

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Филологический факультет

Рекомендовано МСЧН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Русский язык

**Рекомендуется для направления
45.06.01 "Языкознание и литературоведение"**

Направленность программы (профиль):

Профиль: Русский язык. Россия — Европа: языки и культуры

1. Цели и задачи дисциплины

Цель научно-исследовательского семинара - подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области современной русистики.

Задачи:

- подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области современной русистики;

- подготовка к сдаче итогового государственного экзамена, соответствующего кандидатскому экзамену по специальности 10.02.01 Русский язык по номенклатуре специальностей научных работников.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Русский язык* относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Профессиональные компетенции			
	ПК-3 владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы		Научно-исследовательский семинар по русистике, научно-исследовательская практика, Научные исследования
	ПК-4 способность принимать участие в исследованиях теоретического, эмпирического или прикладного характера (по созданию языковых ресурсов — корпусов текстов, словарей, терминологических и иных баз данных и др.)		Русский язык как иностранный, Научные исследования
	ПК-6 способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности,		Научно-исследовательский семинар по русистике, научные исследования

текстоцентричности, коммуникативности, функциональности)		
--	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Русский язык» направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы (ПК-3); способность принимать участие в исследованиях теоретического, эмпирического или прикладного характера (по созданию языковых ресурсов — корпусов текстов, словарей, терминологических и иных баз данных и др.) (ПК-4);

способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности) (ПК-6).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные исследования по русскому языку, а также материалы наиболее заметных международных и всероссийских конференций по современной русистике.

Уметь: самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области русистики; анализировать результаты научной деятельности коллег в области русистики; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

Владеть: современной научной парадигмой в области исследований по русскому языку и методологией лингвистических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	18			18	
В том числе:	-	-		-	-
Лекции	10			10	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10			10	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	88			88	
Общая трудоемкость	час	108		108	
	зач. ед.	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Система и структура русского языка	Русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения и один из языков международного общения. Уровни языка и система лингвистических дисциплин, изучающих современный русский язык. Лингвистический анализ и лингвистический синтез, системно-структурный и функциональный, семасиологический и ономазиологический аспекты изучения и описания современного русского языка. Дискурсивный и когнитивный подходы к изучению русского языка. Национальный корпус русского языка, Электронный корпус газетных текстов русского языка конца XX в. и иные электронные справочно-информационные системы по русскому языку как база для фундаментальных и прикладных лингвистических исследований. Ведущие отечественные и зарубежные школы русистики. Вклад филологов-русистов в формирование современной системы представлений о языке и вербальной коммуникации. Наиболее заметные публикации, конференции и дискуссии последних лет по русистике.
2.	Фонетика и фонология	Понятие о фонетической системе. Артикуляционная и акустическая классификация звуков. Сегментные и суперсегментные единицы. Фонетическая позиция. Сильные и слабые позиции. Позиционное и непозиционное чередования. Понятие нейтрализации. Исторические чередования. Фонема как функциональная единица языка. Понятие фонемы в теориях Московской, Ленинградской и Пражской филологических школ. Фонологическая система русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения в фонологической системе. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Интонация. Тональные, тембровые и количественно-динамические средства интонации. Словесное ударение в современном русском языке. Фразовое и логическое ударение. Понятие слога. Слоговоеделение в русском языке. Орфоэпия современного русского языка. Принципы выработки произносительных норм. Акцентологические нормы русского языка.
3.	Морфемика и словообразование	Предмет синхронного словообразования. Словообразовательный анализ и словообразовательный синтез. Словообразование как вид лингвокреативной деятельности. Функции словообразования: номинативная, конструктивная, компрессивная, экспрессивная, стилистическая. Номинативная функция как основная функция словообразования. Функциональные виды деривации. Семантическая и

		<p>словообразовательная мотивация (производность). Критерии словообразовательной производности. Специфика семантики производного слова. Типы производности. Виды формально-смысловых отношений между производящим и производным. Словообразовательное значение и проблемы его определения. Ономастологические категории и их выражение словообразовательными средствами. Виды мутационных и модификационных словообразовательных значений. Синтаксический подход к анализу производного слова. Проблема фразеологичности семантики производного слова. Соотношение морфемной и словообразовательной структуры производного слова. Типы словообразовательных формантов (дериваторов). Проблемы классификации способов словообразования. Словообразовательный тип как комплексная единица словообразования. Принципы классификации словообразовательных типов. Словообразовательные категории. Словообразовательное гнездо и основные аспекты его изучения.</p> <p>Словообразовательные словари русского языка. Активные процессы современного словопроизводства. Русское словообразование в лингвистической модели «Смысл ↔ Текст». Функционально-коммуникативный и когнитивный подходы к изучению словообразования современного русского языка. Роль словообразования в категоризации действительности, хранении и обработке информации.</p>
4.	Морфология	<p>Основные черты грамматической системы русского языка (синтетизм, аналитизм, агглютинация, фузия). Понятийные, функционально-семантические и грамматические категории (ГК). Типы ГК. ГК глагола и имени; ГК, определяющие своеобразие русского языка. Функциональное направление в грамматике. Понятие функциональной грамматики. Функционально-семантические категории: аспектуальность и вид; темпоральность и время; модальность и наклонение. Части речи как лексико-грамматические классы слов. История изучения частей речи в русской лингвистике. Статья Л.В.Щербы «О частях речи в русском языке». Антитеза глагола и имени в русском языке.</p> <p>Грамматические категории имени существительного (общая характеристика). Особенности словоизменения (типы склонений, чередования, акцентные типы). Семантическая и морфологическая характеристика категорий рода, числа и падежа.</p> <p>Грамматические категории глагола, их взаимосвязь. Свообразие глагольной парадигмы. Парадигматика и синтагматика категорий наклонения, вида, времени и лица.</p> <p>Переходные явления в области частей речи:</p>

		<p>субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация. Явления переходности в художественной и разговорной речи.</p> <p>Служебные части речи: семантика, структура, функционирование. Междометия как особый класс слов. Роль частиц в формообразовании и в выражении модальных значений; функционирование частиц в разговорной речи.</p>
5.	Синтаксис	<p>Синтаксические связи и синтаксические отношения в русском языке. Связи присловные и предложенческие.</p> <p>Словосочетание. История изучения. Словосочетание в его отношении к слову и предложению. Форма, типы и функции словосочетаний.</p> <p>Предложение как многоуровневая единица. Грамматическое значение предложения. Категории, выражающие предикативное значение. Понятие синтаксической парадигмы.</p> <p>Синтаксическая концепция «Русской грамматики» - 80.</p> <p>Принципы классификации сложных предложений в современной синтаксической науке.</p> <p>Коммуникативно-синтаксический аспект организации простого предложения в современном русском языке.</p> <p>Нормы и функции порядка слов в русском языке.</p> <p>Основные направления в изучении синтаксической семантики в русском языкознании. Логико-синтаксические типы русского предложения.</p>
6.	Лексикология и лексикография. Лексическая семантика.	<p>Предмет, проблемы и задачи лексикологии. Лексическая семантика: семасиология и ономасиология. Семиотика, ее аспекты (семантика, синтактика, прагматика) как общеметодологическая основа теории лексикологии.</p> <p>Знак и значение как планы выражения и содержания лексической единицы. Основная и элементарная единицы лексики. Теория лексического значения; семиотическая модель лексического значения, аспекты (виды) лексического значения.</p> <p>Лексика как система и ее специфика. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике: типы позиций и оппозиций лексических единиц. Эпидигматические отношения в лексике.</p> <p>Асимметрия знака и значения как закон функционирования и развития языка. Многозначность (полисемия) слова, ее природа, определение, основные типы. Многозначность и омонимия, принципы их разграничения. Типы омонимов.</p> <p>Синонимия как лексико-семантическая категория, ее природа и определение. Типы синонимов, их специфика и функции.</p> <p>Антонимия как выражение противоположности в языке. Классы антонимов. Семантические и стилистические функции антонимов.</p> <p>Семантическое поле как лексическая категория высшего</p>

		<p>порядка: состав его единиц, структура, основные измерения, категориальные отношения. Типы полей. Лексикография как наука. Принципы классификации словарей. Исследования в области русской языковой картины мира. Пространство и время в русской языковой картине мира. человека в в русской языковой картине мира. Языковая личность. Культурно значимые концепты русской языковой картины мира.</p>
--	--	---

5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Система и структура русского языка	2			2	15	18
2	Фонетика и фонология	2			2	15	18
3	Морфемика, словообразование	1			1	7	9
4	Морфология. Активные языковые процессы	2			2	15	18
5	Синтаксис	2			2	15	18
6	Лексикология и лексикография. Лексическая семантика	1			1	8	10

6. Лабораторный практикум - не предусмотрен

7. Семинары

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость (час.)
1	Система и структура русского языка	Язык как знаковая система. Уровни языка и система лингвистических дисциплин, изучающих современный русский язык.	2
2	Фонетика и фонология	Фонетическая система русского языка. Фонемная система русского языка. Понятие фонемы в теориях Московской, Ленинградской и Пражской филологических школ.	2
3	Морфемика и словообразование	Морфемный и словообразовательный анализ. Синхронное словообразование. Словообразовательные словари русского языка. Активные процессы современного словопроизводства.	1
4	Морфология. Активные языковые процессы	Основные черты грамматической системы русского языка (синтетизм, аналитизм, агглютинация, фузия). Переходные явления в области частей речи: субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация. Явления переходности в	2

		художественной и разговорной речи.	
5	Синтаксис	Синтаксические связи и синтаксические отношения в русском языке. Коммуникативный синтаксис.	2
6	Лексикология и лексикография. Лексическая семантика	Лексика и лексическая семантика. Знак и значение. Семантическое поле как лексическая категория высшего порядка. Принципы классификации словарей. Русская языковая картина мира. Языковая личность. Культурно значимые концепты русской языковой картины мира.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины требуется мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

лицензионное ПО: пакет Microsoft Office, Microsoft Windows

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотечная система РУДН <http://lib.rudn.ru>
2. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
3. Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru
4. Электронная библиотека научных работ по филологии и языкознанию www.philology.ru
5. Электронный справочно-информационный ресурс www.gramota.ru
6. ЭБС издательства "Юрайт" <http://www.biblio-online.ru>
7. ЭБС Издательства «Лань», коллекции <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обязательная литература:

1. Русская грамматика <http://rusgram.narod.ru>
2. Система. Норма. Стиль. К 75-летию академика РАЕН, академика МАН ПО, доктора филологических наук, профессора Ольги Алексеевны Крыловой: Сборник статей. - электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-209-04252-5. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=380680&idb=0
3. Крылова О.А. Ремчукова Е.Н. Современные проблемы филологии: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 301 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета).

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287360&idb=0

Дополнительная литература

1. Ремчукова Е. Н. Креативный потенциал русской грамматики [Текст] : Монография. - М. : Изд-во РУДН, 2005. - 330 с. : ил. - ISBN 5-209-01802-4. (5 экз.)
2. Караулов Ю.Н., Чулкина Н.Л. Русская языковая личность: интегративный аспект в условиях межкультурной коммуникации: Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 199

с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета).

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=288093&idb=0

3. Семиотика. Общая семантика : Хрестоматия / Сост. Н.Л.Чулкина. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 281 с. : ил. - ISBN 978-5-209-02989-2. (107 экз.)
4. Денисенко, В.Н. Теория семантического поля: тексты, вопросы, комментарии [Электронный ресурс] : Учебные материалы к спецкурсу «Проблемы общей и русской семантики». - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 88 с. - ISBN 5-209-00769-3 : 0.00. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=359268&idb=0
5. Крылова О. А. Лингвистическая стилистика [Текст] : Учебное пособие для вузов: В 2-х кн. Кн. 2 : Практикум. - М. : Высшая школа, 2006. - 120 с. : ил. - ISBN 5-06-005388-1. - ISBN 5-06-005390-3. (53 экз.)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) и консультаций. Формат семинара – презентация ключевых идей хрестоматийных источников-текстов по курсу. Также предполагается написание реферата – по теме, согласованной с руководителем дисциплины и соответствующей научным интересам аспиранта в рамках дисциплины.

От аспирантов требуется посещение занятий и выполнение заданий руководителя дисциплины. Оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста в области русского языкознания (способность к критическому анализу научного текста в области русского языкознания), качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

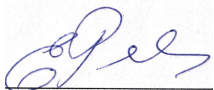
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры общего
и русского языкознания _____
должность, название кафедры


_____ подпись

Е.Н. Ремчукова
_____ инициалы, фамилия

доцент кафедры общего
и русского языкознания _____
должность, название кафедры


_____ подпись

О.И. Александрова
_____ инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой
общего и русского языкознания**
название кафедры


_____ подпись

В.Н. Денисенко
_____ инициалы, фамилия