

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2023 19:07:44
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и технология профессионального образования

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Теория и методика профессионального образования

(наименование программы аспирантуры)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также формирование представления у аспирантов в сфере:

- самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с различными познаваемыми объектами (АК – академические компетенции);
- развития знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности (АК – академические компетенции);
- демонстрации способности и готовности личности результативно применять имеющиеся знания, умения и опыт в ходе исследовательской деятельности и в процессе решения учебно-познавательных, предметных и профессиональных задач (НК – научно-исследовательские компетенции).

Задачи дисциплины:

Освоить и изучить:

- понятийный аппарат профессионального образования, ознакомиться с этапами его развития;
- содержание, методики и технологии профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях;
- представление об основных тенденциях развития отечественного и зарубежного профессионального образования;
- идеи непрерывного профессионального образования в отечественной и зарубежной теории и практике;

Сформировать навыки:

- осуществления дидактического проектирования учебного процесса, планирование деятельности педагога и конструирования деятельности при формировании профессиональных компетенций;
- управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся;
- измерения и оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся;
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Сформировать умения:

- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по профессиональным дисциплинам и производственному обучению;
- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология и технология профессионального образования» направлено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Кроме того, освоение дисциплины нацелено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и защите диссертации, а также освоения компетенций.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методология и технология профессионального образования» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)	19		19		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	19		19		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	70		70		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

ЛК - **Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества

СЗ - **Семинары** - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Основы понятийного аппарата профессионального образования, этапы его развития	Тема 1.1. Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода. «Профессионализм» и «компетентность» педагога: соотношение понятий	ЛК
	Тест	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Семинар 1. Построение матрицы сравнения основных тенденций развития отечественного и зарубежного профессионального образования. <i>Составление обзора прочитанной литературы;</i>	
	Тема 1.2. Деятельностно-компетентностный подход в профессиональном обучении. Сравнение реализации компетентностного подхода в массовой практике зарубежных и отечественных преподавателей вузов	ЛК
	Семинар 2. Визуализация идеи непрерывного профессионального образования в отечественной и зарубежной теории и практике. <i>Резюмирование литературы по изучаемой теме.</i>	СЗ
Раздел 2. Методы и технологии профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях	Тема 2.1. Тенденции информатизации профессионального образования	ЛК
	Семинар 3. Анализ видового состава и особенностей применения средств информатизации в различных видах образовательной деятельности	СЗ
	Тема 2.2. Интерактивное обучение в формате компетентностного подхода	ЛК
	Семинар 4. Измерение и оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся - разработка интерактивного обучающего средства	СЗ
Раздел 3. Измерение и оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся	Организация обратной связи – тенденции, приемы, цифровые ресурсы	ЛК
	Семинар 5. Осуществления дидактического проектирования учебного процесса, планирование деятельности педагога и конструирования деятельности при	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	формировании профессиональных компетенций	
	Цифровые ресурсы и инструменты в подготовке педагогов	ЛК
	Тест Семинар 6. Подведение итогов и представление результатов работы - создание анимационных роликов и презентаций	СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ____ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория №40 для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	устойчивый и надежный канал доступа к информационным ресурсам программа для работы с текстовыми, графическими и pdf файлами программа для создания презентаций и слайд-шоу архиватор браузер

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно!

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - Москва : Академия, 2009.
2. История педагогики и образования [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов / под ред. З. И. Васильева. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008.

3. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475530> (дата обращения: 18.03.2021).
4. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10205-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475530> (дата обращения: 18.03.2021).
5. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> (дата обращения: 18.03.2021).
6. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453834> (дата обращения: 18.03.2021).
7. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. - Москва : Академия, 2008.
8. Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452714> (дата обращения: 18.03.2021).
10. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : допущено УМО по образованию в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007, 2011, 2012

Дополнительная учебная литература:

1. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский. - Москва : Совершенство, 1998.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 18.03.2021).
3. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] : рек.УМО в качестве учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений / М. Т. Громкова. -Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
 4. Духавнева, А. В.История зарубежной педагогики и философия образования [Текст] :учеб.пособие для студентов вузов / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2000.
 5. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] : учеб.для студентов высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - Москва :Академия, 2012.
 6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования : практикум.-М. : Академия, 2008.
 7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. [Текст] : учеб.пособие / под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Сфера, 2005.
 8. Менеджмент качества образовательных процессов [Текст] : допущено УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Э. В. Минько [и др.] ; под ред. Э. В. Минько, М. А. Николаевой. - Москва : Норма, 2013.
 9. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : допущено УМО по образованию в качестве учеб.пособия для студентов пед. вузов / Е. И. Серкова [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - Москва :Вентана-Граф, 2004, 2005.
 - 10.Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032- 9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 18.03.2021).
 - 11.Педагогика профессионального образования [Текст] : допущено М-вом образования Рос.Федерации в качестве учеб.пособия для студентов высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - Москва : Академия, 2006.
 - 12.Педагогические технологии [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. -Ростов-на-Дону : МарТ, 2010.
 - 13.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570> (дата обращения: 18.03.2021).

14. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб.пособия для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Слостенина. - Москва : Академия, 2010.
15. Современные образовательные технологии [Текст] : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки в качестве учеб. пособия для студентов / под ред. Н. В. Бордовской. - Москва :КноРус, 2010.
16. Степашко, Л. А. Философия и история образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Л. А. Степашко ; Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва : Флинта, 2003.
17. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010.
18. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : допущено УМО по образованию в качестве учеб.пособия для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. ___

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология и технология профессионального образования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных при освоении дисциплины

Оценка качества освоения программы дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения дисциплины.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальным нормативным актом Университета.

- Оценочные средства текущего контроля выполнения заданий самостоятельной работы:

1) **Аннотация книги** – краткое изложение содержания книги, передающее замысел, научные методы и результаты, их теоретическое и практическое значение.

Критерии	Показатели
Оформление библиографических данных публикации	- фамилия, имя, отчество автора; - название, вид издания; - город, издательство, год, количество страниц.
Степень раскрытия содержания публикации	- определение основных раскрываемых вопросов; - значение раскрываемой проблемы в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе; - умение работать с научным и научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Соблюдение требований к оформлению научного текста	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - культура изложения.
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2) Рецензия на статью – текст, в котором представлен анализ статьи, оцениваются научная проблема, способы ее решения, теоретическое и практическое значение полученных результатов.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия содержания статьи	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных раскрываемых вопросов; - значение раскрываемых вопросов в педагогической практике: при профессиональном обучении, в воспитательной работе; - умение работать с научно-методическим текстом, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы по рассматриваемой проблеме, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - оформление выходных данных (фамилия, имя, отчество автора; название журнала, год, номер, страницы публикации); - соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - культура изложения.

3) План-проспект исследовательского проекта.

План-проспект – это текст объёмом примерно в 600-1500 знаков. Он содержит информацию о будущем исследовании:

- какова тема вашей работы (читаем про тему и цель работы);
- какова цель, которую вы перед собой ставите, или каков ключевой вопрос, на который вы отвечаете (конкретный, чёткий, ясный);
- какой литературой вы будете пользоваться (для теоретического обоснования работы, погружения в контекст);
- на каком материале вы делаете работу (на чём проводите исследование; данные: тексты, поле, испытуемые – у кого что);
- какие методы используете (а какие бывают? поможет общение с научным консультантом);
- какие исследовательские задачи перед собой ставите (последняя задача должна перекликаться с ответом на ключевой вопрос);
- какая гипотеза у вас есть (если это возможно и/или необходимо).

Критерии	Показатели
----------	------------

Актуальность проекта	Приведены доказательства актуальности проекта, адресата, масштаба
Целесообразность	Четко и ясно сформулирована цель, результаты, критерии, задачи проекта
Методы исследования	Предлагается описание методов решения задачи, с опорой на методологию, логика исследования
Список литературы	Развернутость списка литературы, разнообразие источников
База исследования	Четкое представление об участниках (респондентах, экспериментальной группе)

4) Реферат – краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Примерная тематика рефератов (возможны уточнения в соответствии с темой исследования).

1. Образование взрослых.
2. Подготовка специалистов в системе СПО.
3. Гуманизация профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Непрерывное профессиональное образование.
6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

Аспирант может предложить свою тему в рамках дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

5) Выступление на практическом занятии – презентация аспирантом результатов собственной самостоятельной работы своим коллегам.

1. Освещение вопроса семинарского занятия;
2. Добавление к основному выступлению;
3. Постановка вопроса.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия проблемы	- умение отвечать по собственному плану; - соответствие содержания выступления вопросу семинара; - полнота и глубина раскрытия вопроса; - умение обобщать, делать выводы, доказывать основные положения и выводы; - умение выступать перед аудиторией; - умение отвечать на поставленные вопросы.
Постановка вопроса	- умение выделить то, что докладчиком не было освещено;

	-умение правильно сформулировать вопрос и поставить его перед аудиторией; - умение показать владение проблемой.
Добавление к выступлению	- умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; - умение показать владение проблемой.

б) Собеседование/устный опрос

При определении уровня достижений при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа аспиранта, его речевую грамотность.

Критерии	Показатели
Степень раскрытия материала	Продемонстрировано, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)
	Раскрыт смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)
	Согласована собственная позиция или действие относительно обсуждаемой проблемы

- Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного зачета.

Развернутый ответ аспиранта должен представлять собой полной и правильное, осознанное и логически последовательное сообщение на заданную тему.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если аспирант полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры из своего научного исследования, корректно владеет научной терминологией; аспирант достаточно последовательно и логично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если аспирант обнаруживает незнание части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, неуверенно излагает материал, не в полной мере владеет научной терминологией; аспирант не последовательно и нелогично излагает материал, отвечая на дополнительные вопросы.


Критерии	Показатели
Степень раскрытия программного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с программной литературой
	Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия

Примерный список вопросов для проведения аттестации.

1. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека
2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования;
3. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
5. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы. Компетентностный подход.
6. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
7. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике (частные методы: изучение литературы и документов, наблюдение, устный и письменный опрос, метод экспертных оценок, тестирование; комплексные методы:

- обследование, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент).
8. Методики статистической обработки экспериментальных данных: параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат), непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).
 9. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
 10. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
 11. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.
 12. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
 13. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор УНИСОП		Заславская О.Ю.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

УНИСОП		Симонова М.А.
_____ Наименование БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.