

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

*Российская цивилизация: ценностное единство общества*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*41.03.04. «Политология»*

**Направленность программы (профиль)**

*Политология*

**1. Целями** учебной дисциплины «Российская цивилизация: ценностное единство общества» дать представление об основных концепциях современного гуманитарного знания и сформировать представления о России как цивилизации с уникальными чертами;

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить с основными подходами к изучению места России в глобальном мире;
- ознакомить с основными вехами истории России в XXI веке
- познакомить с понятием цивилизация
- дать представление об уникальных чертах российской цивилизации
- ознакомить с содержанием и эволюцией идейных представлений о России на протяжении ее истории

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «Российская цивилизация: ценностное единство общества» относится к вариативной части блока 1 учебного плана профессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04. «Политология» степень выпускника «Бакалавр».

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в политическую теорию: стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики	Технологии политической коммуникации  Гражданское общество: традиции и современные практики в России и мире
2	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	---	Политическая философия
Общепрофессиональные компетенции			
3	ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Сравнительная политология	Технологии политической коммуникации
Профессиональные компетенции, обязательные для освоения			
4	ПКО-6: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертноаналитических	Введение в политическую теорию: стратификационные, институциональные и неинституциональные основы политики	---

	центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
5	ПКО-7: Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политикопсихологического анализа.	---	GR-менеджмент: зарубежная и российская практика

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ПКО-6. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертноаналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

ПКО-7. Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политикопсихологического анализа.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Основные понятия, термины, категориальный аппарат дисциплины. Характеристики российской цивилизации.

**Уметь:** Охарактеризовать и объяснить основные тенденции развития российской государственности, типа взаимодействия государства, общества и церкви.

**Владеть:** навыками анализа источников по теме дисциплины, нормативно-правовых актов и документов, практикой организации дискуссий, публичных выступлений, написания научных статей по главным темам учебной дисциплины.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	<b>16</b>		<b>16</b>		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	<b>16</b>		<b>16</b>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>		
Общая трудоемкость часов	<b>72</b>		<b>72</b>		
зач. ед.	<b>2</b>		<b>2</b>		

### 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины
<b>Тема I. «Актуальные проблемы современной российской политики»</b>	Государственность и суверенитет России в условиях глобальных политических трансформаций. Принцип этатизма. Понятие системы разделения властей и особенности ее функционирования в России. Динамика политического режима и политической системы в России. Особенности формы государственного устройства России и динамика трансформации российского федерализма.
<b>Тема II «Новейшая история России (начало XXI века)»</b>	Основные этапы истории России. Три этапа развития политической системы современной России: эпоха Ельцина, эпоха Путина 1.0.-Медведева, эпоха Путина 2.0. Главные вехи политики России в начале XXI века. Механизмы и особенности системы разделения властей в России. Особенности партийной системы и электорального процесса в современной России
<b>Тема III. «Россия в глобальном мире и национальная безопасность»</b>	Глобализация и глобализм. Биполярный, однополярный и многополярный мир. Особенности России как субъекта геополитики: региональный или великодержавный статус? Национальные интересы и национальная безопасность России. Реализм, либерализм, конструктивизм в международных отношениях. Власть и суверенитет в глобальном мире. Multipolar and multiorder world.
<b>Тема IV. «Социальная и политическая модернизация в России. Теория модернизации»</b>	Теория модернизации. Понятие догоняющей модернизации. Модернизация и вестернизация. Парадоксы и ловушки теории модернизации и других линейных теорий развития. Место России в процессах экономической, социальной и политической модернизации. Роль образования в модернизационных процессах.
<b>Тема V. «Современные парадигмы социального знания»</b>	Индивидуализм и коммунитаризм. Постиндустриализм, информационное общество, постмодернизм. Общество риска и общество потребления. Многоукладность российского общества: археомодерн.
<b>Тема VI. «Ценности и традиции в современной России»</b>	Понятие ценностей и роль ценностно-политических проектов в историческом процессе. Ценностная матрица современной России. Светские и религиозные праздники современной России.
<b>Тема VI. «Духовно-нравственные основания российской цивилизации»</b>	Классики русской общественно-политической мысли о духовных основаниях России: Ключевский, Соловьев, Бердяев, Ильин. Россия как уникальная цивилизация. Многонациональный народ или многонародная нация?
<b>Тема VII. «Этническая, религиозная и политическая идентичность россиян»</b>	Понятие идентичности. Виды идентичности. Проблемы формирования российской идентичности.
<b>Тема VIII. Межконфессиональный диалог как основа России и ее конкурентное преимущество»</b>	Понятие мировой религии. Этноконфессиональное многообразие России в истории и современности. Как возможен межконфессиональный диалог? Принцип светскости образования. Секуляризм и постсекуляризм. Особая роль России в мировом межконфессиональном диалоге и преодолении «столкновения цивилизаций». Институциональные основы межконфессионального диалога в современной России на федеральном, региональном и местном уровнях. Православно-мусульманский диалог как исторически сложившаяся практика и конкурентное преимущество России в диалоге цивилизаций.
<b>Тема IX «Политика исторической памяти»</b>	Понятие исторической памяти и политики исторической памяти. Особенности политики исторической памяти в разных странах. Геополитические цели стратегии исторического ревизионизма в современном мире. Память о Великой отечественной войне как ключевой элемент патриотического воспитания молодого поколения.
<b>Тема X. «Мягкая сила и культурная дипломатия России: роль сферы образования»</b>	Традиционная, мягкая и умная сила в современном мире. Роль культурной дипломатии СССР и России в преодолении эффектов «холодной войны». Научный и образовательный диалог как основа создания общего гуманитарного пространства и базы для социального, экономического и политического сотрудничества.

<b>Тема XI. «Россия в Болонском процессе: сохранение ценностей и идентичности в условиях интернационализации образования. Образование как ключевой фактор развития человеческого капитала»</b>	Сущность Болонского процесса и построение общего образовательного пространства. Правила игры в Болонском процессе. Интернационализация образования: угроза или стимул развития национальных ценностей и идентичности? Понятие человеческого капитала, его основные содержательные компоненты. Гуманизм и прагматизм концепции человеческого капитала. Образование – фундаментальная инвестиция в человеческий капитал человека, общества, государства.
<b>Тема XII. «Русский мир: эволюция концепции и различные подходы»</b>	Основное содержание концепции Русского мира. Понятие соотечественников. Основное содержание политики России в отношении соотечественников за рубежом. Подходы РПЦ к концепции Русского мира.

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	<b>Тема I. «Актуальные проблемы современной российской политики»</b>	1			1	0	2
2.	<b>Тема II «Новейшая история России (начало XXI века)»</b>	1			1	4	6
3.	<b>Тема III. «Россия в глобальном мире и национальная безопасность»</b>	1			1	4	6
4.	<b>Тема IV. «Социальная и политическая модернизация в России. Теория модернизации»</b>	1			1	4	6
5.	<b>Тема V. «Современные парадигмы социального знания»</b>	1			1	4	6
6.	<b>Тема VI. «Ценности и традиции в современной России»</b>	1			1	4	6
7.	<b>Тема VI. «Духовно-нравственные основания российской цивилизации»</b>	2			2	4	8
8.	<b>Тема VII. «Этническая, религиозная и политическая идентичность россиян»</b>	1			1	4	6
9.	<b>Тема VIII. Межконфессиональный диалог как основа России и ее конкурентное преимущество»</b>	1			1	4	6
10.	<b>Тема IX «Политика исторической памяти»</b>	2			2	4	8
11.	<b>Тема X. «Мягкая сила и культурная дипломатия России: роль сферы образования»</b>	2			2	4	8
12.	<b>Тема XI. «Россия в Болонском процессе: сохранение ценностей и идентичности в условиях интернационализации образования. Образование как ключевой фактор развития человеческого капитала»</b>	2			2	0	4
	<b>Всего</b>	16			16	40	72

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
-------	----------------------	---	--------------

			(час.)
1.	1.	Тема I. «Актуальные проблемы современной российской политики»	1
2.	2.	Тема II «Новейшая история России (начало XXI века)»	1
3.	3.	Тема III. «Россия в глобальном мире и национальная безопасность»	1
4.	4.	Тема IV. «Социальная и политическая модернизация в России. Теория модернизации»	1
5.	5.	Тема V. «Современные парадигмы социального знания»	1
6.	6.	Тема VI. «Ценности и традиции в современной России»	1
7.	7.	Тема VI. «Духовно-нравственные основания российской цивилизации»	2
8.	8.	Тема VII. «Этническая, религиозная и политическая идентичность россиян»	1
9.	9.	Тема VIII. Межконфессиональный диалог как основа России и ее конкурентное преимущество»	1
10.	10.	Тема IX «Политика исторической памяти»	2
11.	11.	Тема X. «Мягкая сила и культурная дипломатия России: роль сферы образования»	2
12.	12.	Тема XI. «Россия в Болонском процессе: сохранение ценностей и идентичности в условиях интернационализации образования. Образование как ключевой фактор развития человеческого капитала»	2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой:

Лекционная аудитория

- научную библиотеку с читальным залом.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося на периоды самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом дисциплины.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

#### А) Основная литература

1. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учеб. пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
2. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.
3. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://poc-мир.рф>

#### Б) Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: Учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 623 с. ISBN: 978-5-7567-0765-6

2. Гаврилов Ю. А., Шевченко А. Г. Ислам и православно-мусульманские отношения в зеркале истории и социологии. - М.: Культурная революция, 2010.- 312 с. ISBN 978-5-250-06080-6
3. Логинов А.В. Россия и Евразия. Евразийский вектор: поиски российской цивилизационной идентичности в XX столетии. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2013. - 551 с. ISBN 978-5-85270-359-0
4. Мельников С.А., Колодникова Л.П. Историческая преемственность традиций российской цивилизации. – М.: Прометей, 2013. - 510 с. ISBN: 978-5-7042-2431-0
5. Мчедлова М.М. Российская цивилизация: вызовы XXI века. Учебное пособие. - М.: РУДН, 2008. - 187 с.
6. Никонов В.А. Российская матрица. - М.:ООО "Русское слово-учебник", 2014. - 992 с. ISBN: 978-5-00007-623-1
7. Особенности Российской цивилизации. Учебно-методическое пособие./ под общей редакцией И.А. Петровой. – Волгоград: ВолГМУ, 2014. - 140с.
8. Пономарева Е.Г. Политические институты и отношения в современной России. Учебник. – М.: РОССПЭН, 2007. – 264 с. ISBN: 5-8243-0786-5
9. Пономарева Е.Г., Гаман-Голутвина О.В., Удашева О.А. Обществознание. Настольная книга ученика. Учеб. пособие – М. : МГИМО-Университет, 2013. – 474 с. (Библиотека абитуриента МГИМО).
10. Российская цивилизация: Этнокультурные и духовные аспекты: Энци. словарь / ред. Мчедлов М.П. (отв.ред.) и др. - М.: Республика, 2001. - 544 с. ISBN:5-250-1823
11. Россия: многообразие культур и глобализация / отв. ред. Лисеев И.К. - М.: "Канон+" РООГ "Реабилитация", 2010 - 448 с. ISBN: 978-5-88373-156-2
12. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. - М.: Наука, 2013. - 656 с. ISBN: 978-5-02-037562-8
13. Политическая идентичность и политика идентичности
14. Ильин И. Три речи о России, О русской идее и др.сочинения (любое издание)
15. Бердяев Н. Русская идея. (любое издание)
16. Соловьев С. История России с древнейших времен (любое издание)
17. Ключевский В. Курс русской истории (любое издание)
18. Красильщиков В. Вдогонку за прошедшим веком. Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М., 1998.
19. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества (любое издание)
20. Цыганков П. Международные отношения (любое издание)
1. Богданова В. Столкновение или диалог цивилизаций // <http://www.geopolitica.ru/article/stolknovenie-ili-dialog-civilizacij#.VTdmQNKvHcs>
2. В поисках теории российской цивилизации / сост.: Давыдов А.П. - М.: Новый хронограф, 2009 - 400 с. ISBN: 978-5-94881-088-1
3. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра/ рук. проекта и отв. ред. Л.М.Дробижжева. - М.: РОССПЭН, 2013. - 485 с. ISBN: 978-5-8243-1772-5
4. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. / Составление и комментарии Ю. А. Белова / Отв. ред. О. Платонов. Изд. 2-е - М.: Институт русской цивилизации, Благословение, 2011. - 816 с.
5. Иноземцев В. Л. Расколота цивилизация: Наличествующие предпосылки и возможные последствия постэкономической революции. – М.: Academia: Наука, 1999. - 703 с.
6. Орлова И.Б. Евразийская цивилизация. Социально-историческая ретроспектива и перспектива. - М.: Норма, 1998. - 280 с. ISBN:5-89123-252-9
7. Подберезкин А.И., Гебеков М.П. Национальный человеческий капитал на перепутье. — М.: МГИМО-Университет, 2012. — 374 с. ISBN: 978-5-9228-0883-5

8. Российское общество и вызовы времени. Книга первая / под ред. Горшкова М.К., Петухова В.В.; Институт социологии РАН. - М.: Издательство "Весь Мир", 2015. - 336 с. ISBN 978-5-7777-0593-8
9. Россия в современном диалоге цивилизаций / Логинов А. В., Гаман-Голутвина О. В., Мчедлова М. М. [и др.] – М.: Культурная революция, 2008. - 400 с. ISBN: 978-5-250-06055-4
10. Современная российская политика: Учебное пособие / под ред. В.И. Коваленко. – М.: Издательство МГУ, 2013. – 472 с. ISBN: 978-5-19-010867-5.
11. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов / сост., ред. и вступ. ст. Б.С. Ерасов. - М.: Аспект Пресс, 1998.- 556 с. ISBN 5-7567-0217-2.
12. Тишков В. А. Русский мир: смысл и стратегии // Стратегия России. – 2007. – № 7. // [http://sr.fondedin.ru/new/fullnews.php?archive=1185275035&id=1185274651&start\\_from=&subaction=showfull&ucat=14](http://sr.fondedin.ru/new/fullnews.php?archive=1185275035&id=1185274651&start_from=&subaction=showfull&ucat=14)

В) программное обеспечение: наличие ресурсов портала РУДН

Г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» [ros-mir.rf](http://ros-mir.rf)
2. Исторический портал Министерства культуры «История РФ» <http://histrf.ru/>
3. «Культура РФ». Единый портал популяризации культурного наследия России <http://www.culture.ru/>
4. Информационный портал фонда «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru/>
5. Интернет-проект «Лица России» <http://www.rusnations.ru/ethnos/>
6. Энциклопедия истории России <http://www.encyclopaedia-russia.ru/>
7. Российское историческое общество <http://rushistory.org/>
8. Российское военно-историческое общество <http://histrf.ru/ru/rvio>
9. Россия для всех <http://rus4all.ria.ru/>
10. Библиотека думающего о России <http://www.patriotica.ru/>

### 11. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины (модуля)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

#### 11.1 Требования к выполнению реферата

Реферат – предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственное рассуждение автора на базе содержащихся в литературе сведений.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта.



Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (если имеются).

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ясные ответы на поставленные в цели исследования вопросы, делаются собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

В списке литературы фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата.

Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Указывается источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения.

## 11.2 Требования к выполнению доклада

1. Объем основного текста доклада – от 5 до 10 страниц (3500 знаков на страницу).
2. При подготовке доклада разрешается использовать такие источники информации, как книги и учебники, журнальные и газетные статьи, web-сайты.
3. При использовании цитат или фрагментов из различных источников в тексте доклада - обязательно делать ссылку на источник в разделе Список источников.
4. Студенты должны представить в докладе свою точку зрения на заданную тему, связав ее с материалами из источников.
5. Доклад завершается разделом с кратким перечислением основных выводов и вопросов для обсуждения (вопросов, требующих дальнейшего изучения).

## 11.3 Требования к выполнению эссе

В эссе должно быть изложено личное мнение студента по выбранной теме.

Объем эссе 10 – 15 листов печатного текста.

Эссе оценивается в % отношении оригинальности текста по результатам проверки через систему «Антиплагиат».

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 1. Описание балльно-рейтинговой системы.

Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
5	95 - 100	5+	A
	86 - 94	5	B
4	69 - 85	4	C
3	61 - 68	3+	D

	51 - 60	3	E
2	31 - 50	2+	FX
	0 - 30	2	F
Зачет	51 - 100	Зачет	Passed

Итоговый рейтинг курса составляет 100 баллов. Для получения экзаменационной оценки сумма баллов за дисциплинарные модули должна составлять от 60 до 75 баллов для оценки «удовлетворительно», 75-85 баллов для оценки «хорошо», 85-100 баллов для оценки «отлично».

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

## **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Максимальный рейтинг по дисциплине – 100 баллов, соответствует 100% освоения обучающимся всех видов работ на высоком качественном уровне.

Если студент желает повысить рейтинговую оценку по дисциплине, то он обязан заявить об этом преподавателю на итоговом контроле. Дополнительная проверка знаний осуществляется преподавателем в течение недели после итогового контроля с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу. Полученные баллы учитываются при определении рейтинговой оценки. Если студент во время дополнительной проверки знаний не смог повысить рейтинговую оценку, то ему сохраняется количество баллов, набранных ранее в течение календарного модуля.

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов студента по дисциплине за весь срок обучения должна быть 60 и более баллов при условии изучения всех дисциплинарных модулей.

Студенту, не набравшему минимального количества рейтинговых баллов до итогового контроля, т.е. получившему «неудовлетворительно», предоставляется возможность добора баллов по дисциплинарным модулям в течение двух недель после окончания изучения дисциплины с использованием перечня экзаменационных билетов по курсу и списка обязательной и дополнительной литературы.

Если в течение двух недель студент не набрал необходимого количества баллов для получения положительной оценки, то назначается комиссия по приему академических задолженностей с обязательным участием заведующего кафедрой, срок ликвидации академических задолженностей – июнь текущего учебного года. Результаты ликвидации академических задолженностей также оцениваются в рейтинговых баллах по принятой шкале.

## **3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ПКО-6. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертноаналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

ПКО-7. Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политикопсихологического анализа.

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Соответствие оценок балльно-рейтинговой системы РУДН европейскому стандарту:

Баллы	Оценка	
95 - 100	A	<b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
86 - 94	B	<b>«Очень хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
69 - 85	C	<b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
61 - 68	D	<b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
51 - 60	E	<b>«Посредственно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
31 - 50	FX	<b>«Условно неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0 - 30	F	<b>«Безусловно неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых учебный курс (курсовая работа, практика) засчитываются студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

### 12.1 Реферат

#### 12.1.1 Темы (примерные) рефератов.

1. Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам:

#### Тема I. «Актуальные проблемы современной российской политики»

Что такое принцип этатизма?

В чем особенность системы разделения властей в России?

В чем особенность российского федерализма?

#### Тема II «Новейшая история России (начало XXI века)»

Назовите основные этапы истории России.

Каковы главные вехи политики России в начале XXI века?

#### Тема III. «Россия в глобальном мире и национальная безопасность»

Глобализация и глобализм: в чем разница понятий?

В чем суть дискуссии о будущем мировом порядке?

Россия – это глобальная или региональная держава?

Что такое национальные интересы и национальная безопасность?

**Тема IV. «Социальная и политическая модернизация в России. Теория модернизации»**

В чем отличие модернизации и вестернизации?

Какова роль образования в модернизационных процессах?

**Тема V. «Современные парадигмы социального знания»**

Повторите основные понятия по теме индивидуализм, коммунитаризм, постиндустриализм, информационное общество, постмодернизм, общество риска и общество потребления

Как вы понимаете понятие «археомодерн»?

**Тема VI. «Ценности и традиции в современной России»**

Как вы понимаете идею ценностно-политических проектов?

Назовите основные светские и религиозные праздники современной России.

**Тема VI. «Духовно-нравственные основания российской цивилизации»**

Изучите биографии и главные идеи классиков русской общественно-политической мысли на тему духовных оснований России: В.Ключевский, С.Соловьев, Н.Бердяев, И.Ильин.

**Тема VII. «Этническая, религиозная и политическая идентичность россиян»**

Что такое идентичность?

Каковы проблемы формирования российской идентичности?

**Тема VIII. «Межконфессиональный диалог как основа России и ее конкурентное преимущество»**

Дайте определение мировой религии и назовите их.

Что такое секуляризм и постсекуляризм?

В чем уникальность роли России в мировом межконфессиональном диалоге и преодолении «столкновения цивилизаций»?

Как происходит межконфессиональный диалог в современной России на федеральном, региональном и местном уровнях?

**Тема IX «Политика исторической памяти»**

Что такое историческая память и политика исторической памяти?

В чем вы видите цели стратегии исторического ревизионизма в современном мире? Зачем хранить память о Великой отечественной войне?

**Тема X. «Мягкая сила и культурная дипломатия России: роль сферы образования»**

Традиционная, мягкая и умная сила: что это такое и как используется в современном мире?

Почему ученым и студентам всего мира проще договориться между собой?

**Тема XI. «Россия в Болонском процессе: сохранение ценностей и идентичности в условиях интернационализации образования. Образование как ключевой фактор развития человеческого капитала»**

В чем сущность Болонского процесса?

Интернационализация образования: угроза или стимул развития национальных ценностей и идентичности?

Как вы понимаете утверждение «Образование – фундаментальная инвестиция в человеческий капитал человека, общества, государства»?

**Тема XII. «Русский мир: эволюция концепции и различные подходы»**

Где границы Русского мира?

Какой, по вашему мнению, должна быть политика России в отношении соотечественников за рубежом?

**Формы промежуточного контроля:**

**1. Эссе (проводится в письменной форме)**

**Темы эссе:**

Глобализация и глобализм

Основные идеи классиков русской общественно-политической мысли на тему духовных оснований России: В.Ключевский, С.Соловьев, Н.Бердяев, И.Ильин  
Суть российского ценностно-политического проекта  
Проекты модернизации и вестернизации в современном мире

## **2. Экзамен (проводится в письменной форме).**

### **2.1 Примерные вопросы:**

Идентичность и политика идентичности

Русский мир: концепция и проект

Россия и политика исторической памяти

Духовные основания России по мысли классиков русской политической мысли (не менее трех авторов)

### **Экзамен**

#### **Критерии оценки знаний**

Прием экзамена в процессе освоения дисциплины осуществляется в устной (письменной) форме.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене:**

- отлично (34 балла): глубокое, логичное раскрытие вопроса;
- хорошо (25 баллов): достаточно глубокое, логичное раскрытие вопроса, но с некоторыми недочетами;
- удовлетворительно (17 баллов): недостаточное раскрытие содержания вопроса, слабое знание отдельных элементов, аспектов;
- неудовлетворительно (0 - меньше 17 баллов): незнание вопроса, отказ отвечать.

#### **Критерии оценки эссе**

- Эссе оценивается в % отношении оригинальности текста по результатам проверки через систему «Антиплагиат».
- 21 балл – 100% оригинальности текста, предоставление работы в печатном и электронном виде.
- 0 баллов – эссе не представлено либо в электронном, либо в печатном виде.

#### **Критерии оценки доклада**

Доклад оценивается до 20 баллов (4 балла за каждый пункт) по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования.
4. Наглядность, последовательность и четкость изложения; риторические способности.
5. Ответы на вопросы.

#### **Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

20 баллов - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

16 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

12 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

8 баллов – тема реферата раскрыта не полностью, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, полностью списано с источника (с указанием или без указания источника)

0 баллов - реферат не представлен.

### **Критерии оценки теста**

30 баллов – даны верные ответы на все вопросы теста.

27 баллов – даны верные ответы на все вопросы теста, кроме одного.

24 балла – даны верные ответы на 80% вопросов теста.

21 балл - даны верные ответы на 70% вопросов теста.

18 баллов – даны верные ответы на 60% вопросов теста.

15 баллов – даны верные ответы на 50% вопросов теста.

12 баллов – даны верные ответы на 40% вопросов теста.

9 баллов – даны верные ответы на 30% вопросов теста.

6 баллов – даны верные ответы на 20% вопросов теста.

3 балла – даны верные ответы на 10% вопросов теста.

0 баллов – нет верных ответов или тест не предоставлен.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчики:**

Доцент кафедры сравнительной политологии \_\_\_\_\_

Д.Б.Казаринова

### **Руководитель программы**

\_\_\_\_\_

### **Заведующий кафедрой**

политического анализа

и управления

\_\_\_\_\_

В.М. Платонов