

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2022 12:45:14
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Экономический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.01 «Экономика», 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«Управление связями с общественностью», «Рекламный менеджмент»,
«Внешиэкономическая деятельность», «Международные финансы и банки»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Деловой иностранный язык (второй)» является совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, складывающейся из полученных знаний, развивающихся умений и навыков, необходимых для адекватного и эффективного общения в различных областях профессиональной и научной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Деловой иностранный язык (второй)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|--|---|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 - Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства |
| | | УК-4.2 - Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |
| | | УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках |
| | | УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции |
| | | УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативноречевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки |
| | | УК-4.6 - Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|------|--|---|
| | | участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 - Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| | | УК-5.2 - Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования |
| | | УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий |
| | | УК-5.6 - Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык (второй)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Деловой иностранный язык (второй)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|---|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | Практика по профилю профессиональной деятельности (экономическая) Практика по профилю профессиональной деятельности (аналитическая) Преддипломная практика |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | Профессиональный иностранный язык Профессиональный иностранный язык (второй) Деловой иностранный язык |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Деловой иностранный язык (второй)» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | | | |
|---|-----------------|-------------|------------|-----------|---|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Контактная работа, ак.ч. | 36 | 18 | 18 | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 36 | 18 | 18 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 162 | 126 | 36 | | | | |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 18 | | 18 | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 216 | 144 | 72 | | | |
| | зач.ед. | 6 | 4 | 2 | | | |

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | | | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | | | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | | | | |
| | зач.ед. | | | | |

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | | | | | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (ЛК) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | | | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | | | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | | | | |
| | зач.ед. | | | | |

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Английский язык

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| 1 семестр (18 ч) | | |
| Раздел 1. Feedback | Тема 1.1. Грамматика: Модальные глаголы + have + прошедшее причастие; 3 условное предложение; used to, be/get used to | СЗ |
| | Тема 1.2. Лексика: тема «характер»; разговорные выражения; тема «управление проектами» | СЗ |
| | Тема 1.3. Чтение: “Smells like team spirit” | СЗ |
| | Тема 1.4. Говорение: разговор менеджера с подчиненным; наставничество | СЗ |
| | Тема 1.5. Письмо: отчет | СЗ |
| | Тема 1.6. Кейс: обсуждение, чтение и аудирование на тему «Британская нефтяная компания в Африке» | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| Раздел 2. Selling more | Тема 2.1. Грамматика: Вопросы с хвостиком; вопросы с отрицанием | СЗ |
| | Тема 2.2. Лексика: тема «маркетинговый микс»; словосочетания на тему «маркетинг» | СЗ |
| | Тема 2.3. Чтение: “Social marketing doesn’t have to suck” | СЗ |
| | Тема 2.4. Говорение: переговоры на тему “selling a study trip” | СЗ |
| | Тема 2.5. Письмо: mailshot, sales letter | СЗ |
| | Тема 2.6. Кейс: обсуждение, чтение и аудирование на тему «Южнокорейский поставщик телефонов» | СЗ |
| 2 семестр (18 ч) | | |
| Раздел 1. New Business | Тема 1.1. Грамматика: Времена Future Continuous, Future Perfect | СЗ |
| | Тема 1.2. Лексика: темы «виды финансирования», «этапы при подаче на финансирование»; фразовые глаголы | СЗ |
| | Тема 1.3. Чтение: “Five simple rules for building a blockbuster brand” | СЗ |
| | Тема 1.4. Говорение: презентация и ответы на вопросы | СЗ |
| | Тема 1.5. Письмо: профиль компании | СЗ |
| | Тема 1.6. Кейс: обсуждение, чтение и аудирование на тему «Бизнес ангелы» | СЗ |
| Раздел 2. Financial control | Тема 2.1. Грамматика: Артикли; глаголы причины и следствия | СЗ |
| | Тема 2.2. Лексика: тема «финансовые документы»; бухгалтерские термины | СЗ |
| | Тема 2.3. Чтение: “Why it’s trendy to be a future accountant” | СЗ |
| | Тема 2.4. Говорение: совещание | СЗ |
| | Тема 2.5. Письмо: Minutes | СЗ |
| | Тема 2.6. Кейс: обсуждение, чтение и аудирование на тему “Car-Glazer” | СЗ |

Испанский язык

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| 1 семестр (18ч) | | |
| Раздел 1. Presentaciones | Тема 1.1. Gramática: Alfabeto. Nombre sustantivo | СЗ |
| | Тема 1.2. Lectura: Presentación | СЗ |
| | Тема 1.3. Audición: ¿De qué país eres? | СЗ |
| | Тема 1.4. Comunicación: Conversación de ¿qué país eres? | СЗ |
| | Тема 1.5. Escritura: Mapa de España | СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| Раздел 2. Saludos | Тема 2.1. Gramática: Verbo. Conjugaciones. Pronombres personales/genero | C3 |
| | Тема 2.2. Lectura: Mi primer día en la universidad. Saludos | C3 |
| | Тема 2.3. Audición: Conversación de ¿Cómo te llamas? | C3 |
| | Тема 2.4. Comunicación: Conversación de ¿de dónde eres? | C3 |
| | Тема 2.5. Escritura: Completar la ficha de datos | C3 |
| | Промежуточная аттестация | |
| Раздел 3. Familia | Тема 3.1. Gramática: Artículo/Genero/ Pronombres | C3 |
| | Тема 3.2. Lectura: Familia | C3 |
| | Тема 3.3. Audición: Familia | C3 |
| | Тема 3.4. Comunicación: Familia hispana | C3 |
| | Тема 3.5. Escritura: Dibujar y describir su árbol geneológico | C3 |
| | Аттестация | |
| 2 семестр (18 ч) | | |
| Раздел 1. Casa | Тема 1.1. Gramática: Verbos: tener/ ser/hay/estar | C3 |
| | Тема 1.2. Lectura: Esta es mi casa | C3 |
| | Тема 1.3. Audición: Vivir en una casa | C3 |
| | Тема 1.4. Comunicación: Mi habitación | C3 |
| | Тема 1.5. Escritura: Dibujar y describir su habitación | C3 |
| Раздел 2. Hotel/Patios | Тема 2.1. Gramática: Numerales ordenales/ Artículos | C3 |
| | Тема 2.2. Lectura: Patios | C3 |
| | Тема 2.3. Audición: En un hotel | C3 |
| | Тема 2.4. Comunicación: ¿Vivir en el Sur o Norte? | C3 |
| | Промежуточная аттестация | C3 |
| Раздел 3. Comer | Тема 3.1. Gramática: Imperativo afirmativo | C3 |
| | Тема 3.2. Lectura: Restaurante | C3 |
| | Тема 3.3. Audición: En el café | C3 |
| | Тема 3.4. Comunicación: Comida española | C3 |
| | Тема 3.5. Escritura: Mi receta favorita | C3 |

Французский язык

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| 1 семестр (18 ч) | | |
| Раздел 1. Faites connaissance | Тема 1.1. Grammaire: Les adjectifs démonstratifs, le future proche | C3 |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| | Тема 1.2. Compréhension orale: Faire connaissance | C3 |
| | Тема 1.3. Expression orale: Parler de soi, de ses activités | C3 |
| Раздел 2. Communiquez en ligne | Тема 2.1. Grammaire: Les verbes en –IR, les verbes <i>pouvoir</i> et <i>devoir</i> | C3 |
| | Тема 2.2. Compréhension écrite: Faire des propositions | C3 |
| | Тема 2.3. Compréhension orale: La communication téléphonique et informatique | C3 |
| Раздел 3. Partez en déplacement | Тема 3.1. Grammaire: Les pronoms interrogatifs, les expressions impersonnelles | C3 |
| | Тема 3.2. Compréhension écrite: Les transports en commun | C3 |
| | Тема 3.3. Expression orale: Des actions de déplacement | C3 |
| Раздел 4. Organisez votre journée! | Тема 4.1. Grammaire: Les adjectifs démonstratifs, | C3 |
| | Тема 4.2. Compréhension orale: Des activités professionnelles | C3 |
| | Тема 4.3. Compréhension orale: Des partenaires professionnels | C3 |
| 2 semestre (18 ч) | | |
| Раздел 1. Découvrez l'entreprise. | Тема 1.1. Grammaire: Les pronoms relatifs | C3 |
| | Тема 1.2. Compréhension écrite: L'entrepreneur du mois | C3 |
| | Тема 1.3. Compréhension orale: Les principales formes juridiques de l'entreprise française | C3 |
| Раздел 2. L'environnement de l'entreprise. | Тема 2.1. Grammaire: Exprimer un besoin, une nécessité | C3 |
| | Тема 2.2. Compréhension écrite: A chacun son espace | C3 |
| | Тема 2.3. Compréhension orale: Rendez-vous chez FPS | C3 |
| Раздел 3. Rechercher un emploi. | Тема 1.1. Grammaire: Raconter des actions passées | C3 |
| | Тема 1.2. Compréhension orale: Le recrutement dans l'entreprise | C3 |
| | Тема 1.3. Expression orale : Parler de son travail, de son expérience, de ses projets | C3 |
| Раздел 4. Les relations dans le travail. | Тема 2.1. Grammaire: Le Subjonctif présent | C3 |
| | Тема 2.2. Compréhension écrite: Une autre forme de licenciement | C3 |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---|---------------------|
| | Тема 2.3. Compréhension orale: A la direction des ressources humaines | C3 |

Итальянский язык

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------------|--|---------------------|
| 1 семестр (18 ч) | | |
| Раздел 1. Imprese e società | Тема 1.1. 1. L'azienda | C3 |
| | Тема 1.2. Le forme giuridiche delle società | C3 |
| | Тема 1.3. Caratteristiche delle società. Struttura organizzativa dell'azienda. | C3 |
| Раздел 2. Contratti e fatture | Тема 2.1. Il contratto | C3 |
| | Тема 2.2. Il contratto di compravendita | C3 |
| | Тема 2.3. Clausole contrattuali. Fattura e iva | C3 |
| 2 семестр (18 ч) | | |
| Раздел 3. Banche e investimenti | Тема 3.1. Banche in Italia. Operazioni creditizie | C3 |
| | Тема 3.2. Forme di pagamento | C3 |
| | Тема 3.3. Investimenti finanziari | C3 |
| Раздел 4. Business plan e marketing | Тема 4.1. Il business plan | C3 |
| | Тема 4.2. Le strategie di marketing | C3 |
| Раздел 5. eCommerce e globalizzazione | Тема 5.1. L'eCommerce | C3 |
| | Тема 5.2. Il sito di commercio elettronico | C3 |
| | Тема 5.3. La globalizzazione | C3 |

Немецкий язык

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* | |
|---------------------------------------|--|---------------------|---|
| 1 семестр (18 ч) | | | |
| Раздел 1. Guten Tag. Mein Name ist... | Тема 1.1. Грамматика: Personalpronomen. Говорение: Begrüßung | C3 | 2 |
| | Тема 1.2. Грамматика: W-Fragen. Говорение: Aussagen. Abschied. | C3 | 2 |
| | Тема 1.3. Грамматика: Verbkonjugation. Чтение: Alphabet. | C3 | 2 |
| Раздел 2. Familie und Freunde | Тема 2.1. Possessivartikel. Familienmitglieder. | C3 | 2 |
| | Тема 2.2. Präposition in. Wohnort. | C3 | 2 |
| | Тема 2.3. Zahlen 0-20. | C3 | 2 |
| Раздел 3. Essen und Trinken | Тема 3.1. Ja/nein-Fragen. Dinge und Mengen benennen. | C3 | 2 |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* | |
|----------------------------------|--|---------------------|---|
| | Тема 3.2. Nullartikel. Einkaufsgespräche führen. | C3 | 2 |
| | Тема 3.3. Zahlen 21-100. Negation. | C3 | 2 |
| 2 семестр (18 ч) | | | |
| Раздел 1. Mein Tag | Тема 1.1. Говорение: Uhrzeit. Грамматика: Verbpräfixe. | C3 | 2 |
| | Тема 1.2. Чтение: Tagesablauf. Грамматика: Wortfolge in dem einfachen Satz | C3 | 2 |
| | Тема 1.3. Говорение: Alltagsaktivitäten nennen. Грамматика: Starke Verben. | C3 | 2 |
| Раздел 2. Freizeit | Тема 2.1. Чтение, слушание: Wetter, Jahreszeiten beschreiben. | C3 | 2 |
| | Тема 2.2. Грамматика: Akkusativ. Говорение: Gespräche im Restaurant führen | C3 | 2 |
| | Тема 2.3. Говорение: Freizeit und Hobby besprechen. | C3 | 2 |
| Раздел 3. Lernen - ein Lebenlang | Тема 3.1. Говорение: Fähigkeiten. | C3 | 2 |
| | Тема 3.2. Чтение, говорение: Vergangenes besprechen. Грамматика: Perfekt. | C3 | 2 |
| | Тема 3.3. Грамматика: Modallverben. | C3 | 2 |

Китайский язык

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1 семестр | | |
| Раздел 1. 收入与消费 | Тема 1.1. 课文, 生词 | C3 |
| | Тема 1.2. 学习普通词语, 常用表达式 | C3 |
| | Тема 学习专业词语 | C3 |
| Раздел 2. 价格与价值 | Тема 2.1. 课文 | C3 |
| | Тема 2.2. 学习普通词语, 常用表达式 | C3 |
| | Тема、学习专业词语, 课文 | C3 |
| Раздел 3. 供给与需求 | Тема 3.1. 课文, 生词 | C3 |
| | Тема 3.2. 学习普通词语, 常用表达式 | C3 |
| | Тема学习专业词语, 扩展阅读 | C3 |
| 2 семестр | | |
| Раздел 1. 龙都与竞争 | Тема 1.1. 课文, 生词 | C3 |
| | Тема 1.2. 学习普通词语, 常用表达式 | C3 |
| | Тема 学习专业词语 | C3 |
| Раздел 2. 成本与利润 | Тема 2.1. 课文, 生词 | C3 |
| | Тема 2.2. 学习普通词语, 常用表达式 | C3 |
| | Тема学习专业词语, 扩展阅读 | C3 |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------|
| Раздел 3. GDP 与 GNP | Тема 3.1. 课文, 生词 | C3 |
| | Тема 3.2. 学习普通词语, 常用表达式 | C3 |
| | Тема 学习专业词语, 扩展阅读 | C3 |

Корейский язык

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| 1 семестр | | |
| Раздел 1. 계약 | Тема 1.1. 근로계약, 무역계약, 매매계약, 임대자계약. | C3 |
| | Тема 1.2. 보증금, 상금, 중도금, 상여금, 축의금, 조의금 | C3 |
| Раздел 2. 신제품 개발 | Тема 2.1. 선보이다, 출시하다, 시제품, 개발, 제작 | C3 |
| | Тема 2.2. 판매율, 성장률, 화률, 상승률, 이혼률 | C3 |
| Раздел 3. 광고 | Тема 3.1. 광고 휴과, 광고를 의뢰하다, 광고를 내다, 광고를 싣다, 광고 문구 | C3 |
| | Тема 3.2. 고가/저가, 고급/저급, 고층/저층, 고임금/저임금, 고비용/저비용 | C3 |
| Раздел 4. 홈쇼핑 | Тема 4.1. 상담원, 결제, 쇼호스트, 자동 주문, 모이자 할부, 선착순 | C3 |
| | Тема 4.2. 구매력, 경제력, 자금력, 영향력, 잠재력 | C3 |
| Раздел 5. 시장 조사 | Тема 5.1. 시장성, 시장 점유율, 전망, 성장, 독점 | C3 |
| | Тема 5.2. 차별화, 온난화, 대중화, 고급화, 자동화 | |
| 2 семестр | | |
| Раздел 1. 창업 | Тема 1.1. 임대하다, 권리금, 상권, 손익분기점, 손실, 순이익 | C3 |
| | Тема 1.2. 음식점, 본점, 지점, 할인점, 대리점 | C3 |
| Раздел 2. 설문조사 | Тема 2.1. 항목, 연령, 성별, 연봉, 거주지 | C3 |
| | Тема 2.2. 만족도, 중요도, 선호도, 호응도, 인지도 | C3 |
| Раздел 3. 신용카드 | Тема 3.1. 연체이자, 일시불, 연회비, 총 결제 금액, 청구서 | C3 |
| | Тема 3.2. 항공권, 입장권, 회원권, 탑승권, 상품권 | C3 |
| Раздел 4. 보험 | Тема 4.1. 의료보험, 실버보험, 상해보험, 교육보험, 연금보험 | C3 |
| | Тема 4.2. 입원비, 관리비, 생산비, 교통비, 생활비, 학비 | C3 |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---------------------------------|--|---------------------|
| Раздел 5. 미래 직업 | Тема 5.1. 작가,사업가,회계사,세무사,공무원,연구원 | СЗ |
| | Тема 5.2. 직업,서비스업,유통업,제조업,건설업,관광업,출판업 | |

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|---|
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | 323 Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106 340 Мультимедиа проектор Casio XJ-F100W Экран настенный Digis Dsem-1105 330 Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106 |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | 324 Мультимедиа проектор Casio XJ-M250 Экран настенный Digis Dsob-1106 |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Английский язык

Allison John. The Business 2.0 [Текст] : Advanced Student's Book / J. Allison, J. Appleby, R. de Chazal, E. - Книга на английском языке ; CD-rom. - Oxford : Macmillan, 2019.

Allison John. The Business 2.0 [Текст] : B2+Upper Intermediate Student's Book / J. Allison, J. Townend, P. Emmerson. - Книга на английском языке ; CD-rom. - Oxford : Macmillan, 2019.

Allison John. The Business 2.0 [Текст] : B1+Intermediate Student's Book / J. Allison, P. Emmerson. - Книга на английском языке ; CD-rom. - Oxford : Macmillan, 2019

MacKenzie Jan. English for Business Studies: A course for Business Studies and Economics students [Текст] : Student's Book / J. MacKenzie. - 3rd edition ; Книга на английском языке. - New York : Cambridge University Press, 2018.

Немецкий язык

Shritte 2. International [Текст] : Kursbuch+arbeitsbuch / D. Niebisch [и др.]. - Книга на немецком языке. - Munchen : Hueber Verlag, 2019.

Итальянский язык

Laura Incalcaterra McLoughlin, Luisa Pla-Lang, Giovanna Schiavo-Rotheneder. Italiano per economisti - edizione aggiornata – Alma Edizioni, 2018.

Monica Piantoni, Rosella Bozzone Costa, Luisa Fumagalli. Volentieri! Corso di lingua e cultura italiana. B1-B2. – Loescher Editore, 2021.

Maria Chiara Ferro, Natalia Guseva. Affare fatto!: La mediazione russoitaliano in ambito commerciale. – Hoepli, 2020.

Испанский язык

Учебник с диском: **Libro del alumno + CD Nuevo Espanol en marcha. A1 (Nivel Inicial)** авт: Francisca Castro, Pilar Diaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero ISBN: 9788497783736

Рабочая тетрадь с диском: **Nuevo Espanol en marcha 1 (A1) Cuaderno de ejercicios + CD** авт: Francisca Castro, Pilar Diaz, Ignacio Rodero, Carmen Sardinero ISBN: 9788497783743

Французский язык

В.Н. Луковцева, Н.В. Полякова, Е.В. Паничева, Т.М. Качалина Французский язык для экономистов. Общая экономика ,Le francais economique. Economie Générale, Российский университет дружбы народов, 2019.

Dubois A.-L., Tauzin B. Objectif Express1. Le monde professionnel en français. Hachette, 2019.

Cherifi S., Girardeau B., Mistichelli M. Travailler en français en entreprise 2. Les éditions Didier, 2019.

Китайский язык

经贸汉语。阅读教程。北京语言大学出版社， 2019

Корейский язык

Ким Миок <Ёнсэ=Енсе>. Корейский для делового общения: Учебное пособие/ [et al.]. —Сеул: Издательство университета Ёнсэ, 2010: —306 с.

Дополнительная литература:

Английский язык

Bowen T. Build Your Business Grammar. – Thomson ELT, 2018.

Mascull. Business Vocabulary in use. – Cambridge University Press, 2019.

Rosenberg M. In Business. – Cambridge University Press, 2015.

Немецкий язык

Swerlowa O. **Grammatik & Konversation**. – Langenscheidt, 2019.

Hering A., Matussek M. Em Übungsgrammatik. – Hueber, 2017.

Hirschfeld U., Kessler Ch., Langhoff B., Reinke K. Phonetik intensiv. – Langenscheidt, 2018.

Итальянский язык

Daniela Pepe, Giovanni Garelli. Al lavoro! Corso di italiano per stranieri in contesto lavorativo.

Livello A2: Volume A2 - Loescher Editore, 2017.

Равиддин Шамилов: Введение в коммерческий перевод. Итальянский язык. Учебное пособие. – Флинта, 2021 г.

Испанский язык

Родригес – Данилевская Е.И., Степунина И.Л., Патрушев А.И. Учебник испанского языка. – Черо, 2015

Дышлевая Ирина Анатольевна. Курс испанского языка для начинающих [Текст] / И.А.

Дышлевая. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Юникс, 2014, 2015, 2017, 2020. - 390 с. : ил.

Prost Gisele. Al dia. Curso de espanol para los negocios: nivel inicial / G. Prost, A.N. Fernandez. -

Книга на испанском языке. - Madrid : SGEL, 2006, 2007, 2018.

Французский язык

A.Georges S. Maigret se fâche. – Просвещение, 2019.

B.Maurois A. Nouvelles. – М., 2020.

C.Moliere. Le malade imaginaire. – Gallimard, 2019.

D.Georges S. Malempin. – Gallimard, 2019.

Китайский язык

Болтовская М. А., Репнина Е. К. «Практический курс китайского языка». – М., 2020.

Корейский язык

Корейский язык: справочник по грамматике/О. А. Трофименко. —Москва: Живой язык, 2015. —224 с

Ли Иртин Русско-корейский и корейско-русский словарь экономической лексики/сост. Ли Иртин. —М.: Изд-во МЦК МГУ, 2005. —608 с.

Краткий корейско-русский русско-корейский экономический словарь: более 500 сл. и словосочетаний/И. И. Подпругина; М-во образования Рос. Федерации, Иркут. гос. техн. ун-т. —М.: Муравей, 2004. —95 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Деловой иностранный язык (второй)».

Активные методы обучения, которые используются в преподавании:

- учебные групповые дискуссии,

В учебной дискуссии решение проблемы предстоит найти в учебном процессе данной группой лиц и в данной аудитории. Целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения студентов, новому знанию.

При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, преподаватель создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Рассадить участников в круг. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Существует несколько вариантов организации вводной части дискуссии:

1. Краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;

2. Введение темы разговора через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;

3. Использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Для эффективного проведения дискуссии необходимо предпринять ряд последовательных шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).

2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов).

- обучающие (деловые и ролевые) игры,

В ряду активных форм обучения студентов особое место принадлежит игре (обучающей, деловой, дидактической), которая наиболее адекватно отражает социально-психологические особенности молодежи как объекта и субъекта обучения и воспитания и учебные тренинги.

Учебные игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации специалистов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в команде, самостоятельность мышления. Обучающие игры строятся по принципу имитации разнообразных ситуаций познания и общения. Непосредственно на занятиях могут использоваться отдельные фрагменты игры: разыгрывание ролей, например, студенту

предлагается роль «полемиста», задающего докладчику трудные вопросы, или, когда наиболее подготовленному студенту поручается провести обсуждение одного из вопросов, вынесенных на практическое занятие.

Деловая игра требует соблюдения некоторых последовательных шагов:

Первое – доведение задачи до участников. Распечатанный текст задачи должен быть у каждого участника (что касается условий игры, то заранее следует договориться: принимаются ли они те же, что и в реальной жизни при решении сходных задач, или же вносятся какие-либо игровые изменения).

Второе – это создание команд. Команды формируются любым образом, при этом они вправе присвоить себе какие-нибудь названия или номера.

Третье – это непосредственная работа команд.

Затем каждая команда готовит короткий (до 10 минут) устный доклад о своих под-ходах и методах решения задачи и о самом решении. Доклад составляется в произвольной формы. Выбор формы доклада – тоже игровой результат.

После заслушивания докладов необходимо оценить их, сравнить и подвести итоги. Это важная часть учебного процесса.

При применении метода ролевых игр организаторам следует придерживаться не-которых рекомендательных указаний:

1. Необходимо тщательно разрабатывать план ролевой игры, имея литературу для разработки ролей или досье материалов для основных ролей. Желательно иметь не менее двух аудиторий для работы групп, поскольку разработка ролей дело творческое.

2. Эффективность ролевых игр определяется новизной переживания, поэтому если их использовать при каждом удобном случае, то ценность этой интерактивной технологии снижается.

3. Численность рабочих групп должна быть небольшой (до 10 человек). Такая численность позволяет создать неформальную творческую обстановку, способствующую продуктивному обучению.

4. Желательно привлекать к ролевой игре помощников. Ими могут быть другие преподаватели или аспиранты, ведущие исследование по теме игры.

5. При возможности делайте видеозапись, которая обеспечит обратную связь и подтвердит те или иные положения.

Учебный тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и личностных качеств. Под ним понимается интенсивная кратковременная (2 часа) форма обучения в составе группы (10-12 чел.), направленная на усвоение теоретического материала и его закрепление, а также формирование умений профессиональной деятельности.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Деловой иностранный язык (второй)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Заведующая кафедрой
рекламы и бизнес-
коммуникаций

Должность, БУП



Подпись

Трубникова Н.В.

Фамилия И.О.