

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2022 19:15:58
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a987ca189

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КИТАЙ В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Китай в современных международных отношениях» является проанализировать влияние Китая и его внешнеполитической деятельности на политические процессы, протекающие как на региональном, так и на мировом уровне; дать представление об отечественных и зарубежных источниках для получения информации о месте Китая в современном мире; научить студентов предвидеть и прогнозировать возможные последствия той или иной политической акции страны как на региональном, так и на международном уровне.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Китай в современных международных отношениях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	технологий и каналов распространения информации	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Китай в современных международных отношениях» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китай в современных международных отношениях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	- Проблемы безопасности и конфликты в Восточной Азии - Актуальные социально-экономические проблемы в Восточной Азии - Международный терроризм как проблема в МО	- Историография международных отношений и зарубежного регионоведения
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать	- Проблемы безопасности и	- Историография международных отношений

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	конфликты в Восточной Азии - Актуальные социально-экономические проблемы в Восточной Азии - Международный терроризм как проблема в МО	и зарубежного регионоведения
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	- Проблемы безопасности и конфликты в Восточной Азии - Актуальные социально-экономические проблемы в Восточной Азии - Международный терроризм как проблема в МО	- Историография международных отношений и зарубежного регионоведения
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,	- Проблемы безопасности и конфликты в Восточной Азии - Актуальные социально-экономические проблемы в Восточной Азии - Международный терроризм как проблема в МО	- Историография международных отношений и зарубежного регионоведения

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	- Проблемы безопасности и конфликты в Восточной Азии - Актуальные социально-экономические проблемы в Восточной Азии - Международный терроризм как проблема в МО	- Историография международных отношений и зарубежного регионоведения
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	- Проблемы безопасности и конфликты в Восточной Азии - Актуальные социально-экономические проблемы в Восточной Азии - Международный терроризм как проблема в МО	- Историография международных отношений и зарубежного регионоведения

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Китай в современных международных отношениях» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	110		110		

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
	4		4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Внешнеполитические концепции КНР	Внешняя политика как естественный процесс смены стратегий.	СЗ
Китай в условиях глобализирующегося мира	Внешняя политика как важнейший инструмент реализации концепции «Китай мечты о великом возрождении китайской нации»	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Российско-китайские отношения на современном этапе	Прагматизм во внешней политике. «Курс на прогрессивное партнерство» 90-е гг. XX века. Урегулирование пограничных вопросов. Договор 2001 г. и углубление сотрудничества между КНР и РФ. Стратегический характер отношений.	СЗ
Китай и ООН	Борьба КНР за вступление в ООН.	СЗ
Деятельность КНР в основных международных и региональных институтах	Политика Китайской Народной Республики в рамках ВТО, НАТО, БРИКС, ШОС, АТЭС.	СЗ
Проблема взаимоотношений Китая и Индии	Становление двусторонних отношений.	СЗ
Китай и страны Европы	Китайско-европейские отношения в свете роста экономической мощи и изменения внешнеполитического курса.	СЗ
Китай и страны Ближнего Востока	Позиция Китая в ближневосточном конфликте. Двустороннее сотрудничество Китая со странами арабского региона.	СЗ
Китай и Африка	Активная дипломатия КНР в отношении стран Африки.	СЗ
Китай и страны Латинской Америки	Установление и реализация отношений стратегического партнерства со странами Латинской Америки.	СЗ
Китай. Движение к многополярности	Формирование нового международного порядка в контексте традиционных ценностей.	СЗ
Китай в разрешении международных и региональных конфликтов	Китай в мировом финансовом кризисе. Вовлеченность КНР в сотрудничество по разрешению международных и региональных конфликтов.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Грачиков Е.Н. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей [Текст] = Geopolitics of China: Egocentrism and Space of Network : Монография / Е.Н. Грачиков. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 234 с. - ISBN 978-5-4365-0981-5
- 2) Пономаренко Л.В. История восточной дипломатии. Китай [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л.В. Пономаренко, Е.В. Журавлева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08450-1
- 3) Цвык А.В. Геополитика Великого Шелкового пути [Текст] : Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 50 с. - ISBN 978-5-209-09097-7
- 4) Цвык А.В. Европейское направление во внешней политике Китая [Текст] : Учебно-методическое пособие / А.В. Цвык. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-209-09234-6.

Дополнительная литература:

- 1) Американская стратегия сдерживания КНР и конфликтный потенциал в Азии и Африке [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / Под редакцией Д.А.

- Дегтерева, А.А. Забеллы. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 228 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08362-7.
- 2) Бажанов Е.П. Китайская мозаика / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Восток-Запад, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-478-01325-7
 - 3) Байчоров А.М. Китаизация: последствия роста мощи Китая для мира в 21 веке [Текст] / А.М. Байчоров. - М. : Международные отношения, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1427-9
 - 4) Бельченко А.С. Китайские общины в странах мира [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.С. Бельченко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 44 с. - ISBN 978-5-209-06532-6
 - 5) Кутелева А.В. Социокультурные факторы внешней политики Китая: центральноазиатское направление [Текст] : Монография / А.В. Кутелева. - М. : Пульс, 2012. - 148 с. - ISBN 978-5-93486-067-8
 - 6) Лю Гучан О внешней политике Китая и китайско-российских отношениях [Текст] / Г. Лю. - СПб. : СПбГУП, 2008. - 44 с. : ил. - (Дипломатическая программа Международных Лихачевских научных чтений. Международный диалог культур ; Вып. 1). - ISBN 978-5-7621-0422-7
 - 7) Современный Китай в системе международных отношений [Текст] : Коллективная монография / Отв. ред. Д.В.Буяров. - М. : ЛЕНАНД, 2015. - 280 с. : ил. - ISBN 978-5-9710-1490-4
 - 8) Традиционный Китай на пути к модернизации [Текст] : Монография / Отв. ред. Д.В.Буяров. - М. : КРАСАНД, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-396-00512-9

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Китай в современных международных отношениях».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Китай в современных международных отношениях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Китай в современных международных отношениях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Виноградов А.В.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Эволюция внешней политики РФ в 1990 – 2000 гг.
2. Отношения России и КНР.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Роль Восточной Азии в мировой политике и экономике.
2. Отношения России и Монголии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Основные направления внешней политики РФ в 2000 – 2016 гг.
2. Отношения России и КНДР.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Интересы и цели России в Восточной Азии.
2. Отношения России и Китайской Республики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Отношения РФ и Монголии.
2. Стратегическое партнерство РФ и КНР.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Эволюция внешней политики РФ в 2000-2018 гг.
2. Отношения России и КНДР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Интересы и цели России в Восточной Азии.
2. Отношения России и Японии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Эволюция внешней политики РФ в 1990 – 2000 гг.
2. Отношения России и Китайской Республики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Восточная Азия – ведущий регион в экономическом развитии АТР.
2. Периодизация внешней политики России в 1990-е —2018-е годы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Интересы и цели России в Восточной Азии.
2. Стратегическое партнерство РФ и КНР.

Темы для докладов

1. Исторические факторы, оказавшие влияние на современную внешнюю политику Российской Федерации.
2. Различия и преемственность в современной внешней политике РФ по отношению к внешней политике СССР.
3. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в грядущем мировом сообществе.
4. Восточная Азия – ведущий регион в экономическом развитии АТР.
5. Политические, экономические интеграционные процессы в Восточной Азии.
6. КНР, Япония, Республика Корея - ведущие страны

региона.

7. Роль Дальнего Востока в стратегии экономического развития России.
8. Восточный вектор внешней политики России после введения экономических санкций против России.
9. Исторические связи России и Китая. Размежевание границ с Китаем в XVII – XIX вв.
10. Роль СССР в образовании КНР.
11. Разрешение территориальных противоречий в отношениях двух стран в 1964 – 1991 года.
12. Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве 2001 г. – основа широкомасштабного сотрудничества России и Китая.
13. Фактор Тайваня в отношениях СССР и КНР.
14. Культурно-гуманитарные Отношения России и Китайской Республики.
15. Роль СССР в провозглашении Монгольской Народной Республики.
16. Политические, экономические, культурно-гуманитарные связи России и Монголии в 2000-2018 гг.
17. Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке в 1940-1940-е годы.
18. Проблемы подписания мирного договора в отношениях СССР и Японии. Договоренности 1956 года и реакция США.
19. Отношения России и Японии 1990-2018 года. Подходы России и Японии к решению территориальной проблемы.
20. Итоги Второй мировой войны для Корейского полуострова.
21. Провозглашение КНДР. Помощь СССР КНДР. Кризис в отношениях в 1990-е годы.
22. КНДР во внешнеполитической стратегии РФ.
23. Ядерная проблема на Корейском полуострове и позиция России.
24. Раскол Кореи. Провозглашение Корейской Республики и позиция СССР.
25. Основные направления взаимоотношений двух стран в 2000-2018 гг.

Темы выпускных работ

1. Внешнеполитические интересы России в Восточной Азии.
2. Внешнеполитическая деятельность РФ в международных организациях АТР.
3. Участие России в Региональном форуме АСЕАН.
4. Основные направления взаимодействия России и Монголии в постбиполярный период.
5. Взаимодействие России с основными интеграционными группировками АТР.
6. Основные проблемы региональной безопасности в АТР.
7. Корейская проблема во внешней политике России.
8. Взаимоотношения России и Монголии на современном этапе: состояние и перспективы.
9. Территориальные споры в Южно-Китайском море: позиции конфликтующих сторон.
10. Роль РФ в обеспечении безопасности АТР через многосторонние структуры.

11. Ядерная проблема на Корейском полуострове и позиция России.
12. Нетрадиционные угрозы безопасности России в АТР.
13. Стратегическое партнерство РФ и КНР на региональном и глобальном уровне.
14. Россия в АТЭС: возможности и перспективы.
15. "Курильская проблема" в отношениях между Россией и Японией: история и современное состояние.
16. Российский Дальний Восток и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: состояние, проблемы, перспективы.
17. Россия и КНР в ШОС: опыт и проблемы.
18. Отношения РФ и Республики Корея на современном этапе: состояние и перспективы.
19. КНДР во внешней политике РФ.
20. «Мягкая сила» РФ в Китае.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЦЕССЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии» является сформировать у слушателей представление о понятии и особенностях модернизации в странах Восточной Азии и способах ее самостоятельного изучения/

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-10	Способность владеть инструментарием работы с	ОПК-10.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	<p>большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения, поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения</p>	<p>информации при решении профессиональных задач</p>
ПК-1	<p>Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.</p>
ПК-2	<p>Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p>	<p>ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.</p>
ПК-3	<p>Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических</p>	<p>ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям;</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-7	Способность	Структурная политика в	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-10	Способность владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения, поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических,	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии» составляет 72 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	38	38			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	2	2			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Типы исторического развития. Модернизация	Естественно-историческое развитие на Западе и Востоке. Запад и Восток в мировой истории,	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
«первой волны» (органическая модернизация).	плюрализм культур и цивилизаций. Формационный и цивилизационный подходы. Теории модернизации – этапы формирования, проблематика, основные направления и представители.	
Модернизации «второй волны».	Модернизация Германии, стран Латинской Америки. Интернационализация производства, марксизм и теории вестернизации. Модернизация России. Основные направления реформ и итоги модернизации при Петре I. Социалистическое строительство в СССР и мобилизационная модель модернизации – экономика, политика, общество.	СЗ
Современность и историческое развитие Востока.	Типы и характеристики восточных обществ. Национальная культура и этика, особенности социальной структуры и хозяйственных моделей. Государство на Востоке. Модернизация Японии, «четырёх азиатских драконов» и «четырёх азиатских тигров». Конфуцианский капитализм. Глобализация и Восток.	СЗ
История китайской модернизации с начала «опиумных войн».	История и принципы модернизации императорского Китая. «Департамент заморских дел», «100 дней реформ». Новые классы и политические субъекты. Национальная модель модернизации Гоминьдана. Этапы формирования, основные принципы, проблемы реализации и причины поражения.	СЗ
Цели и задачи социалистических преобразований. Опыт исторического развития Китая до 1978 г.	Национальное и интернациональное в развитии Китая в 20 в. КПК, «китаизированный марксизм», социалистические преобразования. Альтернативность исторического развития Китая в середине 20 в. Коммунистическая (континентальная) и национальная (тайваньская) модели общественного развития.	СЗ
Первый этап «социалистической модернизации китайской спецификой».	Субъекты модернизации в Китае - лидер, политическая партия и государственная власть. Революции и реформы. Коммунистическая идеология, политика и методология реформ нового типа. Политические и социальные последствия начального этапа индустриализации, политика «трех красных знамен». Влияние и роль СССР и мирового социализма на формирование социально-экономической и политической модели КНР. Китайское общество в период «культурной революции». «Социализм с китайской спецификой» и общество «сяокан».	СЗ
Проблемы социально-поиска	Государство и собственность, план и рынок. Конвергенция социально-экономических типов,	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
экономической модели в странах Восточной Азии.	асинхронность экономического и политического развития, конгломеративность социально-экономических структур в городе и деревне. Неравномерность регионального развития.	
Политическая модернизации.	Государство на современном Востоке, характеристика экономической и политической власти, способность к эволюции и механизм политической преемственности. Взаимоотношения власти, модернизированной экономики и современного общества. Воспроизводство власти и культуры. Институционализированный авторитаризм и восточно-азиатская модель демократии.	СЗ
Итоги китайской модернизации.	Объекты модернизации: экономика и социально-экономические отношения, городское и сельское население, регионы и национальные автономии. Направления трансформации: этническая, региональная и религиозная идентичность vs социально-экономическая и политическая. Критерии завершенности модернизации. Социальные и социокультурные проблемы. Концептуализация китайской специфики, новая идентичность - проверка кризисом.	СЗ
Перспективы развития Китая и стран Восточной Азии в 21 в.	Основные проблемы: смена или совершенствование действующей экономической модели и политической системы. Изменение социальной структуры, конфуцианской иерархии государства, семьи, человека, социокультурная трансформация китайского общества. Эффективность и ценностные ориентиры постиндустриального общества. Цивилизационные модели развития и постмодерн. Конфуцианский культурный ареал и перспективы региональной консолидации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Lo Bobo A 21st Century Myth - Authoritarian Modernization in Russia and China / В. Lo, L. Shevtsova. - Книга на английском языке. - М., 2012. - 62 p. : ил. - (Carnegie Moscow Center). - ISBN 978-5-905046-14-8
- 2) Воропаев Д.С. Китайская модель политической модернизации в контексте феномена коинволюции цивилизаций / Д.С. Воропаев. - М. : Издатель Воробьев А.В., 2011. - 144 с. : ил. - ISBN 978-5-93883-172
- 3) Цзинь Тао Современное китайское общество: перемены и проблемы [Текст/электронный ресурс] : Пособие для обучения китайскому языку на продвинутом этапе / Т. Цзинь. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04951-7.

Дополнительная литература:

- 1) Яковлев А.И. Очерки модернизации стран Востока и Запада в 19-20 веках : Монография / А.И. Яковлев. - М. : ЛЕНАНД : УРСС, 2010. - 504 с. : ил. - ISBN 978-5-9710-0300-7
- 2) Барышев А.П. КНР: стратегия социализма (Исторический опыт и особенности современного этапа) [Текст] / А.П. Барышев. - М. : Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2004. - 201 с. - ISBN 586020-223-2
- 3) Байчоров А.М. Китаизация: последствия роста мощи Китая для мира в 21 веке [Текст] / А.М. Байчоров. - М. : Международные отношения, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1427-9
- 4) Лысякова Л.М. Развитие самоуправления на низовом уровне: сравнительный анализ России и Китая / Л.М. Лысякова // Московский общественный научный фонд. Перспективы самоуправления и самоорганизации в России. - М. : Издательский центр научных и учебных программ, 2000. - С. 119 - 141.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Процессы модернизации и трансформации в Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент КИЯ ФГСН		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Контрольные работы

1. Государство и частник в экономике Китая.
2. Китай и Индия: сравнение путей и результатов развития
3. Важнейшие решения КПК в годы реформ.
4. Реформы в России и Китае: общее и особенное.
5. Промышленность – ведущая сила.
6. Является ли китайская экономика переходной?
7. Китай – развивающаяся страна?
8. Место частного сектора в современной экономике Китая.
9. Госсектор: экономический лидер или источник проблем?
10. Индустриализация или информационное общество?

Темы докладов

1. Экономическая политика КПК: основные этапы эволюции.
2. Идеологическое обеспечение рыночных реформ в Китае.
3. Формирование и развитие многоукладной экономики в Китае.
4. Роль волостных и поселковых предприятий в современной экономике КНР.
5. Госсектор в современной китайской экономике.
6. Современная налоговая система КНР.
7. Активная бюджетная политика: механизмы и последствия.
8. Проблемы банковской реформы.
9. Тенденции развития фондового рынка Китая.
10. Эволюция аграрного сектора Китая в ходе реформ.
11. Структурные сдвиги в промышленности Китая в 2000-2010-е годы.
12. Проблемы обеспечения китайской экономики нефтяными ресурсами.
13. Реформа электроэнергетики в России и Китае: сравнительный анализ.
14. Межрегиональные диспропорции в современной экономике КНР.
15. Программа освоения западных провинций.
16. Механизм экономического цикла в современном Китае.
17. Демографическая ситуация.
18. Иностранные инвестиции в экономике Китая.
19. Российско-китайское экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.
20. Свободные экономические зоны в Китае и в России.
21. Валютное регулирование в КНР.

Проверочные вопросы

1. Исторические особенности взаимодействия города и деревни в европейских и восточных обществах. Земельные реформы второй половины XX века. Дворовый подряд. Экономика современной китайской деревни.
2. Промышленная революция в странах Востока: лидеры и аутсайдеры. Индустриализация Китая в 1950-1960-е годы: внешние источники и опора на собственные силы. Реформа предприятий в 1980-е годы. План и рынок.

3. Концепция «четырёх модернизаций»: компоненты, эволюция, место в современной экономической политике. Рынок и развитие инфраструктуры.
4. Потребление и сбережения. Проблема накопления и ее решение в странах Восточной Азии. Сберегательно-инвестиционная модель экономического развития в КНР. Специфика банковской системы и фондового рынка.
5. Ориентация на экспорт и замещение импорта в Восточной Азии. Глобальные цепочки добавленной стоимости и политика повышения в экспорте доли продукции, полностью произведенной в стране. Вступление Китая в ВТО: подготовка и использование инструментов ВТО для защиты национальных интересов.
6. Сравнительные преимущества Китая и пути их реализации в сотрудничестве с зарубежными государствами. Комплексное развитие промышленности и его инструменты. Копирование технологий, их локализация, распространение и генерирование.
7. Импорт капитала в КНР. Роль Гонконга. Специальные экономические зоны и открытые портовые города. Прибрежные и внутренние регионы. Вывоз капитала – специфика и цели.
8. Переведите на русский. Чем отличается ВВП от ВНД? Почему относительное увеличение дохода в долларах в 2010-2014 гг. оказалось больше, чем в юанях? 2014 年, 我国人均国内生产总值 46629 元, 扣除价格因素, 比 2010 年增长 33.6%, 年均实际增长 7.5%。根据世界银行数据, 我国人均国民总收入由 2010 年的 4300 美元提高至 2014 年的 7380 美元, 在上中等收入国家中的位次不断提高。
9. Переведите на русский. В чем, на Ваш взгляд, структурная специфика китайского хозяйства?
随着我国经济发展水平的提高, 对生产性和生活性服务的需求不断扩大, 服务业在国民经济中的地位上升。2012 年, 我国第三产业现价增加值占国内生产总值的比重上升到 45.5%, 首次超过第二产业成为国民经济第一大产业。2014 年, 第三产业比重上升到 48.1%, 比 2010 年提高 3.9 个百分点, 2015 年上半年进一步上升到 49.5%。
10. Переведите на русский. Какие отрасли промышленности развиваются в Китае быстрее других?
2011-2014 年, 装备制造业和高技术产业增加值年均分别实际增长 13.2%和 11.7%, 快于规模以上工业增加值 2.7 和 1.2 个百分点; 2014 年, 装备制造业和高技术产业现价增加值占规模以上工业增加值的比重分别达到 30.4%和 10.6%, 比 2010 年提高 0.8 和 1.7 个百分点。2015 年上半年, 高技术产业增加值占比提高到 11.4%。

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ КАК ПРОБЛЕМА В МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» является дать целостное представление о международном терроризме как угрозе международной безопасности; изучить истоки и сущность терроризма; рассмотреть основные течения в современном терроризме; исследовать роль России в противодействии международному терроризму; изучить зарубежный опыт противодействия терроризму.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.2. Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации; ОПК-1.3. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
ОПК-9	Способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	
ОПК-9	Способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических,	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	74	74			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Терроризм и контртеррористическая деятельность: вопросы теории.	Понятийный аппарат. Понятия «терроризма», «международного терроризма», «террористической деятельности», «террористического акта», «террористической организации»,	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	«контртеррористической деятельности». Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом. Историографический и источниковедческий обзор. Исследование классификации терроризма. Истоки и сущность терроризма. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.	
История терроризма.	Зарождение терроризма в XIX в. Зарождение терроризма в России. Террористическая активность в Российской империи. Террористическая деятельность в Советской России и СССР. Государственный терроризм в XX в. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.	СЗ
Классификация терроризма.	По месту проведения: внутренний и международный терроризм. По характеру: политический терроризм, социальный терроризм, националистический терроризм, мировоззренческий (религиозный) терроризм. Уголовный терроризм. Государственный терроризм. По направленности: левый терроризм, правый терроризм, исламистский терроризм.	СЗ
Социальный терроризм.	Левый (революционный, «красный») терроризм. Левый терроризм в странах Латинской Америки. Городская герилья. Левый терроризм в Бразилии. Х.К. Маригелла. Левый терроризм в Аргентине. «Революционная народная армия». Левый терроризм в Перу. «Сендеро Луминосо». «Революционное движение имени Тупак Амару». Левый терроризм в странах Европы. Левый терроризм в ФРГ. «Фракция Красной Армии». «Движение 2 июня». Революционные ячейки. Антиимпериалистические ячейки. Левый терроризм в Италии. «Красные бригады». «Первая линия». Левый терроризм в других странах мира. «Группа патриотического сопротивления 1 октября» ГР АПО (Испания). «Революционный патриотический и антифашистский фронт» ФРАП. (Испания). «Прямое действие» (Франция). «Движение 17 ноября» (Греция). Левый терроризм в Японии. «Фракция	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Красной Армии». «Красная армия Японии». «Совет совместной борьбы Токио и Йокохамы». Левый терроризм в США. «Везермены». «Объединенная освободительная армия». «Студенты за демократическое общество». «Революционное молодежное движение». Правый (контрреволюционный, «черный») терроризм. Правый терроризм в Европе. Правый терроризм в Италии. «Палачи Италии». «Университетский фронт национального действия». «Молодая Италия». «Новый порядок». «Итальянское социальное движение». Правый терроризм в Германии. «Военно-спортивная группа Гофмана». «Германская группа действия». Правый терроризм во Франции. «Секретная вооруженная организация». Правый терроризм в других странах Европы. «Новая сила» (Испания). «Армия освобождения» и «Демократическое движение за освобождение» (Португалия). «Организация национального возрождения» (Греция). «Партия национального действия» и «Серые волки» (Турция). «Национальный фронт» и «Британское движение» (Великобритания). Правый терроризм в США. Ку-клукс-клан. «Церковь арийской христианской нации». «Арийская республиканская армия». «Гражданская милиция». «Черная Америка».</p>	
<p>Националистический терроризм.</p>	<p>Общая характеристика. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА). Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама». Националистический терроризм в других странах и регионах. Курдский терроризм. Корсиканский терроризм. Уйгурский терроризм. Албанский терроризм. Хорватский терроризм. Палестинский терроризм. «Движение национального освобождения Палестины». «Черный сентябрь». «Революционный совет». «Вооруженный отряд 17». «Фронт народной борьбы». «Народный фронт освобождения Палестины». Сущность регионального сепаратизма в</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.	
Мировоззренческий (религиозный) терроризм.	Исламистский терроризм. Возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах. Международная террористическая деятельность исламистов в конце XX - начале XXI вв. «Аль-Кайда». ИГИЛ. «Братья мусульмане». «Исламский джихад». «Хэзболлах». «Хамас». Алжирские исламисты. Движение «Талибан». Возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии. Распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм. Исламистский фактор в деятельности иностранных государств по разжиганию регионального сепаратизма в России. Религиозная секта «Учение истины Аум» (Аум Синрике).	СЗ
Террористические организации: формирование и деятельность.	Организационно-структурное обеспечение антигосударственного терроризма. Создание базовых центров. Кадровое обеспечение террористической деятельности. Выработка криминальных навыков. Обеспечение собственной безопасности. Обеспечение деятельности террористических структур как основа функционирования. Информационное сопровождение террористической деятельности.	СЗ
Проявления террористической активности.	Террористические акты. Диверсия. Покушение и убийство. Похищение. Ограбление (экспроприация). Хайджекинг. Захват зданий. Вооруженное нападение. Кибертерроризм. Технические аспекты кибертерроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного кибертерроризма. Кибертерроризм в контексте информационных войн. Оценка угрозы и опасности использования террористами оружия массового поражения (ОМП). Ядерный и радиологический терроризм. Оценка угрозы ядерного и радиологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного ядерного и радиологического терроризма. Предупреждение ядерного и радиологического терроризма и проблема	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	защиты от него. Биологический и химический терроризм. Оценка угрозы химического и биологического терроризма. Природа, виды и характеристика проявлений современного биологического и химического терроризма. Предупреждение биологического и химического терроризма и проблема защиты от него. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП.	
Зарубежный опыт противодействия терроризму.	Тактика и стратегия борьбы с терактами. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом. Борьба с захватом заложников и похищением людей. Борьба с воздушным терроризмом. Борьба с технологическим терроризмом. Действия спецподразделений в борьбе с террором. Силы специальных операций США. Контртеррористические силы специальных операций Великобритании. Контртеррористические силы специальных операций Германии. Контртеррористические силы специальных операций Израиля. Контртеррористические силы специальных операций Иордании. Контртеррористические силы специальных операций Китая. Силы специальных операций Перу.	СЗ
Противодействие терроризму в России.	Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Чернядьева Н.А. Международный терроризм: происхождение, эволюция, актуальные вопросы правового противодействия [Текст/электронный ресурс] : Монография / Н.А. Чернядьева. – Испр. изд. ; Электронные текстовые данные. – М. : Проспект, 2017, 2018. – 384 с. – ISBN 978-5-392-24274-0. – ISBN 978-5-392-27752-0
- 2) Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9228-1572-7.

Дополнительная литература:

- 1) Сергун Е.П. Экстремизм как угроза безопасности конституционного строя Российской Федерации: общетеоретические и уголовно-правовые аспекты [Текст] : Монография / Е.П. Сергун; Федер. гос. бюджет. образов. учреждение высш. проф. образования "Рос. правовая академия М-ва юстиции РФ", Поволж. юрид. ин-т . - М. : РПА Минюста России, 2012. - 132 с. - ISBN 978-5-89172-428-0
- 2) Соснин В.А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в 21 веке : Монография / В.А. Соснин; Под ред. А.Л. Журавлева. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - ISBN 978-16-014558-7
- 3) Современные угрозы государству и обществу: радикализм, терроризм, информационные войны, "цветные революции" [Текст] : Учебное пособие /

Под общ. ред. О.Е. Гришина, В.Н. Давыдова. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 306 с. - ISBN 978-5-209-08313-9

- 4) Религия против терроризма [Электронный ресурс] : Материалы Международной научно-практической конференции. Москва, 6 октября 2016 г. / Под ред. Н.С. Кирабаева, М.М. Мчедловой, Ю.М. Почты, Д.Б. Казариновой. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08354-2.
- 5) Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде [Текст] : Сборник статей. - М. : МГИМО-Университет, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9228-1572-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Название проекта	Институт / Страна	Веб-сайт
Arbeitsgemeinschaft für Kriegsursachenforschung, AKUF	Университет Гамбурга / ФРГ	http://www.wiso.uni-hamburg.de/fachbereiche/sozialwissenschaften
Armed Conflict and Interventions, ACI	Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.svsystemicpeace.org/inscrdata.html
Computer-Aided System for the Analysis of Local Conflicts, CASCON	МТИ / США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/5301
Conflict Barometer	Гайдельбергский институт исследования межд. конфликтов /ФРГ	http://hiik.de/en/konfliktbarometer/
Conflict and Peace Data Bank, COPDAB		
Correlates of War Project	Мичиганский университет; Гос. университет Пенсильвании / США	http://www.correlatesofwar.org/ http://cow2.la.nyu.edu/
Global Terrorism Database	Мэрилэндский университет/ США	http://www.start.umd.edu/gtd/

European Protest and Coercion Data	Университет Канзаса/ США	http://web.ku.edu/~ronfrand/data/
International Crisis Behavior Project, ICB	Мэрилендский университет /США	http://www.icbnet.org/ http://www.cidcm.umd.edu/icb/
Latin American Political Protest Project	Гос.университет Ср.Запада /США	http://facultv.mwsu.edu/noliticalscie/pce/steve.garrison/L APP.asn
Minorities at Risk, MAR	Мэрилэндский университет/ США	http://www.cidcm.umd.edu/mar/
Norwegian Initiative on Small Arms Transfers	PRIO	http://nisat.nrio.org/
ONWAR		https://www.onwar.com
SIPRI Arms Embargoes Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/embargoes
SIPRI Arms Transfers Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/armstransfers
SIPRI Multilateral Peace Operations Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/pko
SIPRI Military Expenditure Database	SIPRI	http://www.sipri.org/research/armaments/milex/milexdatabase
State Failure Task Force	Университет Масона /США	http://globalpolicv.gmu.edu/pitf
State Fragility Index and	Центр по изучению	http://www.svstemicneace.org/inscrd

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Международный терроризм как проблема в международных отношениях».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Международный терроризм как проблема в международных отношениях» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Курылев К.П.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Виноградов А.В.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Что такое терроризм?
2. Что такое международный терроризм?
3. Что такое социальный терроризм?
2. Что такое националистический терроризм?
3. Что такое мировоззренческий терроризм?
4. Что такое левый терроризм?
5. Что такое правый терроризм?
6. Что такое сепаратистский терроризм?
7. Что такое национально-освободительный терроризм?
8. Что такое религиозный терроризм?
9. Что такое сектантский терроризм?
10. Что такое фундаментализм?
11. Что такое исламизм?
12. Что такое джихадизм?
13. Что такое ваххабизм?
14. Что такое салафизм?
15. Что такое психологический терроризм?
16. Что такое «зеленый» терроризм?

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАМ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАПИСОК.

1. Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом.
2. Зарождение терроризма в XIX в.
3. Зарождение терроризма в России.
4. Террористическая активность в Российской империи.
5. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
6. Терроризм в современной России.
7. Истоки и сущность терроризма.
8. Социальный терроризм (левый).
9. Социальный терроризм (правый).
10. Националистический терроризм.
11. Мировоззренческий терроризм.
12. Террористические организации.
13. Проявления террористической активности.
14. Зарубежный опыт противодействия терроризму: законодательно-правовые аспекты.
15. Зарубежный опыт противодействия терроризму: силовой фактор.
16. Противодействие терроризму в России: законодательно-правовые аспекты.
17. Противодействие терроризму в России: силовой фактор.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1.

Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времен:

Ответ 1. Английской буржуазной революции XVII в.

Ответ 2. Французской буржуазной революции 1789 г.

Ответ 3. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

Ответ 4. Нидерландской революции XVI в.

Вопрос 2.

Тактика политической борьбы, характеризующаяся систематическим применением идеологически мотивированного насилия, выражающегося в убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях и иных действиях, представляющих угрозу жизни и безопасности людей, называется:

Ответ 1.

Фундаментализм

Ответ 2. Терроризм

Ответ 3. Радикализм

Ответ 4. Экстремизм

Вопрос 3.

Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

Ответ 1. Политических проблем путем убеждения

Ответ 2. Экономических проблем путем реформирования

Ответ 3. Политических проблем методом насилия

Ответ 4. Экономических проблем методом насилия

Вопрос 4.

Хорошо отлаженная система взаимосвязей между террористическими структурами всего мира, каждая из которых хорошо организована, имеет надежные каналы поступления финансовых средств и оружия, пользуется популярностью у определенных слоев и категорий населения и выступает на стороне сил сепаратизма и децентрализации, называется:

Ответ 1. Фундаментализм

Ответ 2. Терроризм

Ответ 3. Международный терроризм

Ответ 4. Экстремизм

Вопрос 5.

Отличие терроризма от иных форм политического конфликта (революции, партизанской войны) состоит в использовании им тактики:

Ответ 1. Насилия в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 2. Упорядоченного и ограниченного насилия и угрозы его применения в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 3. Беспорядочного и неограниченного насилия и угрозы его применения в отношении отдельных лиц или групп населения

Ответ 4. Угрозы применения насилия в отношении отдельных лиц или групп населения

Вопрос 6.

Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

Ответ 1. Умножение социально-экономических противоречий

Ответ 2. Умножение межцивилизационных противоречий

Ответ 3. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру

Ответ 4. Маргинализация мира

Ответ 5. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения

Ответ 6. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой

сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать

свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного

Ответ 7. Все вышеперечисленное

Вопрос 7.

Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите геополитические причины:

Ответ 1. Всплеску террористической активности в современном мире способствует сложившийся миропорядок переходного периода

Ответ 2. Образовавшийся в результате ликвидации мировой социалистической системы вакуум в мировой политике стали заполнять экстремистские организации и государства третьего мира, которые стремились повысить свой статус, применяя против оппонентов и противников террористические методы

Ответ 3. Крушение прежних глобальных и региональных структур международной безопасности, которые были присущи старой биполярной системе устройства мира, сопровождается расшатыванием, развалом и распадом государственных образований

Ответ 4. Мир находится в периоде крайней нестабильности, неопределенности и пониженной безопасности

Ответ 5. Механизмы государственного, регионального и международного контроля за происходящими процессами все чаще дают сбой

Ответ 6. Все вышеперечисленное

Вопрос 8.

На базе глубоких социально-политических конфликтов формируется:

Ответ 1. Социальный терроризм

Ответ 2. Националистический терроризм

Ответ 3. Мировоззренческий терроризм

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 9.

Терроризм, идеологически ориентирующийся на доктрины марксизма, ленинизма, троцкизма, анархизма, геваризма, маоизма, кастроизма и т.п., и мишенью которого становятся представители бизнеса, государственные чиновники и сотрудники органов безопасности, сотрудничающие с правительством независимые специалисты (экономисты, юристы, журналисты), функционеры проправительственных политических партий называется:

Ответ 1. Правый или контрреволюционный, или «черный» терроризм

Ответ 2. Левый или революционный, или «красный» терроризм

Ответ 3. Оба ответа правильны

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 10.

Терроризм, ориентирующийся на традиционные для той или иной нации политические доктрины и ценности, национальных лидеров прошлого, а также активизирующийся во время наибольшей опасности со стороны левых сил и, мишенью которого становятся обычно левые и либеральные политики и активисты, называется:

Ответ 1. Правый или контрреволюционный, или «черный» терроризм

Ответ 2. Левый или революционный, или «красный»

терроризм

Ответ 3. Оба ответа правильны

Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 11.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность проводится национально-политическими группами меньшинств, борющихся за суверенитет или расширение автономии исторической территории проживания. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный

терроризм

Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 12.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, при котором террористическая деятельность осуществляется народами оккупированных или колонизированных государств против представителей страны-агрессора. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный

терроризм

Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 13.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, который формируется на фоне национальных конфликтов внутри единого государства. В этом случае представители титульных национальных групп ставят своей целью подавление требований национальных меньшинств, защиту собственности, стремление к созданию этнически однородных государств. В свою очередь представители меньшинств реализуют через террор уже свое стремление к равноправию. Этот терроризм называется:

Ответ 1. Сепаратистский терроризм

Ответ 2. Национально-освободительный терроризм

Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм
Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 14.

К разновидности националистического терроризма относится терроризм, который осуществляется в границах единого государства представителями господствующей нации с требованиями предоставления суверенитета какой-либо части страны. Этот терроризм называется:

- Ответ 1. Сепаратистский терроризм
- Ответ 2. Национально-освободительный терроризм
- Ответ 3. Репрессивный национальный терроризм
- Ответ 4. Территориально-сепаратистский терроризм

Вопрос 15.

Терроризм, осуществляющийся по этническому признаку, называется:

- Ответ 1. Этнический
- Ответ 2. Расовый
- Ответ 3. Националистический
- Ответ 4. Антропогенный

Вопрос 16.

Терроризм, осуществляющийся по мотивам принципиального несогласия с господствующими нормами и отношениями, называется:

- Ответ 1. Социальный терроризм
- Ответ 2. Националистический терроризм
- Ответ 3. Мировоззренческий терроризм
- Ответ 4. Государственный терроризм

Вопрос 17.

Терроризм, осуществляющийся различными маргинальными сектами тоталитарного характера, рассматривающими насилие в качестве условия захвата власти и построения более совершенного общества, называется:

- Ответ 1. Фундаменталистский терроризм
- Ответ 2. Мировоззренческий терроризм
- Ответ 3. Сектанский терроризм
- Ответ 4. Религиозный терроризм

Вопрос 18.

Его идеи оказали влияние на формирование «русского социализма», народничества, в недрах которого возникла организация «Народная воля», проповедовавшая принцип «пропаганды действием». Назовите этого человека:

- Ответ 1. М.А. Бакунин
- Ответ 2. П. А. Кропоткин
- Ответ 3. В.И. Ленин
- Ответ 4. Г.В. Плеханов

Вопрос 19.

Начало XX в. ознаменовалось новой волной революционного терроризма, в авангарде которого оказались:

- Ответ 1. Большевики
- Ответ 2. Меньшевики
- Ответ 3. Эсеры
- Ответ 4. Энесы

Вопрос 20.

Палестинский терроризм характеризовался рядом признаков. Назовите их:

Ответ 1. Интернационализация регионального конфликта, благодаря чему террористическая деятельность приобрела международный характер

Ответ 2. Ставка на проведение терактов в высокотехнологичных сферах, такой, как авиаперевозки

Ответ 3. Стал «учебным пособием» для многих экстремистских группировок в различных регионах мира

Ответ 4. Превратился в «кузницу» террористических кадров в арабском мире и за его пределами, включая Европу, Азию и Латинскую Америку

Ответ 5. Налаживание тесного сотрудничества с зарубежными единомышленниками как в плане близости идеологических позиций, так и по приверженности к террористическим методам отстаивания своих прав

Ответ 6. Ориентация на проведение крупномасштабных акций была призвана привлечь

внимание международной общественности к положению палестинцев и их борьбе

Ответ 7. Наряду с практикой адресного, индивидуального терроризма, использование целей,

способных привести к максимально большому числу жертв среди невинных людей

Ответ 8. Все вышеперечисленное

Вопрос 21.

Террористическая организация ЭТА («Эускади та Аскатасуна» или «Страна Басков и свобода») относится к:

Ответ 1. Сепаратистскому терроризму левой ориентации

Ответ 2. Сепаратистскому терроризму правой ориентации

Ответ 3. Национально-освободительному терроризму

Ответ 4. Фундаменталистскому терроризму

Вопрос 22.

Террористическая организация ИРА (Ирландская республиканская армия) относится к:

Ответ 1. Сепаратистскому терроризму левой ориентации

Ответ 2. Сепаратистскому терроризму правой ориентации

Ответ 3. Национально-освободительному терроризму

Ответ 4. Фундаменталистскому терроризму

Вопрос 23.

Террористическая организация ЭТА («Эускади та Аскатасуна» или «Страна Басков и свобода») была создана в:

Ответ 1. 1859 г.

Ответ 2. 1959 г.

Ответ 3. 1929

Ответ 4. 1939 г.

Вопрос 24.

Террористическая организация ИРА (Ирландская республиканская армия) была создана в: Ответ 1. 1819 г.

Ответ 2. 1919 г.

Ответ 3. 1949 г.

Ответ 4. 1939 г.

Вопрос 25.

Объединение по предварительному соглашению нескольких лиц в целях проведения одного или нескольких актов антигосударственного терроризма. Как правило, является начальной организационной структурой, с которой начиналось формирование сложных и особо сложных организаций. Что это за объединение:

Ответ 1. Террористическая организация

Ответ 2. Террористическая группа

Ответ 3. Преступная организация

Ответ 4. Все верно, это синонимы

Вопрос 26.

Террор, совершаемый специализированной организацией, которая по своему организационно-структурному построению полностью ориентирована на совершение террористических актов, называется:

Ответ 1. Организационный террор

Ответ 2. Организованный террор

Ответ 3. Структурный террор

Ответ 4. Все верно, это синонимы

Вопрос 27.

Отличительными признаками сложной террористической организации являются:

Ответ 1. Наличие целеформирующего и организационно-генерирующего центра

Ответ 2. Структурированность организации по вертикали и по территории деятельности

Ответ 3. Создание внутриорганизационной системы отбора и подготовки кадров

Ответ 4. Создание собственной системы безопасности

Ответ 5. Активное распространение целеформирующих идей

Ответ 6. Наличие профессионального организационно-генерирующего либо организационно-репродуцирующего ядра

Ответ 7. Широкий диапазон использования организационно-идеологических и силовых форм и методов достижения цели

Ответ 8. Отработанные каналы финансирования и материально-технического снабжения

Ответ 9. Все вышеперечисленное

Вопрос 28.

Организация «Аль-Кайда» была создана:

Ответ 1. В 1988 г. Осамой бен Ладеном

Ответ 2. В 1928 г. Хасаном аль-Банной

Ответ 3. В 1982 г. Сейидом Мухаммедом Хуссейном Фадлалла

Ответ 4. В 1987 г. Ахмедом Ясином

Вопрос 29.

Ассоциация «Братьев-мусульман» была создана:

Ответ 1. В 1988 г. Осамой бен Ладеном

Ответ 2. В 1928 г. Хасаном аль-Банной

Ответ 3. В 1982 г. Сейидом Мухаммедом Хуссейном Фадлалла

Ответ 4. В 1987 г. Ахмедом Ясином

Вопрос 30.

На сегодняшний день можно говорить о наличии некоторых универсальных принципов государственной политики в отношении терроризма. Назовите их:

Ответ 1. Принцип упреждения террористических актов

Ответ 2. Принцип минимальных уступок террористам

Ответ 3. Принцип минимизации жертв и ущерба в ходе антитеррористических мероприятий

Ответ 4. Принцип неотвратимости наказания за террористическую деятельность.

Ответ 5. Все вышеперечисленное

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Биологический и химический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, химического и биологического терроризма, предупреждение и проблема защиты от него.
2. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
3. Государственный терроризм в XX в.
4. Зарождение терроризма в XIX в.
5. Зарождение терроризма в Российской империи на рубеже ХЗХ-XX в.
6. Зарубежный опыт противодействия терроризму.
7. Кибертерроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.
8. Классификация терроризма.
9. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение и развитие идеологии исламского фундаментализма в арабских странах.
10. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: возникновение радикального исламского экстремизма в Центральной Азии.
11. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: международная террористическая деятельность исламистов в конце XX - начале XXI вв.
12. Мировоззренческий (религиозный) терроризм: распространение радикального исламского экстремизма в России. Ваххабизм.
13. Националистический терроризм в Великобритании. «Ирландская республиканская армия» (ИРА).
14. Националистический терроризм в других странах и регионах: курдский; корсиканский; уйгурский; албанский; хорватский; палестинский.
15. Националистический терроризм в Испании. «Эускади та аскатасуна» (ЭТА). Националистический терроризм в Индии. Сикхский терроризм. «Тигры освобождения Тамил Элама».
16. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
17. Организационно-структурное обеспечение терроризма.
18. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.
19. Понятие терроризма.
20. Проблема определения понятия «терроризм».
21. Противодействие терроризму в России.
22. Прочие виды и формы проявления террористической активности.
23. Совершенствование российского законодательства как важный компонент противодействия региональному и международному терроризму.
24. Социальный терроризм: левый, революционный, «красный» терроризм.
25. Социальный терроризм: правый, контрреволюционный, «черный» терроризм.
26. Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.

27. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
28. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
29. Террористические организации: формирование и деятельность.
30. Ядерный и радиологический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КИТАЙ В МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Китай в мировой цивилизации» привить студентам понимание разнообразия исторического опыта человечества и относительности культурных стандартов; дать знания об истории развития мировых и локальных цивилизаций, сформировать целостное представление об основных этапах, тенденциях развития китайской цивилизации в контексте всемирно-исторического процесса, ее основных достижениях и ценности вклада с мировую цивилизацию.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Китай в мировой цивилизации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Организует, проводит и оценивает эффективность международно-политических, экономических, международно-правовых и социокультурных стратегий, направленных на многоуровневое взаимодействие РФ со странами региона специализации; ОПК-1.3. Уверенно и системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений, региональной структуры мира, политико-экономического развития зарубежных регионов и их роли в мирополитических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Китай в мировой цивилизации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китай в мировой цивилизации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Китай в международных отношениях	Политические системы и культуры Восточной Азии Актуальные социально-экономические проблемы Восточной Азии Социально-политическая мысль народов Восточной Азии Этнопсихология народов Восточной Азии
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Китай в международных отношениях	Политические системы и культуры Восточной Азии Актуальные социально-экономические проблемы Восточной Азии Социально-политическая мысль народов Восточной Азии Этнопсихология народов Восточной Азии
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-	Китай в международных отношениях	Политические системы и культуры Восточной Азии Актуальные социально-экономические проблемы Восточной Азии Социально-политическая мысль народов Восточной Азии Этнопсихология народов Восточной Азии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Китай в международных отношениях	Политические системы и культуры Восточной Азии Актуальные социально-экономические проблемы Восточной Азии Социально-политическая мысль народов Восточной Азии Этнопсихология народов Восточной Азии
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Китай в международных отношениях	Политические системы и культуры Восточной Азии Актуальные социально-экономические проблемы Восточной Азии Социально-политическая мысль народов Восточной Азии Этнопсихология народов Восточной Азии

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Китай в мировой цивилизации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	36		36		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	72		72		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Возникновение китайской цивилизации	<p>Понятие цивилизации. Возникновение древнейших цивилизаций Востока: общая характеристика. Архаический Китай. Синантроп. «Пекинский человек». Природные условия формирования китайской цивилизации. Этнический состав населения Китая. Культуры Яншао (V-II тыс. до н. э.), Луншань и Хуншань (III – II тыс. до н. э.). Возникновение китайской цивилизации. Эпоха Шань-Инь (XVII-XI в. до н.э.) и Чжоу (XI-III вв. до н.э.). Земледелие и скотоводство. Развитие ремесел. Металлургия и шелкопрядение. Общинное землевладение. Патриархальная семья. Формирование деспотической государственности. Рабство и жертвоприношения. Функции вана. Китайское войско. Культ Шан-ди. Гадания и гадатели. Западное Чжоу. Победа государства Чжоу над государством Шан-Инь. Образование объединенного государства. Первые правители чжоусцев: Вэнь-ван, У-ван, Чжоу-гун. Учение о божественном происхождении царственности. Небесный мандат. Правитель - сын Неба. Пять социальных групп. Чиновническая аристократия. Территориальное расширение чжоуских царств. «Китайцы», «друзья», «варвары». Внутриполитический кризис. Борьба княжеств за власть. Распад централизованного государства.</p>	СЗ
Формирование традиционной китайской культуры	<p>Восточное Чжоу – «эпоха пяти гегемонов». Общество железного века. Развитие культуры поливного земледелия, хозяйства, ремесла и торговли, товарно-денежных отношений. Военная организация царств. Металлические деньги. Клановая иерархия. Образование этнической общности. Локальный характер китайской культуры (Север, Юг). Искусство фортификационного строительства. Религиозная культура древнего Китая. Вселенная в представлении древних китайцев. Этноцентризм китайцев. Лунно-солнечный календарь и его религиозное назначение. Слияние культа Шан-ди с культом Неба. Правитель как носитель Высшей благодати (Дэ). Народные верования и обычаи. Поклонения и жертвоприношения. «Сто школ»: трактаты и каноны. Древний даосизм. Лао-цзы и даосизм. Недеяние как высшее мастерство жизни. Теория гуманного управления. Конфуций и школа книжников. Конфуцианство как регулятор жизни.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Конфуцианцы о «Небе» и «народе». Социальный идеал и порядок. Конфуцианское воспитание и образование. Идеал «благородного мужа». Китайские церемонии. Мо-цзы и его школа. Легисты и правление через «закон». Искусство и письменность Чжоу. Цюй Юань – поэт и дипломат.	
Эпоха Чжаньго. Формирование имперской традиции. Империи Цинь и Хань (V до н. э. – III в. н.э.)	Возвышение княжества Цинь. Падение династии Чжоу. Причины и условия объединения Китая. Образование централизованного государства (221 г. до н. э.). Частное землевладение и ростовщичество. Строительство Великой Китайской стены. Реформы Цинь Шихуанди. Легизм. Критерии знатности. Господство военно-бюрократической знати. Кризис и падение династии Цинь. Династия Хань. Война за имперское наследство. «Крестьянский» император Лю Бан (Гао-цзу) и его наследники. Правящий дом и вопрос об узурпации трона. Укрепление и расширение империи при У-ди (141-87 гг. до н.э.). Чиновники на службе империи. «Сильные дома» и общество. Система государственной торговли Сан Хун-яна. Ван Ман (9-25 гг.) и его реформы. Народные восстания и возвращение династии Хань. Реформы Гуан У-ди: укрепление государства. Войны с гуннами (сюнну). Посольство Бань Чао. Ханьская экспансия и Великий Шелковый путь. Восстание «Желтых повязок» и гибель династии Хань.	СЗ
Материальная и духовная культура Китая (V – III вв. до н.э.)	Китайские технологии: изобретения и открытия. Мануфактурное производство. Гуманитарная основа китайской науки и мировоззрения. Гражданский и военный факторы в культуре Китая. Интеллектуальная жизнь эпохи. Академия конфуцианства в Чаньани. Дун Чжуншу и имперская религия. Мандат Неба и «право народа на восстание». Власть, право и личность. Научные знания. Математика, астрология и реформа календаря. Путешествие Чжан Цяня – расширение географических знаний. «Исторические записки» Сыма Цяня и традиция «Династийных историй». Литература и искусство в эпоху Хань. Поэт Сыма Сянжу.	СЗ
Троецарствие, Южные и Северные династии, Суй, Тан (22- - 907 г. н. э.)	Политический хаос: череда династий и кланов. Борьба за власть, междоусобицы, восстания. Вторжения кочевников и их китаизация. Усиление тенденций к объединению Китая. Попытки возрождение единой империи. Проникновение буддизма в Китай. Миссионер Бодхидхарма. Буддизм и даосизм:	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	взаимное влияние и соперничество. Танская империя. Провозглашение династии Тан (618-907 гг.). Политическая борьба у трона. Тай-цзун - образцовый император Китая. Государство и общество. «Палата учёных». Сословие ученых и экзаменационная система. Социально-экономическое развитие и морская торговля. Крестьянское восстание Хуан Чао. Кризис и гибель династии Тан. Литература и религия в эпоху Тан. «Золотой век» поэзии. Ли Бо, Ду Фу, Бо Цзюи. Танское искусство. Фарфор и фаянс. Каллиграфия и изобретение книгопечатания («Алмазная сутра»).	
Период пяти династий, империя Сун, государства Ляо, Цзинь, Си Ся (907 – 1279 гг.)	Империя Сун. Восстановление политического единства династией Сун (960—1279 гг.). Социальные реформы Ван Ань-ши. Господствующее положение юга. Деревня и город. Ремесло и торговля. Нашествия кочевников и их последствия. Интеллектуальная жизнь. Чжу Си – реформатор конфуцианства. Историк Сыма Гуан («Всеобщее обозрение событий, управлению помогающее»). Поэты и живописцы эпохи Сун.	СЗ
Династии Юань и Мин (1279 – 1644)	Вторжение монголов и завоевание Китая (1209 – 1279 гг.). Пекин – новая столица (1264 г.). Китай в описании Ибн-Батуты и Марко Поло. Культурный застой. Массовые антимонгольские выступления (середина XIV в.) и репрессии властей. Крушение династии Юань. Провозглашение династии Мин (1368—1644 гг.). Реформы Чжу Юаньчжана. Возрождение Китая. Военная экспансия династии Мин. Экспедиции Чжэн Хэ (1405—1433 гг.). Экономический подъем в XV-XVI вв. и торговые отношения с Европой. Политический кризис и массовые восстания (первая половина XVII в.). Религиозная и интеллектуальная жизнь. Ислам и христианство в Китае. Философ Ван Ян-мин. Ханьлинская академия. Открытие университета в Нанкине (1368 г.). Наука и изобретения. Эпоха Мин: архитектура и искусство. Китайская пейзажная живопись. Фарфор и фаянс эпохи Мин. Театр и музыка. Драма и роман. Медицина и гимнастика.	СЗ
Династия Цин (1644 – 1911)	Вторжение в Китай маньчжурских войск и захват Пекина. Воцарение династии Цин (1644 г.). Консолидация власти при императоре Канси. Расцвет Китая при императоре Цяньлуэ (1736-1795 гг.). Социально-экономические отношения в цинском Китае. Внешняя политика цинской империи.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Экономические последствия морской торговли и политика самоизоляции.	
Кризис Цинской империи во второй половине XIX в. – начале XX века	Насильственное «открытие» Китая. Войны с западноевропейскими странами и неравноправные соглашения. Рост недовольства правлением династии Цин. Восстание тайпинов (1851-1864 гг.) – мечта о справедливости. Цы Си – фактическая правительница Китая (1861 – 1908 гг.). Политика «самоусиления» империи. «Сто дней реформ» императора Гуансюя. Восстание ихэтуаней (1898-1901 гг.). Интервенция иностранных держав. Укрепление позиций европейского капитала в Китае. Революционное движение в Китае. «Три народных принципа» Сунь Ятсена. Культурное развитие эпохи Цин. Влияние европейской культуры на Китай. Наука и образование. Энциклопедии и каноны. Литературная жизнь и театр. Искусство и музыка. Образ жизни населения.	СЗ
Китай в 1911 – 1918 гг.	Начало Синьхайской революции (1911-1913 гг.) Провозглашение Китайской Республики (1 января 1912 г.). Отречение династии Цин. Сунь Ятсен и создание партии Гоминьдан. Диктатура Юань Шикая. Китай в годы Первой мировой войны. Китай в 1919 – 1945 гг. Центры политической власти и революционное движение. Образование Коммунистической партии Китая (КПК, 1921 г.). Коминтерн, КПК и Гоминьдан. Национальная революция 1925-1928 гг. Диктатура Чан Кайши и Гоминьдановский Китай. Советские районы на северо-западе Китая. «Великий поход китайских коммунистов» (1927 – 1928). Мао Цзэдун – лидер КПК. Вторжение японцев в Манчжурию (1931 г.). Военное противостояние политических сил. Расширение японской агрессии (1937 г.). Создание антияпонского фронта (сентябрь 1937 г.). Сопrotивление японской агрессии 1937-1945 гг. Вторая мировая война и ее влияние на Китай.	СЗ
Образование КНР. Китай на пути строительства социализма	Гражданская война 1946-1949 гг. между гоминьдановцами Чан Кайши и вооруженными силами КПК под руководством Мао Цзэдуна. Роль СССР в победе НОАК. Бегство Чан Кайши на Тайвань. Образование Китайской Народной Республики (КНР, 1 октября 1949 г.). Поддержка СССР КНР на международной арене. Советско-китайский договор о дружбе (февраль 1950 г.). Значение советской политической, военной и экономической поддержки КНР. Переход к «Новой демократии» (1949-1952 гг.). Рост культа личности Мао Цзэдуна и его влияние на	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>культуру. Корейская война 1950-1953 гг. и участие в ней китайских добровольцев. «Освобождение» Тибета. Социалистические преобразования и индустриализация. VIII съезд КПК (1956 г.). Кампания «Пусть расцветают сто цветов» (1957-1958 гг.). Политика «Трех Красных Знамен» (1958-1961 гг.). Политика «большого скачка» и коммунизации китайской деревни, их последствия. «Культурная революция» (1966 – 1976 гг.). Роль Цзян Цин и Линь Бяо в культурной революции. Культурная жизнь в условиях обострения идеологической борьбы в китайском обществе. Советско-китайский пограничный конфликт 1969 г. и разрыв отношений. КНР и «Движение неприсоединения». Возрастание роли КНР в развивающихся странах. Война между КНР и Индией (1962 г.). Испытание китайской атомной бомбы (1964 г.) и его значение. Визит Р. Никсона в Пекин в 1972 г. Нормализация отношений КНР и США в 1970-е годы. Смерть Мао Цзэдуна в 1976 г.</p>	
Реформирование социализма	<p>Смерть Мао Цзэдуна и итоги борьбы за власть. Дэн Сяопин и курс на «Строительство Нового Китая» (1978 г.). Реабилитация ряда видных деятелей партии и лиц, репрессированных в ходе предшествующих идеологических кампаний. Экономические и социальные итоги. Социализм «с китайской спецификой» (1982 г.). Постмаоизм. Борьба с «духовным загрязнением» и «буржуазной либерализацией». Интеллигенция и диссиденты, ожидания политических реформ. Студенческие выступления 1989 года. События на площади Тяньаньмэнь (апрель – май 1989 г.) и отношение к ним китайских властей. Направления внешней политики КНР. Китайско-вьетнамская война 1979 г. Совместное китайско-британское заявление по Гонконгу (1984 г.).</p>	СЗ
КНР на рубеже тысячелетий	<p>Место КНР в современном мире. Перспективы развития КНР в XXI в. Политическая культура современной КНР. «Строительство духовной цивилизации» и политико-идеологические пределы «бесконфликтной эволюции». Социальные проблемы и источники социальных конфликтов в Китае. Демографическая проблема. Религиозная ситуация в КНР. Проблема населения Синьцзяна. Тибетская проблема. Внешняя политика современного Китая. Поиски многополярного мира. «Конструктивное партнерство в XXI веке». Фактор прав человека во</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	взаимоотношениях США и КНР. Причины сближения и отчуждения в российско-китайских отношениях. Присоединение Гонконга (Сянган) и Макао (Аомынь). Перспективы политики «одно государство — две системы». Культура современного Китая. Тенденции развития духовной культуры. Наука и образование. Традиции и новаторство в литературе и изобразительном искусстве. Народное творчество. Музыка, театр и кино. Олимпийское движение и Китай. Повседневная жизнь и изменения в образе жизни населения. Положение женщины в КНР. Оценки населением Китая своего исторического наследия.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Непомнин О.Е. История Китая: Эпоха Цин. 17-начало 20 века [текст] / О.Е. Непомнин. - М. : Восточная литература, 2005. - 712 с. : ил. - ISBN 5-02-018400-4.
- 2) История Китая [Текст] : Учебник / Л.С. Васильев [и др.]; Л.С.Васильев и др.; Под ред. А.В.Меликсетова. - 2-е изд., испр. и доп.; 4-е изд. - М. : Изд-во МГУ : Высшая школа : ОНИКС, 2002, 2007. - 736 с. : ил. - ISBN 5-211-04413-4. - ISBN 978-5-211-05352-6. - ISBN 978-5-488-01007-9
- 3) Традиционный Китай на пути к модернизации [Текст] : Монография / Отв. ред. Д.В.Буяров. - М. : КРАСАНД, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-396-00512-9
- 4) Васильев Л.С. Древний Китай [Текст] : В 3-х т. Т. 3 : Период Чжаньго (5 - 3 вв. до н.э) / Л.С. Васильев. - М. : Восточная литература, 2006. - 679 с. : ил. - ISBN 5-02-018466-7.

Дополнительная литература:

- 1) Установления династии Чжоу (Чжоу ли) [Текст] . Раздел 1. Цзюань 2 : Небесные чиновники / Пер. с кит., вступ. ст., коммент. и прил. С. Кучеры. - М. : Наука : Восточная литература, 2017. - 447 с. - (Памятники письменности Востока). - ISBN 978-5-02-039805-4 :
- 2) Искусство Старого Китая в трудах Н.А.Виноградовой [Текст] / Отв. ред. В.П.Голстой. - М. : Буксмайт, 2016. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-906190-61-1
- 3) Современный Китай в системе международных отношений [Текст] : Коллективная монография / Отв. ред. Д.В.Буяров. - М. : ЛЕНАНД, 2015. - 280 с. : ил. - ISBN 978-5-9710-1490-4 :
- 4) Концевич Л.Р. Хронология стран Восточной и Центральной Азии / Л.Р. Концевич; Ред. Н.Г.Михайлова. - М. : Восточная литература РАН, 2010. - 806 с. - ISBN 978-5-02-036350-2
- 5) Лисевич И.Г. Мозаика древнекитайской культуры: избранное / И.С. Лисевич; Отв. ред. О.Е.Непомнин; Сост. Н.И.Фомина. - М. : Восточная литература РАН, 2010. - 446 с. : ил. - (Corpus Sericum). - ISBN 978-5-02-036372-4

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Китай в мировой цивилизации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Китай в мировой цивилизации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Китай в мировой цивилизации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		Понька Т.И.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Темы аналитических записок

1. Изоляционизм, протекционизм и свобода торговли
2. Китай и Индия: сравнение путей и результатов взаимодействия с мировой экономикой
3. «Цзягун маои» как внешнеэкономическая политика
4. Китай и новоиндустриальные соседи – протоинтеграция
5. Провинция Гуандун – от экспериментов к мировому влиянию?
6. Госсектор: от монополии к координации.
7. Китай в мировой торговле услугами.
8. Проблемы обеспечения китайской экономики топливными ресурсами.
9. Иностранные инвестиции в экономике Китая.
10. Российско-китайское экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.
11. Свободные экономические зоны в Китае и в России.
12. Валютное регулирование в КНР.
13. КНР и США: разные лидеры мировой экономики
14. Китайские банки – инструмент внешней экспансии
15. Станет ли Китай крупным импортером зерна?
16. Россия – сырьевой придаток Китая?
17. Межрегиональные диспропорции в современной экономике КНР.
18. Китай и страны ШОС: новый колонизатор?
19. Китай – АСЕАН: сотрудничество и конкуренция.

Контрольные работы

1. Внешнеэкономическая политика КНР в 1950-1970-е годы: хозяйство и политика.
2. «Дуйвай кайфан» экономические, политические и идеологические аспекты.
3. Почему нельзя купить модернизацию?
4. Частный сектор во внешнеэкономических связях.
5. Китайские корпорации: ТНК или концерны?
6. Основные направления экономической экспансии современного Китая.
7. Управление внешнеэкономическими связями: цели и инструменты.
8. Ценовая конкурентоспособность и валютный курс.
9. Связи с территориями: политика и экономика.
10. КНР в мировой торговле услугами.
11. Проблемы присоединения и членства Китая в ВТО.
12. Иностранный капитал в экономике КНР.
13. Вывоз китайского капитала за рубеж.
14. Перспективы формирования «Большого Китая».

15. Опыт экономического развития Тайваня и Гонконга в 1950-2000-е годы.

16. Российско-китайское политическое и экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.

Проверочные вопросы

1. Охарактеризуйте соотношение между фритредерской и протекционистской политикой в XIX веке. Как бы Вы определили цели и средства колониальной политики держав в Азии? Что изменилось в первой половине XX века?

2. Какие черты внешнеэкономической политики азиатских стран после достижения политической независимости представляются Вам универсальными? В чем состояла специфика КНР?

3. На каком этапе промышленной революции возникает тенденция к экономической интеграции? Каковы были ее политические предпосылки в послевоенной Европе? Чем отличаются в наши дни ЕС и НАФТА?

4. В чем своеобразие интеграционных процессов в Азии? Какие политические факторы обусловили создание и последующее расширение АСЕАН? Какие еще региональные экономические группировки в Азии Вы знаете?

5. Когда появилась установка «Одно государство – два строя?». Охарактеризуйте подход Пекина к экономическим связям с соседними китайскими территориями. Можно ли говорить об экономической интеграции «Большого Китая»? О политической интеграции?

6. Какие страны участвуют в Транстихоокеанском партнерстве (ТРП), какие – в Региональном комплексном экономическом партнерстве (РСЕР)? Как меняются место и роль Китая в мировой экономике и политике.

7. Каковы отличия между зоной свободной торговли и таможенным союзом?

8. Переведите на русский. О первом полугодии какого года идет речь? Сколько примерно составил актив торговли в долларах США? Улучшилась ли ситуация к концу периода?

上半年，进出口总额115316亿元人民币，同比下降6.9%。其中，出口65722亿元人民币，增长0.9%；进口49594亿元人民币，下降15.5%。进出口相抵，顺差16128亿元人民币。6月份，进出口总额20655亿元人民币，同比下降1.9%。其中，出口11749亿元人民币，增长2.1%；进口8907亿元人民币，下降6.7%。

9. Переведите на русский. С какими еще странами (территориями) и региональными группировками Китай имеет соглашения о свободе торговли?

中韩两国政府12月9日宣布，中韩双边自由贸易协定（FTA）将于12月20日生效。20日将实施第一次降税。2016年1月1日将第二次降税，预定自该协定生效起20年后，撤销90%以上贸易产品关税。当天除了中韩自贸协定之外，中国和澳大利亚的双边自贸协定、韩国和新西兰的双边自贸协定也将正式生效。

10. Переведите на русский. Какие цели, на Ваш взгляд, преследует создание АБИИ?

中国日报12月21日电 据德国驻华大使馆消息，12月21日，德国作为首批伙伴国家之一已经向中国外交部交存关于《亚洲基础设施投资银行协定》的批准书。德国向亚投行提供45亿美元资金，成为全球第四大股东，同时也是亚洲区外最大的股东。

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология народов Восточной Азии» является выявление особенностей этно-конфессиональных и политических процессов в странах АТР, а также их влияние на международные отношения в регионе и во всем мире.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этнопсихология народов Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология народов Восточной Азии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этнопсихология народов Восточной Азии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых,	Китай в мировой цивилизации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Китай в мировой цивилизации	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Китай в мировой цивилизации	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этнопсихология народов Восточной Азии» составляет 72 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	38		38		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		
	2		2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Основные научные подходы, используемые в этнопсихологии	Этнопсихология как наука. Предмет, задачи и методы исследования. Развитие этнопсихологических представлений. Исторический путь развития этнопсихологии в мировой научной мысли. Формирование и развитие зарубежной этнопсихологической науки. Этнопсихологическая наука в России. Современная российская этнопсихология.	СЗ
Этнос и этничность	Понятие этноса и этнических процессов. Принципы классификации народов мира: географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная (ХКТ), историко-этнографическая (ИЭО). Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии. Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки. География языковых семей. Антропологический состав народов мира. Большие и малые расы. Антропологические типы.	СЗ
Общая этнографическая характеристика Восточной Азии.	Проблема антропогенеза и заселения Восточной Азии. Очаги расообразования и первоначального смешения рас. Палеомонголоиды Тибета. Направления миграционных потоков в древности: континентальная и островная части. Общие проблемы этногенеза народов региона и основные этапы их этнической истории. Антропологические типы. Принципы классификации народов Восточной Азии. Основные лингвистические семьи: сино-тибетская, австроазиатская, паратайская, кхмерская; корейский, японский, айнский изолированные языки. Основные хозяйственно-культурные типы и их ареалы. Страны и народы.	СЗ
Этнопсихологические особенности китайцев	Этническая психология китайцев как предмет изучения китайских и западных исследователей. Этнографическая и антропологическая классификации. Основные языковые семьи: сино-тибетская, паратайская, австроазиатская, австронезийская, алтайская. Проблемы этногенеза. Сложение древней основы собственно китайцев - этноса хань. Древние миграции и ассимиляция народов мон-кхмерской, тайской, тибетской, бирманской, монгольской, тунгусо-маньчжурской и других	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	языковых групп. Ступени эволюции китайской государственности в древности (империи Чжоу, Цинь, Хань). Этнографические группы китайцев: хуацяо, хуэй. Северный и южный этнокультурные ареалы Китая. Национальные меньшинства Китая: тибетцы, ицзу, чжуан, тай, мяо-яо, палаунг-ва, гаошань, уйгуры, маньчжуры, монголы, корейцы. Основные занятия, ремесла, народное искусство. Культ предков, даосизм, буддизм, конфуцианство. Специфика китайского буддизма. Традиционный китайский подход к изучению национального характера. Макрохарактеристика культурной самобытности «больших» и «малых» традиций «китайского мира».	
Этнопсихологические особенности монголов	Проблема этногенеза монголов. Поселение Монголии. Формирование единого государства Чингисханом. Складывание монгольского. Национальная психология (отношение монголов, устойчивые формы поведения, линия психологического поведения, реакция, речь, язык, отношения с другими людьми и окружающим миром. Национальная сознание	СЗ
Этнопсихологические особенности японцев	Проблема этногенеза японцев. Завершение формирования японского этноса (8 век). Этнографическая группа, населяющая остров Рюкю. Айны являются потомками самых древних жителей Японии. Традиционное общество. Общественная организация традиционного японского общества. Духовная культура японцев. Китайские влияния. Религии Японии. Конфуцианская этика и культурно-цивилизационные источники "восточноазиатского экономического чуда". Особенности менталитета японцев.	СЗ
Этнопсихологические особенности корейцев	Проблема этногенеза корейцев. Заселение Кореи: северный (материковый) и южный (морской) пути. Основные этнические субстраты: палеоазиатский, алтайский, австронезийский. Древние государства: Чосон; Когуре, Пэкче и Силла. Сложение единого этноса к началу X в. (государство Корё). Особенности корейского языка и гипотезы о его происхождении. Историко-культурные связи с народами Юго-Восточной Азии и тунгусо-маньчжурским праэтносом. Народные традиции. Календарные обряды и календари в Корее, их тесная связь с повседневной хозяйственной деятельностью и бытом. Государственная идеология, обряды и культы. Влияние Китая. Трудовые и общинные обряды и культы. Традиционные семейные обычаи и обряды. Обряды	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	жизненного цикла. История корейской государственности и роль конфуцианских постулатов в формировании корейского национального характера.	
Тонкости этикета	«Азиатские способы производства» и различия стиля принятия решений в деловых культурах - продукт этнопсихологического состава общества. «Восточный юмор» и его специфика. Выработка оптимальной модели делового этикета - залог успешной кросс - культурной коммуникации. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров. Ведение деловой беседы. Прием делегаций. Визит вежливости. Этика и этикет деловых переговоров. Подготовка к переговорам. Начало переговоров. Техника ведения деловых переговоров. Культура делового общения по телефону. Эпистолярный этикет. Правила поведения в общественных местах. Поведение на улице. Поведение в общественном транспорте. Поведение в поезде. Поведение в самолете. Поведение в магазине. Поведение в театре. Поведение в гостинице. Этикет деловых приемов. Деловые приемы. Их виды. Подготовка и проведение приемов. Рассадка гостей за столом. Характеристика приемов. Правила поведения за столом. Особенности межкультурной коммуникации. Национальные особенности делового общения. Деловая культура Востока и арабских стран. Япония. Корейская республика (Южная Корея). Китай.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст] : Учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. - 352 с. ISBN 978-5-7567-0731-1
- 2) Идентичность : Хрестоматия / Сост. Л.Б.Шнейдер. - 2-е изд., стереот. - М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т : Модэк, 2008. - 272 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0235-6. - ISBN 978-5-89395-886-7
- 3) Крысько В.Г. Психология международных отношений [Текст] : Курс лекций / В.Г. Крысько. - 2-е изд., доп. и дораб. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2
- 4) Баринаева Е.Б. Этнопсихологические особенности народов Востока [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Б. Баринаева. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 193 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04417-8.

Дополнительная литература:

- 1) Психологические исследования этнической толерантности [Текст] / Н.М. Лебедева [и др.]; Н.М.Лебедева и др. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2003. - 240 с. - (Толерантность). - ISBN 5-86037-020-2
- 2) Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность [Текст] / В.Ю. Хотинец. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2002. - 122 с. : ил. - ISBN 5-7525-0600-X
- 3) Этническая психология (этнические процессы и образ жизни людей) [Текст] : Сборник научных трудов / Отв. ред. Н.Н.Андреева. - М. : Изд-во УДН, 1984. - 77 с. : ил.

- 4) White Joseph L. The psychology of Blacks: an Afro-American perspective [Текст] / J.L. White. - Книга на английском языке. - Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1984. - 194 p. : ил. - ISBN 0-13-735134-8
- 5) Актуальные проблемы этнопсихологии [Текст/электронный ресурс] : Материалы 6 Межвузовской конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: Москва, РУДН, 30 марта 2010 г. / Отв. ред. М.В.Вострова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 266 с. : ил. - ISBN 978-5-209-03781-1
- 6) Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.А. Корнилов. - 3-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : КДУ, 2011. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-98227-722-0.
- 7) Личность в межкультурном пространстве [Текст/электронный ресурс] : Материалы 7 Международной научно-практической конференции: Москва, РУДН, 15-16 ноября 2012 г. Т.2 / Под общ. ред. А.Г.Коваленко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 336 с. ISBN 978-5-209-04655-4 :
- 8) Нежурина-Кузничная Н.Ю. Популярная этнопсихология / Н.Ю. Нежурина-Кузничная. - Минск : Харвест, 2004. - 381 с. - (Библиотека практической психологии). - ISBN 985-13-1963-5
- 9) Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Китайская мозаика. – М., 2011. – 288 с.
- 10) Золотухин И.Н. Малайзия в зеркале этноконфессиональной ситуации: история и со-временность. // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2010 №1 7 – 17 http://www.ojkum.ru/arc/lib/2010_01_02.pdf.
- 11) Этнос и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие. А. В. Торкунов.(пред. ред.), А. Д. Воскресенский (отв. ред.), В. Я. Белокреницкий, М. А. Сапронова (сост. и ред.). – МГИМО МИД РФ, 2005. – 576 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Этнопсихология народов Восточной Азии».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Этнопсихология народов Восточной Азии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этнопсихология народов Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры ТИМО		Понька Т.И.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Темы для докладов

1. Исторический путь развития этнопсихологии в мировой научной мысли.
2. Этнопсихологическая наука в России.
3. Принципы классификации народов мира: географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная (ХКТ), историко-этнографическая (ИЭО).
4. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
5. Возникновение крупнейших языковых семей.
6. Антропологический состав народов мира.
7. Проблема антропогенеза и заселения Восточной Азии.
8. Принципы классификации народов Восточной Азии.
9. Основные лингвистические семьи Восточной Азии.
10. Основные языковые семьи Китая: сино-тибетская, паратайская, австроазиатская, австронезийская, алтайская.
11. Сложение древней основы собственно китайцев – этноса хань.
12. Иероглифическая письменность – особая система зрительного восприятия информации, фактор, трансформирующий социокультурную действительность.
13. «Стратегическая дипломатия»: история и современность.
14. Концепция «лица», имидж, гуаньси в китайском обществе.
15. Национальная психология монголов.
16. Социальная организация традиционного японского общества: князья, самураи, крестьяне, ремесленники, купцы, «отверженные».
17. Религии Японии.
18. Конфуцианская этика и культурно - цивилизационные истоки «восточноазиатского экономического чуда».
19. Особенности корейского языка и гипотезы о его происхождении.
20. Современные социальные ценности и ориентиры КНДР и их воздействие на северокорейский социум.
21. Влияние идеологии «чучхе» на северокорейский менталитет и тоталитарное мышление северокорейцев.
22. Особенности характера корейцев: фанатизм, смирение, «комплекс неполноценности», легкость адаптации к иным этнокультурным феноменам.
23. Влияние модернизации на общество в Республике Корея.
24. Механизмы тотального контроля за поведением граждан в Северной Корее и их роль в формировании психики и сознания граждан КНДР.
25. «Азиатские способы производства» и различия стиля принятия решений в деловых культурах -продукт этнопсихологического состава общества.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Какие народы проживают в Восточной Азии? На каких языках говорят эти народы?
2. Расскажите об особенностях этногенеза и этнической истории ханьцев.
3. Этикет и деловая культура китайцев.

4. Расскажите об особенностях этногенеза и этнической истории монголов.
5. Этикет и деловая культура монголов.
6. Расскажите об особенностях этногенеза и этнической истории японцев.
7. Расскажите о коренных жителях Японии.
8. Этикет и деловая культура японцев.
9. Расскажите об особенностях этногенеза и этнической истории корейцев.
10. Этикет и деловая культура корейцев.
11. Расскажите об особенностях этногенеза и этнической истории малых народов стран Восточной Азии (чжуан, маньчжуры, хуэй, мяо, уйгуры, туцзя, и, тибетцы, буи, дун (кам), яо, бай, хани, казахи, ли, тай, рюкюсцы, айны и т.д.).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу для самопроверки студентов:

1. Предмет антропологии. Источники антропологических знаний о странах Востока.
2. Основные понятия антропологии (этнологии). Соотношение понятий: этнос, народ, нация. Этногенез. Этническое самосознание.
3. Этническая культура. Функции этнической культуры. Этнокультурная традиция.
4. Предметное поле этнопсихологии стран Восточной Азии.
5. Этническая идентичность. Ментальность. Национальный характер.
6. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
7. К.Леви-Строс об универсальности структуры мышления.
8. Этнические стереотипы.
9. Этнический состав и размещение населения стран Востока.
10. Религия и этнические культуры Восточной Азии.
11. Восточная Азия: этногенез и общая характеристика этнической истории народов Восточной Азии. Этнический состав населения.
12. Ханьцы: особенности этногенеза и этнокультурного развития.
13. Духовная культура Китая.
14. Культура и философия трапезы китайцев.
15. Особенности материальной культуры китайцев.
16. Жилища и постройки китайцев. Интерьер традиционного жилища.
17. Национальная одежда китайцев.
18. Ремесла и декоративно-прикладное искусство китайцев.
19. Малые народы Китая.
20. Корея: особенности этнической истории.
21. Хозяйственная жизнь корейцев. Традиционные занятия.
22. Буддизм, конфуцианство и даосизм и их роль в развитии этнической культуры корейцев.
23. Особенности жилища корейцев. Особенности традиционных предметов домашнего обихода.
24. Япония: особенности этнической истории.
25. Особенности материальной культуры японцев.
26. Особенности устройства жилища. Типичный японский дом.
27. Японская культура трапезы. Домашняя утварь.

28. Национальная одежда японцев. Женский национальный костюм. Мужской национальный костюм.
29. Религия и ее роль в формировании этнической культуры японцев.
30. Календарные обычаи и обряды народов Восточной Азии: общая характеристика.
31. Календарные обычаи и обряды народов Китая.
32. Календарные обычаи и обряды народов Японии.
33. Корейские календарные обычаи и обряды.
34. Национальные игры и развлечения в Китае.
35. Игры и развлечения в Корее.
36. Национальные игры и развлечения в Японии.
37. Психический склад этноса: этнический характер, этнический темперамент и этническое сознание.
38. Этнопсихологические особенности китайцев.
39. Этнопсихологические особенности японцев.
40. Этнопсихологические особенности корейцев.
41. Основные направления антропологии изобразительного и прикладного искусства Азии (на примере Шелкового пути).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НАРОДОВ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии» является: формирование у студентов представления об основных этапах развития данного региона. Задачей дисциплины является: выработать навыки сравнительного анализа политических институтов и процессов; дать возможность студентам сравнить пути формирования политических систем и эволюции политических культур; понять цели и задачи, а также позиции политических сил, действующих в государствах региона. Одной из задач курса является обучение студентов самостоятельно анализировать происходящие в Китае политические процессы и отношения. В связи с закрытостью партийной жизни КПК и недостатком информации о происходящих в партии процессах основное внимание отводится аудиторным занятиям, в ходе которых преподаватель знакомит студентов с особенностями политической жизни страны на основе богатого политического опыта КПК, проводит соответствующие аналогии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Китай в мировой цивилизации	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Китай в мировой цивилизации	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на	Китай в мировой цивилизации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы		
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Китай в мировой цивилизации	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	110		110		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
	4		4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<i>Китайская цивилизация и общественная мысль Китая.</i>	Основные представления и характерные черты китайской цивилизации. Идеократический характер китайского государства. Социальные утопии и конфуцианство в истории Китая. «Лунь Юй». Категории конфуцианства. Основные течения общественной мысли древнего Китая – «сань цзяо».	СЗ
Общественная мысль Китая на пороге Нового времени.	Китайское государство в середине 19 в. и проникновение западных держав. Консервативные китайские реформаторы во второй половине 19 в. Концепция «усвоения заморских дел», «китайское в качестве основы, западное для практического применения». 100 дней реформ. Кан Ювэй и его утопия в книге «Датун шу».	СЗ
«Тайпин Тяньго» и идеология тайпинов.	Социально-политическая история Китая в конце 18 в. - во второй половине 19 в., восстание тайпинов. Христианские идеи и их	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	интерпретация в Китае. Основные черты крестьянского социализма в Европе и Китае. Идеино-политические взгляды Хун Сюцюаня.	
Китайские революционеры-демократы.	Социально-экономическое развитие и социально-политические изменения в китайском обществе на рубеже 20 в., знакомство Китая с современной общественной мыслью Запада. Первые политические партии в Китае. Сунь Ятсен и Тунмэнхуэй. Три «народных принципа» Сунь Ятсена. Китайские анархисты: идеология и роль в политической жизни, связь с традиционными китайскими учениями (даосизмом).	СЗ
Коммунистическая идея в Китае. Образование КПК.	Проникновение в Китай социалистических идей, первые китайские марксисты Ли Дачжао и Чэнь Дусю. Журнал «Синь цяньнянь». Движение за «новую культуру». Движение «4 мая 1919 г.». Деятельность Коминтерна в Китае. Образование КПК.	СЗ
Китаизация марксизма. Идеи Мао Цзэдуна.	Идеино-политические взгляды и основные идеологические течения в КПК. КПК и Коминтерн. Советское движение и Китайская Советская республика. Теория «новой демократии» Мао Цзэдуна. «Третья» сила в Китае - основные течения социалистической мысли некоммунистической направленности.	СЗ
Идеино-политические взгляды руководства КПК после образования КНР. Маоизм.	Программа социалистического строительства КПК до второй сессии 8-го съезда КПК (1958 г.). Борьба политических линий. Идеалы уравнительности и политические кампании «Трех красных знамен» и «Культурная революция».	СЗ
Концепция «социализма с китайской спецификой» Дэн Сяопина.	Идеология китайских реформ после 1978 г. Этапы формирования и основные положения концепции «строительства социализма с китайской спецификой». Идеино-теоретическая борьба в КПК в 1980-е годы. Понятие <i>сяокан</i> , принцип «реалистического подхода к делу», социалистическая рыночная экономика.	СЗ
Идеино-теоретические	Происхождение арабского социализма. Влияние	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
новации лидеров КПК: Цзян Цзэминь, Ху Цзиньтао, Си Цзиньпин.	Идея «тройного представительства» Цзян Цзэминя и принцип «соответствовать времени». Концепция «научного взгляда на развитие» и «социалистического гармоничного общества» Ху Цзиньтао. Идеино-теоретические новации Си Цзиньпина, теория «социализма с китайской спецификой новой эпохи», новое основное противоречие социализма.	
Основные черты и закономерности развития общественной мысли в Китае. Государственная идеология.	Традиционная китайская общественная мысль, китайские социальные утопии и идеология КПК. Основные и неосновные течения, «новые левые» и внутренние критики в КПК. Современный марксизм в КНР.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Энциклопедия «Духовная культура Китая» в 6 томах. М., 2006-2010.
- 2) История Китая с древнейших времен до начала 21 в. в 10-ти томах. Гл. ред. С.Л.Тихвинский. М., Наука, 2013-2017.
- 3) Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. - ISBN 978-5-7567-0601-7.

Дополнительная литература:

- Л.Н.Борох. Общественная мысль Китая и социализм. (Начало 20 в.) М., 1984.
- А.В.Виноградов. Китайская модель модернизации. Поиски новой идентичности. М., изд. 2-е, 2008.
- А.В.Виноградов. Великий поход к Возрождению. // Проблемы Дальнего Востока. 2018 №1.
- Галенович Ю.М. Девиз Ху Цзиньтао: социальная гармония в Китае. М., 2006.
- Л.П.Делюсин. Спор о социализме в Китае. М., 1980.
- А.В.Ломанов. Христианство и китайская культура. М., 2002.
- Историческая мысль. Политическая и правовая культура. // Духовная культура Китая. Энциклопедия. Т.4. М., 2009.
- Никифоров В.Н. Первые китайские революционеры. М, 1980.
- Переломов Л. С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время (V в. до н.э. - XXI в.). М., 2009.
- Стабурова Е.Ю. Политические партии и союзы в Китае в период Синьхайской революции. М., 1992.
- Тихвинский С.Л. Избранные произведения. Кн.1. История Китая до XX в. Движение за реформы в Китае в конце 19 в. и Кан Ювэй. М., 2006.
- Тихвинский С.Л. Избранные произведения. Кн.1. История Китая первой четверти 20 в. Доктор Сунь Ятсен. Свержение маньчжурской монархии и борьба за республику. М., 2006.
- Ezra Vogel. Deng Xiaoping and the transformation of China. NY, 2012.
- Kuhn R. The Man Who Changed China: The Life and Legacy of Jiang Zemin. NY., 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии».

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социально-политическая мысль народов Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО	Подпись	Виноградов А.В.
Должность, БУП		Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений	Подпись	Дегтерев Д.А.
Наименование БУП		Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО	Подпись	Виноградов А.В.
Должность, БУП		Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Экзаменационный билет №

1. Общественная мысль и традиционное китайское государство.
2. Лунь Юй: основные положения конфуцианского учение о человеке, обществе и государстве.
3. Идеологий тайпинов.
4. Утопический идеал «Датун».
5. Идеино-политические взгляды Сунь Ятсена.
6. Первые китайские марксисты.
7. Китаизация марксизма КПК.
8. Программа социалистического строительства в первые годы после образования КНР.
9. «Большой скачок» и «народные коммунуны».
10. Социальный идеал «культурной революции».
11. Идеология китайских реформ и марксизм.
12. Теоретические новации Цзян Цзэминя, Ху Цзиньтао и Си Цзиньпина.
13. Традиционные китайские социальные утопии.
14. Основные положения конфуцианской доктрины. Категории.
15. Основные положения буддизма и даосизма.
16. 100 дней реформ. Датун шу.
17. Тайпинское восстание и основные положения доктрины тайпинов.
18. Китайские заимствования из западных социальных учений до марксизма.
19. 3 народных принципа Сунь Ятсена.

20. Жизнь и учение Сунь Ятсена.
 21. Появление в Китае социалистических идей.
 22. Движение за новую культуру.
 23. Движение 4 мая 1919 г.
 24. Социально-экономическое развитие Китая в начале 20 в.
 25. Образование КПК.
- Стратегия и тактика революционного движения в Китае в 1920-1930-е годы.
26. Теория новой демократии.
 27. Маоизм.
 28. «Большой скачок» и «культурная революция».
 29. Теория строительства «социализма с китайской спецификой».
 30. Важная идея «тройного представительства»
 31. 19 съезд КПК.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

0. Как называлось идеальное общество в древнем Китае.
1. Три традиционных китайских учения.
2. Три основные категории конфуцианской доктрины.
3. Основное произведение Тайпинов.
4. Вождь тайпинов.
5. Год «100 дней реформ».
6. Автор Датун шу.
7. «3 народных принципа» Сунь Ятсена.
8. Из какой страны Китай заимствовал основные понятия современных западных наук.
9. Первые китайские марксисты.
10. Главное произведение конфуцианства.
11. Движение 4 мая 1919 г.
12. Год образования КПК.
13. Годы первого сотрудничества КПК и ГМД.
14. Стратегия и тактика революционного движения в Китае в 1920-1930-е годы.
15. Автор и время появления теории «новой демократии».

16. Перечислите, из чего состояла политика «3-х красных знамен».
17. Основное противоречие социализма в период КР.
18. Съезд, на котором была провозглашена задача строительства «социализма с китайской спецификой».
19. Автор «важной идеи тройного представительства».
20. Что означают звезды на флаге КНР.
21. Когда в КНР после начала реформ признали товарный характер социалистической экономики.
22. Автор идеи строительства социалистического гармоничного общества.
23. Год образования КНР.
24. Годы «культурной революции».
25. Что такое теория «двух абсолютов»? Автор, год, содержание.
26. Год дискуссии «практика – единственный критерий истины».
27. Что такое «4 основных принципа».
28. Съезд и год в 21 в., когда было принято новое основное противоречие социализма.
29. Формулировка нового основного противоречия.
30. С какого события принято вести отсчет китайских реформ, год.
31. Кого принято называть архитектором китайских реформ?
32. Год 12-го съезда КПК.
33. Социалистическая рыночная экономика. (год и съезд).
34. Генеральный секретарь ЦК КПК 18-го созыва.
35. Название современной теории социалистического строительства.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ

Лунь Юй и учение Конфуция.

«Датун шу» Кан Ювэя: история создания и судьба.

Хун Сюцюань и «Последний завет».

Сунь Ятсен и Тунмэнхуэй.

Китайские анархисты и первые политические партии в Китае.

3 «народных принципа» Сунь Ятсена.

Проникновение социалистических идей в Китай.

Ли Дачжао: взгляды и политическая судьба.

Теория «новой демократии» Мао Цзэдуна.

Социально-экономическая программа «большого скачка».

Социальный идеал «культурной революции».

Критика «культурной революции» в документах КПК после 1978 г.

Концепция «социалистического гармоничного общества»: основные черты.

Социально-экономическое положение в Китае в 6 в. до н.э.

Основные принципы конфуцианского учения: «сяо», «ли», «жэнь».

Жизненный путь Кан Ювэя.

Эволюция «трех народных принципов» Сунь Ятсена.

Университет Сунь Ятсена в Москве.

Идейно-политические взгляды первого поколения руководителей КПК.

Курс на первоначальное обогащение некоторых людей и районов Дэн Сяопина.

Социально-экономические взгляды Чэнь Юня.

Социалистическая рыночная экономика и марксизм.

Критика современной китайской действительности в трудах «новых левых».

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ЗАРУБЕЖНОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» является формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях цифровой экономики в мире и в регионе специализации на конкретных примерах. Курс подробно рассматривает основные закономерности и тенденции развития IT индустрии, а также оформление новых перспективных направлений в сфере digital.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2. Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ОПК-10	Способность владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения, поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения	ОПК-10.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических,	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способность искать		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных</p>		
ОПК-3	<p>Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>		
ОПК-7	Способность		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга		
ОПК-10	Способность владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения		
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы		
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» составляет 72 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	55		55		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		
	2		2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение. Определение цифровой экономики. Изменение структуры мировой экономики в эпоху глобализации.	Сущность цифровой экономики невозможно понять без знания тех факторов, которые определили фундаментальные изменения в научно-техническом прогрессе человечества. Процесс цифровизации всех частей человеческой жизни неизбежно привел к созданию отдельного сектора экономики, сформированного совокупностью услуг исключительно цифрового характера. Развитие сетей интернет и связанных с ним технологий за последние 20 лет превратили этот сектор мировой экономики в наиболее перспективный и быстро развивающийся.	СЗ
Основные характеристики цифровой экономики. Цифровая экономика на общемировом уровне. Высокотехнологичные ТНК и IT индустрия.	История зарождения и развития мировой IT индустрии. Примеры наиболее успешных IT компаний (Intel, AMD, Google, Microsoft, Apple). Постоянная смена лидеров гонки технологий – пример IBM.	СЗ
Зарождение IT рынка в России и странах СНГ.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в России и странах СНГ. Пример Yandex, Mail.ru, Rambler, Wargaming. Основные характеристики цифровой экономики в данном регионе: преимущества и ограничения.	СЗ
Зарождение цифровой экономики в странах Ближнего Востока.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в странах Ближнего Востока. Замещение нефтедобычи на развитие цифровых технологий, как метод диверсификации дохода и привлечения инвестиций.	СЗ
Китайская цифровая экономика.	История зарождения и развития высокотехнологичной индустрии в КНР. Великий Китайский Фаервол и протекционизм в национальной цифровой экономике. Baidu, Alibaba, Wechat. Перспективы и влияние на общемировой рынок IT услуг.	СЗ
Кризисные явления в цифровой экономике разных стран. Последствия и причины.	Кризис доткомов 1995-2001 годы. Пузырь биткойнов 2010-ые. Криптовалютный пузырь 2016-2019.	СЗ
Case-study: пример оформления цифровых гигантов на заре зарождения цифровой экономики.	Пример развития и становления IT гиганта из региона специализации.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Case-study: перспективные сферы развития цифровой экономики и их влияние на традиционную экономику	Аналитический разбор какого-либо направления из сферы цифровых услуг по желанию студента.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Social Media for Social Good or Evil: An Introduction / Syracuse University, USA. / Jeff Hemsley [и др.]. // Social Media + Society. 2018. №4. ISSN 2056-3051 DOI: 10.1177/2056305118786719
- 2) Van Looy, Amy. Definitions, Social Media Types, and Tools [Электронный ресурс] // Social Media Management. 2016. ISSN 978-3-319-21990-5 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-21990-5_2

- 3) Sobaci M. Z. Social Media and Local Governments: An Overview [Электронный ресурс] // Social Media and Local Governments. 2016. ISSN 978-3-319-17722-9 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-17722-9_1.

Дополнительная литература:

- 1) Constance E. Kampf. Connecting Corporate and Consumer Social Responsibility Through Social Media Activism. // Social Media + Society. 2018. №4. ISSN 2056-3051 DOI: 10.1177/2056305117746357
- 2) Van Looy, Amy. Social Media Strategy and Return on Investment [Электронный ресурс] // Social Media Management. 2016. ISSN 978-3-319-21990-5 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-21990-5_3
- 3) Van Looy, Amy. Legal and Ethical Issues in Social Media [Электронный ресурс] // Social Media Management. 2016. ISSN 978-3-319-21990-5 DOI: http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-21990-5_11
- 4) Kidd D., McIntosh K. Social Media and Social Movements Social Media and Social Movements / Temple University [Электронный ресурс] // Sociology Compass. 2016. №10.9. С. 785-794. ISSN 1751-9020 DOI: 10.1111/soc4.12399

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Цифровая экономика и компьютерные технологии в зарубежном регионоведении» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО _____ Должность, БУП	_____ Подпись	Еремин А.А. _____ Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Кафедра теории и истории международных отношений _____ Наименование БУП	_____ Подпись	Дегтерев Д.А. _____ Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Профессор кафедры ТИМО _____ Должность, БУП	_____ Подпись	Виноградов А.В. _____ Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Основные характеристики цифровой экономики.
2. Научно-технический процесс как драйвер цифровизации общества
3. IT стартапы и их роль в развитии цифровой экономики
4. Венчурные стартапы и госзаказ – какая модель развития цифровой экономики эффективнее?
5. Робототехника и автоматизированные системы в цифровой экономике.
6. Новые подходы к управлению IT компаний. Основные особенности и примеры.
7. Наиболее успешные IT компании на территории СНГ.
8. Европейский IT сектор и перспективы его развития.
9. США и Силиконовая долина как лидер развития IT отрасли.
10. КНР в цифровой экономике.
11. Ближний Восток в цифровой экономике.
12. Альтернативные центры развития цифровой экономики: Индия, Сингапур.
13. Биткойн и цифровизация валют. Сущность процесса, основные выгоды и риски.
14. Вопросы информационной и кибербезопасности в цифровой экономике.
15. Киберпреступления – урон для цифровой экономики и для экономики в целом.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ.

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Анализ успешного кейса развития IT стартапа региона специализации (на выбор)
2. Анализ органа федеральной или региональной исполнительной власти, специализирующийся на работе с IT из страны региона специализации (на выбор)
3. Анализ кибератаки или крупного киберпреступления: основные последствия и нанесенный урон (на выбор)
4. Информационная война и цифровизация экономик.
5. Интерпретация международной политической ситуации через призму цифровизации глобальной экономики.
6. Развитие IT сектора под влиянием внешних шоков: пример COVID-19.
7. Переход от энергозатратным к энергоэффективным технологиям и роль цифровой экономики в данном процессе.
8. Сущность процесса цифровизации экономики: демографический и социальный аспект.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Какие социальные, экономические и политические изменения привносит процесс цифровизации?
2. Каким образом цифровизация влияет на взаимозависимость национальных рынков разных стран мира?
3. Какова роль государства в процессе цифровизации экономики?
4. Развитие цифровой экономики в условиях санкций: кейсы КНР, РФ и Ирана.
5. Развитие криптовалют – сущность процесса, его основные плюсы и минусы.
6. IT корпорации или государственные компании? Эффективность, результативность и подконтрольность деятельности (кейсы на выбор).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ СИТУАЦИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций» является получение обучающимися системных знаний в области анализа международных ситуаций, его становлении и теоретической основе, а также практических умений ведения научных аналитических исследований методами научного творчества, по законам логики и подготовки профессиональных научных сочинений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Анализ международных ситуаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Вырабатывает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, целей
УК-7	Способность УК-7 Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с	УК-7.1. Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; УК-7.2. Проводит оценку информации, ее

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информации	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований; ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований; ОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных исследований
ОПК-10	Способность ОПК-10 Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения	ОПК-10.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач; ОПК-10.2. Содержательно интерпретирует полученные данные с помощью программных средств при решении профессиональных задач; ОПК-10.3. Использует современные информационные технологии и программные средства при обработке показателей для выбора управленческих решений
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям;
		ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования;
		ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Внешнеполитический анализ	
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Внешнеполитический анализ	
УК-5	Способность анализировать и	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Внешнеполитический анализ	
УК-7	Способность УК-7 Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Внешнеполитический анализ	
ОПК-2	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Внешнеполитический анализ	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Внешнеполитический анализ	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	прикладных исследований и консалтинга		
ОПК-10	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Внешнеполитический анализ	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Внешнеполитический анализ	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Внешнеполитический анализ	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов,	Внешнеполитический анализ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Анализ международных ситуаций» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	36		36		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	72		72		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение. Определение ситуационного анализа, методология и прогностический потенциал.	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>введение, ситуационный анализ, международные отношения, гуманитарные методы исследования.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> в отличие от точных наук, гуманитарно-социальные дисциплины ограничены в эффективных методах исследования. Для того, чтобы преодолеть такое традиционное ограничение, используется междисциплинарный подход и метод ситуационного анализа. Изначально данный вид анализа применялся для анализа рынков в экономике маркетинге, после чего был адаптирован для международных отношений.</p> <p>С помощью анализа ситуационных моделей, который пришел в гуманитарную сферу из маркетинга, исследователи в сфере международных отношений могут избежать высокую погрешность методов познаний, характерных для гуманитарных специальностей.</p> <p>Это позволяет проводить систематичный, точный и всеобъемлющий анализ современных проблем международных отношений, обеспечивая необходимую глубину исследованию.</p>	СЗ
Основы проведения ситуационного анализа. Основные шаги в осуществлении	<p><u>Ключевые слова:</u> методологические основы, ситуационный анализ, акторы международного конфликта, иерархия участников конфликта.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>ситуационного анализа. Выявление акторов международного конфликта. Выявление акторов международного конфликта, определение их иерархии, Политическая психология лидеров противоборствующих сторон.</p>	<p><u>Краткое описание:</u> практика ситуационного анализа имеет строгие правила с точки зрения применения аналитической модели. Проведение точного, глубокого, всеобъемлющего анализа предполагает способность студента к сбору и оценке информации, выявлении тенденций и закономерностей в рамках сферы международных отношений. Основу сложности проведения непредвзятого анализа является понимание природы международных конфликтов. Исходя из этого, студент обязан уметь выявлять прямых и косвенных участников конфликта, проводить взвешенную оценку их интересов и степени вмешательства в конфликт, психологию и мотивацию участников конфликта. Привнесение элементов конфликтологии в организационно-методологическую структуру анализа способствует пониманию важности междисциплинарного подхода в рамках изучения современных проблем международных отношений.</p>	
<p>Подготовка ситуационного сценария. Создание ситуационных сценарий на базе наиболее актуальных событий международных отношений, практические аспекты. Историческая динамика и политическая традиция в анализе конфликтов, Правовой аспект международных конфликтов</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> методология, структура, технические особенности, ситуационный сценарий.</p> <p><u>Краткое описание:</u> Описательный сценарий международной ситуации – важнейшая часть ситуационного анализа, без которой невозможно его осуществление. Студент должен понимать специфику формирования правильного и адекватного ситуации сценария. Занятие носит практический характер, студент изучает практические аспекты создания ситуационного анализа и после применяет их на практике применительно к современным проблемам международных отношений. В частности, студент обязан рассмотреть историческую динамику и политическую традицию как часть методологии по выработке сценария для ситуационного анализа. Различия в трактовке разных школ</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	мысли в сфере международных отношений непосредственно влияет как на сформированный сценарий, так и на дальнейший его анализ.	
<p>Организация экспертной группы ситуационного анализа и всесторонний анализ международного конфликта. Основные шаги по организации экспертной группы для проведения ситуационного анализа, этический и практический аспект. Анализ идентичности акторов международного конфликта, Экономический анализ международного конфликта, Баланс сил участников международного конфликта</p>	<p><u>Key words:</u> <i>Этика, методология, анализ, экспертная группа, междисциплинарный подход.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> создание экспертной группы – второй шаг проведения корректного ситуационного анализа. Междисциплинарность метода ситуационного анализа способствует формированию сбалансированной экспертной группы, где специализация трети членов непосредственно связана с темой анализа, специализация третьей группы касается смежных проблем, связанных с непосредственно изучаемой проблемой; и оставшаяся часть приходится на узконаправленных специалистов, нацеленных на изучение конкретных аспектов рассматриваемой проблематики. Кроме особенностей правильного формирования экспертной группы, также важно понимать различные виды анализа, входящие в состав ситуационного анализа: анализ идентичности акторов международного конфликта, экономический анализ международного конфликта, анализ баланса сил участников конфликта, применение международных баз данных для проведения контент и ивент анализа. Различие рассматриваемых переменных и особенности их трактовки.</p>	СЗ
<p>Подведение итогов ситуационного анализа. Подведение итогов ситуационного анализа, подготовка заключительного документа. Создание собственных баз данных по конфликтам, Проведение исследований на основе баз данных.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <i>итоги, этика, публикация, научная деятельность, секретариат.</i></p> <p><u>Краткое описание:</u> подведение итогов ситуационного анализа – та часть процесса, когда студенты сталкиваются с необходимостью балансировки и гармоничного сочетания порой довольно различного мнения экспертной комиссии. В особенности важно понимать и осознавать о наличии таких аспектов влияния, как этнические, политические,</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>исторические, религиозные, экономические и общемировоззренческие. Речь идет о необходимости в рамках уважения к экспертному мнению собрать данные, проанализировать их, провести их оценку и на ее основе вынести сбалансированный и усредненный результат.</p> <p>Именно гармоничное сочетание порой диаметрально противоположных мнений, представляемых экспертами во время проведения ситуационных анализов говорит о высоком качестве данного анализа и высоком потенциале для реальной имплементации его результатов на практике.</p> <p>На основе полученных выводов секретариат, т.е. исполнительный орган, отвечающий за организацию и проведение анализа, должен представить полученные выводы в форме финального документа, статьи, сборника статей или монографии. Публикация итогов ситуационного анализа является его неотъемлемой частью и способствует дальнейшему использованию его результатов в рамках научного сообщества.</p>	
<p>Война в Ираке 2003 года. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме.</p> <p>Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> коалиция НАТО, военное вмешательство, Объединенные Нации, курдский вопрос, оружие массового поражения.</p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Война в Ираке 2003-его года с участие коалиции НАТО – один из первых тревожных звончков нового тысячелетия. Формирование монополярного мира и четкое обозначение США, как единственной суперсилы в мировом масштабе привело к игнорированию как норм международного права, так и мнения Организации Объединенных Наций по поводу вмешательства в ситуацию в Ираке. 9 сентября 2001 года послужило поводом для властей США выстроить максимально удобные условия для оправдания агрессивной политики как внутри страны, так и за ее пределами. Пример войны в Ираке показывает на практике, как вмешательство крупного государства в суверенные дела другой более слабой страны не приводит к решению проблемы, сколько порождает ворох новых.</p>	
<p>Северная Корея и вопрос обладания ядерными технологиями.</p> <p>Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме.</p> <p>Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта.</p> <p>Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта.</p> <p>Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> Организация Объединенных Наций, Суверенитет, диктатура, социализм, холодная война, ядерный терроризм.</p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Главная проблема распространения ядерного оружия состоит в том, что</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>невозможно гарантировать его сохранность и непопадание в руки террористов, экстремистов и организованной преступности. Подобные элементы готовы использовать оружие массового поражения для того, чтобы запугивать мировое сообщество и требовать исключительных условий, неприемлемых для цивилизованных сообществ.</p> <p>Северная Корея – страна чрезвычайно подверженная идеологическому влиянию борьбы с Западом. Наибольшая проблема состоит в том, что лидер страны активно декларирует желание военными методами стереть такие страны, как США, с лица земли. Постоянные угрозы делают данную страну-изгоя опасной, особенно в случае появления в ее руках ядерных ракет.</p> <p>Принцип взаимного уничтожения, созданный в холодную войну, продолжает свое существование и сейчас. Даже не смотря на все инициативы по разоружению, количества оружия массового поражения хватит с достатком для уничтожения всей планеты.</p> <p>Северная Корея, таким образом, может стать тем триггером, способным запустить этот процесс. Кроме того, ядерное оружие лидеры Северной Кореи открыто надеются использовать как щит против влияния остального мира и как гарант того, что на их агрессивную политику по отношению к Южной Корее будут закрывать в будущем глаза.</p>	
<p>Нагорный Карабах, конфликт между Азербайджаном и Арменией.</p> <p>Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме.</p> <p>Экономический, социальный, военный,</p>	<p><u>Ключевые слова:</u></p> <p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических,</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p>социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью</p> <p>Нагорнокарабахский конфликт берет свое начало еще со времен Российской Империи. До сих пор он существовал в пассивной форме, будучи сдержанным сильной центральной властью. После распада Советского Союза строгий контроль сошел на нет, и новые независимые Армения и Азербайджан начали вооруженную борьбу за регион. Суть проблемы сводится к статусу небольшого горного участка земли, богатого водными ресурсами. Большинство населения еще со времен Российской Империи здесь – армяне, поэтому их желание быть независимыми или же стать частью Армении вполне объяснимо.</p> <p>Тем не менее де факто из-за искусственного формирования границ в СССР фактически по всем нормам международного права Карабах принадлежит Азербайджану, не раз пытавшегося влиять на национальный состав населения Карабаха. Пока достигнут промежуточный вариант, который не устраивает обе стороны – Карабах имеет автономию, но не является независимым.</p> <p>Непрямыми участниками конфликта являются Россия, Турция, США, Европейские страны.</p>	
<p>Гражданская война на Востоке Украины. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический,</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p>сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Война на Востоке Украины, вызванная успешной попыткой западных держав сменить законную власть в Киеве, расколола Украину на две части. Вопрос вмешательства других государств в суверенные дела какой-либо страны уже давно являются объектом дискуссий в экспертном сообществе. Попытка стран Запада обеспечить собственные интересы на постсоветском пространстве и пресечь любую возможность контактов данного государства с Россией.</p> <p>Разгоревшаяся война между сепаратистами ЛНР, ДНР с одной стороны и официальным Киевом с другой - получила свое воплощение и на общемировом уровне. В конфликте также опосредованно участвуют США и Россия, преследующие качественно разные цели и имеющие существенно отличающиеся роли.</p> <p>Мировое сообщество и ООН, как показала практика, не смогли предложить эффективного способа урегулировать конфликт. Заключенные при присутствии всех заинтересованных сторон Минские Соглашения по большей части просто игнорируются, создавая неприемлемый прецедент не только в рамках международных конфликтов, но и задавая неблагоприятную практику взаимодействия различных стран.</p>	
<p>Конфликт в Ливии 2011 года. Практическое</p>	<p><u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.</p>	<p>на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Арабская весна оказалась тем политическим событием, которое полностью перевернуло ситуацию на Ближнем Востоке и Севере Африки. При помощи социальных медиа и средств массовой информации Западные страны фактически спровоцировали смену неугодных правительств Северной Африки.</p> <p>Ливия, будучи главным фаворитом в деле объединения Африки в рамках реально функционирующего Африканского Союза, оказалась под наиболее тяжелым ударом. Фактически используя силу для разгона тех, кто желал свергнуть Каддафи, лидер страны развязал западному блоку руки для дальнейшей «гуманитарной интервенции», принявшей де факто формы</p>	
<p>Конфликт в Сирии. Участие США и России. Практическое применения навыков проведения ситуационного анализа по заданной теме. Экономический, социальный, военный, политический аспекты конфликта. Определение сторон, предпосылок и</p>	<p><u>Ключевые слова:</u> <u>Краткое описание:</u> Практическое занятие. Студенты подробно рассматривают кейс по заданной теме и поочередно примиряют на себя роль различных органов в структуре ситуационного анализа. Таким образом, от студентов требуется выдвинуть корректный ситуационный сценарий, разобрать его и высказать свое экспертное мнение относительно политических, экономических, социальных, военных и прочих аспектах рассматриваемой проблемы. После</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
результатов конфликта. Прогноз дальнейшего развития ситуации и потенциальных способов урегулирования конфликта.	<p>студенты должны сопоставить свои мнения в форме единого сбалансированного вывода, который послужит главным выводом анализа и его заключительной частью.</p> <p>Сирийский вопрос по праву является наиболее актуальным в настоящее время. Это один из первых конфликтов, где Россия выступает как открытый противовес США. Западные страны, привыкшие в новом тысячелетии односторонне исправлять по своему личному смотрению проблемы на Ближнем Востоке и Севере Африки вынуждены теперь считаться с тем, что на международной арене появился противовес, который не позволит повториться примеру Ливии и Ирака, новых центров нестабильности и исламского радикализма.</p>	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
обучающихся	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Современные глобальные проблемы : Учебное пособие для вузов / Отв. ред. В.Г.Барановский, А.Д.Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 350 с. - ISBN 978-5-7567-0595-9 : 310.00.
- 2) Кулагин Владимир Михайлович. Современная международная безопасность [Текст] : Учебное пособие / В.М. Кулагин. - М. : Кнорус, 2016. - 432 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-05199-3 : 678.48.
- 3) Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016 [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс / А.В. Фененко. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-7567-0850-9 : 600.00

Дополнительная литература:

- 1) История международных отношений и внешней политики России (1648-2017) [Текст/электронный ресурс] : Учебник / А.С. Протопопов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-7567-0944-5 : 800.00.
- 2) Байков Андрей Анатольевич. Современная мировая политика. Прикладной анализ : Учебное пособие для вузов / А.А. Байков, Д.Г. Балувев; Под ред. А.Д.Богатунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 592 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0580-5 : 530.00.
- 3) Зонова Тататьяна Владимировна. Дипломатия. Модели, формы, методы [Текст] : Учебник / Т.В. Зонова. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-0690-1 : 440.00.
- 4) Chernenko E.F. New risks in international relations [Текст/электронный ресурс] = Новые риски в международных отношениях : Education and Methodical Complex / E.F. Chernenko. - Книга на английском языке; Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2013. - 202 p. - ISBN 978-5-209-05061-2 : 358.67.
- 5) Системный мониторинг глобальных и региональных рисков: Арабская весна 2011 года [Текст] / Отв. ред. А.В.Коротаев, Ю.В.Зинькина, А.С.Ходунов. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-382-01344-2 : 555.00.

- 6) Заемский Владимир Федорович. ООН и миротворчество [Текст] : Курс лекций / В.Ф. Заемский. - 2-е изд. - М. : Международные отношения, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-7133-1410-1 : 387.00.
- 7) Системный мониторинг глобальных и региональных рисков:Арабская весна 2011 года [Текст] / Отв. ред. А.В.Коротаев, Ю.В.Зинькина, А.С.Ходунов. - М. : Изд-во ЛКИ, 2012. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-382-01344-2 : 555.00.
- 8) Мировая политика и международные отношения : Учебное пособие / Под ред. С.А.Ланцова, В.А.Ачкасова. - СПб. : Питер, 2009. - 448 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-469-00447-9 : 158.40.
- 9) Мартынов Б.Ф. Латинская Америка в современной мировой политике [Текст] : Монография / Б.Ф. Мартынов, В.П. Сударев; Отв. ред. В.М.Давыдов. - М. : Наука, 2009. - 581 с. : ил. - ISBN 978-5-02-036837-8 : 860.00.
- 10)Кулагин Владимир Михайлович. Международная безопасность : Учебное пособие / В.М. Кулагин. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 318 с. - ISBN 978-5-7567-0411-2 : 220.00.
- 11)Лебедева Марина Михайловна. Мировая политика [Текст] : Учебник для вузов / М.М. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 365 с. : ил. - ISBN 5-7567-0428-0 : 196.35
- 12)Строганов Александр Иванович. Латинская Америка в 20 веке [Текст] : Учебное пособие / А.И. Строганов. - М. : Дрофа, 2002. - 416 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-6080-3 : 110.00.
- 13)См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Анализ международных ситуаций».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Анализ международных ситуаций».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		Еремин А.А.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка презентации (12 слайдов в формате Power Point) по теме дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. История становления регионоведения как научного направления.
2. Регионы: цивилизационный подход.
3. Глобализация и регионализация.
4. Глобализация: новые регионы.
5. Регионы глазами геополитика.
6. Сравнительный анализ основных подходов к выделению и изучению регионов.
7. Роль и место регионов в современной мировой политике.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО:

1. Каковы основные шаги по организации ситуационных анализов.
2. Охарактеризуйте место и роль ситуационных анализов в науке о МО.
3. Основные аспекты анализа ситуационных моделей.
4. Этические и профессиональные дилеммы при проведении ситуационных анализов.
5. Сущность противостояния глобальных держав в пост-информационную эпоху.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. *Основные критерии применимости ситуационного анализа на практике?*
2. *Сущность процесса анализа ситуационных моделей (по аспектам).*
3. *Плюсы и минусы прогностических методов в науке о международных отношениях.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНФУЦИАНСТВО В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Конфуцианство в мировой политике» является формирование у обучающихся комплексного представления о роли конфуцианства во внешней политике стран Восточной Азии, в формировании единого социокультурного фона, а также влияния этого религиозно-философского течения на позиционирование, международный имидж и реализацию внешней политики Китая, Южной Кореи, Японии и стран Юго-Восточной Азии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Конфуцианство в мировой политике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Конфуцианство в мировой политике» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Конфуцианство в мировой политике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных,	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Конфуцианство в мировой политике» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	91		91		

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	108		108		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<i>Тема 1. Введение. Появление конфуцианства в Китае. Конфуций и его учение. Ключевые конфуцианские трактаты и их особенности. Развитие конфуцианства и его течения.</i>	1.1 Зарождение конфуцианства в Китае. Конфуций и его труд «Лунь Юй»	СЗ
	1.2. Неоконфуцианство и основные направления религиозно-философского течения. Конфуцианские ценности и их роль в развитии китайского общества	СЗ
	2.2. Влияние конфуцианства на формирование политической мысли в Китае	СЗ
	2.3. Конфуцианские ценности и их роль в современном обществе КНР	СЗ
	2.4. Отражение конфуцианских идеалов во внешнеполитических концепциях КНР и внешней политике КНР	СЗ
<i>Тема 3. Конфуцианство в политике Южной Кореи</i>	3.1. Роль конфуцианства в корейском обществе и внутренней политике государства	СЗ
	3.2 Внешнеполитическое влияние конфуцианства в Республике Корея.	СЗ
<i>Тема 4. Конфуцианство во внутренней и внешней политике стран Юго-Восточной Азии</i>	4.1 Конфуцианство в странах Юго-Восточной Азии на примере Вьетнама и Сингапура	СЗ
<i>Тема 5. Элементы конфуцианства во политике Японии</i>	5.1 Конфуцианские элементы во внутренней и внешней политике Японии. Проблема социо-культурной общности в Восточной Азии	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Горохов Станислав Анатольевич Религии народов мира [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: КноРус, 2016. - 422 с.

Дополнительная литература:

2. Бажанов Евгений Петрович.
Китайская мозаика / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Восток-Запад, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-478-01325-7 : 0.00.
3. Блажкина Анастасия Юрьевна.
Философская ценность конфуцианского трактата "Кун-цзы цзя юй" / А.Ю. Блажкина // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2021. - № т. 25 (2). - С. 276 - 287.
4. Горбунова Татьяна Алексеевна.
Подъем конфуцианства в Сингапуре в начале 20 в. / Т.А. Горбунова // Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2016. - № 1. - С. 59 - 64.
5. Государственное и этическое в императорском Китае : избранные статьи и переводы / А.С. Мартынов ; отв. ред. И.Ф. Попова, К.Г. Маранджян. - Москва : Наука - Восточная литература, 2019. - 288 с. - (Corpus Sericum). - ISBN 978-5-02-039767-5 : 500.00.
6. Зыонг Куок Куан.
Становление конфуцианства в средневековом Вьетнаме : монография / К.К. Зыонг ; Под ред. С.А.Нижникова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-209-05573-0 : 0.00.

7. Кобзев Артем Игоревич.
Текстология конфуцианского закона "Да-сюэ" как историко-философская проблема / А.И. Кобзев
// Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2012. - №4. - С. 30-56. - ISSN 0869-8732.
8. Ломанов Александр Владимирович.
Глава 6. Изучение китайской философии и религии / А.В. Ломанов, М.Л. Титаренко
// Основные направления и проблемы российского китаеведения. - М. : Памятники исторической мысли, 2014. - С. 190 - 237. - ISBN 978-5-88451-329-7.
9. Майоров Владимир Михайлович.
Концепция гармоничного объединения: историко-философский аспект / В.М. Майоров
// Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2021. - № т. 25 (2). - С. 288 - 297.
10. Мартынов Д.Е.
Конфуцианский утопизм в политической теории Китайской Народной Республики (современное состояние) / Д.Е. Мартынов
// Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. - 2007. - Т. 149. - Кн. 4. - С.186-193. - ISSN 1815-6126.
11. Михайличенко К.М.
Роль конфуцианства в новой амбициозной стратегии 21 в. Китайской Народной Республики "Один пояс и один путь" / К.М. Михайличенко
// Религия и образование: социально-политический контекст. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - С. 135 - 144. - ISBN 978-5-209-08483-9.
12. Нгуен Ван Зьонг.
Идеологический упадок вьетнамского конфуцианства в 16 - 18 вв. / В.З. Нгуен
// Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2017. - № т. 21 (4). - С. 621 - 627. - ISSN 18231.
13. Оганесян А.Л.
Роль конфуцианства в современной китайской геополитике / А.Л. Оганесян
// Религия и образование: социально-политический контекст. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - С. 144 - 153. - ISBN 978-5-209-08483-9.
14. Оганесян Арусяк Левоновна.
Представления о социальной справедливости в китайской политической мысли / А.Л. Оганесян
// Эпистема диалога. К 50-летию профессора М.М. Мчедловой. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - С. 89 - 96. - ISBN 978-5-209-08780-9.
15. Переломов Леонард Сергеевич.
Конфуцианство и легизм в политической истории Китая / Л.С. Переломов. - М. : Наука, 1981. - 333 с. : ил. - 2.40.
16. Поляков Александр Николаевич.
Конфуцианство как базис китайского идеального менеджмента / А.Н. Поляков
// MANAGEMENT. - 2020. - № 4. - С. 74 - 80.
17. Цвык Анатолий Владимирович.
Китайская концепция прав человека и ее международное продвижение (на англ. яз.) = China's human rights concept and its international promotion / А.В. Цвык, Г.И. Цвык
// Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2019. - № т. 19 (1). - С. 20 - 30. - ISSN 20826.
18. Чжао Синьчжу.
Конфуцианское семейное воспитание и идеологическая традиция "Тянь Ди Цзюнь Цинь Ши" / С. Чжао
// Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2021. - № т. 25 (2). - С. 311 - 319.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению проверочных работ по дисциплине «Конфуцианство в мировой политике» размещены в ТУИС.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины « Конфуцианство в мировой политике » представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст.преподаватель кафедры ТИМО		Журавлева Е.В.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:		
Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:		
Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Вопросы к итоговой аттестации

1. Конфуций и его труд «Лунь Юй».
2. Конфуцианские ценности и их роль в развитии современного китайского общества.
3. Влияние конфуцианства на становление политической мысли в КНР.
4. Отражение конфуцианских идеалов во внешнеполитических концепциях КНР.
5. Роль конфуцианства в корейском обществе и внутренней политике государства.
6. Конфуцианство в странах Юго-Восточной Азии (на примере одной страны).
7. Конфуцианские элементы во внутренней и внешней политике Японии.
8. Проблема социо-культурной общности в Восточной Азии.

Тема для эссе.

Влияние конфуцианства на международное позиционирование КНР и ее политику на мировой арене

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии» является формирование у обучающихся комплексного представления об энергетической безопасности в глобальном, региональном и национальном уровнях; теоретических основах проблемы безопасности, механизме функционирования международных организаций в сфере энергетической безопасности; основных современных тенденциях и проблемах международных отношений в Восточной Азии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи,	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	проверять их достоверность		
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических,	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	91		91		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	108		108		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Три уровня энергетической	1. Понятие и содержание глобальной энергетической безопасности (ГЭБ). Основные	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
безопасности	<p>направления работы Международного энергетического агентства. Усиление влияния ОПЕК в международных отношениях.</p> <p>2. Региональная энергетическая безопасность в Восточной Азии, топливно-энергетический баланс региона (с учетом собственных, включая потенциал энергосбережения, и гарантированных внешних энергопоставок) и самодостаточностью энергетического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Регионы-доноры углеводородов (Ближний и Средний Восток, Каспий, Центральная Азия) и регионы-потребители (Восточная и Юго-Восточная Азия). Проблема морских транспортных путей.</p> <p>3. Национальная энергетическая безопасность как часть национальной безопасности страны, зависящая от энергетического фактора, обеспечения количества (объема), качества (экономичности и надежности) и конструктивности (организованности) энергоснабжения потребителей. Влияние стран-производителей углеводородов на мировую политику (США, РФ).</p>	
Понятие энергетической безопасности страны	<p>Энергетическая безопасность как состояние защищенности личности, общества, государства, экономики от угроз дефицита и обеспечения их потребностей в энергоносителях экономически доступными энергетическими ресурсами приемлемого качества, от угроз нарушений бесперебойности энергоснабжения.</p> <p>Исследования энергетической безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение общего анализа состояния отрасли; • формирование системы основных показателей (индикаторов); • выявление, анализ и систематизация по определяющим признакам и степени тяжести угроз энергетической безопасности; • определение предельных величин индикаторов, превышение которых приводит к возникновению негативных, разрушительных явлений в рассматриваемой области; • расчет фактических значений индикаторов энергетической безопасности и 	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>сопоставление их с пороговыми величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> определение значений интегральных показателей энергетической безопасности; <p>формирование рекомендаций и мероприятий по упреждению угроз и улучшению показателей энергетической безопасности.</p>	
<p>Взаимосвязь международной энергетической безопасности</p>	<p>и</p> <p>Корейская проблема и энергетическая безопасность.</p> <p>1. Северная Корея. Ядерные и ракетные испытания КНДР. Реакция США, Японии и Республики Корея. Позиция КНР и России. Санкции ООН. Международные переговоры "шестерки". Прямые контакты КНДР и США.</p> <p>2. Морские территориальные проблемы и энергетическая безопасность. Восточно-Китайское море. Спор между КНР и Японии о принадлежности о. Дяоюйдао (Сенкаку). Проблема добычи нефти и газа в Южно-Китайском море. Проблема принадлежности островов Наньша между КНР и всеми прибрежными странами (богатой нефтью акваторией).</p> <p>3. Позиция США по Восточно- и Южно-Китайским морям.</p> <p>Военная активность США в Восточной Азии и проблема энергетической безопасности.</p>	<p>СЗ</p>
<p>Международные организации формирования элементов энергетической безопасности Восточной Азии</p>	<p>в</p> <p>Отсутствие единой системы региональной энергетической безопасности в Восточной Азии. Проблема дефицита стратегического доверия между КНР и США, РФ и США.</p> <p>АСЕАН и его роль в формировании атмосферы доверия в вопросах региональной безопасности. АСЕАН+1, АСЕАН+3, АСЕАН+5, АСЕАН+8.</p> <p>Международное энергетическое агентство, Азиатский Банк Развития, Всемирный Банк, Международный Валютный Фонд, Международное агентство по возобновляемым источникам энергии и т.д..</p> <p>Форум АПЕК как площадка согласования интересов государств по вопросам региональной энергетической безопасности.</p> <p>Роль России в налаживании диалога между странами региона по проблемам энергетической безопасности. Владивостокские саммиты.</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Стратегия энергетической безопасности Китая	<p>Интересы национальной энергетической безопасности Китая (по Чжао Пи и Ли Сяодуну. Подъем великих держав и их выбор стратегии национальной безопасности. 2008).</p> <p>Объективные факторы энергетической безопасности- наличие природных ресурсов (собственные большие запасы нефти и газа, строительство мощных атомных электростанций, развитая экономика, наука и техника); субъективные факторы – рост ВВП и потребностей в энергоресурсах, постоянное расширение национальных интересов КНР за пределы Восточной Азии.</p> <p>Угрозы энергетической безопасности. Постоянные и будущие. Односторонние и многосторонние.</p> <p>Стратегические действия по формированию основ энергетической безопасности: строительство нефте и газопроводов (Россия, Казахстан, Туркменистан, Мьянма), создание морской инфраструктуры за рубежом (в Пакистане, Шри Ланке, Мьянме, Греции).</p>	СЗ
АСЕАН формирующейся системе региональной энергетической безопасности	<p>Результаты 50-летней деятельности: Устав, Концепция, Модель и Сообщество АСЕАН. Саммиты АСЕАН.</p> <p>Центральная роль АСЕАН в интеграционных процессах энергетической безопасности Восточной Азии и выработке общего понимания проблем безопасности в регионе.</p> <p>Реляционная сила АСЕАН по формуле "10+N" (АСЕАН+1, АСЕАН+3, АСЕАН+6, АСЕАН+8).</p> <p>Сеть партнерских отношений в Восточной Азии. Сеть отношений энергетической безопасности в Восточной Азии. Сеть зон свободной торговли в Восточной Азии. Соглашение о сотрудничестве в сфере энергетики АСЕАН (1986 г.), которое стало базой для дальнейшего стратегического развития энергетической кооперации региона. Новый план энергетического сотрудничества АСЕАН (2016-2025 гг.).</p>	СЗ
Восточная Азия в глобальном управлении энергетической безопасностью	<p>Американская модель глобального энергетического управления. Глобальное управление на основе норм и правил (нормативная власть).</p> <p>Существующие международные правительственные организации, контролируемые</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>США. Международный Валютный Фонд, Всемирный Банк, Всемирная Торговая Организация. Политика США в отношении ОПЕК. Китайская модель глобального управления. Глобальное управление на основе отношений (реляционная власть). Создание глобальной (уже подписаны соглашения со 100 странами) сети стратегических партнерских отношений. Создание параллельных международных правительственных организаций политического (ШОС, БРИКС) и экономического характера (Банк Развития БРИКС, Банк инфраструктурных инвестиций). Восточная Азия как часть пространства глобального соперничества между США и КНР.</p>	
<p>Шанхайская организация сотрудничества в системе энергетической безопасности Восточной Азии</p>	<p>1. ШОС как международная структура энергетической безопасности стран-участниц. Китайские интересы в сфере энергетической безопасности в рамках ШОС. Рост мирового рейтинга организации. 2. Два этапа развития ШОС: первый – фаза сугубо региональной (центрально-азиатской) активности в 1996–2004 годах. Второй – фаза глобальной геополитической активности с 2004 г. по настоящее время. 3. Роль Пекина в энергетическом сотрудничестве в рамках ШОС. 4. Внутренняя структура ШОС, обязательный консенсус шести государств: «3 (Китай, Россия, Казахстан) + 3 (Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан)». Первая тройка – лидеры, иницирующие те или иные вопросы и решения для общего утверждения. 5. Китай и Россия инициаторы стратегии энергетической безопасности.</p>	<p>СЗ</p>
<p>Энергетическая безопасность России</p>	<p>Энергетическая политика России. Энергетическая стратегия РФ на период до 2030 года. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», повышение уровня энергетической безопасности, которая включает в себя устойчивое обеспечение внутреннего спроса на энергоносители, рост энергоэффективности и энергосбережения, конкурентоспособности отечественных энергетических компаний и производителей энергоресурсов, предотвращение дефицита</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	топливно-энергетических ресурсов, создание стратегических запасов топлива, производство комплектующего оборудования, стабильное функционирование систем энерго- и теплоснабжения. Совет безопасности РФ, который был образован Указом Президента Российской Федерации от 3 июня 1992 года № 547 .	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Внешнеполитический процесс на Востоке [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. Д.В. Стрельцова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2018. - 350 с.
- 2) Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991-2016 [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методический комплекс / А.В. Фененко. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2016. - 432 с.

Дополнительная литература:

- 1) Американская стратегия сдерживания КНР и конфликтный потенциал в Азии и Африке [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / Под редакцией Д.А. Дегтерева, А.А. Забеллы. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 228 с. : ил.
- 2) Грачиков Евгений Николаевич. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей [Текст] = Geopolitics of China: Egocentrism and Space of Network : Монография / Е.Н. Грачиков. - М. : РУСАЙНС, 2017. - 234 с.
- 3) Борзова Алла Юрьевна. Внешнеполитические исследовательские центры зарубежных стран [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.Ю. Борзова, Н.В. Ивкина. - Количество доступов не ограничено. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 89 с.
- 4) Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности [Текст] : Монография / П.А. Цыганков [и др.]; Под ред. П.А. Цыганкова. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 280 с.
- 5) Дипломатическая служба зарубежных стран [Текст/электронный ресурс] : Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 400 с.
- 6) Костюнина Галина Михайловна. Особенности региональных интеграционных соглашений с участием Китая в рамках модели Юг-Юг [Текст/электронный ресурс] / Г.М. Костюнина, В.И. Баронов // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (3). - С. 612 - 627.
- 7) Кулагин Владимир Михайлович. Современная международная безопасность [Текст] : Учебное пособие / В.М. Кулагин. - М. : Кнорус, 2016. - 432 с. - (Бакалавриат).
- 8) Сафонкина Елизавета Андреевна. Китайское председательство в БРИКС в 2017 г.: расширяя горизонты сотрудничества [Текст] / Е.А. Сафонкина
- 9) // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2018. - № т. 18 (2). - С. 356 - 367.
- 10) Современный Китай в системе международных отношений [Текст] : Коллективная монография / Отв. ред. Д.В. Буяров. - М. : ЛЕНАНД, 2015. - 280 с. : ил.

- 11) Томберг Игорь Ремуальдович. Китай: на пути к энергоэффективной экономике [Текст] / И.Р. Томберг // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2014. - №1. - С. 58-69.
- 12) Цвык Анатолий Владимирович. Эволюция внешнеполитических доктрин КНР (1950-1990-х гг.) // Вестник РУДН. Сер. Международные отношения – 2015. - №1. – С. 53-60.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблема энергетической безопасности в международных отношениях в Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры ТИМО

Грачиков Е.Н.

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

1. Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие и содержание глобальной энергетической безопасности.
2. Понятие и содержание региональной энергетической безопасности в Восточной Азии.
3. Энергетическая безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства.
4. Исследования энергетической безопасности: проведение общего анализа состояния отрасли.
5. Исследования энергетической безопасности: формирование системы основных показателей (индикаторов).

2. Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.

1. Понятие и содержание глобальной энергетической безопасности.
2. Понятие и содержание региональной энергетической безопасности в Восточной Азии.
3. Энергетическая безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства.
4. Исследования энергетической безопасности: проведение общего анализа состояния отрасли.
5. Исследования энергетической безопасности: формирование системы основных показателей (индикаторов).
6. Корейская проблема и энергетическая безопасность в Восточной Азии.
7. Морские территориальные проблемы и энергетическая безопасность в Восточной Азии.
8. Роль международного энергетического агентства в форматировании глобальной повестки энергетической безопасности.
9. Форум АПЕК как площадка согласования интересов государств по вопросам региональной энергетической безопасности.
10. Интересы энергетической безопасности Китая.
11. Стратегические действия Китая по формированию основ энергетической безопасности.
12. Центральная роль АСЕАН в интеграционных процессах энергетической безопасности в Восточной Азии.
13. Соглашение о сотрудничестве в сфере энергетики АСЕАН (1986 г.).
14. Новый план энергетического сотрудничества АСЕАН (2016-2025 гг.).
15. Американская модель глобального энергетического управления.
16. Китайская модель глобального энергетического управления.
17. ШОС как международная структура энергетической безопасности стран-участниц.
18. Китайские интересы в сфере энергетической безопасности в рамках ШОС
19. Энергетическая стратегия РФ на период до 2030 года.
20. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021 г.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СВЯЗИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ СО СТРАНАМИ ВОСТОЧНОЙ
АЗИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» является формирование у обучающихся комплексного представления о деятельности РПЦ за рубежом; особенностях ее взаимодействия с населением стран Восточной Азии и восприятии ее деятельности в регионе; вкладе в российское востоковедение и роли православия в качестве инструмента «мягкой силы» Российской Федерации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых,	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» относится к части формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	специализации	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических,	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации	

Общая трудоемкость дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	91		91		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	108		108		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<i>Тема 1. Введение. Христианство в Восточной Азии. Положения религий в КНР. Основные христианские течения на территории Китая.</i>	1.1 Основные этапы проникновения христианства в регион ВА и особенности его распространения. Нормативно-правовое положение религий в КНР.	СЗ
	1.2. Ключевые религиозные течения на территории Китая. Начало распространения христианства в Китае: несторианство, католицизм и протестантизм.	СЗ
<i>Тема 2. Начало деятельности РДМ на территории Китая и распространение православия.</i>	2.1 Появление православия на территории Китая. Албазинцы и их роль в распространении православия. Основание Русской духовной миссии в Пекине: этапы развития и ее деятельность.	СЗ
<i>Тема 3. Выдающиеся деятели Российской духовной миссии на территории Китая.</i>	3.1 Вклад Русской духовной миссии в развитие российского китаеведения. Выдающиеся деятели РДМ и их труды в области изучения Китая: Иакинф Бичурин, Палладий Кафаров и др. РДМ как первое дипломатическое представительство России на территории Китая.	СЗ
<i>Тема 4. Положение РПЦ на территории Китая в XX-XXI вв.</i>	4.1 Активизация деятельности РДМ в области распространения православия до 1911 г. Влияние распада цинской империи на положение христианства на территории Китая. Православие в Китае в советский период.	СЗ
	4.2. Современное положение православия на территории КНР.	СЗ
<i>Тема 5. Особенности деятельности РПЦ на территории Кореи.</i>	5.1. Проникновение христианства в Корею. Развитие деятельности РДМ на территории Кореи и ее особенности. Роль российской эмиграции в деятельности корейской РДМ. Советский период работы РДМ в Корее. Современное положение православия на территории Южной Кореи. Феномен христианских сект в Корее.	СЗ
<i>Тема 6. Деятельность РДМ на территории Монголии.</i>	6.1. Проникновение христианства в Монголию. Развитие деятельности РДМ	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	на территории Монголии и ее особенности. Роль российской эмиграции в распространении православия. Современное положение православия на территории Монголии.	
Тема 7. История создания РДМ и положение православия в современной Японии.	7.1. Появление христианства в Японии: основные проблемы и формирование катакомбной церкви. Развитие деятельности РДМ на территории Японии и ее особенности. Роль И. Касаткина (Святитель Николай) в становлении православной миссии в Японии. Современное положение православия на территории Японии.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Горохов Станислав Анатольевич Религии народов мира [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: КноРус, 2016. - 422 с.

Дополнительная литература:

2. Кряжева-Карцева Елена Валерьевна Новые векторы миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в начале 21 в. (на примере миссий в Таиланде, Камбодже и Индонезии) [Текст] / Е.В. Кряжева-Карцева, А.А. Идрус // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. - 2014. - №2. - С. 148-159.
3. Лян Чжэ Русская духовная миссия в годы расцвета православия в Китае (1920 - 1940-е гг.) [Текст] / Ч. Лян // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. - 2016. - № 4. - С. 57 – 65
4. Лян Чжэ Православие в контексте современных российско-китайских отношений: взгляды китайских ученых [текст] / Ч. Лян // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2015. - №1. - С. 79 - 87.
5. Лян Чжэ Православие в контексте современного российско-китайского взаимодействия (1949–2015 гг.) [Электронный ресурс] : Монография / Ч. Лян. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 252 с.
6. Мухаметзянов Рустем Равилевич Религиозная ситуация в Китайской Народной Республике при Дэн Сяопине на фоне социально-экономических реформ [Текст] / Р.Р. Мухаметзянов, А.А. Миннебаева // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2016. - № т. 158. Кн.6. - С. 1566 - 1574.
7. Савельев Александр Андреевич Православная миссия и христианские секты в Забайкалье на рубеже 19-20 вв. / А.А. Савельев // Власть. - 2014. - №8. - С. 88-94.
8. Андреева С.Г. Деятельность Русской Православной Церкви в Китае и Японии (XVIII - XX ВВ.)//Россия - Китай: история и культура сборник статей и докладов участников IX Международной научно-практической конференции. под ред. Зайнулнина Г.Г., Ли Ланьи, Мартынова Д.Е., Аликберовой А.Р. 2016. С. 11-18.
9. Афолина Л.А., Петровский Д.И. Православие в КНР // История Китая с древнейших времен до начала XXI века. Ответственный редактор А.В. Виноградов. Москва, 2016. С. 871-874.
10. Афолина Л.А. Китайская модель регулирования религиозной деятельности// Общество и государство в Китае. 2016. Т. 46. № 20-1. С. 542-553.
11. Дацышен В.Г. Христианство в Китае: история и современность. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2007. 240 с.
12. Михалев А.В. Православие в Современной Монголии: колониальные контексты в постколониальном иере// Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 7-1. С. 105-112.
13. Михалёв, А. В. Миграция Религий: Три Сценария Христианизации Современной Монголии, 2007. С.102-109.

14. Поздняев Д. Православие в Китае (страницы истории) // Россия и современный мир. 2001. № 1. С. 165-181.
15. Православие на Дальнем Востоке. Под редакцией академика М.Н. Боголюбова; Санкт-Петербургский государственный университет; Санкт-Петербургская духовная академия. Санкт-Петербург, 2004. Том Выпуск 4
16. Христианство в Южной и Восточной Азии: История и Современность. Москва, 2016.
17. Шубина С.А. Российская Духовная Миссия в Китае: Опыт Межцивилизационного Взаимодействия (XVIII - НАЧАЛО XX В.)// Вестник социально-политических наук. 2015. № 14. С. 169-173.
18. Шкваровский М.В. Русская православная духовная миссия в Корее// Христианское чтение. 2010. 2(33), 86-119.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению проверочных работ по дисциплине «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» размещены в ТУИС.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст.преподаватель кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Журавлева Е.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Профессор кафедра теории и
истории международных
отношений**

Должность, БУП

Подпись

Виноградов А.В.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Вопросы к итоговой аттестации

1. Проникновение православия в Китай
2. Христианские течения на территории Китая
3. Деятельность православных миссий и их роль в качестве дипломатического представительства в XVIII-XIX в.
4. Выдающиеся востоковеды РДМ
5. Положение православия в Китае в XX в.
6. Современное положение православия в КНР
7. Деятельность монгольской РДМ и ее особенности
8. Христианство в Корее и его особенности
9. Место православия среди конфессий Кореи.
10. Роль японской РДМ в распространении православия в регионе

Презентации по теме 5.

1. Сравнительный анализ китайской и корейской православных миссий
2. Современное положение христианства на территории Кореи: феномен сектантства.

Тема для эссе.

Роль российской эмиграции в распространении православия на территории стран Восточной Азии (на примере одной страны)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СВЯЗИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ СО СТРАНАМИ ВОСТОЧНОЙ
АЗИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» является формирование у обучающихся комплексного представления о деятельности РПЦ за рубежом; особенности ее взаимодействия с населением стран Восточной Азии и восприятия; вкладе в российское востоковедение и роли православия в качестве инструмента «мягкой силы» России.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований ОПК-4.2. Использует

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	для проведения прикладных исследований и консалтинга	сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	распространения информации	транснациональный бизнес	
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	91		91		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение. Христианство в Восточной Азии. Положения религий в КНР. Основные христианские течения на территории Китая.	Основные этапы проникновения христианства в регион ВА и особенности его распространения. Нормативно-правовое положение религий в КНР. Ключевые религиозные течения на территории Китая. Начало распространения христианства в Китае: несторианство, католицизм и протестантизм.	СЗ
Начало деятельности РДМ на территории Китая и распространение православия.	Появление православия на территории Китая. Албазинцы и их роль в распространении православия. Основание Русской духовной миссии в Пекине: этапы развития и ее деятельность.	СЗ
Выдающиеся деятели Российской духовной миссии на территории Китая.	Вклад Русской духовной миссии в развитие российского китаеведения. Выдающиеся деятели РДМ и их труды в области изучения Китая: Иакинф Бичурин, Палладий Кафаров и др. РДМ как первое дипломатическое представительство России на территории Китая.	СЗ
Положение РПЦ на территории Китая в XX-XXI вв.	Активизация деятельности РДМ в области распространения православия до 1911 г. Влияние распада цинской империи на положение христианства на территории Китая. Православие в Китае в советский	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	период. Современное положение православия на территории КНР.	
Особенности деятельности РПЦ на территории Кореи.	Проникновение христианства в Корею. Развитие деятельности РДМ на территории Кореи и ее особенности. Роль российской эмиграции в деятельности корейской РДМ. Советский период работы РДМ в Корею. Современное положение православия на территории Южной Кореи. Феномен христианских сект в Корею.	СЗ
Деятельность РДМ на территории Монголии.	Проникновение христианства в Монголию . Развитие деятельности РДМ на территории Монголии и ее особенности. Роль российской эмиграции в распространении православия. Современное положение православия на территории Монголии.	СЗ
История создания РДМ и положение православия в современной Японии.	Появление христианства в Японии: основные проблемы и формирование катакомбной церкви. Развитие деятельности РДМ на территории Японии и ее особенности. Роль И. Касаткина (Святитель Николай) в становлении православной миссии в Японии. Современное положение православия на территории Японии.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Горохов Станислав Анатольевич Религии народов мира [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / С.А. Горохов, Т.Т. Христов. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: КноРус, 2016. - 422 с.

Дополнительная литература:

- 1) Кряжева-Карцева Елена Валерьевна Новые векторы миссионерской деятельности Рус-ской Православной Церкви в начале 21 в. (на примере миссий в Таиланде, Камбодже и Индонезии) [Текст] / Е.В. Кряжева-Карцева, А.А. Идрис // Вестник Российского универси-тета дружбы народов: История России. - 2014. - №2. - С. 148-159.
- 2) Лян Чжэ Русская духовная миссия в годы расцвета православия в Китае (1920 - 1940-е гг.) [Текст] / Ч. Лян // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. - 2016. - № 4. - С. 57 – 65
- 3) Лян Чжэ Православие в контексте современных российско-китайских отношений: взгляды китайских ученых [текст] / Ч. Лян // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2015. - №1. - С. 79 - 87.
- 4) Лян Чжэ Православие в контексте современного российско-китайского взаимодей-ствия (1949–2015 гг.) [Электронный ресурс] : Монография / Ч. Лян. - Электронные тексто-вые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 252 с.
- 5) Мухаметзянов Рустем Равилевич Религиозная ситуация в Китайской Народной Рес-публике при Дэн Сяопине на фоне социально-экономических реформ [Текст] / Р.Р. Муха-метзянов, А.А. Миннебаева // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитар-ные науки. - 2016. - № т. 158. Кн.6. - С. 1566 - 1574.
- 6) Савельев Александр Андреевич Православная миссия и христианские секты в Забай-калье на рубеже 19-20 вв. / А.А. Савельев // Власть. - 2014. - №8. - С. 88-94.

- 7) Андреева С.Г. Деятельность Русской Православной Церкви в Китае и Японии (XVIII - XX ВВ.)//Россия - Китай: история и культура сборник статей и докладов участников IX Международной научно-практической конференции. под ред. Зайнуллина Г.Г., Ли Ланьши, Мартынова Д.Е., Аликберовой А.Р. 2016. С. 11-18.
- 8) Афонина Л.А., Петровский Д.И. Православие в КНР // История Китая с древнейших времен до начала XXI века. Ответственный редактор А.В. Виноградов. Москва, 2016. С. 871-874.
- 9) Афонина Л.А. Китайская модель регулирования религиозной деятельности// Общество и государство в Китае. 2016. Т. 46. № 20-1. С. 542-553.
- 10) Дацышен В.Г. Христианство в Китае: история и современность. М.: Научно-образовательный форум по международным отношениям, 2007. 240 с.
- 12) Михалев А.В. Православие в Современной Монголии: колониальные контексты в постколониальном иере// Вестник Бурятского государственного университета. 2014. № 7-1. С. 105-112.
- 13) Михалёв, А. В. Миграция Религий: Три Сценария Христианизации Современной Мон-голии, 2007. С.102-109.
- 14) Поздняев Д. Православие в Китае (страницы истории) // Россия и современный мир. 2001. № 1. С. 165-181.
- 15) Православие на Дальнем Востоке. Под редакцией академика М.Н. Боголюбова; Санкт-Петербургский государственный университет; Санкт-Петербургская духовная академия. Санкт-Петербург, 2004. Том Выпуск 4
- 16) Христианство в Южной и Восточной Азии: История и Современность. Москва, 2016.
- 17) Шубина С.А. Российская Духовная Миссия в Китае: Опыт Межцивилизационного Взаимодействия (XVIII - НАЧАЛО XX В.)// Вестник социально-политических наук. 2015. № 14. С. 169-173.
- 18) Шкваровский М.В. Русская православная духовная миссия в Корее// Христианское чтение. 2010. 2(33), 86-119.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Связи Русской Православной Церкви со странами Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Проникновение православия в Китай
2. Христианские течения на территории Китая
3. Деятельность православных миссий и их роль в качестве дипломатического представительства в XVIII-XIX в.

4. Выдающиеся востоковеды РДМ

1. Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.

1. Проникновение православия в Китай
2. Христианские течения на территории Китая
3. Деятельность православных миссий и их роль в качестве дипломатического представительства в XVIII-XIX в.

4. Выдающиеся востоковеды РДМ

5. Положение православия в Китае в XX в.
6. Современное положение православия в КНР
7. Деятельность монгольской РДМ и ее особенности
8. Христианство в Корее и его особенности
9. Место православия среди конфессий Кореи.
10. Роль японской РДМ в распространении православия в регионе

2. Перечень тем для диспутов и опросов:

1. Несториане и их деятельность на территории Китая
2. Католические ордены и их роль при императорском дворе
3. Протестанство в Китае
4. Албазинцы и открытие Российской духовной миссии в Китае
5. Деятельность 3-8 российских духовных миссий.
6. Роль РДМ в качестве дипломатического представительства России в Китае
7. Основные достижения китайской РДМ в области востоковедения.
8. Положение Российской духовной миссии после Синьхайской революции 1911 г.
9. Положение российской духовной миссии после образования КНР в 1949 г.

3. Подготовить презентации по темам:

1. Роль РДМ в развитии российской школы востоковедения (на примере выдающейся личности)
2. Современное положение христианства на территории Кореи: феномен сектантства.

4. Подготовить эссе на тему: «Роль российской эмиграции в распространении православия на территории Монголии».

5. Подготовить конспект статьи по законодательству КНР в области религий.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии» сформировать у слушателей представление об интеграционных тенденциях в Восточной Азии и основных интеграционных группировках.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	проведения прикладных исследований и консалтинга	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Интеграционные процессы в Восточной Азии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Китай в мировой цивилизации;	Китай в мировой цивилизации
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов	Китай в международных отношениях	Китай в мировой цивилизации

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	распространения информации		
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Китай в мировой цивилизации;	Китай в мировой цивилизации
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Китай в международных отношениях	Китай в мировой цивилизации
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Китай в мировой цивилизации;	Китай в мировой цивилизации
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических,	Китай в международных отношениях	Китай в мировой цивилизации

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18			18	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	126			126	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	144			144	
	4			4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Проблема интеграции: экономическое сотрудничество и пределы интеграции. Интеграционные группировки в современном мире.	Понятие интеграции, экономическое сотрудничество и интеграция, империи и нации-государства. Интеграция и проблемы безопасности. Интеграционные объединения в Азии, Африке, Латинской Америке.	СЗ
История европейской интеграции. Евросоюз и нормативные представления об интеграции.	История интеграционных идей в Европе, европейские интересы и американские планы в послевоенной Европе, План Маршалла. Европейское объединение угля и стали. ЕЭС, этапы и идеология расширения. Система управления и основные институты ЕС.	СЗ
Культурно-цивилизационные связи и история международных отношений в Восточной Азии.	Традиционные китайские концепции международных отношений и внешней политики. Японские проекты региональной интеграции. США, Россия и страны Европы в экономическом и политическом развитии стран Восточной Азии.	СЗ
АСЕАН.	Причины и история возникновения АСЕАН, отношения с великими державами, этапы расширения, проблемы экономического сотрудничества и безопасности в регионе. Форматы АСЕАН+	СЗ
Китай и Япония в интеграционных процессах.	Культурные и экономические связи со странами ЮВА, программы помощи развитию и инвестиции. Конкуренция	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	региональных проектов объединения. Финансовые институты: АБР и АБИИ.	
Сопряжение ЕврАзЭС и экономического пояса «Шелкового пути».	Россия и Китай в ЦА и АТР, транспортные коридоры, инвестиционные проекты, основные институты и режимы безопасности в Азии.	СЗ
Транстихоокеанское партнерство	Интеграционные модели США и стран Латинской Америки, «возвращение» США в Азию, экономическое сотрудничество и политическое соперничество США и КНР.	СЗ
Особенности и характерные черты интеграционных процессов в Азии.	Политическая культура стран Восточной Азии, проблема наднациональности и суверенитета, принцип консенсуса и диалога. Внутрорегиональные конфликты и пределы интеграции в Азии.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Селищев А.С. Китайская экономика в 21 веке [Текст] / А.С. Селищев, Н.А. Селищев. - СПб. : Питер, 2004. - 240 с. : ил. - ISBN 5-94807-008-5
- 2) Актуальные проблемы правового регулирования экономической деятельности в России и Китае / Отв. ред. Т.А. Алексеева, А.В. Ильин. - СПб. : Юр. фак. и Лаб. сравнит.-прав. исслед. НИУ ВШЭ, 2012. - 296 с. - (Правовые аспекты БРИКС). - ISBN 978-5-7422-3768-6
- 3) Социальная политика в России и Китае [Текст] : Монография / Отв. ред. З.Т.Голенкова. - М. : Новый хронограф, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-94881-346-2
- 4) Бельченко А.С. Экономическое сотрудничество в Центральной и Восточной Азии: тенденции, риски, перспективы [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Бельченко. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 256 с. : ил. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс).

Дополнительная литература:

- 1) Барышев А.П. КНР: стратегия социализма (Исторический опыт и особенности современного этапа) [Текст] / А.П. Барышев. - М. : Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2004. - 201 с. - ISBN 586020-223-2
- 2) Бельченко А.С. Китайские общины в странах мира [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.С. Бельченко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 44 с. - ISBN 978-5-209-06532

- 3) Деловой Китай: экономика и связи с Россией в 1999 - 2001 гг. [Текст] : Справочник / Гл. ред. Г.Вачнадзе. - М. : Бизнес-Пресс, 2002. - 250 с. : ил. - (ПОЛПРЕД). - ISBN 5-900034-25-5
- 4) Китай [текст] : Путеводитель для бизнесмена / Гл. ред. И.Ф.Ермаченков. - М. : Коринф, 2005. - 132 с. - (Страны - торговые партнеры России).
- 5) Малявин В. Китай управляемый. Старый добрый менеджмент [текст] / В. Малявин. - М. : Европа, 2005. - 304 с. - (Формы правления). - ISBN 5-9739-0013-4
- 6) Мизинцева М.Ф. Методологические и практические аспекты управления человеческими ресурсами в Китае [Электронный ресурс] : Монография / М.Ф. Мизинцева, А.Р. Сардарян, Ф. Гао. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 246 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07249-2
- 7) Мин Сюй. Китай и Россия: переход к рынку [Текст] : Монография / С. Мин; Под науч. ред. Ю.В.Рожкова. - Хабаровск, 2003. - 172 с. : ил. - ISBN 5-7823-0159-7
- 8) Чхорн Пролынг Правовое регулирование иностранных инвестиций в странах-участницах АТЭС [Текст] : Монография / П. Чхорн. - М., 2005. - 389 с. : ил.
- 9) Шепенко Р.А. Налоговое право Китая: источники и субъекты [Текст] / Р.А. Шепенко. - М. : Статут, 2004. - 414 с. : ил. - ISBN 5-8354-0213-9

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Интеграционные процессы в Восточной Азии».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Интеграционные процессы в Восточной Азии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО _____ Должность, БУП	_____ Подпись	Виноградов А.В. _____ Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Кафедра теории и истории международных отношений _____ Наименование БУП	_____ Подпись	Дегтерев Д.А. _____ Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Профессор кафедры ТИМО _____ Должность, БУП	_____ Подпись	Виноградов А.В. _____ Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Темы аналитических записок

1. Изоляционизм, протекционизм и свобода торговли
2. Китай и Индия: сравнение путей и результатов взаимодействия с мировой экономикой
3. «Цзягун маои» как внешнеэкономическая политика
4. Китай и новоиндустриальные соседи – протоинтеграция
5. Провинция Гуандун – от экспериментов к мировому влиянию?
6. Госсектор: от монополии к координации.
7. Китай в мировой торговле услугами.
8. Проблемы обеспечения китайской экономики топливными ресурсами.
9. Иностранные инвестиции в экономике Китая.
10. Российско-китайское экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.
11. Свободные экономические зоны в Китае и в России.
12. Валютное регулирование в КНР.
13. КНР и США: разные лидеры мировой экономики
14. Китайские банки – инструмент внешней экспансии
15. Станет ли Китай крупным импортером зерна?
16. Россия – сырьевой придаток Китая?
17. Межрегиональные диспропорции в современной экономике КНР.
18. Китай и страны ШОС: новый колонизатор?
19. Китай – АСЕАН: сотрудничество и конкуренция.

Контрольные работы

1. Внешнеэкономическая политика КНР в 1950-1970-е годы: хозяйство и политика.
2. «Дуйвай кайфан» экономические, политические и идеологические аспекты.
3. Почему нельзя купить модернизацию?
4. Частный сектор во внешнеэкономических связях.
5. Китайские корпорации: ТНК или концерны?
6. Основные направления экономической экспансии современного Китая.
7. Управление внешнеэкономическими связями: цели и инструменты.
8. Ценовая конкурентоспособность и валютный курс.
9. Связи с территориями: политика и экономика.
10. КНР в мировой торговле услугами.
11. Проблемы присоединения и членства Китая в ВТО.
12. Иностранный капитал в экономике КНР.
13. Вывоз китайского капитала за рубеж.

14. Перспективы формирования «Большого Китая».
15. Опыт экономического развития Тайваня и Гонконга в 1950-2000-е годы.
16. Российско-китайское политическое и экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.

Проверочные вопросы

1. Охарактеризуйте соотношение между фритредерской и протекционистской политикой в XIX веке. Как бы Вы определили цели и средства колониальной политики держав в Азии? Что изменилось в первой половине XX века?
2. Какие черты внешнеэкономической политики азиатских стран после достижения политической независимости представляются Вам универсальными? В чем состояла специфика КНР?
3. На каком этапе промышленной революции возникает тенденция к экономической интеграции? Каковы были ее политические предпосылки в послевоенной Европе? Чем отличаются в наши дни ЕС и НАФТА?
4. В чем своеобразие интеграционных процессов в Азии? Какие политические факторы обусловили создание и последующее расширение АСЕАН? Какие еще региональные экономические группировки в Азии Вы знаете?
5. Когда появилась установка «Одно государство – два строя?». Охарактеризуйте подход Пекина к экономическим связям с соседними китайскими территориями. Можно ли говорить об экономической интеграции «Большого Китая»? О политической интеграции?
6. Какие страны участвуют в Транстихоокеанском партнерстве (TPP), какие – в Региональном комплексном экономическом партнерстве (RCEP)? Как меняются место и роль Китая в мировой экономике и политике.
7. Каковы отличия между зоной свободной торговли и таможенным союзом?
8. Переведите на русский. О первом полугодии какого года идет речь? Сколько примерно составил актив торговли в долларах США? Улучшилась ли ситуация к концу периода?
上半年，进出口总额115316亿元人民币，同比下降6.9%。其中，出口65722亿元人民币，增长0.9%；进口49594亿元人民币，下降15.5%。进出口相抵，顺差16128亿元人民币。6月份，进出口总额20655亿元人民币，同比下降1.9%。其中，出口11749亿元人民币，增长2.1%；进口8907亿元人民币，下降6.7%。
9. Переведите на русский. С какими еще странами (территориями) и региональными группировками Китай имеет соглашения о свободе торговли?
中韩两国政府12月9日宣布，中韩双边自由贸易协定（FTA）将于12月20日生效。20日将实施第一次降税。2016年1月1日将第二次降税，预定自该协定生效起20年后，撤销90%以上贸易产品关税。当天除了中韩自贸协定之外，中国和澳大利亚的双边自贸协定、韩国和新西兰的双边自贸协定也将正式生效。
10. Переведите на русский. Какие цели, на Ваш взгляд, преследует создание АБИИ?
中国日报12月21日电 据德国驻华大使馆消息，12月21日，德国作为首批伙伴国家之一已经向中国外交部交存关于《亚洲基础设施投资银行协定》的批准书。德国向亚投行提供45亿美元资金，成为全球第四大股东，同时也是亚洲区外最大的股东。

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КИТАЙ В ГЛОБАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ: БОРЬБА ЗА ЛИДЕРСТВО

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» является получение обучающимися системных знаний в области участия Китая в глобальном управлении, вступления КНР в международные структуры и создания новых международных организаций, в которых КНР играет ключевую роль, а также практических навыков ведения научных исследований и подготовки профессиональных научных сочинений; формирование и проявление таких качеств личности студента, как объективное отношение к инаковости других государств, толерантность в общении с представителями других стран и конфессий, искреннее стремление к поиску теоретических оснований своих суждений; расширение общего кругозора и лучшей ориентированности в мировой политике и глобальном управлении; учащийся получает ключ к особенностям и формам участия КНР в глобальном управлении.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий прикладного анализа	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» относится к вариативной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий прикладного анализа	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	68			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	68			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	40	40			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Понятие и содержание глобального управления	<i>Понятие глобального управления. Роль ООН в становлении проблематики глобального управления. Джеймс Розенау о глобальном управлении. Подходы российских ученых к вопросу глобального управления. Китайский дискурс по глобальному управлению.</i>	СЗ
Идентичность Китая в глобальном управлении	<i>Понятие «идентичность» в международных отношениях. Система ценностей и модель развития как основа идентичности КНР. Вызовы идентичности КНР в мировой политике. Ролевая и коллективная</i>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p><i>идентичность КНР. Национальная идентичность КНР: революционный и эволюционный периоды. Ведомый, поддерживающий и лидер – три типа идентичности КНР в глобальном управлении. Аутсайдер в главных международных институтах (1949-1970). Ведомый в глобальных международных институтах (1971-1978). От ведомого к поддерживающему (1979-2000). От поддерживающего к лидерству (с 2001). – по Чень Юэ. Переход от «norm taker» к «norm maker».</i></p>	
<p>Китай и международные организации (norm taker). 1949-2001 гг.</p>	<p><i>Теория международных организаций. Генезис китайских взглядов на международные организации. Роль исторической памяти о «ста лет унижений». Этапы вступления КНР в международные организации. Подходы Мао Цзэдуна и Дэн Сяопина к международным организациям. Разница между понятиями «социализация» и «процессом вовлечения».</i></p>	<p>СЗ</p>
<p>Китай и международная система (norm maker). 2001-2021 гг.</p>	<p><i>Мировой финансовый кризис и укрепление Китая. Группа 20 (G20). Период эйфории во внешней политике КНР (2010-2012). Приход к власти Си Цзиньпина (2012/2013 гг.) и его отказ от дипломатии Дэн Сяопина «скрывать свои возможности» (taoguang yanghui). Дипломатия «достижения результатов» (yousuo zuowei). Совершенствование стратегии создания глобальной сети партнерских отношений. Концепция «коренных национальных интересов Китая». Нормативные требования КНР к другим странам. Деление стран на узловые и опорные. Международные организации, созданные КНР и РФ.</i></p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Идеология китайского глобального управления	<p><i>Взгляды Си Цзиньпина на глобальное управление. Нарратив «гармоничности» в глобальном управлении. Инициативы «нового типа» международных отношений. «Сообщество единой судьбы человечества». «Китайская мечта» для всего мира. Две столетние задачи Китая: к 2021 г. (100 лет образования КПК) – создание общества средней зажиточности; к 2049 г. (100 лет образования КНР) – создание развитого общества и государства. «Великое возрождение китайской нации» и его значение для мира. Китайская модель развития и китайские ценности для мира.</i></p>	СЗ
Китайский инструментарий глобального управления	<p><i>Присоединение КНР к ВТО, глобализация её экономики и национальных интересов. Выход Китая за пределы Восточной Азии – своей традиционной сферы политического доминирования. Китайская модель развития для Глобального Юга. Китайские политические ценности для всего мира («сообщества единой судьбы»). Создание Китаем альтернативных международных структур глобального управления: причины создания, результаты деятельности. Глобальное экономическое управление: организации, содержание деятельности. Глобальное управление киберпространством: возникновение проблемы, организации, главные соперничающие акторы. G20 как основная площадка глобального управления для Китая.</i></p>	СЗ
Глобальная конкуренция КНР и США за будущую	<p><i>Краткая периодизация китайско-американских отношений с 1978 г. Развитие экономических отношений</i></p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
модель мироустройства	<p>между КНР и США. Оценка Государственным департаментом США двусторонних отношений. Оценка мозговыми центрами КНР двусторонних отношений. Д. Трамп и его политика декаплинга. Идеологическая составляющая в декаплинге США. Новая биполярность и его последствия для мира. Транзит власти. От правил к порядкам: логика международной институциональной конкуренции между КНР и США (международная конкуренция правил; международная конкуренция режимов; международная конкуренция организаций; международная конкуренция порядков).</p>	
Стратегическое партнерство КНР и России в глобальном управлении	<p>Краткая периодизация китайско-российских отношений с 1991 г. Совместная декларация о многополярном мире. Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 г. Совместное заявление о сопряжении ЕАЭС с ОПОП (2015). Договор о сотрудничестве между ЕАЭС и КНР (2019). Систематическое балансирование и региональное хеджирование. КНР-Россия – новая конфигурация G2 в глобальном управлении.</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Глобальное управление: возможности и риски / отв. ред. В.Г. Барановский, Н.И. Иванова. М.: Изд-во ИМЭМО РАН, 2015.
2. Грачиков Е.Н. Китай в глобальном управлении: стремление к стратегическому лидерству / О национально ориентированной теории международных отношений (к 80-летию профессора П.А. Цыганкова) / под ред. Л.Э. Слуцкого, А.Ю. Шутова; авт.-сост. А.Н. Иохим, И.Б. Мамедов, О.Е. Пучинина; науч. Ред. З.Н. Осадченко. М.: Издательство Московского университета, 2021, с.315-327.
3. Грачиков Е.Н. КНР и международная система: формирование собственной модели мироустройства. Вестник международных организаций. 2022, том 17, № 1, с. 7-24.
4. Грачиков Е.Н. Дипломатия КНР: контекст академического дискурса. Мировая экономика и международные отношения, 2021, том 65, № 3, с. 33-41.

Дополнительная литература:

1. Портяков В.Я. Партнерство как инструмент современной внешней политики КНР. Общество и государство в Китае: XLI научная

конференция. Институт востоковедения РАН Москва, Восточная литература, 2011, с. 204-207.

2. Си Цзиньпин. О государственном управлении. Том II. Пекин: Изд. литературы на иностранных языках, 2018.
3. Система ценностей в Китае: традиционная культура Китая и современные китайские ценности. Пекин: Издательство литературы на иностранных языках. – 244 с.
4. James N. Rosenau. Governance in the Twenty-first Century. Global Governance, Vol. 1, No. 1 (Winter 1995), p. 13-43.
5. Liesbet Hooghe, Tobias Lenz, and Gary Marks. A Theory of International Organization. A Postfunctionalist Theory of Governance, Volume IV. Oxford University Press. 2019.
6. Korolev, A. Systemic Balancing and Regional Hedging: China-Russia Relations. The Chinese Journal of International Politics, 2016. Vol. 9, No. 4. P. 375-397.

См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

доцент кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Грачиков Е.Н.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Виноградов А.В.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка презентации (12 слайдов в формате Power Point) по теме дисциплины.

Критерии оценки:

Представление работы для защиты необходимо сделать в виде презентации Power Point, состоящей из 12 слайдов, иллюстрирующих сформулированные тезисы доклада и содержащих основные выводы по проведенному исследованию.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. История становления проблемы глобального управления в международных отношениях.
2. Взгляды Дж. Розенау на глобальное управление.
3. Подходы Си Цзиньпина к глобальному управлению.
4. Периодизация смены идентичности Китая в глобальном управлении.
5. Основные этапы вхождения Китая в международное сообщество.
6. Становление Китая как глобальной державы.
7. Основные области глобальной конкуренции КНР и США.
8. Эволюция партнерских отношений КНР и России.
9. Причины «транзита власти» от США к КНР.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО:

1. Когда и почему возникла проблематика глобального управления.
2. Назовите основных авторов и их работы, в которых исследуются проблемы глобального управления.
3. Какая международная организация инициировала создание соответствующих структур по глобальному управлению.
4. Существует ли разница в определении и содержании термина «глобальное управление» среди западных, китайских и российских ученых.
5. Дайте определение идентичности в международных отношениях.
6. Перечислите существующие типы идентичности КНР.
7. С какими вызовами столкнулась идентичность КНР.
8. Опишите три типа идентичности КНР в глобальном управлении.
9. Почему Китай в первые 30 лет своего существования отрицательно относился к международным организациям.
10. Какую роль на отношение КНР к международным организациям сыграла историческая память о «ста годах унижений».
11. Когда завершился процесс «социализации» КНР в международное сообщество.
12. С какого времени можно говорить, что КНР стала активным участником международных структур.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

В каком году были восстановлены права КНР в ООН:

- 1969; - 1971; - 1981; - 1991

2. В каком году КНР вступила в ВТО:

- 1999; - 2001; - 2003; - 2010

3. В каком году Си Цзиньпин выдвинул Инициативу «Один пояс, один путь»:
- 2008; - 2010; - 2012; - 2013

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Китайская миграция в мире

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Китайская миграция в мире» является: формирование у студентов представления об особенностях китайской миграции. Задачами дисциплины является: получить знания качественных и количественных характеристик китайской иммиграции в исторической ретроспективе и на современном этапе, тенденций, механизмов взаимодействия с другими потоками иммиграции; дать возможность студентам сравнить пути формирования политических систем и эволюции политических культур; выработать умения использования и подбора источников по проблематике дисциплины; овладеть навыками анализа полученной информации и прогнозирования процессов как на региональном, так и международном уровнях; проанализировать этапы развития китайской иммиграции и выделить характерные черты. В связи с дискуссионностью многих вопросов упор делается на самостоятельную работу студента с источниками литературы специального характера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Китайская миграция в мире» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Китайская миграция в мире» относится к элективной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китайская миграция в мире».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга		
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Китай в международных отношениях	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Китай в международных отношениях	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических	Китай в международных отношениях	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Китайская миграция в мире» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	110		110		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
	4		4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Миграция. Современная китайская миграция	Тема 1. Основные этапы внешней китайской миграции (до 1978г.) Феномен «новой» китайской миграции. Причины и факторы китайской миграции	СЗ
	Тема 2. Внутренняя китайская миграция	
Раздел 2. Политика Китая в области миграции	Тема 3. Особенности китайской миграции и политика КПК в отношении китайской диаспоры за рубежом	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 3. Специфика современной зарубежной китайской диаспоры	Тема 4. Китайцы в США: рост, рассредоточение и интеграция	СЗ
	Тема 5. Китайская диаспора в странах Юго-Восточной Азии: история и современность	
	Тема 6. Китайская миграция в Европу	
	Тема 7. Китайская диаспора в Латинской Америке	
	Тема 8. Китайская диаспора в России: мифы и реальность Дальнего Востока	
	Тема 9. Китайская диаспора в Океании	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Lintner B. World. Wide. Web: Chinese Migration in the 21st Century - And How It Will Change the World. Bangkok: Orchid Press, 2012. 189 p.

- 2) Miles S. Chinese Diasporas. A Social History of Global Migration. Cambridge University Press, 2020. 278 p.
- 3) Handbook of Chinese Migration: Identity and Wellbeing / Eds. by Robyn R. Iredale, Fei Guo. Edward Elgar Publishing, 2016. 352 p.
- 4) New Chinese Migrations Mobility, Home, and Inspirations / Eds. By Yuk Wah Chan, Sin Yee Koh. Routledge, 2020. 248 p.

Дополнительная литература:

- 1) Chinese Migration to Europe Prato, Italy, and Beyond / Eds. By Loretta Baldassar, Graeme Johanson, Narelle McAuliffe, Massimo Bressan. Springer, 2015.
- 2) Young E. Alien Nation: Chinese Migration in the Americas from the Coolie Era through World War II. The University of North Carolina Press, 2014. 384 p.
- 3) Ngai M. The Chinese Question: The Gold Rushes and Global Politics. - W.W. Norton & Company, 2021. – 464 p.
- 4) Chinese Migration and Economic Relations with Europe / Eds. By Marco Sanfilippo, Agnieszka Weinar. Routledge, 2017. 226 p.
- 5) Gardner B.M. China's Great Migration: How the Poor Built a Prosperous Nation. Independent Institute, 2017. 232 p.
- 6) Ma Li. The Chinese Exodus: Migration, Urbanism, and Alienation in Contemporary China. Pickwick Publications, 2018. 150 p.
- 7) Balzer H.D., Repnikova M. Chinese Migration to Russia: Missed Opportunities. Washington, D.C.: Woodrow Wilson International Center for Scholars; Kennan Institute and Comparative Urban Studies Eurasian Migration Paper #3, 2009. 56 p.
- 8) Wang Bingyu. New Chinese Migrants in New Zealand: Becoming Cosmopolitan? Roots, Emotions, and Everyday Diversity. Routledge, 2020. 196 p.
- 9) Каткова Е.Ю. Роль китайской диаспоры в формировании новой иммиграционной политики Австралии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2018. Т. 18. № 3. С. 642—655.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Китайская миграция в мире».
2. Методические указания по выполнению и оформлению проекта по дисциплине «Китайская миграция в мире».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Китайская миграция в мире» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший преподаватель кафедры

ТИМО

Каткова Е.Ю.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории
международных отношений

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Курылев К.П.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» является помощь студентам в овладении методикой историографического анализа; выработка у студентов критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, методологии исторических исследований в области международных отношений; ознакомление студентов с историей отечественной и зарубежной исторической науки, исследующей международные отношения; формирование представлений о факторах, закономерностях и особенностях ее развития; характеристика современного состояния исследований по историографии; воспитание у студентов представления об исторической науке как о динамично развивающейся системе; показать социальные функции исторической науки и обратить внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, с внутренними факторами развития самой науки; расширение интеллектуального и профессионального уровня студентов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических,	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	24			24	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24			24	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	120			120	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	144			144	
	4			4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Становление и развитие советской историографии международных отношений в 1918-1945 гг.	Основные черты развития исторической науки в 1920-е- 1930-е гг. Сосуществование двух направлений в развитии отечественной историографии традиционной российской и марксистско-ленинской. Создание РАНИОН. Роль Института красной профессуры в подготовке кадров историков-марксистов. Коммунистическая Академия общественных наук. Институт Маркса и Энгельса. Институт Ленина. Марксистская историческая	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>периодика. Исторические журналы. Реорганизация и централизация архивного дела. Отказ от тайной дипломатии и значение этого для публикации источников по истории внешней политики России. Издание тайных договоров из архивов царского и Временного правительств. Издание документов по двухсторонним отношениям и участию Советской России в международных конференциях. Превращение общественных наук в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации. Формирование партийно-государственного контроля над исторической наукой. Характер отношений между двумя направлениями исторической науки. Нарастание негативного отношения власти к дореволюционным кадрам историков. Гонения на представителей дореволюционной исторической науки в России. «Дела» Академии Наук. Научная проблематика дореволюционной и марксистской исторической науки. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле. Труды М. Павловича (М.П. Вельтмана).</p>	
<p>Отечественная историография международных отношений во второй половине XX века.</p>	<p>Условия развития историографии международных отношений в СССР. Факторы, оказавшие влияние на состояние и условия развития историографии. Исторические учреждения, архивы и периодика. Проблемы методологии и исследования по истории международных отношений. Влияние второй Мировой войны на исследовательскую работу советских историков-международников. Публикация сборников официальных материалов международных конференций и внешнеполитических документов военного периода. Изучение военной истории и истории военного искусства. Усиление влияния сталинизма на историческую науку в послевоенный период. Борьба с космополитизмом и буржуазной наукой. Изучение истоков «холодной войны» и критика антисоветской внешней политики США. Влияние XX съезда КПСС и «хрущевской оттепели» на развитие советской историографии международных отношений.</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Расширение проблематики исследований. Издание источников по истории внешней политики. Политика «перестройки» и «гласности», постановка проблемы сталинизма и его негативного влияния на советскую внешнюю политику. Влияние политического плюрализма на размежевание историков. Защита традиционных оценок истории советской внешней политики. Появление новых подходов к изучению внешнеполитических проблем. Франковедение. Германистика. Американистика. Латиноамериканистика. Основные черты развития российской историографии международных отношений в 1990-е гг. и начале XXI в. Открытие архивов и начало широкой работы по изданию советских дипломатических документов из секретных фондов. Возобновление научных дискуссий по основным направлениям и этапам истории советской внешней политики. Освещение истории советской внешней политики с позиций различных интерпретаций отечественной истории.</p>	
Французская историография международных отношений межвоенного периода.	<p>Условия развития французской исторической науки в 1920-е-1940-е гг. Научные, учебные и общественные исторические организации. Коллеж де Франс, Высшая нормальная школа, Национальная школа хартий, Практическая школа высших знаний, Национальный центр научных исследований. Исторические журналы. Позитивистская историография и ее критики. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок. Изучение первой Мировой войны. «Антантофильское», «ревизионистское» и марксистское направления во французской историографии первой Мировой войны. Публикация «Французских дипломатических документов (1871-1914)». Деятельность И. Ренувена. Издание «Дипломатической истории Европы (1871-1914 гг.)». Историография колониальной политики. «Общество истории французской колонизации». «История французских колоний и французской экспансии». Труды по французскому колониализму Ш.-А. Жюльена.</p>	СЗ
Французская историография международных	Условия развития историографии во Франции после второй Мировой войны. Школа «Анналов». Ф. Бродель. Особенности	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
отношений во второй половине XX века.	методологического подхода Ф. Броделя: противопоставление устойчивых структур быстро меняющимся событиям и разные «скорости» исторического времени. И. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Историография французского колониализма. Г. Дешан, Ш.-А. Жюльен, Ж. Сюре-Каналь, К. Кокри-Видрович. Историография второй Мировой войны. Комитет по изучению второй мировой войны при премьер-министре Франции. А. Мишель. Изучение движения Сопротивления. Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и И. Нора. Тенденции развития современной французской исторической науки.	
Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 годы.	Условия развития исторической науки в Великобритании. Организация исторической науки в 1918-1945 гг. Общенациональный центр по подготовке профессиональных кадров, Королевское историческое общество, Историческая ассоциация, Университеты Кембриджа и Оксфорда. Деятельность Британской архивной ассоциации и Библиотечной ассоциации по информационному обеспечению. Создание и Деятельность Королевского института международных отношений. Участие британских историков в международных конференциях. Теоретико-методологические основы исторической науки. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирноисторического процесса. Изучение Наполеоновской эпохи в трудах британских историков. Первая Мировая война в британской историографии. Г. Темперли, Дж. Гуч. Публикация «Британские документы о происхождении войны, 1898-1914». Ч. Уэбстер, Дж. Роуз, Дж. Клепэм. «Кембриджская история британской внешней политики». Перемены во взглядах британских исследователей на причины первой Мировой войны в связи с обострением ситуации в мире. Формирование восточноевропейского и славянского направления исследований. Школа славянских исследований. Р. Ситон-	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Уотсон. Изучение истории создания и упрочения британской колониальной империи. Дж.О. Тревельян.	
Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX века.	Условия развития историографии международных отношений и внешней политики Великобритании после второй Мировой войны. Организационные основы британской историографии. Структура академического исторического знания. Теоретико-методологические основы британской историографии международных отношений. Основные направления историографии внешней политики Великобритании. Историография нового времени. Взаимоотношения с революционной и наполеоновской Францией; участие в создании европейской «концертной» системы; начало преобразования Британской колониальной империи. Либеральное направление. Д. Хорн, К. Борн, М. Чемберлен. Консервативное направление. Дж. Джонс, И. Кристи. Историография новейшего времени. Первая и вторая Мировые войны. Ревизионистское направление. К. Робинс, М. Коулинг, Д. Томсон. Историография британского колониализма и деколонизации. Пересмотр трактовки понятия «империализма» консервативными историками Р. Робинсоном и Д. Галлахером. Ревизия содержания понятия «Британская империя». Д. Филдхауз, Р. Хайем, Дж. Мартин, К. Уилсон.	СЗ
Германская историография международных отношений в 1918-1945 годы.	Условия развития немецкой историографии международных отношений. Состояние исторической науки. Политизация исторической науки. Германские университеты. Съезды Союза историков. Создание Имперской исторической комиссии. Публикация дипломатических документов Германии «Большая политика европейских кабинетов, 1871-1914». Позиция немецких историков в отношении причин и последствий для Германии первой Мировой войны. Консервативная историография. И. Галлер и Г. Риттер. Либеральное направление. Ф. Майнеке, Г. Онкен, Э. Бранденбург. Леволиберальные историки. И. Цикурш. Радикальнодемократическое направление. Э. Кер, В.Г. Хальгартен. Марксистская	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	историческая мысль. Р. Зорге, Т. Нойбауэр. Историография в Третьем Рейхе. Имперский институт истории новой Германии. В. Франк, А. Вегерер. Историческая наука в годы второй Мировой войны.	
Историография международных отношений ФРГ.	Тенденции развития и основные направления исторической науки. Организация исторических исследований. Консервативное направление 1950-х гг. Ф. Фишер. Гейдельбергская школа В. Конце. Марбургская школа. Социально-критическая школа. Концепция немецкой истории Г.-У. Велера. Оформление неоисторизма. Проблема изучения национал-социализма. Историческая наука после воссоединения двух Германий.	СЗ
Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.	Условия развития исторической науки в Италии в межвоенный период. Историческая наука в условиях фашистской диктатуры. Научно-исследовательские и научно-учебные исторические учреждения. Национальный фашистский институт культуры, Итальянский исторический институт, Национальный комитет исторических наук, Центральная Джунта исторических исследований, Институт новой и новейшей истории, Институт стран Среднего и Дальнего Востока, Институт стран Восточной Европы, Институт международной политики. Проблематика исследований по новой и новейшей истории. Публицистические и мемуарные работы итальянских политических деятелей дофашистского периода. Дж. Джолитти, Л. Биссолати, А. Саландра, Ф.С. Нити. Фашистская историография международных отношений Дж. Джентиле, Дж. Вольпе, Ч. де Веки, Т. Титтони. Антифашистская историография международных отношений. Ф. Шабо, К. Моранди, Л. Сальваторелли, Г. Сальвемини. Б. Кроче. Итальянские историки в годы второй Мировой войны и Сопротивления.	СЗ
Итальянская историография международных отношений 1945-1990-х гг.	Условия развития историографии в Италии в послевоенный период. Организация исторической науки в конце 1940-х- 1980-е гг. Историографические направления и школы. Изменения в тематике исследований. Историография фашизма. Историография Сопротивления. Поиски новых	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	исследовательских подходов. Современное состояние историографии международных отношений и внешней политики Итальянской Республики.	
Историография международных отношений США в 1918-1945 гг.	Условия развития и состояние исторической науки в США. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство. Организационные основы историографии международных отношений США. Либерально-реформистское направление историографии - «прогрессистская школа». А.М. Шлезингер старший, Дж.Ф. Джеймсон, Консервативное направление в изучении истории американской внешней политики. Ч.М. Эндрюс и Э. Чэннинг. Характерные особенности историографии международных отношений США. Историография происхождения и эволюции доктрины Монро. Д. Перкинс, С.Ф. Бимиса. Изучение испано-американской войны 1898 г. и доктрины «открытых дверей». Д. Пратт, Т. Деннетт. Критический взгляд исследователей на официальную внешнюю политику США. С. Нириг, Дж. Фримэн, Дж. К. Тернера. Историография международных отношений США накануне и в годы второй Мировой войны. Политика изоляционизма в трудах американских историков. Ч. Бёрд. 1940 г. - доклад Д.Ф. Флеминга «Банкротство изоляции».	СЗ
Историография международных отношений в США во второй половине XX века.	Условия развития историографии в США в середине 1940-х-1990-е гг. Организационные основы исторической науки. Историография конца 1940-1950-х гг. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Упадок прогрессистского направления. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. Неолиберальная историография. Сдвиги в американской историографии в 1960-1980-е гг. Теоретико-методологические перемены. Радикально-демократическое направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. Изучение внешнеполитической истории в 1970-1980-е гг. Радикально-демократическое направление. «Постревизионистский синтез».	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Историография нового времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
- 2) Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Текст] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21084-8
- 3) Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 века: социальные теории и историографическая практика : Монография / Л.П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 560 с. : ил. - (Образы истории). - ISBN 978-5-7396-0203-9.

Дополнительная литература:

- 1) Афанасьев Ю.Н. История против эклетики: Французская историческая школа "Анналов" в современной буржуазной историографии [Текст] / Ю.Н. Афанасьев. - М. : Мысль, 1980. - 277 с. : ил. - 1.50.

- 2) Блок М. Апология истории или ремесло историка [Текст] / М. Блок; Пер. Е.М.Лысенко; Примеч. и ст. А.Я.Гуревича. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 1986. - 256 с. : ил. - (Памятники исторической мысли).
- 3) Далин В.М. Историки Франции 19-20 веков [Текст] / В.М. Далин; Отв. ред. Вебер Б.Г. - М. : Наука, 1981. - 327 с. : ил.
- 4) Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-209-08881-3
- 5) Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] . / Ю.А. Поляков. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-1072-6
- 6) Тойнби А.Дж. Постигание истории [Текст] : Сборник / А.Д. Тойнби; Пер. с англ.; Сост. А.П.Огурцов; Вступ. статья Уколовой В.И. - М. : Прогресс, 1991. - 736 с. : ил. - ISBN 5-01-001638-0
- 7) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада [Текст] / Г.Ж. Ле; Пер. с фр.; Общ. ред. Ю.Л.Бессмертного; Послесл. А.Я.Гуревича. - М. : Прогресс-Академия, 1992. - 376 с. : ил. - ISBN 5-01-003617-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

– Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

– Библиотека конгресса США (<http://www.loc.gov/>)

– Британская библиотека (<http://www.bl.uk/>)

– Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (<http://www.libfl.rul>)

– Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru/>)

– Документы и другие материалы по истории Французской революции XVIII в. на сайте «Великая французская революция» (<http://liberte.da.rU/>)

– Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

- Материалы по исторической тематике на сайте «Хронос» (<http://hronos.km.rul>)
- Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)
- Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru/>)
- Национальная библиотека Франции (<http://www.bnf.fr/>)
- Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.tellur.ru/~historia/>)
- Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru/>)
- Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru/>)
- Хрестоматия электронных текстов на сайте «Заметки на полях» (<http://www.klio.webservis.ru/>)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО	Подпись	Курылев К.П.
Должность, БУП		Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений	Подпись	Дегтерев Д.А.
Наименование БУП		Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО	Подпись	Виноградов А.В.
Должность, БУП		Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ

1. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле.
2. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок.
3. Школа «Анналов». Ф. Бродель. П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и П. Нора.
4. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирно-исторического процесса.
5. Оформление неоисторизма в ФРГ. Проблема изучения национал-социализма.
6. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство.
7. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. «Постревизионистский синтез».

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Теоретические проблемы источниковедения и историографии.
2. Проблемы межгосударственных отношений в исторической и общественно-политической мысли XVI - XVII вв.
3. Развитие исторической мысли в странах Европы и Америки в эпоху Просвещения. Просветители о проблемах международных отношений.
4. Романтизм и его влияние на историческую науку. Международные отношения в идейной и научной жизни первой половины XIX в.
5. Влияние позитивизма на развитие исторической науки. Проблемы международных отношений в историографии второй половины XIX в.
6. Марксизм и материалистическое понимание истории. Взгляды марксистов на проблемы теории и истории международных отношений.
7. Зарубежная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. Становление истории международных отношений как научной дисциплины.
8. Изучение новой истории стран Запада и международных отношений в России во второй половине XX - начале XXI вв.: основные направления и школы.
9. Зарубежная историческая наука в первой половине XX в.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции.
10. Проблемы изучения Первой мировой войны и международных отношений межвоенного периода в зарубежной и отечественной историографии.
11. Зарубежная историография во второй половине XX - начале XXI вв.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции. «Новая историческая наука».
12. Проблемы изучения Второй мировой войны в зарубежной и отечественной историографии.
13. Проблемы изучения международных отношений второй половины XX - начала XXI вв. в зарубежной и отечественной историографии.
14. Отечественное франковедение: представители и проблематика исследований.

15. Отечественное англоведение: представители и проблематика исследований.
16. Советская и современная американистика: представители, направления и проблематика исследований.
17. Отечественная германистика: представители, направления и проблематика исследований.
18. Общая характеристика источников нового и новейшего времени.
19. Основные группы источников по новой истории стран Запада и международных отношений.
20. Основные группы источников по истории стран Запада и международных отношений новейшего времени.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1

Совокупность исторических исследований, которые посвящены определенной эпохе или теме и обладают внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении называется:

- история
- источниковедение
- историография
- историософия

Верный ответ - историография

Вопрос 2

Что изучает историография международных отношений?

- историю международных отношений
- историю внешней политики историю дипломатии
- историю взглядов и научных концепций на международные отношения и внешнюю политику

Верный ответ - историю взглядов и научных концепций на международные отношения и внешнюю политику

Вопрос 3

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз на Германию на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи
- на все империалистические страны

Верный ответ - на Российскую и Британскую империи

Вопрос 4

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз
- на Германию
- на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи на все империалистические страны

Верный ответ - на Германию

Вопрос 5

Когда и где была создана школа «Анналов»?

- 1909 г., в Италии
- 1919 г., в Германии
- 1929 г., во Франции
- 1939 г., в Великобритании

Верный ответ - 1929

Вопрос 6

Кто был основателем школы «Анналов»?

- П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель
- Л. Февр и М. Блок
- Л. Февр и Ф. Бродель
- М. Блок и Ф. Бродель

Верный ответ - Л. Февр и М. Блок

Вопрос 7

Историки, объединившиеся вокруг школы «Анналов», вели борьбу против:

- ревизионизма в истории
- позитивизма в истории
- нигилизма в истории
- консерватизма в истории

Верный ответ - позитивизма в истории

Вопрос 8

Как называлось направление во французской историографии, согласно которому главная причина Первой Мировой войны коренилась в союзе Франции с Россией, которая, несмотря на миролюбие Германии, спровоцировала войну и втянула в нее Францию?

- пацифистское направление
- антантофильское направление
- ревизионистское направление
- марксистское направление

Верный ответ - ревизионистское направление

Вопрос 9

Кто в послевоенной Франции развивал идею о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории», изучавшей преимущественно, внешнеполитическую деятельность правительств, к более полной и широкой «истории международных отношений»?

- Ф. Бродель
- Л. Февр
- П. Ренувен
- Лябрусс

Верный ответ - П. Ренувен

Вопрос 10

Какой британский историк является автором концепции всемирно-исторического процесса:

- Г. Темперли
- Дж. Гуч.
- А. Тойнби

- Уэбстер

Верный ответ - А. Тойнби

Вопрос 11

В какой работе была сформулирована концепция всемирно-исторического процесса?

- Бои за историю
- Апология или ремесло историка
- Постижение истории
- За целостную историю

Верный ответ - Постижение истории

Вопрос 12

Какие цивилизации выделялись в современном мире автором концепции всемирно-исторического процесса?

- западная и восточная
- христианская и исламская,
- индуистская и буддийская
- западная, ортодоксальная христианская, исламская, индуистская, дальневосточная
- западная, христианская, исламская, индуистская, дальневосточная христианская и исламская

Верный ответ - западная, ортодоксальная христианская, исламская, индуистская, дальневосточная

Вопрос 13

Какое направление играло ведущую роль в германской историографии периода 1918-1945 гг.?

- либеральное направление
- радикально-демократическое
- направление консервативное направление
- леволиберальное направление
- марксистское направление

Верный ответ - консервативное направление

Вопрос 14

Окончательно в самостоятельную отрасль исторической науки историография международных отношений в США оформляется:

- после войны за независимость
- после Гражданской войны
- после Первой Мировой войны
- после Второй Мировой войны
- в первые годы начала «холодной войны»

Верный ответ - после Первой Мировой войны

Вопрос 15

Назовите три основных теоретических направления, сформировавшихся вокруг изучения вопроса о происхождении «холодной войны» в историографии США:

- консервативное, либеральное, левое
- традиционалистское, ревизионистское, постревизионистское
- консервативное, либерально-демократическое, правое ревизионистское,
- традиционалистское, посттрадиционалистское

Верный ответ - традиционалистское, ревизионистское, постревизионистское

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Германская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
2. Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX в.
3. Историография международных отношений в США в 1918-1945 гг.
4. Историография международных отношений в США во второй половине XX в.
5. Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 гг.
6. Историография международных отношений ФРГ.
7. Итальянская историография международных отношений 1945-начало 1990-х гг.
8. Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
9. Основные тенденции в современной латиноамериканской историографии международных отношений.
10. Отечественная историография международных отношений во второй половине XX в.
11. Становление и развитие советской историографии международных отношений.
12. Французская историография международных отношений во второй половине XX в.
13. Французская историография международных отношений межвоенного периода.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат)
- дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.
- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к обязательной части образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные	Иностранный язык в профессиональной	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 216 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68	34	34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	148	74	74		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
	6	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.	СЗ
Science and scientific methods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний .	СЗ
Science and society	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Science and education	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Writing an article	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике..	СЗ
International conference participation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Effective presentation. Making a start. Visual aids	4. Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Effective presentation. Dealing with questions	5. Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.	6. Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.

Дополнительная литература:

- 1) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 2) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 3) Freitag-Lawren A. Business Presentation. Longman, 2005.
- 4) Mascull W. Market Leader. Pearson, 2002.
- 5) Болсуновская Л.М., Демченко В.Н., Шендерова И.В. «Учебное пособие по аннотированию и реферированию научно-популярных и научных текстов на английском языке для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов ИГНД» – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.
- 6) Максимова О.Б. Английский для социологов. - М.: РУДН, 2010.
- 7) Максимова О.Б., Шаронова С.А. English: The Reading Book for Sociologists. М.: РУДН, 2008.
- 8) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры КИЯ ФГСН		Тавберидзе Д.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 вопрос. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности объемом 1500-1700 печатных знаков (с английского на русский язык). Время выполнения - 45 мин.;

Если сдающий экзамен правильно выполнил менее 65% перевода, он получает неудовлетворительную оценку.

2 вопрос. Чтение и пересказ на английском языке основного содержания текста по специальности 1,5 печатных знаков. Время подготовки 15 мин.;

Форма проверки – передача содержания текста на английском языке и беседа на иностранном языке по прочитанному тексту.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Read and make a summary translation:

THE RISE OF CHINA AS A SUPERPOWER

It is one of the most impressive economic and political miracles in modern times. And it isn't over yet.

China is a sovereign state with a population of over 1.3 billion people. The nation possesses the world's largest economy by some measurements, the world's largest population and the fourth-largest territory.

These are the building blocks of a superpower. While the world anticipates China gaining superpower status, analysts debate over when and whether its rise will be peaceful.

China will continue to grow as a formidable power, combining its strength with Russia. Further, we forecast that it will play a major role in waging economic war that will devastate America.

Where do these forecasts come from?

The Asian Fortress

China is located in East Asia. Its east borders the Pacific Ocean. Its southeastern border is mostly a hilly jungle difficult to travel through. The south and west of China border the Himalayas, the world's tallest mountain range. This poses another barrier to trade and military forces, except on its northwestern border through Kazakhstan. The famous medieval network of trade routes from Europe to Asia, called the Silk Road, ran through Kazakhstan to China. To China's north, the Gobi Desert runs along China's border with Mongolia. China also borders Russia to the north in a relatively uninhabited region.

With borders like these, China is geographically secure. Historically, its geography allowed China to develop without much interaction with foreign powers, unless it chose to. Its territory and population size also make it hard to conquer. The only successful invasion of China was by the Mongolian horsemen in the 1200s. Even though the Japanese invaded and occupied large parts of eastern China in the 1930s, they could never get the Chinese to capitulate.

Geographically, China's coast is its most vulnerable frontier. It is where the Japanese

invaded and how the British Empire forced the Chinese into trade concessions in the 1800s. The British Empire's prosperous trade actually destabilized China. The rich coastal areas benefiting from the trade resisted government policies and control that sought to curb trade. This led to the collapse of the central government and civil war. It was in this context that Japan invaded and remarkably failed to conquer.

All of this shows that while China is vulnerable to invasion from the coast, the real threat isn't from a military invasion. No nation has the interest or the forces to invade and occupy mainland China and hope to win. The real threat is economic. It is vital to China's prosperity that no nation can threaten it economically through its coast.

A Belt, a Road, a Bank ...

In recent years, China has been expanding its ties with the rest of Asia. In 2013, China launched its "One Belt, One Road" strategy to build transportation infrastructure routes for trade from Asia to Africa and Europe. It covers an area that holds 55 percent of the world's gross national product, 70 percent of the global population and 75 percent of known energy reserves.

In 2016, China launched the Asian Infrastructure Investment Bank, a new Chinese-run international bank. The bank reduces Asia's dependence on the U.S.-controlled World Bank and aims to replace the U.S. dollar with the Chinese yuan in trade.

When the bank was proposed in 2013, the U.S. tried to convince other nations not to join, but failed even to persuade its closest allies. This handed the U.S. an embarrassing defeat and clearly signaled that China is aggressively looking to replace the U.S. in certain markets.

A Coming Trade War

Gerald Flurry forecasts that China will aggressively seek to replace the U.S., so much so that it will go to economic war. But it won't do so alone. In his booklet *Ezekiel: The End-Time Prophet*, Mr. Flurry writes: "Europe and Asia may work together to economically besiege America."

Until recent disagreements put the U.S.-China relationship on shakier ground, this was not a popular view, because China and the U.S. are so economically tied together.

First, China holds over \$1.1 trillion in U.S. federal debt, making it one of the largest foreign holders of U.S. debt. A conflict between the two nations would see the value of China's investment drop.

Second, trade between the two nations is enormous. Altogether, \$598 billion worth of goods was traded between China and America in 2015. This made China America's third-biggest trade partner. America is China's second-largest trading partner after the European Union. However, of those goods, the U.S. only exported \$116 billion worth while it imported \$482 billion worth from China. That is a trade deficit of \$366 billion, meaning China has more to lose if a conflict does erupt. That's nearly half of the total U.S. trade deficit.

With trillions at stake, it seems hard to believe the two nations would risk any kind of conflict. But tensions are already deepening. And Mr. Flurry's statement is based on the sure word of Bible prophecy, which means it is certain to happen.

China has pushed the value of the yuan to a low against the dollar. This currency manipulation makes Chinese goods even cheaper, angering American firms. But China is facing a slowing economy and labor unrest as it struggles to keep its people employed.

Depending on whom you ask, you will receive different answers on whether the trade deficit and debt is a negative or a positive for either nation. What can't be denied is the scope of trade at risk.

But even with all that at stake, the *Trumpet* forecasts that a trade war will erupt. As the

scriptures above make clear, China will participate in crippling the U.S. in a trade war. But how can it do so without crippling itself and committing economic suicide?

It will have help. China will achieve this crippling trade blockade with help from the world's biggest trade bloc, the European Union. The EU is the world's largest exporter and accounts for 16 percent of the world's imports and exports.

These two trade giants could work together to bring down the U.S., and Isaiah chapters 22 and 23 show that that is precisely what will happen! By working together, two of America's top three trade partners could rapidly destroy the U.S. economy.

Prophecy is the guide. It is why Mr. Armstrong was accurate in his forecasts and why Mr. Flurry is accurate in his. A third of the Bible is prophecy and most of it is for our time today. Bible prophecy describes an economic siege on America and Britain that is orchestrated by the EU and China.

Events are moving toward the fulfillment of this prophecy. In recent years, the EU's economic powerhouse overtook the U.S. and Japan to become China's biggest trading partner. China and Europe have undertaken many joint ventures in recent years, including a 2015 landmark deal between Germany's largest exchange and China's Foreign Exchange Trade System, a deal that is significantly strengthening financial links between the two sides.

These gates refer to strategic choke points in world trade. Over 90 percent of world trade is carried on the seas. These choke points are narrow shipping lanes through which much of world trade travels. In fact, more than 40 percent of the world's oil supply passes through six relatively narrow shipping lanes. The choke points of world trade are strategic sea gates that can be used to shut down trade, such as the Panama Canal, the Suez Canal, the Bab el-Mandeb at the southern entrance to the Red Sea, the Turkish Straits, Gibraltar, the Strait of Malacca by Singapore and the Strait of Hormuz by Iran.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на французском языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным французским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные	Иностранный язык в профессиональной	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-9	Способность	Иностранный язык в	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	профессиональной деятельности	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 216 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	34	34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	148	74	74		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
	6	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Monde de la science. Progrès scientifique	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с французского языка на русский и с русского языка на французский.	СЗ
Science et méthodes scientifiques	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний .	СЗ
Science et société	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Science et éducation	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Rédaction de l' article scientifique	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике..	СЗ
Participation à la conférence internationale	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ
Présentation effective.	4. Установление контакта с аудиторией,	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Moyens audio-visuels	технические средства презентации.	
Présentation effective. Réponses aux questions	5. Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Normes éthiques de la société scientifique moderne. Réputation scientifique.	6. Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Спыну Л.М., Сборник профессионально-ориентированных текстов для студентов специальности «Государственное и муниципальное управление», М., Цифровичок, 2012-70, учебное пособие.
- 2) Спыну Л.М., Сборник профессионально-ориентированных текстов для студентов специальности «Международные отношения», М., Цифровичок, 2012. - 43, учебное пособие.
- 3) Спыну Л.М., «Глоссарий дипломатических терминов» для студентов специально-сти «Международные отношения», Дополнение к учебнику Diplomatie.com (Фран-ция), М., Цифровичок, 2015. - 43, учебное пособие.-
- 4) Спыну Л.М., Шереметьева О.А., Correspondance d'affaire: savoir traduire et rediger la lettre officielle (Деловая переписка: переводим и составляем деловое письмо)., М., Цифровичок, 2016. - 74, учебное пособие.

Дополнительная литература:

- 1) Diplomatie.com : CLE international A2, B1 livre de l'élève 2005 BASSIE Claudie , CHAPSAL AnneMarie
- 2) Objectif diplomatie 1 (nouv. éd.) :Hachette FLE A1, A2, livre de l'élève + CD audio 2017 NAMIOT MarieHélène, RIEHL Laurence, SOIGNET Michel
- 3) Objectif diplomatie 2 : Hachette FLE B1, B2, livre de l'élève + CD audio 2011, SOIGNET Michel , guide pédagogique 2011
- 4) Communiquer en FOS : renforcement du français pour les étudiants , CIPA B1 - C1, livre + DVD-Rom intégré 2014, PETREA Elena coll.
- 5) Méthode de français juridique – 2ème édition, Dalloz , livre de l'étudiant 2017 N DAMETTE Eliane,
- 6) DARGIROLLE Françoise
- 7) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Sites sur le français académique : la rédaction de mémoires et thèses :
https://diplomeo.com/actualite-comment_rediger_un_memoire
<https://www.scribbr.fr/category/memoire/>
https://diplomeo.com/actualite-comment_rediger_un_memoire
<https://vocationenseignant.fr/12-conseils-pour-bien-reussir-son-memoire-de-master/>
<http://reussirsathese.com/rediger-comment-sy-mettre>
<https://biospraktikos.hypotheses.org/952>
<https://newt.phys.unsw.edu.au/~jw/these.html>
<https://www.corep.fr/guide-de-la-these/rediger-these/>
<http://www.academie-francaise.fr/la-langue-francaise/le-francais-aujourd'hui>
<https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/le-ministere-et-son-reseau/decouvrir-le-ministere-histoire-terminologie/terminologie-et-neologie/article/les-10-mots-de-la-diplomatie>
<http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/vivre-a-l-etranger/conseils-aux-familles-3104/>

https://fr.wikiversity.org/w/index.php?title=Gestion_des_Repr%C3%A9sentations_Diplomatiques&oldid=60378

https://baripedia.org/wiki/Gestion_des_Repr%C3%A9sentations_Diplomatiques

http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit_bdl.asp?id=4453

<http://www.diplomatie.gouv.ga/589-autres-informations/588-le-personnel/229-le-personnel/>

<https://megabook.ru/article/Дипломатическое%20представительство>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент КИЯ ФГСН

Должность, БУП

Спыну Л.М.

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

Подпись

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Профессор кафедры ТИМО**

Должность, БУП

Виноградов А.В.

Фамилия И.О.

Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

1 вопрос. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности объемом 1500-1700 печатных знаков (с французского на русский язык). Время выполнения - 45 мин.;

Если сдающий экзамен правильно выполнил менее 65% перевода, он получает неудовлетворительную оценку.

2 вопрос. Чтение и пересказ на французском языке основного содержания текста по специальности 1,5 печатных знаков. Время подготовки 15 мин.;

Форма проверки – передача содержания текста на французском языке и беседа на иностранном языке по прочитанному тексту.

3 вопрос. Беседа на французском языке по теме диссертации.

A TRADUIRE ET RESUMER :

La sécurité du personnel des Nations Unies doit être la priorité de l'Organisation (Guterres)

En cette Journée internationale de solidarité avec les membres du personnel détenus ou portés disparus, le Secrétaire général de l'ONU, António Guterres, a déclaré que la sécurité du personnel des Nations Unies devait être la priorité de l'Organisation.

« Jour après jour, par monts et par vaux, le personnel des Nations Unies s'emploie inlassablement à aider les personnes les plus vulnérables, à protéger la planète et à construire un avenir meilleur pour tous. Malheureusement, cette mission fondamentale comporte souvent de grands risques », souligne le chef de l'ONU dans un message pour cette journée.

Seize employés de l'ONU ont été enlevés en 2018 et un seul à ce jour en 2019. Ils ont tous été relâchés.

À la date d'aujourd'hui, 21 membres du personnel des Nations Unies ont été arrêtés ou sont en détention, dont 5 retenus sans que les charges soient connues.

« Nous continuerons d'user de tous les moyens dont nous disposons pour obtenir la libération de nos collègues », déclare M. Guterres.

Il demande à tous les pays de soutenir la Convention sur la sécurité du personnel des Nations Unies et du personnel associé de 1994 et son Protocole facultatif de 2005. À ce jour, 95 pays seulement sont parties à la Convention et 33 pays au Protocole facultatif.

« Que ce soit dans leur pays d'origine ou à l'étranger, les membres du personnel des Nations Unies s'engagent d'une manière admirable à servir. Leur sécurité doit être notre priorité. En cette Journée internationale de la solidarité, je demande à tous les États membres et à la communauté internationale de demeurer résolu à leur accorder la protection dont ils ont besoin afin de poursuivre leur action au service de la paix et de la prospérité pour tous », conclut M. Guterres.

Cette journée de solidarité est célébrée chaque année à la date anniversaire de l'enlèvement d'Alec Collett, ancien journaliste qui travaillait à l'Office de secours et de travaux des Nations Unies pour les réfugiés de Palestine dans le Proche-Orient (UNRWA) lorsqu'il a été enlevé par des hommes armés en 1985. Son corps a finalement été retrouvé dans la vallée de la Bekaa, au Liban, en 2009.

La Journée de solidarité a pris une importance encore plus grande ces dernières années, alors que s'intensifient les attaques contre l'ONU.

Depuis la fondation de l'ONU, des centaines d'hommes et femmes ont perdu la vie à son service. Le nombre croissant et l'ampleur des missions de maintien de la paix des Nations Unies ont accru les risques : plus de vies ont été perdues durant les années 1990 que durant les quatre décennies précédentes combinées.

C'est à cette période que les États membres et le personnel des Nations Unies ont réalisé que plus l'ONU serait amenée à agir, plus elle deviendrait une cible.

La première résolution sur la sécurité du personnel des Nations Unies a été adoptée par le Conseil de sécurité en septembre 1993. L'Assemblée générale a adopté en décembre 1994 la Convention sur la sécurité du personnel des Nations Unies et du personnel associé.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Язык региона специализации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на китайском языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным китайским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Язык региона специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Язык региона специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китай в современных международных отношениях».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	Язык региона специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Язык региона специализации	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Язык региона специализации	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Язык региона специализации	
ОПК-9	Способность разрабатывать	Язык региона специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Язык региона специализации» составляет 216 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	136	68	68		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	146	68	68		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	80	40	40		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
	6	3	4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО,	Семестр(-ы)
--------------------	--------	-------------

	ак.ч.	1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Мир науки. Научный прогресс.	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с китайского языка на русский и с русского языка на китайский.	СЗ
Различные аспекты науки и научные методы.	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.	СЗ
Наука и общество.	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Наука и образование.	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Написание научной статьи.	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике..	СЗ
Участие в международной конференции.	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ
Эффективная презентация.	4. Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Завершение презентации.	5. Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Этика ученого.	6. Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Цзинь Тао. Современное китайское общество: перемены и проблемы
- 2) [Текст/электронный ресурс] : Пособие для обучения китайскому языку на продвинутом этапе
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=386452&idb=0

- 3) Дашевская Г.Я. Китайский язык для делового общения [Текст] : Учебник /. - 9-е изд. - М. : ВКН, 2016. - 352 с.
- 4) Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода. М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 223 с.

Дополнительная литература:

- 1) 1) Абдрахимов Л.Г., Щичко В.Ф. Китайский язык. Практический курс коммерческого пере-вода. М.: Восточная книга, 2011.
- 2) 2) Готлиб О.М. Китайский язык. Коммерческое письмо. Русско-китайские соответствия. – М., АСТ Восток-Запад, 2008.
- 3) 3) Дашевская Г.Я., Ерасов С.Б., Юй Цзе. Китайский язык. Культура и практика делового общения. М., ВКН, 2019, 236 с.
- 4) 4) Никитина Т.Н. Грамматика китайского публицистического текста. – М., 2007.
- 5) 5)Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
- 6) 6) Щичко В.Ф. . Китайский язык. Практический курс перевода. Дипломатия. – М., 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Он-лайн курс Пекинского лингвистического университета «网上北语» 外国人学汉语 | 国际汉语教师培训 | 北京语言大学 :
<https://chinese.eblcu.com/app/student/nologin/tocourseMessage?id=2ff2776e9bf44bb28>

http://sice.lzu.edu.cn/htm/20175/135_1449.htm

https://www.eblcu.com/learncenter/learn_degreedetail.jspr?courseid=ff80808122f42c6d0

汉语课程| Confucius Insitute www.confucius.boun.edu.tr/?page_id=14&lang=zh

- Сайт компании CCTV: <http://www.cctv.cn/>
- Сайт информационного агентства Синьхуа: <http://www.xinhuanet.com>
- Сайт газеты “人民日报” : <http://www.people.com.cn/>
- Сайт газеты “China Daily” : <http://language.chinadaily.com.cn>
- Сайт журнала “世界知识” : <http://sjzs.qikann.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Язык региона специализации».
 3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Язык региона специализации».
- * - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Язык региона специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент КИЯ ФГСН	Егорова М.А.	Егорова М.А.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений	Дегтерев Д.А.	Дегтерев Д.А.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО	Виноградов А.В.	Виноградов А.В.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 вопрос. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков (с китайского на русский язык). Время выполнения - 45 мин.;

Если сдающий экзамен правильно выполнил менее 65% перевода, он получает неудовлетворительную оценку.

2 вопрос. Чтение и пересказ на китайском языке основного содержания текста по специальности 1,5 печатных знаков. Время подготовки 15 мин.;

Форма проверки – передача содержания текста на китайском языке и беседа на иностранном языке по прочитанному тексту.

3 вопрос. Беседа на китайском языке по теме диссертации.

Задания для текущего контроля.

Чтение и реферирование текста:

中国外交，从容应对百年未有之大变局

3月8日，王毅外长在十三届全国人大二次会议举行的记者会上，就中国外交政策和对外关系，一口气回答了中外记者提出的20多个问题，内容涉及中国外交理念、大国关系、周边形势、对外合作等多个层面和领域。

当今世界正处于百年未有之大变局，中国进入实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，站在新起点上的中国外交面临多重考验。从今年的外长记者会可以看出，中国外交坚守底线，不惧挑战，开拓进取，从容自信。

首先，中国坚定维护国家利益。对于舆论普遍关注的孟晚舟案，王毅一针见血地指出，针对中国特定企业和个人的行为根本不是什么单纯的司法案件，而是蓄意的政治打压。对此，中国不仅要维护一家企业的合法权益，更要保障国家民族的正当发展权利。随着近年来越来越多国人走出国门，中国的领事服务围绕“安全”和“便利”不断改进。另外，主场外交、“一带一路”和外交部省区市全球推介活动构成外交服务国内发展的三大平台。可见，中国外交坚持以国家核心利益为底线，致力于维护国家主权、安全、发展利益。

其次，中国始终坚持开放合作。“一带一路”倡议已经成为世界上规模最大的合作平台和最受欢迎的公共产品。记者会公布了中国今年主办第二届“一带一路”国际合作高峰论坛的努力方向，期待论坛给各方带来更多发展机遇。王毅还正面回应了针对倡议的恶意论调，以实例证明“一带一路”不是债务的“陷阱”，而是惠民的“馅饼”；不是地缘政治工具，而是共同发展机遇。同时，中国将开放合作视为大国关系的应有之义。中国认为，中美“脱钩”并不现实，不应放任竞争挤压合作空间。中欧在反对单边主义和保护主义等方面有着一致立场和共同诉求，欧洲从自身利益出发，应保持对华政策的独立性、稳定性和积极性。中国推动开放合作，与各国携手构建开放型世界经济。

最后，中国一贯秉持公平正义。不管是针对巴印关系还是委内瑞拉局势，中国都重申，各国的主权和领土完整应得到充分尊重。不久前，中国在联合国安理会就美决议草案投下否决票，反对外部势力干涉委内政。中国在地区热点问题上多次要求照顾各方利益。面对近期朝美会晤未能达成成果文件，中方强调，不应从一开始就设置过高的门槛，也不应单方面提出不切实际的要求。事实上，中国为朝鲜半岛问题解决已经努力了20多年，中国的作用不可替代。

2019年是新中国成立70周年，也是决胜全面建成小康社会第一个百年奋斗目标的关键之年。当前，中国将全面贯彻落实习近平外交思想，既为实现中华民族伟大复兴创造更有利

的外部条件，又为维护世界和平、促进人类进步作出新的更大贡献。中国将从容应对百年未有之大变局，日益走近世界舞台的中央。

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНОГО КОМПЛЕКСНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» является получение обучающимися системных знаний в области зарубежного комплексного регионоведения, его становлении и теоретической основе, а также практических умений ведения научных исследований методами научного творчества, по законам логики и подготовки профессиональных научных сочинений; формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию; расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах; учащийся получает ключ к особенностям менеджмента международных отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий прикладного анализа	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций; ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политикоэкономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий прикладного анализа	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-4	Способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	68			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	68			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	40	40			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.	Цели, задачи и практическое предназначение курса. Ожидания преподавателя и магистрантов. Предмет, источники, методология и методики исследований менеджмента международных отношений. Основные понятия в рамках курса.	СЗ
Регионоведение как наука.	Объект и предмет зарубежного регионоведения. Комплексное регионоведение и его функции: описательная, информационная, научно-исследовательская, практически-прогностическая.	СЗ
Понятие «регион».	Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Классификация регионов.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Геополитические теории.	Хартленд и Римленд, теория Больших пространств, культурно-исторические типы, циклы гегемонии.	СЗ
Политико-географический фактор регионализма.	Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Дифференциация стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа.	СЗ
Школа «Анналов». Теория Больших многомерных пространств.	Исторический подход в изучении становления зарубежного регионоведения. Учение о мирах-экономиках Ф. Броделя, теория мировых систем И. Валлерстайна.	СЗ
Методы региональных исследований.	Исторический метод, общеполитические методы, общенаучные методы. Структура комплексных регионоведческих характеристик.	СЗ
Факторы регионализма и регионализации.	Этнический и конфессиональный факторы регионализма.	СЗ
Цивилизационные пространства.	«Осевые линии» распространения цивилизаций. Современные цивилизации: «ареалы и разломы».	СЗ
Новые регионы.	Интеграция в условиях регионализации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы обучающихся	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Дергачев В.А. Регионоведение [Текст] : Учебное пособие для вузов / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. - ISBN 5-238-00765-5
- 2) Цыганков П.А. Теория международных отношений [текст] : Учебное пособие для вузов / П.А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2002, 2005. - 590 с. - ISBN 5-8297-0106-5
- 3) Гаджиев К.С. Введение в геополитику [Текст] : Учебник для вузов / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Логос, 2002. - 432 с. : ил. - (Учебник для XXI века). - ISBN 5-94010-015-5.

Дополнительная литература:

- 1) Боришполец К.П. Методы политических исследований : Учебное пособие для вузов / К.П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0582-9
- 2) Теория международных отношений [Текст] : Хрестоматия: Учебное пособие / Науч. ред. П.А.Цыганков. - М. : Гардарики, 2002. - 400 с. - ISBN 5-8297-0107-3
- 3) Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот; Под ред. П.А.Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-98281-100-4
- 4) Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы [Текст] : Учебное пособие для вузов / Н.С. Мироненко. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 268 с. : ил. - ISBN 5-7567-0149-4
- 5) Богатуров А.Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0902-5.
- 6) URL: <http://www.dergachev.ru/> – Аналитический и образовательный портал. Институт геополитики проф. В. Дергачева. Материалы по геополитике, регионоведению, методологии.
- 7) URL: <http://www.obraforum.ru> – Научно-образовательный форум по международным отношениям.

- 8) URL: http://www.intertrends.ru/current_issue.htm - Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики.

См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «История и методология зарубежного комплексного регионоведения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Белов В.И.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Наименование БУП

Подпись

Дегтерев Д.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Подпись

Виноградов А.В.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка презентации (12 слайдов в формате Power Point) по теме дисциплины.

Критерии оценки:

Представление работы для защиты необходимо сделать в виде презентации Power Point, состоящей из 12 слайдов, иллюстрирующих сформулированные тезисы доклада и содержащих основные выводы по проведенному исследованию.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. История становления регионоведения как научного направления.
2. Регионы: цивилизационный подход.
3. Глобализация и регионализация.
4. Глобализация: новые регионы.
5. Регионы глазами геополитика.
6. Сравнительный анализ основных подходов к выделению и изучению регионов.
7. Роль и место регионов в современной мировой политике.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО:

1. Фернан Бродель: основные труды и концепции.
 2. Школа «Анналов»: основные этапы развития, концепции, ведущие историки.
 3. Историческая концепция А. Тойнби.
 4. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.
 5. Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока в античную эпоху.
- Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока в Средние века.

БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Когда ближневосточный регион стал восприниматься в качестве отдельного и целостного явления мирохозяйственной жизни?
- в I веке н.э. - начиная с VII в. - в XIX в. - в XX в.
2. Интеграция на африканском континенте происходит в формате:
- Региональных союзов (САДК, ЭКОВАС и др.)
- Африканского Союза
- ООН
- Евро-Средиземноморского партнерства
- БРИКС
- ЕС
- АТЭС
3. В Африканский Союз входит следующее число государств:
- 28 - 38 - 48 - 54 - 58

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В РЕГИОНЕ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» сформировать у слушателей представление о тенденциях развития китайской экономики и способах ее самостоятельного изучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Китайский транснациональный бизнес	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	74	74			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
заоч.ед.					

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Общество и его изучение в Китае	Социальные вопросы в «Луньюй». Образ справедливого правителя. Институциональная матрица традиционного Китая. Государство, чиновники и народ. Север и юг Китая – различия в способах хозяйствования и социальной структуре. Смены династий, смуты и войны. Реакция на колониальную политику западных держав в XX веке. Тайпины. Этатизм и его влияние на китайскую общественно-политическую мысль. Причины популярности марксизма и его адаптация к китайским условиям. Становление и развитие социологической науки и исследований в КНР. Общества стран и территорий «китайского ожерелья».	СЗ
Социально-экономические взгляды национальных лидеров	Этатизм и идеология китайских реформаторов. Лян Цичао. Сунь Ятсен и «три народных принципа». Социально-экономические взгляды и практика Чан Кайши. Мао Цзэдун – крестьянский вождь? Дискуссии 1950-х годов. Теория и практика «большого скачка», «урегулирования», «четырёх модернизаций», «культурной революции». Внутренняя ситуация и внешнеполитическая доктрина. Прагматизм Дэн Сяопина. Реформы: ветераны против молодежи. Социализм и модернизация с китайской спецификой. Теория «трех представительств» и диктатура пролетариата. Научный взгляд на развитие, «четыре всесторонних».	СЗ
Аграрное общество и его эволюция	Сельское общество на Востоке и на Западе. Арендаторы и субарендаторы. Земельные реформы и их следствия. Дворовый подряд и мануфактуризация деревни. Зерновые и специализированные хозяйства. Диверсификация форм собственности и социальная структура. Образовательная революция на селе. Агропромышленная интеграция и деревенский социум. Проблемы урбанизации и пригородного крестьянства. Земельная собственность, ее отчуждение и использование. Мигранты из села – социальное положение. Сельская интеллигенция и кадры.	СЗ
Индустриализация и	Города на Востоке и Западе в середине XX века.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
социальная структура	Формирование новых классов и слоев в ходе форсированной индустриализации. Специфика промышленной революции в странах Востока и ее особенности в Китае. Создание промышленной базы в 1950-е годы и сотрудничество с СССР как социально-политический фактор. Малое и семейное предпринимательство, коллективная собственность, кооперативы. Дискуссии о собственности в Китае. Госсектор и его социальная роль в КНР. Народное образование и здравоохранение. Научно-техническая революция: социальные аспекты	
Современная социальная структура, ее динамика, их описание	Фэй Сяотун – патриарх китайской социологии. Основные виды статистических источников. Сайт государственного статистического управления. Виды переписей. Сроки выхода статистических данных и их корректировки. Сопоставление данных из разных источников. Статистика международных организаций, проблемы межстрановых сопоставлений. Достоверность статистики, способы ее проверки. Социологические обследования и опросы. Учет и формирование общественного мнения. Демографические процессы и семейная политика в КНР. Региональная специфика.	СЗ
Социальные проблемы современного Китая	Роль зарубежных китайцев и соотечественников в рыночных реформах. Генезис предпринимательских слоев, их региональная специфика. Власть и бизнес. Коррупция как спутник рыночных реформ. Особенности борьбы с коррупцией после XVIII съезда КПК. Социальные разрывы: город – деревня, прибрежные – внутренние регионы. Политика перераспределения доходов. Социальное и медицинское страхование. Центр и провинции. Государственные доходы и расходы, налоговая система. Акционирование госпредприятий, специфика фондового рынка. Социальные аспекты сервисизации и финансиализации экономики.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Селищев А.С. Китайская экономика в 21 веке [Текст] / А.С. Селищев, Н.А. Селищев. - СПб. : Питер, 2004. - 240 с. : ил. - ISBN 5-94807-008-5
- 2) Актуальные проблемы правового регулирования экономической деятельности в России и Китае / Отв. ред. Т.А. Алексеева, А.В. Ильин. - СПб. : Юр. фак. и Лаб. сравнит.-прав. исслед. НИУ ВШЭ, 2012. - 296 с. - (Правовые аспекты БРИКС). - ISBN 978-5-7422-3768-6
- 3) Социальная политика в России и Китае [Текст] : Монография / Отв. ред. З.Т.Голенкова. - М. : Новый хронограф, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-94881-346-2
- 4) Бельченко А.С. Экономическое сотрудничество в Центральной и Восточной Азии: тенденции, риски, перспективы [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Бельченко. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 256 с. : ил. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс).

Дополнительная литература:

- 1) Барышев А.П. КНР: стратегия социализма (Исторический опыт и особенности современного этапа) [Текст] / А.П. Барышев. - М. : Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2004. - 201 с. - ISBN 586020-223-2
- 2) Бельченко А.С. Китайские общины в странах мира [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.С. Бельченко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 44 с. - ISBN 978-5-209-06532
- 3) Деловой Китай: экономика и связи с Россией в 1999 - 2001 гг. [Текст] : Справочник / Гл. ред. Г.Вачнадзе. - М. : Бизнес-Пресс, 2002. - 250 с. : ил. - (ПОЛПРЕД). - ISBN 5-900034-25-5
- 4) Китай [текст] : Путеводитель для бизнесмена / Гл. ред. И.Ф.Ермаченков. - М. : Коринф, 2005. - 132 с. - (Страны - торговые партнеры России).
- 5) Малявин В. Китай управляемый. Старый добрый менеджмент [текст] / В. Малявин. - М. : Европа, 2005. - 304 с. - (Формы правления). - ISBN 5-9739-0013-4
- 6) Мизинцева М.Ф. Методологические и практические аспекты управления человеческими ресурсами в Китае [Электронный ресурс] : Монография / М.Ф. Мизинцева, А.Р. Сардарян, Ф. Гао. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 246 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07249-2
- 7) Мин Сюй. Китай и Россия: переход к рынку [Текст] : Монография / С. Мин; Под науч. ред. Ю.В.Рожкова. - Хабаровск, 2003. - 172 с. : ил. - ISBN 5-7823-0159-7
- 8) Чхорн Пролынг Правовое регулирование иностранных инвестиций в странах-участницах АТЭС [Текст] : Монография / П. Чхорн. - М., 2005. - 389 с. : ил.
- 9) Шепенко Р.А. Налоговое право Китая: источники и субъекты [Текст] / Р.А. Шепенко. - М. : Статут, 2004. - 414 с. : ил. - ISBN 5-8354-0213-9.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Актуальные социально-экономические проблемы в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Проверочные вопросы

1. Охарактеризуйте социальную структуру стран Восточной Азии в середине XX века. Как проводились и какие последствия имели земельные реформы в Японии, на Тайване, в КНР?
2. Какие социально-демографические процессы вызывает промышленная революция? В чем заключалась их специфика в странах Востока во второй половине XX века? Становление средних слоев в китайском обществе.
3. Кооперативы и народные коммуны в КНР. Политика «большого скачка», индустриализация деревни, «урегулирование», «культурная революция»: социальные и политические последствия.
4. Народное образование в Китае. Национальная научно-техническая система. Их достижения и недостатки.
5. Специфика занятости в Китае, безработица и неполная занятость. Кто такие «нунминьгун», каково их социальное положение?
6. Демографический взрыв и политика контроля рождаемости. Особенности возрастной, демографической и социальной структуры современного Китая. Что такое демографическая нагрузка, где она выше – в Индии или Китае?
7. Внутренние и внешние миграции населения в Азии: причины, масштабы, следствия. Урбанизация в Китае: экономические и социальные параметры. Региональные разрывы, специфика местных менталитетов.
8. Переведите на русский. Чем, на Ваш взгляд, вызван столь значительный разрыв в объемах розничных продаж в городе и деревне?

城乡居民收入差距进一步缩小。上半年，农村居民人均可支配收入实际增长快于城镇居民人均可支配收入 1.6 个百分点，城乡居民人均收入倍差 2.83，比上年同期缩小 0.04。

城镇消费品零售额 121850 亿元，同比增长 10.2%，乡村消费品零售额 19727 亿元，增长 11.6%。上半年，居民消费价格同比上涨 1.3%，涨幅比一季度扩大 0.1 个百分点。其中，城市上涨 1.3%，农村上涨 1.1%。

1. Переведите на русский. Какие выгоды населению несет, на Ваш взгляд, динамичное развитие сферы услуг?

随着我国经济发展水平的提高，对生产性和生活性服务的需求不断扩大，服务业在国民经济中的地位上升。2012 年，我国第三产业现价增加值占国内生产总值的比重上升到 45.5%，首次超过第二产业成为国民经济第一大产业。2014 年，第三产业比重上升到 48.1%，比 2010 年提高 3.9 个百分点，2015 年上半年进一步上升到 49.5%。

9. Переведите на русский. Какие проблемы, на Ваш взгляд, вызывает бурная урбанизация?

2011 年末，城镇人口首次超过农村人口，城镇化率突破 50%，2014 年进一步提高到 54.77%，2011-2014 年城镇人口每年增加近 2000 万人，带动了巨大的投资和消费需求。与此同时，稳步推进农民工市民化，我国城镇化不仅有量的扩大，更有质的提升。

Темы аналитических записок

1. Идеологическое обеспечение рыночных реформ в Китае.
2. Формирование и развитие многоукладной экономики в Китае.
3. Роль волостных и поселковых предприятий в современной экономике КНР.
4. Госсектор в современной китайской экономике.
5. Современная налоговая система КНР.
6. Активная бюджетная политика: механизмы и последствия.
7. Специфика фондового рынка Китая.
8. Эволюция аграрного сектора Китая в ходе реформ.
9. Структурные сдвиги в промышленности Китая в 2000-2010-е годы.
10. Межрегиональные диспропорции в КНР.
11. Программа освоения западных регионов.
12. Урбанизация и сдвиги в структуре городского населения.
13. Пенсионная реформа в России и Китае.
14. Демографическая ситуация в КНР.
15. Тайвань и Китай: социологические параллели.

Контрольные работы

1. Социально-экономическая политика КПК: основные этапы, их объективная и субъективная логика. Съезды и пленумы.
2. Социальные двигатели экономических реформ в КНР в 1970-2000-е годы.
3. Структура форм собственности в современной экономике КНР.
4. Частный сектор в современной китайской экономике.
5. Проблемы и перспективы реформы госсектора в промышленности КНР.
6. Сфера услуг в современном Китае.
7. Сдвиги в социальной структуре в ходе информационной революции
8. Студенчество как особый политический отряд в истории Китая
9. Урбанизация и сдвиги в структуре городского населения.
10. Демографическая ситуация в КНР и ее экономические следствия.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ И КОНФЛИКТЫ В РЕГИОНЕ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» сформировать у слушателей представление о международно-политической ситуации в АТР, основных конфликтах и проблемных узлах и способах их самостоятельного изучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач; ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные	ОПК-4.1. Проводит комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.2. Использует сценарные методы и методы политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях; ОПК-4.3. Комплексно анализирует международные, региональные и внутренние политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули и, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в	Структурная политика в экономике Китая на	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули и, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследования в стране/регионе специализации	стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17		17		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	91		91		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108		108		
	3		3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО,	Семестр(-ы)
--------------------	--------	-------------

	ак.ч.	1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Основные понятия и категории системы международных отношений.	История и теории международных отношений, незападные концепции международных отношений. История международных отношений в Восточной Азии. Международные отношения в регионе после второй мировой войны.	СЗ
Тайваньская проблема.	История Тайваня до 1895, японская оккупация, ГМД и КПК. Тайвань в стратегической игре КНР и США. Концепция «одно государство – два строя».	СЗ
Китайско-японские противоречия.	Ведущие цивилизации Восточной Азии, история культурного взаимодействия. Японский милитаризм в истории двусторонних отношений. Территориальные споры.	СЗ
Проблемы Корейского полуострова	Итоги второй мировой войны, интересы великих держав в АТР, Корейская война 1950-1953 гг, Отношения СССР-КНР-КНДР и США-РК-Япония. КНДР в 1990-х годах. Ядерная проблема КНДР.	СЗ
Китай-Индия: исторические конфликты и перспективы сотрудничества.	История взаимодействия и проблема Тибета в двусторонних отношениях. Колониальный период Индии и линия Мак Магона. Пограничная проблема Китая и Индии в 1950-х годах. Конфликты 1959-1962 гг. Ядерное соперничество и сотрудничество в обеспечении региональной и глобальной безопасности.	СЗ
Проблема Южно-Китайского моря	Императорский Китай, девятипунктирная линия Чан Кайши. Вьетнамские войны (1957-1975). Позиция Дэн Сяопина. Территориальные претензии КНР, СРВ, Филиппин, Малайзии, Тайваня. Попытки международного урегулирования. Решении арбитражного суда 2016 г.	СЗ
Территориальные споры между странами Юго-Восточной Азии и Северо-Восточной Азии.	Пограничные проблемы Таиланда и Камбоджи, Бирмы и Тайланда, Малайзии, Индонезии и Филиппин. Проблемы обеспечения безопасности Сингапура. Территориальные споры РК-Япония.	СЗ
Нетрадиционные угрозы	Интеграционные тенденции и новые вызовы	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
безопасности в Восточной Азии.	безопасности государств Восточной Азии, трансграничная преступность, пиратство, эпидемия атипичной пневмонии в КНР в 2003 г. и последствия для экономики Китая и региона.	
Внерегionalные игроки и проблемы региональной безопасности	Конфликты и противоречия в регионе в начале 21 в. Проблема обеспечения коллективной безопасности в АТР. Обеспечение интересов России в АТР.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Грачиков Е.Н. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей [Текст] = Geopolitics of China: Egocentrism and Space of Network : Монография / Е.Н. Грачиков. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 234 с. - ISBN 978-5-4365-0981-5
- 2) Пономаренко Л.В. История восточной дипломатии. Китай [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л.В. Пономаренко, Е.В. Журавлева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08450-1
- 3) Цвык А.В. Геополитика Великого Шелкового пути [Текст] : Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 50 с. - ISBN 978-5-209-09097-7
- 4) Цвык А.В. Европейское направление во внешней политике Китая [Текст] : Учебно-методическое пособие / А.В. Цвык. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-209-09234-6.

Дополнительная литература:

- 1) Американская стратегия сдерживания КНР и конфликтный потенциал в Азии и Африке [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / Под редакцией Д.А. Дегтерева, А.А. Забеллы. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 228 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08362-7.
- 2) Бажанов Е.П. Китайская мозаика / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Восток-Запад, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-478-01325-7
- 3) Байчоров А.М. Китаизация: последствия роста мощи Китая для мира в 21 веке [Текст] / А.М. Байчоров. - М. : Международные отношения, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1427-9
- 4) Кутелева А.В. Социокультурные факторы внешней политики Китая: центральноазиатское направление [Текст] : Монография / А.В. Кутелева. - М. : Пульс, 2012. - 148 с. - ISBN 978-5-93486-067-8
- 5) Лю Гучан О внешней политике Китая и китайско-российских отношениях [Текст] / Г. Лю. - СПб. : СПбГУП, 2008. - 44 с. : ил. - (Дипломатическая программа Международных Лихачевских научных чтений. Международный диалог культур ; Вып. 1). - ISBN 978-5-7621-0422-7
- 6) Современный Китай в системе международных отношений [Текст] : Коллективная монография / Отв. ред. Д.В.Буяров. - М. : ЛЕНАНД, 2015. - 280 с. : ил. - ISBN 978-5-9710-1490-4
- 7) Традиционный Китай на пути к модернизации [Текст] : Монография / Отв. ред. Д.В.Буяров. - М. : КРАСАНД, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-396-00512-9.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблемы безопасности и конфликты в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО _____ Должность, БУП	_____ Подпись	Виноградов А.В. _____ Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Кафедра теории и истории международных отношений _____ Наименование БУП	_____ Подпись	Дегтерев Д.А. _____ Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Профессор кафедры ТИМО _____ Должность, БУП	_____ Подпись	Виноградов А.В. _____ Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Экзаменационные вопросы

1. Политическая культура Восточной Азии и проблемы региональной стабильности.
2. Постбиполярный мировой порядок и великие державы Азии.
3. Россия и Китай в Юго-Восточной Азии: политическое и экономическое взаимодействие.
4. Территориальные споры и конфликты в рамках АСЕАН.
5. Японо-южнокорейские отношения.
6. Ось США-Япония-Индия и проблемы региональной стабильности.
7. Ядерные программы стран Большой Восточной Азии.

Контрольные работы

1. Восточная Азия: основные черты региональной подсистемы международных отношений.
2. Ядерная программа Северной Кореи.
3. Экономическая и политическая роль Японии в Восточной Азии и АТР.
4. АСЕАН и проблемы региональной безопасности.
5. Перспективы китайско-индийских отношений в 21 в.
6. Перспективы решения тайваньской проблемы.
7. Китайско-японские отношения на современном этапе.
8. Китай в системе международных отношений в Восточной Азии.
9. Политика внерегиональных великих держав в Восточной Азии.
10. Россия в Восточной Азии.

Темы для докладов

1. Тайваньская проблема.
2. Китайско-японские отношения на современном этапе.
3. Проблема мирного урегулирования на Корейском полуострове.
4. Китай-Индия: история конфликта и перспектива урегулирования.
5. Территориальные споры в Южно-Китайском море.
6. Политические интересы США в Восточной Азии.
7. Интересы России в регионе и потенциал участия.
8. Большая Восточная Азия: границы, участники, основные проблемы и конфликты.
9. Китай в региональной подсистеме международных отношений.
10. Экономическое сотрудничество и соперничество великих держав в Восточной Азии.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИКА РФ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» является познакомить студентов с основными направлениями современной восточноазиатской внешней политики Российской Федерации, дать представление о контексте международных отношений, в котором эта политика реализуется. В цели курса также входит формирование у студентов понятий о научной терминологии, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации внешней политики, а также представлений об источниках и историографии по данному предмету.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политика РФ в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули и, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-7	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов	Структурная политика в экономике Китая на	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули и, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	18	18			
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18	18			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	90	90			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			
	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Эволюция внешней политики РФ в 1990 – 2000 гг. Основные направления внешней политики РФ в 2000 – 2018 гг.	Общая характеристика внешней политики России в 1990-е —2000-е годы. Исторические факторы, оказавшие влияние на современную внешнюю политику Российской Федерации. Значение фактора холодной войны и его преодоление. Различия и преемственность в современной внешней политике РФ по отношению к внешней политике СССР. Проблема формирования внешнеполитической стратегии РФ. Периодизация внешней политики России в 1990-е — 2000-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов эволюции внешней политики РФ в рассматриваемый период. Главные направления эволюции внешней политики. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в грядущем мировом сообществе.	СЗ
Роль Восточной Азии в мировой политике и экономике	Восточная Азия – ведущий регион в экономическом развитии АТР. Политические, экономические интеграционные процессы в Восточной Азии. КНР, Япония, Республика Корея - ведущие страны региона.	СЗ
Интересы и цели России в Восточной Азии	Россия – неотъемлемая часть Евразии. Роль Дальнего Востока в стратегии экономического развития России. Восточный вектор внешней политики России после введения экономических санкций против России.	СЗ
Отношения с КНР – приоритетное направление восточноазиатского	Исторические связи России и Китая. Размежевание границ с Китаем в XVII – XIX вв. Роль СССР в образовании КНР. Отношения СССР и КНР в 1960-1970-е годы. Разрешение территориальных	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
вектора внешней политики России	противоречий в отношениях двух стран в 1964 – 1991 года. Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве 2001 г. – основа широкомасштабного сотрудничества России и Китая.	
Отношения России и Китайской Республики	Итоги гражданской войны в Китае в 1945 – 1949 годах. Бегство Чан Кайши на Тайвань. Фактор Тайваня в отношениях СССР и КНР. Позиция РФ в отношении Тайваня в 1990-2000-е годы. Культурно-гуманитарные Отношения России и Китайской Республики.	СЗ
Отношения России и Монголии	Исторические связи России и Монголии. Роль СССР в провозглашении Монгольской Народной Республики. Помощь СССР МНР. Кризис в отношениях в 1990-е годы. Новая роль Монголии в международных экономических отношениях. Концепция «третьего соседа» во внешней политике Монголии. Политические, экономические, культурно-гуманитарные связи России и Монголии в 2000-2016 гг.	СЗ
Отношения России и Японии.	Исторические связи России и Японии. Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке в 1940-1940-е годы. Проблемы подписания мирного договора в отношениях СССР и Японии. Договоренности 1956 года и реакция США. Отношения России и Японии 1990-2016 года. Подходы России и Японии к решению территориальной проблемы.	СЗ
Отношения России и КНДР	Исторические связи России и Кореи. Итоги Второй мировой войны для Корейского полуострова. Провозглашение КНДР. Помощь СССР КНДР. Кризис в отношениях в 1990-е годы. КНДР во внешнеполитической стратегии РФ. Проблема задолженности в отношениях. Ядерная проблема на Корейском полуострове и позиция России.	СЗ
Отношения России и Корейской Республики	Итоги Второй мировой войны на Корейском полуострове. Раскол Кореи. Провозглашение Корейской Республики и позиция СССР. Налаживание отношений между РФ и КР в 1990-е годы. Основные направления взаимоотношений двух стран в 2000-2016 гг.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Грачиков Е.Н. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей [Текст] = Geopolitics of China: Egocentrism and Space of Network : Монография / Е.Н. Грачиков. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 234 с. - ISBN 978-5-4365-0981-5
- 2) Пономаренко Л.В. История восточной дипломатии. Китай [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Л.В. Пономаренко, Е.В. Журавлева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 40 с. - ISBN 978-5-209-08450-1
- 3) Цвык А.В. Геополитика Великого Шелкового пути [Текст] : Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 50 с. - ISBN 978-5-209-09097-7
- 4) Цвык А.В. Европейское направление во внешней политике Китая [Текст] : Учебно-методическое пособие / А.В. Цвык. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-209-09234-6.

Дополнительная литература:

- 1) Американская стратегия сдерживания КНР и конфликтный потенциал в Азии и Африке [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / Под редакцией Д.А. Дегтерева, А.А. Забеллы. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 228 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08362-7.
- 2) Бажанов Е.П. Китайская мозаика / Е.П. Бажанов, Н.Е. Бажанова. - М. : Восток-Запад, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-478-01325-7
- 3) Байчоров А.М. Китаизация: последствия роста мощи Китая для мира в 21 веке [Текст] / А.М. Байчоров. - М. : Международные отношения, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-7133-1427-9
- 4) Кутелева А.В. Социокультурные факторы внешней политики Китая: центральноазиатское направление [Текст] : Монография / А.В. Кутелева. - М. : Пульс, 2012. - 148 с. - ISBN 978-5-93486-067-8
- 5) Лю Гучан О внешней политике Китая и китайско-российских отношениях [Текст] / Г. Лю. - СПб. : СПбГУП, 2008. - 44 с. : ил. - (Дипломатическая программа Международных Лихачевских научных чтений. Международный диалог культур ; Вып. 1). - ISBN 978-5-7621-0422-7
- 6) Современный Китай в системе международных отношений [Текст] : Коллективная монография / Отв. ред. Д.В.Буяров. - М. : ЛЕНАНД, 2015. - 280 с. : ил. - ISBN 978-5-9710-1490-4
- 7) Традиционный Китай на пути к модернизации [Текст] : Монография / Отв. ред. Д.В.Буяров. - М. : КРАСАНД, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-396-00512-9.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политика РФ в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Политика РФ в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		Понька Т.И.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Эволюция внешней политики РФ в 1990 – 2000 гг.
2. Отношения России и КНР.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Роль Восточной Азии в мировой политике и экономике.
2. Отношения России и Монголии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Основные направления внешней политики РФ в 2000 – 2016 гг.
2. Отношения России и КНДР.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Интересы и цели России в Восточной Азии.
2. Отношения России и Китайской Республики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Отношения РФ и Монголии.
2. Стратегическое партнерство РФ и КНР.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Эволюция внешней политики РФ в 2000-2018 гг.
2. Отношения России и КНДР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Интересы и цели России в Восточной Азии.
2. Отношения России и Японии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Эволюция внешней политики РФ в 1990 – 2000 гг.
2. Отношения России и Китайской Республики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Восточная Азия – ведущий регион в экономическом развитии АТР.
2. Периодизация внешней политики России в 1990-е —2018-е годы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Интересы и цели России в Восточной Азии.
2. Стратегическое партнерство РФ и КНР.

Темы для докладов

1. Исторические факторы, оказавшие влияние на современную внешнюю политику Российской Федерации.
2. Различия и преемственность в современной внешней политике РФ по отношению к внешней политике СССР.
3. Перспективы дальнейшего развития российской внешней политики и прогнозы будущего России в грядущем мировом сообществе.
4. Восточная Азия – ведущий регион в экономическом развитии АТР.
5. Политические, экономические интеграционные процессы в Восточной Азии.
6. КНР, Япония, Республика Корея - ведущие страны региона.

7. Роль Дальнего Востока в стратегии экономического развития России.
8. Восточный вектор внешней политики России после введения экономических санкций против России.
9. Исторические связи России и Китая. Размежевание границ с Китаем в XVII-XIX вв.
10. Роль СССР в образовании КНР.
11. Разрешение территориальных противоречий в отношениях двух стран в 1964 – 1991 года.
12. Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве 2001 г. – основа широкомасштабного сотрудничества России и Китая.
13. Фактор Тайваня в отношениях СССР и КНР.
14. Культурно-гуманитарные Отношения России и Китайской Республики.
15. Роль СССР в провозглашении Монгольской Народной Республики.
16. Политические, экономические, культурно-гуманитарные связи России и Монголии в 2000-2018 гг.
17. Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке в 1940-1940-е годы.
18. Проблемы подписания мирного договора в отношениях СССР и Японии. Договоренности 1956 года и реакция США.
19. Отношения России и Японии 1990-2018 года. Подходы России и Японии к решению территориальной проблемы.
20. Итоги Второй мировой войны для Корейского полуострова.
21. Провозглашение КНДР. Помощь СССР КНДР. Кризис в отношениях в 1990-е годы.
22. КНДР во внешнеполитической стратегии РФ.
23. Ядерная проблема на Корейском полуострове и позиция России.
24. Раскол Кореи. Провозглашение Корейской Республики и позиция СССР.
25. Основные направления взаимоотношений двух стран в 2000-2018 гг.

Темы выпускных работ

1. Внешнеполитические интересы России в Восточной Азии.
2. Внешнеполитическая деятельность РФ в международных организациях АТР.
3. Участие России в Региональном форуме АСЕАН.
4. Основные направления взаимодействия России и Монголии в постбиполярный период.
5. Взаимодействие России с основными интеграционными группировками АТР.
6. Основные проблемы региональной безопасности в АТР.
7. Корейская проблема во внешней политике России.
8. Взаимоотношения России и Монголии на современном этапе: состояние и перспективы.
9. Территориальные споры в Южно-Китайском море: позиции конфликтующих сторон.
10. Роль РФ в обеспечении безопасности АТР через многосторонние структуры.
11. Ядерная проблема на Корейском полуострове и позиция России.
12. Нетрадиционные угрозы безопасности России в АТР.
13. Стратегическое партнерство РФ и КНР на региональном и глобальном уровне.
14. Россия в АТЭС: возможности и перспективы.

15. "Курильская проблема" в отношениях между Россией и Японией: история и современное состояние.

16. Российский Дальний Восток и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: состояние, проблемы, перспективы.

17. Россия и КНР в ШОС: опыт и проблемы.

18. Отношения РФ и Республики Корея на современном этапе: состояние и перспективы.

19. КНДР во внешней политике РФ.

20. «Мягкая сила» РФ в Китае.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И КУЛЬТУРЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Зарубежное регионоведение. Китай»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» сформировать у слушателей представление о политических системах и политических культурах стран Восточной Азии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	информации	
ОПК-8	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		(квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политические системы и культуры в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули и, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции	Структурная политика в экономике Китая на	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули и, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Структурная политика в экономике Китая на современном этапе; Ресурсная база и отраслевая структура экономики стран региона специализации; Китайский транснациональный бизнес	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	16			16	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16			16	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128			128	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	144			144	
	4			4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Основные понятия и категории политической науки	Политология в системе наук об обществе. Социальное и политическое, понятие власти, источники власти. История политического (античность и Новое время), формы государственного устройства. Понятие политического, его основные характерные черты.	СЗ
Методология политических исследований	Методы и методологический подход. Сравнительный и исторический подходы в изучении политического, типология. Системный подход. Политическая культура.	СЗ
Нормативные представления о политической системе и политической культуре. (Политическая система стран Запада.)	Социально-политическая история Европы, принципы политического в европейской истории, феномен динамики Нового времени, разделение трех властей. Политические режимы. Нации-государства.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Особенности и многообразии политических систем на Востоке.	Понятие Запада и не-Запада, цивилизационный подход в социальных науках, религиозный фактор в формировании цивилизаций. Характерные черты восточных цивилизаций, политическое на Востоке.	СЗ
Традиционная политическая система Китая.	Представления древних китайцев о мире, империя и император в древнем Китае. Основные функции государства. Социальные слои и классы, 4 официальных сословия. Государственные чиновники (ши), экзаменационная система.	СЗ
Опыт реформирования в республиканский период. Партийно-политическая система Тайваня.	Опыт политического реформирования в Китае с середины 19 в., появление политических партий. Синхайская революция, программа Сунь Ятсена. Государственный строй Китайской республики. Реформы в Нанкинское десятилетие. Политическая система современного Тайваня.	СЗ
Модернизация политической системы после образования КНР.	Освобожденные районы, советские республики в гоминьдановском Китае. Государственный строй КНР, основные политические институты. Конституция КНР 1954 г. Политическая система КНР в период «культурной революции».	СЗ
Новации в государственном строительстве, идея «одно государство – два строя». Особые административные районы Китая (Сянган и Аомэнь).	Единый фронт, малые демократические партии в КНР. Понятие федерализма и административно-территориальное устройство КНР. Политический строй в Особых административных районах КНР.	СЗ
Основные институты государства в КНР (КПК, ВСНП, НПКСК, Госсовет, Центральный Военный Совет и др.)	Политическая система КНР в период реформ. Государственный строй современного Китая. Статус и основные функции органов государственной власти.	СЗ
Современная политическая система КНР. КПК	Роль и место КПК в политической системе КНР. Основные партийные документы, политические цели КПК. Организационное строение и высшие органы КПК (ЦК КПК, ЦКПД, ПБ ЦК КПК, ПК ПБ ЦК КПК)	СЗ
Политические системы «конфуцианского» культурного ареала (Япония, Ю.Корея, КНДР)	История, политическая система и государственный строй Японии, Республики Корея и КНДР.	СЗ
Политическая культура современного Востока. Политические системы на Востоке – тенденции	Особенности отношения политического и социального, роль личности, власть и оппозиция, политическая культура на Востоке. Экономическое возвышение стран Востока и перспективы эволюции их политических	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
развития и перспективы эволюции.	систем.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Политические системы современных государств [Текст/электронный ресурс] : Энциклопедический справочник: В 4 т. / МГИМО МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редакторы М.Г. Миронюк, А.В. Мальгин. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - (Научно-образовательный проект "Политический атлас современности"). - ISBN 978-5-7567-0733-5

- 2) Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. ISBN 978-5-7567-0601-7
- 3) Алаев Л.Б. Политические системы и политические культуры Востока / Л.Б. Алаев, В.М. Ахмедов; Под ред. А.Д.Воскресенского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Восток-Запад, 2007. - 829 с. : ил. - ISBN 5-478-00478-2.

Дополнительная литература:

- 1) Селезнев Л.И. Политические системы современности [Текст] : Сравнительный анализ / Л.И. Селезнев. - СПб. : Петрополис, 1995. - 253 с. : ил. - (Государственная программа "Народы России: Возрождение и развитие"). - ISBN 5-86708-058-7
- 2) Каменская Г.В. Политические системы современности [Текст] : Пособие / Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. - М. : Онега, 1994. - 222 с. : ил. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5900739066
- 3) Права человека: итоги века, тенденции, перспективы [Текст] : Монография / М.М. Бринчук [и др.]; Отв. ред. Е.А.Лукашева. - М. : Норма, 2002. - 448 с. : ил. - ISBN 5-89123-685-0
- 4) Кутелева А.В. Социокультурные факторы внешней политики Китая: центральноазиатское направление [Текст] : Монография / А.В. Кутелева. - М. : Пульс, 2012. - 148 с. - ISBN 978-5-93486-067-8
- 5) Православие в контексте современного российско-китайского взаимодействия (1949–2015 гг.) [Электронный ресурс] : Монография / Ч. Лян. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 252 с. - ISBN 978-5-209-07076-4.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политические системы и культуры в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Политические системы и культуры в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Экзаменационные вопросы

1. Эволюция государства в Европе.
2. Общество и государство в императорском Китае.
3. Политическая программа китайских революционеров.
4. Регионализм и милитаризм в Китае в первой половине XX в.
5. Освобожденные районы Китая 1920-х-1940-х годов.
6. Единый фронт и малые демократические партии.
7. Политическая борьба в руководстве КПК до 1976 г.
8. Реформы в Китае, инициаторы и движущие силы.
9. Новый авторитаризм в КНР.
10. Демократизация Тайваня.
11. Политическая система современной Японии.
12. Государства на Корейском полуострове.

Проверочные вопросы

1. Нормативные представления о политической системе и политической культуре. (Политическая система стран Запада.)
2. Особенности и многообразие политических систем на Востоке.
3. Традиционная политическая система Китая.
4. Опыт реформирования в республиканский период. Партийно-политическая система Тайваня.
5. Модернизация политической системы после образования КНР.
6. Концепция «одно государство – два строя». Особые административные районы Китая.
7. Современная политическая система КНР.
8. КПК в политической системе КНР.
9. Государственный строй КНР. (ВСНП, НПКСК, Госсовет, Центральный Военный Совет и др.)
10. Политические системы «конфуцианского» культурного ареала (Япония, Ю.Корея, КНДР).
11. Политическая культура современного Востока. Политические системы на Востоке – тенденции развития и перспективы эволюции

Темы для докладов

1. Методология политических исследований (исторический и компаративистский подходы). Политическая система стран Запада.
2. Особенности и многообразие политических систем на Востоке.
3. Политическая система императорского Китая.
4. Опыт реформирования политической системы в республиканский период.
5. Партийно-политическая система современного Тайваня.
6. Государственный строй КНР: основные черты и особенности.
7. Модернизация политической системы после образования КНР.

8. Концепция «одно государство – два строя». Особые административные районы Китая (Сянган и Аомэнь).
9. Современная политическая система КНР.
10. КПК: строение и руководящие органы.
11. Основные институты государства в КНР (КПК, ВСНП, НПКСК, Госсовет, Центральный Военный Совет и др.)
12. Политические системы «конфуцианского» культурного ареала (Япония, Ю.Корея, КНДР).