

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2023 17:01:24
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Аграрно-технологический институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.01 ЭКОНОМИКА

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Экономика природной и техногенной безопасности

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» - формирование комплекса знаний, умений и навыков в области совокупности средств, методов и форм преподавания экономических дисциплин и приобретение ими необходимых практических навыков организации учебного процесса по изучению дисциплин экономического цикла.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|---|
| УК-6 | Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знать образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки |
| ОПК-1 | Готовность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач | ОПК-1.1. – Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макроэкономической теории |
| ОПК-3 | Готовность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.1 - Знает достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов |
| | | ОПК-3.2 – Умеет проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике |
| | | ОПК-3.3. - Владеет: навыками обобщения и оценки результатов исследований при разработке стратегических экономических задач |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|---|--|
| УК-6 | Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>Микроэкономика (продвинутый уровень)</p> <p>Надзор и контроль в сфере природной и техногенной безопасности</p> <p>Микроэкономика (продвинутый уровень)</p> <p>Макроэкономика (продвинутый уровень)</p> <p>Эконометрика (продвинутый уровень)</p> <p>Профессиональный иностранный язык</p> <p>Правовое регулирование природно-техносферной безопасности</p> <p>Экономическая оценка ущерба от проявления природных и техногенных катастроф</p> <p>Экономическая оценка и анализ рисков</p> <p>Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов</p> <p>Макроэкономика (продвинутый уровень)</p> <p>Современные проблемы природно-техносферной безопасности</p> <p>Снижение рисков бедствий и их экономическое обоснование</p> | <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|--|---|
| | | Экономика природоохранной деятельности предприятий | |
| ОПК-1 | Готовность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач | Микроэкономика (продвинутый уровень) Надзор и контроль в сфере природной и техногенной безопасности | Производственная практика Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 | Готовность обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | Микроэкономика (продвинутый уровень) Макроэкономика (продвинутый уровень) Эконометрика (продвинутый уровень) Профессиональный иностранный язык Правовое регулирование природно-техносферной безопасности Экономическая оценка ущерба от проявления природных и техногенных катастроф Экономическая оценка и анализ рисков Экономическая оценка возможных природно-техногенных аварий при реализации инвестиционных проектов | Производственная практика Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» составляет ___3___ зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для очной формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр(-ы) | | | |
|--|-----------------|-------------|-----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 34 | 34 | | | |
| Лекции (ЛК) | 17 | 17 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 17 | 17 | | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 58 | 58 | | | |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 16 | 16 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 108 | 108 | | |
| | зач.ед. | 3 | 3 | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| Раздел 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин | Тема 1.1. Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Экономическая теория как наука и как учебный курс. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.2. Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Содержание обучения как дидактическая категория. Понятие дидактической единицы. Основные дидактические единицы содержания экономических дисциплин (законы, закономерности, теории, явления, факты и т.д.). | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.3. Изучение основных понятий содержания обучения экономическим дисциплинам. Уровни усвоения экономических понятий обучающимися. Закономерности процесса экономического образования. Научность и объективность содержания. Системность и последовательность изложения. Активность обучения и прочность усвоения учебного материала. Абстрактность курса и наглядность изложения. Дидактические особенности процесса экономического образования | ЛК, СЗ |
| Раздел 2. Классические и современные методы преподавания | Тема 2.1. Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования. Понятие метода обучения и приема обучения. Классификация методов обучения. | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|--|--|---------------------|
| | Тема 2.2. Методы обучения экономики, их характеристика и применение. Соотношение репродуктивных и продуктивных методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. | ЛК, СЗ |
| | Тема 2.3. Интерактивные методы преподавания. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Выбор методов обучения. Критерии анализа и отбора учебных задач. Перевод занятий на методику, предусматривающую использование информационных технологий, коммуникации и визуализации. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Различие трактовок «технология» и «методика» в современной педагогике | ЛК, СЗ |
| Раздел 3. Модель активного и интерактивного обучения в преподавании экономических дисциплин. | Тема 3.1. Понятие активности и форм и методов активного обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных. Классификации форм и методов активного обучения. Характеристики отдельных форм и методов активного обучения, особенности их применения на уроках экономики. Современные образовательные технологии. Основы развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. | ЛК, СЗ |
| | Тема 3.2. Интегральная образовательная технология. Метод проектов. Проектирование технологий обучения при обучении экономике. Понятие игровых технологий и их дидактические принципы и этапы разработки игровой технологии. Деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, экономический практикум, комплексные экономические игры. Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики. | ЛК, СЗ |
| | Тема 3.3. Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Неигровые имитационные методы активного обучения. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стадии). Выбор реальных экономических ситуаций. Условия эффективности обучения | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| | ситуационным методом. Взаимосвязь типов кейс-стадии и уровня образования студентов. | |
| Раздел 4. Технологии организации самостоятельной работы учащихся | Тема 4.1. Самостоятельная работа учащихся на уроках экономики. Самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой. Поиск, анализ и отбор необходимой информации. Технология самостоятельной работы при освоении учебного материала. Организация самостоятельной работы учащихся. | ЛК, СЗ |
| | Тема 4.2. Изменение роли самостоятельной работы в условиях реформирования системы образования. Основные формы самостоятельной работы учащихся в учебном процессе. Роль учителя в организации самостоятельной работой учащихся. | ЛК, СЗ |
| | Тема 4.3. Самостоятельная работа с литературой. Методы работы с научной и учебной литературой. Методика подготовки докладов, рефератов, эссе, статей, проектов. Управление самостоятельной работой. Контроль за самостоятельной работой. Коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная. | ЛК, СЗ |
| Раздел 5. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей школе | Тема 5.1. Болонский процесс и модификация преподавания системы экономических знаний в вузе. Современные требования к профессионально-квалификационным качествам выпускников экономических вузов. Формирование образовательной системы, ориентированной на формирование социально-экономической компетентности. Требование к системности преподавания экономических дисциплин в вузе. Согласование планов и рабочих программ по экономическим дисциплинам. Лекция и семинар как форма учебного процесса. Подготовка лекции. | ЛК, СЗ |
| | Тема 5.2. Соотношение лекции и семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Подготовка и организация семинарского занятия. Связь семинарских занятий с лекционным курсом. Требования к составлению планов семинарских занятий. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя: организационная, теоретическая, методическая. Методика проведения семинарского занятия. Критерии | ЛК, СЗ |

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| | оценки качества семинара. Основные формы отчетности студентов в высших учебных заведениях: экзамены, зачеты. Типы экзаменов и зачетов. Функции экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам. | |
| | Тема 5.3. Роль и функции кафедр в организации и проведении экзаменов и зачетов. Внедрение кредитно-рейтинговой системы и личностно-ориентированной организации учебного процесса. Методическое обеспечение итоговой государственной аттестации студентов экономических специальностей. Формы проведения итоговой государственной аттестации. Презентации выступлений и защита выпускных работ на итоговой государственной аттестации. Методическое обеспечение подготовки выпускных квалификационных работ и преддипломной практики. Структура выпускной квалификационной работы. | ЛК, СЗ |
| Раздел 6. Методы и формы организации контроля в учебном процессе. | Тема 6.1. Диагностика обучения как обязательный компонент образовательного процесса. Разнообразие оценочных механизмов в процессе обучения. Оценка знаний, обучаемых на уроках экономики. Цели оценки знаний. Характеристики метода оценки знаний. Функции оценки (мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная). Виды и способы опроса. Эссе. | ЛК, СЗ |
| | Тема 6.2. Тестовый контроль и особенности его применения. Понятие тестирования. Преимущества и недостатки тестирования как одного из средств оценки знаний учащихся. Технология разработки тестовых заданий. Методика обработки тестов. Методические рекомендации к проведению зачета и экзамена. | ЛК, СЗ |
| | Тема 6.3. Понятие мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Технология мониторинга как одна из современных инновационных технологий. Проектирование системы мониторинга на уроках экономики. Преимущества и недостатки устных и письменных методов оценки знаний по экономическим дисциплинам. ГИА и ЕГЭ как формы государственного (итогового) контроля по экономике. | ЛК, СЗ |

* ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | АТИ 317,330 |
| Лаборатория | Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием. | АТИ 317,330 Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype). |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | АТИ 317,330 |
| Компьютерный класс | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | АТИ 317,330 Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype). |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | АТИ 317,330 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Евплова Е.В., Тубер И.И. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с. Режим доступа - <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1046/%D0%95%D0%B2%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4.%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба.. - М.: ФиС, 2012. - 296 с.
3. Шарипов Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2017, 2016. - 446 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 : 440.00.

Дополнительная литература:

1. Быстрова, Л.И. Социетальная взаимоадаптация: проблемы теории (методология и стратегии исследования) / Л.И. Быстрова. - М.: Соц.-полит. мысль, 2011. - 308 с.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - М.: Академический проект, 2010. - 382 с.
3. Голубков, Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика / Е.П. Голубков. - М.: Финпресс, 2008. - 496 с.
4. Калаков, Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике. (На материале анализа прогнозирования соц.-образов. процессов) / Н.И. Калаков. - М.: Академический проект, 2010. - 747 с.
5. Калаков, Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике / Н.И. Калаков. - М.: Академ. Проект, 2010. - 747 с.
6. Костяев, А.И. Смысловое пространство культуры: Теория, методология, практика исследования / А.И. Костяев. - М.: Книжный дом Либроком, 2014. - 240 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Административно-управленческий портал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
 - Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cfin.ru/>
 - Программное обеспечение РискПроф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://riskprof.ru/>
 - MarketNotes. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://marketnotes.ru/>
 - Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
 - Справочная правовая система «Кодекс» » [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>.
 - Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Экономика и финансы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.finansy.ru/>
 - Федеральный образовательный стандарт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
 - Экономический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://institutiones.com/>
 - Поисковая система Rambler. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rambler.ru>
 - Поисковая система Mail. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mail.ru>
 - Поисковая система Yandex. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.yandex.ru>
 - Поисковая система Google. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.google.ru>
 - Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>
 - Экономический портал [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://institutiones.com>
 - Economicus.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.economicus.ru>
 - Ekportal.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>
 - Вести.Экономика. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru>
 - Bloomberg. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bloomberg.com/europe>

• The Economist [Электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.economist.com>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

**Доцент департамента
техносферной безопасности
к.э.н. доц.**

Должность, БУП



Подпись

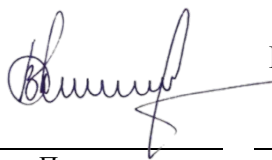
Савельева И.Е.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Директор департамента
техносферной безопасности,
д.с.х.н. проф.**

Наименование БУП



Подпись

Плюшиков В.Г.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Доцент департамента
техносферной безопасности,
к.т.н. доц.**

Должность, БУП



Подпись

Авдотин В.П.

Фамилия И.О.