотека Франции (<http://www.bnf.fr/>)
- Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.tellur.ru/~historia/>)
- Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru/>)
- Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru/>)
- Хрестоматия электронных текстов на сайте «Заметки на полях» (<http://www.klio.webservis.ru/>)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО	Подпись	Курылев К.П.
Должность, БУП		Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений	Подпись	Дегтерев Д.А.
Наименование БУП		Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО	Подпись	Белов В.И.
Должность, БУП		Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ

1. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле.
2. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок.
3. Школа «Анналов». Ф. Бродель. П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и П. Нора.
4. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирно-исторического процесса.
5. Оформление неоисторизма в ФРГ. Проблема изучения национал-социализма.
6. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство.
7. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. «Постревизионистский синтез».

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Теоретические проблемы источниковедения и историографии.
2. Проблемы межгосударственных отношений в исторической и общественно-политической мысли XVI - XVII вв.
3. Развитие исторической мысли в странах Европы и Америки в эпоху Просвещения. Просветители о проблемах международных отношений.
4. Романтизм и его влияние на историческую науку. Международные отношения в идейной и научной жизни первой половины XIX в.
5. Влияние позитивизма на развитие исторической науки. Проблемы международных отношений в историографии второй половины XIX в.
6. Марксизм и материалистическое понимание истории. Взгляды марксистов на проблемы теории и истории международных отношений.
7. Зарубежная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. Становление истории международных отношений как научной дисциплины.
8. Изучение новой истории стран Запада и международных отношений в России во второй половине XX - начале XXI вв.: основные направления и школы.
9. Зарубежная историческая наука в первой половине XX в.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции.
10. Проблемы изучения Первой мировой войны и международных отношений межвоенного периода в зарубежной и отечественной историографии.
11. Зарубежная историография во второй половине XX - начале XXI вв.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции. «Новая историческая наука».
12. Проблемы изучения Второй мировой войны в зарубежной и отечественной историографии.
13. Проблемы изучения международных отношений второй половины XX - начала XXI вв. в зарубежной и отечественной историографии.
14. Отечественное франковедение: представители и проблематика исследований.

15. Отечественное англоведение: представители и проблематика исследований.
16. Советская и современная американистика: представители, направления и проблематика исследований.
17. Отечественная германистика: представители, направления и проблематика исследований.
18. Общая характеристика источников нового и новейшего времени.
19. Основные группы источников по новой истории стран Запада и международных отношений.
20. Основные группы источников по истории стран Запада и международных отношений новейшего времени.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1

Совокупность исторических исследований, которые посвящены определенной эпохе или теме и обладают внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении называется:

- история
- источниковедение
- историография
- историософия

Верный ответ - историография

Вопрос 2

Что изучает историография международных отношений?

- историю международных отношений
- историю внешней политики историю дипломатии
- историю взглядов и научных концепций на международные отношения и внешнюю политику

Верный ответ - историю взглядов и научных концепций на международные отношения и внешнюю политику

Вопрос 3

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз на Германию на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи
- на все империалистические страны

Верный ответ - на Российскую и Британскую империи

Вопрос 4

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз
- на Германию
- на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи на все империалистические страны

Верный ответ - на Германию

Вопрос 5

Когда и где была создана школа «Анналов»?

- 1909 г., в Италии
- 1919 г., в Германии
- 1929 г., во Франции
- 1939 г., в Великобритании

Верный ответ - 1929

Вопрос 6

Кто был основателем школы «Анналов»?

- П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель
- Л. Февр и М. Блок
- Л. Февр и Ф. Бродель
- М. Блок и Ф. Бродель

Верный ответ - Л. Февр и М. Блок

Вопрос 7

Историки, объединившиеся вокруг школы «Анналов», вели борьбу против:

- ревизионизма в истории
- позитивизма в истории
- нигилизма в истории
- консерватизма в истории

Верный ответ - позитивизма в истории

Вопрос 8

Как называлось направление во французской историографии, согласно которому главная причина Первой Мировой войны коренилась в союзе Франции с Россией, которая, несмотря на миролюбие Германии, спровоцировала войну и втянула в нее Францию?

- пацифистское направление
- антантофильское направление
- ревизионистское направление
- марксистское направление

Верный ответ - ревизионистское направление

Вопрос 9

Кто в послевоенной Франции развивал идею о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории», изучавшей преимущественно, внешнеполитическую деятельность правительств, к более полной и широкой «истории международных отношений»?

- Ф. Бродель
- Л. Февр
- П. Ренувен
- Лябрусс

Верный ответ - П. Ренувен

Вопрос 10

Какой британский историк является автором концепции всемирно-исторического процесса:

- Г. Темперли
- Дж. Гуч.
- А. Тойнби

- Уэбстер

Верный ответ - А. Тойнби

Вопрос 11

В какой работе была сформулирована концепция всемирно-исторического процесса?

- Бои за историю
- Апология или ремесло историка
- Постигание истории
- За целостную историю

Верный ответ - Постигание истории

Вопрос 12

Какие цивилизации выделялись в современном мире автором концепции всемирно-исторического процесса?

- западная и восточная
- христианская и исламская,
- индуистская и буддийская
- западная, ортодоксальная христианская, исламская, индуистская, дальневосточная
- западная, христианская, исламская, индуистская, дальневосточная христианская и исламская

Верный ответ - западная, ортодоксальная христианская, исламская, индуистская, дальневосточная

Вопрос 13

Какое направление играло ведущую роль в германской историографии периода 1918-1945 гг.?

- либеральное направление
- радикально-демократическое
- направление консервативное направление
- леволиберальное направление
- марксистское направление

Верный ответ - консервативное направление

Вопрос 14

Окончательно в самостоятельную отрасль исторической науки историография международных отношений в США оформляется:

- после войны за независимость
- после Гражданской войны
- после Первой Мировой войны
- после Второй Мировой войны
- в первые годы начала «холодной войны»

Верный ответ - после Первой Мировой войны

Вопрос 15

Назовите три основных теоретических направления, сформировавшихся вокруг изучения вопроса о происхождении «холодной войны» в историографии США:

- консервативное, либеральное, левое
- традиционалистское, ревизионистское, постревизионистское
- консервативное, либерально-демократическое, правое ревизионистское,
- традиционалистское, посттрадиционалистское

Верный ответ - традиционалистское, ревизионистское, постревизионистское

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Германская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
2. Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX в.
3. Историография международных отношений в США в 1918-1945 гг.
4. Историография международных отношений в США во второй половине XX в.
5. Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 гг.
6. Историография международных отношений ФРГ.
7. Итальянская историография международных отношений 1945-начало 1990-х гг.
8. Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
9. Основные тенденции в современной латиноамериканской историографии международных отношений.
10. Отечественная историография международных отношений во второй половине XX в.
11. Становление и развитие советской историографии международных отношений.
12. Французская историография международных отношений во второй половине XX в.
13. Французская историография международных отношений межвоенного периода.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Язык региона специализации» является

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат);
- дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования;
- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на арабском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным арабским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Язык региона специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Язык региона специализации» относится к обязательной части образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Язык региона специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном	Язык региона специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Язык региона специализации	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Язык региона специализации	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Язык региона специализации	
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных	Язык региона специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследований и консалтинга		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Язык региона специализации» составляет 216 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	136	68	68		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	146	68	68		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	80	40	40		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
	6	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
عالم العلم. التقدم العلمي	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с арабского языка на русский и с русского языка на арабский.	СЗ
العلوم والأساليب العلمية	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.	СЗ
العلم والمجتمع	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
العلم والتعليم	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
كتابة مقال علمي	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике.	СЗ
المشاركة في المؤتمر الدولي	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации.	СЗ
العرض الفعال. إجراء اتصالات. الوسائل التقنية للعرض	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
إجابات على الأسئلة. إعداد العرض التقديمي	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	
الأخلاق العلمية في المجتمع الحديث. سمعة العلماء	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Шипилина А.А. Классификация арабских реалий по предметному признаку и особенности их перевода на русский язык
<https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-arabskih-realiy-po-predmetnomu-priznaku-i-osobnosti-ih-perevoda-na-russkiy-yazyk>

- 2) Яковенко Э.В. Арабский язык [текст]: Практический курс перевода / Э.В. Яковенко. - М.: Наука: Восточная литература, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-02-036580 : 1500.00.
- 3) Тюрева Л.С. Арабский язык. Культура и история ислама : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00026-9.
- 4) Юнес И. Арабский язык в российской периодической печати как механизм воздействия на аудиторию [Электронный ресурс] / И. Юнес // Средства массовой коммуникации в многополярном мире: Проблемы и перспективы. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - С. 418 - 422.
- 5) Магомедов М.И., Магомедова П.М. Лингвистические особенности текстов публицистического стиля арабского языка // Арабистика Евразии. 2018. Выпуск 2, С.13-21.
- 6) Магомедов М.И., Магомедова П.М. Некоторые аспекты передачи арабских диалектизмов при переводе на русский язык // Арабистика Евразии. 2018. Выпуск 1, С.63-74.

Дополнительная литература:

- 1) Псху Р.В. Перевод восточных философских текстов в контексте историко-философской тематики [Текст/электронный ресурс]: Монография / Р.В. Псху. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-209-07432-8 : 135.25.
- 2) Аль-Кадими Махмуд Гази Чаллюб Арабские заимствования в русском языке <https://cyberleninka.ru/article/v/arabskie-zaimstvovaniya-v-russkom-yazyke>
- 3) Дацюк В.В., Муллабаев Р.Ю. Дискурс военного туризма в английском и арабском языках // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. Выпуск 8-2 (74), С.106-111
- 4) Дацюк В.В., Муллабаев Р.Ю. Учет особенностей арабской аргументативной риторики при обучении студентов восточного факультета арабской разновидности делового английского языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. Выпуск 3-2 (81), С.406-408
- 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Язык региона специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Язык региона специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Язык региона специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры КИЯ ФГСН

Должность, БУП

Вавичкина Т.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории
международных отношений

Наименование БУП

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Белов В.И.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Задания для текущего контроля.

اقرأوا وترجموا:

السيرة الذاتية

عندما يتعلق الأمر بالحصول على وظيفة ما فإن كتابة السيرة الذاتية تعد من أهم الخطوات لذلك، فإما أن يقوم الشخص بكتابتها بشكل سليم للحصول على مقابلة في أسرع وقت، وإما أن يكتبها بطريقة خاطئة فيحصل غالباً على الرفض. وتعد السيرة الذاتية أداة التسويق الخاصة بالشخص في مجال التوظيف، ومن خلالها يمكن لصاحب العمل أن يرى إن كان المتقدم للوظيفة يستحق الحصول عليها دوناً عن غيره، فجميع الشركات تبحث عن شخص يناسب الوظيفة، لا عن وظيفة تناسب الشخص. السيرة الذاتية (بالإنجليزية : Curriculum Vita أو Resume) هي ورقة أو ملفات تتضمن تفاصيل عن العمل، والتعليم، والمهارات، والمؤهلات والقدرات التي تتعلق بالشخص المتقدم للعمل، يتقدم بها إلى شركة ما للحصول على وظيفة معينة، كما أنها المعلومات الأولية والوحيدة التي يمكن أن يحصل عليها صاحب العمل عن الشخص.

القواعد التي يجب اتباعها عند كتابة سيرة ذاتية أياً كان الأسلوب الذي يتبعه الشخص في كتابة السيرة الذاتية خاصته أو شكلها، فهناك بعض القواعد التي يجب عليه اتباعها للحصول على سيرة ذاتية قوية وصحيحة، وهذه أهم القواعد:

- طول السيرة الذاتية: ألا تزيد السيرة الذاتية عن 3 صفحات، ويفضل طباعتها على ورق جيّد النوعية.
- البيانات الشخصية: يكتب الاسم والعنوان في الصفحة الأولى، وأيّ بيانات شخصية أخرى يعتمد مكانها على رغبة الشخص.
- عناوين الوظائف: يجب أن تكون عناوين الوظائف واضحة لا غموض فيها.
- تواريخ العمل: في الأغلب يكفي وضع السنة، ومن الممكن إضافة الأشهر، ويجب تفسير أي فترة انقطاع عن العمل في السيرة الذاتية.
- التاريخ الوظيفي: يجب على المتقدم للعمل أن يظهر إنجازات كل عمل قام به وفوائده، وتبسيط الضوء على نقاط القوة لديه.
- تاريخ الميلاد: يوضع اليوم والشهر والسنة، ويتم توضيح العمر توفيراً لوقت القارئ.
- التعليم: تتم كتابة أعلى شهادات التعليم والأكثر تناسباً للعمل، مع ذكر التواريخ والمؤسسات التعليمية التي منحت الشهادات.
- اللغات: على الشخص أن يكون واضحاً في مستواه اللغوي في الكتابة والمحادثة.
- الاهتمامات والهوايات: كالاتمامات البدنية والفكرية، والجماعية والفردية، والتوازن بينها.
- الحالة الاجتماعية: البعض يفضل وضعها في السيرة الذاتية والبعض الآخر يتركها للمقابلة.
- ينصح بالابتعاد عن بعض الأمور في السيرة الذاتية، ومنها:

ذكر الحالة الصحية والطول والوزن.

ذكر الراتب الأخير أو الراتب المتوقع في السيرة الذاتية.

الإفراط في تزيين السيرة الذاتية.

ذكر سبب ترك العمل السابق.

ذكر التفاصيل الشخصية المفرطة.

ذكر المعتقدات الدينية أو السياسية.

وضع صور في السيرة الذاتية.

ذكر مصطلحات مختصرة.

الأقسام الرئيسية في السيرة الذاتية

حتى وإن كانت كتابة السيرة الذاتية مرنة، فلا بد من وجود أقسام رئيسية فيها، والتي يتوقع جميع أصحاب العمل رؤيتها في أي سيرة ذاتية تصلهم، وتلك أهم الأقسام الرئيسية:

● الاسم وتفاصيل الاتصال: يتم وضع تفاصيل الاتصال كرقم الهاتف وعنوان البريد الإلكتروني أعلى السيرة الذاتية، ووضع الاسم كعنوان بدلاً من وضع كلمة "سيرة ذاتية" تقليلاً للمساحة.

● الملف الشخصي: هو بيان شخصي قصير تجيب فيه عن أسئلة قصيرة مثل: من أنت؟ وماذا يمكن أن تقدم للشركة؟ وما هي أهدافك المهنية؟ فالملف الشخصي يُعتبر حديثاً من أهم الأقسام التي يمكن أن تضمها السيرة الذاتية لإعطائها لمحة قصيرة عن الشخص لأصحاب العمل.

● الخبرات: هنا يتم تحديد أي خبرات تدريبية أو خبرات في العمل، يتم سردها عكس الترتيب الزمني، الأحداث فالأقدم، لأن صاحب العمل يهتم بالعمل الأخير أكثر من سابقه. ويتم إدراج كل الوظائف مع ذكر التواريخ، كما يكتب اسم صاحب العمل والمسمى الوظيفي في كل عمل شغله الشخص. ويجب على الشخص أيضاً كتابة كل وظيفة رئيسية وأي إنجاز رئيسي له بالخط العريض ليسهل لصاحب العمل عملية تحديد الخبرة الأقرب للوظيفة.

● التعليم والمؤهلات: يتم إدراج شهادات التعليم من الأحدث إلى الأقدم، مع ذكر مؤسسات التعليم المانحة لها وتواريخ صدورها. الإضافات الثانوية: هناك بعض الأقسام الثانوية والمعلومات التي يمكن إضافتها إلى السيرة الذاتية لتصبح أكثر قوة، وهذه بعض من الأقسام:

المراجع: إضافة المراجع تعني إضافة عناوين وأرقام هواتف لبعض المعرفين بالشخص المتقدم للعمل. ويذكر أنه لم تعد إضافة المراجع شيء رئيسي في السيرة الذاتية وأصبحت تستبدل بجملة "المراجع متاحة عند الطلب"، وإن لم يكن لها متسع في السيرة الذاتية، فيمكن الاستغناء عنها.

الهوايات: على الشخص أن يكون منتبهاً من إضافة هوايات لا تقلل من شأن السيرة الذاتية خاصته، وإنما هوايات تساعد على إنجاز المهام. كما يمكن أن يقوم بإضافة هواياته إن كان يشعر بأن السيرة الذاتية لديه غير كافية أو قليلة، ومن ثم إضافتها في نهاية السيرة الذاتية في قسم خاص لها.

تنسيق السيرة الذاتية على الشخص أن يقوم بتنسيق سيرته الذاتية بشكل صحيح لتساعده في حصوله على الوظيفة، كما يلي: أن يكتب سيرة ذاتية سهلة القراءة ومنظمة تنظيماً جيداً. أن يختار شكلاً متناعماً ومتناسقاً للسيرة الذاتية خاصته.

أن يضع الكلمات التي يريد أن تلفت انتباه القارئ بالخط الأغمق أو المائل.

في كل الأقسام التي تحتاج سرداً زمنياً، فعلى الشخص أن يقوم بذكرها بدءاً من الأحدث إلى الأقدم.

أن يضع المعلومات الأهم في أعلى السيرة الذاتية.

أن يضع أسماء شهادات التعليم والمؤسسات وأماكن العمل يسار السيرة الذاتية، والتواريخ يمينها (في حال كتابة السيرة الذاتية باللغة الإنجليزية).

أن يقوم بتذييل الصفحات.

ألا ينسى التأكد من القواعد وإملاء الكلمات في السيرة الذاتية، ومراجعتها مرتين على الأقل.

أن يحافظ على الطول المناسب للسيرة الذاتية، فطول السيرة الذاتية يعتمد على إنجازات الشخص لكنه عادة لا يزيد عن 3 صفحات.

أن يقوم بحفظ السيرة الذاتية بصيغة WORD أو PDF

أن يستخدم عند الكتابة خطأ لا يقل عن 10pt، وألا يقوم بتزيين السيرة الذاتية إلى درجة تشتت انتباه القارئ عن الهدف الرئيسي.

اكتبوا السيرة الذاتية باللغة العربية

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 вопрос. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности объемом 1500-1700 печатных знаков (с арабского на русский язык). Время выполнения - 45 мин.

Если сдающий экзамен правильно выполнил менее 65% перевода, он получает неудовлетворительную оценку.

2 вопрос. Чтение и пересказ на арабском языке основного содержания текста по специальности 1500 печатных знаков. Время подготовки 15 мин.

Форма проверки – передача содержания текста на арабском языке и беседа на иностранном языке по прочитанному тексту.

3 вопрос. Беседа на арабском языке по теме диссертации.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНОГО КОМПЛЕКСНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» является получение обучающимися системных знаний в области зарубежного комплексного регионоведения, его становлении и теоретической основе, а также практических умений ведения научных исследований методами научного творчества, по законам логики и подготовки профессиональных научных сочинений; формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию; расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах; учащийся получает ключ к особенностям менеджмента международных отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий прикладного анализа	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий прикладного анализа	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	68			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	68			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	40	40			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.	Цели, задачи и практическое предназначение курса. Ожидания преподавателя и магистрантов. Предмет, источники, методология и методики исследований менеджмента международных отношений. Основные понятия в рамках курса.	СЗ
Регионоведение как наука.	Объект и предмет зарубежного регионоведения. Комплексное регионоведение и его функции: описательная, информационная, научно-исследовательская, практически-прогностическая.	СЗ
Понятие «регион».	Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Классификация регионов.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Геополитические теории.	Хартленд и Римленд, теория Больших пространств, культурно-исторические типы, циклы гегемонии.	СЗ
Политико-географический фактор регионализма.	Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Дифференциация стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа.	СЗ
Школа «Анналов». Теория Больших многомерных пространств.	Исторический подход в изучении становления зарубежного регионоведения. Учение о мирах-экономиках Ф. Броделя, теория мировых систем И. Валлерстайна.	СЗ
Методы региональных исследований.	Исторический метод, общеполитические методы, общенаучные методы. Структура комплексных регионоведческих характеристик.	СЗ
Факторы регионализма и регионализации.	Этнический и конфессиональный факторы регионализма.	СЗ
Цивилизационные пространства.	«Осевые линии» распространения цивилизаций. Современные цивилизации: «ареалы и разломы».	СЗ
Новые регионы.	Интеграция в условиях регионализации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы обучающихся	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Дергачев В.А. Регионоведение [Текст] : Учебное пособие для вузов / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. - ISBN 5-238-00765-5
- 2) Цыганков П.А. Теория международных отношений [текст] : Учебное пособие для вузов / П.А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2002, 2005. - 590 с. - ISBN 5-8297-0106-5
- 3) Гаджиев К.С. Введение в геополитику [Текст] : Учебник для вузов / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Логос, 2002. - 432 с. : ил. - (Учебник для XXI века). - ISBN 5-94010-015-5.

Дополнительная литература:

- 1) Боришполец К.П. Методы политических исследований : Учебное пособие для вузов / К.П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0582-9
- 2) Теория международных отношений [Текст] : Хрестоматия: Учебное пособие / Науч. ред. П.А.Цыганков. - М. : Гардарики, 2002. - 400 с. - ISBN 5-8297-0107-3
- 3) Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот; Под ред. П.А.Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-98281-100-4
- 4) Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы [Текст] : Учебное пособие для вузов / Н.С. Мироненко. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 268 с. : ил. - ISBN 5-7567-0149-4
- 5) Богатуров А.Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0902-5.
- 6) URL: <http://www.dergachev.ru/> – Аналитический и образовательный портал. Институт геополитики проф. В. Дергачева. Материалы по геополитике, регионоведению, методологии.
- 7) URL: <http://www.obraforum.ru> – Научно-образовательный форум по международным отношениям.

- 8) URL: http://www.intertrends.ru/current_issue.htm - Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики.

См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Белов В.И.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Белов В.И.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка презентации (12 слайдов в формате Power Point) по теме дисциплины.

Критерии оценки:

Представление работы для защиты необходимо сделать в виде презентации Power Point, состоящей из 12 слайдов, иллюстрирующих сформулированные тезисы доклада и содержащих основные выводы по проведенному исследованию.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. История становления регионоведения как научного направления.
2. Регионы: цивилизационный подход.
3. Глобализация и регионализация.
4. Глобализация: новые регионы.
5. Регионы глазами геополитика.
6. Сравнительный анализ основных подходов к выделению и изучению регионов.
7. Роль и место регионов в современной мировой политике.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО:

1. Фернан Бродель: основные труды и концепции.
2. Школа «Анналов»: основные этапы развития, концепции, ведущие историки.
3. Историческая концепция А. Тойнби.
4. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.
5. Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока в античную эпоху.
Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока в Средние века.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Когда ближневосточный регион стал восприниматься в качестве отдельного и целостного явления мирохозяйственной жизни?
- в I веке н.э. - начиная с VII в. - в XIX в. - в XX в.
2. Интеграция на африканском континенте происходит в формате:
- Региональных союзов (САДК, ЭКОВАС и др.)
- Африканского Союза
- ООН
- Евро-Средиземноморского партнерства
- БРИКС
- ЕС
- АТЭС
3. В Африканский Союз входит следующее число государств:
- 28 - 38 - 48 - 54 - 58

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РЕГИОНЕ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» является комплексное изучение социально-экономических проблем стран Ближнего Востока в контексте процессов глобализации и регионализма. Курс призван дать студентам-регионоведам целостное представление об основных воззрениях на современное социально-экономическое состояние и перспективы развития региона Ближнего Востока.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в	ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований;
		ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований;
		ОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров;
		ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» относится к обязательной части образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения	Экономика; мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Востоке

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	задач профессиональной деятельности		
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Экономика; мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении; Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Восток
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Экономика; мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе	Экономика; мировая экономика	Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Восток

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Экономика; мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Экономика; мировая экономика	Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Востоке
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Экономика; мировая экономика	Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе	Экономика; мировая экономика	Проблема энергетической безопасности в международных отношениях на Ближнем Востоке

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	36		36		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	72		72		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Общая социально-экономическая характеристика региона	Страны БСВ в контексте глобальных проблем современности: глобализация и регионализм, проблемы безопасности, экологическая и демографическая ситуация, проблема водных ресурсов. Дифференциация стран региона по признаку энергообеспеченности. Роль исламского фактора в социально-экономической жизни ближневосточных государств и в региональной экономической политике.	СЗ
Базовые обстоятельства и определяющие факторы формирования экономики в регионе БСВ в VII-XV вв. Ближневосточный регион в мировом хозяйстве Средневековья	Условия экономического развития региона в средневековье. Влияние ислама на хозяйственную жизнь. Особенности национальной психологии. Традиций и быта народов, населявших территорию региона. Характерные черты хозяйственной жизни в VII-XV вв. Сравнительная характеристика экономического состояния стран БСВ и Западной Европы в XV-XVII вв. Эпоха Великих географических открытий. Перемены в уровне развития хозяйства в регионе БСВ и в Европе.	СЗ
Основные этапы формирования хозяйственной системы и изменения в ней в XVIII-XIX вв.	Последствия Великих географических открытий и Промышленной революции для мирового хозяйства. Формирование на Ближнем Востоке системы «метрополия-колония». Участие европейцев в общественно-экономической жизни стран БСВ. Упадок	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	хозяйственной жизни в Османской империи в XVIII-XIX вв.	
Этапы формирования экономики региона БСВ в 1920-1930-е гг.	Формирование национальных государств на Ближнем Востоке. Характерные черты социально-экономического развития Египта, Ирака, Палестины, Йемена.	СЗ
Этапы формирования экономики региона БСВ в 1950-1960-е гг.	Обретение национальной государственности странами региона БСВ и выбор социально-экономической ориентации. Становление национального хозяйства. Влияние ближневосточного конфликта на социально-экономическую ситуацию в странах БСВ. Экономическое развитие Египта, Сирии, Ирака, Алжира, Йемена.	СЗ
Этапы формирования экономики в 1960-1970 гг.	Перемены в мировом рыночном хозяйстве. Характерные черты социально-экономического состояния стран БСВ. Структурные перемены в национальном хозяйстве. Роль государства в экономической жизни. Место ближневосточных стран в системе мирового хозяйства. Кадровая проблема в регионе.	СЗ
Роль нефтяного фактора в экономике и политике стран региона БСВ в XX в.	История создания крупнейших нефтяных компаний: «Стандарт Ойл», «Ройял Датч-Шелл», «Англо-Иранской нефтяной компании», «Ирак Петролеум Компани». Создание нефтяной промышленности в России. Роль нефти в Аравии. Значение нефти во Второй мировой войне. Возрастание роли нефтяного фактора во второй половине XX века. Борьба арабских стран за контроль над нефтяными ресурсами. Создание ОПЕК и её отношения с Международным энергетическим агентством (МЭА). Нефтяное эмбарго 1973 г. и национализация нефтяных компаний.	СЗ
Место стран БСВ в мировом хозяйстве в начале XXI в.	Глобализация и основные тенденции развития мировой экономики. Особенности развития рыночной экономики в странах региона БСВ. Основные проблемы экономического развития стран региона. Влияние «арабской весны» и её последствий на социально-экономическое положение страна БСВ в системе мирового хозяйства.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс [Текст/электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А.С. Булатова. - 3-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - М. : КноРус, 2017, 2019. - 916 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05794-0
2. Кочетов Э.Г. Геоэкономика. Освоение мирового экономического пространства : Учебник для вузов / Э.Г. Кочетов. - М. : Норма, 2010. - 528 с. : ил. - ISBN 5-89123-906-X :
3. Черненко Е.Ф. Энергетическая дипломатия [Текст] : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Ф. Черненко. - М. : Юрайт, 2018. - 139 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06843-6

Дополнительная литература:

1. Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.Д. Звягельская. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0990-2
2. The Economics of the Arab Spring/ Middle East Institute by A.Malik and B.Awadallah/ - <http://www.mei.nus.edu.sg/publications/mei-insights/the-economics-of-the-arab-spring>
3. Institutional and Evolutionary Failure and Economic Development in the Middle East/ Jan Ayres and Jonathan R.Macey/ - <http://islandia.lawyale.edu/ayresMacey.pdf>

4. Ibrahim, Saif. Insight Arab Economies in Transition – Limited Room for Optimism. – January 4, 2013. – Middle East Voices. – <http://middleeastvoices.voanews.com/2013/01/insight-arab-economies-in-transition-limited-room-for-optimism.-87341>
5. Alan Richards and Waterbury. A Political Economy of the Middle East. – <http://merc.org/create-content/books-review/political-economy-middle-east>
6. Governance, Economics and Development in the Middle East. – <http://csis.org/program/governance-economics-and-development-middle-east>
7. Finding Jobs, Rebuilding Economies: the Middle East Challenge in 2013 by Jane Williams. – <http://knowledge.instead.edu/world-middle-east/the-middle-east-challenge-in-2013-2370>
8. Global Issues by Anup Shah. December, 06,2011. Middle East. – <http://www.globalissues.org/issues/103/middle-east>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Белов В.И.

_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ

1. Роль исламского фактора в социально-экономической жизни ближневосточных государств и в региональной экономической политике.
2. Влияние Великих географических открытий и Промышленной революции на социально-экономическую ситуацию в регионе БСВ.
3. Социально-экономические последствия «арабской весны» для БСВ.
4. Актуальные социально-экономические проблемы региона БСВ (на примере любой страны)
5. Роль нефтяного фактора в экономике и политике стран региона БСВ.
6. Особенности развития рыночной экономики в странах региона БСВ: экономические реформы 90-х годов.
7. Миграционные процессы в регионе БСВ в XXI веке.
8. Социальная политика в странах БСВ в XXI веке.
9. Роль международных организаций в регионе БСВ (на примере ОПЕК, МЭА и др.).
10. Социально – экономические проблемы региона БСВ в контексте основных тенденций развития мировой экономики.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вопрос 1. *Можно ли выделить определённые этапы хозяйственного развития стран БСВ?*

- а) да;
- б) нет;
- в) этапы не чётко выделяются.

Вопрос 2. *Как можно оценить природные условия для хозяйственного развития в регионе БСВ?*

- а) как в целом благоприятные;
- б) как неблагоприятные;
- в) невозможно дать однозначную оценку.

Вопрос 3. *Когда произошло открытие нефти как источника энергии?*

- а) в XV веке;
- б) в XIX веке;
- в) в XX веке;
- г) в XXI веке.

Вопрос 4. *Имеет ли ислам влияние на хозяйственную жизнь в регионе?*

- а) имеет, но незначительное;
- б) да, очень большое;
- в) нет, не имеет.

Вопрос 5. *Когда ближневосточный регион стал восприниматься в качестве отдельного и целостного явления мирохозяйственной жизни?*

- а) в I веке н.э.
- б) начиная с VII в.
- в) в XIX в.
- г) в XX в.

Вопрос 6. *Как повлияли Великие географические открытия на экономическое положение стран БСВ в мировом хозяйстве?*

- а) никак не повлияли;
- б) повлияли незначительно;
- в) принципиально изменили положение стран БСВ в мировом хозяйстве.

Вопрос 7. *В чью пользу менялся экономический баланс стран БСВ и Западной Европы в XV-XVII вв.?*

- а) в пользу Западной Европы;
- б) в пользу стран БСВ;
- в) экономических преимуществ ни одной из сторон не прослеживается.

Вопрос 8. *Сказалась ли Промышленная революция на положении стран БСВ в мировом хозяйстве?*

- а) сказалась только на положении стран Западной Европы;
- б) слабо сказалась;
- в) существенно изменила соотношение сил между БСВ и Западной Европой.

Вопрос 9. *Когда на Ближнем Востоке начала формироваться система «метрополия-колония»?*

- а) в XVI в.
- б) в XIX в.
- в) в XX в.

Вопрос 10. *В какой период наблюдался упадок хозяйственной жизни в Османской империи?*

- а) в X-XIII вв.
- б) в XIV-XVII вв.
- в) в XVIII-XIX вв.

Вопрос 11. *Какая из перечисленных стран не располагает значительными запасами углеводов?*

- а) Иордания;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Ирак;
- г) Иран.

Вопрос 12. *Отразилось ли формирование национальных государств на Ближнем Востоке на их социально-экономическом развитии?*

- а) да;
- б) не особенно;
- в) социально-экономические процессы затормозились.

Вопрос 13. *Отразилось ли обретение национальной государственности в арабских странах на выборе социальной ориентации?*

- а) конечно, отразилось;
- б) никакого выбора не было;
- в) выбор социальной ориентации полностью определялся доминированием в мире двух сверхдержав.

Вопрос 14. *Истоки ближневосточного конфликта следует искать...*

- а) исключительно в экономической сфере;
- б) только в необходимости доступа к энергоресурсам;
- в) в сложном комплексе причин.

Вопрос 15. *Характер и масштабы сотрудничества стран БСВ и СССР определялись...*

- а) только экономическими факторами;
- б) исключительно политическими интересами;

в) интересами взаимной выгоды в экономической, политической, социальной, культурной и других сферах.

Вопрос 16. *Какие крупные предприниматели Запада оказали влияние на экономику нефтедобывающих стран БСВ?*

- а) Джон Рокфеллер;
- б) Роберт Нобель;
- в) Генри Детердинг;
- г) семейство Ротшильдов;
- д) Уильям Нокс д'Арси;
- е) все перечисленные.

Вопрос 17. *В каком году произошло создание ОПЕК?*

- а) 1950;
- б) 1960;
- в) 1970;
- г) 1980.

Вопрос 18. *Как повлиял мировой экономический кризис 1974-75 гг. на экономическую политику нефтедобывающих стран БСВ?*

- а) способствовал консолидации стран региона;
- б) привёл к разобщению и усилению центробежных тенденций;
- в) никак не повлиял.

Вопрос 19. *Какая компания не является транснациональной на мировом энергетическом рынке?*

- а) «Стандарт Ойл»;
- б) «Арабиен Ойл Компани» (АОК);
- в) «Ройял Датч-Шелл»;
- г) «Бритиш Петролеум Компани»;
- д) все перечисленные являются транснациональными.

Вопрос 20. *Существуют ли деловые контакты между ОПЕК и Международным энергетическим агентством (МЭА)?*

- а) да;
- б) нет;
- в) в контактах нет необходимости.

Вопрос 21. *Какие факторы провоцируют социально-экономическую и политическую дестабилизацию в регионе БСВ?*

- а) экономические;
- б) политические;
- в) внутренние;
- г) внешние;
- д) все перечисленные.

Вопрос 22. *Как повлияли события «арабской весны» на социально-экономическую ситуацию в странах БСВ?*

- а) явились разрушительными для экономик стран региона;
- б) стабилизировали социально-экономическую обстановку;
- в) все последствия ещё не определились.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Глобальные проблемы современности и внешнеэкономическая политика стран БСВ.
2. Исламский фактор во внешнеэкономической политике ближневосточных стран.

3. Влияние курдской проблемы на социально-экономическую обстановку в Турции и состояние её внешнеэкономических связей.
4. Трудовая миграция в регионе Ближнего и среднего востока: причины, основные направления, социально-экономические последствия.
5. «Нефтяной фактор» во внешнеэкономической политике стран БСВ.
6. Экономическое положение Сирии в регионе БСВ.
7. Состояние проблемы экономической безопасности в регионе БСВ.
8. Особенности внешнеэкономической политики Саудовской Аравии.
9. Социально-экономическая ситуация в странах БСВ в период мирового финансового кризиса (2008-н/вр.).
10. Место и роль стран БСВ на мировом рынке капитала.
11. Военно-экономическое сотрудничество стран БСВ с США и Россией.
12. Страны БСВ в системе МРТ (на примере любой страны).
13. Страны БСВ на мировом нефтяном и газовом рынках.
14. Экономические связи стран БСВ с Россией и их особенности.
15. Каспийское направление во внешнеэкономической политике Ирана.
16. Социально-экономическая обстановка в Израиле и возможности экономического сотрудничества с арабскими странами региона БСВ.
17. Экономические реформы в странах БСВ и их социальные последствия.
18. Особенности внешнеторговых связей стран БСВ с Россией (на примере любой страны БСВ).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И КОНФЛИКТЫ В РЕГИОНЕ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» является ознакомление с основными узлами противоречий в ближневосточном регионе; выявление специфики проблем международных отношений на Ближнем и Среднем Востоке; анализ позиций ведущих стран мира в отношении государств ближневосточного региона.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач; ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов,	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные,	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Ближний Восток в международных отношениях	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	91		91		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Предмет, задачи и содержание дисциплины. Региональные конфликты в современном мире.	Предмет и методы региональной конфликтологии. Структура региональной конфликтологии. Регионология и региональная конфликтология. Политическая регионология и региональная конфликтология.	СЗ
Сущность и специфика политического конфликта на мировой арене.	Понятие регионального конфликта. Конфликт и конкуренция. Конфликтогенные факторы регионального пространства. Типология региональных конфликтов: конфликты макро- и микроуровня, "горизонтальные" и "вертикальные" конфликты.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Этнопсихологический облик народов арабо-мусульманского мира.	Этническая составляющая конфликтов на Ближнем Востоке. Проблема адаптации в инокультурной среде в межэтнических отношениях.	СЗ
Урегулирование конфликтов.	Концептуальная основа разработки проблемы регионального интереса. Понятие регионального интереса и его основные характеристики. Специфика региональных интересов и взаимодействие их с национальными интересами. Критерии и структура регионального интереса. Понятие "региональной идентичности".	СЗ
Политика России в отношении государств региона.	Регион как элемент системы международных отношений. Региональные подсистемы международных отношений. Политика России в отношении государств региона.	СЗ
Конфликты на постсоветском пространстве.	Политико-правовые проблемы и противоречия взаимодействия центральных и региональных властей. Типология региональных политических конфликтов: основания классификации, конфликты между центром и регионами, "горизонтальные" конфликты, этническая и пр. составляющие конфликтов. Уровни конфликтного противостояния. Модели разграничения компетенции и полномочий государственных органов разного уровня. "Региональный электорат" как основной элемент регионального политического пространства. Экономические параметры статуса регионов. Бюджет, трансферты и инвестиции как важнейшие основания региональных конфликтов. Инструменты и методы экономического противоборства. Особенности деятельности бизнес-акторов в	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	российском региональном пространстве.	
Терроризм и контртеррористическая деятельность.	История терроризма. Классификация терроризма. Социальный терроризм. Националистический терроризм. Мировоззренческий (религиозный) терроризм. Террористические организации: формирование и деятельность. Проявления террористической активности. Зарубежный опыт противодействия терроризму.	СЗ
Современные конфликты на Ближнем Востоке.	Информационные ресурсы региона - инструмент конфликтного противостояния. Этно-конфессиональные конфликты на Востоке. Технологии дестабилизации социально-политической ситуации с помощью СМИ. Политика Турции в иракском кризисе.	СЗ
Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии	Мониторинг политического и социально-экономического состояния региональной системы как базовый принцип управления. Применение "частичных технологий" разрешения региональных конфликтов - комплекса средств от "взаимных уступок" до "совместного выбора альтернатив" и "совместного конструирования будущего". Мирные и немирные средства и приемы конфликто разрешения в региональном пространстве. Зарубежный опыт неконфликтного регионального управления.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Армии на современном Востоке [Текст/электронный ресурс] / Под ред. А.В. Стрельцова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0980-3
- 2) Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. - ISBN 978-5-7567-0601-7
- 3) Восток/Запад: региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. – М., 2002.
- 4) Савичева Е.М. International conflict of new generation and its settlement [Текст/электронный ресурс] = Международные конфликты нового поколения и пути их урегулирования: Education and Methodical Complex / Е.М. Савичева. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-209-05062.

Дополнительная литература:

- 1) Dalacoura K. The 2011 uprisings in the Arab Middle East: political change and geopolitical implications // Chatham House. International Affairs. 2012. - http://www.chathamhouse.org/sites/default/files/public/International%20Affairs/2012/88_1/88_1dalacoura.pdf
- 2) Totten M.J. Arab Spring or Islamist Winter? // World Affairs. 2012. January/February. URL:<http://www.worldaffairsjournal.org/article/arab-spring-or-islamist-winter>
- 3) Бажанов Е.П. Диалог и столкновение цивилизаций [Текст] / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Весь Мир, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7777-0561-7
- 4) Большой Ближний Восток: стимулы и предварительные итоги демократизации [Текст] / В. Гусейнов. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. - 592 с. - ISBN 978-5-373-01705-3 :
- 5) Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки: История и современное состояние. – М., МГУ, 2008.
- 6) Геополитические процессы на Ближнем Востоке : Материалы международной конференции, МГИМО (У) МИД России, г.Москва, 23 апреля 2009 г. / Под ред. А.В.Федорченко. - М. : МГИМО-Университет, 2010. - 71 с. - (Книги и брошюры ИМИ ; Т.14)
- 7) Долгов Б. Эволюция «центров силы» на Ближнем Востоке. 10.11.2013 - <http://ru.journal-neo.org/2013/11/10/rus-e-volyutsiya-tsentrov-sily-na-blizhnem-vostoke/>
- 8) Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.Д. Звягельская. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0990-2
- 9) Марков В.В. Религиозный фактор современного политического процесса (на примере стран Ближнего Востока) [Текст] / В.В. Марков, Г.В. Косов. - 2014.
- 10) Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в 21 веке [Текст] : Учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 447 с. - ISBN 978-5-7567-0768-7.
- 11) Панин В.Н. К проблеме прогнозирования динамики геополитически нестабильных регионов современного мира (на примере Ближнего и Среднего Востока) [Текст] / В.Н. Панин, В.Н. Рябцев. - 2014.
- 12) Прелов В.В., Рыжов И.В. Противоречия между арабскими государствами: историческое измерение и современное состояние. 22.02.2008 <http://www.islamrf.ru/news/analytics/politics/1696>
- 13) Проблемы национального строительства на Ближнем Востоке (опыт Государства Израиль и Палестинской национальной администрации) : Материалы международной конференции, Россия, г. Москва, 26 мая 2008 г.) / Под ред. А.В.Федорченко. - М. : МГИМО-Университет, 2009. - 175 с. - (Книги и брошюры НК СМИ). - ISBN 978-5-9228-0500-1
- 14) Савичева Е.М. К вопросу о геополитической ситуации на Ближнем Востоке: взаимодействие региональных и глобальных тенденций. // Вестник РУДН, серия «Международные отношения» - М., РУДН, № 3, 2014.

- 15) Савичева Е.М. Ливан: место в истории, роль в политике, ситуация в стране [Электронный ресурс] : Историко-хронологическое исследование / Е.М. Савичева. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 374 с.
- 16) Салум Хоссам Еддин. Иракский кризис: особенности и характер его влияния на со временные международные отношения [электронный ресурс] : монография / Х.Е. Салум. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-209-04873-2

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Белов В.И.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Египетско-израильские отношения после подписания Кэмп-дэвидских соглашений (1980-1990 –е гг.)
2. Стратегия обороны Израиля в начале XXI в.
3. Место Ближнего и Среднего Востока в стратегии национальной безопасности США 2002 г.
4. Политика России по ближневосточному урегулированию в 1990-начале 2000-х гг.
5. Борьба за лидерство среди стран Персидского залива в конце 1980-х – начале 2000-х гг.
6. Движение «Талибан» и его роль в обострении международной обстановки на Среднем Востоке.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАМ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК.

1. Региональные конфликты в современном мире.
2. Сущность и специфика политического конфликта на мировой арене.
3. Этнопсихологический облик народов арабо-мусульманского мира.
4. Политика России в отношении государств региона.
5. Конфликты на постсоветском пространстве.
6. Терроризм и контртеррористическая деятельность.
7. Современные конфликты на Ближнем Востоке.
8. Конфликты на Среднем Востоке и в Южной Азии. Конфликты на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Предмет и методы региональной конфликтологии.
2. Структура региональной конфликтологии.
3. Понятие регионального конфликта.
4. Конфликтогенные факторы регионального пространства. Типология региональных конфликтов: конфликты макро- и микроуровня, "горизонтальные" и "вертикальные" конфликты.
5. Этническая составляющая конфликтов на Ближнем Востоке.
6. Проблема адаптации в инокультурной среде в межэтнических отношениях.
7. Концептуальная основа разработки проблемы регионального интереса. Понятие регионального интереса и его основные характеристики.
8. Специфика региональных интересов и взаимодействие их с национальными интересами. Критерии и структура регионального интереса. Понятие "региональной идентичности".
9. Регион как элемент системы международных отношений.
10. Региональные подсистемы международных отношений.
11. Политика России в отношении государств региона.
12. Политико-правовые проблемы и противоречия взаимодействия центральных и региональных властей.
13. Типология региональных политических конфликтов: основания классификации, конфликты между центром и регионами, "горизонтальные" конфликты, этническая и пр. составляющие конфликтов.

14. Уровни конфликтного противостояния.
15. Модели разграничения компетенции и полномочий государственных органов разного уровня.
16. "Региональный электорат" как основной элемент регионального политического пространства.
17. Экономические параметры статуса регионов. Бюджет, трансферты и инвестиции как важнейшие основания региональных конфликтов.
18. Инструменты и методы экономического противоборства. Особенности деятельности бизнес-акторов в российском региональном пространстве.
19. История терроризма. Классификация терроризма.
20. Социальный терроризм.
21. Националистический терроризм.
22. Мировоззренческий (религиозный) терроризм.
23. Террористические организации: формирование и деятельность.
24. Проявления террористической активности.
25. Зарубежный опыт противодействия терроризму.
26. Информационные ресурсы региона - инструмент конфликтного противостояния. Этно-конфессиональные конфликты на Востоке.
27. Технологии дестабилизации социально-политической ситуации с помощью СМИ. Политика Турции в иракском кризисе.
28. Мониторинг политического и социально-экономического состояния региональной системы как базовый принцип управления.
29. Применение "частичных технологий" разрешения региональных конфликтов - комплекса средств от "взаимных уступок" до "совместного выбора альтернатив" и "совместного конструирования будущего".
30. Мирные и немирные средства и приемы конфликто разрешения в региональном пространстве.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИКА РФ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» является изучение политики России на Арабском Востоке, ее основных императивов, задач и направлений. Курс призван дать целостное представление об эволюции российской политики в регионе, а также о сотрудничестве РФ с арабскими странами в двустороннем и многостороннем форматах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-7	Способность самостоятельно	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	специализации	(квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политика РФ в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Ближний Восток в международных отношениях	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18			18	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	90			90	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108			108	
	3			3	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО,	Семестр(-ы)
--------------------	--------	-------------

	ак.ч.	1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Императивы политики России в регионе Ближнего Востока и Северной Африки.	Региональные векторы внешней политики России на афро-азиатском направлении. Концепция внешней политики Российской Федерации 2008 и 2013 гг., Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Геополитические интересы РФ на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Аспекты сотрудничества России со странами региона /с другими странами в отношении региона и аспекты конкуренции России со странами региона/в отношении стран региона.	СЗ
Исторический обзор присутствия России на Ближнем Востоке.	Русь и Византия. Взаимоотношения России с Османской империей. Русско-турецкие войны. Деятельность Русской духовной миссии (РДМ) в Палестине. Роль Императорского православного палестинского общества (ИППО) в установлении и укреплении контактов России с арабскими вилайетами	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Османской империи (вторая половина XX – начало XXI вв).	
<p>Политика Советского Союза в отношении стран Ближнего Востока и Северной Африки.</p>	<p>Становление советско-арабских отношений в первые десятилетия существования Советского государства. Роль советской дипломатии в поддержке национально-освободительных движений в арабских странах. Развитие военно-политических, торгово-экономических, научно-технических, культурных связей между СССР и странами Арабского Востока; их значение в решении проблем постколониального развития стран региона. Роль идеологического фактора в советско-арабских отношениях. Основные партнеры СССР на Ближнем Востоке и в Северной Африке: советско-египетские, советско-сирийские, советско-иракские, советско-йеменские, советско-ливийские, советско-алжирские отношения. Изменение геополитической ситуации в регионе с созданием Государства Израиль. Позиция Советского Союза по урегулированию арабо-израильского конфликта и ее влияние на советско-арабские отношения. Перестройка в СССР и внешняя политика Москвы в регионе.</p>	СЗ
<p>Политика Российской Федерации на Ближнем Востоке и в Северной Африке в 1990-е гг.</p>	<p>Распад Советского Союза и его влияние на российско-арабские отношения. Преодоление трудностей «перестроичного» периода, обновление российско-арабских связей на основе взаимовыгодного сотрудничества. Позиция России по урегулированию конфликтов и кризисов в регионе: кувейтский кризис 1990-91 гг., арабо-израильский конфликт. Активизация российской дипломатии на ближневосточном направлении при министре иностранных дел Примакове Е.М. Установление связей с монархическими режимами стран Персидского залива.</p>	СЗ
<p>Политика России на Ближнем Востоке и в Северной Африке в 2000-е гг.</p>	<p>Возвращение России в регион в начале 2000-х гг. Ключевые институциональные ресурсы влияния России на региональные процессы. Россия на Арабском Востоке и проблема борьбы с международным терроризмом, распространением оружия массового уничтожения (ОМУ). Налаживание взаимоотношений с Организацией Исламской конференции (ОИК/ОИС). Россия в процессе ближневосточного урегулирования: позиция по палестинскому вопросу, участие в «Ближневосточном квартете», дипломатия на</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>высшем и высоком уровнях. Отношения РФ с Государством Израиль. Традиционные направления сотрудничества РФ с арабскими странами; перспективные направления взаимодействия России и государств региона в области современных технологий и инвестиционной деятельности. Новые реалии российской политики в регионе после «арабской весны», последствия событий для российско-арабских экономических отношений. Внешние факторы, воздействующие на российскую политику на Арабском Востоке.</p>	
<p>Основные партнеры России на Ближнем Востоке.</p>	<p>Отношения России и Ирака: российская позиция по вторжению США в Ирак и свержению режима С. Хусейна (2003 г.). Участие России в восстановлении Ирака, основные направления сотрудничества: энергетика, военно-техническая сфера, поддержка в борьбе с терроризмом. Отношения России и Сирии: политическое, торгово-экономическое, военно-техническое и гуманитарное сотрудничество. Позиция Москвы по сирийскому кризису (с 2011 г.), посредническая деятельность и деятельность в СБ ООН.</p>	<p>СЗ</p>
<p>Основные партнеры России в Северной Африке.</p>	<p>Отношения России и Египта: основные направления двустороннего сотрудничества при президенте Х. Мубараке, взаимодействие РФ и Египта в период «арабской весны». Отношения России и Ливии: сотрудничество с режимом М. Каддафи (энергетика, военно-техническое сотрудничество, торгово-экономические связи). Позиция России по событиям «арабской весны» в Ливии и иностранному вмешательству в дела государства (2011 г.). Активизация российской дипломатии в странах Магриба: российско-алжирские, российско-марокканские отношения.</p>	<p>СЗ</p>
<p>Отношения России со странами Аравийского полуострова.</p>	<p>Финансовое и энергетическое сотрудничество РФ с монархиями Персидского залива: формат сотрудничества с ОПЕК, бизнес-форумы, реализация совместных проектов. Российско-саудовские и российско-катарские отношения: противоречия по вопросу финансирования исламистского экстремизма на территории России и в Центральной Азии, конкуренция на энергетических рынках. Взаимодействие России со странами ССАГПЗ. Российско-</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	йеменские отношения.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Савичева Е.М. Современная внешняя политика России в отношении стран Арабского Востока [Текст] : Учебно-методическое пособие / Е.М. Савичева. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 32 с. - ISBN 978-5-209-08847-9
- 2) Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности [Текст] : Монография / П.А. Цыганков [и др.]; Под ред. П.А. Цыганкова. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-4365-0980-8
- 3) Современные международные отношения [Текст] : Учебник / А.В. Абрамова [и др.]; Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Мальгина. - М. : Аспект Пресс, 2013, 2017, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8.

Дополнительная литература:

- 1) Ситуация в Афганистане и формирование региональной системы безопасности в Центральной Азии [Электронный ресурс] : Материалы 9 научной международной конференции. Москва, 18 ноября 2016 г. / Под ред. Д.А. Дегтерева, М.А. Шпаковской. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 164 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08380-1.
- 2) Ситуация в Афганистане и формирование региональной системы безопасности в Центральной Азии [Электронный ресурс] : Материалы 7 научной международной конференции. Москва, 6 декабря 2013 г. / Сост. М.А.Шпаковская, Д.А.Дегтерев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 385 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06221-9.
- 3) Базарова Т.А. Русские дипломаты при османском дворе: Статейные списки П.П. Шафирова и М.Б.Шереметева 1711 и 1712 гг. [Текст] : Исследования и тексты / Т.А. Базарова. - СПб. : Историческая иллюстрация, 2015. - 864 с. : ил. - ISBN 978-5-89566-156-7
- 4) Россия и Турция в новой мировой политической среде [Текст] : Материалы 3 международной конференции экспертов-тюркологов, Москва, 27 марта 2015 г. / Под ред. В.А. Аваткова, С.Б. Дружиловского, А.В. Федорченко; МГИМО МИД РФ. - М. : ИМИ МГИМО МИД России, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9228-1407-2
- 5) Звягельская И.Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении [Текст/электронный ресурс] : Монография / И.Д. Звягельская. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0990-2
- 6) Россия в изменяющемся мире / Под ред. В.А.Гусейнова. - М. : Красная звезда, 2008. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-88727-05-86

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политика РФ в регионе специализации».
3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Политика РФ в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Савичева Е.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Белов В.И.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Исторические связи России со странами Ближнего Востока.
2. «Святая Земля» в политике Российской Империи.
3. Российско-арабские отношения в период «холодной войны».
4. Идеологический фактор в советско-арабских отношениях.
5. Советское «наследие» российской политики на ближневосточном направлении.
6. Геополитические интересы РФ на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
7. Эволюция российской/советской политики на Ближнем Востоке и в Северной Африке в XX-XXI вв.
8. Регион Ближнего Востока и Северной Африки во внешней политике РФ в 1990-е гг.
9. Ближневосточный вектор внешней политики РФ в 2000-е гг.
10. Исламский фактор во взаимодействии России со странами Арабского Востока.
11. Политическое, торгово-экономическое, энергетическое, гуманитарное сотрудничество России (со страной региона).
12. Военно-техническое сотрудничество России со странами Арабского Востока.
13. Роль и место России в урегулировании арабо-израильского конфликта.
14. Российско-израильские отношения.
15. Роль общественных связей с арабскими странами во внешней политике России.
16. Особенности двусторонних отношений России (со страной региона).
17. Геополитические интересы ведущих мировых держав на Ближнем Востоке и политика России.
18. Международные аспекты событий «арабской весны» и политика России.

ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Исторические связи России со странами Ближнего Востока.
2. «Святая Земля» в политике Российской Империи.
3. Российско-арабские отношения в период «холодной войны».
4. Идеологический фактор в советско-арабских отношениях.
5. Советское «наследие» российской политики на ближневосточном направлении.
6. Геополитические интересы РФ на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
7. Эволюция российской/советской политики на Ближнем Востоке и в Северной Африке в XX-XXI вв.
8. Регион Ближнего Востока и Северной Африки во внешней политике РФ в 1990-е гг.
9. Ближневосточный вектор внешней политики РФ в 2000-е гг.
10. Исламский фактор во взаимодействии России со странами Арабского Востока.
11. Политическое, торгово-экономическое, энергетическое, гуманитарное сотрудничество России (со страной региона).
12. Военно-техническое сотрудничество России со странами Арабского Востока.
13. Роль и место России в урегулировании арабо-израильского конфликта.
14. Российско-израильские отношения.
15. Роль общественных связей с арабскими странами во внешней политике России.
16. Особенности двусторонних отношений России (со страной региона).
17. Геополитические интересы ведущих мировых держав на Ближнем Востоке и политика России.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Какие цели преследует российская внешняя политика в регионе Ближнего Востока и Северной Африки на современном этапе?

- А) установление на Ближнем Востоке зоны, свободной от ОМУ и средств их доставки
- Б) создание независимого палестинского государства
- В) распространение демократических ценностей и утверждение прав человека
- Г) стимулирование внутрорегиональной экономической интеграции
- Д) содействие достижению гражданского мира и согласия на основе принципов территориальной целостности и невмешательства во внутренние дела государств

2. Какие факторы не лежат в основе напряженности российско-саудовских отношений на современном этапе?

- А) партнерские отношения Москвы с Тегераном
- Б) развитие сотрудничества России с конкурентом Саудовской Аравии – Катаром
- В) распространение Россией в регионе враждебной для Саудовской Аравии идеологии
- Г) поддержка Москвой режима Башара Асада
- Д) политика России в Украине
- Е) спонсирование Саудовской Аравией экстремистских организаций на территории России и Центральной Азии

3. Какое основное направление сотрудничества России с арабскими странами сегодня?

- А) военно-техническое
- Б) торгово-экономическое
- В) технологическое
- Г) политическое

4. В каком государстве Арабского Востока располагается российская военно-морская база?

- А) Ливан
- Б) Египет
- В) Сирия
- Г) Бахрейн

5. Какими институциональными инструментами обладает Россия для реализации своих интересов на Ближнем и Среднем Востоке и в Северной Африке?

- А) статус наблюдателя в ЛАГ
- Б) статус постоянного члена в СБ ООН
- В) членство в ОЧЭС
- Г) статус наблюдателя в ОИС
- Д) членство во ФСЭГ
- Е) статус наблюдателя в ССАГПЗ

6. Какие государства Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки сегодня являются основными партнерами России в регионе?

- А) Катар
- Б) Египет
- В) Судан
- Г) Сирия

- Д) Ирак
- Е) Турция
- Ж) Тунис
- З) Ливия

7. В каких направлениях Россия и монархии Залива сегодня стремятся развивать сотрудничество?

- А) энергетическое
- Б) политическое
- В) военно-техническое
- Г) финансовое/ инвестиционное

8. Каковы ключевые факторы, способствующие развитию российско-арабских отношений?

- А) «память» со времен «холодной войны»
- Б) развитие отношений России с Ираном
- В) поддержка Россией арабской позиции в арабо-израильском конфликте
- Г) невмешательство России во внутренние дела арабских государств
- Д) активное развитие сотрудничества с большинством стран во многих сферах

9. Каковы факторы, препятствующие развитию российско-арабского сотрудничества?

- А) развитие российско-израильских отношений
- Б) неприоритетность региона во внешнеполитическом планировании
- В) ограниченность реализуемых направлений сотрудничества
- Г) недружественные отношения России с отдельными монархиями Залива
- Д) отказ России признать Хизбаллу террористической группировкой

10. Чем диктуется российская позиция по текущему кризису в Сирии?

- А) противостоянием с Саудовской Аравией
- Б) отстаиванием принципа невмешательства и государственного суверенитета на международной арене
- В) сохранение своего присутствия на Ближнем Востоке
- Г) попыткой противостоять глобальной демократизации.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И КУЛЬТУРЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» является: формирование у студентов представления об основных этапах развития данного региона. Задачей дисциплины является: выработать навыки сравнительного анализа политических институтов и процессов; дать возможность студентам сравнить пути формирования политических систем и эволюции политических культур; понять цели и задачи, а также позиции политических сил, действующих в государствах данного региона. Так же, одним из аспектов цели является обучение студентов на основе полученных знаний самостоятельно анализировать происходящих на Ближнем Востоке политических процессов и отношении. В связи с дискуссионностью многих вопросов, связанных с процессами происходящих в регионе, упор делается на самостоятельную работу студента с литературой специального характера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и	ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	прикладного анализа	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	(включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политические системы и культуры в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Ближний Восток в международных отношениях	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых,	Ближний Восток в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Ближний Восток в международных отношениях	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Ближний Восток в международных отношениях	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	16		16		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16		16		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128		

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
	4		4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Ближний Восток и северная Африка.	Политическая география, краткий исторический обзор, этнический состав населения, конфессиональный состав населения.	СЗ
Понятия политическая система и политическая культура. Особенности политической системы и политической культуры	1. Понятие политической системы. 2. Понятие политической культуры. 3. Особенности политической системы и политической культуры современного Ближнего Востока и северной Африки. 4. Влияние внешних сил на формирование	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
современного Ближнего Востока и северной Африки.	политической системы политической культуры Ближнего Востока и северной Африки. А. Период Османский империи В. Период колониализма. С. Период системы мандата.	
Процесс возникновения и эволюции национальных государств на Ближнем Востоке и Северной Африке.	Возникновение и эволюции национальных государств на Ближнем Востоке. 1. национально-освободительные движения на Ближнем Востоке. 2. деколонизация стран Северной Африки. 3. процесс образования самостоятельных государств.	СЗ
Политическая система политическая культура Египта.	1. Процесс создания современного государства 2. Египет после возрождения 3. революция 1952 г. и её влияние на формирование политической системы и культуры Египта. 4. политическая идеология государство 5. партии и партийные системы. 6. Общественные группы (общественные движения) в политике. 7. конституция, право и судебные системы страны. 8. роль законодательных собраний. 9. функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), 10. роль исполнительной власти в управление государством. 11. реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора).	СЗ
Политическая система политическая культура Королевства Саудовской Аравий и политическая культура и арабских стран Персидского Залива (Бахрейн, Катар, Кувейт, ОАЕ, Оман).	1. Процесс создания современных государств 2. влияния внешних сил на формировании политической системы и культуры арабских стран Персидского Залива 3. политическая идеология государств 4. партии и партийные системы. 5. общественные группы (общественные движения) в политике. 6. конституция, право и судебные системы. 7. роль законодательных собраний, (функции законодательных собраний), структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний. 8. роль исполнительной власти в управление государством. 9. реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора).	СЗ
Политическая Система и культура Сирии, Ирака, Йемена.	Процесс создания современного государства в Сирии, Ирака, и Йемене. 1. Влияние внешних сил на формировании политической системы и культуры 2. военные перевороты и их влияния на формирование политической системы и культуры Сирии, Ирака и Йемена. 2. политическая идеология государств 3. партии и партийные системы. 4. общественные группы (общественные движения) в политике Сирии, Ирака, Йемена. 5. конституция,	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	право и судебные системы Сирии, Ирака, Йемена. 6. роль законодательных собраний, (функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний. 7. роль исполнительной власти в управление государством. 8. реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора).	
Политическая система политическая культура Королевства Иордании.	1. Процесс создания независимого государства 2. политическая идеология государство 3. партии и партийные системы. 4. Общественные группы (общественные движения) в политике. 5. конституция, право и судебные системы. 6. роль законодательных собраний, (парламентские и президентские системы, функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний. 7. роль исполнительной власти в управление государством. 8. реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы; социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора).	СЗ
Политическая система политическая культура Королевства Марокко.	1. Процесс создания независимого государства 2. политическая идеология государство 3. партии и партийные системы. 4. Общественные группы (общественные движения) в политике, 5. конституция, право и судебные системы. 6. роль законодательных собраний, (парламентские и президентские системы, функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний. 7. роль исполнительной власти в управление государством. 8. реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора).	СЗ
Политическая система политическая культура Республики Ливан.	1. Процесс создания независимого государства 2. политическая идеология государство 3. партии и партийные системы. 4. Общественные группы (общественные движения) в политике. 5. конституция, право и судебные системы. 6. роль законодательных собраний, (парламентские и президентские системы, функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний. 7. роль исполнительной власти в управление государством. 8. реальные	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора) 9. гражданские войны и их влияния на формирование политической системы и культуры Ливана.	
<p>Политическая система политическая культура стран Магриба. (Ливии, Туниса, Алжира, Мавританий)</p>	<p>Политическая Система и культура стран Магриба (Западная - Сахара, Мавритания, Марокко, Алжир, Тунис, Ливия)</p> <p>1. процесс создания современного государства 2. политическая идеология государство 3. партии и партийные системы. 4. общественные группы (общественные движения) в политике. 5. конституция, право и судебные системы стран Магриба. 6. роль законодательных собраний, (парламентские и президентские системы, функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний. 7. роль исполнительной власти в управление государством. 8. реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора). 9. Военные перевороты и их влияния на формирование политической системы и культуры стран Магриба.</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Алаев Л.Б. Политические системы и политические культуры Востока / Л.Б. Алаев, В.М. Ахмедов; Под ред. А.Д.Воскресенского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Восток-Запад, 2007. - 829 с. : ил. - ISBN 5-478-00478-2
- 2) Марков В.В. Демократизация и дедемократизация как перманентная инверсия в политическом процессе государств Ближнего Востока [Текст] / В.В. Марков. - 2014.
- 3) Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. - ISBN 978-5-7567-0601-7.

Дополнительная литература:

- 1) Смирнова И.Ю. Между Западом и Востоком: из истории церковно-дипломатических отношений на Ближнем и Дальнем Востоке [Текст] : Монография / И.Ю. Смирнова. - М. : РОССПЭН, 2016. - 591 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-2061-9
- 2) Марков В.В. Религиозный фактор современного политического процесса (на примере стран Ближнего Востока) [Текст] / В.В. Марков, Г.В. Косов. - 2014.
- 3) Бажанов Е.П. Диалог и столкновение цивилизаций [Текст] / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Весь Мир, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-7777-0561-7
- 4) Сикоев Р.Р. Панисламизм: истоки и современность. Джамалуддин Афгани и его религиозно-политические последователи 20-начала 21 века [Текст] : Монография / Р.Р. Сикоев. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 287 с. - ISBN 978-5-7567-0599-7
- 5) Шарипова Р.М. Панисламизм сегодня: идеология и практика лиги исламского мира [Текст] / Р.М. Шарипова. - М. : Наука, 1986. - 137 с. : ил.

- б) Юртаев В.И. Исламизация как фактор внешней политики Ирана [Текст/электронный ресурс] : Монография / В.И. Юртаев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0956-8

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политические системы и культуры в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Политические системы и культуры в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Кассае Ныгусие В. Микаэль

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Кафедра теории и истории
международных отношений

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Белов В.И.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Экзаменационный билет №

1. Ближний Восток и северная Африка: политическая география; этнический состав населения; конфессиональный состав населения.
2. Понятие политической системы. Особенности политической системы современного Ближнего Востока. Влияние внешних сил на формирование политической системы Ближнего Востока и северной Африки.
3. Политическая система Ближнего Востока: периода Османский империи; периода колониализма; периода системы мандата.
4. Понятие политической культуры. Особенности политической культуры Ближнего Востока: период Османский империи; период колониализма; период системы мандата.
5. Особенности политической культуры современного Ближнего Востока. Влияние внешних сил на формирование политической культуры Ближнего Востока и северной Африки.
6. Возникновение и эволюции национальных государств на Ближнем Востоке.
7. Национально-освободительные движения на Ближнем Востоке.
8. Процесс деколонизаций и образование самостоятельных государств на Ближнем Востоке и Северной Африки.
9. Возникновение и эволюции национальных государств на Ближнем Востоке. Национально-освободительные движения на Ближнем Востоке. Деколонизация стран Северной Африки. Процесс образования самостоятельных государств.
10. Процесс создания современного государства. Египет после возрождения. Революция 1952 г. и её влияние на формирование политической системы и культуры Египта. Политическая идеология государство Партии и партийные системы.
11. Общественные группы (общественные движения) в политике. Конституция, право и судебные системы страны. Роль законодательных собраний. Функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная). Роль исполнительной власти в управление государством.
12. Реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора).
13. Процесс создания современных государств. Влияния внешних сил на формировании политической системы и культуры арабских стран Персидского Залива.
14. Политическая идеология государств персидского залива. Партии и партийные системы. Общественные группы (общественные движения) в политике. Конституция, право и судебные системы.
15. Роль законодательных собраний, (функции законодательных собраний), структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний.
16. Роль исполнительной власти в управление государством.
17. Реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора).
18. Процесс создания современного государства в Сирии, Ирака, и Йемене.

19. Влияние внешних сил на формировании политической системы и культуры.
20. Военные перевороты и их влияния на формирование политической системы и культуры Сирии, Ирака и Йемена.
21. Политическая идеология государств. Партии и партийные системы. Общественные группы (общественные движения) в политике Сирии, Ирака, Йемена.
22. Конституция, право и судебные системы Сирии, Ирака, Йемена.
23. Роль законодательных собраний, (функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний).
24. Роль исполнительной власти в управление государством.
25. Реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора).
26. Политическая система политическая культура Королевство Иордании. Процесс создания независимого государства. Политическая идеология государство. Партии и партийные системы.
27. Общественные группы (общественные движения) в политике Королевство Иордании.
28. Конституция, право и судебные системы. Роль законодательных собраний, (парламентские и президентские системы, функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний Королевство Иордании.
29. Роль исполнительной власти в управление государством Королевство Иордании.
30. Реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы; социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора) Королевство Иордании.
31. Королевство Марокко. Процесс создания независимого государства. Политическая идеология государство.
32. Партии и партийные системы. Общественные группы (общественные движения) в политике культура Королевство Марокко.
33. Конституция, право и судебные системы. Роль законодательных собраний, (парламентские и президентские системы, функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний культура Королевство Марокко.
34. Роль исполнительной власти в управление государством культура Королевство Марокко.
35. Реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора) культура Королевство Марокко.
36. Политическая система политическая культура Республики Ливана. Процесс создания независимого государства. Политическая идеология государство.
37. Партии и партийные системы. Общественные группы (общественные движения) в политике Политическая система политическая культура Республики Ливана.
38. Конституция, право и судебные системы. Роль законодательных собраний, (парламентские и президентские системы, функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний Политическая система политическая культура Республики Ливана.

39. Роль исполнительной власти в управление государством Политическая система политическая культура Республики Ливана.
40. Реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора) Политическая система политическая культура Республики Ливана.
41. Гражданские войны и их влияния на формирование политической системы и культуры Ливана.
42. Политическая система политическая культура стран Магриба. (Ливии, Туниса, Алжира, Мавританий).
43. Процесс создания современного государства. Политическая идеология государство. Партии и партийные системы стран Магриба.
44. Общественные группы (общественные движения) в политике. Конституция, право и судебные системы стран Магриба.
45. Роль законодательных собраний, (парламентские и президентские системы, функции законодательных собраний, структура законодательных собраний (однопалатная, двухпалатная), деятельность законодательных собраний стран Магриба.
46. Роль исполнительной власти в управление государством стран Магриба.
47. Реальные политические силы и их деятельность (армия, полиция, религиозные группы, социальные группы (племена, кланы, семья, диаспора) стран Магриба.
48. Военные перевороты и их влияния на формирование политической системы и культуры стран Магриба.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Согласно цивилизационному подходу политическая культура типологизируется на:
 - А) северную и южную.
 - Б) западную и южную.
 - В) западную и восточную.
 - Г) глобальную и не глобальную.
2. Основными чертами традиционной восточной политической культуры и ее отличиями от западной являются:
 - А) признание Божественного происхождения власти;
 - Б) приоритет государства над личностью;
 - В) слабо выраженная ценность прав и свобод личности;
 - Г) А и Б;
 - Д) Б и В;
 - Е) А, Б, В.
3. Мамлюки возникли как:
 - А) группа рабов, превращенных в воинов, которых покупали и обучали воинскому искусству багдадские халифы;
 - Б) группа воинов, превращенных в рабов, которых покупали и обучали воинскому искусству багдадские халифы;
 - В) добровольцы, воюющие против неверных без вознаграждения.
4. Политическая система колониального общества, состояла из двух подсистем:
 - А) африканской и традиционной;
 - Б) европейской и традиционной;

- В) афро-азиатской и европейской;
Г) нет такой политической системы.
4. Идеино-политической доктриной «зюлюма» является:
А) панисламизм; Б) панафриканизм; В) паназиатизм; Г) пантюркизм.
 5. Танзимат («упорядочение», «уложение») это:
А) название модернизационных реформ Реджеп Тайипа Эрдогана в современной Турции;
Б) название модернизационных реформ в Османском султанате с 1839 до 1876 года, когда была принята первая османская конституция;
В) название модернизационных реформ в мире после окончания I мировой войны с 1918 до 1920 года;
Г) нет такого термина.
 6. В период колонизации в странах Азии и Африки, наряду с представителями традиционной доколониальной элиты - носителями традиционной политической культуры, политическая элита разрастается:
А) за счет европеизированной национальной интеллигенции, предпринимателей, получивших европейское образование и приобщившихся к различным политическим течениям Запада; Б) за счет интеллигенции Европы;
В) за счет США, которые являлись единственными борцами за права народов Азии и Африки; Г) за счет СССР который вел анти колониальную борьбу.
 7. Созданное в 1958 г. государство Объединённая Арабская Республика являлось союзом А) Сирии и Египта. Б) Сирии и Ирака. В) Египта и Ливии. Г) государство под таким названием не было.
 8. Какая из ниже перечисленных организация совершила революционный переворот в Египте 23 июля 1952 года. А) Объединённая Арабская партия Б) военная организация «Прогрессивные офицеры» В) военная организация «Свободные офицеры» Г) Братия мусульмане.
 9. форма общественного (государственного) устройства, обоснованная в Третьей всемирной теории глава Ливии Муаммара Каддафи называется А) Зеленая книга. Б) Мемуары Муаммара В) Джамахирия. Г) Новая земля.
 10. это форма правления при которой власть монарха ограничена так, что в сфере государственной власти он не обладает верховными полномочиями. А) Конституционная Монархия Б) Республика В) Абсолютная Монархия Г) Республиканская монархия.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

1. Эволюция турецкой социально-политической доктрины: от младотурок до Ататюрка.
2. Неосманизм как социально-политической доктрины.
3. Социально-политические предпосылки возникновения сионизма.
4. Основные религиозно-политические концепции модернизации в Иране (от концепций вестернизации к исламской модели развития).
5. Основные предпосылки возникновения новой арабской общественно-политической мысли.
6. Политика султанского правительства в арабских вилайетах и арабский национализм.
7. Влияние танзиматских реформ на общественно политической мысли Арабского Востока.

8. Общая характеристика интеллектуальной жизни Арабского Востока к середине XIX века.
9. Роль религиозного фактора в становление общественно-политическая мысль Арабского Востока.
10. Арабский Восток и европейские державы особенности взаимоотношении. «Святые места» в политике европейских держав.
11. Христианские миссий и их вклад в распространении современного образования в Арабском Востоке.
12. Особенности процесса модернизации арабского традиционного общества.
13. Режим «зулюм» и Арабский Восток.
14. Массовые движения в Ливане и Сирии. Антиосманские выступления алавитов в Сирии, крестьян и кочевых племен Ирака.
15. Роль ваххабизма, в движения за восстановление саудовского государства в Центральной и Восточной Аравии.
16. Политическая деятельности Ибн Сауда и ее Результаты. Массовое движение в Йемене.
17. Влияние массовых выступлений на формирование арабской национально-патриотической мысли.
18. Культурные реформы (Нахда) в Арабском Востоке) в XIX — нач. XX вв.
19. Общая характеристика Нахды. Отличия арабского возрождения от европейского. Идеиные истоки Нахды: соотношение европейских и традиционных факторов.
20. Возрождение литературного арабского языка. Становление и развитие арабской литературы.
21. Просветительство и религиозное реформаторство.
22. Роль представителей христианских конфессий в просветительстве.
23. Воздействие идей французского просвещения на арабской интеллигенции.
24. Основные направления их практической деятельности и общественно-политические взгляды первых просветителей Арабского Востока: Бутрус ал-Бустани, Селим ал-Бустани, Насиф ал-Языджи, Ибрагим ал-Языджи, Ф.Ф. Марраш, А. Исхак.
25. Отношения первых просветителей к опыту мыслителей западной Европы. Национально-патриотические мысли первых арабских просветителей.
26. Усиление антизападнических тенденций в развитии арабской общественной мысли как следствие массированного воздействия Европы на мусульманский Восток в последней трети XIX века.
27. Ислам как орудие идеологического обоснования противодействия экспансии западных стран.
28. Первые идеологи панисламизма.
29. Общественно политические взгляды Джамаль ад-Дина ал – Афгани.
30. Основные положения теории исламского единения.
31. Роль печати в развитии панисламизма. Газета «Ал-Урва ал-Вуска» и ее общественно-политическая роль на Арабском Востоке.
32. Религиозно-философские и политические идеи ал-Афгани.
33. «Религиозная реформа» в интерпретации египетского шейха Мухаммеда Абдо. Отношение Мухаммеда Абдо к европейскому опыту.
34. Паносманизм в общественно - политической мысли Арабского Востока.

35. Господство представлений об исламском и османском единстве в среде арабских интеллектуалов второй половины XIX века.
36. Зарождение идеи арабского национализма (панарабизма). Абд ар-Рахман ал-Кавакиби и формирование концепции панарабизма.
37. Изложение идеи освобождения и единства арабского народа в работе ал-Кавакиби «Умм ал-Кура».
38. Мустафа Камиль – родоначальник египетского национализма. Понятия «нация» и «народ» в воззрениях Мустафа Камиля.
39. Первая политическая партия «Хизб ал-Ватан» ее деятельность в Египете и ее влияние на интеллигенции Арабского Востока.
40. Арабские националисты и иттихадисты накануне младотурецкой революции: союз на основе антиабсолютистской позиции.
41. Политика младотурок в национальном вопросе.
42. Конец «арабо-османского братания». Конгресс арабских националистических организаций в Париже (1913) и его решения.
43. Возникновение тайных обществ. «Ал-Ахд»: курс на вооруженное восстание против турецкого господства.
44. Итоги Первой мировой войны и Арабский Восток. Англо-французское соглашение Сайкс-Пико 1916 года и начало формирования суверенных государств на Ближнем Востоке.
45. Происхождение и роль арабского социализма. Влияние Панарабизма на арабский социализм. Сущность идеологии арабского социализма. Социально политическая концепция М. Каддафи.
46. Федерация арабских государств как попытка создания объединённого арабского государство.
47. Идеологические расколы в Арабском мире.
48. Лига Арабских государств интеграционные процессы в Арабском Востоке.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат)
- дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.
- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к обязательной части образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные	Иностранный язык в профессиональной	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 216 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68	34	34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	148	74	74		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
	6	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.	СЗ
Science and scientific methods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний .	СЗ
Science and society	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Science and education	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Writing an article	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике..	СЗ
International conference participation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Effective presentation. Making a start. Visual aids	4. Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Effective presentation. Dealing with questions	5. Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.	6. Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.

Дополнительная литература:

- 1) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 2) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 3) Freitag-Lawren A. Business Presentation. Longman, 2005.
- 4) Mascull W. Market Leader. Pearson, 2002.
- 5) Болсуновская Л.М., Демченко В.Н., Шендерова И.В. «Учебное пособие по аннотированию и реферированию научно-популярных и научных текстов на английском языке для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов ИГНД» – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.
- 6) Максимова О.Б. Английский для социологов. - М.: РУДН, 2010.
- 7) Максимова О.Б., Шаронова С.А. English: The Reading Book for Sociologists. М.: РУДН, 2008.
- 8) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры КИЯ ФГСН

Должность, БУП

Тавберидзе Д.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Белов В.И.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 вопрос. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности объемом 1500-1700 печатных знаков (с английского на русский язык). Время выполнения - 45 мин.;

Если сдающий экзамен правильно выполнил менее 65% перевода, он получает неудовлетворительную оценку.

2 вопрос. Чтение и пересказ на английском языке основного содержания текста по специальности 1,5 печатных знаков. Время подготовки 15 мин.;

Форма проверки – передача содержания текста на английском языке и беседа на иностранном языке по прочитанному тексту.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Read and make a summary translation:

THE RISE OF CHINA AS A SUPERPOWER

It is one of the most impressive economic and political miracles in modern times. And it isn't over yet.

China is a sovereign state with a population of over 1.3 billion people. The nation possesses the world's largest economy by some measurements, the world's largest population and the fourth-largest territory.

These are the building blocks of a superpower. While the world anticipates China gaining superpower status, analysts debate over when and whether its rise will be peaceful.

China will continue to grow as a formidable power, combining its strength with Russia. Further, we forecast that it will play a major role in waging economic war that will devastate America.

Where do these forecasts come from?

The Asian Fortress

China is located in East Asia. Its east borders the Pacific Ocean. Its southeastern border is mostly a hilly jungle difficult to travel through. The south and west of China border the Himalayas, the world's tallest mountain range. This poses another barrier to trade and military forces, except on its northwestern border through Kazakhstan. The famous medieval network of trade routes from Europe to Asia, called the Silk Road, ran through Kazakhstan to China. To China's north, the Gobi Desert runs along China's border with Mongolia. China also borders Russia to the north in a relatively uninhabited region.

With borders like these, China is geographically secure. Historically, its geography allowed China to develop without much interaction with foreign powers, unless it chose to. Its territory and population size also make it hard to conquer. The only successful invasion of China was by the Mongolian horsemen in the 1200s. Even though the Japanese invaded and occupied large parts of eastern China in the 1930s, they could never get the Chinese to capitulate.

Geographically, China's coast is its most vulnerable frontier. It is where the Japanese

invaded and how the British Empire forced the Chinese into trade concessions in the 1800s. The British Empire's prosperous trade actually destabilized China. The rich coastal areas benefiting from the trade resisted government policies and control that sought to curb trade. This led to the collapse of the central government and civil war. It was in this context that Japan invaded and remarkably failed to conquer.

All of this shows that while China is vulnerable to invasion from the coast, the real threat isn't from a military invasion. No nation has the interest or the forces to invade and occupy mainland China and hope to win. The real threat is economic. It is vital to China's prosperity that no nation can threaten it economically through its coast.

A Belt, a Road, a Bank ...

In recent years, China has been expanding its ties with the rest of Asia. In 2013, China launched its "One Belt, One Road" strategy to build transportation infrastructure routes for trade from Asia to Africa and Europe. It covers an area that holds 55 percent of the world's gross national product, 70 percent of the global population and 75 percent of known energy reserves.

In 2016, China launched the Asian Infrastructure Investment Bank, a new Chinese-run international bank. The bank reduces Asia's dependence on the U.S.-controlled World Bank and aims to replace the U.S. dollar with the Chinese yuan in trade.

When the bank was proposed in 2013, the U.S. tried to convince other nations not to join, but failed even to persuade its closest allies. This handed the U.S. an embarrassing defeat and clearly signaled that China is aggressively looking to replace the U.S. in certain markets.

A Coming Trade War

Gerald Flurry forecasts that China will aggressively seek to replace the U.S., so much so that it will go to economic war. But it won't do so alone. In his booklet *Ezekiel: The End-Time Prophet*, Mr. Flurry writes: "Europe and Asia may work together to economically besiege America."

Until recent disagreements put the U.S.-China relationship on shakier ground, this was not a popular view, because China and the U.S. are so economically tied together.

First, China holds over \$1.1 trillion in U.S. federal debt, making it one of the largest foreign holders of U.S. debt. A conflict between the two nations would see the value of China's investment drop.

Second, trade between the two nations is enormous. Altogether, \$598 billion worth of goods was traded between China and America in 2015. This made China America's third-biggest trade partner. America is China's second-largest trading partner after the European Union. However, of those goods, the U.S. only exported \$116 billion worth while it imported \$482 billion worth from China. That is a trade deficit of \$366 billion, meaning China has more to lose if a conflict does erupt. That's nearly half of the total U.S. trade deficit.

With trillions at stake, it seems hard to believe the two nations would risk any kind of conflict. But tensions are already deepening. And Mr. Flurry's statement is based on the sure word of Bible prophecy, which means it is certain to happen.

China has pushed the value of the yuan to a low against the dollar. This currency manipulation makes Chinese goods even cheaper, angering American firms. But China is facing a slowing economy and labor unrest as it struggles to keep its people employed.

Depending on whom you ask, you will receive different answers on whether the trade deficit and debt is a negative or a positive for either nation. What can't be denied is the scope of trade at risk.

But even with all that at stake, the *Trumpet* forecasts that a trade war will erupt. As the

scriptures above make clear, China will participate in crippling the U.S. in a trade war. But how can it do so without crippling itself and committing economic suicide?

It will have help. China will achieve this crippling trade blockade with help from the world's biggest trade bloc, the European Union. The EU is the world's largest exporter and accounts for 16 percent of the world's imports and exports.

These two trade giants could work together to bring down the U.S., and Isaiah chapters 22 and 23 show that that is precisely what will happen! By working together, two of America's top three trade partners could rapidly destroy the U.S. economy.

Prophecy is the guide. It is why Mr. Armstrong was accurate in his forecasts and why Mr. Flurry is accurate in his. A third of the Bible is prophecy and most of it is for our time today. Bible prophecy describes an economic siege on America and Britain that is orchestrated by the EU and China.

Events are moving toward the fulfillment of this prophecy. In recent years, the EU's economic powerhouse overtook the U.S. and Japan to become China's biggest trading partner. China and Europe have undertaken many joint ventures in recent years, including a 2015 landmark deal between Germany's largest exchange and China's Foreign Exchange Trade System, a deal that is significantly strengthening financial links between the two sides.

These gates refer to strategic choke points in world trade. Over 90 percent of world trade is carried on the seas. These choke points are narrow shipping lanes through which much of world trade travels. In fact, more than 40 percent of the world's oil supply passes through six relatively narrow shipping lanes. The choke points of world trade are strategic sea gates that can be used to shut down trade, such as the Panama Canal, the Suez Canal, the Bab el-Mandeb at the southern entrance to the Red Sea, the Turkish Straits, Gibraltar, the Strait of Malacca by Singapore and the Strait of Hormuz by Iran.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Ближний Восток»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на немецком языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным немецким языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
ОПК-1	Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	
ОПК-6	Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран		
ОПК-9	Способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 216 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	34	34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	148	74	74		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108			
	6	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Die Welt der Wissenschaft. Der wissenschaftliche Fortschritt.	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий.	СЗ
Die Wissenschaft und die wissenschaftlichen Methoden.	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.	СЗ
Die Wissenschaft und die Gesellschaft	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Die Wissenschaft und Bildung.	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Das Schreiben eines Artikels.	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике.	СЗ
Internationale Konferenzen. Die Teilname an Konferenzen.	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ
Präsentationen. Kontakt zu der Zuhörerschaft.	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Effektive Präsentation. Fragenbeantworten.	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Die wissenschaftliche Ehtik in der modernen Gesellschaft. Der Ruf der Wissenschaft.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ
Die Welt der Wissenschaft. Der wissenschaftliche Fortschritt.	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Какзанова Е.М. Гуманитарный специальный и газетный текст. Пособие по чтению, пере-воду и реферированию. М., ООО «Галлея-Принт, 2014
- 2) Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи: практическое пособие. М. Готика, 2015
- 3) Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации (Электронный ре-сурс). Оренбург, ЭБС АСВ, 2014 (базовая версия ЭБС IPR boors)
- 4) 4. Латышев Л.К. Технология перевода. М. изд .центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

- 1) Москальская О.И. Грамматика современного немецкого языка, М .2014
- 2) Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология Современный немецкий язык. М., издательский центра «Академия», 2015
- 3) Материалы: подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
<https://www.inhaltsangabe.de/schreiben/tipps/>

<https://www.deutschlektoriumen.wordpress.com/2011/05/12/>

www.zusammenfassungstipps-und-redemittel/

www.arbeitschreiben.de/

<http://www.sochorek.cz/archiv/artikel/uebersetzung/tipps.htm>

www.Spiegel.de

www.d-welle.de

Словари:

www.duden.de

www.woerterbuchnetz.de

www.lingvoline.com

www.multlram.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Кузнецова Н.В.

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Профессор кафедры ТИМО		Белов В.И.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

1. Прочитать текст и составить план собственной статьи:

Geschichte und Gegenwart; Politisches System

Es wurde ein Erfolgsmodell und ein Exportschlager: Das Grundgesetz brachte nach dem Zweiten Weltkrieg Freiheit und Stabilität – wenn auch zunächst nur für die Deutschen im Westen des bis 1990 geteilten Landes. Der Vorrang der Grundrechte, die Festschreibung der Prinzipien des demokratischen und sozialen Bundesstaats sowie die Etablierung eines höchsten Gerichts, das über die Einhaltung der Verfassung wacht, sind die Grundpfeiler der deutschen Demokratie.

Die Außenpolitik

Im Zeit der Globalisierung ist die Außenpolitik mehr denn je Weltinnenpolitik. Staaten, Gesellschaften und Wirtschaftsräume vernetzen sich. Mit dem Ende des Ost-West-Konfliktes haben sich für die deutsche Außenpolitik neue Chancen eröffnet – in Europa, wie auch weltweit. Deutschland hat die gewachsene internationale Verantwortung, die dem Land mit den weltpolitischen Umbrüchen zugewachsen ist, angenommen und setzt sich gemeinsam mit den europäischen und transatlantischen Partnern engagiert für Demokratie, Menschenrechte und den Dialog der Kulturen ein. Vorrangiges Ziel der deutschen Außenpolitik ist der Erhalt von Frieden und Sicherheit in der Welt.

Wirtschaft

Daimler, Siemens, Porsche, Lufthansa, SAP. Deutsche Unternehmen genießen international einen ausgezeichneten Ruf. Sie stehen für das weltweit als Qualitätssiegel geachtete „Made in Germany“. Sie stehen für Innovation, Qualität und technischen Vorsprung. Doch die drittgrößte Volkswirtschaft der Erde, das sind nicht nur die „Global Player“, sondern auch zahlreiche Weltmarktführer aus dem Mittelstand, dem Herzstück der deutschen Wirtschaft. Sie alle bauen auf gute wirtschaftliche Rahmenbedingungen im „Land der Ideen“ und auf die ausgezeichnete Qualifikation der Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer. Auch ausländische Investoren schätzen dies als Standortvorteil in Zeiten der globalen Wirtschaft.

Umwelt, Klima, Wasser, Energie

Zu den größten umweltpolitischen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts gehören die Veränderungen der Atmosphäre und des Klimasystems. Der zum größten Teil durch menschliches Handeln verursachte Klimawandel ist die globale Herausforderung schlechthin. Deutschland unternimmt seit vielen Jahren Anstrengungen zur Vermeidung von Treibhausgas-Emissionen durch vorausschauende nationale Klimaschutzpolitik und die Förderung erneuerbarer Energien und der Energieeffizienz. International übernimmt Deutschland in der Klima- und Energiepolitik eine Vorreiterrolle und will ehrgeizige Reduktionsziele realisieren.

Bildung, Wissenschaft, Forschung

Deutschland ist ein Land der Ideen. Bildung und Wissenschaft, Forschung und Entwicklung kommen zentrale Bedeutung zu. In einem Europa ohne Grenzen und einer Welt der globalisierten Märkte liefert Bildung das Rüstzeug dafür, die Chancen offener Grenzen und weltweiter Wissensnetzwerke nutzen zu können. Das deutsche Bildungs- und Hochschulsystem befindet sich in einem tief greifenden

Erneuerungsprozess, der jetzt erste Erfolge zeigt: Deutschland ist eines der beliebtesten Studienländer, Ort internationaler Spitzenforschung und Patententwicklung.

Gesellschaft

In Deutschland leben rund 82 Millionen Menschen. Es ist die mit Abstand bevölkerungsreichste Nation der Europäer. Deutschland ist ein modernes und weltoffenes Land. Seine Gesellschaft ist geprägt durch einen Pluralismus von Lebensstilen und die Vielfalt ethno-kultureller Prägungen. Die Formen des Zusammenlebens sind vielfältiger geworden, die individuellen Freiräume haben sich erweitert. Die traditionellen Rollenzuweisungen der Geschlechter wurden aufgebrochen. Trotz der gesellschaftlichen Veränderungen ist die Familie weiterhin die wichtigste soziale Bezugsgruppe und die Jugendlichen haben ein sehr enges Verhältnis zu ihren Eltern.

Sozialleistungen, Soziale Sicherung

Das System der sozialen Sicherung, dessen Wurzeln bis in die Kaiserzeit zurückreichen, ist im Laufe der deutschen Geschichte kontinuierlich weiterentwickelt worden. Auch heute noch ist der "Sozialstaat" ständigen Wandlungen unterworfen; aktuelles Beispiel war die Einführung der Pflegeversicherung als fünfte Säule des deutschen Sozialversicherungssystems.

Die Sozialleistungen umfassen alle Geld- und Sachleistungen, die privaten Haushalten oder Einzelpersonen vom Staat beziehungsweise von öffentlich-rechtlichen Körperschaften oder von Unternehmen zur Deckung bestimmter sozialer Risiken und Bedürfnisse gewährt werden. Sie dienen der sozialen Absicherung gegenüber Risiken, dem Familienleistungsausgleich sowie anderen sozialpolitischen Aufgaben wie der Jugendhilfe oder der Unterstützung Behinderter. Finanziert werden sie im wesentlichen durch Beiträge der Versicherten und der Arbeitgeber sowie durch Zuweisungen des Staates.

Am deutlichsten werden die Strukturen und Zusammenhänge des Systems der sozialen Sicherung im Sozialbudget der Bundesregierung. Diese jährliche Zusammenstellung bietet in einer Gliederung nach Institutionen einen Überblick über die sozialen Leistungen der staatlichen Einrichtungen, der öffentlichen Körperschaften und der Arbeitgeber. Außerdem gruppiert sie nach Funktionen, das heißt nach Zweckbestimmung der Leistungen (zum Beispiel und Hinterbliebene, Gesundheit, Familie und Ehe).

Kultur

Die Kulturszene in Deutschland hat viele Facetten: Rund 300 Theater und 130 Berufsorchester gibt es zwischen Flensburg und Garmisch. 500 Kunstmuseen mit international hochkarätigen und vielseitigen Sammlungen sorgen für eine beispiellose Museumslandschaft. Vital ist zudem die junge deutsche Malerei, die auch international längst zu Hause ist. Mit rund 95000 neuen und neu aufgelegten Büchern pro Jahr gehört Deutschland auch zu den großen Buchnationen. 350 Tageszeitungen und tausende Zeitschriftentitel sind Beleg für eine lebendige Medienlandschaft. Neue Erfolge feiert auch der deutsche Film – und dies nicht nur in deutschen Kinos, sondern in vielen Ländern der Welt.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 вопрос. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объём 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 минут. Форма проверки: передача извлечённой информации осуществляется на немецком языке.

Если сдающий экзамен правильно выполнил менее 65% задания, он получает *неудовлетворительную оценку*.

2 вопрос. Сообщение о теме исследования и беседа с экзаменаторами на немецком языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).