

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Выборочный метод в социологических исследованиях

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

39.04.01 Социология

Направленность программы (профиль)

Социология управления и социальный менеджмент

1. Цели и задачи дисциплины:

целью курса является выработка у обучающихся навыков осознанного обращения с методами выборочного исследования в зависимости от исследовательских задач и ситуаций. Обучающиеся проходят через все стадии проектирования и реализации выборки от постановки задачи через определение требований к данным, определение параметров выборки, ее воплощения в полевом исследовании, оценки реализации и ремонта. При этом все задачи решаются на конкретных примерах реальных исследовательских ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Выборочный метод в социологических исследованиях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Качественные методы в социологии: история и методология	Управленческое консультирование

	<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>		
2	<p>УК-7 Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных</p>	<p>Качественные методы в социологии: история и методология</p>	<p>Управленческое консультирование</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-7

Способен:

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные процедуры применения выборочного метода в рамках реализации следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-7

Способен:

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;

проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Уметь: осуществлять расчет и реализацию выборки в рамках применения следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-7

Способен:

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Владеть: навыками применения выборочного метода в рамках реализации следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-7

Способен:

искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	27	27			
Практические занятия (ПЗ)	27	27			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	144	144			
Контроль	18	18			
Общая трудоемкость	час	216	216		
	зач. ед.	6	6		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Сущность выборочного метода и его роль в социологии	Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Понятие ошибки выборки. Случайный отбор. Смещение выборки в результате нарушения принципов случайности. Целевые признаки и признаки, управляющие отбором. Статистический и нестатистический подход к репрезентативности.
2.	Тема 2. Математико-статистические основы выборочного метода	Доверительная вероятность и доверительный интервал. Их связь с размером выборки. Использование простой случайной выборки в качестве модели.
3.	Тема 3. Типы вероятностных выборок	Стратифицированная выборка. Кластерная (гнездовая) выборка. Многоступенчатая стратифицированная выборка. Правила описания выборок.
4.	Тема 4. Отбор на последних ступенях выборки	Случайный и псевдослучайный отбор. Ступень отбора домохозяйств. Простой случайный отбор. Систематический отбор. Маршрутный метод. Отбор в телефонных опросах. RDD. Недоступные домохозяйства. Регистрация отказов.

		Тактика повторных посещений и повторных звонков. Отбор респондентов в домохозяйстве. Самоотбор. Простой случайный отбор. Методы последнего и следующего ближайшего дня рождения. Проблема размеров домохозяйств. Отбор с учетом размера домохозяйств.
5.	Тема 5. Определение оптимального объема выборки	Объем и точность выборки: неоднозначная связь. Достаточный, недостаточный и избыточный объем. Стандарты минимального и максимального объема. Финансовые ограничения на объем. Данные о стоимости полевых работ Ассоциации 7/89. Организационные ограничения на объем.
6.	Тема 6. Квотная выборка	Квотирование как моделирование генеральной совокупности. Параметры квотирования: признаки, их количество и дробность. Получение информации для квотирования на основе официальной статистики и предыдущих исследований. данные переписей как основа описания генеральной совокупности. «Жесткие» и «мягкие» квоты. Вычисление квот для выборки в целом, территориальных подвыборок и отдельных интервьюеров.
7.	Тема 7. Прочие неслучайные выборки	Стихийная выборка. Распространенность стихийной выборки. Ограничения стихийной выборки. Валидные выводы, осуществляемые по результатам стихийной выборки. Возможности генерализации результатов. Направленная выборка. Метод основного массива. Метод снежного кома.
8.	Тема 8. Взвешивание и ремонт выборки	Необходимость применения весов. Нарушения схемы выборки, неадекватная схема выборки, пропуски в данных. Методы взвешивания. Пост-стратификация. Влияние весов на выборочные оценки. Обобщение данных нескольких выборок.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Тема 1. Сущность выборочного метода и его роль в социологии	3	3			17	23
2.	Тема 2. Математико-статистические основы выборочного метода	4	4			20	28
3.	Тема 3. Типы вероятностных выборок	4	4			20	28
4.	Тема 4. Отбор на последних ступенях выборки	3	3			17	23
5.	Тема 5. Определение оптимального объема выборки	3	3			17	23
6.	Тема 6. Квотная выборка	4	4			20	28
7.	Тема 7. Прочие неслучайные выборки	3	3			17	23
8.	Тема 8. Взвешивание и ремонт выборки	3	3			16	22

6. Лабораторный практикум

7. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Понятие ошибки выборки. Случайный отбор. Смещение выборки в результате нарушения принципов случайности. Целевые признаки и признаки, управляющие отбором. Статистический и нестатистический подход к репрезентативности.	3
2.	2.	Доверительная вероятность и доверительный интервал. Их связь с размером выборки. Использование простой случайной выборки в качестве модели.	4
3.	3.	Стратифицированная выборка. Кластерная (гнездовая) выборка. Многоступенчатая стратифицированная выборка. Правила описания выборок.	4
4.	4.	Случайный и псевдослучайный отбор. Степень отбора домохозяйств. Простой случайный отбор. Систематический отбор. Маршрутный метод. Отбор в телефонных опросах. RDD. Недоступные домохозяйства. Регистрация отказов. Тактика повторных посещений и повторных звонков. Отбор респондентов в домохозяйстве. Самоотбор. Простой случайный отбор. Методы последнего и следующего ближайшего дня рождения. Проблема размеров домохозяйств. Отбор с учетом размера домохозяйств.	3
5.	5.	Объем и точность выборки: неоднозначная связь. Достаточный, недостаточный и избыточный объем. Стандарты минимального и максимального объема. Финансовые ограничения на объем. Данные о стоимости полевых работ Ассоциации 7/89. Организационные ограничения на объем.	3
6.	6.	Квотирование как моделирование генеральной совокупности. Параметры квотирования: признаки, их количество и дробность. Получение информации для квотирования на основе официальной статистики и предыдущих исследований. данные переписей как основа описания генеральной совокупности. «Жесткие» и «мягкие» квоты. Вычисление квот для выборки в целом, территориальных	4

		подвыборок и отдельных интервьюеров.	
7.	7.	Стихийная выборка. Распространенность стихийной выборки. Ограничения стихийной выборки. Валидные выводы, осуществляемые по результатам стихийной выборки. Возможности генерализации результатов. Направленная выборка. Метод основного массива. Метод снежного кома.	3
8.	8.	Необходимость применения весов. Нарушения схемы выборки, неадекватная схема выборки, пропуски в данных. Методы взвешивания. Пост-стратификация. Влияние весов на выборочные оценки. Обобщение данных нескольких выборок.	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: оборудованные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий; технические средства обучения (компьютер, проектор, доска); книжный фонд библиотеки.

9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) программное обеспечение: MS Office, Adobe Reader, IBM SPSS Statistics.
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Гугл Академия, Всемирное исследование ценностей (WVS).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

- а) основная литература
- Кокрен У. Методы выборочного исследования. М.: Статистика, 1976.
- Могильчак Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015.
- Отчёт рабочей группы ААРОР о неслучайных выборках. М.: Фонд «Общественное мнение», 2016.
- б) дополнительная литература
- Бабич Н. С., Власова-Ягодина А. А. Методы отбора внутри домохозяйств в репрезентативных исследованиях социальных норм // Теория и практика общественного развития. 2013. №12. С. 25.
- Давыдов А. А. Расчет квотной выборки. М.: Институт социологии РАН, 1993.
- Территориальная выборка в социологических исследованиях / отв. ред. Т. В. Рябушкин. М.: Наука, 1980.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) В

начале изучения дисциплины студенту рекомендуется внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы, составить индивидуальный график чтения литературы с учетом нагрузки по другим предметам. Самостоятельная работа потребует владение научной литературой и социологическими данными различных видов. Качество освоения дисциплины зависит от систематической работы на занятиях, изучения рекомендованных материалов, выполнения контрольных письменных заданий. Семинарские занятия предполагают свободный обмен мнениями по

заданной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщений совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Условия и критерии выставления оценок

Баллы, набранные студентом по курсу, указаны ниже по 100-балльной шкале.

1) **Итоговая аттестация** оценивается максимально в 100 баллов. Состоит из выполнения РТР (максимум 50 баллов) и выполнения тестового задания (максимум 50 баллов).

Шкала оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

Перечень оценочных средств

пп	Компетенции	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	УК-1, УК-7	РТР	Самостоятельная работа студента на основе полученных знаний в ходе курса
2	УК-1, УК-7	Тестовые задания (письменно)	Система стандартизированных заданий
3	УК-1, УК-7	РТР	Самостоятельная работа студента на основе полученных знаний в ходе курса
4	УК-1, УК-7	Тестовые задания (письменно)	Система стандартизированных заданий

Примерное содержание РТР

1. Вычислить минимальный и максимальный необходимый объем выборки для прогнозирования результатов выборов при разрыве между кандидатами в 5%, 10% и 20%.
2. Определить величину систематической ошибки выборки по полу и возрасту респондентов, возникающей из-за различия демографической структуры домохозяйств разной величины при ограничении на опрос 1 человека в домохозяйстве.
3. Построить квотную выборку населения Москвы на основе данных о его половозрастной и образовательной структуре.

Образец тестовых заданий

1. При каких допущениях работает упрощенная формула расчета ошибки простой случайной выборки?

- 1) Объем генеральной совокупности от 10000 человек, доверительная вероятность 0,9, доля признака 50%.
- 2) Объем генеральной совокупности до 10000 человек, доверительная вероятность 0,95, доля признака 50%.
- 3) Объем генеральной совокупности от 10000 человек, доверительная вероятность 0,95, доля признака 50%.
- 4) Подходят все варианты.
- 5) Не подходит ни один вариант.

2. Какой тип выборки гарантированно обеспечивает наиболее точную оценку доли любого признака в генеральной совокупности?

- 1) Простая случайная выборка.
- 2) Стратифицированная выборка.
- 3) Многоступенчатая стратифицированная выборка.
- 4) Многоступенчатая стратифицированная выборка с контролем квот.
- 5) Точность не отличается.

3. К случайным выборкам относится...

- 1) Стихийная выборка.
- 2) Выборка методом снежного кома.
- 3) Многоступенчатая стратифицированная выборка.
- 4) Многоступенчатая стратифицированная выборка с контролем квот.
- 5) Не подходит ни один вариант.

4. Какая из выборок имеет наибольшую статистическую ошибку?

- 1) 700 человек из населения Москвы.
- 2) 500 человек из населения Краснодара.
- 3) 1000 человек из населения России.
- 4) 1000 человек из населения Москвы
- 5) Не подходит ни один вариант.

5. С ростом доли недоступного для контакта населения в социологическом опросе...

- 1) Падает сложность анализа данных.
- 2) Растет ошибка выборки.
- 3) Падает стоимость исследования.
- 4) Растет доверительная вероятность.
- 5) Не подходит ни один вариант.

6. Какой из следующих показателей не подвержен эффекту интервьюера?

- 1) Доля отказов от интервью.
- 2) Доля затруднившихся ответить.
- 3) Доля прерванных интервью.
- 4) Доля недостоверных ответов.
- 5) Не подходит ни один вариант.

7. Карточки Киша позволяют...

- 1) Отобрать респондентов в домохозяйстве с вероятностью, пропорциональной размеру домохозяйства.
- 2) Отобрать респондента в домохозяйстве случайным образом.
- 3) Отобрать наиболее кооперативного респондента в домохозяйстве.
- 4) Отобрать респондента, являющегося наиболее типичным представителем домохозяйства.
- 5) Не подходит ни один вариант.

8. Какой из следующих методов ремонта выборки сохраняет неизменным ее размер?

- 1) Репликация.
- 2) Цензурирование.
- 3) Взвешивание.
- 4) Подходят все варианты.
- 5) Не подходит ни один вариант.

9. Ошибка Берксона возникает в результате...

- 1) Систематического смещения вероятности попадания в выборку разных групп респондентов.
- 2) Использования неверных квот.
- 3) Использования неверных доверительных интервалов.
- 4) Использования многоступенчатого отбора.
- 5) Не подходит ни один вариант.

10. С ростом объема выборки при фиксированной ошибке доверительная вероятность...

- 1) Падает.
- 2) Растет.
- 3) Остается неизменной.
- 4) Меняется случайным образом.
- 5) Не подходит ни один вариант.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент кафедры социологии
РУДН

должность, название кафедры

подпись

Н.С. Бабич

инициалы, фамилия

Руководитель программы
профессор

должность, название кафедры

подпись

Ж.В. Пузанова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
социологии РУДН

название кафедры

подпись

Н. П. Нарбут

инициалы, фамилия