

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Китайско-американские отношения: история и современность

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.01.03 Зарубежное регионоведение

Направленность программы (профиль) Китай

1. Цели и задачи дисциплины: Основной целью освоения дисциплины «Китайско-американские отношения: история и современность» является формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях отношений КНР и США; основных современных тенденциях и проблемах.

Задачи курса:

- выделить ключевые аспекты формирования внешнеполитических концепций и доктрин КНР и США;
- дать представление об отечественных и зарубежных источниках для получения информации об отношениях двух стран;
- проследить эволюцию отношений КНР и США;
- проанализировать характер и особенности взаимоотношений Китая и США, как на региональном, так и на международном уровне;
- выявить основные проблемы во взаимодействии Китая и США;
- дать студентам базовые и системные знания по современному состоянию политических, экономических и культурных связей между двумя государствами
- научить студентов предвидеть и прогнозировать возможные последствия той или иной политической акции стран как на региональном, так и на мировом уровне.
- научить студентов на основе полученных знаний самостоятельно анализировать происходящие события, процессы в рамках двусторонних отношений КНР-США и оценивать их влияние на международные отношения в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Китайско-американские отношения: история и современность» относится к *вариативной* части блока 1 учебного плана и является *выборной*.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-4	История восточной дипломатии	Внешняя политика региона специализации
Профессиональные компетенции			
	ПКО-1	История восточной дипломатии	Внешняя политика региона специализации

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКО-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы формирования отношений Китая и США
- национальные и международные информационные базы по зарубежному регионоведению
- терминологию, используемую в международных отношениях и на дипломатической службе
- ключевые направления внешней политики Китая в исторической ретроспективе
- понятийный аппарат на языке региона специализации

Уметь:

- оценивать риски и угрозы национальной и международной безопасности
- выявлять особенности дипломатии и внешнеполитического курса Китая на различных исторических этапах
- анализировать отношения Китая с другими государствами
- применять научные подходы, концепции теории МО в научных исследованиях
- анализировать полученную информацию и правильно ее интерпретировать
- ориентироваться в информационном пространстве
- анализировать влияние внешних и внутренних факторов на внешнюю политику Китая
- четко и структурировано излагать свои мысли

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научными исследованиями зарубежных и российских - авторов (на русском, английском и китайских языках)
- навыками подбора, обработки и интерпретации информации по проблематике дисциплины
- навыками самостоятельного мышления
- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук
- основными методами в рамках теории МО
- навыками аргументирования своей точки зрения
- базовыми знаниями о терминологии изучаемой дисциплины на языке региона специализации
- навыками слежения за изменениями в области международной и национальной безопасности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	14	14			

Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	50	50			
<i>Подготовка творческих эссе и конспектов монографий</i>	22	22			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4 (Письм. раб)	4 (Письм. раб.)			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Введение в дисциплину: цели, задачи, основные требования, современная научная литература, источники по изучаемой проблеме	Место и роль КНР и США в современном мире. Основные источники и историография. Особенности внешней политики КНР и США. США во внешнеполитических доктринах КНР. Место Китая в стратегиях национальной безопасности США.
2.	Тема 2. Развитие отношений между Китаем и США в рамках европейского проникновения в Китай в XVIII-конце XIX вв.	Первые европейцы на территории Китая. Факторы, повлиявшие на развитие отношений США с цинским Китаем. Позиция США в период опиумных войн. Тяньцзиньский договор. Влияние «европейского фактора» на американско-китайские отношения. Борьба между США и Китаем за влияние в Корее (1880-1890-е гг.). Антикитайский альянс США и Японии.
3.	Тема 3. Китайско-американские отношения в начале XX в.	Участие США в «битве за концессии» в Китае. Американские миссионеры как проводники интересов США в Китае. Экономические рычаги давления США на Китай («дипломатия доллара»). Политика «открытых дверей» в Китае («доктрина Хэя»). Попытки американского проникновения в Маньчжурию и Южный

		Китай. Миссионерство как один из рычагов развития двусторонних отношений.
4.	Тема 4. Парижская и Вашингтонская конференции в китайско-американских отношениях.	Первая мировая война и ее влияние на китайско-американские отношения. «Китайский вопрос» на Вашингтонской конференции. Договор «девяяти держав» 1922 г. Реакция Китая на решения Вашингтонской конференции. США и проблема «объединения Китая».
5.	Тема 5. Отношения США и КНР в период противостояния Гоминьдана и КПК (1921-1949 гг.)	США и внутривосточная борьба в Китае. США и Гоминьдан. США и КПК. Миссия Дикси. Миссии Херли и Маршала. Позиция США в отношении японо-китайской войны. Китайско-американские отношения в годы Второй мировой войны.
6.	Тема 6. Китайско-американские отношения в конце 40-х –60-х годах XX.	Треугольник США – СССР – КНР: эволюция взаимоотношений в годы холодной войны. Корейская война и ее влияние на китайско-американские отношения. Тайваньский вопрос в двусторонних отношениях. Тайваньские кризисы 1954-1955; 1958 гг. Формозская резолюция 1955 г. Курс «сдерживая и изоляции» Дж. Даллеса. Вьетнамская война и двусторонние отношения КНР и США.
7.	Тема 7. Оттепель в двусторонних отношениях в 70-80-х годах XX века.	Дипломатия «пинг-понга». Вопрос «двух Китаев» в ООН. Визит Р. Никсона в Китай. Шанхайское коммюнике 1972 г. Роль Г. Киссинджера в установлении дипломатических отношений между США и Китаем. Установление дипотношения 1979 г. Коммюнике 1982 г. Событие на площади Тяньаньмэнь и их влияние на отношения двух стран.
8.	Тема 8. Политика «вовлечения» Китая в 90-е годы XX- начала XXI в.	Республиканская и демократическая политика в отношении Китая в США. Курс шестнадцати иероглифов Цзян Цзэмина. Сотрудничество в области ограничения ОМУ и борьбы с терроризмом. Торгово-экономические отношения КНР и США. Концепция «Большой двойки». Тайваньский кризис 1996 г. Концепция «мирного возвышения» КНР.
9.	Тема 9. КНР и США на мировой арене.	Треугольник КНР-США-Россия; КНР-США-ЕС. Взаимодействие КНР и США в международных и региональных организациях. США и КНР в Африке. Проблема Южной Азии и акватории Тихого океана в двусторонних отношениях. Интеграционные проекты в Центральной Азии.
10.	Тема 10. Основные противоречия в отношениях Китая и США.	Обеспечение кибербезопасности. Китайская иммиграция в США: истоки и современность. Энергетический и экологический диалог между КНР и США. Тибетский и Тайваньский вопросы в современных китайско-американских отношениях. Препятствия для развития торгово-экономических отношений.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	---------	-----	-------

							час.
1.	Тема 1. Введение в дисциплину: цели, задачи, основные требования, современная научная литература, источники по изучаемой проблеме	2				8	10
2.	Тема 2. Развитие отношений между Китаем и США в рамках европейского проникновения в Китай в XVIII-конце XIX вв.	2			2	8	12
3.	Тема 3. Китайско-американские отношения в начале XX в.	2			2	6	10
4.	Тема 4. Парижская и Вашингтонская конференции в китайско-американских отношениях.	2			2	6	10
5.	Тема 5. Отношения США и КНР в период противостояния Гоминьдана и КПК (1921-1949 гг.)	2			2	6	10
6.	Тема 6. Китайско-американские отношения в конце 40-х –60-х годах XX.	2			2	8	12
7.	Тема 7. Оттепель в двусторонних отношениях в 70-80-х годах XX века.	2			2	6	10
8.	Тема 8. Политика «вовлечения» Китая в 90-е годы XX- начала XXI в.	2			2	6	10
9.	Тема 9. КНР и США на мировой арене.	2			2	8	12
10.	Тема 10. Основные противоречия в отношениях Китая и США.	2			2	8	12

6. Лабораторный практикум (при наличии)

Не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема 2. Развитие отношений между Китаем и США в рамках европейского проникновения в Китай в XVIII-конце XIX вв.	1. Борьба между США и Китаем за влияние в Корею (1880-1890-е гг.). Антикитайский альянс США и Японии.	2
2.	Тема 3. Китайско-американские отношения в начале XX в.	2. Американские миссионеры как проводники интересов США в Китае. Экономические рычаги давления США на Китай («дипломатия доллара»).	2
3.	Тема 4. Парижская и Вашингтонская	Парижская и Вашингтонская конференции и их роль в решении китайского вопроса	2

	конференции в китайско-американских отношениях.		
4.	Тема 6. Китайско-американские отношения в конце 40-х –60-х годах XX.	3. Тайваньские кризисы 1954-1955; 1958 гг. Формозская резолюция 1955 г.	2
5.	Тема 7. Оттепель в двусторонних отношениях в 70-80-х годах XX века.	4. Шанхайское коммюнике 1972 г. Роль Г. Киссинджера в установлении дипломатических отношений между США и Китаем	2
6.	Тема 8. Политика «вовлечения» Китая в 90-е годы XX- начала XXI в.	5. Торгово-экономические отношения КНР и США. Концепция «Большой двойки».	2
7.	Тема 10. Основные противоречия в отношениях Китая и США.	6. Обеспечение кибербезопасности. Китайская иммиграция в США: истоки и современность.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения:

Для проведения лекций и практических занятий необходимы:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.
3. Обычное оборудование аудитории - доска, мел.

-Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины:

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.

9. Информационное обеспечение дисциплины

-Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.

-Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.

- Интернет

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Пономаренко Людмила Васильевна.

История международных отношений [Текст] : Учебное пособие для академического бакалавриата / Л.В. Пономаренко, О.С. Чикризова. - М. : Юрайт, 2018. - 229 с.

Дополнительная литература:

1. Американская стратегия сдерживания КНР и конфликтный потенциал в Азии и Африке [Электронный ресурс] : Сборник научных статей / Под редакцией Д.А.

- Дегтерева, А.А. Забеллы. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 228 с
2. Аутова Фарида Халмуратовна.
Оценка взаимного восприятия США и КНР на основе контент-анализа СМИ [Текст] / Ф.Х. Аутова, М.Я. Голик, В.А. Долгополов
// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2015. - № 3. - С. 177 - 184.
 3. Бухаров Борис Иванович.
Политика США в отношении Китайской Народной Республики (1949 - 1953) [Текст] / Б.И. Бухаров. - М. : Изд-во Академии Наук СССР, 1958. - 238 с.
 4. Дейч Татьяна Лазаревна.
Большая игра": Китай и США на африканских сырьевых рынках [Текст] / Т.Л. Дейч
// Россия в глобальном мире: 2000-2011: Хрестоматия в 6 т. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Т. 4. - С. 1240 - 1252.
 5. Козлова Ирина Владимировна.
Тактика против насилия: "мягкая сила" во внешней политике КНР и США как инструмент реализации гегемонистских устремлений [Текст] / И.В. Козлова, В.А. Чернышев
// Современные проблемы международных отношений и мировой политики. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - С. 323 - 330.
 6. Крашенинникова Любовь Сергеевна.
История и перспективы развития американо-китайского диалога в сфере ядерных вооружений (1980-2017) [Текст] / Л.С. Крашенинникова
// Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. - 2017. - № т. 9 (3). - С. 35-66.
 7. Кривенко Анатолий Михайлович.
Корейский кризис и американо-китайские отношения / А.М. Кривенко
// Власть. - 2013. - №11. - С. 176-179.
 8. Лычагин Александр Иванович.
Тайваньский вопрос: внешние и внутренние детерминанты / А.И. Лычагин, И.Д. Комаров
// Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2017. - № т. 17 (3). - С. 530 - 538.
 9. Фененко Алексей Валериевич.
Стратегические соперники Вашингтона [Текст] / А.В. Фененко
// Россия в глобальном мире: 2000-2011: Хрестоматия в 6 т. - М. : Аспект Пресс, 2012. - Т. 3. - С. 143 - 161.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Китайско-американские отношения: история и современность» нацелена на формирование у обучающихся комплексного представления об особенностях и направлениях внешнеполитического курса Китая и современных тенденциях и проблемах. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплины, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучать задание к семинару.
2. Прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти и проанализировать необходимые для подготовки источники.
4. Составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации).

5. Указывать авторство использованных материалов.
8. При чтении научной литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.
8. Не использовать рефераты и курсовые, размещенные в сети Интернет.
9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.
10. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными историческими примерами, результатами анализа, произведенного самостоятельно на основе использования российских и зарубежных источников.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы
- самостоятельное изучение разделов курса
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к итоговой аттестации.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Экономические рычаги давления США на Китай («дипломатия доллара»). Политика «открытых дверей» в Китае («доктрина Хэя»)
2. Первые европейцы на территории Китая.
3. Место Китая в стратегиях национальной безопасности США
4. США и внутривосточная борьба в Китае.
5. Треугольник США – СССР – КНР: эволюция взаимоотношений в годы холодной войны.

2. Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.

1. Экономические рычаги давления США на Китай («дипломатия доллара»). Политика «открытых дверей» в Китае («доктрина Хэя»)
2. Первые европейцы на территории Китая.
3. Место Китая в стратегиях национальной безопасности США
4. США и внутривосточная борьба в Китае.
5. Треугольник США – СССР – КНР: эволюция взаимоотношений в годы холодной войны.
6. Тайваньские кризисы 1954-1955; 1958 гг. Формозская резолюция 1955 г.
7. Установление дипотношения 1979 г.
8. Политика «вовлечения» Китая в 90-е годы XX- начала XXI в.
9. Противоречия Китая и США в рамках двусторонних отношений.

3. Описание балльно-рейтинговой системы.

Посещаемость занятий: *10 баллов*

Рубежная аттестация: *20 баллов*

Активная работа на семинарских занятиях: *40 баллов*

Итоговая аттестация: *30 баллов*

Итого: *100 баллов*

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
F	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

4. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы обучаемого.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, приведены разнообразные кейсы и ситуации, дана их оригинальная интерпретация.
	(82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен один кейс или ситуация, дана их глубокая интерпретация.
	(75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их достаточная и очевидная интерпретация.
	(67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание лекционного материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.
Деловая игра	(90-100%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии всестороннего использования знаний, полученных на лекционных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры
теории и истории международных отношений _____ Е.В. Журавлева

Руководитель программы

Профессор кафедры
Теории и истории международных отношений _____ Д.А. Дегтерев

Заведующий кафедрой

теории и истории международных отношений _____ Д.А. Дегтерев

Утвержден на заседании кафедры
31 августа 2015 г., протокол №1
Заведующей кафедрой Д.А. Дегтерев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Китайско-американские отношения: история и современность

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Профиль: Китай

Бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств
 Направление/Специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение
 Дисциплина: Китайско-американские отношения: история и современность

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Аттестации		Баллы темы
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа		Рубежная аттестация	Итоговая аттестация	
		Диспут	Опрос	Работа на занятии	Деловая игра	Презентация	Доклад			
ОПК-4; ПКО-1	Тема 1. Введение в дисциплину: цели, задачи, основные требования, современная научная литература, источники по изучаемой проблеме.			2						2
ОПК-4; ПКО-1	Тема 2. Развитие отношений между Китаем и США в рамках европейского проникновения в Китай в XVIII-конце XIX вв.		2	2						4
ОПК-4; ПКО-1	Тема 3. Китайско-		2				2			4

2. Вопросы для промежуточной аттестации:

6. Экономические рычаги давления США на Китай («дипломатия доллара»). Политика «открытых дверей» в Китае («доктрина Хэя»)
7. Первые европейцы на территории Китая.
8. Место Китая в стратегиях национальной безопасности США
9. США и внутривластная борьба в Китае.
10. Треугольник США – СССР – КНР: эволюция взаимоотношений в годы холодной войны.

2. Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.

10. Экономические рычаги давления США на Китай («дипломатия доллара»). Политика «открытых дверей» в Китае («доктрина Хэя»)
11. Первые европейцы на территории Китая.
12. Место Китая в стратегиях национальной безопасности США
13. США и внутривластная борьба в Китае.
14. Треугольник США – СССР – КНР: эволюция взаимоотношений в годы холодной войны.
15. Тайваньские кризисы 1954-1955; 1958 гг. Формозская резолюция 1955 г.
16. Установление дипотношения 1979 г.
17. Политика «вовлечения» Китая в 90-е годы XX- начала XXI в.
18. Противоречия Китая и США в рамках двусторонних отношений.

3. Описание балльно-рейтинговой системы.

Посещаемость занятий: *10 баллов*

Рубежная аттестация: *20 баллов*

Активная работа на семинарских занятиях: *40 баллов*

Итоговая аттестация: *30 баллов*

Итого: *100 баллов*

3) Вопросы для опросов и диспутов:

7. Борьба между США и Китаем за влияние в Корее (1880-1890-е гг.). Антикитайский альянс США и Японии
8. Американские миссионеры как проводники интересов США в Китае. Экономические рычаги давления США на Китай («дипломатия доллара»).
9. Тайваньские кризисы 1954-1955; 1958 гг. Формозская резолюция 1955 г.
10. Шанхайское коммюнике 1972 г. Роль Г. Киссинджера в установлении дипломатических отношений между США и Китаем
11. Торгово-экономические отношения КНР и США. Концепция «Большой двойки».
12. Обеспечение кибербезопасности. Китайская иммиграция в США: истоки и современность.

4) Темы для презентаций и докладов:

1. Отношения США и Гоминьдана до 1949 г.
2. КПК во внешней политике США до 1949 г.

5) *Имитационная игра*: Проведение Вашингтонской конференции. Распределение студентов на делегации, оглашение повестки и ключевые позиции основных акторов. Анализ и разбор основных договоренностей по итогам конференции.

6). *Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций*

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы обучаемого.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, приведены разнообразные кейсы и ситуации, дана их оригинальная интерпретация.
	(82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен один кейс или ситуация, дана их глубокая интерпретация.
	(75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их достаточная и очевидная интерпретация.
	(67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание лекционного материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.

Деловая игра	(90-100%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии всестороннего использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(82-89%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии выборочного использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(75-81%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии отсутствия применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(67-74%)	Активное участие в игре при отсутствии вклада в обратную связь и дискуссию, а также – при отсутствии применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(60-66%)	Пассивное участие в игре и последующих дискуссиях.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания смысла и назначения игры, а также необходимых знаний.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное участие и критичное участие в дискуссии.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы при ограниченном участии в дискуссии.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация при ограниченном участии в дискуссии.
	(67-74%)	Стандартная презентация при отсутствии участия в дискуссии.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации и дискуссиях.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

Журнал успеваемости по дисциплине:

№ студенческого билета	Раздел 1		Раздел 2	Итого
------------------------	----------	--	----------	-------

	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого		Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

Разработчик:

Ст. преподаватель

кафедры теории и истории
международных отношений

Журавлева Е.В.