

*Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Российский университет дружбы
народов»*

*Филологический факультет
факультет, академия, институт*

Рекомендовано МССН

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины

«Типология языковых ситуаций в условиях языковых контактов»

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Направленность программы (профиль)

10.02.05 – Романские языки

10.02.19 – Теория языка

Квалификация (степень выпускника):

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Москва
2021**

1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Типология языковых ситуаций в условиях языковых контактов» призвана дать студентам строгое, системное и внутренне непротиворечивое представление об языке в его соотношении с социальными параметрами в зонах языковых контактов в аспекте макросоциолингвистики.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с историей лингвистики языковых контактов как самостоятельной дисциплины;
- ознакомить студентов с основными направлениями исследований современной лингвистики языковых контактов;
- ознакомить студентов с базовыми теоретическими конструктами и терминологическим аппаратом лингвистики языковых контактов;
- дать представление об основных методах социолингвистических исследования в зонах контактов языков.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Типология языковых ситуаций в условиях языковых контактов» является дисциплиной по выбору студента и относится к *вариативной* части блока Б1.В.ДВ.2. развитием методологии на основе исследования и описания социальных параметров языка

з
о
н
е
я

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ ып/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
К Универсальные компетенции			
01.	УК-1	История и философия науки Иностранный язык Методология научных исследований НИС (романские языки) / НИС по теории языка Научные исследования	Научно-исследовательская практика Научные исследования
Г2.	УК-2	История и философия науки Иностранный язык Методология научных исследований НИС (романские языки) / НИС по теории языка	Научно-исследовательская практика Научные исследования
В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОЦВО.			
	УК-3	Методология научных исследований НИС (романские языки) / НИС по теории языка Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская практика Научные исследования Педагогическая практика

4.	УК-4	Иностранный язык Методология научных исследований НИС (романские языки) / НИС по теории языка Педагогика высшей школы	Научно-исследовательская практика Научные исследования Педагогическая практика
Общепрофессиональные компетенции			
5.	ОПК-1	История и философия науки Методология научных исследований Педагогика высшей школы НИС (романские языки) / НИС по теории языка	Научно-исследовательская практика Научные исследования Педагогическая практика
6.	ОПК-2	История и философия науки Иностранный язык Методология научных исследований НИС (романские языки) / НИС по теории языка Педагогика высшей школы	Научные исследования Научно-исследовательская практика Педагогическая практика
7.	ОПК-4	История и философия науки Методология научных исследований Иностранный язык Педагогика высшей школы	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научные исследования
Профессиональные компетенции			
8.	ПК-1	Методология научных исследований Иностранный язык	Научно-исследовательская практика Научные исследования
9.	ПК-2	Методология научных исследований НИС (романские языки) / НИС по теории языка	Научно-исследовательская практика Научные исследования
10.	ПК-3	Педагогика высшей школы НИС (романские языки) / НИС по теории языка	Педагогическая практика Научные исследования
11.	ПК-4	Методология научных исследований НИС (романские языки) /	Научно-исследовательская практика Научные исследования

		НИС по теории языка	
12.	ПК-5	НИС (романские языки) / НИС по теории языка	Научно-исследовательская практика Научные исследования
13.	ПК-7	Методология научных исследований Педагогика высшей школы	Педагогическая практика Научные исследования Научно-исследовательская практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины: УК-1-4; ОПК-1,2,4; ПК-1-5; ПК-7;
Универсальные компетенции

УК-1 способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК -2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

УК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

УК-4 способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК -1 знания об истории истории и современное состояние избранной профессиональной области, проблематику собственного научного исследования, требования к оформлению результатов научного исследования в области филологии.

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 знания об основных структурных особенностях и закономерностях исторического развития романских языков;

ПК-2 способность владеть методами теоретического анализа современных лингвистических знаний в области романского языкознания, приемами написания теоретических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности;

ПК-3 владение современной научной парадигмой в области языкознания и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;

ПК-4 способность принимать участие в исследованиях теоретического, эмпирического или прикладного характера (по созданию языковых ресурсов – корпусов текстов, словарей, сравнительно-исторических, типологических, сопоставительных, терминологических и иных баз данных и др.)

ПК-5 способность принимать участие в разработке учебно-методических материалов, необходимых для обучения профильным дисциплинам в высших учебных заведениях;

ПК-7 способность применять углублённые знания в избранной области языкознания с учётом современных принципов изучения языка (интегральности, антропоцентричности, текстоцентричности, коммуникативности, функциональности).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные направления и ключевые проблемы современной лингвистики языковых контактов; иметь представление о социальной сущности языка, формах его существования в обществе, функциях; иметь представление о вариативности единиц языковой структуры в зависимости от социальных параметров в условиях контактов; знать теоретические проблемы и уметь применять методы современной социолингвистики в ситуациях языковых контактов.

Уметь: самостоятельно ставить и решать теоретические и прикладные задачи в области социальной лингвистики, языковых контактов; анализировать результаты научной деятельности коллег в исследуемой области; интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

Владеть: современной научной парадигмой в области социолингвистики и методологией социолингвистических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	10	10			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	10	10			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
Контроль	12	12			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Основные понятия теория языковых контактов	Контактный язык; Языковая ситуация. Субстрат, адстрат, суперстрат; Многообразие форм существования романских языков. Диалект в отечественной и зарубежной традициях. Миноритарные языки.
2.	Языковая палитра современной Испании	Конституционно закрепленные государственные языки: испанский; каталонский; галисийский; баскский;
3.	Индийский субстрат в национальных вариантах испанского языка	Нуатль; Кечуа; Тупи-гуарани;
4.	Англизация различных видов речевой деятельности	Компьютерная терминология. Язык моды
5.	Контактные языки	Билингвизм; Койне; Лингва Франка. Язык-посредник; Спэнглиш; Пиджин; Портуньол.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. занят.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Основные понятия теория языковых контактов	2			2	15	19
2.	Языковая палитра современной Испании	2			2	15	19
3.	Индийский субстрат в национальных вариантах испанского языка	2			2	15	19
4.	Англизация различных видов речевой деятельности	2			2	15	19
5.	Контактные языки	2			2	16	20
6.	Контроль						12
	ИТОГО:						108

6. Лабораторный практикум – по данной дисциплине не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	История изучения языковых контактов. Основная проблематика лингвистики языковых контактов в американской, европейской и российской школах социолингвистики. Терминологический аппарат.	1
2	2	Базовые концепты лингвистики языковых контактов: варьирование и вариативность, язык и диалект, территория и границы.	1
3	2	Базовые концепты лингвистики языковых контактов: билингвизм и диглоссия, стандарт, норма, конфликт норм	2
4	2	Базовые концепты лингвистики языковых контактов: престиж, лояльность, отношение к языку, социальный образ языка.	1
5	3	Анализ социального и коммуникативного профиля общества, проблема отбора информантов, методы сбора материалов, методы анализа материалов.	1
6	4	Языковая политика, типы языковой политики.	2
7	4-5	Языковое планирование.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для освоения дисциплины требуется мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран или ноутбук с переносным проектором и экраном.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: операционная система Windows, пакет программ Microsoft Office.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Учебно-научный информационный библиотечный центр <http://lib.rudn.ru>
- Сайт классической научной литературы www.philology.ru,
- сайт Российской государственной библиотеки им. В.И. Ленина www.rsl.ru.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Социоллингвистика и социология языка [Текст]: Хрестоматия: Пер. с англ. / Отв. ред. Н.Б. Бахтин. -СПб: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012. - 588 с. - ISBN 978-5-94380-135-8: 714.00.

б) дополнительная литература:

1. Перехвальская Е.В. Этнолингвистика [Текст]: Учебник для академического бакалавриата / Е.В. Перехвальская. М.: Юрайт, 2016. 351 с. ISBN 978-5-9916-5728-0: 839.00
2. Решение национально-языковых вопросов в современном мире. Страны СНГ и Балтии / Под ред. Е.П. Чельшевой. М., 2010. 771 с. ISBN 978-5-91172-040-7: 0.00.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Типология языковых ситуаций в условиях языковых контактов» представляет собой единый модуль, рассчитанный на семестр. Преподавание курса предполагает использование активных и интерактивных форм занятий в сочетании с самостоятельной работой студентов с привлечением в качестве специализированных источников научных статей. От обучающихся требуется посещение занятий, участие в совместной работе, своевременное выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Типология языковых ситуаций в условиях языковых контактов» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

Профессор кафедры иностранных языков

должность, название кафедры



подпись

Чеснокова О.С

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Доц. кафедры иностранных языков

должность, название кафедры



подпись

Эбзеева Ю.Н

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

иностраннх языков

название кафедры



подпись

Эбзеева Ю.Н.

инициалы, фамилия