

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

**Филологический факультет**

**Рекомендовано МСЧН**

**Рабочая программа по дисциплине**

**Актуальные проблемы современной русистики**

**Для направления подготовки**

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

***Направленность программы (профиль): Русский язык***

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель научно-исследовательского семинара** - подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области современной русистики.

### Задачи:

- подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области современной русистики;

- подготовка к сдаче итогового государственного экзамена, соответствующего кандидатскому экзамену по специальности 10.02.01 Русский язык по номенклатуре специальностей научных работников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Актуальные проблемы современной русистики» относится к *вариативной* части *блока 1* учебного плана. В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности - перевод)			
	ПК-3 владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы	-	Научно-исследовательский семинар по русистике, научно-исследовательская практика, Научные исследования
	ПК-4 способность принимать участие в исследованиях теоретического, эмпирического или прикладного характера (по созданию языковых ресурсов — корпусов текстов, словарей, терминологических и иных баз данных и др.)	-	Русский язык как иностранный, Научные исследования
	ПК-6 способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения	-	Научно-исследовательский семинар по русистике, научные исследования

языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности)		
--	--	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной русистики» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3);

способность принимать участие в исследованиях теоретического, эмпирического или прикладного характера (по созданию языковых ресурсов — корпусов текстов, словарей, терминологических и иных баз данных и др.) (ПК-4);

способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности) (ПК-6).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные исследования по русскому языку, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современной русистике.

**Уметь:** самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области русистики; анализировать результаты научной деятельности коллег в области русистики; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

**Владеть:** современной научной парадигмой в области исследований по русскому языку и методологией лингвистических исследований.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18			18	
В том числе:	-	-		-	-
Лекции	10			10	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10			10	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	88			88	
Общая трудоемкость	час зач. ед.	108 3		108 3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Антропоцентризм в русистике. Границы языка и границы культуры	Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и один из языков международного общения. Русская языковая картина мира. Отражение национального характера в русском языке.
2.	Креативный потенциал русской грамматики	Способы актуализации грамматических компонентов высказывания. Грамматика и рефлексивный дискурс. Семантика, стилистика и прагматика грамматических контрастов. Креативный потенциал категории вида: гармония языка и речи.
3.	Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц	Объем синтаксических знаний на разных этапах развития науки. Взаимодействие синтаксического уровня языка с другими уровнями языковой системы. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Актуальное членение предложения. Коммуникативный синтаксис. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи.
4.	Теоретическая и практическая лексикография	Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности. Ассоциативные словари и их объяснительные возможности. Коммуникативно-ориентированные словари, описывающие парадигматические отношения в лексике.
5.	Текст как объект лингвистического описания	Текст и дискурс. Основные подходы к их анализу в современной русистике. Спорные вопросы в определении текста. Типы информации в тексте. Текстовые категории. Проблемы порождения текста.

### 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Антропоцентризм в русистике. Границы языка и границы культуры	2			2	18	22
2.	Креативный потенциал русской грамматики	2			2	18	22
3.	Коммуникативно- прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц	2			2	18	22

4	Теоретическая и практическая лексикография	2			2	16	20
5	Текст как объект лингвистического описания	2			2	18	22

## 6. Лабораторный практикум - не предусмотрен

## 7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудо-емкость (час.)
1.	Антропоцентризм в русистике. Границы языка и границы культуры	Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и один из языков международного общения. Русская языковая картина мира. Отражение национального характера в русском языке.	2
2.	Креативный потенциал русской грамматики	Способы актуализации грамматических компонентов высказывания. Грамматика и рефлексивный дискурс. Семантика, стилистика и прагматика грамматических контрастов. Креативный потенциал категории вида: гармония языка и речи.	2
3.	Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц	Объем синтаксических знаний на разных этапах развития науки. Взаимодействие синтаксического уровня языка с другими уровнями языковой системы. Синтаксические единицы и проблемы, возникающие при их выделении. Актуальное членение предложения. Коммуникативный синтаксис. Активные процессы в синтаксическом строе русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи.	2
4	Теоретическая и практическая лексикография	Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности. Ассоциативные словари и их объяснительные возможности. Коммуникативно-ориентированные словари, описывающие парадигматические отношения в лексике.	2
5	Текст как объект лингвистического описания	Текст и дискурс. Основные подходы к их анализу в современной русистике. Спорные вопросы в определении текста. Типы информации в тексте. Текстовые категории. Проблемы порождения текста.	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины требуется мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### а) программное обеспечение:

лицензионное ПО: пакет Microsoft Office, Microsoft Windows

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотечная система РУДН <http://lib.rudn.ru>
2. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
3. Национальный корпус русского языка [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
4. Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
5. Электронный справочно-информационный ресурс [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
6. ЭБС издательства "Юрайт" <http://www.biblio-online.ru>
7. ЭБС Издательства «Лань», коллекции <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Обязательная литература:

1. Русская грамматика <http://rusgram.narod.ru>
2. Система. Норма. Стиль. К 75-летию академика РАН, академика МАН ПО, доктора филологических наук, профессора Ольги Алексеевны Крыловой: Сборник статей. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-209-04252-5. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=380680&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=380680&idb=0)
3. Крылова О.А. Ремчукова Е.Н. Современные проблемы филологии: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 301 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета).

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287360&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287360&idb=0)

### Дополнительная литература

1. Ремчукова Е. Н. Креативный потенциал русской грамматики [Текст] : Монография. - М. : Изд-во РУДН, 2005. - 330 с. : ил. - ISBN 5-209-01802-4. (5 экз.)
2. Караулов Ю.Н., Чулкина Н.Л. Русская языковая личность: интегративный аспект в условиях межкультурной коммуникации: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 199 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=288093&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=288093&idb=0)
3. Семиотика. Общая семантика : Хрестоматия / Сост. Н.Л.Чулкина. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 281 с. : ил. - ISBN 978-5-209-02989-2. (107 экз.)
4. Денисенко, В.Н. Теория семантического поля: тексты, вопросы, комментарии [Электронный ресурс] : Учебные материалы к спецкурсу «Проблемы общей и русской семантики». - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 88 с. - ISBN 5-209-00769-3 : 0.00. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=359268&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=359268&idb=0)
5. Крылова О. А. Лингвистическая стилистика [Текст] : Учебное пособие для вузов: В 2-х кн. Кн. 2 : Практикум. - М. : Высшая школа, 2006. - 120 с. : ил. - ISBN 5-06-005388-1. - ISBN 5-06-005390-3. (53 экз.)

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) и консультаций. Формат семинара – презентация ключевых идей хрестоматийных источников-текстов по курсу. Также предполагается написание реферата – по теме, согласованной с руководителем дисциплины и соответствующей научным интересам аспиранта в рамках дисциплины.

От аспирантов требуется посещение занятий и выполнение заданий руководителя дисциплины. Оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста в области русского языкознания (способность к критическому анализу научного текста в области русского языкознания), качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### Разработчики:

профессор кафедры общего  
и русского языкознания \_\_\_\_\_  
должность, название кафедры



подпись

Е.Н. Ремчукова

инициалы, фамилия

доцент кафедры общего  
и русского языкознания \_\_\_\_\_  
должность, название кафедры



подпись

О.И. Александрова

инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**  
**общего и русского языкознания** \_\_\_\_\_  
название кафедры



подпись

В.Н. Денисенко

инициалы, фамилия