

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»  
Институт русского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современный русский язык**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

45.03.01 Филология

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Прикладная цифровая филология

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Современный русский язык» является центральным в системе лингвистических дисциплин направления специальности «Филология», важнейшей дисциплиной по своей практической и прикладной ценности, поскольку содержит материал по всем разделам курса в комплексном синхронном рассмотрении языковых единиц всех уровней системы современного русского языка и знакомит студентов с основными сведениями по фонетике, словообразованию, морфологии, лексике, синтаксису на современном этапе развития русского языка. Лингвистическая наука понимает современный период развития русского литературного языка как язык от А.С. Пушкина до начала XXI века. Это не только позволяет, но и делает необходимым изучение русского языка как в статике, так и в динамике что обуславливает включение в дисциплину тем и материалов, освещающих активные процессы в современном русском языке.

Курс направлен на приобретение студентами базисных фундаментальных знаний по изучению многоуровневой системной организации русского языка, основных единиц языка в их связях и отношениях, на формирование творческого осмысления фактов русского языка, что способствует получению представления о его месте в системе мировых языков, важного в культурном и интеллектуальном плане.

*Основным содержанием курса* является изучение системного описания русского литературного языка в его современном состоянии под углом зрения профессиональной подготовки студента, обучающегося по специальности «Филология», дающее студентам базовые научные знания о современной системе русского литературного языка. Общий структурно-семантический подход к истолкованию лингвистических явлений детерминирует и рассмотрение функционально-семантического аспекта языка во всем разнообразии его проявлений.

Курс знакомит студентов с основными сведениями по фонетике, звуковом составе современного русского литературного языка, основными звуковыми процессами в русском языке, словообразованию, исследованию морфологического состава слова и основных типах их образования, орфографии и правилам употребления буквенных знаков при письменной передаче речи, морфологии и основных лексико-грамматических разрядах слов, синтаксису и пунктуации.

Теоретический материал представлен в русле традиционных лингвистических терминов. В то же время вопросы в рамках курса изучаются различные проблемные вопросы современного русского языка, что помогает студенту приобрести навыки исследования неоднозначных, дискуссионных проблем и формирует навык самостоятельно ориентироваться в лингвистической литературе.

*Целью дисциплины «Современный русский язык» является:*

конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения филологической науки, формирование у студентов-филологов фундаментальных знаний по современному русскому языку в аспекте его структуры, основных методов и описания объекта : осмысление языковых единиц разных уровней (фонетического, словообразовательного, морфологического, лексического синтаксического) как единой нормативно-описательной системы.

Обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в его структурно-семантическом описании поможет сформировать знания его системных и структурных особенностей, овладение нормами современного русского языка, также умением давать оценку функционированию языковых средств в общественно-речевой практике , орфоэпическими, грамматическими, лексическими, пунктуационными в их теоретическом осмыслении.

*Задачи курса:*

- сформировать представление о языке как о системе, имеющей сложное многоуровневое строение; составить комплексные представления о его содержании и структуре, взаимодействии единиц, компонентов и уровней языковой системы современного русского языка;

- познакомить с важнейшими достижениями языкознания в области комплексного синхронного рассмотрения языковых единиц всех уровней системы современного русского языка;

обеспечить студентов системой фундаментальных знаний, соответствующих мировым стандартам, прочных умений и навыков формирования самостоятельного, творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;

- систематизировать знания о категориальном аппарате, сущностных признаках и методологических принципах изучения многоуровневой системной организации современного русского языка и изучение его основных единиц в их связях и отношениях;

- достаточно глубокого в рамках освоения образовательной программы знания русского языка в его современном состоянии, необходимо будущему специалисту филологу в его профессиональной деятельности;

овладение умениями аспектного анализа языковых единиц всех уровней, формирование навыка применения разработанных методов и приемов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современный русский язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| <b>Шифр</b> | <b>Компетенция</b>  | <b>Индикаторы достижения компетенции<br/>(в рамках данной дисциплины)</b>   |
|-------------|---|---|
| УК-1.1      | Способен анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие  | Знать : приёмы и методы критического анализа;<br>Уметь : производить декомпозицию задачи и анализ её базовых составляющих в соответствии с заданными требованиями, обосновывать вывод из результатов анализа; Владеть: навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи.  |
| УК-6.3      | Способен находить и использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знать: алгоритмы поиска дополнительной информации в целях повышения собственного уровня знаний; Уметь.: осуществлять поиск дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний; Владеть: готовностью находить и использовать источники получения дополнительной информации для повышения уровня общих и профессиональных знаний  |
| УК-12.2     | Способен проводить оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.   | .<br>Знать: методы и инструменты оценки показателей достоверности источников информации и данных.<br>Уметь: анализировать, сравнивать и критически оценивать источники информации и информацию, их достоверность и релевантность; оценивать практическую значимость результатов поиска и выделять в ней необходимые данные для анализа. Владеть цифровыми инструментами и сервисами для проверки достоверности информации; навыками критического фильтрования информации используемых систем. |

| Шифр    | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|---------|--|--|
| ОПК-1.1 | Знает краткую историю основных этапов филологии, её современное состояние и перспективы развития   | Знать этапы развития филологии, объекты и методы исследований современной филологии, перспективы развития в контексте информационно-коммуникационного общества. Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, применять на практике базовые основы филологического подхода, решать филологические задачи, связанные с коммуникацией. Владеть: базовыми терминами и понятиями, описывающими объекты исследования современной филологии в историческом развитии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способностью применять полученные знания в процессе практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации. |
| ОПК-1.2 | Способен осуществлять первичный отбор и анализ языкового и (или) литературного материала.  | Знать: приемы и методы анализа языкового и (или) литературного материала; принципы формирования запроса при поиске информации. Уметь: осуществлять первичный анализ языкового и (или) литературного материала в соответствии с целями и задачами отбора. Владеть : навыками проведения анализа отобранного языкового и (или) литературного материала.  |
| ОПК-2.1 | Имеет системное представление об основных положениях и концепциях в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. | Знать: базовые положения и концепции общего языкознания, в том числе сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного; знает основные этапы развития изучаемого языка (языков) и теорию его современного состояния. Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, классифицировать явления основного изучаемого языка. Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.  |
| ОПК-4.1 | Способен интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик  | Знать: основные методики, приемы и алгоритмы интерпретации текстов разных типов и жанров. Уметь: выбирать корректную и эффективную методику для интерпретации текстов различных типов и жанров в соответствии с личным и профессиональным целеполаганием. Владеть: навыком интерпретирования текстов различных типов и жанров на основе существующих методик в соответствии с личным и профессиональным целеполаганием.  |

| Шифр    | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|---------|--|--|
| ОПК-5.1 | ОПК-5.1. Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме для решения задач в своей профессиональной деятельности, в том числе педагогической..   | Знать различные типы, признаки и особенности устной и письменной базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации, осуществляемой на русском языке в его литературной форме. Уметь: использовать базовые методы и приемы для различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке в его литературной форме в целях осуществления профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. Владеть: способностью применять необходимые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке для достижения собственных целей в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности |
| ПК 4.2  | Способен создавать на основе существующих методик устные и письменные тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, с целью реализации авторской интенции и осуществления эффективной коммуникации | Знать: методики создания текстов различных типов и жанров; Уметь: создавать тексты различных типов и жанров в соответствии с целями личной и профессиональной деятельности с учетом существующих норм современного языка для размещения на различных ресурсах, в том числе в сети Интернет; Владеть: способностью создавать разностилевые и разножанровые тексты в соответствии с личным и профессиональным целеполаганием, в том числе для размещения в сети Интернет   |
| ПК-5.2  | Владеет навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.   | Знать: типы нормативных словарей современного языка и информационных ресурсов для профессиональной деятельности и принципы работы с ними; Уметь: осуществлять выбор нормативного словаря и/или информационного ресурса (в том числе электронного) для решения профессиональной задачи; Владеть: навыками работы со словарями и справочниками, электронными информационными ресурсами в избранной сфере профессиональной деятельности   |
| ПК-6.1  | Знает основы теории и практики перевода с русского языка на иностранный и с иностранного на русский; уверенно пользуется словарями.  | Знать: основные закономерности процесса перевода, виды переводческих соответствий и способы передачи безэквивалентной лексики, прагматические аспекты перевода и основные способы его прагматической адаптации; классификации перевода и различные виды переводческой стратегии, основные модели перевода, переводческие трансформации и способы их использования при анализе процесса пере-   |

| Шифр   | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|--------|---|--|
|        |   | вода и его результатов; Уметь: переводить аутентичные тексты с русского языка на иностранный язык (иностранные языки) с учетом прагматических и стилистических особенностей оригинального текста; Владеть: необходимым лексическим минимумом, терминологией дисциплины, навыками работы со словарями и справочной литературой  |
| ПК-6.2 | Способен осуществлять перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке | Знать: принципы и приемы аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке; Уметь: переводить тексты с русского языка на иностранный язык (иностранные языки) и с иностранного языка (иностранных языков) на русский язык с соблюдением стилистических особенностей исходного текста и в соответствии с поставленными целями и задачами; Владеть: способностью осуществлять перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке (иностранных языках). |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современный русский язык».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--------------------------|---|---|
|      |                          | Языкознание.<br>Базовый курс<br>Русский язык (как иностранный), практический курс.<br>Риторика и ораторское искусство<br>Инструменты искусственного интеллекта для анализа и обработки текста | Стилистика современного русского языка<br>Практикум по редактированию текстов<br>Сценарии, стратегии и тактики русского речевого взаимодействия<br>Методика преподавания русского языка<br>Лингвокультурология<br>Языковая картина мира |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современный русский язык» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |          |          |          |  |
|---|-----------------|-------------|----------|----------|----------|--|
|   |                 | 1           | 2        | 3        |          |  |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 180             | 72          | 36       | 72       |          |  |
| в том числе:                              |                 |             |          |          |          |  |
| Лекции (ЛК)                               | 60              | 24          | 12       | 24       |          |  |
| Лабораторные работы (ЛР)                  |                 |             |          |          |          |  |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 120             | 48          | 24       | 48       |          |  |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 130             | 52          | 26       | 52       |          |  |
| Контроль (экзамен), ак.ч.                 | 50              | 20          | 10       | 20       |          |  |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.           | <b>360</b>  |          |          |          |  |
|   | зач.ед.         | <b>10</b>   | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>4</b> |  |

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*



| Вид учебной работы                               | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |            |            |   |
|--|-----------------|-------------|------------|------------|---|
|  |                 | 1           | 2          | 3          | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 60              | 30          | 30         |            |   |
| в том числе:                                     |                 |             |            |            |   |
| Лекции (ЛК)                                      | 24              | 12          | 12         |            |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                         |                 |             |            |            |   |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 36              | 18          | 18         |            |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 264             | 132         | 132        |            |   |
| <i>Контроль (экзамен), ак.ч.</i>                 | 36              | 18          | 18         |            |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | ак.ч.           | <b>360</b>  | <b>180</b> | <b>180</b> |   |
|  | зач.ед.         | <b>10</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   |   |

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)  | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|---|--|--------|---------------------|------------------------|
| <b>Введение. Современный русский язык как предмет научного изучения</b> | <b>Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Русский язык в современном мире.</b><br>Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Состав русского национального языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа. Литературный язык и язык художественной литературы. |        | 2                   | 2                      |
|   | Кодифицированный литературный язык и разговорный язык. Современная русская разговорная речь и ее характерные черты. Литературный язык – система систем. Художественная речь и правила ее построения.   | 2      | 2                   | 2                      |

| Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)   | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|-----------------------------------|---|--------|---------------------|------------------------|
| 1.Фонетика<br>Орфоэпия<br>Графика | Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость. Варианты норм русского литературного языка.  |        |                     |                        |
|                                   | <p><b>Тема 1.1 Предмет фонетики, ее содержание.</b> Звуки в потоке речи. Классификация звуков. Фонетические законы</p> <p>Методы изучения фонетики. Классификация фонетических единиц. Звуковая сторона языка. Основное свойство фонетических единиц. Понятие о фонеме. Фонетические подсистемы. Схема фонетического анализа слова. Сочетания звуковых единиц.</p> <p><b>Тема 1.2. Фонологическая система русского литературного языка.</b> Позиционные чередования гласных и согласных. Сочетания фонетических единиц</p> <p>Слог. Сонорная теория слога. Динамическая теория слога. Ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация.</p> | 2      | 2                   | 3                      |
| 1.Фонетика<br>Орфоэпия            | <p>Состав гласных фонем.<br/>Состав согласных фонем.<br/>Дифференциальные и интегральные признаки фонем.<br/>Фонетическая и фонематическая транскрипция.</p>  |        | 2                   | 3                      |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы)  | Лекции            | Семинарские занятия        | Самостоятельная работа     |
|---------------------------------|--|-------------------|----------------------------|----------------------------|
| Графика                         | <p><b>Тема 1.3. Фонемная основа русской орфографии</b> Значение орфоэпических норм. Произносительные варианты. Стили произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных.</p> <p>Орфоэпические нормы отдельных грамматических форм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Социофонетика.</p> <p><b>Тема 1.4. Графика и орфография.</b> Фонемный принцип русской графики. Предмет графики. Состав алфавита. Графема и буква. Фонематический принцип графики. Позиционный принцип графики. Гласные буквы после шипящих и “ц”. Типы начертаний букв. Фонемная основа русской орфографии. Передача буквами фонемного состава слова. Отступление от фонематического принципа. Орфограмма. Типы орфограмм. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический,</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> |

| Наименование раздела дисциплины              | Содержание раздела (темы)   | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|--|---|--------|---------------------|------------------------|
|  | морфематический. Дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания: лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический и традиционный принципы. Графические сокращения. Современные орфографические словари и справочники.   |        |                     |                        |
| Раздел 2.<br>Словообразование.<br>Морфология | <p><b>Тема 2.1. Словообразование и словоизменение. Синхроническое и диахроническое словообразование.</b> Связь словообразования с фонетикой, грамматикой и лексикой. Система морфем в современном русском языке. Структура слова в русском языке. Морфемы как значимые части слова. Морфемы производной основы: корень (непроизводная основа), приставка, суффикс, интерфикс. Суффиксоиды и префиксоиды. Непроизводные основы свободные и связанные. Современная непроизводная основа и этимологический корень слова.</p> | 2      | 2                   | 2                      |
|  | Понятие словообразовательной модели. Продуктивные и непродуктивные  |        | 2                   | 2                      |

| Наименование раздела дисциплины                                   | Содержание раздела (темы)   | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|--------|---------------------|------------------------|
| <b>Раздел 2.</b><br><b>Словообразование.</b><br><b>Морфология</b> | <p>словообразовательные модели. Системность словообразования. Комплексные единицы русского словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Потенциальные и окказиональные слова. Морфологический способ словообразования, его разновидности: аффиксация (виды аффиксации), сложение, аббревиация.</p> |        |                     |                        |
|   | <p>Основные типы сложных слов в русском языке (сложные слова с сочинительными и подчинительными отношениями компонентов). Понятие прямого и обратного словопроизводства. Калькирование как вид лексической деривации. Способы образования слов различных частей речи. Активные процессы в современном русском словообразовании.</p>   | 2      | 4                   | 4                      |



| Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы)  | Лекции   | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|--|--|----------|---------------------|------------------------|
| <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Словообразование.</b><br/><b>Морфология</b></p> | <p>жей. Типы склонений существительных. Падеж у несклоняемых существительных. Вариантность падежных окончаний. Склонение имен существительных. Типы склонений.</p> <p>Прилагательное как часть речи. Категория полноты - краткости у прилагательных. Категории рода, одушевленности - неодушевленности, числа и падежа у прилагательных. Неизменяемые прилагательные. Семантико-словообразовательная классификация прилагательных и ее связь с морфологическими характеристиками. Типы склонения прилагательных.</p> <p>Имя числительное. Разряды числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции числительных. Структурные типы числительных: простые, составные и сложные. Типы склонений числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм). Местоимение. Разряды местоимений по соотношенности с другими частями речи. Различия в значениях категории числа</p> | <p>2</p> | <p>4</p> <p>2</p>   | <p>4</p> <p>3</p>      |

| Наименование раздела дисциплины                       | Содержание раздела (темы)   | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|--------|---------------------|------------------------|
| <p>Раздел 2.<br/>Словообразование.<br/>Морфология</p> | <p>и рода у имен существительных и местоимений-существительных. Морфемный состав местоимений существительных. Склонение местоимений. Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация).</p> <p><b>Тема 2.3. Глагол как часть речи. Причастие. Глагольные и именные категории причастия. Деепричастие. Глагольные и наречные категории деепричастия.</b> Состав глагольной словоформы Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Вариантные формы классов глагола. Спряжение глагола. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Категория переходности глагола. Категория залога глагола. Наклонение и модальность. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение. Система глагольных времен. Образование форм времени, их значение и употребление. Категория лица глагола, семантика и способы выражения.</p> | 2      | 2                   | 3                      |



| Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)   | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|--------|---------------------|------------------------|
| <p data-bbox="194 349 442 495"><b>Раздел 2. Словообразование. Морфология</b></p> <p data-bbox="194 1928 442 2074"><b>Раздел 2. Словообразование. Морфология</b></p> | <p data-bbox="454 280 868 589">Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие и полные формы причастий, их употребление. Синтаксические функции причастий.</p> <p data-bbox="454 600 868 909">Глагольные и наречные категории деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Синтаксические функции деепричастий.</p> <p data-bbox="454 920 868 1368"><b>Тема 2.4. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Частицы.</b> Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования.</p> <p data-bbox="454 1379 868 1503">Семантические группы определительных и обстоятельственных наречий.</p> <p data-bbox="454 1514 868 1823">Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Служебные части речи. Морфологическая характеристика, семантические разряды и функции.</p> <p data-bbox="454 1834 868 1912">Переход самостоятельных слов в служебные.</p> <p data-bbox="454 1924 868 2002">Предлог как служебная часть речи. Разряды пред-</p> | 2      | 4                   | 4                      |

| Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы)   | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|-----------------------------------|---|--------|---------------------|------------------------|
|                                   | <p>логов по семантике, структуре и способам образования.</p> <p>Переход знаменательных слов в предлоги. Союз как служебная часть речи.</p> <p>Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.</p> <p>Стилистическая дифференциация союзов.</p> <p>Частицы как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды частиц. Многозначность частиц.</p> <p>Употребление слов других частей речи в функции частиц.</p> <p>Междометие как особая часть речи.</p> <p>Функции междометий.</p> <p>Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи.</p> <p>Разряды междометий.</p> | 2      | 2                   | 5                      |
| <p><b>Раздел 3. Синтаксис</b></p> | <p><b>Тема 3.1. Предмет и задачи синтаксиса Современные направления в изучении синтаксиса.</b></p> <p>Связь синтаксиса с лексикой, морфологией и фонетикой. Предмет синтаксиса. Современные направления в изучении синтаксиса.</p>  | 2      | 4                   | 4                      |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы)   | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|---------------------------------|---|--------|---------------------|------------------------|
| Раздел 3. Синтаксис.            | <p>Основные единицы синтаксиса: простое предложение и сложное предложение. Словоформа как минимальный элемент синтаксических единиц. Синтаксические отношения: подчинительные и сочинительные.</p>  |        |                     |                        |
|                                 | <p><b>Тема 3.2. Словосочетание. Актуальное членение предложения. Структурно-семантические типы предложений.</b> Словосочетание. Типы сочетаемости слов. Подчинительные словосочетания. Типы словосочетаний по составу. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова: именные, глагольные, наречные. Семантико-грамматические отношения между членами словосочетания: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, субъектные, комплетивные. Грамматические значения словосочетаний. Виды подчинительной связи слов.</p> | 2      | 4                   | 4                      |
|                                 | <p><b>Тема 3.3. Простое предложение. Сложное предложение Структурные и</b></p>  |        |                     |                        |

| Наименование раздела дисциплины    | Содержание раздела (темы)  | Лекции   | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|------------------------------------|--|----------|---------------------|------------------------|
| <p><b>Раздел 3. Синтаксис.</b></p> | <p><b>семантические признаки.</b> Предложение как основная коммуникативная единица. Структурно-семантические типы предложений. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.</p> <p>Простое предложение. Структурные и семантические признаки простого предложения. Предикативная основа. Структурные схемы простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Место сложного предложения в системе языковых единиц. Полипредикативность как основной признак сложного предложения. Понятие структурно-семантической модели сложного предложения, его классов, подклассов.</p> <p>Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Средства связи частей в бессоюзном сложном предложении: интонация, типизированные лексиче-</p> | <p>2</p> | <p>4</p>            | <p>2</p>               |



| Наименование раздела дисциплины        | Содержание раздела (темы)  | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|--|--|--------|---------------------|------------------------|
| <p><b>Раздел 4.<br/>Пунктуация</b></p> | <p>соединенные повторяющимися и парными союзами.<br/>           Обособленные согласованные определения.<br/>           Условия обособления согласованных определений.<br/>           Обособленные приложения. Условия обособления приложений. Обособленные обстоятельства.<br/>           Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения</p> <p><b>Тема 4.3. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Специфика употребления знаков препинания. Новое в русской пунктуации XXI века: тенденции в интернет-коммуникации.</b></p> <p>Пунктуационная норма и пунктуационное правило.<br/>           Пунктуация в сложносочинённом предложении.<br/>           Пунктуация в сложноподчинённом предложении.<br/>           Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.<br/>           Специфика употребления знаков препинания в текстах разных стилей.<br/>           Новое в русской пунктуации XXI века: тенденции в интернет-коммуникации.</p> |        | <p>2</p> <p>4</p>   | <p>3</p>               |



| Наименование раздела дисциплины                                     | Содержание раздела (темы)   | Лекции            | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|-------------------|---------------------|------------------------|
| <b>Лексикология.</b><br><b>Фразеология.</b><br><b>Лексикография</b> | <p>словарного состава. Социолингвистическая систематизация. Общее понятие системы в языке. Системность как универсальное свойство в словарном составе. Полисемия синонимия, антонимия, лексико-семантическая группа тематическая группа, семантическое поле как формы проявления системности в лексике.</p> <p>Парадигматика и синтагматика как формы проявления системной организации.</p> <p><b>Тема 5.2 Лексика как открытая система. Современная типологическая характеристика слова.</b></p> <p>Иерархия значений и типы многозначности слов в русском языке. Полисемия как микроструктура лексической системы. Современная типологическая характеристика слова в науке о слове: главное и производные значения слова, преференциальные и коннотативные (фоновые), номинативные, экспрессивно-стилистические. Омонимы: их разно-</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>4</p> <p>4</p>   | <p>4</p> <p>4</p>      |



| Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы)  | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|--|--|--------|---------------------|------------------------|
| <p><b>Раздел 5.</b><br/> <b>Лексикология.</b><br/> <b>Фразеология.</b><br/> <b>Лексикография</b></p> | <p>видности. Паронимы. Синонимы. Понятие синонимического ряда и его доминанты. Типы синонимов и синонимических рядов – семантические, семантико–стилистические, стилистические. Понятие синонимического ряда. Антонимы. Лексическая антонимия в русском языке как выражение смысловой противоположности слов. Структурные (разнокорневые, однокорневые) и семантические (качественные, взаимодополняющие, взаимно противоположенные) типы антонимов и их стилистическое использование. Группы антонимов.</p> <p>Лексические пласты и слои русской лексики. Формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Заимствованная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Стилистическая дифференциация лексики. Тенденции изменений в лексике современного русского языка.</p> | 2      | 4                   | 6                      |

| Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы)  | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|--|--|--------|---------------------|------------------------|
| <p><b>Раздел 5.</b><br/> <b>Лексикология.</b><br/> <b>Фразеология.</b><br/> <b>Лексикография</b></p> | <p><b>Тема 5.3 Теоретическое и практическое значение фразеологии. Фразеологизм как значимая единица языка.</b> Типы фразеологизмов. Признаки фразеологических сращений, единств, сочетаний.</p> <p>Структурные типы фразеологизмов: глагольные, субстантивные, наречные, адъективные. Разговорные, просторечные, межстилевые, книжные фразеологизмы.</p>   | 2      | 4                   | 4                      |
|  | <p><b>Тема 5.4. Лексикография. Лексикографическая параметризация языка.</b> Основные типы словарей. Толковые словари. Аспектные словари. Справочно-лингвистические словари.</p> <p>Структура словарной статьи в словарях разных типов. Возможности компьютерной лексикографии.</p> <p>Словари с точки зрения оппозиций «язык-речь», «синхрония-диахрония», «семантика-прагматика».</p> <p>Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные</p> | 2      | 2                   | 2                      |

| Наименование раздела дисциплины        | Содержание раздела (темы)   | Лекции | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|--|---|--------|---------------------|------------------------|
|  | компоненты. Типы дефиниций в толковых словарях.   |        |                     |                        |
| <b>Раздел 6. Семантика. Семиотика.</b> |   |        |                     |                        |
| <b>Раздел 6. Семантика.</b>            | <p><b>Тема 6.1 Предмет и задачи семантики. Основные понятия и проблемы.</b> Основные направления и школы лингвистической семантики. Семантика как составная часть лингвистики, философии, логики и семиотики Двойственность предмета семантики. Значение и смысл. Лингвистическая семантика. Грамматическое и лексическое значение. Модель значения треугольника Огдена - Ричардса: предмет (денотат) - интерпретация (смысл, понятие, значение) - имя (знак). Логическая семантика и лингвистическая семантика. Теория смысла. Функция и значение. Экстенционал и интенционал. Метаязык. Универсальный язык мысли. Понятие «модальной рамки». Онтологическая и гносеологическая сущность значения.</p> <p><b>Тема 6.2. Семиотика и</b></p> | 2      | 6                   | 6                      |

| Наименование раздела дисциплины                                       | Содержание раздела (темы)   | Лекции            | Семинарские занятия | Самостоятельная работа |
|---|---|-------------------|---------------------|------------------------|
| <p>Семиотика</p> <p><b>Раздел 6.<br/>Семантика.<br/>Семиотика</b></p> | <p>лингвистическая семантика. Знак и значение как центральные понятия семиотики. Основа семиотического механизма. Определение знака. Дефиниция и строение знака; разные подходы к его осмыслению. Импликативные знаки (<math>p \supset q</math>) и отождествляющие (<math>p \equiv q</math>). Проспективные, ретроспективные и аспективные знаки. Взаимобратимость разных типов знаков. Реалема. Общее, отдельное и особенное в значении языковой единицы. Знак как означающее идеального референта (семантического предмета) и реального предмета.</p> <p>Лексико-семантическая группа, лексико-семантическое поле, тематическая группа, ассоциативная группа.</p> | <p>2</p> <p>4</p> | <p>2</p> <p>4</p>   | <p>6</p> <p>4</p>      |

|   |   |                   |          |                            |
|---|---|-------------------|----------|----------------------------|
| <p>Раздел 6.<br/>Семантика.<br/>Семиотика</p> | <p>Семасиология и онома-<br/>сиология как два аспекта<br/>семантики.<br/>как различные подходы<br/>рассмотрения языковых<br/>единиц. Различные виды<br/>(аспекты) лексического<br/>значения. Сигнификатив-<br/>ное значение. Парадигма-<br/>тическое структурное зна-<br/>чение. Сигматическое<br/>(предметное, денотатив-<br/>ное, ситуативное) значе-<br/>ние.<br/>Структура лексического<br/>значения и его анализ.<br/>Коммуникативная, эмо-<br/>тивная, апеллятивная, фа-<br/>тическая, метаязыковая<br/>функции.<br/>Смыслоразличительные<br/>(логические) оппозиции.<br/>Соотношение типов оппо-<br/>зиции и типов Distribu-<br/>ции языковых единиц.<br/><b>Тема 6.3. Синтагматиче-<br/>ское описание лексиче-<br/>ского значения</b> Лексико-<br/>семантическая позиция.<br/>Семантическое согласо-<br/>вание языковых единиц. Па-<br/>радигматическое описа-<br/>ние лексического значе-<br/>ния. Конверсия. Струк-<br/>турные типы конверсивов.<br/>Специфика и взаимосвязь<br/>лексико-семантических<br/>категорий.<br/><b>Тема 6.4. Семантика в<br/>аспекте прагматических</b></p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>4</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
|---|---|-------------------|----------|----------------------------|



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|--|--|--|
| Лекционная                             | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.  | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету |
| Лаборатория                            | Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.   | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету |
| Семинарская                            | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.                      | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету |
| Компьютерный класс                     | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.   | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019   |

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|---------------------|--|
|               |                     | или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 493 с. -(Бакалавр. Академический курс). — Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/412785> (дата обращения: 19.12.2021).
2. Современный русский язык: Учебник / . Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Под редакцией Н.С. Валгиной. - М.: Логос, 2002. - 528 с.
3. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В. А. Белошапкова, Е. А. Брызгунова, Е. А. Земская и др. - М.: Высш. шк., 1989. - 800 с.
4. Алефиренко Н. Ф. "Живое" слово. Проблемы функциональной лексикологии. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 341с.
5. Бешенкова Е. В. Лингвистические основы кодификации русской орфографии : теория и практика. – М. : Азбуковник, 2009. – 277с.
6. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века : учебное пособие.– М. : Флинта : Наука, 2009. – 196 с.
7. Болотнова Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: контрольно-тренировочные задания: учебное пособие. - М.: Флинта; Наука, 2009.
8. Жестерева Е. В. Русский язык : учебное пособие. – М. : Вузовский учебник, 2011. – 208с.
9. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 323 с.
10. Инфантова Г. Г. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник– М. : Академический проект, 2010. – 226 с.
11. Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=458185>
12. Камынина А. А. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие– М. : Издательство Московского ун-та, 2010. – 239с.
13. Кронгауз М.А. Семантика. Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
14. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика : учебное пособие – М. : Academia, 2006. - 250 с.
15. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. проф. образования– М. : Академия, 2013.



16. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие – М. : Академия, 2007. – 254 с.
17. Лопатин В. В. Многогранное русское слово.– М. : Азбуковник, 2007. – 743 с.
18. Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 356с.
19. Новиков Л.А. Семантика русского языка. Учебник. // Избранные труды. Т.1. - М.: РУДН, 2001 г.
20. Селезнева Л. Б. Русская пунктуация. алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие – М. : Флинта : Наука, 2007. – 301.
21. Селиверстова, О. Н. Труды по семантике.-М. : Языки славян. культуры, 2004 -959 с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Воронцова В. Л. Русский язык конца XX столетия. – М. : Языки русской культуры, 2000. – 478 с.
2. Григорьева Т. М. Русский язык. Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность : учеб. Пособие. – М. : Академия, 2004. – 255с.
3. Гридина Т. А. Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг : учебное пособие– М. : Флинта : Наука, 2009. – 155с.
4. Гудков Д. Б. О русском языке и не только о нем – М. : Гнозис, 2010. – 205 с.
5. Карданова М. А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 452 с .
6. Норман Б. Ю. Лингвистические задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 272 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=496042>
7. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. - М.:Эдиториал УРСС, 2000.
8. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка : практикум– М. : Флинта : Наука, 2009. – 252 с.
9. Сусов И. П. Семантическая структура предложения. - Тула, 1973.
10. Тимофеева М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики : учебное пособие. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 173 с.
11. Тондл Л. Проблемы семантики. М.:Прогресс. 2005.
12. Харченко В.К. О языке, достойном человека : учебное пособие. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 157 с.
13. Русская языковая картина мира и системная лексикография Ю.Д.Апресян и др. – М.: Языки славянских культур, 2006. – 912 с.
14. Урысон Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира: Аналогия в семантике. – М.: Языки славянской культуры, 2003.
15. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=454683>
15. Изменения в языке и коммуникации: XXI век. – М. : Изд-во РГГУ, 2006. – 275 с.

#### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" ([uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru))

- Языкознание.ру [Yazykoznanie.ru](http://Yazykoznanie.ru)

- Все о филологии и лингвистике. Тематический каталог ссылок с сотнями рубрик  
FILOLOGIA.SU

- Национальный корпус русского языка (НКРЯ). URL: <http://ruscorpora.ru/new/>.

- eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал.  
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

- «Открытое образование». - <https://openedu.ru/>.

- Платформа Coursera. - <https://www.coursera.org/>.

- Образовательный проект Лекториум. - <https://www.lektorium.tv/>.

Каталог Zipsites.ru Общие вопросы языкознания. Вспомогательные науки и источники филологии. Социолингвистика.

Библиотека филологических текстов (статей, монографий) <http://www.philology.ru/>

3. Базы данных и поисковые системы:

filologia.su - Все о филологии и лингвистике. Тематический каталог ссылок с сотнями рубрик

Philology.ru - Русский филологический портал.

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

Рубрика "Филология" в каталоге ЯНДЕКС

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

-реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современный русский язык».

2. «Современный русский язык». Методические указания по проведению практических занятий.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Типологическая лингвистика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры русского  
языка № 6**

Должность, БУП



Подпись

**Новикова М.Л.**

Фамилия И.О.

**РАЗРАБОТЧИК:**

**Зав. каф. русского языка №6**

Должность, БУП



Подпись

**Воробьев В.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

**Директор**

**Института русского языка**

Наименование БУП



Подпись

**Должилова А.В.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

**Заведующий кафедрой**

**русского языка № 1**

**Института русского языка**

Должность, БУП



Подпись

**Брагина М.А.**

Фамилия И.О.