

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2022 19:18:23
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a9874ae169

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Регионоведение (Даляньский университет иностранных языков)

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат)
- дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.
- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Анализ международных ситуаций» относится к обязательной части образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Анализ международных ситуаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные	Иностранный язык в профессиональной	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	деятельности	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 216 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68	34	34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	148	74	74		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
	6	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.	СЗ
Science and scientific methods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний .	СЗ
Science and society	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Science and education	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Writing an article	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике..	СЗ
International conference participation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Effective presentation. Making a start. Visual aids	4. Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Effective presentation. Dealing with questions	5. Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.	6. Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.

Дополнительная литература:

- 1) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 2) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 3) Freitag-Lawren A. Business Presentation. Longman, 2005.
- 4) Mascull W. Market Leader. Pearson, 2002.
- 5) Болсуновская Л.М., Демченко В.Н., Шендерова И.В. «Учебное пособие по аннотированию и реферированию научно-популярных и научных текстов на английском языке для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов ИГНД» – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.
- 6) Максимова О.Б. Английский для социологов. - М.: РУДН, 2010.
- 7) Максимова О.Б., Шаронова С.А. English: The Reading Book for Sociologists. М.: РУДН, 2008.
- 8) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры КИЯ ФГСН		Тавберидзе Д.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 вопрос. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности объемом 1500-1700 печатных знаков (с английского на русский язык). Время выполнения - 45 мин.;

Если сдающий экзамен правильно выполнил менее 65% перевода, он получает неудовлетворительную оценку.

2 вопрос. Чтение и пересказ на английском языке основного содержания текста по специальности 1,5 печатных знаков. Время подготовки 15 мин.;

Форма проверки – передача содержания текста на английском языке и беседа на иностранном языке по прочитанному тексту.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Read and make a summary translation:

THE RISE OF CHINA AS A SUPERPOWER

It is one of the most impressive economic and political miracles in modern times. And it isn't over yet.

China is a sovereign state with a population of over 1.3 billion people. The nation possesses the world's largest economy by some measurements, the world's largest population and the fourth-largest territory.

These are the building blocks of a superpower. While the world anticipates China gaining superpower status, analysts debate over when and whether its rise will be peaceful.

China will continue to grow as a formidable power, combining its strength with Russia. Further, we forecast that it will play a major role in waging economic war that will devastate America.

Where do these forecasts come from?

The Asian Fortress

China is located in East Asia. Its east borders the Pacific Ocean. Its southeastern border is mostly a hilly jungle difficult to travel through. The south and west of China border the Himalayas, the world's tallest mountain range. This poses another barrier to trade and military forces, except on its northwestern border through Kazakhstan. The famous medieval network of trade routes from Europe to Asia, called the Silk Road, ran through Kazakhstan to China. To China's north, the Gobi Desert runs along China's border with Mongolia. China also borders Russia to the north in a relatively uninhabited region.

With borders like these, China is geographically secure. Historically, its geography allowed China to develop without much interaction with foreign powers, unless it chose to. Its territory and population size also make it hard to conquer. The only successful invasion of China was by the Mongolian horsemen in the 1200s. Even though the Japanese invaded and occupied large parts of eastern China in the 1930s, they could never get the Chinese to capitulate.

Geographically, China's coast is its most vulnerable frontier. It is where the Japanese

invaded and how the British Empire forced the Chinese into trade concessions in the 1800s. The British Empire's prosperous trade actually destabilized China. The rich coastal areas benefiting from the trade resisted government policies and control that sought to curb trade. This led to the collapse of the central government and civil war. It was in this context that Japan invaded and remarkably failed to conquer.

All of this shows that while China is vulnerable to invasion from the coast, the real threat isn't from a military invasion. No nation has the interest or the forces to invade and occupy mainland China and hope to win. The real threat is economic. It is vital to China's prosperity that no nation can threaten it economically through its coast.

A Belt, a Road, a Bank ...

In recent years, China has been expanding its ties with the rest of Asia. In 2013, China launched its "One Belt, One Road" strategy to build transportation infrastructure routes for trade from Asia to Africa and Europe. It covers an area that holds 55 percent of the world's gross national product, 70 percent of the global population and 75 percent of known energy reserves.

In 2016, China launched the Asian Infrastructure Investment Bank, a new Chinese-run international bank. The bank reduces Asia's dependence on the U.S.-controlled World Bank and aims to replace the U.S. dollar with the Chinese yuan in trade.

When the bank was proposed in 2013, the U.S. tried to convince other nations not to join, but failed even to persuade its closest allies. This handed the U.S. an embarrassing defeat and clearly signaled that China is aggressively looking to replace the U.S. in certain markets.

A Coming Trade War

Gerald Flurry forecasts that China will aggressively seek to replace the U.S., so much so that it will go to economic war. But it won't do so alone. In his booklet *Ezekiel: The End-Time Prophet*, Mr. Flurry writes: "Europe and Asia may work together to economically besiege America."

Until recent disagreements put the U.S.-China relationship on shakier ground, this was not a popular view, because China and the U.S. are so economically tied together.

First, China holds over \$1.1 trillion in U.S. federal debt, making it one of the largest foreign holders of U.S. debt. A conflict between the two nations would see the value of China's investment drop.

Second, trade between the two nations is enormous. Altogether, \$598 billion worth of goods was traded between China and America in 2015. This made China America's third-biggest trade partner. America is China's second-largest trading partner after the European Union. However, of those goods, the U.S. only exported \$116 billion worth while it imported \$482 billion worth from China. That is a trade deficit of \$366 billion, meaning China has more to lose if a conflict does erupt. That's nearly half of the total U.S. trade deficit.

With trillions at stake, it seems hard to believe the two nations would risk any kind of conflict. But tensions are already deepening. And Mr. Flurry's statement is based on the sure word of Bible prophecy, which means it is certain to happen.

China has pushed the value of the yuan to a low against the dollar. This currency manipulation makes Chinese goods even cheaper, angering American firms. But China is facing a slowing economy and labor unrest as it struggles to keep its people employed.

Depending on whom you ask, you will receive different answers on whether the trade deficit and debt is a negative or a positive for either nation. What can't be denied is the scope of trade at risk.

But even with all that at stake, the *Trumpet* forecasts that a trade war will erupt. As the

scriptures above make clear, China will participate in crippling the U.S. in a trade war. But how can it do so without crippling itself and committing economic suicide?

It will have help. China will achieve this crippling trade blockade with help from the world's biggest trade bloc, the European Union. The EU is the world's largest exporter and accounts for 16 percent of the world's imports and exports.

These two trade giants could work together to bring down the U.S., and Isaiah chapters 22 and 23 show that that is precisely what will happen! By working together, two of America's top three trade partners could rapidly destroy the U.S. economy.

Prophecy is the guide. It is why Mr. Armstrong was accurate in his forecasts and why Mr. Flurry is accurate in his. A third of the Bible is prophecy and most of it is for our time today. Bible prophecy describes an economic siege on America and Britain that is orchestrated by the EU and China.

Events are moving toward the fulfillment of this prophecy. In recent years, the EU's economic powerhouse overtook the U.S. and Japan to become China's biggest trading partner. China and Europe have undertaken many joint ventures in recent years, including a 2015 landmark deal between Germany's largest exchange and China's Foreign Exchange Trade System, a deal that is significantly strengthening financial links between the two sides.

These gates refer to strategic choke points in world trade. Over 90 percent of world trade is carried on the seas. These choke points are narrow shipping lanes through which much of world trade travels. In fact, more than 40 percent of the world's oil supply passes through six relatively narrow shipping lanes. The choke points of world trade are strategic sea gates that can be used to shut down trade, such as the Panama Canal, the Suez Canal, the Bab el-Mandeb at the southern entrance to the Red Sea, the Turkish Straits, Gibraltar, the Strait of Malacca by Singapore and the Strait of Hormuz by Iran.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК: ОСНОВЫ ПЕРЕВОДОВ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Регионоведение (Даляньский университет иностранных языков)»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Китайский язык: основы переводов научных текстов» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на китайском языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным китайским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Китайский язык: основы переводов научных текстов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Китайский язык: основы переводов научных текстов» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Китайский язык: основы переводов научных текстов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные	Язык региона специализации	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Язык региона специализации	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Язык региона специализации	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Язык региона специализации	
ОПК-9	Способность	Язык региона	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	специализации	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Китайский язык: основы переводов научных текстов» составляет 216 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68	36	32		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	36	32		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	148	72	76		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
	6	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Мир науки. Научный прогресс.	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с китайского языка на русский и с русского языка на китайский.	СЗ
Различные аспекты науки и научные методы.	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.	СЗ
Наука и общество.	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ
Наука и образование.	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Написание научной статьи.	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике..	СЗ
Участие в международной конференции.	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ
Эффективная презентация.	4. Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Завершение презентации.	5. Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Этика ученого.	6. Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Цзинь Тао. Современное китайское общество: перемены и проблемы

- 2) [Текст/электронный ресурс] : Пособие для обучения китайскому языку на продвинутом этапе
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=386452&idb=0
- 3) Дашевская Г.Я. Китайский язык для делового общения [Текст] : Учебник /. - 9-е изд. - М. : ВКН, 2016. - 352 с.
- 4) Щичко В.Ф. Китайский язык. Теория и практика перевода. М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 223 с.

Дополнительная литература:

- 1) 1) Абдрахимов Л.Г., Щичко В.Ф. Китайский язык. Практический курс коммерческого перевода. М.: Восточная книга, 2011.
- 2) 2) Готлиб О.М. Китайский язык. Коммерческое письмо. Русско-китайские соответствия. – М., АСТ Восток-Запад, 2008.
- 3) 3) Дашевская Г.Я., Ерасов С.Б., Юй Цзе. Китайский язык. Культура и практика делового общения. М., ВКН, 2019, 236 с.
- 4) 4) Никитина Т.Н. Грамматика китайского публицистического текста. – М., 2007.
- 5) 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
- 6) 6) Щичко В.Ф. . Китайский язык. Практический курс перевода. Дипломатия. – М., 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Он-лайн курс Пекинского лингвистического университета «网上北语» 外国人学汉语 | 国际汉语教师培训 | 北京语言大学 :
<https://chinese.eblcu.com/app/student/nologin/tocourseMessage?id=2ff2776e9bf44bb28>

http://sice.lzu.edu.cn/htm/20175/135_1449.htm

https://www.eblcu.com/learncenter/learn_degree_detail.jspr?courseid=ff80808122f42c6d0

汉语课程 Confucius Insitute www.confucius.boun.edu.tr/?page_id=14&lang=zh

- Сайт компании CCTV: <http://www.cctv.cn/>

- Сайт информационного агентства Синьхуа: <http://www.xinhuanet.com>

- Сайт газеты “人民日报” : <http://www.people.com.cn/>

- Сайт газеты “China Daily” : <http://language.chinadaily.com.cn>

- Сайт журнала “世界知识” : <http://sjzs.qikann.com/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Курс лекций по дисциплине «Китайский язык: основы переводов научных текстов».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Китайский язык: основы переводов научных текстов».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Китайский язык: основы переводов научных текстов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент КИЯ ФГСН		Егорова М.А.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Профессор кафедры ТИМО

Должность, БУП

Виноградов А.В.

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1 вопрос. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков (с китайского на русский язык). Время выполнения - 45 мин.;

Если сдающий экзамен правильно выполнил менее 65% перевода, он получает неудовлетворительную оценку.

2 вопрос. Чтение и пересказ на китайском языке основного содержания текста по специальности 1,5 печатных знаков. Время подготовки 15 мин.;

Форма проверки – передача содержания текста на китайском языке и беседа на иностранном языке по прочитанному тексту.

3 вопрос. Беседа на китайском языке по теме диссертации.

Задания для текущего контроля.

Чтение и реферирование текста:

中国外交，从容应对百年未有之大变局

3月8日，王毅外长在十三届全国人大二次会议举行的记者会上，就中国外交政策和对外关系，一口气回答了中外记者提出的20多个问题，内容涉及中国外交理念、大国关系、周边形势、对外合作等多个层面和领域。

当今世界正处于百年未有之大变局，中国进入实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，站在新起点上的中国外交面临多重考验。从今年的外长记者会可以看出，中国外交坚守底线，不惧挑战，开拓进取，从容自信。

首先，中国坚定维护国家利益。对于舆论普遍关注的孟晚舟案，王毅一针见血地指出，针对中国特定企业和个人的行为根本不是什么单纯的司法案件，而是蓄意的政治打压。对此，中国不仅要维护一家企业的合法权益，更要保障国家民族的正当发展权利。随着近年来越来越多国人走出国门，中国的领事服务围绕“安全”和“便利”不断改进。另外，主场外交、“一带一路”和外交部省区市全球推介活动构成外交服务国内发展的三大平台。可见，中国外交坚持以国家核心利益为底线，致力于维护国家主权、安全、发展利益。

其次，中国始终坚持开放合作。“一带一路”倡议已经成为世界上规模最大的合作平台和最受欢迎的公共产品。记者会公布了中国今年主办第二届“一带一路”国际合作高峰论坛的努力方向，期待论坛给各方带来更多发展机遇。王毅还正面回应了针对倡议的恶意论调，以实例证明“一带一路”不是债务的“陷阱”，而是惠民的“馅饼”；不是地缘政治工具，而是共同发展机遇。同时，中国将开放合作视为大国关系的应有之义。中国认为，中美“脱钩”并不现实，不应放任竞争挤压合作空间。中欧在反对单边主义和保护主义等方面有着一致立场和共同诉求，欧洲从自身利益出发，应保持对华政策的独立性、稳定性和积极性。中国推动开放合作，与各国携手构建开放型世界经济。

最后，中国一贯秉持公平正义。不管是针对巴印关系还是委内瑞拉局势，中国都重申，各国的主权和领土完整应得到充分尊重。不久前，中国在联合国安理会就美决议草案投下否决票，反对外部势力干涉委内政。中国在地区热点问题上多次要求照顾各方利益。面对近期朝美会晤未能达成成果文件，中方强调，不应从一开始就设置过高的门槛，也不应单方面提出不切实际的要求。事实上，中国为朝鲜半岛问题解决已经努力了20多年，中国的作用不可替代。

2019年是新中国成立70周年，也是决胜全面建成小康社会第一个百年奋斗目标的关键之年。当前，中国将全面贯彻落实习近平外交思想，既为实现中华民族伟大复兴创造更有利

的外部条件，又为维护世界和平、促进人类进步作出新的更大贡献。中国将从容应对百年未有之大变局，日益走近世界舞台的中央。

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык (основы перевода научных текстов)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Регионоведение (Даляньский университет иностранных языков)»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык (основы перевода научных текстов)» является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык (основы перевода научных текстов)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	постановки и решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-6.3. Самостоятельно ведет официальную документацию и переписку на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ОПК-9	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (основы перевода научных текстов)» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (основы перевода научных текстов)»

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-1	Способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-6	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-9	Способность разрабатывать	Иностранный язык в профессиональной	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	деятельности	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68	34	34		
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	148	74	74		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108		
	6	3	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Тема 1. Цели и задачи научного стиля речи. Смысловой анализ предложения, абзаца	Цели и задачи научного стиля речи. Основные черты научного стиля речи. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации и характеристики предмета, лица, явления, процесса. Информационный центр предложения. Структура научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение). Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия содержания термина.	СЗ
Тема 2. Смысловой анализ текста	Передача информационного содержания текста в виде аннотации, реферата. Виды плана: вопросный план, номинативный план. Языковые средства для характеристики главных, отличительных качеств, свойств предмета, явления. Работа с новыми	СЗ

	словами и словосочетаниями, выделение основной информации, составление разных видов плана	
Тема 3. Понятие тезисов. Конспектирование	Языковые средства для указания на принадлежность предмета, явления, лица к определенному классу. Активные и пассивные конструкции в научной речи. Составление тезисов. Реферат-резюме и реферат-конспект. Особенности составления и написания рефератов. Отличие конспекта от тезисов.	СЗ
Тема 4. Смысловой анализ абзаца при слушании и записи лекции. Структура учебного текста	Языковые средства для обозначения внутренней сущности предмета, явления, взаимовлияния и взаимодействия предметов. Особенности составления научного доклада.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1) Березняцкая М.А. Тесты по реферированию. Научная речь [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / М.А. Березняцкая. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 61 с. - Системные требования: Windows XP и выше. - ISBN 978-5-209-05296-8.
- 2) Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч 1: Морфология. - СПб: Златоуст, 2017. - 424 с.

- 3) Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: Учебное пособие. Ч.2 : Синтаксис. - СПб: Златоуст, 2017. - 416 с.
- 4) Котова Вера Дмитриевна. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных специальностей. (Научный стиль речи) [Текст] . Кн. 2 / В.Д. Котова. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-209-03589-3 : 330.00.
- 5) Скворцова Галина Леонидовна Глаголы движения - без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный - М. : Русский язык. Курсы, 2018. - 136 с.
- 6) Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2018. - 136 с

Дополнительная литература

- 1) Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
- 2) Стамбулян Инна Михайловна. Учебный словарь по глагольному управлению для студентов-иностранцев, изучающих философию [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / И.М. Стамбулян. - М. : Изд-во РУДН, 2001. - 102 с. : ил. - 20.00.
- 3) Черненко Наталья Михайловна. Реферирование. Научный стиль [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для иностранных студентов / Н.М. Черненко, Н.С. Новикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-209-09037-3 : 92.84.
- 4) Хворикова Елена Георгиевна. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е.Г. Хворикова, Е.Н. Хворикова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 81 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08542-3 : 119.11.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык (основы перевода научных текстов)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры русского языка и
межкультурной коммуникации

Щенникова Н.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
проф., д.ф.н. зав. кафедрой русского
языка и межкультурной
коммуникации

Синячкин В.П.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории
международных отношений

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Курылев К.П.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ (МОДУЛЬ I И II)

1. Социолингвистический аспект изучения языковых процессов в рамках постсоветской макросистемы.

1.1. Языковая идеология, языковая политика, языковое планирование в постсоветских государствах.

1.2. Языковая гомогенизация как одна из основ витальности языка.

2. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ РЕГИОНАХ.

2.1. «Кризис идентичностей». Трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве.

2.2. Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм.

2.3. Язык и социальный контекст. Анализ дискурса. Психолингвистика и манипуляция сознанием

3. лингвокультурологический аспект изучения языковых процессов на постсоветской территории.

3.1. Значение и роль русской культуры в историческом процессе.

3.2. Витальность русского языка в субъектах РФ. Влияние русской культуры на культуры народов России.

Актуальность лингвистических знаний. Основные тенденции языковой политики и языкового строительства в мире (включая нормативно-правовые документы).

Место изучаемой дисциплины «Языковые процессы и языковая политика» среди других наук.

Предмет, задачи, основные понятия.

Основные ветви, разделы современной науки о языке, подходы и их реализация в практике

регулирования этноязыковых вопросов.

Социолингвистическая характеристика языковых процессов в сопредельных с Россией

регионах.

Характеристики языковой идеологии и политики (ИмPLICITная vs эксплицитная; Эндогlossная vs экзогlossная; Конструктивная vs деструктивная; Перспективная прогрессивная) vs ретроспективная / консервативная; Централизованная vs нецентрализованная / децентрализованная, полицентричная; Интернациональная vs националистическая).

Виды языковой политики и языковой идеологии (Языковая идеология и языковая политика вернакулизации, моноязычия, интернационализации, многоязычия / мультилингвизма, языкового плюрализма, плюрилингвизма – полилингвильности).

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ (МОДУЛЬ III И IV)

Психолингвистический подход в изучении трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве.

Психолингвистика и манипуляция сознанием: Язык и власть. Политический дискурс.

Этнопсихолингвистические причины «кризиса идентичностей» на рубеже двух последних веков.

Этно-языковые предрассудки, их происхождение.

Понятие об этно-языковой напряженности и конфликте, «зонах риска», «позиции виктоимности». Возникновение, протекание, модели и механизмы урегулирования. Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм.

Лингвокультурологический аспект исследований языковых процессов. Основные понятия: «язык», «культура», «лингвокультурная ситуация», «языки культур».

Основные современные направления изучения взаимосвязи языка и культуры.

Возрождение языков и рост интереса к национальным культурам: социально-психологические причины.

Различия и сходства лингвострановедческого и лингвокультурологического подходов в изучении разных регионов на постсоветской территории.

Практика регулирования этноязыковых вопросов в рамках постсоветской макросистемы.

Роль русского как языка международного и делового сотрудничества на постсоветском пространстве.

Диверсификация (вероятность появления вариантов) русского языка в постсоветских государствах.

Русский язык и русская культура на рубеже веков с позиций современной этнологии, культурологии, лингвокультурологии, политической и социолингвистики, (этно)психолингвистики.

Государственная политика и правовое регулирование в сфере развития русского языка как основного средства общения народов, проживающих в РФ.

Вторые официальные языки в субъектах РФ по Конституции. Национальные языки в системе общего образования РФ.

Проблемы языков малочисленных этнических групп в РФ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (МОДУЛЬ V)

ИССЛЕДОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВЫХ ВОПРОСОВ В СОПРЕДЕЛЬНЫХ С РОССИЕЙ РЕГИОНАХ.

Практика языкового регулирования в Белоруссии.

Практика языкового регулирования в Украине.

Диверсификация (появление вариантов) русского языка («Трасянка» и «Суржик»).

Практика языкового регулирования в странах Балтии.

Практика языкового регулирования в Молдове

Практика языкового регулирования в Азербайджане.

Практика языкового регулирования в Армении.

Практика языкового регулирования в Грузии.

Практика языкового регулирования в Казахстане.

Практика языкового регулирования в Киргизии.

Практика языкового регулирования в Таджикистане.

Практика языкового регулирования в Туркменистане.

Практика языкового регулирования в Узбекистане.

Новые исследования языковых процессов и политики в сопредельных с Россией регионах.

Перспективы русского языка как языка международного и делового сотрудничества в сопредельных с Россией регионах.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ (ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЕТАФОРИКА) НА ПОСТСОВЕТСКОМ

Политический дискурс.

Язык и власть.

Политическая метафора.

МАНИПУЛЯЦИЯ СОЗНАНИЕМ.

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (МОДУЛЬ V)

- Актуальность лингвистических знаний. Основные тенденции языковой политики и языкового строительства в мире (включая нормативно-правовые документы).
- Место изучаемой дисциплины «Языковые процессы и языковая политика» среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
- Основные ветви, разделы современной науки о языке, подходы и их реализация в практике регулирования этноязыковых вопросов.
- Социолингвистическая характеристика языковых процессов в сопредельных с Россией регионах.
- Характеристики языковой идеологии и политики (Имплицитная vs эксплицитная; Эндогоссная vs экзогоссная; Конструктивная vs деструктивная; Перспективная / прогрессивная) vs ретроспективная /консервативная; Централизованная vs нецентрализованная / децентрализованная, полицентричная; Интернациональная vs националистическая).
- Виды языковой политики и языковой идеологии (Языковая идеология и языковая политика вернакуликации, моноязычия, интернационализации, многоязычия / мультилингвизма, языкового плюрализма, плюрилингвизма – полилингвильности).
- Сотрудничество vs антогонизм видов языковой идеологии и языковой политики.
- программа КПСС (1961) о языковом развитии (основные тезисы).
- Психолингвистический подход в изучении трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве.
- Психолингвистика и манипуляция сознанием: Язык и власть. Политический дискурс.
- Этнопсихолингвистические причины «кризиса идентичностей» на рубеже двух последних веков.
- Этно-языковые предрассудки, их происхождение.
- Понятие об этно-языковой напряженности и конфликте, «зонах риска», «позиции виктоимности». Возникновение, протекание, модели и механизмы урегулирования.
- Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм.
- Лингвокультурологический аспект исследований языковых процессов. Основные понятия: «язык», «культура», «лингвокультурная ситуация», «языки культур». Основные современные направления изучения взаимосвязи языка и культуры.

- Соотношение языка и культуры как варианта и инварианта. Воздействие культуры и общества на язык. Метафорическая картина мира.
- Язык как одна из форм выражения иной культуры.
- Межкультурное взаимодействие на уровне литератур. Русскоязычная национальная литература.
- Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации.
- Возрождение языков и рост интереса к национальным культурам: социально-психологические причины.
- Различия и сходства лингвострановедческого и лингвокультурологического подходов в изучении разных регионов на постсоветской территории.
- Практика регулирования этноязыковых вопросов в рамках постсоветской макросистемы.
- Роль русского как языка международного и делового сотрудничества на постсоветском пространстве.
- Диверсификация (вероятность появления вариантов) русского языка в постсоветских государствах.
- Русский язык и русская культура на рубеже веков с позиций современной этнологии, культурологии, лингвокультурологии, политической и социолингвистики, (этно)психолингвистики.
- Государственная политика и правовое регулирование в сфере развития русского языка как основного средства общения народов, проживающих в РФ.
- Вторые официальные языки в субъектах РФ по Конституции. Национальные языки в системе общего образования РФ.
- Проблемы языков малочисленных этнических групп в РФ.
- Государственные программы функционирования и развития языков в сопредельных с Россией регионах и нормативно-правовые документы.
- Проблемы и перспективы функционирования русского языка в сопредельных с Россией регионах:
 - в славянских государствах;
 - в государствах Балтии и Молдове;
 - в Азербайджане, Армении, Грузии;
 - в центральноазиатских государствах;
 - в среднеазиатских государствах;
 - Проблема ареальной типологической общности языков («Евразийский языковой союз» - Р. Якобсона и «Русский языковой союз» О. Трубачева).
 - Взаимовлияние культур народов на постсоветской территории.
 - Вопросы стабилизации географического и демографического императива русского языка в сопредельных с Россией регионах в качестве языка международного и делового сотрудничества.
 - Возможности специалиста-регионоведа в урегулировании языковых проблем и расширении диалога культур в России и сопредельных государствах.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Найдите элементы сходства и различия между разными аспектами исследований языковых процессов: социолингвистическим, этнолингвистическим, (этно)психолингвистическим, лингвострановедческим, лингвокультурологическим. Приведите примеры конкретных исследований.

2. Выделите основные характеристики и виды языковой идеологии и языковой политики.
3. Приведите примеры языковой гомогенизации в постсоветских государствах.
4. Попытайтесь выявить связи между наличием Национального корпуса языка и витальностью языка?
5. Возможна ли стихийная языковая гомогенизация?
6. Приведите примеры диверсификации или регионализации русского языка в постсоветских государствах. Аргументируйте свою позицию.
7. Определите главные транснациональные/транскультурные проблемы на постсоветской территории.
8. Побеседуйте со студентами-билингвами на предмет определения языковой и этнической идентичностей.
9. Попытайтесь создать опросник (15-20 вопросов), направленный на определение конфликта (противоречия) между этнической и языковой идентичности студента-би(поли)лингва.
10. Подготовьте карту (схему, рисунок, таблицу) географического и демографического состояния языков субъектов РФ и языков с официальным статусом в РФ.
11. Определите на вашей карте языковые «зоны риска» в РФ по отношению к этническим языкам в районах совместного проживания разных этносов и этнических групп.
12. Охарактеризуйте языковую ситуацию в Белоруссии и Украине на основе нормативно-правовых документов (Законы о языках, Постановления Кабинета министров и т.п.).
13. На основе нормативно-правовых документов (Европейская хартия региональных языков Законы о языках, Постановления Кабинета министров и т.п.) охарактеризуйте языковую идеологию и практику языкового строительства в странах Балтии и Молдове.
14. Охарактеризуйте языковую ситуацию в Белоруссии и Украине на основе нормативно-правовых документов (Законы о языках, Постановления Кабинета министров и т.п.) и предложите свои прогнозы в области языковой политики в Белоруссии и Украине по отношению к русскому языку.
15. Предложите свои прогнозы в области языковой политики в восточнославянских государствах, странах Балтии и Молдове по отношению к русскому как языку международного и делового (бизнес) сотрудничества.
16. Определите различия и сходства в языковой идеологии восточнославянских государств, стран Балтии и Молдовы и государств Закавказья.
17. Охарактеризуйте языковую ситуацию и языковую политику в Азербайджане, Армении, Грузии и покажите связь между языками и культурами государствообразующих этносов в этих странах.
18. дайте характеристику социолингвистической, лингвокультурной и этнопсихолингвистической ситуации в центральноазиатских государствах: Казахстан, Киргизия.
19. Определите преимущества и недостатки языковой политики профессионального триязычия в Казахстане.
20. Дайте характеристику языковой ситуации в среднеазиатских государствах: Таджикистан, Туркмения, Узбекистан и предложите свои прогнозы в области языкового строительства в Средней Азии по отношению к русскому языку.

21. Предложите свои прогнозы в области языковой политики в восточнославянских государствах, странах Балтии и Молдове, в государствах Закавказья, Центральной и Средней Азии по отношению к русскому как языку международного, научного (и образовательного) и делового (бизнес) сотрудничества.
22. Найдите сходства и различия между языковой политикой в государствах, сопредельных с Российской Федерацией.
23. Укажите основные сферы межъязыкового взаимодействия русского и других языков на постсоветском пространстве и приведите аргументы «за» и «против» тезиса об ареальной типологической общности языков, сопряженных с русским.
24. Приведите примеры (взаимо)влияния русской культуры и культур народов сопредельных регионов.
25. Межкультурное взаимодействие на уровне литератур. Русскоязычная национальная литература и «качества-стимуляторы» русскоязычных текстов этнически не русских авторов.
26. Проиллюстрируйте с помощью заимствованных слов из русскоязычных художественных текстов возможность межкультурной коммуникации и взаимопроникновения культур на постсоветской территории.
27. Попробуйте среди этноязыковых конфликтов, вспыхнувших за последнее десятилетие на постсоветском пространстве, найти подлинный этно-языковой, а не позицию «виктимности». Обоснуйте свою точку зрения.
28. Опишите конкретные ситуации языковой конфронтации и языкового сопротивления в XX и XXI вв., в которой ответственность за неблагоприятные изменения приписывается русскому языку («язык колонизатора», «язык оккупанта» и т.п.).
29. Создайте гипотетическую сбалансированную языковую ситуацию на постсоветском пространстве.
30. На основе интервью с представителями из разных постсоветских регионов составьте перечень проблемных языковых зон («зон риска») и предложите пути их устранения.
31. Предложите свои варианты для сохранения культурного опыта, запечатленного в «умирающих языках».
32. Предложите комплекс мер по сохранению единого языка международного и делового языка в рамках постсоветской макросистемы.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Регионоведение (Даляньский университет иностранных языков)»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии» сформировать у слушателей представление об интеграционных тенденциях в Восточной Азии и основных интеграционных группировках.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	проведения прикладных исследований и консалтинга	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Интеграционные процессы в Восточной Азии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Китай в мировой цивилизации;	Китай в мировой цивилизации
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов	Китай в международных отношениях	Китай в мировой цивилизации

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	распространения информации		
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Китай в мировой цивилизации;	Китай в мировой цивилизации
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Китай в международных отношениях	Китай в мировой цивилизации
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Китай в мировой цивилизации;	Китай в мировой цивилизации
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических,	Китай в международных отношениях	Китай в мировой цивилизации

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18			18	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	126			126	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	144			144	
	4			4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Проблема интеграции: экономическое сотрудничество и пределы интеграции. Интеграционные группировки в современном мире.	Понятие интеграции, экономическое сотрудничество и интеграция, империи и нации-государства. Интеграция и проблемы безопасности. Интеграционные объединения в Азии, Африке, Латинской Америке.	СЗ
История европейской интеграции. Евросоюз и нормативные представления об интеграции.	История интеграционных идей в Европе, европейские интересы и американские планы в послевоенной Европе, План Маршалла. Европейское объединение угля и стали. ЕЭС, этапы и идеология расширения. Система управления и основные институты ЕС.	СЗ
Культурно-цивилизационные связи и история международных отношений в Восточной Азии.	Традиционные китайские концепции международных отношений и внешней политики. Японские проекты региональной интеграции. США, Россия и страны Европы в экономическом и политическом развитии стран Восточной Азии.	СЗ
АСЕАН.	Причины и история возникновения АСЕАН, отношения с великими державами, этапы расширения, проблемы экономического сотрудничества и безопасности в регионе. Форматы АСЕАН+	СЗ
Китай и Япония в интеграционных процессах.	Культурные и экономические связи со странами ЮВА, программы помощи развитию и инвестиции. Конкуренция	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	региональных проектов объединения. Финансовые институты: АБР и АБИИ.	
Сопряжение ЕврАзЭС и экономического пояса «Шелкового пути».	Россия и Китай в ЦА и АТР, транспортные коридоры, инвестиционные проекты, основные институты и режимы безопасности в Азии.	СЗ
Транстихоокеанское партнерство	Интеграционные модели США и стран Латинской Америки, «возвращение» США в Азию, экономическое сотрудничество и политическое соперничество США и КНР.	СЗ
Особенности и характерные черты интеграционных процессов в Азии.	Политическая культура стран Восточной Азии, проблема наднациональности и суверенитета, принцип консенсуса и диалога. Внутрорегиональные конфликты и пределы интеграции в Азии.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Селищев А.С. Китайская экономика в 21 веке [Текст] / А.С. Селищев, Н.А. Селищев. - СПб. : Питер, 2004. - 240 с. : ил. - ISBN 5-94807-008-5
- 2) Актуальные проблемы правового регулирования экономической деятельности в России и Китае / Отв. ред. Т.А. Алексеева, А.В. Ильин. - СПб. : Юр. фак. и Лаб. сравнит.-прав. исслед. НИУ ВШЭ, 2012. - 296 с. - (Правовые аспекты БРИКС). - ISBN 978-5-7422-3768-6
- 3) Социальная политика в России и Китае [Текст] : Монография / Отв. ред. З.Т.Голенкова. - М. : Новый хронограф, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-94881-346-2
- 4) Бельченко А.С. Экономическое сотрудничество в Центральной и Восточной Азии: тенденции, риски, перспективы [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Бельченко. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 256 с. : ил. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс).

Дополнительная литература:

- 1) Барышев А.П. КНР: стратегия социализма (Исторический опыт и особенности современного этапа) [Текст] / А.П. Барышев. - М. : Общество дружбы и развития сотрудничества с зарубежными странами, 2004. - 201 с. - ISBN 586020-223-2
- 2) Бельченко А.С. Китайские общины в странах мира [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.С. Бельченко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 44 с. - ISBN 978-5-209-06532

- 3) Деловой Китай: экономика и связи с Россией в 1999 - 2001 гг. [Текст] : Справочник / Гл. ред. Г.Вачнадзе. - М. : Бизнес-Пресс, 2002. - 250 с. : ил. - (ПОЛПРЕД). - ISBN 5-900034-25-5
- 4) Китай [текст] : Путеводитель для бизнесмена / Гл. ред. И.Ф.Ермаченков. - М. : Коринф, 2005. - 132 с. - (Страны - торговые партнеры России).
- 5) Малявин В. Китай управляемый. Старый добрый менеджмент [текст] / В. Малявин. - М. : Европа, 2005. - 304 с. - (Формы правления). - ISBN 5-9739-0013-4
- 6) Мизинцева М.Ф. Методологические и практические аспекты управления человеческими ресурсами в Китае [Электронный ресурс] : Монография / М.Ф. Мизинцева, А.Р. Сардарян, Ф. Гао. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 246 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07249-2
- 7) Мин Сюй. Китай и Россия: переход к рынку [Текст] : Монография / С. Мин; Под науч. ред. Ю.В.Рожкова. - Хабаровск, 2003. - 172 с. : ил. - ISBN 5-7823-0159-7
- 8) Чхорн Пролынг Правовое регулирование иностранных инвестиций в странах-участницах АТЭС [Текст] : Монография / П. Чхорн. - М., 2005. - 389 с. : ил.
- 9) Шепенко Р.А. Налоговое право Китая: источники и субъекты [Текст] / Р.А. Шепенко. - М. : Статут, 2004. - 414 с. : ил. - ISBN 5-8354-0213-9

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Интеграционные процессы в Восточной Азии».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Интеграционные процессы в Восточной Азии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Интеграционные процессы в Восточной Азии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО _____ Должность, БУП	_____ Подпись	Виноградов А.В. _____ Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Кафедра теории и истории международных отношений _____ Наименование БУП	_____ Подпись	Дегтерев Д.А. _____ Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Профессор кафедры ТИМО _____ Должность, БУП	_____ Подпись	Виноградов А.В. _____ Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Темы аналитических записок

1. Изоляционизм, протекционизм и свобода торговли
2. Китай и Индия: сравнение путей и результатов взаимодействия с мировой экономикой
3. «Цзягун маои» как внешнеэкономическая политика
4. Китай и новоиндустриальные соседи – протоинтеграция
5. Провинция Гуандун – от экспериментов к мировому влиянию?
6. Госсектор: от монополии к координации.
7. Китай в мировой торговле услугами.
8. Проблемы обеспечения китайской экономики топливными ресурсами.
9. Иностранные инвестиции в экономике Китая.
10. Российско-китайское экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.
11. Свободные экономические зоны в Китае и в России.
12. Валютное регулирование в КНР.
13. КНР и США: разные лидеры мировой экономики
14. Китайские банки – инструмент внешней экспансии
15. Станет ли Китай крупным импортером зерна?
16. Россия – сырьевой придаток Китая?
17. Межрегиональные диспропорции в современной экономике КНР.
18. Китай и страны ШОС: новый колонизатор?
19. Китай – АСЕАН: сотрудничество и конкуренция.

Контрольные работы

1. Внешнеэкономическая политика КНР в 1950-1970-е годы: хозяйство и политика.
2. «Дуйвай кайфан» экономические, политические и идеологические аспекты.
3. Почему нельзя купить модернизацию?
4. Частный сектор во внешнеэкономических связях.
5. Китайские корпорации: ТНК или концерны?
6. Основные направления экономической экспансии современного Китая.
7. Управление внешнеэкономическими связями: цели и инструменты.
8. Ценовая конкурентоспособность и валютный курс.
9. Связи с территориями: политика и экономика.
10. КНР в мировой торговле услугами.
11. Проблемы присоединения и членства Китая в ВТО.
12. Иностранный капитал в экономике КНР.
13. Вывоз китайского капитала за рубеж.

14. Перспективы формирования «Большого Китая».
15. Опыт экономического развития Тайваня и Гонконга в 1950-2000-е годы.
16. Российско-китайское политическое и экономическое сотрудничество: состояние и перспективы.

Проверочные вопросы

1. Охарактеризуйте соотношение между фритредерской и протекционистской политикой в XIX веке. Как бы Вы определили цели и средства колониальной политики держав в Азии? Что изменилось в первой половине XX века?
2. Какие черты внешнеэкономической политики азиатских стран после достижения политической независимости представляются Вам универсальными? В чем состояла специфика КНР?
3. На каком этапе промышленной революции возникает тенденция к экономической интеграции? Каковы были ее политические предпосылки в послевоенной Европе? Чем отличаются в наши дни ЕС и НАФТА?
4. В чем своеобразие интеграционных процессов в Азии? Какие политические факторы обусловили создание и последующее расширение АСЕАН? Какие еще региональные экономические группировки в Азии Вы знаете?
5. Когда появилась установка «Одно государство – два строя?». Охарактеризуйте подход Пекина к экономическим связям с соседними китайскими территориями. Можно ли говорить об экономической интеграции «Большого Китая»? О политической интеграции?
6. Какие страны участвуют в Транстихоокеанском партнерстве (TPP), какие – в Региональном комплексном экономическом партнерстве (RCEP)? Как меняются место и роль Китая в мировой экономике и политике.
7. Каковы отличия между зоной свободной торговли и таможенным союзом?
8. Переведите на русский. О первом полугодии какого года идет речь? Сколько примерно составил актив торговли в долларах США? Улучшилась ли ситуация к концу периода?

上半年，进出口总额115316亿元人民币，同比下降6.9%。其中，出口65722亿元人民币，增长0.9%；进口49594亿元人民币，下降15.5%。进出口相抵，顺差16128亿元人民币。6月份，进出口总额20655亿元人民币，同比下降1.9%。其中，出口11749亿元人民币，增长2.1%；进口8907亿元人民币，下降6.7%。

9. Переведите на русский. С какими еще странами (территориями) и региональными группировками Китай имеет соглашения о свободе торговли?

中韩两国政府12月9日宣布，中韩双边自由贸易协定（FTA）将于12月20日生效。20日将实施第一次降税。2016年1月1日将第二次降税，预定自该协定生效起20年后，撤销90%以上贸易产品关税。当天除了中韩自贸协定之外，中国和澳大利亚的双边自贸协定、韩国和新西兰的双边自贸协定也将正式生效。

10. Переведите на русский. Какие цели, на Ваш взгляд, преследует создание АБИИ? 中国日报12月21日电 据德国驻华大使馆消息，12月21日，德国作为首批伙伴国家之一已经向中国外交部交存关于《亚洲基础设施投资银行协定》的批准书。德国向亚投行提供45亿美元资金，成为全球第四大股东，同时也是亚洲区外最大的股东。

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ПРОСТРАНСТВЕ ЕВРАЗИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Регионоведение (Даляньский университет иностранных языков)»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интеграционные процессы на пространстве Евразии» состоит в формировании у обучающихся комплексного представления об особенностях формирования системы региональной безопасности на пространстве СНГ, а также ознакомить их с вызовами и угрозами, препятствующими эффективному развитию механизмов поддержания региональной стабильности. Структура дисциплины выстроена таким образом, чтобы охватить темы, в наибольшей степени связанные с проблемами взаимодействия стран СНГ по вопросам обеспечения региональной безопасности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Интеграционные процессы на пространстве Евразии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней;
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Интеграционные процессы на пространстве Евразии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Интеграционные процессы на пространстве Евразии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	страновом уровне с учетом исторической ретроспективы		
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ)	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Интеграционные процессы на пространстве Евразии» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18			18	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	106			106	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	20			20	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144		144	
	зач.ед.	4		4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Понятие термина Евразия. Интеграционные объединения на пространстве Евразии.	Тема 1. Происхождение термина Евразия, его трансформация, страны, входящие в данный регион.	СЗ
	Тема 2. Современные тенденции в интеграционных процессах. Глобализация и интеграция, противоречия и последствия. Роль транснациональных корпораций в процессах интеграции.	СЗ
Распад СССР и трансформация международных отношений в конце XX в.	Тема 3. Объективные предпосылки международной интеграции. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни на современном этапе.	СЗ
Экономическая и политическая интеграция на пространстве Евразии.	Тема 4. Формы интеграции. Объективные основы, факторы и цели интеграции. Роль государственных и международных институтов в интеграционных процессах.	СЗ
	Тема 5. Процесс организационного оформления СНГ. Беловежские соглашения. Алма-Атинские решения и Устав СНГ. Руководящие органы.	СЗ
	Тема 6. Модель экономической интеграции. Союзное государство Беларуси и России. ЕврАзЭС. Таможенный союз.	СЗ
	Тема 7. Евразийский экономический союз как новый	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	этап интеграции. Главные органы ЕАЭС. Экономические перспективы развития ЕАЭС.	
Институциональное измерение международных отношений на пространстве Евразии.	Тема 8. Специфика отношений в рамках ШОС, ЦАЭС, ГУУАМ, других международных структур на пространстве Евразии.	СЗ
	Тема 9. Сотрудничество в культурной и гуманитарной сфере. Институциональная основа сотрудничества. Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества. Сотрудничество в сфере образования.	СЗ
Военно-политическая интеграция на пространстве Евразии.	Тема 10. Формирование органов военного управления СНГ. Ташкентский договор. Обеспечение региональной безопасности. Углубление интеграции в рамках ОДКБ. Военно-промышленная кооперация.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Бабаджанов А. Я. Военно-политическое сотрудничество постсоветских государств: проблема сочетаемости национальных подходов. М.: Аспект Пресс, 2014. 256 с.
- 2) Винокуров Е. Ю., Либман А. М. Евразийская континентальная интеграция. СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2012. 224 с.
- 3) Дашичев В. И. Социально-экономические и политические процессы на постсоветском пространстве. Проблемы развития стран СНГ. М.: ЛКИ, 2008. 136 с.
- 4) Косов Ю. В., Торопыгин А. В. Содружество Независимых Государств. Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия. М.: Аспект Пресс, 2009. 287 с.
- 5) Халеви́нская Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография. М.: Магистр; ИНФРА-М, 2015. 200 с.

Дополнительная литература:

- 1) Мансуров Т. А. Создание Единого экономического пространства — мощный интеграционный прорыв ЕврАзЭС // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2011. № 9. С. 11–17.
- 2) Осипов Ю. С. Об общем научном пространстве стран СНГ // Общество и экономика. 2009. № 7. С. 5–14.
- 3) Татаринцев В. М. Содружество Независимых Государств в начале XXI века: проблемы и перспективы. М.: Восток–Запад, 2007. 369 с.
- 4) Тихонов Л. Н. Роль межвузовских контактов в формировании единого образовательного пространства Содружества // Вестник Межпарламентской ассамблеи. 2001. № 1. С. 53–57.
- 5) Пыж, В. В. Политология. Политические идеи и концепции власти : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 409 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05446-0.
- 6) Лебедев С. Н. СНГ — 20 лет: приоритет — экономика // Международная жизнь. 2011. № 12. С. 1–9.
- 7) Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05458-3.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Сайт Евразийского совета. – Режим доступа: <http://www.eaeunion.org/>.
- Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Белоруссии. – Режим доступа: <http://www.soyuz.by/>.
- Сайт Межгосударственного статистического комитета. – Режим доступа: <http://www.cisstat.com>.
- Интернет-портал. – Режим доступа: <http://e-cis.info/>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Интеграционные процессы на пространстве Евразии».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Интеграционные процессы на пространстве Евразии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Интеграционные процессы на пространстве Евразии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преподаватель кафедры ТИМО

Базавлук С.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Профессор кафедры ТИМО**

Должность, БУП

Подпись

Курылев К.П.

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Экзаменационные билеты

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Формы региональной интеграции и их характеристика (теория региональной интеграции Б.Балашша).
2. Нефтегазовая промышленность стран СНГ: основные месторождения и направления транспортировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. История создания и современный состав СНГ.
2. Черная металлургия стран СНГ: основные месторождения железных руд и размещение ведущих металлургических центров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Цели и задачи создания Таможенного союза и ЕАЭС.
2. Цветная металлургия стран СНГ: основные месторождения руд цветных металлов и размещение ведущих металлургических центров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Автономные регионы на политической карте СНГ и причины их образования.
2. Угольная промышленность стран СНГ: основные месторождения каменного и бурого угля и направления транспортировки.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: ЦАС.
2. Гидроэнергетика стран СНГ: гидроэнергетический потенциал отдельных стран СНГ и размещение крупнейших ГЭС и каскадов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: ГУАМ.
2. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. и его последствия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. История субрегионализации на пространстве СНГ: Союзное государство России и Республики Беларусь.
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в странах Средней Азии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. История субрегионализации на пространстве СНГ:
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в странах Южного Кавказа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Крымский референдум 2014 г. и его причины.
2. Основные отрасли растениеводства и животноводства в европейских странах СНГ (Россия, Беларусь, Украина, Молдова).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Вооруженный конфликт в Приднестровье 1992 г. и его последствия.

2. Машиностроение стран СНГ: структурные и географические сдвиги за время постсоветского периода.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Гагаузия как автономия Молдовы: проблемные вопросы.
2. Миграции на пространстве СНГ: основные направления и причины формирования миграционных потоков.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Нагорно-Карабахский конфликт: причины и история развития.
2. Исчезновение Аральского моря как крупнейшая экологическая проблема Средней Азии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Гражданская война в Таджикистане 1992-1997 гг.
2. Особенности экологической ситуации в районе Семипалатинского полигона.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Киргизско-узбекские межэтнические конфликты 1990 и 2010 гг.
2. Чернобыльская авария и ее экологические последствия для Украины, Белоруссии и России.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Аджарский кризис 2004 г. и его последствия.
2. Динамика структурных изменений в экономике стран СНГ в постсоветский период.

База тестовых заданий

1. Согласно теории Б. Балашша, зона свободной торговли предусматривает:
 - 1) отмену таможенных пошлин во взаимной торговле
 - 2) отмену количественных ограничений во взаимной торговле
 - 3) унификацию тарифов в торговле с третьими странами
 - 4) создание единой таможенной территории, объединяющей все участвующие страны
 - 5) свободу перемещения капиталов и рабочей силы
 - 6) координацию макроэкономической политики участвующих стран
 - 7) унификацию законодательства в валютной, бюджетной и финансовой сферах
 - 8) введение единой валюты
2. Государством, которое вошло в состав СНГ в 1993 г., является:
 - 1) Украина
 - 2) Молдова
 - 3) Армения
 - 4) Грузия
 - 5) Азербайджан
 - 6) Беларусь
 - 7) Туркменистан
3. Странами-членами СНГ, которые до настоящего момента не подписали Устав СНГ, являются:
 - 1) Казахстан и Узбекистан
 - 2) Казахстан и Украина
 - 3) Азербайджан и Украина
 - 4) Узбекистан и Туркменистан
 - 5) Украина и Туркменистан

б) Азербайджан и Узбекистан

4. Отметьте одно ошибочное утверждение, касающееся социально-экономического положения стран СНГ:

- 1) Из всех стран СНГ наибольшая доля промышленности в отраслевой структуре ВВП наблюдается в Казахстане
- 2) Из всех стран СНГ наибольшая доля сельского хозяйства в отраслевой структуре ВВП наблюдается в Кыргызстане
- 3) Из всех стран СНГ наименьшая численность постоянного населения наблюдается в Армении
- 4) Из всех стран СНГ максимальный ВВП на душу населения наблюдается в России

5. Отметьте угольное месторождение, расположенное на территории Узбекистана:

- 1) Кизеловское месторождение
- 2) Месторождение Шураб
- 3) Ангренское месторождение
- 4) Качканарская группа месторождений

6. Помимо России, значительные запасы природного газа также располагаются на территории:

- 1) Казахстана и Таджикистана
- 2) Казахстана и Украины
- 3) Азербайджана и Украины
- 4) Узбекистана и Туркменистана
- 5) Азербайджана и Таджикистана
- 6) Азербайджана и Узбекистана

7. На Лисаковском месторождении в Казахстане добывают:

- 1) каменный уголь
- 2) марганцевые руды
- 3) железные руды
- 4) свинцово-цинковые руды
- 5) урановые руды
- 6) медные руды

8. Помимо России, значительные запасы железных руд также располагаются на территории:

- 1) Казахстана и Украины
- 2) Беларуси и Молдовы
- 3) Украины и Молдовы
- 4) Украины и Беларуси
- 5) Азербайджана и Армении
- 6) Азербайджана и Узбекистана

9. Выделите 3 ведущие страны СНГ по запасам меди.

- 1) Армения
- 2) Россия
- 3) Казахстан
- 4) Грузия
- 5) Молдова
- 6) Таджикистан
- 7) Узбекистан

10. Крупнейший в Таджикистане каскад ГЭС расположен на реке:

- 1) Амударья
- 2) Сырдарья
- 3) Вахш
- 4) Пяндж

5) Зеравшан

7) Гунт

11. Основная часть посевов хлопчатника на территории стран СНГ приходится на:

1) Туркменистан

2) Казахстан

3) Узбекистан

4) Кыргызстан

5) Таджикистан

6) Россию

12. Выделите 2 наиболее острые экологические проблемы Таджикистана.

1) загрязнение воздушной среды выхлопами автомобилей

2) высокий уровень грунтовых вод

3) вырубка лесных насаждений

4) формирование пустыни Аралкум

5) эрозии и оползни вследствие нерационального использования сельскохозяйственных земель

6) радиационное загрязнение почв вследствие захоронения отходов АЭС

13. Радиационному загрязнению вследствие Чернобыльской аварии, помимо Украины, на территории которой располагается Чернобыльская АЭС, также подверглись отдельные области:

1) Казахстана и России

2) Казахстана и Беларуси

3) России и Молдовы

4) России и Беларуси

5) Беларуси и Молдовы

14. Отметьте столицы государств, входящих в состав ЕАЭС:

1) Киев

2) Тбилиси

3) Ташкент

4) Бишкек

5) Рига

6) Баку

3) Ереван

8) Дамаск

9) Комрат

15. Отметьте города-центры автономий в составе стран СНГ.

1) Гюмри

2) Нукус

3) Маскат

4) Комрат

5) Рамалла

6) Нуакшот

7) Худжанд

16. Автономия Гагаузия расположена на территории:

1) Кыргызстана

2) Таджикистана

3) Узбекистана

4) Азербайджана

5) России

6) Молдовы

17. Центральным городом Горно-Бадахшанской автономной области является город:

- 1) Куляб
 - 2) Рогун
 - 3) Хорог
 - 4) Гулистан
 - 5) Гюмри
 - 6) Коканд
18. Нахичеванская автономная республика – это:
- 1) эксклав Армении
 - 2) эксклав Азербайджана
 - 3) эксклав Грузии
 - 4) эксклав Молдовы
 - 5) эксклав Кыргызстана
 - 6) эксклав России
19. Население Нахичеванской автономной республики на 99% состоит из:
- 1) молдаван
 - 2) киргизов
 - 3) азербайджанцев
 - 4) армян
 - 5) русских
 - 6) грузин
20. Гражданская война в Таджикистане закончилась в июне:
- 1) 1993 года
 - 2) 1994 года
 - 3) 1995 года
 - 4) 1996 года
 - 5) 1997 года
 - 7) 1998 года
 - 8) 1999 года

Темы для докладов

1. Гражданская война в Таджикистане 1992-1997 гг.: причины, ход, последствия.
2. Нагорно-Карабахский конфликт: история развития и современное состояние.
3. Приднестровский конфликт и перспективы его разрешения.
4. Референдум о статусе Крыма 2014 г. и его значение для российско-украинских двусторонних отношений.
5. Водные ресурсы Средней Азии как фактор потенциального конфликта.
6. Анклавы Ферганской долины: история формирования, современная география и связанные с ними вопросы взаимодействия стран Средней Азии.
7. Аральское море как региональная и глобальная экологическая проблема.
8. Миграционные процессы на пространстве СНГ: направления, масштабы и роль для развития региональной интеграции.
9. Особенности статуса Украины и Туркменистана в составе СНГ.
10. Торговые войны государств-участников СНГ.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В СТРАНАХ СНГ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.03.05 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

«Регионоведение (Даляньский университет иностранных языков)»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Религиозный фактор в странах СНГ» заключается в том, чтобы дать студентам понимание много-конфессиональности населения стран СНГ, принципов формирования государственных программ в области взаимодействия с различными конфессиями и борьбой с религиозным экстремизмом.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Религиозный фактор в странах СНГ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку	ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	<p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.</p>	
ОПК-5	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>	<p>ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
ОПК-7	<p>Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории</p>
ОПК-8	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для</p>	<p>ОПК-8.1. Способен анализировать состояние текущего процесса в стране и за рубежом</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экономические и политические процессы в СНГ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экономические и политические процессы в СНГ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	Россия в глобальной политике
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	Россия в глобальной политике
ОПК-4	Способен устанавливать	Внешняя политика стран СНГ	Россия в глобальной политике

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	<p>причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальных уровнях.</p>	<p>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ</p>	
ОПК-5	<p>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.</p>	<p>Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ</p>	<p>Россия в глобальной политике</p>
ОПК-7	<p>Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной</p>	<p>Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ</p>	<p>Россия в глобальной политике</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	Россия в глобальной политике
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	Россия в глобальной политике
ПК-2	Способен анализировать	Внешняя политика стран СНГ	Россия в глобальной политике

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Внешняя политика стран СНГ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СНГ	Россия в глобальной политике

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экономические и политические процессы в СНГ» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		2	3	4	5
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	18				
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	126		126		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	144		144		
	4		4		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Многоконфессиональность современных обществ в странах СНГ и советское наследие.	Светский характер государственной власти и общества в СССР, возрождение религиозных общин в постсоветский период и современная религиозная ситуация в СНГ. Традиционные и новые религиозные организации.	Л1 С1
Религиозный фактор в странах Центральной Азии	Государственные программы в области религии, борьба с исламизмом и политика в отношении иностранных религиозных организаций. Положение религиозных меньшинств и конфликты с религиозной составляющей Проблемы религиозного образования и положения женщины в обществе.	Л1 С1
Религиозное строительство в национальных автономиях на	Государственные программы в области религии, борьба с религиозным экстремизмом и политика в отношении	Л1 С1

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
территории Российской Федерации и государствах Южного Кавказа.	иностраных религиозных организаций, положение религиозных меньшинств, конфликты с религиозной составляющей. Проблемы религиозного образования и положения женщины в обществе: современные реалии и перспективы.	
Религиозное строительство в Беларуси и Молдове. Мировые христианские церкви на территории стран СНГ.	Государственные программы в области религии и политика в отношении иностранных религиозных организаций. Положение религиозных меньшинств и конфликты с религиозной составляющей. Проблемы религиозного образования. Проблема гражданских прав священнослужителей и монашества.	Л1 С1
Межконфессиональный диалог на национальном и международном уровнях в странах СНГ. Борьба с насилием во имя религии.	Межконфессиональный диалог на национальном уровне в странах СНГ. Борьба с насилием во имя религии. Межконфессиональные и религиозные форумы на международном уровне. Культурные и гуманитарные проекты религиозной направленности в странах СНГ.	Л1 С1

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Курылев К.П. Содружество независимых государств [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров направлений подготовки «Между-народные отношения», «Политология», «История» / К.П. Курылев, Е.М. Савичева; Под ред. С.Н. Кирабаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 155 с.
2. Пивоваров, Д. В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 477 с
3. Торгашев, Г. А. Основы религиоведения : учебное пособие : [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с.

Дополнительная литература:

1. Косов Ю.В. Содружество независимых государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия : Учебное пособие для вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. - 2-е изд., доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0568-3
2. Мещеряков К.Е. Внешняя политика России на Южном Кавказе: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 242 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-084-2
3. Мещеряков К.Е. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и участие в них России : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 238 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-085-9
4. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции [Текст] : Исторический очерк / Е.И. Пивовар. - СПб. : Алетейя, 2008. - 318 с. - ISBN 978-5-91419-095-5

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

1. Сайт библиотеки РУДН – Режим доступа: <http://lib.rudn.ru/> - со стационарных ком-пьютеров РУДН

2. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

3. LexisNexis. – Режим доступа: <http://www.lexisnexis.com/hottopics/lnacademic/>

4. Книжные коллекции издательства SPRINGER. – Режим доступа: www.springerlink.com

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Религиозный фактор в странах СНГ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры ТИМО		Моргунова О.А.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____ Наименование БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Курылев К.П.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ТЕМАМ КУРСА.

1. Принципы религиозной политики в избранном для реферата стране-члене СНГ.
2. Правовые аспекты религиозного воспитания в странах СНГ.
3. Права религиозных меньшинств и их обеспечение в избранном для реферата стране-члене СНГ.
4. Проблема предотвращения конфликтов на религиозной почве: роль общества и государства.
5. Гендерные аспекты религиозных практик в 21 веке в странах СНГ.
6. Участие религиозных организаций и деятелей религии в политическом процессе в избранном для реферата стране-члене СНГ.
7. Межконфессиональный диалог на национальном уровне: участники, каналы, информационная поддержка роль общества и государства в избранном для реферата стране-члене СНГ.
8. Межконфессиональный диалог на уровне СНГ.
9. Участие стран СНГ в международном сотрудничестве для предотвращения религиозного насилия (насилия во имя религии).

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Регионоведение (Даляньский университет иностранных языков)»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» является ознакомление студентов с языковыми процессами, языковой политикой и практикой регулирования языковых отношений, а также особенностями языковой идеологии в отношении русского языка в сопредельных с Россией регионах, подготовка их к профессиональной деятельности в сфере регулирования языковых отношений в рамках постсоветской макросистемы.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие **задачи**:

- Освоение студентами основных понятий, входящих в проблемное поле данной дисциплины.
- Ознакомление с современными достижениями в области исследований языковых процессов, языковой политики в России и сопредельных регионах, накопленных к настоящему моменту в современной науке о языке (русском языкознании: социолингвистике, лингвокультурологии, психолингвистике и этнопсихолингвистике).
- Углубление научного мировоззрения студентов на основе междисциплинарного подхода.
- Формирование критического осмысления практики регулирования этноязыковых проблем в СССР.
- Осознание и устранение предубеждений в отношении языковой политики новых независимых государств.
- Формирование толерантности к носителям иных языков и культур.
- Углубление и расширение знаний в области практики регулирования языковых отношений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов	ПК-4.2. Самостоятельно применяет на практике основы дипломатического и делового протокола и этикета с учетом исторических и этнопсихологических особенностей страны/региона специализации

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве»

запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
ПК-4	Способен выполнять	Иностранный язык в	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов	профессиональной деятельности	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18			18	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	106			106	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	20			20	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144		144	
	зач.ед.	4		4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1 Социолингвистический аспект изучения языковых процессов в рамках постсоветской макросистемы	<p>Тема 1.1 Языковая идеология и языковая политика. Социолингвистика. Языковая идеология, языковая политика, языковое планирование: терминологические уточнения. Характеристики языковой идеологии и языковой политики. Виды языковой идеологии и языковой политики. Европейская хартия региональных языков и др. международные документы. Сотрудничество и антагонизм видов языковой идеологии и языковой политики. Языковое сопротивление. Языковая конфронтация. «Русский (евразийский) языковой союз».</p> <p>Тема 1.2 Языковая гомогенизация. Языковая гомогенизация как одно из имплицитных направлений языковой политики. «Тоталитарный язык». Коренизация – поиск баланса между</p>	СЗ

	<p>русскоязычием и языковым плюрализмом в РФ. Функция языка. Витальность языка. Национальный корпус языка. Русско-инонациональный билингвизм. Перераспределение функций языков при языковых контактах. Языковой союз. Процессы целенаправленной языковой гомогенизации в постсоветских государствах. Диверсификация (вероятность появления вариантов) русского языка в постсоветских государствах.</p>	
<p>Раздел 2 Психолингвистический аспект изучения языковых процессов в России и сопредельных регионах</p>	<p>Тема 1. Транснациональные / транскультурные проблемы на постсоветской территории. (Этно-)Психолингвистика. Язык и этнос. Языковая идентичность. Этническая идентичность. Культурная идентичность. Национальное самосознание. Трансформации языковой, этнической и культурной идентичности в ситуации социальной нестабильности на постсоветском пространстве. «Кризис идентичностей». Билингвизм/ двуязычие. Соотношение идентичностей. Русскоязычие. Транслингвизм. Би(мульти)лингвизм. Языковое сознание. Ядро и периферия языкового сознания. Доминирующий язык. Субординативный билингвизм или неравновесный билингвизм. Язык и социальный контекст. Анализ дискурса. Психолингвистика и манипуляция сознанием: Язык и власть. Политический дискурс.</p>	<p>СЗ</p>
<p>Раздел 3. Лингвокультурологический аспект изучения языковых процессов на постсоветской территории</p>	<p>Тема 1. Язык и Культура. Лингвокультурология (и лингвострановедение). Взаимосвязь языка и культуры. Язык и Культура. Основные понятия: «язык», «культура», «лингвокультурная ситуация», «языки культур». Основные современные направления изучения взаимосвязи языка и культуры. Соотношение языка и культуры как варианта и инварианта. Воздействие культуры и общества на язык. Метафорическая картина мира. Язык как одна из форм выражения иной культуры. Возрождение языков и рост интереса к национальным культурам: социально-психологические причины. Тема 2. Русский язык и культура. Русский язык. Русская культура. Из истории формирования, развития и становления русского языка и культуры. Киевская Русь. Московское государство. Российская империя. Советское государство. Русский как язык русского этноса и русской культуры. Кодированность русского языка как государствообразующего. Роль и значение русского языка как объединительной основы в многоязычном социуме. Значение и роль русской культуры в историческом процессе. Русский язык и русская культура на рубеже веков с позиций современной этнолингвистики, культурологии,</p>	<p>СЗ</p>

	лингвокультурологии, политической и социолингвистики, (этно)психолингвистики.	
Раздел 4. Взаимодействие и взаимовлияние русского языка и культуры с языками и культурами сопредельных регионов	<p>Тема 1. Взаимовлияние языков и культур на постсоветском пространстве. Межъязыковое взаимодействие как ареальная типологическая общность. «Евразийский языковой союз» (Р. Якобсон) и «Русский языковой союз» (О. Трубачев). Высокая степень кодируемости русской языковой системы. Влияние русской культуры на культуры народов сопредельных регионов. Межкультурное взаимодействие на уровне литератур. Русскоязычная национальная литература.</p> <p>Тема 2. Перспективы взаимодействия языков и культур России и сопредельных государств. Международные организации (СНГ, ЕврАзЭС, Таможенный Союз и др.). Факторы «мягкой силы». Конкурентные преимущества российской экономики, российского образования. Культурная дипломатия. Роль Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, Россотрудничества. Фонда «Русский мир» в стабилизации географического и демографического императива русского языка в сопредельных с Россией регионах. Возможности специалиста-регионоведа в урегулировании языковых проблем и расширении диалога культур в России и сопредельных государствах.</p>	
Раздел 5. Практика регулирования языковых процессов в России и сопредельных регионах	<p>Тема 1. Языковая ситуация и языковая политика в РФ: государственный язык РФ, языки субъектов РФ и языки с официальным статусом в РФ. Национально-языковой состав народов России. Совокупность генетических групп и семей языков в РФ. Административно-территориальное и национально-административное устройство РФ. Народы России в республиках и автономных образованиях. Конституция РФ (Статья 68). Государственная политика и правовое регулирование в сфере развития русского языка как основного средства общения народов, проживающих в РФ. Вторые официальные языки в субъектах РФ по Конституции. Национальные языки в системе общего образования РФ.</p> <p>Тема 2. Особенности языкового и культурного пространства РФ. Расселение русского населения на территории РФ. Соотношение численности населения-носителя языка в субъектах РФ. Районы с преобладанием русского населения. Районы с преобладанием других национальностей. Районы совместного проживания. Русский как родной язык в субъектах РФ. Языковая гомогенизация многоязычной России. Коренизация – поиск баланса. Витальность русского языка в субъектах РФ.</p>	СЗ

Влияние русской культуры на культуры народов России. Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

Тема 3. Практика языкового строительства в Белоруссии и Украине. Языковая ситуация в Белоруссии. Практика языкового равноправия государственных языков в РБ. Языковая идеология и языковая политика в Украине. Особенности языковой ситуации в Украине. Взаимодействие и взаимовлияние славянских языков и культур. Диверсификация (появление вариантов) русского языка («Трасянка» и «Суржик»). Проблемы и перспективы функционирования русского языка в славянских государствах.

Тема 4. Практика языкового регулирования в странах Балтии (Латвия, Литва, Эстония) и Молдове. Языковые процессы в странах Балтии и Молдове. Социо- и лингвокультурная ситуация в Латвии. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Литве. Социо- и лингвокультурная ситуация в Эстонии. Языковая идеология и политика по отношению к русскому языку в странах Балтии. Перспективы русского языка как языка международного и делового (бизнес) сотрудничества в странах Балтии. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Молдове. Витальность русского языка в Молдове в качестве языка международного и делового сотрудничества.

Тема 5. Практика регулирования языковых вопросов в странах Закавказья: Азербайджане, Армении, Грузии. Социо- и лингвокультурная ситуация в Азербайджане. Особенности социо- и лингвокультурной ситуации в Армении. Языковая идеология и политика по отношению к русскому языку в Азербайджане и Армении. Социо- и лингвокультурная ситуация в Грузии. Языковая идеология и языковая политика в Грузии по отношению к русскому языку. Перспективы русского языка как языка международного и делового (бизнес) сотрудничества в странах Закавказья.

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

- 1) Акимова О.Б., Табаченко Т.С. Современная государственная языковая политика // Образование и наука. 2015. Выпуск 9 (128), С.161-170
- 2) Алпатов Владимир Михайлович Языковая политика в современном мире // Научный диалог. 2013. Выпуск 5 (17), С.8-28
- 3) Алпатов В.М. Двадцать лет спустя // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — 608 с. (при финансовой поддержке РГНФ, проект № 10-04-14019г). □ С.1-6.
- 4) Бахтикиреева У.М., Дианова Л.П. Русский как язык международного и делового сотрудничества [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие (хрестоматия) для студентов, магистрантов и аспирантов высших учебных заведений: в 2 ч. Ч. 1 : Из истории становления русского как языка международного и делового сотрудничества / Авт.-сост.: У.М. Бахтикиреева, Л.П. Дианова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-209-08917-9. - ISBN 978-5-209-08918-6 (ч. 1).
- 5) Беликов Владимир Иванович. Социолонгвистика [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 337 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00876-0 : 809.00.
- 6) Борисенок Елена Юрьевна Языковая политика УССР в условиях коренизации // Славянский альманах. 2017. Выпуск 1-2, С.144-164
- 7) Борисова А.А., Ильина Н.Ю. Языковая ситуация и языковая политика в Нигерии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2017. Выпуск 4 том 8, С.1146-1160
- 8) Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). ... Национально-языковые отношения в СССР: Состояние и перспективы /Отв. ред. Нерознак В.П. – М.: Наука, 1989. – 224 с.
- 9) Виноградов В.А. Язык и культура в их соотношении и взаимодействии //Материалы II

Международной научной конференции «Язык и культура». – М.: Вопросы филологии. 17-21 сент., 2003. – С.18-19.

10) Воловикова Марина Леоновна Языковая ситуация и языковая политика в Швейцарии // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Выпуск 4 (17) том 5, С.39-41

11) Воробьёв В.В. Русский язык в диалоге культур: проблемы и перспективы сегодня
Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сб. статей международной научно-практической конференции. – М.: РУДН, 2009. – С.3-9.

12) Герд А.С. О некоторых вопросах теории этногенеза / А.С. Герд
// Славяне. Этногенез и этническая история (Междисциплинарные исследования). - Л. : Изд-во ЛГУ, 1990. - С. 5 - 12.

13) Каневский Ашот Арменакович Языковая политика как вид национальной политики государства // Философия права. 2015. Выпуск 4 (71), С.47-51

14) Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. – М.: Гнозис, 2002 – 284 с.

15) Красных Виктория Владимировна.

Преподавание русского языка в условиях языковой и культурной полифонии: необходимость учета культуры и лингвокультуры в процессе обучения [текст] / В.В. Красных

// Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. - 2013. - №4. - С. 55 - 66.

16) Мележик Карина Алексеевна Языковая политика и языковая реальность интернационализации университетского сообщества // Политическая лингвистика. 2016. Выпуск 1, С.151-158

17) Наумов Филипп Викторович Одноязычная языковая политика: нормативная и социоллингвистическая характеристики // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. Выпуск 2 (34), С.229-236

18) Николаев Борис Викторович, Павлова Наталия Анатольевна Языковая политика в США: основные тенденции развития // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2014. Выпуск 4 (32), С.61-68

19) Рекош Карина Хаджиевна Языковая политика в Европе Вавилоне XXI века // Вестник МГИМО Университета. 2014. Выпуск 3 (36), С.224-231

20) Султан Д.С., Сабирова Д.Р. Современная языковая политика в Республике Казахстан // Казанский вестник молодых учёных. 2018. Выпуск 5 (8) том 2, С.60-62

21) Тупейко Д. В. Языковая политика в современном Марокко // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Выпуск 13 (184) том 22, С.140-144

22) Уфимцева Н.В. Этнопсихоллингвистика: вчера и сегодня // Вопросы психоллингвистики. №4. 2006. – С.92-100.

Дополнительная литература

1) Аканова Д.Х., Сулейменова Э.Д., Шаймерденова Н.Ж. Языковая ситуация и опыт языкового планирования в Казахстане // В кн.: Решение национально-языковых вопросов в современном мире: Страны СНГ и Балтии / Гл.ред. ак. Е.П. Челышев. – М.: Изд. центр «Азбуковник», 2010. – С.300-331.

2) Горошко Е.И. Языковое сознание: Ассоциативная парадигма: Автореф. дис. ...д-ра филол.наук. – М., 2001. – 41 с.

3) Горячева М.А. Языковая ситуация в Российской Федерации в зеркале переписей 1989 и 2002 гг. // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. Ред. 8.

В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С.168-171.

4) Громыко А. Русский мир: понятие, принципы, ценности, структура / Смыслы и

- ценности Русского Мира. Сборник статей и материалов круглых столов, организованных фондом «Русский мир». Под ред. В. Никонова. – М., 2010. – 112 с. – С.22-23.
- 5) Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. – М.: Наука, 2003. – 764 с.
- 6) Гусейнов Г.-Р. А.-К., Мугумова А. Л. Русский и родные языки в языковой ситуации Республики Дагестан // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ центр по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С. 172-175.
- 7) Джафаров Т.Г. Джарчиева И.М. Роль русского языка в сохранении развитии евразийских культурных ценностей: истоки и перспективы диалога славянских и тюркских культур на современном этапе//Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С. 394-396.
- 8) Диманте И.В. Языки на территории Латвии: реальность и перспективы // Язык и общество в современной России и других странах: Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010. — С. 182-183.
- 9) Дробижева Л. Российская и этническая идентичность: противостояние или совместимость // Материалы Интернет-конференции. [http:// www.isras.ru](http://www.isras.ru): – С. 1-18.
- 10) Дудко Л.Н. Проблемы и перспективы развития сферы вузовского образования в Республике Таджикистан // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С. 136-139.
- 11) Дырхеева Г.А. Бурятский язык в условиях двуязычия: проблемы функционирования и перспективы развития. Улан-Удэ, Изд-во Бурятского научного центра СО РАН, 2002. – С. 36-39.
- 12) Ешич М.Б. Этничность и этнос (термины, понятия, реалии; некоторые теоретические проблемы межэтнических отношений в полиэтнических государствах и современном мире. // Встречи этнических культур в зеркале языка: (в сопоставительном лингвокультурном аспекте). / Науч.совет по истории мировой культуры. – М.: Наука, 2002. – С.7-28.
- 13) Исаев М.И. Функционирование русского языка на социокультурном постсоветском пространстве // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С.13-18.
- 14) Камболов Т.Т. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии: история, современность, перспективы. Автор. дисс. ... д-ра филол. наук. – Нальчик, 2002. – 31 с.
- 15) Лейдерман Н.Л. Русскоязычная литература – перекресток культур.// Взаимодействие национальных художественных культур: литература и лингвистика (проблемы изучения и обучения): материалы XIII научно-практ. Конф. словесников. –Екатеринбург, 23-24 октября 2007 г. – Екатеринбург: ГОУ ВПО Урал. Гос.пед.ун-т, НИЦ Словесник, 2007. – С.38-49.
- 16) Лисковец И.В. Русский и белорусский языки в Минске: Проблемы билингвизма и отношения к языку: диссертация ... канд. филол. наук. – С-Пб.: 2006. –267 с.
- 17) Лотман М.Ю. К построению теории взаимодействия культур (семиотический аспект) // Семиосфера. – СПб.: Искусство СПб, 2000. –704 с.
- 18) Мазин В.А. Самоутверждение хантов и манси в диалоге литератур (о становлении субъекта межкультурной коммуникации) // Взаимодействие национальных художественных культур: литература и лингвистика (проблемы изучения и обучения):

материалы XIII научно-практической конференции словесников. Екатеринбург, 23-24 октября 2007 г. – Екатеринбург: ГОУ ВПО Урал. Гос.пед.ун-т, НИЦ Словесник, 2007. – С.62-72.

19) Мамедов Б.Б. Русский язык в Туркменистане: состояние и функционирование // Сб. статей / I Междунар. научно-метод. Конф. «Состояние и перспективы методики преподавания русского языка и литературы». 1–3 ноября 2008 г., РУДН, Москва. – М.: РУДН, 2008. – С. 453-454.

20) Маслова В.А. Лингвокультурология. 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 208 с.

21) Михальченко В.Ю. Национально-языковые проблемы в СССР и перспективы социолингвистических исследований. // Русский язык в СССР. – М., 1991. №11. – С.13.

22) Млечко Т.П. Русский язык в новом коммуникативном пространстве ближнего зарубежья // Русский язык в многополярном мире: новые лингвистические парадигмы диалога культур: Сб. статей международной научно-практ. конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, РУДН, 22-24 октября 2009 г. – М.: РУДН, 2009. – С.492-498.

23) Нозимов А.А. Языковая ситуация в современном Таджикистане: состояние, особенности и перспективы развития: Автореф. ... доктора филологических наук по специальности: 10.02.22. Душанбе, 2010. – 51 с.

24) Русский язык в новых независимых государствах: Результаты комплексного исследования. Под ред. Е.Б. Яценко, Е.В. Козиевской, К.А. Гаврилова. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2008. – 176с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

д.ф.н., профессор кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации ИРЯ

Бахтикиреева У.М.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
проф., д.ф.н. зав. кафедрой русского
языка и межкультурной
коммуникации ИРЯ

Синячкин В.П.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории
международных отношений

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Курылев К.П.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Регионоведение (Даляньский университет иностранных языков)

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» является помощь студентам в овладении методикой историографического анализа; выработка у студентов критического мышления, умения ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, методологии исторических исследований в области международных отношений; ознакомление студентов с историей отечественной и зарубежной исторической науки, исследующей международные отношения; формирование представлений о факторах, закономерностях и особенностях ее развития; характеристика современного состояния исследований по историографии; воспитание у студентов представления об исторической науке как о динамично развивающейся системе; показать социальные функции исторической науки и обратить внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с общественной мыслью, с материально-техническим и социально-политическим состоянием общества, с интеллектуальным контекстом эпохи, с внутренними факторами развития самой науки; расширение интеллектуального и профессионального уровня студентов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-7	Способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ОПК-8	Способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ПК-1	Способность использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических,	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способность анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	
ПК-3	Способность применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	История и методология зарубежного комплексного регионоведения	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	24			24	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	24			24	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	120			120	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	144			144	
	4			4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Становление и развитие советской историографии международных отношений в 1918-1945 гг.	Основные черты развития исторической науки в 1920-е- 1930-е гг. Сосуществование двух направлений в развитии отечественной историографии традиционной российской и марксистско-ленинской. Создание РАНИОН. Роль Института красной профессуры в подготовке кадров историков-марксистов. Коммунистическая Академия общественных наук. Институт Маркса и Энгельса. Институт Ленина. Марксистская историческая	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>периодика. Исторические журналы. Реорганизация и централизация архивного дела. Отказ от тайной дипломатии и значение этого для публикации источников по истории внешней политики России. Издание тайных договоров из архивов царского и Временного правительств. Издание документов по двухсторонним отношениям и участию Советской России в международных конференциях. Превращение общественных наук в инструмент партийно-государственного руководства, пропаганды и агитации. Формирование партийно-государственного контроля над исторической наукой. Характер отношений между двумя направлениями исторической науки. Нарастание негативного отношения власти к дореволюционным кадрам историков. Гонения на представителей дореволюционной исторической науки в России. «Дела» Академии Наук. Научная проблематика дореволюционной и марксистской исторической науки. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле. Труды М. Павловича (М.П. Вельтмана).</p>	
<p>Отечественная историография международных отношений во второй половине XX века.</p>	<p>Условия развития историографии международных отношений в СССР. Факторы, оказавшие влияние на состояние и условия развития историографии. Исторические учреждения, архивы и периодика. Проблемы методологии и исследования по истории международных отношений. Влияние второй Мировой войны на исследовательскую работу советских историков-международников. Публикация сборников официальных материалов международных конференций и внешнеполитических документов военного периода. Изучение военной истории и истории военного искусства. Усиление влияния сталинизма на историческую науку в послевоенный период. Борьба с космополитизмом и буржуазной наукой. Изучение истоков «холодной войны» и критика антисоветской внешней политики США. Влияние XX съезда КПСС и «хрущевской оттепели» на развитие советской историографии международных отношений.</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Расширение проблематики исследований. Издание источников по истории внешней политики. Политика «перестройки» и «гласности», постановка проблемы сталинизма и его негативного влияния на советскую внешнюю политику. Влияние политического плюрализма на размежевание историков. Защита традиционных оценок истории советской внешней политики. Появление новых подходов к изучению внешнеполитических проблем. Франковедение. Германистика. Американистика. Латиноамериканистика. Основные черты развития российской историографии международных отношений в 1990-е гг. и начале XXI в. Открытие архивов и начало широкой работы по изданию советских дипломатических документов из секретных фондов. Возобновление научных дискуссий по основным направлениям и этапам истории советской внешней политики. Освещение истории советской внешней политики с позиций различных интерпретаций отечественной истории.</p>	
Французская историография международных отношений межвоенного периода.	<p>Условия развития французской исторической науки в 1920-е-1940-е гг. Научные, учебные и общественные исторические организации. Коллеж де Франс, Высшая нормальная школа, Национальная школа хартий, Практическая школа высших знаний, Национальный центр научных исследований. Исторические журналы. Позитивистская историография и ее критики. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок. Изучение первой Мировой войны. «Антантофильское», «ревизионистское» и марксистское направления во французской историографии первой Мировой войны. Публикация «Французских дипломатических документов (1871-1914)». Деятельность И. Ренувена. Издание «Дипломатической истории Европы (1871-1914 гг.)». Историография колониальной политики. «Общество истории французской колонизации». «История французских колоний и французской экспансии». Труды по французскому колониализму Ш.-А. Жюльена.</p>	СЗ
Французская историография международных	Условия развития историографии во Франции после второй Мировой войны. Школа «Анналов». Ф. Бродель. Особенности	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
отношений во второй половине XX века.	методологического подхода Ф. Броделя: противопоставление устойчивых структур быстро меняющимся событиям и разные «скорости» исторического времени. И. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Историография французского колониализма. Г. Дешан, Ш.-А. Жюльен, Ж. Сюре-Каналь, К. Кокри-Видрович. Историография второй Мировой войны. Комитет по изучению второй мировой войны при премьер-министре Франции. А. Мишель. Изучение движения Сопротивления. Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и И. Нора. Тенденции развития современной французской исторической науки.	
Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 годы.	Условия развития исторической науки в Великобритании. Организация исторической науки в 1918-1945 гг. Общенациональный центр по подготовке профессиональных кадров, Королевское историческое общество, Историческая ассоциация, Университеты Кембриджа и Оксфорда. Деятельность Британской архивной ассоциации и Библиотечной ассоциации по информационному обеспечению. Создание и Деятельность Королевского института международных отношений. Участие британских историков в международных конференциях. Теоретико-методологические основы исторической науки. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирноисторического процесса. Изучение Наполеоновской эпохи в трудах британских историков. Первая Мировая война в британской историографии. Г. Темперли, Дж. Гуч. Публикация «Британские документы о происхождении войны, 1898-1914». Ч. Уэбстер, Дж. Роуз, Дж. Клепэм. «Кембриджская история британской внешней политики». Перемены во взглядах британских исследователей на причины первой Мировой войны в связи с обострением ситуации в мире. Формирование восточноевропейского и славянского направления исследований. Школа славянских исследований. Р. Ситон-	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Уотсон. Изучение истории создания и упрочения британской колониальной империи. Дж.О. Тревельян.	
Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX века.	Условия развития историографии международных отношений и внешней политики Великобритании после второй Мировой войны. Организационные основы британской историографии. Структура академического исторического знания. Теоретико-методологические основы британской историографии международных отношений. Основные направления историографии внешней политики Великобритании. Историография нового времени. Взаимоотношения с революционной и наполеоновской Францией; участие в создании европейской «концертной» системы; начало преобразования Британской колониальной империи. Либеральное направление. Д. Хорн, К. Борн, М. Чемберлен. Консервативное направление. Дж. Джонс, И. Кристи. Историография новейшего времени. Первая и вторая Мировые войны. Ревизионистское направление. К. Робинс, М. Коулинг, Д. Томсон. Историография британского колониализма и деколонизации. Пересмотр трактовки понятия «империализма» консервативными историками Р. Робинсоном и Д. Галлахером. Ревизия содержания понятия «Британская империя». Д. Филдхауз, Р. Хайем, Дж. Мартин, К. Уилсон.	СЗ
Германская историография международных отношений в 1918-1945 годы.	Условия развития немецкой историографии международных отношений. Состояние исторической науки. Политизация исторической науки. Германские университеты. Съезды Союза историков. Создание Имперской исторической комиссии. Публикация дипломатических документов Германии «Большая политика европейских кабинетов, 1871-1914». Позиция немецких историков в отношении причин и последствий для Германии первой Мировой войны. Консервативная историография. И. Галлер и Г. Риттер. Либеральное направление. Ф. Майнеке, Г. Онкен, Э. Бранденбург. Леволиберальные историки. И. Цикурш. Радикальнодемократическое направление. Э. Кер, В.Г. Хальгартен. Марксистская	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	историческая мысль. Р. Зорге, Т. Нойбауэр. Историография в Третьем Рейхе. Имперский институт истории новой Германии. В. Франк, А. Вегерер. Историческая наука в годы второй Мировой войны.	
Историография международных отношений ФРГ.	Тенденции развития и основные направления исторической науки. Организация исторических исследований. Консервативное направление 1950-х гг. Ф. Фишер. Гейдельбергская школа В. Конце. Марбургская школа. Социально-критическая школа. Концепция немецкой истории Г.-У. Велера. Оформление неохисторизма. Проблема изучения национал-социализма. Историческая наука после воссоединения двух Германий.	СЗ
Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.	Условия развития исторической науки в Италии в межвоенный период. Историческая наука в условиях фашистской диктатуры. Научно-исследовательские и научно-учебные исторические учреждения. Национальный фашистский институт культуры, Итальянский исторический институт, Национальный комитет исторических наук, Центральная Джунта исторических исследований, Институт новой и новейшей истории, Институт стран Среднего и Дальнего Востока, Институт стран Восточной Европы, Институт международной политики. Проблематика исследований по новой и новейшей истории. Публицистические и мемуарные работы итальянских политических деятелей дофашистского периода. Дж. Джолитти, Л. Биссолати, А. Саландра, Ф.С. Нити. Фашистская историография международных отношений Дж. Джентиле, Дж. Вольпе, Ч. де Веки, Т. Титтони. Антифашистская историография международных отношений. Ф. Шабо, К. Моранди, Л. Сальваторелли, Г. Сальвемини. Б. Кроче. Итальянские историки в годы второй Мировой войны и Сопротивления.	СЗ
Итальянская историография международных отношений 1945-1990-х гг.	Условия развития историографии в Италии в послевоенный период. Организация исторической науки в конце 1940-х- 1980-е гг. Историографические направления и школы. Изменения в тематике исследований. Историография фашизма. Историография Сопротивления. Поиски новых	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	исследовательских подходов. Современное состояние историографии международных отношений и внешней политики Итальянской Республики.	
Историография международных отношений США в 1918-1945 гг.	Условия развития и состояние исторической науки в США. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство. Организационные основы историографии международных отношений США. Либерально-реформистское направление историографии - «прогрессистская школа». А.М. Шлезингер старший, Дж.Ф. Джеймсон, Консервативное направление в изучении истории американской внешней политики. Ч.М. Эндрюс и Э. Чэннинг. Характерные особенности историографии международных отношений США. Историография происхождения и эволюции доктрины Монро. Д. Перкинс, С.Ф. Бимиса. Изучение испано-американской войны 1898 г. и доктрины «открытых дверей». Д. Пратт, Т. Деннетт. Критический взгляд исследователей на официальную внешнюю политику США. С. Нириг, Дж. Фримэн, Дж. К. Тернера. Историография международных отношений США накануне и в годы второй Мировой войны. Политика изоляционизма в трудах американских историков. Ч. Бёрд. 1940 г. - доклад Д.Ф. Флеминга «Банкротство изоляции».	СЗ
Историография международных отношений в США во второй половине XX века.	Условия развития историографии в США в середине 1940-х-1990-е гг. Организационные основы исторической науки. Историография конца 1940-1950-х гг. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Упадок прогрессистского направления. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. Неолиберальная историография. Сдвиги в американской историографии в 1960-1980-е гг. Теоретико-методологические перемены. Радикально-демократическое направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. Изучение внешнеполитической истории в 1970-1980-е гг. Радикально-демократическое направление. «Постревизионистский синтез».	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Историография нового времени стран Европы и Америки. Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
- 2) Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Текст] : Учебное пособие / Н.Г. Георгиева. - М. : Проспект, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21084-8
- 3) Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 века: социальные теории и историографическая практика : Монография / Л.П. Репина. - М. : Кругъ, 2011. - 560 с. : ил. - (Образы истории). - ISBN 978-5-7396-0203-9.

Дополнительная литература:

- 1) Афанасьев Ю.Н. История против эклетики: Французская историческая школа "Анналов" в современной буржуазной историографии [Текст] / Ю.Н. Афанасьев. - М. : Мысль, 1980. - 277 с. : ил. - 1.50.

- 2) Блок М. Апология истории или ремесло историка [Текст] / М. Блок; Пер. Е.М.Лысенко; Примеч. и ст. А.Я.Гуревича. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 1986. - 256 с. : ил. - (Памятники исторической мысли).
- 3) Далин В.М. Историки Франции 19-20 веков [Текст] / В.М. Далин; Отв. ред. Вебер Б.Г. - М. : Наука, 1981. - 327 с. : ил.
- 4) Корноухова Г.Г. Зарубежная историография истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.Г. Корноухова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-209-08881-3
- 5) Поляков Ю.А. Историческая наука: люди и проблемы [Текст] . / Ю.А. Поляков. - М. : РОССПЭН, 2009. - 336 с. : ил. - ISBN 978-5-8243-1072-6
- 6) Тойнби А.Дж. Постигание истории [Текст] : Сборник / А.Д. Тойнби; Пер. с англ.; Сост. А.П.Огурцов; Вступ. статья Уколовой В.И. - М. : Прогресс, 1991. - 736 с. : ил. - ISBN 5-01-001638-0
- 7) Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада [Текст] / Г.Ж. Ле; Пер. с фр.; Общ. ред. Ю.Л.Бессмертного; Послесл. А.Я.Гуревича. - М. : Прогресс-Академия, 1992. - 376 с. : ил. - ISBN 5-01-003617-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

– Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

– Библиотека конгресса США (<http://www.loc.gov/>)

– Британская библиотека (<http://www.bl.uk/>)

– Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (<http://www.libfl.rul>)

– Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru/>)

– Документы и другие материалы по истории Французской революции XVIII в. на сайте «Великая французская революция» (<http://liberte.da.rU/>)

– Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)

- Материалы по исторической тематике на сайте «Хронос» (<http://hronos.km.ru>)
- Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)
- Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru>)
- Национальная библиотека Франции (<http://www.bnf.fr/>)
- Российский электронный журнал «Мир истории» (<http://www.tellur.ru/~historia/>)
- Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru/>)
- Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru/>)
- Хрестоматия электронных текстов на сайте «Заметки на полях» (<http://www.klio.webservis.ru/>)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Историография международных отношений и зарубежного регионоведения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		Курылев К.П.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Виноградов А.В.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ

1. М.Н. Покровский о внешнеполитической деятельности Советской России. Творчество Е.В. Тарле.
2. Школа «Анналов». Л. Февр. М. Блок.
3. Школа «Анналов». Ф. Бродель. П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель - идея о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории» к полной и широкой «истории международных отношений». Новая историческая наука. Суть, факторы, повлиявшие на становление, признаки. Ж. Ле Гофф и П. Нора.
4. А. Дж. Тойнби. Концепция всемирно-исторического процесса.
5. Оформление неохисторизма в ФРГ. Проблема изучения национал-социализма.
6. Методологические основы американской исторической науки: релятивизм, прагматизм и неокантианство.
7. Методологические изменения в историографии международных отношений и внешней политики США. Теория «согласованных интересов». Консервативное направление. «Новая историческая наука». Неоконсерватизм. «Постревизионистский синтез».

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Теоретические проблемы источниковедения и историографии.
2. Проблемы межгосударственных отношений в исторической и общественно-политической мысли XVI - XVII вв.
3. Развитие исторической мысли в странах Европы и Америки в эпоху Просвещения. Просветители о проблемах международных отношений.
4. Романтизм и его влияние на историческую науку. Международные отношения в идейной и научной жизни первой половины XIX в.
5. Влияние позитивизма на развитие исторической науки. Проблемы международных отношений в историографии второй половины XIX в.
6. Марксизм и материалистическое понимание истории. Взгляды марксистов на проблемы теории и истории международных отношений.
7. Зарубежная историческая наука на рубеже XIX-XX вв. Становление истории международных отношений как научной дисциплины.
8. Изучение новой истории стран Запада и международных отношений в России во второй половине XX - начале XXI вв.: основные направления и школы.
9. Зарубежная историческая наука в первой половине XX в.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции.
10. Проблемы изучения Первой мировой войны и международных отношений межвоенного периода в зарубежной и отечественной историографии.
11. Зарубежная историография во второй половине XX - начале XXI вв.: факторы и направления развития, научные школы, национальные историографические традиции. «Новая историческая наука».
12. Проблемы изучения Второй мировой войны в зарубежной и отечественной историографии.
13. Проблемы изучения международных отношений второй половины XX - начала XXI вв. в зарубежной и отечественной историографии.
14. Отечественное франковедение: представители и проблематика исследований.

15. Отечественное англоведение: представители и проблематика исследований.
16. Советская и современная американистика: представители, направления и проблематика исследований.
17. Отечественная германистика: представители, направления и проблематика исследований.
18. Общая характеристика источников нового и новейшего времени.
19. Основные группы источников по новой истории стран Запада и международных отношений.
20. Основные группы источников по истории стран Запада и международных отношений новейшего времени.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Вопрос 1

Совокупность исторических исследований, которые посвящены определенной эпохе или теме и обладают внутренним единством в социально-классовом или национальном отношении называется:

- история
- источниковедение
- историография
- историософия

Верный ответ - историография

Вопрос 2

Что изучает историография международных отношений?

- историю международных отношений
- историю внешней политики историю дипломатии
- историю взглядов и научных концепций на международные отношения и внешнюю политику

Верный ответ - историю взглядов и научных концепций на международные отношения и внешнюю политику

Вопрос 3

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз на Германию на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи
- на все империалистические страны

Верный ответ - на Российскую и Британскую империи

Вопрос 4

Концепция М.Н. Покровского об ответственности за развязывание Первой Мировой войны возлагала за это вину на:

- на Тройственный союз
- на Германию
- на Антанту
- на Российскую империю
- на Российскую и Британскую империи на все империалистические страны

Верный ответ - на Германию

Вопрос 5

Когда и где была создана школа «Анналов»?

- 1909 г., в Италии
- 1919 г., в Германии
- 1929 г., во Франции
- 1939 г., в Великобритании

Верный ответ - 1929

Вопрос 6

Кто был основателем школы «Анналов»?

- П. Ренувен и Ж.-Б. Дюрозель
- Л. Февр и М. Блок
- Л. Февр и Ф. Бродель
- М. Блок и Ф. Бродель

Верный ответ - Л. Февр и М. Блок

Вопрос 7

Историки, объединившиеся вокруг школы «Анналов», вели борьбу против:

- ревизионизма в истории
- позитивизма в истории
- нигилизма в истории
- консерватизма в истории

Верный ответ - позитивизма в истории

Вопрос 8

Как называлось направление во французской историографии, согласно которому главная причина Первой Мировой войны коренилась в союзе Франции с Россией, которая, несмотря на миролюбие Германии, спровоцировала войну и втянула в нее Францию?

- пацифистское направление
- антантофильское направление
- ревизионистское направление
- марксистское направление

Верный ответ - ревизионистское направление

Вопрос 9

Кто в послевоенной Франции развивал идею о необходимости перехода от традиционной «дипломатической истории», изучавшей преимущественно, внешнеполитическую деятельность правительств, к более полной и широкой «истории международных отношений»?

- Ф. Бродель
- Л. Февр
- П. Ренувен
- Лябрусс

Верный ответ - П. Ренувен

Вопрос 10

Какой британский историк является автором концепции всемирно-исторического процесса:

- Г. Темперли
- Дж. Гуч.
- А. Тойнби

- Уэбстер

Верный ответ - А. Тойнби

Вопрос 11

В какой работе была сформулирована концепция всемирно-исторического процесса?

- Бои за историю
- Апология или ремесло историка
- Постигание истории
- За целостную историю

Верный ответ - Постигание истории

Вопрос 12

Какие цивилизации выделялись в современном мире автором концепции всемирно-исторического процесса?

- западная и восточная
- христианская и исламская,
- индуистская и буддийская
- западная, ортодоксальная христианская, исламская, индуистская, дальневосточная
- западная, христианская, исламская, индуистская, дальневосточная христианская и исламская

Верный ответ - западная, ортодоксальная христианская, исламская, индуистская, дальневосточная

Вопрос 13

Какое направление играло ведущую роль в германской историографии периода 1918-1945 гг.?

- либеральное направление
- радикально-демократическое
- направление консервативное направление
- леволиберальное направление
- марксистское направление

Верный ответ - консервативное направление

Вопрос 14

Окончательно в самостоятельную отрасль исторической науки историография международных отношений в США оформляется:

- после войны за независимость
- после Гражданской войны
- после Первой Мировой войны
- после Второй Мировой войны
- в первые годы начала «холодной войны»

Верный ответ - после Первой Мировой войны

Вопрос 15

Назовите три основных теоретических направления, сформировавшихся вокруг изучения вопроса о происхождении «холодной войны» в историографии США:

- консервативное, либеральное, левое
- традиционалистское, ревизионистское, постревизионистское
- консервативное, либерально-демократическое, правое ревизионистское,
- традиционалистское, посттрадиционалистское

Верный ответ - традиционалистское, ревизионистское, постревизионистское

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Германская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
2. Историография международных отношений в Великобритании второй половине XX в.
3. Историография международных отношений в США в 1918-1945 гг.
4. Историография международных отношений в США во второй половине XX в.
5. Историография международных отношений Великобритании в 1918-1945 гг.
6. Историография международных отношений ФРГ.
7. Итальянская историография международных отношений 1945-начало 1990-х гг.
8. Итальянская историография международных отношений в 1918-1945 гг.
9. Основные тенденции в современной латиноамериканской историографии международных отношений.
10. Отечественная историография международных отношений во второй половине XX в.
11. Становление и развитие советской историографии международных отношений.
12. Французская историография международных отношений во второй половине XX в.
13. Французская историография международных отношений межвоенного периода.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Регионоведение (Даляньский университет иностранных языков)»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Россия в глобальной политике» состоит в том, чтобы дать студентам базовые и системные знания по современному состоянию внешней политики России, выделить основные проблемы, связанные с ее развитием и реализацией развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Россия в глобальной политике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных	ОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных исследований

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	исследований и консалтинга	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Россия в глобальной политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Россия в глобальной политике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Политика России на пространстве СНГ	
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Политика России на пространстве СНГ	
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения	Политика России на пространстве СНГ	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	прикладных исследований и консалтинга		
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Политика России на пространстве СНГ	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Политика России на пространстве СНГ	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Политика России на пространстве СНГ	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Россия в глобальной политике» составляет 72 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	16			16	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16			16	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56			56	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	72			72	
	2			2	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации.</p>	<p>Концепция внешней политики 1993 г. Концепция внешней политики РФ 2000 г. Концепция внешней политики РФ 2008 г. Внешне- и внутривнутриполитический фон развития страны в моменты создания и принятия Концепций внешней политики РФ. Основные положения Концепций внешней политики РФ 1993, 2000 и 2008 г., их особенности, преемственность и новаторство. Концепция национальной безопасности РФ 1997 г. Концепция национальной безопасности РФ 2000 г. Стратегия национальной безопасности России до 2020 г., 2009 г. Внешне- и внутривнутриполитический фон развития страны в моменты создания и принятия Концепций и Стратегии национальной безопасности РФ. Основные положения Концепций и Стратегии национальной безопасности, их особенности, преемственность и новаторство. Военная доктрина РФ 2000 г. и 2010 г. Морская доктрина РФ 2001 г. Доктрина информационной безопасности РФ 2000 г.</p>	<p>СЗ</p>
<p>Основные приоритеты внешней политики России (1992-2017 гг.).</p>	<p>Определение критериев для периодизации российской внешней политики: по эволюции концептуальных основ; по динамике внутривнутриполитического развития. Периодизация внешней политики РФ. Основные характеристики ее этапов. Внешняя политика РФ в 1992-1996 гг. Период А.В. Козырева – «вестернизация» внешней политики страны. Внешняя политика РФ в 1996-1998 гг. Период Е.М. Примакова – коррекция внешнеполитических приоритетов, попытка уравнивания западного вектора. Внешняя политика РФ в 1998-2004 гг. Период И.С. Иванова – сбалансированная внешняя политика России. Внешняя политика РФ в 2004-2008 гг. Период С.В. Лаврова – окончательное возвращение Россией своей внешнеполитической самостоятельности. Роль личности в осуществлении внешнеполитических решений. Дипломатия Б.Н. Ельцина. Дипломатия В.В. Путина. Дипломатия Д.А. Медведева. Проблема внешнеполитической преемственности.</p>	<p>СЗ</p>
<p>Взаимодействие РФ с международными организациями</p>	<p>Россия и Организация Объединенных Наций (ООН). Участие РФ в миротворческой и гуманитарной деятельности ООН. Участие РФ в реформировании ООН и ее институтов. Россия в «Группе Восьми» и в «Группе Двадцати». Россия и Международный валютный фонд (МВФ). Россия и Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Россия и</p>	<p>СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	международные клубы кредиторов (Парижский и Лондонский). Россия и Всемирная торговая организация (ВТО): проблемы вступления и перспективы участия.	
Россия и формирование новой европейской архитектуры	Россия и Европейский союз (ЕС). Эволюция отношений России с ЕС. Механизмы и формы сотрудничества РФ и ЕС. Программные документы, определяющие отношения РФ и ЕС. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ и ЕС. Концепция «четырех общих пространств». Проблема оформления новой современной политико-правовой базы отношений РФ и ЕС. Энергетический диалог РФ и ЕС. Расширение ЕС и влияние этого процесса на его отношения с Россией. Проблемы и перспективы во взаимоотношениях России с ЕС. Россия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Участие России в деятельности ОБСЕ. Предложения РФ по реформированию ОБСЕ. Россия и Совет Европы (СЕ). Взаимоотношения РФ с Парламентской ассамблеей Совета Европы (ПАСЕ). Проблемы и перспективы в развитии отношений России и Совета Европы. Взаимоотношения России с субрегиональными европейскими структурами. РФ и Совет государств Балтийского моря. РФ и Совет государств Баренцева моря. РФ и государства Черноморского экономического сотрудничества.	СЗ
Россия и НАТО.	Проблема трансформации НАТО. Распад блоковой системы и проблема трансформации НАТО. Стратегические концепции НАТО 1991, 1999 2010 гг. Эволюция взаимоотношений России и НАТО в первой половине 1990-х гг. Программа «Партнерство ради мира». Россия и НАТО во второй половине 1990-х гг. Проблема расширения НАТО на Восток – как угроза национальной безопасности России. Идея расширения НАТО и эволюция позиции России. Расширение НАТО на восток и политическая борьба в России по этому вопросу. Интересы Запада, интересы стран-кандидатов, интересы России. Основополагающий акт о взаимных отношениях России и НАТО 1997 г. Этапы расширения НАТО. Россия и НАТО во время Косовского кризиса 1999 г. Пауза в отношениях РФ и НАТО после конфликта в Косово. Разработка новых механизмов для консультаций, сотрудничества и принятия совместных решений. Римская декларация России и НАТО 2002 г. Новый этап отношений Россия-НАТО в формате «Двадцатки». Приоритетные направления деятельности Совета Россия-НАТО. «Особые отношения» РФ и НАТО. Деятельность	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	НАТО на пространстве СНГ и отношение к этому России. Место взаимоотношений России и НАТО в современных международных отношениях.	
Российско-американские отношения.	США как ведущая держава современного мира. Этапы развития отношений США и РФ. Визиты Б. Н. Ельцина в США в 1991-1992 гг. Внутриполитические проблемы России и позиция США. Позиция новой демократической администрации по поводу отношений с Россией. Ванкуверская встреча (апрель 1993 г.). Московский саммит. Особенности российско-американских отношений на этом этапе. Эволюция отношений РФ и США. Начало ухудшения отношений, причины. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Проблемы и задачи сокращения ядерных вооружений России: международный, внутриполитический, экономический и технологический аспекты. СНВ-1 и СНВ-2, проблемы и возможные перспективы российско-американского взаимодействия в области противоракетной обороны. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях РФ-США: режим нераспространения ОМП. Нестратегические аспекты двусторонних отношений: экономическая и гуманитарно-правовая сферы. Значение встреч на высшем уровне в отношениях России и США. Взаимоотношения РФ и США после 11 сентября 2001 г. Совместное участие РФ и США в борьбе международным терроризмом. Проблемы во взаимоотношениях РФ и США. Эволюция позиции США в отношении места и роли России в зоне СНГ. Перспективы дальнейшего развития отношений России и США. «Перезагрузка» отношений РФ и США. Основные цели, задачи, направления, результаты. Роль “личной дипломатии” и переговоров на высшем уровне в российско-американских отношениях.	СЗ
Внешняя политика России в АТР.	Современное геополитическое состояние АТР. АТР во внешней политике России. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе. АТР в современной политике России. Появление концептуальной основы развития отношений с государствами АТР. Нерешенность проблемы развития Сибири и Дальнего Востока. Эволюция связей России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. АТР и интересы обеспечения национальной безопасности России.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Российско-китайские отношения. Становление институциональной и договорной базы российско-китайских отношений в период президентства Б.Н. Ельцина. Китайский вектор внешней политики В.В. Путина. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 г. Пограничное размежевание: история вопроса, урегулирование в 2004-2005 гг. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России и Китая. Политика РФ и КНР в ШОС. Торговля и инвестиционное взаимодействие России и Китая. Китайская иммиграция в Россию. Российско-японские отношения. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии. Российско-японское торгово-экономическое сотрудничество. Взаимоотношения РФ со странами АСЕАН. Взаимоотношения РФ со странами АТЕС.</p>	
Внешняя политика России в Южной Азии.	<p>Современное геополитическое состояние Южной Азии. Южная Азия во внешней политике России. Внешнеполитические интересы и ресурсы для осуществления политики России в регионе. Южная Азия и интересы обеспечения национальной безопасности России. Угрозы национальной безопасности России в Южной Азии. Экономические аспекты сотрудничества России со странами Южной Азии. Институциональная и договорная база отношений России с Индией и странами Южной Азии. Дипломатические контакты и визиты на высшем уровне. Военно-политическое и военно-техническое сотрудничество России с Индией. Проекта оси «Москва – Пекин – Дели». Российско-индийские торгово-экономические отношения. Российско-пакистанские отношения на современном этапе. Участие России в разрешении военно-политических проблем региона Южная Азия: ядерные испытания в Индии и Пакистане, проблема Кашмира.</p>	СЗ
Внешняя политика России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе.	<p>Проблема политического «правопреемства» в политике России на Ближнем и Среднем Востоке. Уход и возвращение России на Ближний и Средний Восток в 1990-е гг. и в начале XXI в. Военно-политическое сотрудничество России со странами Ближнего и Среднего Востока. Торгово-экономическое партнерство РФ со странами региона. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта. Ко-спонсорская роль России в Ближневосточном урегулировании. Россия и страны Персидского залива. Позиция России в ходе американской агрессии в Ираке в 2003 г. Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком,</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Ираном, Израилем, Египтом, Сирией. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока. «Арабская весна» 2011 г. и позиция России.	
Внешиполитическая деятельность РФ в странах Латинской Америки и Африки.	Советское прошлое как фактор интереса к России развивающихся стран. Общие проблемы российско-латиноамериканских отношений в 1990-е гг. Эволюция взаимоотношений РФ и стран Латинской Америки в 1990-е гг. Торгово-экономическое партнерство России со странами региона. Военно-техническое сотрудничество России со странами Латинской Америки. Взаимоотношения России со странами МЕРКОСУР. Взаимоотношения России со странами НАФТА. Взаимоотношения России со странами ОАГ. Россия и Куба. Россия и Венесуэла. Россия и Бразилия. Россия и Мексика. Россия и «левый поворот» в Латинской Америке. Общие проблемы развития российско-африканских отношений в 1990-е гг. и на современном этапе. Эволюция взаимоотношения РФ и стран Африки в 1990-е гг. и на современном этапе. Торгово-экономические отношения и военно-техническое сотрудничество России и Африки. Россия и Египет: развитие отношений на современном этапе. Россия и Нигерия развитие отношений на современном этапе. Россия и Организация Африканского Единства (ОАЕ). Россия и страны Сообщества развития Юга Африки (САДК). Россия и Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС). Активность российских корпораций в странах «третьего мира».	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Внешняя политика стран СНГ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А.Дегтерев, К.П.Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0919-3. - ISBN 978-5-7567-1009-0
- 2) Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности [Текст] : Монография / П.А. Цыганков [и др.]; Под ред. П.А. Цыганкова. - М. : РУСАЙНС, 2019. - 280 с. - ISBN 978-5-4365-0980-8
- 3) Трухачев В.В. Национальные интересы России: состояние и приоритеты реализации [электронный ресурс] : Монография / В.В. Трухачев. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-209-03594-7.

Дополнительная литература:

- 1) Курылев К.П. Внешняя политика Украины в контексте формирования региональной системы безопасности в Европе [Текст/электронный ресурс] : Монография / К.П. Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 531 с. - ISBN 978-5-209-06123-6
- 2) Савичева Е.М. Современная внешняя политика России в отношении стран Арабского Востока [Текст] : Учебно-методическое пособие / Е.М. Савичева. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 32 с. - ISBN 978-5-209-08847-9
- 3) Современные проблемы международных отношений и мировой политики [Электронный ресурс] : Материалы Тринадцатой межвузовской научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Москва, 30 марта 2018

- г. / Под ред. М.А.Шпаковской, Д.А. Дегтерева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 258 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09171-4
- 4) Российско-американское сотрудничество и противоборство: значение для национальной безопасности России [Текст] : Монография / С.М. Рогов [и др.]; Отв. ред. С.М.Рогов. - М. : Весь Мир, 2017. - 428 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России). - ISBN 978-5-7777-0711-6
 - 5) Филимонов Г.Ю. Технологии "мягкой" силы на вооружении США: ответ России [Текст/электронный ресурс] : Монография / Г.Ю. Филимонов, О.Г. Карпович, А.В. Манойло. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 582 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06354-4
 - 6) Россия и Турция в новой мировой политической среде [Текст] : Материалы 3 международной конференции экспертов-тюркологов, Москва, 27 марта 2015 г. / Под ред. В.А. Аваткова, С.Б. Дружиловского, А.В. Федорченко; МГИМО МИД РФ. - М. : ИМИ МГИМО МИД России, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9228-1407-2
 - 7) Клямкин И.М. 2014. Год Украины [Текст] / И.М. Клямкин. - М. : Фонд "Либеральная миссия", 2015. - 212 с. - ISBN 978-5-903135-54-7
 - 8) Азиатско-Тихоокеанский регион во внешнеполитической стратегии России [Электронный ресурс] : Материалы межвузовской научной конференции. Москва, 21 декабря 2013 г. / Под ред. К.П.Курылева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 387 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04811-4
 - 9) Мещеряков К.Е. Политика России в отношении европейских республик СНГ: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-086-6
 - 10) Мещеряков К.Е. Внешняя политика России на Южном Кавказе: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 242 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-084-2
 - 11) Мещеряков К.Е. Внешняя политика России в Центральной Азии: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 372 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-083-5
 - 12) Проблема пресной воды: Глобальный контекст политики России : Экспертно-аналитический доклад / А.А. Орлов [и др.]; Под общ. ред. А.В.Торкунова. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-9228-0751-7
 - 13) Трухачев В.В. Национальные интересы России: состояние и приоритеты реализации [электронный ресурс] : Монография / В.В. Трухачев. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-209-03594-7
 - 14) Приоритетные направления взаимодействия России со странами - партнерами БРИКС [Текст] : Сборник научных трудов / под ред. Ю.Н. Мосейкина, Е.А. Дегтяревой, А.М. Чернышевой. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-209-08570-6
 - 15) Промышленно-технологическая кооперация России со странами - партнерами БРИКС [Текст] : Сборник научных трудов / под ред. Ю.Н. Мосейкина, Е.А. Дегтяревой, А.М. Чернышевой. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 290 с. - ISBN 978-5-209-07170-9
 - 16) Джантаев Х.М. Международные договоры России в военной области: от заключения до исполнения [Электронный ресурс] : Монография / Х.М.

Джантаев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 162 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07244-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

1. Сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>

2. Сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru>

3. Сайт Премьер-министра Российской Федерации -
<http://www.premier.gov.ru/>

4. Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации -
<http://www.mid.ru>

5. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации -
<http://www.council.gov.ru>

6. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>

7. Сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>

8. Сайт Службы внешней разведки Российской Федерации -
<http://www.svr.gov.ru>

9. Сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/russian>

10. Сайт Европейского Союза - <http://www.europa.eu.int>

11. Сайт Североатлантического Альянса - <http://www.nato.int>

12. Сайт Совета Европы - <http://www.coe.int>

13. Информационный центр Совета Европы в России - <http://www.coe.ru>

14. Сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе -
<http://www.osce.org>

15. Сайт Международного валютного фонда - <http://www.imf.org>

16. Сайт Всемирной торговой организации - <http://www.wto.org>

17. Информационный сайт Всемирной торговой организации в России -
<http://www.wto.ru>

18. Сайт Группы Всемирного банка -
<http://www.lnweb18.worldbank.org/ECA/Rus.nsf>

19. Сайт Европейского банка реконструкции и развития -
<http://www.ebrd.com/russian/index.htm>

20. Сайт Парижского клуба кредиторов -
<http://www.clubdeparis.org/en/index.php>

21. Сайт Международного суда - <http://www.icj-cij.org>

22. Сайт МАГАТЭ - <http://www.iaea.org>

23. Сайт Арктического Совета - <http://www.arctic-council.org>
24. Сайт Совета государств Баренцева моря - <http://www.barents.no/?deptid=2614>
25. Сайт Организации Черноморского Экономического сотрудничества - <http://www.bsec-organization.org/temp/homepage.htm>
26. Сайт Совета государств Балтийского моря - <http://www.cbss.st>
27. Сайт Европейского парламента - <http://www.europarl.eu.int>
28. Международные организации, входящие в систему ООН - <http://www.unsystem.org>
29. Сайт Международного банка реконструкции и развития - <http://www.ibrd.org>
30. Сайт Организации экономического сотрудничества и развития - <http://www.oecd.org>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Россия в глобальной политике».
3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Россия в глобальной политике».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Россия в глобальной политике» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО	Курылев К.П.
_____	_____
Должность, БУП	Подпись Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений	Дегтерев Д.А.
_____	_____
Наименование БУП	Подпись Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО	Курылев К.П.
_____	_____
Должность, БУП	Подпись Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Вопросы для коллоквиумов

1. В чем заключаются причины цикличности в российско-американских отношениях?
2. Каково значение «войны 08.08.08» для России, постсоветского пространства, др. акторов?
3. Каковы интересы России СНГ (АТР, Южной Азии, БСВ, Африке, ЛА).
4. В чем состоят военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях?
5. Каковы особенности отношений в «треугольниках» (РФ, США, ЕС; РФ, США, КНР; РФ, КНР, Индия)?
6. Каковы перспективы разрешения проблемы «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии?
7. Как формировалась проблема Крыма в отношениях России и Украины?
8. Представляет ли собой проблему развертывание США системы ПРО в Европе для России, почему?
9. В чем состоит проблема соотечественников во внешней политике России?
10. Есть ли какие-либо проблемы в сотрудничестве России и Китая?
11. Как Россия участвует в урегулировании Украинского кризиса 2014-2016 гг.?
12. Как Россия участвовала в урегулировании Югославского кризиса 1991-1999 гг.?
13. Как отражается санкционный режим Запада в отношении России после возникновения кризиса на Украине на нашей стране?
14. Как строится сотрудничество РФ с Индией в военной сфере?
15. В чем проявляется участие России в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве?
16. Как Россия участвует в урегулировании сирийского кризиса?
17. Каковы характер и особенности участия России во внутриинтеграционных объединениях в СНГ?
18. Насколько эффективно участие РФ в урегулировании конфликтов в СНГ?
19. Как и почему происходила эволюция позиции США в отношении места и роли России в зоне СНГ?
20. Как осуществляется энергетический диалог России с государствами СНГ?

Вопросы для аттестаций

1. «Перезагрузка» российско-американских отношений: проблемы и перспективы.
2. Актуальные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией.
3. Актуальные проблемы отношений России со странами АСЕАН.
4. Актуальные проблемы отношений России со странами Балтии.
5. Актуальные проблемы сотрудничества России со странами Африки.
6. Актуальные проблемы сотрудничества России со странами Латинской Америки.
7. Актуальные проблемы сотрудничества РФ со странами Ближнего и Среднего Востока.
8. АТР и интересы обеспечения национальной безопасности России.
9. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях.

10. Двусторонние отношения России с государствами Западной Европы (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
11. Двусторонние отношения России с государствами Северной Европы (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
12. Двусторонние отношения России с государствами Центральной и Восточной Европы (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
13. Двусторонние отношения России со странами СНГ (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
14. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях РФ-США: режим нераспространения ОМП.
15. Отношения в «треугольниках» (РФ, США, ЕС; РФ, США, КНР; РФ, КНР, Индия).
16. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии.
17. Проблема Крыма в отношениях России и Украины.
18. Проблема ПРО в российско-американских отношениях.
19. Проблема соотечественников во внешней политике России.
20. Проблемы и перспективы развития сотрудничества России и Китая.
21. Россия в урегулировании Украинского кризиса 2014-2015 гг.
22. Санкционный режим Запада в отношении РФ после возникновения кризиса на Украине.
23. Сотрудничество РФ и Индией в военно-политической сфере.
24. Украинский фактор во внешней политике России.
25. Участие России в обеспечении безопасности на постсоветском пространстве.
26. Участие России во внутриинтеграционных объединениях в СНГ.
27. Участие РФ в урегулировании конфликтов в СНГ.
28. Эволюция позиции США в отношении места и роли России в зоне СНГ.
29. Энергетический диалог России с государствами СНГ.
30. Южная Азия и интересы обеспечения национальной безопасности России.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИКА РФ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Регионоведение (Даляньский университет иностранных языков)

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» состоит в том, чтобы дать студентам базовые и системные знания по современному состоянию внешней политики России на пространстве СНГ, выделить основные проблемы политического, экономического, общественного развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора	ОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования; ОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	образования и дополнительного образования; ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политика РФ в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Россия в глобальной политике	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Россия в глобальной политике	
ОПК-7	Способен самостоятельно	Россия в глобальной политике	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации		
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Россия в глобальной политике	
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Россия в глобальной политике	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Россия в глобальной политике	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» составляет 108 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	18			18	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18			18	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	90			90	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	108			108	
	3			3	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ЗАОЧНОЙ формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Распад СССР, образование СНГ	Система государственной власти в СССР и положение союзных республик. Основные черты национальной политики Советского государства. Кризисы советского многонационального государства: политический, экономический, идеологический. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989 – 1991 гг. Попытка разработки и принятия нового союзного договора. Путч 19-21 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его влияние на международные отношения. Образование СНГ.	СЗ
Структура СНГ	Основные учредительные документы. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета Глав Государств (СГГ), Совета Глав Правительств (СГП), Межпарламентской Ассамблеи, Совета министров иностранных дел (СМИД), Совета министров обороны (СМО). Экономический суд СНГ. Исполнительный комитет СНГ и его роль. Проблема эффективности структуры СНГ, ее эволюция. Актуальные вопросы реформирования институтов Содружества. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Экономическое взаимодействие стран-участниц СНГ	Постсоветское экономическое пространство: основные этапы эволюции. Договор об Экономическом союзе государств-членов СНГ (сентябрь 1993 г.). Разноскоростная и разноформатная интеграция. Формирование Таможенного союза. Интеграционные объединения в рамках СНГ, региональные блоки и союзы с участием России и без ее участия. ЕАЭС. Двусторонние экономические связи.	СЗ
Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности	Проблемы региональной безопасности. Основные этапы военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности (15 мая 1992 г.): цели, трудности формирования, реализация, перспективы. Сотрудничество по охране внешних границ Содружества. Проблема создания и функционирования Объединенной системы ПВО СНГ. Миротворческие силы СНГ, их участие в урегулировании конфликтов. Раздел Черноморского флота. Вывоз ядерного оружия с территории Белоруссии, Украины и Казахстана.	СЗ
Проблема терроризма на пространстве СНГ	Общие интересы и совместная деятельность в противостоянии экстремизму. Антитеррористический центр СНГ: участники, время формирования, цели, задачи, направления работы. Практические действия, место АТЦ в современной международной антитеррористической деятельности. Региональная антитеррористическая структура (РАТС) ШОС.	СЗ
Россия и Белоруссия как один из вариантов двустороннего развития отношений в рамках СНГ	Российско-белорусские отношения до распада СССР. Политический Договор между РСФСР и БССР (декабрь 1990 г.). Дезинтеграция СССР и ее влияние на двусторонние отношения. Экономическое, политическое, военное и гуманитарное сотрудничество. Координация деятельности в сфере внешней политики. Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве от 21 февраля 1995 г. Договор об образовании Сообщества России и Белоруссии (2 апреля 1996 г.). Договор о Союзе России и Белоруссии (2 апреля 1997 г.) Проблемы реализации союзного Договора и перспективы Союза России и Белоруссии.	СЗ
Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств СНГ.	Договор России и Ирана от 26 февраля 1921 г. Договор о торговле и мореплавании между СССР и Ираном (25 марта 1990 г.). Проблема правового режима Каспия после распада СССР. Политико-экономические проблемы каспийских энергоресурсов.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Правовой режим Каспийского моря	Стратегические интересы России в регионе. Новые транспортные коридоры: проекты и реализация. Деятельность прикаспийских государств СНГ по разрешению проблем Каспийского моря.	
Конфликты на постсоветском пространстве	Истоки и предпосылки конфликтов в СНГ. Конфликты на постсоветском пространстве: нагорно-карабахский, грузино-юго-осетинский, грузино-абхазский, приднестровский, гражданская война в Таджикистане. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях: правовой, политический, военный аспекты. Интернационализация конфликтов на территории СНГ. Роль международных организаций в их урегулировании. Миротворческие операции. Роль РФ в урегулировании конфликтов в СНГ. Проблема непризнанных государств.	СЗ
Вызовы и риски в Центрально-Азиатском регионе	Проблемы безопасности и стабильности в регионе. Угрозы стабильности: ограниченные водные и земельные ресурсы, сложная система местнических и межклановых отношений, соперничество элит, пограничные проблемы, этнические проблемы. Нетрадиционные угрозы (наркотрафик, организованная преступность, миграции, ухудшение экологической обстановки). Специфика конфликтов в регионе. Внерегionalные акторы на постсоветском пространстве Центральной Азии (Турция, Иран, Пакистан, Китай, США).	СЗ СЗ
Политика России в отношении СНГ	Эволюция внешнеполитического курса РФ в 1991-2021 гг. Страны СНГ во внешней политике России. Основные факторы заинтересованности России в странах СНГ. Российские военно-политические интересы на постсоветском пространстве. Проблема базирования российских войск и военных объектов в республиках бывшего СССР. Перспективы развития СНГ и эволюция российской внешней политики в отношении стран Содружества.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Внешняя политика стран СНГ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ред.-сост. Д.А.Дегтерев, К.П.Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0919-3. - ISBN 978-5-7567-1009-0
- 2) Курылев К.П. Содружество независимых государств [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров направлений подготовки «Международные отношения», «Политология», «История» / К.П. Курылев, Е.М. Савичева; Под ред. С.Н. Кирабаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 155 с.
- 3) Косов Ю.В. Содружество независимых государств: Институты, интеграционные процессы, конфликты и парламентская дипломатия : Учебное пособие для вузов / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. - 2-е изд., доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0568-3.

Дополнительная литература:

- 1) 20 лет без СССР [Текст/электронный ресурс] : Материалы межвузовской научной конференции / Под ред. В.Б.Петрова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 216 с. - ISBN 978-5-209-04415-4
- 2) Винокуров Е.Ю. Система индикаторов евразийской интеграции ЕАБР, 2009 / Е.Ю. Винокуров, А. Либман; Е.Ю.Винокуров, А.М.Либман, Ф. Де Ломберде, Н.В.Максимчук и др. - Алматы, 2009. - 160 с. : ил. - ISBN 978-601-7151-02-7
- 3) Глобализация и постсоветское общество [Текст] / Под ред. А.Согомонова и С.Кухтерина. - М. : Стони, 2001. - 223 с. : ил. - (Аспекты 2001). - ISBN 5-901792-01-7
- 4) Курылев К.П. Внешняя политика Украины в контексте формирования региональной системы безопасности в Европе [Текст/электронный ресурс] : Монография / К.П. Курылев. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 531 с. - ISBN 978-5-209-06123-6
- 5) Мещеряков К.Е. Внешняя политика России в Центральной Азии: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 372 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-083-5
- 6) Мещеряков К.Е. Внешняя политика России на Южном Кавказе: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 242 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-084-2
- 7) Мещеряков К.Е. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и участие в них России : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 238 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-085-9
- 8) Мещеряков К.Е. Политика России в отношении европейских республик СНГ: проблемы и тенденции развития, пути модернизации с целью повышения эффективности : Монография / К.Е. Мещеряков. - Спб. : Скифия-принт, 2012. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-98620-086-6
- 9) Млечко Т.П. Русская языковая личность ближнего зарубежья [Текст] / Т.П. Млечко. - Кишенев : Славянский университет Республики Молдова, 2013. - 437 с. - ISBN 978-9975-117-10-4
- 10) Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции [Текст] : Исторический очерк / Е.И. Пивовар. - СПб. : Алетейя, 2008. - 318 с. - ISBN 978-5-91419-095-5
- 11) Сопилко Н.Ю. Проблемы и перспективы региональной интеграции России и Украины на постсоветском пространстве СНГ [Электронный ресурс] : Монография / Н.Ю. Сопилко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2013. - 149 с. : ил. - ISBN 978-5-209-04799-5
- 12) Эволюция содружества независимых государств: достижения и проблемы [Текст] : Материалы 2 Международной научно-практической конференции, Москва, РУДН, 12-13 ноября 2010 г. / Отв. ред. В.М.Козьменко, В.В. Керов. - М. : ЭКОН-ИНФОРМ, 2010. - 277 с. - ISBN 978-5-9506-0616-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

1. Сайт Исполнительного комитета СНГ –
<http://www.cis.minsk.by/russian/home.htm>

2. Сайт Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ –
<http://www.iacis.ru>

3. Сайт Организации Договора о коллективной безопасности –
<http://www.dkb.gov.ru>

4. Сайт Антитеррористического центра СНГ – <http://www.atcsng.ru/>

5. Информационный сайт Единого Экономического Пространства –
<http://www.eepnews.ru>

6. Сайт Евразийского Экономического Сообщества – <http://www.eurasec.org>

7. Сайт Шанхайской организации сотрудничества –
<http://www.secsco.org/ru/>

8. Информационно-аналитический портал Союзного государства России и Белоруссии – <http://www.soyuz.byu/>

9. Сайт ГУАМ – <http://guam-organization.org>

10. Институт стран СНГ (Константина Затулина) -
<http://www.zatulin.ru/institute/sbornik/index.htm>

11. Международный евразийский институт экономических и политических исследований – <http://www.iicas.org>

12. Информационный портал «Содружество» - <http://www.mpra.ru>

13. Информационно-аналитический портал постсоветского пространства «Материк» - <http://www.materik.ru>

14. Сайт Парламентского собрания Союза России и Белоруссии –
<http://www.belrus.ru>

15. Сайт Организации Черноморского Экономического сотрудничества –
<http://www.bsec-organization.org/temp/homepage.htm>

16. Сайт Межпарламентской ассамблеи ЕврАзЭС – <http://www.ipaeurasec.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политика РФ в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Политика РФ в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Политика РФ в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры ТИМО		Курылев К.П.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра теории и истории международных отношений		Дегтерев Д.А.
_____	_____	_____
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО		Курылев К.П.
_____	_____	_____
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ

1. В чем заключались внутренние причины, обусловившие распад СССР?
2. Насколько велика была роль внешнего фактора, способствовавшего распаду СССР?
3. Что означал распад СССР для системы международных отношений?
4. Что означал распад СССР для постсоветского пространства?
5. Что означал распад СССР для России?
6. Юридические аспекты распада СССР: насколько легитимны беловежские соглашения?
7. Чем проект ЕАЭС отличается от прочих интеграционных проектов в СНГ?
8. По каким критериям можно судить об эффективности интеграционных объединений в СНГ?
9. ОДКБ – военно-политический блок или организация?
10. Чем определяется активность внешних сил в продвижении проектов альтернативной интеграции в СНГ?
11. В чем состоят общие и разные черты в конфликтах на постсоветском пространстве?
12. Успешна ли деятельность России по разрешению конфликтов в СНГ?
13. Эффективны ли инструменты обеспечения безопасности в СНГ перед лицом угрозы международного терроризма?
14. Какие интересы Россия преследует в СНГ?
15. Какие этапы во внешней политике России в СНГ можно выделить? Чем они отличаются один от другого?
16. В чем согласуются интересы России в СНГ с интересами других акторов?
17. В чем противоречат интересы России в СНГ интересам других акторов?
18. Какие сценарии развития СНГ можно выделить?
19. Что из внутренних факторов тормозит развитие интеграции в СНГ?
20. Что из внешних факторов тормозит развитие интеграции в СНГ?

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Кризис и распад СССР.
2. Процесс «суверенизации» республик СССР и его особенности.
3. Распад СССР в контексте международных процессов.
4. Место и роль РФ в системе международных отношений после распада СССР.
5. Создание СНГ и его место в системе международных отношений.
6. Международно-правовой статус СНГ как регионального объединения.
7. Концепция разноскоростной и разноформатной интеграции на постсоветском пространстве и ее реализация.
8. Экономико-политические проблемы Каспийского региона.
9. Проблема каспийских ресурсов и новых транспортных коридоров на постсоветском пространстве.
10. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ и специфика их функционирования.
11. Проблема альтернативной интеграции на пространстве СНГ.
12. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: основные направления взаимодействия.
13. Концепция коллективной безопасности в СНГ и ее реализация.

14. СНГ в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами и угрозами XXI в.
15. Проблема взаимодействия государств СНГ с НАТО.
16. Политика ЕС в отношении европейских стран СНГ.
17. Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и пути их урегулирования.
18. Механизмы разрешения межнациональных конфликтов в рамках СНГ.
Миротворчество в СНГ
19. Международное миротворчество как путь достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.
20. ЕАЭС: структура и направления деятельности.
21. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
22. Специфика международных отношений в рамках ШОС.
23. Интересы РФ и её роль в СНГ.
24. Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Укажите независимые государства, не входящие в СНГ:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а - Эстония | е - Грузия |
| б - Украина | ж - Латвия |
| в - Белоруссия | з - Армения |
| г - Молдавия | и - Казахстан |
| д - Литва | к - Таджикистан |

2. Укажите страны, с которыми СНГ имеет сухопутную границу:

- | | |
|--------------|----------------|
| а - Норвегия | е - Индия |
| б - Швеция | ж - Афганистан |
| в - Венгрия | з - Япония |
| г - Болгария | и - Китай |
| д - Турция | к - КНДР |

3. Укажите страны СНГ, не имеющие границы с Россией:

- | | |
|---------------|---------------|
| а - Грузия | г - Украина |
| б - Армения | д - Молдавия |
| в - Туркмения | е - Казахстан |

4. Укажите страны, с которыми Россия не имеет сухопутной границы:

- | | |
|--------------|-------------|
| а - Польша | г - Чехия |
| б - Литва | д - Венгрия |
| в - Словакия | е - Грузия |

5. Укажите экономические районы России и страны СНГ, имеющие выход к Мировому океану:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| а - Северо-Кавказский | е - Армения |
| б - Северный | ж - Украина |
| в - Волго-Вятский | з - Молдавия |
| г - Северо-Кавказский | и - Казахстан |
| д - Центральный | к - Грузия |

6. Укажите пару центральноазиатских стран СНГ, не имеющих границы друг с другом:

- | | |
|----------------|---------------|
| а - Казахстан | в - Туркмения |
| б - Узбекистан | г - Киргизия |

7. Укажите, какое из государств СНГ граничит и с Китаем, и с Афганистаном:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| а - Киргизия | г - Туркмения |
| б - Таджикистан | д - Казахстан |
| в - Узбекистан | е - Азербайджан |

8. Укажите страну СНГ, с которой Россия имеет самую протяженную границу:

- | | |
|----------------|-----------------|
| а - Украина | г - Азербайджан |
| б - Белоруссия | д - Казахстан |
| в - Китай | е - Молдавия |

9. Укажите экономический район России, который граничит сразу с тремя государствами СНГ:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а - Северо-Западный | г - Северо-Кавказский |
| б - Северный | д - Центральный |
| в - Волго-Вятский | е - Западно-Сибирский |

10. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР и создании СНГ:

- А. 8 декабря 1991г
- Б. 10 декабря 1992г
- В. 30 декабря 1993г

11. Перечислите какие государства вошли в состав СНГ (не менее 4):

12. В 2002 г. участники договора о коллективной безопасности создали Организацию договора коллективной безопасности (ОДКБ), который вступил в силу в 2003г. Какие государства вошли в договор, найдите правильный ответ:

- А. Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан;
- Б. Россия, Армения, Грузия, Литва, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан
- В. Россия, Армения, Эстония, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Молдавия

13. Выберите из приведенного перечня, причины трудностей в установлении тесного союза РФ с бывшими республиками СССР (возможно несколько вариантов ответов):

- А. Угроза национальной независимости;
- Б. Вопрос о разделе советского имущества
- В. Раздел черноморского флота
- Г. Интеграционные процессы

14. В каком году была решена судьба Крыма после развала СССР:

- А. 2003г
- Б. 1999г
- В. 2005г

15. Перечислите крупные вооруженные конфликты в СНГ и их даты:

16. В чем особенности развития Белоруссии после распада СССР и избрания президентом страны Лукашенко:
- А. Сближение с Западом
 - Б. Концепция «сильного государства» и контроль над рыночными отношениями
 - В. Развитие рыночной модели экономики, свободной от вмешательства государства
17. Какое название получили события на Украине в 2004 г.:
- А. Оранжевая революция
 - Б. Оранжевая коалиция
 - В. Красная диктатура
18. «Революция роз» — это события, связанные с:
- А. Событиями в Армении
 - Б. Событиями в Грузии
 - В. Событиями в Молдавии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Распад СССР и образование Содружества Независимых Государств. Учредительные документы СНГ.
2. Уставные и специализированные органы СНГ: полномочия и порядок функционирования.
3. Эволюция организационной структуры СНГ. Проблемы эффективности и реформирования органов СНГ.
4. Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности.
5. Основные направления военно-технического сотрудничества стран СНГ: проблемы реализации.
6. Двухсторонние военно-политические отношения России со странами СНГ.
7. Проблемы базирования российских войск и военных объектов в республиках бывшего СССР.
8. Борьба с международным терроризмом в рамках СНГ.
9. Договор о коллективной безопасности: цели создания, реализация замыслов, перспективы развития.
10. Экономическое сотрудничество стран СНГ: основные этапы эволюции.
11. Проблема создания зоны свободной торговли в СНГ. Таможенный союз: замысел и его реализация.
12. Направления внешнеэкономической политики России в отношении стран СНГ.
13. Основные проблемы двухстороннего экономического сотрудничества.
14. Центрально-Азиатский регион во внешней политике РФ.
15. Этапы российско-белорусского сотрудничества.
16. Интеграционные объединения в рамках СНГ.
17. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и особенности ее деятельности.
18. Основные конфликты на территории СНГ и их особенности.
19. Пути урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве.
20. Основные формы миротворческих операций. Документально-правовые основы миротворчества в СНГ.
21. Проблемы каспийских ресурсов и новых транспортных коридоров на постсоветском пространстве.
22. Внерегиональные акторы на постсоветском пространстве: США, ЕС, Турция, Иран, Пакистан, Китай.

23. «Европейский фланг» постсоветского пространства: Украина, Беларусь, Молдова (особенности социально-экономического и политического развития).
24. Страны Закавказья: Азербайджан, Армения, Грузия (особенности социально-экономического и политического развития).
25. Страны Центральной Азии: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан (особенности социально-экономического и политического развития).

ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМАМ.

- 1. Распад СССР.** Основные черты национальной политики Советского государства. Кризисы советского многонационального государства: политический, экономический, идеологический. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989 – 1991 гг. Попытка разработки и принятия нового союзного договора.
- 2. Процесс организационного оформления СНГ.** Беловежские соглашения. Основные учредительные документы: Соглашение о создании СНГ 08.12.91 г., Протокол к Соглашению, Алма-Атинская Декларация 21.12.91 г., Устав СНГ.
- 3. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ.** Постсоветское экономическое пространство: этапы эволюции. Концепция многоуровневой и разноскоростной интеграции. Интеграционные объединения в рамках СНГ, региональные блоки и союзы с участием России и без ее участия. ЕврАзЭС, Союзное государство России и Белоруссии, ШОС, ГУАМ, ОЦАС. Формирование Таможенного союза. Объективные возможности и перспективы Евразийского союза (ЕАЭС).
- 4. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ.** Основные этапы военно-политического сотрудничества на постсоветском пространстве. Деятельность ОДКБ. Военно-техническое сотрудничество в СНГ. Военное присутствие ВС России в странах СНГ.
- 5. Альтернативная интеграция в СНГ.** Факторы, детерминирующие развитие альтернативной интеграции в СНГ. Влияние внешних сил на развитие альтернативной интеграции в СНГ. Украинский и грузинский элементы альтернативной интеграции в СНГ.
- 6. Конфликты на постсоветском пространстве.** Истоки и предпосылки конфликтов в СНГ. Конфликты на постсоветском пространстве: Нагорно-Карабахский, грузино-юго-осетинский, грузино-абхазский, приднестровский, гражданская война в Таджикистане, украинский кризис.
- 7. Политика России в отношении СНГ.** Концептуальные и политико-правовые основы политики России на постсоветском пространстве. Идеи евразийства во внешней политике России. Основные факторы ее детерминирующие. Эволюция внешнеполитического курса РФ в 1991-2016 гг.
- 8. Проблемы и перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.** Внутренние и внешние факторы, определяющие сложности в развитии интеграции в СНГ. Сценарии развития интеграции в регионе СНГ.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И КУЛЬТУРЫ В РЕГИОНЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Регионоведение (Даляньский университет иностранных языков)»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» является студентам развернутое представление о Содружестве Независимых Государств, познакомить с основными направлениями развития СНГ. В цели курса также входит формирование у студентов понятий о научной терминологии, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации внешней политики Содружества, а также представлений об источниках и историографии по данному предмету.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней; ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития региональных подсистем международных отношений с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	аудитории
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных исследований
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПК-1.1. Использует на практике базовые методы регионального анализа, системного регионоведческого описания, и формулирования на его основе практических рекомендаций в интересах профильного министерства, иных государственных или частных организаций, СМИ, информационно-аналитических центров; ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для аналитических работ разной сложности, посвященных региону специализации; ПК-2.2. Владеет базовым инструментарием исторического, политологического, политэкономического подходов; ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы.
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов,	ПК-3.1. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям; ПК-3.2. Формулирует научную проблему,

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	исследовательский вопрос и гипотезу исследования, составляет программу исследования; ПК-3.3. Применяет к собственному исследованию (квалификационной работе) комплексный методологический инструментарий, включая базовые исторические, политологические и социологические методы и методики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Политические системы и культуры в регионе специализации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа		
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых,	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-2	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	
ПК-3	Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации	Социально-политическая мысль народов России и сопредельных государств (СНГ)	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» составляет 144 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	16			16	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	16			16	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128			128	

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	144			144	
	4			4	

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины					

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Кризис и распад СССР	Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические, политико-идеологические, административно-правовые. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989-1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация. Проблема	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>«обновления» СССР: позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс.</p> <p>События августа 1991 г. и их влияние на центробежные тенденции в СССР. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины (8 декабря 1991 г.). Алма-Атинская встреча (21 декабря 1991 г.). Реакция международного сообщества на распад Советского Союза.</p>	
Образование СНГ	<p>Характер и основные направления процесса образования СНГ. Интересы и позиции участников. Политико-организационные проблемы. Реорганизация высших органов власти. Беловежская встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины 8 декабря 1991 г. Встреча руководителей 11 бывших советских республик в Алма-Ате 21 декабря 1991 г. Учредительный акт СНГ: Соглашение о создании СНГ от 8 декабря 1991 г., Протокол к Соглашению и Алма-Атинская Декларация от 21 декабря 1991 г.</p> <p>Влияние распада СССР на международные отношения. Изменение конфигурации мирового сообщества и образование многополярного мира. Вызовы нового мирового порядка. Место и роль новой России в системе международных отношений после распада СССР.</p>	СЗ
Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР	<p>Проблема правопреемства в международно-правовой практике. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР. Переговорный процесс и международно-правовое оформление правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом.</p> <p>Россия как государство-продолжатель СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты. Основные этапы международно-правового оформления правопреемства в отношении международных договоров, архивов, собственности бывшего СССР за рубежом.</p> <p>Проблема правопреемства в отношении обычных и ядерных вооружений: мировая практика и опыт СНГ. Исключение правопреемства в отношении ядерного оружия в международном праве. Проблема Черноморского флота и статуса Севастополя. Проблема правопреемства в области использования морских ресурсов, космических и научно-технических разработок.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Институционально-правовая структура СНГ	Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Уставные и специализированные органы Содружества. Полномочия и порядок работы Совета глав государств, Совета глав правительств, Межпарламентской Ассамблеи, СМВД, СМО. Статус и деятельность Экономического суда СНГ. Роль Исполнительного Комитета СНГ. Институт председательствования в СНГ.	СЗ
Экономическое взаимодействие стран СНГ	Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы. Договор об экономическом союзе стран СНГ, сентябрь 1993 г.: концепция и практика ее реализации. Торгово-экономические отношения РФ со странами—членами СНГ. Экономические интересы России в странах СНГ. Географическое направление и основные торговые партнеры России в рамках СНГ Структура торгово-экономического сотрудничества в рамках СНГ. Проблема преодоления сырьевого характера товарной структуры взаимной торговли стран—участниц Содружества. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ. Высокий уровень взаимодополняемости и взаимозависимости экономических структур России и стран—членов СНГ, сформированных и развитых в рамках единого экономического пространства СССР; географическая близость, сходные уровни экономического развития, профессиональной и технологической культуры.	СЗ
Сотрудничество государств СНГ в сфере обороны и безопасности	Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности: «концерт» держав, коллективная оборона, коллективная безопасность. «Функция защиты» как основополагающий принцип системы коллективной безопасности. Условия, необходимые для формирования системы коллективной безопасности	СЗ
Вооруженные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования	Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов. Типология миротворческих операций: превентивная дипломатия; операции по установлению мира-операции по поддержанию мира; операции по принуждению к миру; операции по постконфликтному построению мира (строительство мира); гуманитарные операции; электоральные операции; полицейские операции на территории других государств. Проблема урегулирования конфликтов в современных международных отношениях:	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>правовой, политический, военный аспекты. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.</p> <p>Нормативно-правовая база миротворческой деятельности в СНГ: Устав СНГ (январь 1993 г.); Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств—участников СНГ (1996 г.); Соглашение о группах военных наблюдателей и Коллективных силах по поддержанию мира в СНГ (от 22 марта 1992 г.); Соглашение о Коллективных миротворческих силах и Положение об Объединенном командовании Коллективными миротворческими силами (от 24 сентября 1993 г.); документы, связанные с конкретными миротворческими операциями на постсоветском пространстве.</p> <p>Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях. Роль третьих стран и международных организаций (ООН, ОБСЕ).</p>	
Разноскоростные и разноформатные интеграционные процессы в СНГ	<p>Таможенный союз («пятерка»): предпосылки и этапы формирования. 1) Соглашение о Таможенном союзе между Россией и Беларусью от 6 января 1995 г.; 2) Присоединение Казахстана 20 января 1995 г. к Таможенному союзу; 3) Присоединение Кыргызской Республики 29 марта 1996 г.; 4) Присоединение Республики Таджикистан 26 февраля 1999 г. Органы управления интеграцией: Межгосударственный Совет, Совет глав правительств, Интеграционный Комитет, Межпарламентский Комитет.</p>	СЗ
Политика России в отношении стран СНГ	<p>Эволюция внешнеполитических идей в России в 1991—2008 гг. Основные этапы развития политики РФ в СНГ. Видение места и роли стран СНГ во внешней политике России.</p> <p>Основные факторы заинтересованности России в странах СНГ. Группы интересов в российской внешней политике и их представление о взаимодействии со странами Содружества.</p> <p>Официальные документы, определяющие политику России в отношении государств СНГ: замысел и реализация (Проект Доктрины политики в отношении СНГ, 1994 г.; Стратегический курс России с государствами—участниками СНГ от 14 сентября 1995 г.), Концепция внешней политики Российской Федерации (2000 г.). Основные задачи российской политики в отношении стран СНГ</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Политические системы современных государств [Текст/электронный ресурс] : Энциклопедический справочник: В 4 т. / МГИМО МИД России, ИНОП; гл. редактор А.В. Торкунов; науч. редактор А.Ю. Мельвиль; отв. редакторы М.Г. Миронюк, А.В. Мальгин. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 560 с. - (Научно-образовательный проект "Политический атлас современности"). - ISBN 978-5-7567-0733-5
- 2) Восток и политика. Политические системы, политические культуры, политические процессы : Научно-методический комплекс / Под ред. А.Д.Воскресенского. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 685 с. - ISBN 978-5-7567-0601-7
- 3) Алаев Л.Б. Политические системы и политические культуры Востока / Л.Б. Алаев, В.М. Ахмедов; Под ред. А.Д.Воскресенского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Восток-Запад, 2007. - 829 с. : ил. - ISBN 5-478-00478-2.

Дополнительная литература:

- 1) Селезнев Л.И. Политические системы современности [Текст] : Сравнительный анализ / Л.И. Селезнев. - Спб. : Петрополис, 1995. - 253 с. : ил. - (Государственная программа "Народы России: Возрождение и развитие"). - ISBN 5-86708-058-7
- 2) Каменская Г.В. Политические системы современности [Текст] : Пособие / Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. - М. : Онега, 1994. - 222 с. : ил. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5900739066
- 3) Права человека: итоги века, тенденции, перспективы [Текст] : Монография / М.М. Бринчук [и др.]; Отв. ред. Е.А.Лукашева. - М. : Норма, 2002. - 448 с. : ил. - ISBN 5-89123-685-0
- 4) Кутелева А.В. Социокультурные факторы внешней политики Китая: центральноазиатское направление [Текст] : Монография / А.В. Кутелева. - М. : Пульс, 2012. - 148 с. - ISBN 978-5-93486-067-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Политические системы и культуры в регионе специализации».

3. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «Политические системы и культуры в регионе специализации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Политические системы и культуры в регионе специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент кафедры Политического
анализа**

Шуленина Н.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра теории и истории
международных отношений**

Дегтерев Д.А.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры ТИМО

Курылев К.П.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Таблица 1. Шкала соответствия баллов БРС РУДН системе оценивания РФ и ECTS

Балл БРС	Пятибалльная шкала (система оценивания, принятая в Российской Федерации)	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94		B
69-85	Хорошо	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	Неудовлетворительно	FX

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Вопросы для подготовки к рубежной аттестации

Дисциплина: Политические системы и культуры в регионе специализации

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Вопрос Геополитические проблемы развития СССР.
- 2 Вопрос Политико-идеологические и административно-правовые

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1 Вопрос особенности функционирования Советского государства
- 2 Вопрос Достижения и провалы советской экономики.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

- 1 Вопрос Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства
- 2 Вопрос Нарастание центробежных тенденций в СССР

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

- 1 Вопрос Проблемы «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс
- 2 Вопрос Влияние распада СССР на международные отношения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

- 1 Вопрос Основные учредительные документы и Устав СНГ.
- 2 Вопрос Уставные и специализированные органы Содружества.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

- 1 Вопрос Роль политической рекламы в политических кампаниях
- 2 Вопрос Рост роли электорального менеджмента в современных условиях

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

- 1 Вопрос Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция, проблема реформирования институтов Содружества.
- 2 Вопрос Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

- 1 Вопрос Россия как государство-продолжатель СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
- 2 Вопрос Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

- 1 Вопрос Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств—участников Содружества.
- 2 Вопрос Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

- 1 Вопрос Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности.
- 2 Вопрос Особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сферах обороны и безопасности.