

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2022 16:05:54
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: АНАЛИТИЧЕСКАЯ
ФИЛОСОФИЯ**

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. ФИЛОСОФИЯ

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

**ФИЛОСОФИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР
С - ШАНЬДУНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия» является развитие у студентов элементов абстрактного мышления, знание основных проблем современной философии, содержания основных направлений философии XX века, использование философских знаний в процессе концептуального конструирования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные философские понятия и категории; содержание и особенности современных философских проблем; концептуальных моделей, возможные способы концептуального конструирования;

Уметь: проводить концептуальные различия между проблемой и псевдопроблемой, формулировать и описывать проблемные ситуации, осуществлять логические выводы и предлагать возможные способы решения проблем, предлагать теоретические модели

Владеть: основными философскими методами и навыками концептуального конструирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: аналитическая философия» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: модерн и постмодерн	Преддипломная практика Педагогическая практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51			51	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	138			138	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27			27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216		216	
	зач.ед.	6		6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Особенности философских проблем.	Что такое проблема? Виды проблем. Феномен «проблемы» и основные законы логики («законом тождества», «законом непротиворечия», «законом исключенного третьего»). Философские проблемы.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Псевдопроблемы. Экологический кризис как псевдопроблема.	
Раздел 2. Кризис метафизики.	Основные направления критики метафизики. Роль и место «третьей стороны» в эпистемологии. Представители традиции «третьей стороны»	ЛК, СЗ
Раздел 3. Философские проблемы техники.	Феномен «Техники» в европейской культуре. Философские подходы к осмыслению техники: онтологический, инструментальный, антропологический. Техника как «прописи Бытия». Антропологический подход к пониманию сущности техники. Закон обратного отношения индивидуации и дезиндивидуации. Европейский рационализм и биотехнические следствия из него.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Философские проблемы современной науки	Идеалы и нормы научного познания в нововременной и новейшей науке. Основные формы выражения философских проблем науки. «Эмпирическая невесомость». Проблема «наблюдателя». Истоки и условия появления антропного космологического принципа. Основные формулировки антропного космологического принципа.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Скептицизм в современной философии	Природа «скептицизма». Основные представители скептицизма в новейшей философии. Аргумент Х. Патнема о «мозгах в бочке», возможные следствия из этого аргумента. Теорема о «затылке» и ее обобщение.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Проблема рациональности	Принцип Cogito, рациофундаментализм	ЛК, СЗ
Раздел 7. Проблема индукции	Основные положения индуктивной программа обоснования научного и философского знания. Индуктивная программа Г. Рейхенбаха и Р. Карнапа. Парадокс К. Гемпеля.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Лингвистический поворот в философии.	Причины разворота от анализа мышления к анализу языка. Лингвистический этап в философии. «Язык дом бытия». Бихевиоризм (Дьюи), онтологическая относительность (Куайн).	ЛК, СЗ
Раздел 9. Проблема истины.	Классические и неклассические теории истины. Мышление – значение – предложение. Концепция «истины» Дэвидсона.	ЛК, СЗ
Раздел 10. Проблема сознания.	Феноменологическая концепция Э. Гуссерля. Интенциональность. Интерсубъективность. Жизненный мир.	ЛК, СЗ
Раздел 11. Коммуникативная	Коммуникативное «сообщество» и «мыслящее я индивида». Индивид и сообщество. Апель, Хабермас:	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
программа Ю. Хабермаса.	«Личностное знание». Порочный круг в обосновании коммуникативной программы.	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Специального оборудования не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Специального оборудования не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Губин В.Д. Философия. - М.: Проспект, 2015, 2017
2. Стрельник Ольга Николаевна. Философия сознания: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во РУДН, 2016.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=458004&idb=0
3. Философия : Учебник / В.Д. Губин [и др.]; Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная литература:

4. **Аналитическая философия:** Избранные тексты / Сост., вступ. статья и примеч. А.Ф.Грязнова; Пер. с англ. И.В.Борисовой, А.Л.Золкина, А.А.Яковлева. - М. : Изд-во МГУ, 1993
5. **Аналитическая философия** [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Л. Блинов [и др.]; Под ред. М.В.Лебедева, А.З.Черняка. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2006.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/977>
6. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология): Пер. с англ., нем. / Общ. редакция, составление и вступ. статья А.Ф.Грязнова. - М. : Дом интеллектуальной книги : Прогресс-Традиция, 1998
7. Витгенштейн Людвиг. Избранные работы: Логико-философский трактат. Коричневая книга. Голубая книга / Л. Витгенштейн; Пер. с нем. и англ. В.Руднева; Сост. серии В.В.Анашвили, Н.С.Плотников, А.Л.Погорельский. - М.: Территория будущего, 2005
8. История философии: Запад-Россия-Восток: Учебник для вузов. Кн.3: Философия XIX-XX вв. / Под ред. Н.В.Мотрошиловой, А.М.Руткевича. - 2-е изд. - М. : Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1999
9. Куайн Уиллард Вэн Орман Философия логики / Куайн Уиллард Вэн Орман; Пер. В.А.Суровцева. - М.: Канон+, 2008
10. Мамченков Д. В. «Трудная проблема» аналитической философии / Д.В. Мамченков // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2017. - № т. 21 (2). - С. 222 - 228.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461567&idb=0
11. Павленко А. Н. «Пространство времени» (SoT) или «время пространства» (ToS): комментарий на модель времени Г. фон Вригта (1) / А.Н. Павленко // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2017. - № т. 21 (2). - С. 179 - 191.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461551&idb=0
12. Павленко А. Н. Существование вселенной и человека: от квантовой космологии к антропологии и обратно / А.Н. Павленко // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2013. - №4. - С. 7 - 24.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=413864&idb=0
13. Павленко А.Н. Принцип «наблюдаемости»: почему нереализуема теория бесконечной Вселенной? / А.Н. Павленко // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2009. - №3. - С.5-15.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=314861&idb=0

14. Павленко А.Н. Проблема существования физических объектов. Набросок «Нового критического реализма»// Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2016. - № 1. - С. 70 - 80.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=451695&idb=0

15. Павленко А.Н. Принцип наблюдаемости, "стадия эмпирической невесомости теории" (SEWT) и «конструктивный эмпиризм» / А.Н. Павленко // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2011. - №3. - С. 8-21.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=361762&idb=0

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>

- Университетская информационная система РОССИЯ.
<http://www.cir.ru/index.jsp>.

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: аналитическая философия».

2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.

3. Домашние задания

4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: аналитическая философия» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОВ ВО РУДН.

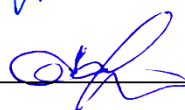
Разработчики:

Профессор кафедры
онтологии и теории познания



Павленко А.Н.

Доцент кафедры онтологии и теории познания



Лохов С.А.

Руководитель программы

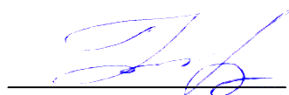
профессор кафедры онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



Белов В.Н.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. ФИЛОСОФИЯ

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ФИЛОСОФИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР
С - ШАНЬДУНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат)

дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;

совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке;

языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения;
- развитие у магистрантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

Владеть:

- принципами осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на

иностранном языке; приемами реализации результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия.
		УК-4.2. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном	-	Педагогическая практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 2 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20			20	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72		72	
	зач.ед.	2		2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Science and scientific methods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.	СЗ
Раздел 3. Science and society	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Стилистические особенности научных работ и их перевода.	
Раздел 4. Science and education	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Раздел 5. Writing an article	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике..	СЗ
Раздел 6. International conference participation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ
Раздел 7. Effective presentation. Making a start. Visualaids	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8. Effective presentation. Dealing with questions	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 9. Scientific ethics in modern society. Scientists' Reputation.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Специального оборудования не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Специального оборудования не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblemsOfTranslationTheory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6 : 73.31 http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0
2. Несова Н.М.Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = KeystoAcademicEnglish : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-

2.http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0

3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0

Дополнительная литература:

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
- 3) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 4) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- On-line course for Academic Writing from University of Edinburgh: www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing

- English for academic purposes: www.open.ac.uk/courses/modules/1185

- <https://writinghistory.de/resources-for-historians/>

- <https://ht.ac.uk>

- <https://www.hamilton.edu/academics/centers/writing/writing-resources/writing-a-good-history-paper>

- <http://www.languageediting.com/the-best-books-for-improving-academic-writing/>

- <https://www.elsevier.com/about/open-science/science-and-society>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.

2. Домашние задания

3. Презентации

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент КИЯ ФГСН _____

Д.В.Тавберидзе

Заведующая кафедрой

доцент КИЯ ФГСН _____

Г.О. Лукьянова

Руководитель программы

Профессор кафедры

онтологии и теории познания



В.М. Найдыш

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ФИЛОСОФИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР
С - ШАНЬДУНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» является рассмотрение специфики гуманитарных наук как особого вида знания и ключевые моменты методологических дискуссий в области гуманитарного познания в XX веке; освоение основных теоретических парадигм современного гуманитарного познания (структурализм, герменевтика, экзистенциализм, конструктивизм), их связь с современной научной картиной мира, а также их роль в преодолении гуманитарного, антропологического и морального кризиса современности; умение различать типы рациональности и выявлять их связи с культурой, понимание взаимосвязи различных видов знания, осознание специфики гуманитарного и социального познания, его диалогичность. Знание основных теоретических императивов современного мира, формирование культуры общения, необходимой для решения насущных задач общественного бытия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.
		УК-7.2. Способен проводить оценку информации на ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	ОПК-4.1. Способен проводить экспертизу проектов в области научно-исследовательской деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	ОПК-6.1. Способность использовать для решения научных задач профессиональные социальные сети.
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики.	ПК-2.1. Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной этики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы подготовки научных публикаций» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью	-	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	-	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	-	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики.	-	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	108			108	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56			56	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108			108	
	зач.ед.	3			3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. История научных публикаций до средневековья	Древнейшие «публикации»: древнейшие тексты, предназначавшиеся для широкого распространения. Древние своды законов. Религиозные и философские тексты	ЛК, СЗ
Раздел 2. История научных публикаций в средневековье и Новое время	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. XIX и XX век, первые научные журналы.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Методология подготовки современных научных публикаций и их виды	Журнальная статья, учебник и монография: разница предназначений. Система публикации статей в современных журналах: роль редактора, роль рецензента. Виды рецензирования: открытое, одностороннее слепое, двойное слепое. Преимущества и недостатки.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Этика научных публикаций	Этические проблемы научных текстов в 21 веке. Плагиат, недобросовестное соавторство. «Хищнические» журналы.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с
2. Научно – технический прогресс и этическая парадигма XXI век [Электронный ресурс]. Монография/ Цвык В.А. [и др.]. – Москва: РУДН, 2018.
3. Этика высшей школы: монография/ В.А. Цвык, И.В. Цвык, А.А. Косорукова, И.Е. Лапшин, М.В. Моисеенко, В.С. Мухаметжанова, О.В. Саввина. – Москва: РУДН, 2016.
4. Алексина Т.А. Антропологический кризис и экологическая этика. Методическое пособие для студентов гуманитарных специальностей. М.РУДН, 2011.
5. Андреев Г.И. основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М. : Финансы и статистик, 2004. - 272 с.
6. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.
7. Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М. : Дашков и К., 2013. – 216 с.
8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII -XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1996. - 380 с.
2. Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социальногуманитарные знания. -2009. - №1. – С. 318-327.
3. Белякова Г.И. Профессиональная этика. М., 1975.

4. Капто А.С. Профессиональная этика. Ч.1-2. М., 1997.
5. Карнишина Н.Г. Профессиональная этика. Пенза, 1997.
6. Лазар М.Г. Этика науки: философско-социологические аспекты соотношения науки и морали. Л., 1985.
7. Малюк А.А. Этика в сфере информационных технологий [Текст]. – М.: Горячая линия – телеком, 2016.
8. Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с.
9. Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. М., 2004.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Курс лекций по дисциплине «Методы подготовки научных публикаций».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры этики

И.Е. Лапшин

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП: Зав. кафедрой этики		В.А. Цвык
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО: Профессор, кафедра онтологии и теории познания		В.М. Найдыш
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: МОДЕРН И ПОСТМОДЕРН

Рекомендована МССН для направления подготовки:

47.04.01. ФИЛОСОФИЯ

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ФИЛОСОФИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР
С - ШАНЬДУНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» является раскрыть эпохально-исторический сдвиг от Модерна к Постмодерну, который несет в себе текущая историческая ситуация, ситуация транзита от настоящего к будущему. Особое внимание при этом уделяется глобализационной составляющей, а также месту и роли творчества человека в этом процессе.

Достижение поставленной цели предполагает решение **следующих задач**:
Выявление проблемного напряжения между историей и современностью в философском дискурсе наших дней;

- Определение исторических и эпистемических границ Модерна;
- Раскрытие современности как эпохи и дискурса;
- Концептуализация «духа современности»;
- Прояснение методологии постмодерной современности;
- Выявление роли и силы воздействия масс-медиа на сознание индивида и общество;
- Критический анализ постмодернизма как теории Постмодерна;
- Концептуализация темпоральной многослойности современного мира;
- Раскрытие глобализации как тектонического сдвига мировой истории;
- Выявление вызовов и угроз современности для собственно философского знания и познания.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные отличия Модерна от Постмодерна;
- регулятивные идеи-принципы современного (постмодерного) философского дискурса;
- принципиальные положения философии «позднего модерна»;
- ключевые тексты и персоналии, релевантные постмодерности, «состоянию постмодерна»;
- основные теории «информационного общества»;
- философско-антропологические характеристики модерна и постмодерна; базовые концепции воздействия масс-медиа на сознание человека.

Уметь:

- читать и интерпретировать (комментировать) нюансированные современностью тексты;
- поддерживать (устно и письменно) постмодерный стиль философствования;
- отличать профессионально сделанный текст от различных беллетристических подделок и поделок;
- критически анализировать поток поступающей информации, в том числе, мас-медийной.

Владеть:

- основами сложносистемного (complexity) и деконструктивистского анализа теоретических и практических проблем;
- навыками коммуникации с профессионалами и непрофессионалами;
- аналитическими методами дискурсов позднего модерна и постмодерна;

- теоретическими средствами применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и	Современные проблемы философии: философская компаративистика Современные проблемы философии: аналитическая	Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Философия мифологии Справедливость как философская проблема

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	принципы теории и практики аргументации.	философия	Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика Педагогическая практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	51			51	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	138			138	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27			27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216		216	
	зач.ед.	6		6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Генезис и исторические предпосылки становления философии модерна и постмодерна	История философии и становление предмета философии истории. Современная проблематизация историко-философских сюжетов. Неизбежность призмы современности в любом философском дискурсе. Переломы и сдвиги в философской проблематизации человека, общества и мира в целом. Феномен «осевых времен». Завершающая высота современности. Помнить прошлое, но работать с настоящим и в настоящем. Направленность постмодерна на будущее.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Философская концептуализация эпохи Модерна	Постмодернистская концепция современности. Модерн и Постмодерн как, соответственно, исторически Первая и исторически Вторая современность. Поздний модерн и постмодерн: социально-философская рефлексия основных принципов бытия. Теоретические подходы к рассмотрению модерна: концепции Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, У. Бекка. Понимание «модернити» и «постмодернити» в работах З. Баумана. Рассмотрение модерна и позднего модерна российскими учеными П.К. Гречко и С.А. Кравченко.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Сложностная (complexity) методология современности (Постмодерна). Эпистемические и исторические границы эпохи Постмодерна	Понимание постмодерна в работах Ж.-Ф. Лиотара («Состояние посмодерна») и Ж. Бодрийяра. Конструкция и деконструкция. Различия современности. Complexity и плюрализм. Коммуникация различий. Отрицание унификации. Разнообразие в этнокультурах и религиозной жизни. Работа Ж.-Л. Нанси «Деконструкция христианства». Отрицание линейного развития истории. Ризомность как одно из определений постсовременной эпохи. Работа Ж. Делеза и Ф. Гваттари «Ризома».	ЛК, СЗ
Раздел 4. Антропологические составляющие постмодерна. Человек и социальное в постмодернизме.	Проблема «конца социального» и наступления эпохи обезличенности, «масс» (Ж. Бодрийяр). «Пост» как конец или «смерть» – Автора, человека. Торжество Читателя. Мир как текст. Текст реальности и реальность текста. Концепция «смерти автора» Р. Барта, Ж. Дерриды. Постструктурализм. Концепция Ю. Кристевой. Проблемы взаимоотношения техники и человека: «гомеостаз» человека и машины. Проблема Другого и отчуждения в эпоху постмодерна. Вопросы идентичности и возможностей	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	самоидентификации человека. Понимание человека в творчестве М. Фуко.	
Раздел 5. Постмодерн как информационная эпоха. Теории информационного общества.	Информационная составляющая постмодерна. Анализ субъектно-объектных медиакоммуникаций в теориях информационного общества. Теория информационного общества М. Маклюэна (работа «Понимание медиа: внешние расширения человека»). Концепция иллюзорной или «второй реальности» Н. Лумана. Медиология Р. Дебрэ (работа «Введение в медиологию»).	ЛК, СЗ
Раздел 6. Масс-медиа и их роль в общества постмодерна. Проблемы глобализации.	Основные теории воздействия масс-медиа на человека и общество, социальные группы. Становление исследований взаимодействия масс-медиа и общества от ранних, печатных до цифровых. Теории Р. Барта и Ж. Бодрийяра о масс-медийной практике формирования иллюзорно-символического пространства. Социально-когнитивная теория и теория активной аудитории в контексте медийного конструирования социальной реальности. Глобализационный вызов постмодерной современности. Традиции и инновации в проблеме гуманизма. Трансгуманистические перспективы истории	ЛК, СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Специального оборудования не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Специального оборудования не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гречко П.К. Онтометодологический дискурс современности. Историческая продвинутость и ее вызовы. - М.: ЛЕНАНД, 2014.
2. Черных А.И. Медиа и ритуалы. М.-СПб: Университетская книга, 2013.
3. Алексеева И.Ю., Аршинов В.И., Чеклецов В.В. «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС-революция и будущее человека // Вопросы философии, 2013. № 3. С.12-21.
4. Бауман З. Текучая современность. - М.: Питер. 2011.
5. Барт Р. Мифологии. - М.: Академический проект, 2012.
6. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. – М.: Добросвет, 2013.

Дополнительная литература:

1. Гречко П.К. Социальная теория современности. - М.: РУДН, 2008
2. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М.: Логос. 2005.
3. Вельш В. «Постмодерн». Генеалогия и значение одного спорного понятия // Путь. Международный философский журнал. 1992. № 1.
4. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., -Добросвет. 2000

5. *Дебре Р.* Введение в медиологию. - М.: Праксис. 2013.
6. *Джонсон П.* Современность: Мир с двадцатых по девяностые годы. Пер. с англ. М., 1995.
7. *Гордеев В.С.* 10 основных черт современной эпохи по Л. Кейхуну // Человек и Вселенная. СПб., 2006. № 2.
8. *Хазин М.* Постмодерн – реальность или фантазия // <http://worldcrisis.ru/crisis/170860> (19.09.2014).
9. *Козловски П.* Культура постмодерна. М., 1997.
10. Постмодернизм. Энциклопедия. Мн., 2001.
11. *Харт К.* Постмодернизм. М., 2006.
12. *Эпштейн М.* Постмодерн в России. Литература и теория. М., 2000.
13. *Вайнштейн О.Б.* Homo deconstructivus: философские игры постмодернизма // Апокриф. Культурологический журнал. 1992, № 2.
14. *Хабермас Ю.* Философский дискурс о модерне. М., 2003.
15. *Хабермас Ю.* Модерн – незавершенный проект // Вопросы философии. 1992.
16. *Луман Н.* Реальность массмедиа. М.: Праксис, 2009.
17. *Виттрок Б.* Современность: одна, ни одной или множество? Европейские истоки и современность как всеобщее достояние // Полис. 2002. № 1.
18. *Бодрийяр Ж.* Америка. СПб., 2000.
19. *Нанси Л.* Деконструкция монотеизма // Лекция, прочитанная в РГГУ 18 февраля 2004 г. (электронный вариант).
20. *Фуко М.* Что такое автор? // Фуко М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996.
21. *Барт Р.* Смерть автора // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994.
22. *Капустин Б.Г.* Современность как предмет политической теории. М., 1998.
23. *Кутырев В.А.* Философия постмодернизма. Нижний Новгород, 2006. С. 28.
24. *Нанси Ж.-Л.* Сегодня. Лекция, прочитанная в январе 1990 года в Институте философии в Москве // Ad Marginem'93. Ежегодник. М., 1994.
25. *Charles, Taylor.* A Secular Age. Cambridge, 2007. Belknap Press of Harvard University Press.
26. *Hill, John.* Film and postmodernism // The Oxford Guide to Film Studies. Edited by John Hill and Pamela Gibson. - Oxford University Press. London, 1998.
27. *Best S., Kellner D.* Postmodern theory: Critical interrogation. – Basingstoke; L.: Macmillan, 1991.
28. *Vattimo G.* The End of Modernity. Cambridge: Polity Press, 1988.
29. *Butler Chr.* Interpretation, Deconstruction and Ideology. Oxford, 1986.
30. Encyclopedia of postmodernism / Ed. by Taylor V.E., Winiquist Ch.E. – L.; N.Y.: Routledge, 2004.
31. *McQuail Denis.* McQuail's Mass Communication Theory. (6th edition). –

Los Angeles: Sage Publications Ltd., 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>
- «Золотая философия». <http://philosophy.allru.net>
- Энциклопедия по философии на английском языке. <http://www.iep.utm.edu/>
- Библиотека по философии и религии. <http://filosofia.ru>
- Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Веги». <http://www.vehi.net>
- История философии. Энциклопедия. <http://velikanov.ru/philosophy>
- Образовательный портал Рособразования РФ. <http://www.humanities.edu.ru>
- Русский гуманитарный интернет-университет. <http://www.i-u.ru/biblio>
- Сайт Института философии РАН. <http://www.philosophy.ru>
- Современная энциклопедия. <http://www.announcement.ru/index.html>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн».

2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.

3. Домашние задания

4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОВ ВО РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор, кафедра
социальной философии

Должность, БУП



Подпись

Орехов А.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

профессор, кафедра
социальной философии

Наименование БУП



Подпись

Ивлева М.Л.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

профессор, кафедра онтологии
и теории познания

Должность, БУП



Подпись

Найдыш В.М.

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ФИЛОСОФИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР
С - ШАНЬДУНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе» является знакомство студентов с основами педагогики высшей школы и методики преподавания в ВУЗе, с основными на сегодняшний день методиками преподавания философских курсов в бакалавриате и магистратуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Способность и умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		УК-1.2. Способность и умение вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода.
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	ОПК-3.1. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии.
		ОПК-3.2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы педагогики высшей школы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.1.	Способен осуществлять	Теория и практика аргументации	-

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.		
УК-1.2.	Способен выработать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода.	Теория и практика аргументации	Педагогическая практика
ОПК-3.1.	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии.	-	Педагогическая практика
ОПК-3.2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы педагогики высшей школы.	-	Педагогическая практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе» составляет 2 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34			34	
Лекции (ЛК)	34			34	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0			0	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20			20	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч. 72			72	

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
зач.ед.	2			2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Педагогика, ее предмет и специфика	Тема 1.1 Педагогическая деятельность и педагогика как научная дисциплина. Тема 1.2 Основные этапы становления педагогики как научной дисциплины. Тема 1.3 Основные педагогические концепции. Тема 1.4 Сущность и задачи педагогики. Тема 1.5 Основные цели и задачи воспитательного процесса сегодня. Тема 1.6 Всестороннее развитие личности как основная задача педагогического процесса.	ЛК
Раздел 2. Воспитание и обучение. Содержание образования	Тема 2.1. Понятие воспитание в узком и широком смысле. Тема 2.2 Основные закономерности воспитательного процесса. Тема 2.3 Основные принципы выстраивания воспитательного процесса. Тема 2.4 Возрастные особенности студентов бакалавров и магистров. Тема 2.5 Понятие содержания образования. Тема 2.6 Субъективные и объективные факторы, влияющие на содержание образования. Тема 2.7 Принципы, определяющие содержание образования в университете. Тема 2.8 Основные документы, определяющие содержание образования в ВУЗе сегодня. Тема 2.9 Роль творческой деятельности педагога в планировании и организации учебного процесса	ЛК
Раздел 3. Дидактика как отдельный раздел педагогики. Дидактика высшей школы	Тема 3.1 Дидактика как научная дисциплина. Тема 3.2 Основные проблемы, которые рассматриваются в разделе «Дидактика». Тема 3.3 Дидактика частных методик. Тема 3.4 Структура педагогической деятельности (преподавание, методическая деятельность, методическое программирование учебной дисциплины).	ЛК

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 3.5 Основные теории образования (формальная, материальная, прагматическая, проблемная).</p> <p>Тема 3.6 Особенности дидактики высшей школы.</p>	
<p>Раздел 4. Обучение. Сущность и задачи Методы организации обучения.</p>	<p>Тема 4.1. Понятие обучения.</p> <p>Тема 4.2 Задачи обучения.</p> <p>Тема 4.3 Понятия знания, умения, навыка и способностей.</p> <p>Тема 4.4 Структурные компоненты процесса обучения: постановка цели, формирование потребности, содержание, организация учебно-познавательной деятельности, придание эмоционально-волевого характера, контроль, оценка.</p> <p>Тема 4.5 Исторические формы организации обучения.</p> <p>Тема 4.6 Лекция, практические занятия, экскурсии, производственная практика, занятия в кружках и др.</p> <p>Тема 4.7 Репродуктивная и продуктивная модели обучения.</p> <p>Тема 4.8 Проблемный подход в обучении</p>	<p>ЛК</p>
<p>Раздел 5. Лекция и ее виды.</p>	<p>Тема 5.1 Сущность лекции как одной из форм организации учебного процесса. Ее плюсы и минусы.</p> <p>Тема 5.2 Требования к лекции. Структурные компоненты лекции. Виды лекций.</p>	<p>ЛК</p>
<p>Раздел 6. Методика построения текста лекции</p>	<p>Тема 6.1. Различные виды текстов. Особенности учебного текста. Основные требования к учебному тексту.</p> <p>Тема 6.2 Методика проектирования и изложения учебного лекционного текста.</p> <p>Тема 6.3 Особенности лекционных текстов для студентов разных курсов и разных направлений обучения.</p>	<p>ЛК</p>
<p>Раздел 7. Семинарские занятия и их формы</p>	<p>Тема 7.1. Практические занятия и их виды.</p> <p>Тема 7.2 Семинарское занятие, его роль и значение в учебном процессе. Цели и задачи семинарских занятий. Разные модели проведения семинаров.</p> <p>Тема 7.3 Методика подготовки заданий к семинарским занятиям.</p> <p>Тема 7.4 Особенности организации и проведения семинарских занятий у студентов разных курсов и разных направлений подготовки.</p>	<p>ЛК</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 8. Самостоятельная работа студентов	Тема 8.1 Понятие самостоятельной работы студентов. Ее роль в обучающем процессе. Ее цели и задачи. Тема 8.2 Методы организации самостоятельной работы студентов. Ее виды.	ЛК
Раздел 9. Контрольные задания и методика их подготовки	Тема 9.1 Понятие фонд оценочных средств. Различные типы оценочных средств. Тема 9.2 Тесты. Их типы. Их применимость в качестве контрольного средства усвоения знаний студентами. Тема 9.3 Методика подготовки тестовых заданий.	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Канке В.А Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015.
2. Князев Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2015.

Дополнительная литература:

1. Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер, 2004.
2. Бауман З. Образование // Индивидуализированное общество М: Логос, 2005.
3. Биbihин В.В. Мир. Томск: Водолей, 1995.
4. Биbihин В.В. Язык философии М: Прогресс, 1993.
5. Каменский З.А. История философии как наука. М., 1985.
6. Каменский З.А. Методология историко-философского исследования. М., 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

- Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>

- Книги на портале Google: <http://books.google.de/>

- Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:
www.humanities.edu.ru

- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>

- Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>

- Философский архив: <http://archive.org/details/texts>

- Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>

- Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**


8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в ВУЗе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры истории философии


_____ Л.Э.Крыштоп

Руководитель программы

профессор кафедры истории философии


_____ В.М.Найдыш

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания


_____ Н.С. Кирабаев

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. ФИЛОСОФИЯ

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ФИЛОСОФИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР
С - ШАНЬДУНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат) дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования. совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции; совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на английском языке; языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения;
- развитие у магистрантов умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

- создавать на родном и русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на родном и русском языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации;

Владеть:

- принципами осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; приемами реализации результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией

построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия.
		УК-4.2. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и	-	Педагогическая практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет 2 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20			20	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72		72	
	зач.ед.	2		2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Мир науки. Научный прогресс	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними. Перевод научных текстов разных видов и жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья, словарная статья и т.п.) с английского языка на русский и с русского языка на английский.	СЗ
Раздел 2. Наука и научные методы	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике. Общее понятие терминологических клише и устойчивых словосочетаний.	СЗ
Раздел 3. Наука и общество	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности. Стилистические особенности научных работ и их перевода.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 4. Наука и образование	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы. Академический перевод текста по специальности. Анализ текста и выявление влияния контекста на перевод терминов.	СЗ
Раздел 5. Написание статей	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике. Выбор литературы и подготовка списка литературы для статьи. Написание статьи по изучаемой проблематике..	СЗ
Раздел 6. Участие в международных конференциях	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада. Переписка с организаторами конференции и оформление документов для регистрации	СЗ
Раздел 7. Эффективная презентация. Как начать. Наглядные пособия	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8. Эффективная презентация. Работа с вопросами	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы. Подготовка презентации по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 9. Научная этика в современном обществе. Научная репутация.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария. Создание научной репутации.	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных	Специального оборудования не

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Специального оборудования не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6 : 73.31 http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0
2. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0

Дополнительная литература:

- 1) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- On-line course for Academic Writing from University of Edinburgh: www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing

- <https://www.elsevier.com/about/open-science/science-and-society>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.

2. Домашние задания

3. Презентации

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. ФИЛОСОФИЯ

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ФИЛОСОФИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР
С - ШАНЬДУНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и практика аргументации» является знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи, формирование у них

- сознательного и ответственного отношения к речи,
- умения грамотно вести дискуссию и диалог вообще,
- умения распознавать уловки недобросовестных ораторов,
- умения понимать речь другого и строить свою речь аргументированно и ясно.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные концепции теории аргументации, логические основы аргументации, теоретические положения о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой.

Уметь: вести дискуссию и готовить аргументацию

Владеть: основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика аргументации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		УК-1.2. Способен выработать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода.
ОПК-2	Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	ОПК-2.1. Способен использовать в сфере научно-исследовательской деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.
		ОПК-2.2. Способен использовать в сфере педагогической деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

Электронная версия документа

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика аргументации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	нет	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе Педагогическая практика
ОПК-2	Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	нет	Педагогическая практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29			29	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9			9	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72		72	
	зач.ед.	2		2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основные понятия теории аргументации	Зарождение и становление теории аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации. Аргументация и коммуникация. Аргументация и логика. Состав и структура аргументации. Способы аргументации. Прямое обоснование. Косвенное обоснование. Обоснование от противного. Типы и виды аргументации. Простая и сложная аргументация. Элементарная и комплексная аргументация. Единичная и множественная аргументация.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Принципы полемики и глобальные правила аргументации.	Принципы и правила. Отличие принципов от правил. Принципы полемики. Принцип силы. Принцип релевантности. Принцип итогового результата. Принцип стороннего наблюдателя. Глобальные правила аргументации. Правило свободы. Правило бремени доказательства. Правило ясности.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Ошибки и уловки в аргументации.	Уловки как нарушения правил аргументации. Нарушения правила свободы. Выведение своей точки зрения из-под удара. Воспрепятствование изложению. Дискредитация противника. Нарушения правила бремени доказательства. Перенос бремени доказательства на противника. Ссылка на очевидность. Личные гарантии. Нарушения правила ясности. Нечеткие формулировки тезиса или аргументов. Требования чрезмерного уточнения. Умышленное непонимание и искажение смысла выражений.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Полемические ситуации. Виды полемики.	Познавательная полемика. Состязательная полемика. Учебная полемика. Участники полемики. Структурные правила познавательной полемики. Правила тезиса. Правила аргументов. Правила формы аргументации. Ошибки и уловки в познавательной полемике. Уловки по отношению к тезису. Уловки по отношению к аргументам. Уловки по отношению к форме аргументации. Универсальные уловки. Деловая полемика. Риторика в переговорной практике.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Вопросы в полемике	Понятие вопроса. Логическая структура вопроса и основные характеристики. Виды вопросов и ответов. Отношения между вопросами. Наводящие вопросы. Прагматика вопросов. Релевантность вопросов и ответов. Искусство задавать вопросы.	ЛК, СЗ
Раздел 6.	Сомнение как конституирующее условие	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Аргументация в философском дискурсе	аргументативного дискурса. Сомнение и точка зрения. Сомнение явное и неявное (имплицитный спор). Противоположные и противоречащие точки зрения. Изменение точки зрения как цель аргументации. Основные структурные компоненты точки зрения: ценности, верования, убеждения, мнения. Требования к выдвиганию «точки зрения»: ясность, краткость, обоснованность, оригинальность. Техники анализа и оценки аргументации. Поиск логических и прагматических противоречий. Правила и ошибки, связанные с выдвиганием и защитой «точки зрения». Полная и частичная подмена точки зрения. Форма аргументации как критерий приемлемости точки зрения.	
Раздел 7. Аргументативный анализ текстов.	Характеристики текста. Тексты–констатации (описание и повествование). Использование средств оценки и правил аргументативного дискурса при написании текста. Формулирование точки зрения. Анализ и оценка приемлемости выдвигаемых аргументов (свидетельства, общественное мнение, фактологические суждения, научные истины, законы логики и пр.)	ЛК, СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	Специального оборудования не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Специального оборудования не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: Учебное пособие. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5881>
2. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Бочаров В А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник для вузов. - М. : Форум : Инфра-М, 2011, 2017. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5888>
2. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015.
3. Сальникова Т.В. Логика: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2016.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
- Science Direct <http://www.sciencedirect.com> Описание: Ресурс содержит коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации. База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине.
- EBSCO <http://search.ebscohost.com>, Academic Search Premier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
- Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS
- Sage Publications <http://online.sagepub.com>. База публикаций Sage включает в себя журналы по разным отраслям знаний: Sage_STM – более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine); Sage_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).
- Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
- Tailor & Francis <http://www.informaworld.com>. Коллекция журналов насчитывает более 1000 именованных по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).
- Web of Science <http://www.isiknowledge.com>
- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Теория и практика аргументации».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания
4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория и практика аргументации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры
онтологии и теории познания

 **В.Б.Петров**

Руководитель БУП:

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания

 **В.Н.Белов**

Руководитель ОП ВО

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: ФИЛОСОФСКАЯ
КОМПАРАТИВИСТИКА**

Рекомендована МСЧН для направления подготовки:

47.04.01. ФИЛОСОФИЯ

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ФИЛОСОФИЯ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР
С - ШАНЬДУНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: философская компаративистика» является выявление комплекс теоретико-методологических проблем, обусловленных процессами кросскультурного взаимодействия в сфере философии; показать место и роль национальной философской культуры в современном историко-философском процессе; раскрыть значение компаративистской методологии для понимания механизма взаимодействия философских дискурсов в современной истории философии;

Определение структурных и функциональных составляющих философского дискурса, в его генезисе и преемственности с культурно-историческим опытом конкретного этноса; анализ особенностей западного и восточного способов трансляции культур-философского опыта.

Курс нацелен на системное объяснение проблем и ключевых понятий философии, разработанных в культурах Востока и Запада. При этом акцентируется внимание на общем и особенном философских культур, вскрываются их архетипы (*Дао, Атман-Брахман, Логос*), что позволяет развивать диалог между различными мировоззренческими мирами.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ; вопросы логической и методологической культуры научного исследования; основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных интеграционных процессах; базовые архетипы философских культур Востока и Запада (*Дао, Брахман-Атман, Логос*).

Уметь: интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере профессиональной деятельности; вскрывать общее и особенное в культурах Востока и Запада для установления диалога.

Владеть: современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования; понятийным аппаратом и методологическими приемами, выработанными в различных древних и современных культурах.

Демонстрировать: способность и готовность к диалогу и восприятию, участию в дискуссиях по проблемам мировоззренческого характера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: философская компаративистика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность применять	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
	принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: философская компаративистика» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: философская компаративистика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	Современные проблемы философии: аналитическая философия Современные проблемы философии: модерн и постмодерн	Теория познания в русском неокантианстве Традиция и консервативная мысль Философия мифологии Справедливость как философская проблема Философские проблемы антропосоциогенеза Идеал знания в историко-философском дискурсе Этика экзистенциализма Современная аналитическая метафизика Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Феномен постнеокантианства Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай Феноменология эмоций и аффектов Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Преддипломная практика Педагогическая практика

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: философская компаративистика» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68			68	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51			51	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	121			121	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27			27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216		216	
	зач.ед.	6		6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КУРСА	Тема 1.1. Глобализация и многообразие культур Тема 1.2. Сущность и специфика духовного познания Тема 1.3. Духовное познание и иные формы познания. Тема 1.4. Генезис духовного и понятие духовного архетипа человечества	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p align="center">Раздел 2. ЕДИНСТВО И РАЗНООБРАЗИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНЫХ КУЛЬТУР ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</p>	<p>Тема 2.1. Исторический синхронизм зарождения философии на Западе и Востоке: концепт «осевого времени» Тема 2.2. Духовные архетипы древнекитайской культуры Тема 2.3. Концепция Брахмана-Атмана как архетип древнеиндийской культуры Тема 2.4. Специфика античной модели трансформации сознания от Мифа к Логосу Тема 2.5. Вероятность и возможность духовной коммуникации Востока и Запада в период становления философии Тема 2.6. Между Мифом и Логосом: предфилософское богословие в Древней Греции Тема 2.7. Своеобразие эллинского философского архетипа эпохи классики Тема 2.8. Встреча духовных культур Запада и Востока в эпоху эллинизма</p>	<p align="center">ЛК, СЗ</p>
<p align="center">Раздел 3. ДУХОВНЫЕ КУЛЬТУРЫ ВОСТОКА И ЗАПАДА В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ</p>	<p>Тема 3.1. Становление метафизического знания в духовных культурах Востока и Запада Тема 3.2. Критика трансцендентного начала в современной философии Тема 3.3. Трансцендентальная философия в глобализирующемся мире Тема 3.4. Глобальные проблемы и духовно–нравственный кризис человечества Тема 3.5. Глобализация, мультикультурализм и духовное единство Тема 3.6. Проект модели универсального мировидения в экзистенциализме</p>	<p align="center">ЛК, СЗ</p>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Специального оборудования не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Специального оборудования не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вестник РУДН. Серия «Философия». 1999. № 1, М.: РУДН, 1999.
2. Вестник РУДН. Серия «Философия». 2006. № 1(11), М.: РУДН, 2006.
3. Глобализация и мультикультурализм. М.: РУДН, 2005.
4. Колесников А.С. Философская компаративистика: Восток - Запад. Учебное пособие. СПбГУ, 2004.
5. Нижников С.А. Духовное познание в философии Востока и Запада. М.: РУДН, 2009.

6. Нижников С.А. Творчество И. Канта в диалоге культур России и запада. М.: РОССПЭН, 2015.
7. Нижников С.А., Семушкин А.В. Архетипы философских культур Востока и Запада. Учебное пособие. М.: РУДН, 2007. (УМК на СД. 2008 г.).
8. Петякшева Н.И. Философская компаративистика как историко-философский жанр // Вестник РУДН. Серия философия. 1998, № 1.
9. Семушкин А.В. Избранные сочинения: В 2-х тт. М.: РУДН, 2009.
10. Глостанова М.В., Петякшева Н.И. Философская компаративистика: Учеб. Пособие. М.: РУДН, 2008.
11. Философский дискурс в контексте кросскультурного взаимодействия. М.: РУДН, 2008.
12. Философский дискурс в традиции духовных культур Запада и Востока. М.: РУДН, 2009.
13. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Дополнительная литература:

1. Archie J. Bahm. Comparative Philosophy. Western, Indian and Chinese Philosophies Compared. Albuquerque, 1995.
2. Dawson Ch. Progress and religion. – N.-Y., 1960.
3. <http://filosofia.ru/> ; <http://www.humanities.edu.ru/>
4. <http://lib.ru/FILOSOF/> ; <http://new.runivers.ru/philosophy/> ; <http://filosof.historic.ru/> ;
5. James G. Stolen Legacy. N.Y., 1954.
6. Nizhnikov S.A. Spiritual cognition in Philosophy of East and West. Saarbrücken, Germany. Publisher: VDM Verlag Dr. Müller, 2010.
7. Raju P.T. Introduction to comparative philosophy. Lincoln, 1962.
8. Raju P.T. The Concept of Man, A Study in Comparative Philosophy. Lincoln, 1966.
9. Schibli H.S. Pherekydes of Syros. Oxf., 1990.
10. Wegt M. Early Greek Philosophy and the Orient. Oxf., 1971.
11. Yaspers K. Der philosophische Glaube angesichts der Offenbarung. Munch. 1962.
12. Yaspers K. Die frage der Entmythologisierung. Munch., 1954.
13. Yaspers K. Vernunft und Existenz. Bremen, 1965.
14. Антология мировой философии в 4-х т. М., 1969-1974.
15. Аристотель. Метафизика. Соч. в 4-х тт. Т. 1. М., 1976.
16. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. – В 2-х т. – М., Искусство, 1994.
17. Виндельбанд В. Дух и история. М., 1995.
18. Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997.
19. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3-х книгах. СПб., 1993-1994.
20. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. В трех томах. М, 1974.
21. Дао и даосизм в Китае: Сборник статей. М., 1982.
22. Древнекитайская философия. В 2-х т. М., 1994.
23. Кант И. Идея всеобщей истории во всемирно–гражданском плане. // Сочинения. Т.8. М., 1994.
24. Кант И. К вечному миру // Там же. Т. 7.

25. Кирабаев Н.С. Мусульманская культура перед дилеммой: мультикультурализм или культурная вестернизация // Глобализация и мультикультурализм. М.: Изд-во РУДН, 2005.
26. Кирабаев Н.С. Политическая мысль мусульманского средневековья. М.: Изд-во РУДН, 2005.
27. Классическая йога. – М.: Наука, 1992.
28. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. I-VIII. М., 1963-1988.
29. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М.: Мысль, 1993.
30. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке. М., 1989.
31. Майоров Г.Г. Философия как искание абсолюта. М., 2004.
32. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 1979.
33. Нижников С.А. Древнегреческая метафизика: генезис и классика. М.: ИНФРА-М, 2013.
34. Нижников С.А. Метафизика веры в русской философии. М.: Изд-во РУДН, 2014.
35. Платон. Собрание сочинений в 4 т. М., 1990-1994.
36. Проблема человека в западной философии. М., 1988.
37. Психологические аспекты буддизма. – 2-е изд. – Новосибирск, Наука, 1991.
38. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2 т. М., 1956-57.
39. Рассел Б. История западной философии. М., 1993.
40. Фромм Э. Душа человека. М., 1992.
41. Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993.
42. Юнг К.Г. Йога и Запад // Архетип и символ. М., 1991.
43. Юнг К.Г. Различие восточного и западного мышления // Философ. науки, 1988, № 10.
44. Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Смысл и назначение истории. М., 1991.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.

- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:
www.humanities.edu.ru

- Библиотека русской религиозно философской и художественной литературы «Веги»: <http://www.vehi.net>

- Библиотека «Русская философия» и журнал «Логосфера» на портале «Руниверс»: <http://new.runivers.ru/philosophy/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: философская компаративистика».

2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.

3. Домашние задания

4. Тесты

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: философская компаративистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОБ ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор кафедры истории философии  С.А. Нижников

Руководитель программы

Профессор кафедры онтологии и теории познания  В.М.Найдыш

Заведующий кафедрой

истории философии  Н.С. Кирабаев