

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

44.06.01 Образование и педагогические науки
)

Направленность программы (профиль)

13.00.02

Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель исследователь

1. Цели и задачи дисциплины: углубление знаний аспирантов в области методики преподавания иностранных языков и истории лингводидактических учений.

В задачи курса входят следующие:

1. Рассмотреть основные направления поисков эффективных методов преподавания иностранных языков;
2. Проследить динамику развития методов в связи с потребностями общества и развитием базисных и смежных наук.
3. Проанализировать лингводидактические основы методов обучения иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ.1.1. учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1	Иностранный язык Методология научных исследований НИС в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)	Основы проведения экспериментального исследования Научно-исследовательская практика Научные исследования
Общепрофессиональные компетенции			
2.	ОПК-5	Методология научных исследований	Педагогическая практика
3.	ОПК-8	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научные исследования
			Научные исследования
Профессиональные компетенции			
4.	ПК-2	Методология научных исследований	Русский язык как иностранный Английский язык Научно-исследовательская практика Научные исследования

5.	ПК-3	НИС в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)	Педагогическая практика Научные исследования
6	ПК-4	Методология научных исследований НИС в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)	Научно-исследовательская практика Научные исследования
7.	ПК-5	НИС в области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки)	Научно-исследовательская практика Научные исследования
8.	ПК-6	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика Научные исследования

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1;
ОПК -5; ОПК-8; ПК - 2-6;

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)

Универсальные компетенции

УК-1 способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-2 способность владеть методами теоретического анализа современных педагогических знаний в области лингводидактики, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере профессионально-педагогической деятельности;

ПК-3 способность самостоятельно ориентироваться в современных методиках и педагогических подходах к обучению иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс;

ПК-4 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по проектированию образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса, а также образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-5 способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области педагогики с учетом современных принципов изучения образовательной среды;

ПК-6 готовность к разработке учебно-методических материалов, планированию учебных занятий, в том числе реализуемым в электронной и дистанционной формах, организации и

применению системного подхода в педагогической деятельности с учетом современных достижений во всех сферах знания педагогической науки.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основы теории и практики обучения иностранным языкам; содержание базовых методических категорий, таких, как цели, принципы, содержание, методы и средства обучения иностранным языкам.

Уметь: использовать полученные теоретические знания для решения практических задач, как при организации урока по формированию произносительных, лексических и грамматических навыков, так и по обучению различным видам речевой деятельности; самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области лингводидактики; анализировать результаты научной деятельности коллег в области лингводидактики; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций; адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности; самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Владеть: отдельными инновационными технологиями обучения иностранным языкам, понимать сущность закономерностей, которые лежат в их основе, видеть их истоки и перспективы; соответствующими знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области иностранных языков и культуры их носителей; основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации, современной научной парадигмой в области методики преподавания иностранных языков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	24			24	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	12			12	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<i>Подготовка и прохождение аттестации</i>					
Самостоятельная работа (всего)	60			60	
В том числе:					
Индивидуальная творческая работа	52			52	
Доклад	8			8	
Контроль	12			12	
Общая трудоемкость				108	
	час	108			
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория и методика как наука	Языковое образование на

		современном этапе общественного развития. Теория обучения иностранным языкам как научная область. Этапы становления отечественной и зарубежной методики преподавания ИЯ. Методические концепции ученых.
2.	Цели и принципы обучения иностранным языкам	Концепция коммуникативной компетенции и ее составляющих: зарубежный и отечественный подходы. Общедедактические и специфические принципы.
3.	Подход» к обучению иностранным языкам как методическая категория	Содержание понятия «подход». Содержание понятия «метод». Сходство и отличие понятий «метод» и «подход»
4.	Организация учебного процесса	Планирование учебного процесса (семестр, концентр, цикл уроков, урок). Основные черты современного урока иностранного языка. Система упражнений. Современные технологии обучения ИЯ. Контроль в обучении иностранному языку. Средства обучения и иностранным языкам. Внеаудиторная работа.
5.	Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка	Понятие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка
6.	Методика обучения средствам общения	Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим средствам языка. Лингвострановедческий аспект обучения. Речевой этикет.
7.	Методика обучения деятельности общения	Речевое общение как цель и средство овладения иностранным языком. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Обучению аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи. Обучение переводу.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол-во ауд. часов (всего)	Лекции	Семинары	СРС
1.	Теория и методика как наука	4	2	2	10
2.	Цели и принципы обучения иностранным языкам	6	4	2	10

3.	«Подход» к обучению иностранным языкам как методическая категория	6	4	2	10
4.	Организация учебного процесса	3	2	1	10
5.	Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка	5	4	1	10
6.	Методика обучения средствам общения	6	4	2	5
7.	Методика обучения средствам деятельности общения	6	4	2	5
	Аттестация				12
	Итого:		24	12	72

6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Теория и методика как наука	Методические концепции ведущих отечественных и зарубежных методистов	2
2.	Цели и принципы обучения иностранным языкам	Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.	2
3.	«Подход» к обучению иностранным языкам как методическая категория	Коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку и особенности его реализации на занятиях.	1
		Особенности использования интенсивных методов обучения на занятиях по иностранному языку.	1
4.	Организация учебного процесса	Формы внеаудиторной работы по иностранным языкам. Место контроля в учебном процессе	1
5.	Профессиональная компетенция иностранного языка преподавателя	Профессиограмма преподавателя иностранного языка и требования к профессии учителя.	1
6.	Методика обучения средствам общения	Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку	1
		Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.	1

7.	Методика обучения средствам деятельности общения	Рольевые игры и их применение на занятиях по иностранному языку.	1
		Переводческие ошибки и их коррекция.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные и учебные аудитории доска, столы, стулья, маркеры, компьютер, монитор, проектор

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение: Windows, Power Point, Windows Office.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

http://iling-ran.ru/main/publications/for_lang

<https://didaktica.ru/metody-obucheniya-v-sovremennoj-shkole/346-metody-prepodavaniya-inostrannyx-yazykov-v.html>

http://media.samsu.ru/files/3/253_%C7%E0%EA%E0%E7%20422.pdf

<http://doshkolnuk.com/lekcii-po-metodike>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М., 1991.
2. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука. Методические рекомендации / А.А. Миролюбов. М: Изд-во УДН им. П. Лумумбы, 1983.

б) Дополнительная литература:

1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / Григорьева В.П., Зимняя И.А. и др. – М., 1985.
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1982.
3. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. – М., 1981.
4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс состоит из 24 часов лекций и 12 часов семинаров. Формами работы являются: составление сопоставительных таблиц, отражающих типологические концепции различных научных школ, составление/анализ конспектов научных трудов выдающихся представителей мировой лингвистической науки, обсуждение лекционных тем на основе изучения дополнительной литературы, самостоятельное составление аспирантами терминологических словарей по отдельным темам курса. Самостоятельные занятия аспирантов проводятся в целях закрепления знаний, полученных на семинарах, добывания новых знаний из дополнительных источников, подготовки к семинарам, проведения собственных изысканий. Цель самостоятельной работы заключается в том, чтобы помочь аспирантам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять их в практике.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки)» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доц. кафедры иностранных языков
должность, название кафедры


подпись

Пушкина А.В.
инициалы, фамилия

Руководитель программы

Доц. кафедры иностранных языков
должность, название кафедры


подпись

Эбзеева Ю.Н.
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

иностранных языков
название кафедры


подпись

Эбзеева Ю.Н.
инициалы, фамилия