

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ТРАДИЦИЯ И МОДЕРНИЗАЦИЯ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Рекомендуется для направления подготовки

41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Профиль – Арабский Восток

Квалификация - бакалавр

Москва 2017

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель курса:

- показать роль и место традиционных элементов в истории стран Ближнего Востока в XX в., а также влияние модернизационных процессов под влиянием западных стран и в условиях независимого развития.

Задачи курса:

- осветить положение арабских стран по итогам Первой мировой войны
- рассмотреть положение арабских стран в первой половине XX в., охарактеризовать их статус как колоний, протекторатов и подмандатных территорий европейских держав
- отметить наиболее значимые тенденции политического, социального, экономического и культурного развития арабских стран в межвоенный период
- дать характеристику национально-освободительному движению в арабских странах и отметить особенности достижения независимости каждой из стран
- определить основные тенденции независимого развития арабских стран во второй половине XX в.
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 учебного плана, является выборной.

Эта дисциплина является последующей для дисциплины «История стран Арабского Востока» в первом и втором семестрах. Дисциплина является необходимой для знания и понимания студентами того, что современное развитие стран Ближнего Востока является результатом синтеза традиционных и модернизационных элементов в их истории.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО, и связанные с содержательным материалом дисциплины.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1			
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-4	Внешнеэкономические отношения России со странами Арабского Востока Интеграционные процессы в Арабском мире Арабский Восток во внешней политике США Внешняя политика Франции на Арабском	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

		Востоке Россия на Ближнем Востоке	
Профессиональные компетенции			
	ПКО-3	Зоны региональных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке и в Северной Африке Исламские финансы Политика государств Персидского залива в странах Северной и Восточной Африки "Арабская весна": причины, динамика, последствия Этнические и религиозные войны в Африке	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПКО)**:

Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений (ПКО-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- положение арабских стран по итогам Первой мировой войны
- положение арабских стран в первой половине XX в., охарактеризовать их статус как колоний, протекторатов и подмандатных территорий европейских держав
- наиболее значимые тенденции политического, социального, экономического и культурного развития арабских стран в межвоенный период
- характеристику национально-освободительного движения в арабских странах и особенности достижения независимости каждой из стран

- основные тенденции независимого развития арабских стран во второй половине XX в.
-

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата и на письменных аттестациях) базовые знания по курсу и собственное мнение по его основным проблемам
- ориентироваться в основных источниках и литературе по курсу, выделять в них ключевую информацию
- системно анализировать процессы и явления в сфере тематики курса
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия

Владеть:

- приемами научной ориентации по данному курсу (исторические методы, историография) в условиях множественности информации, существования внеаучного и антинаучного знания;
- навыками и инструментами поиска информации в области предложенного курса и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- практическими приемами в области изучаемого предмета с основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приемами ведения дискуссий и методами убеждения с точки зрения анализа тем изучаемой дисциплины.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	36	5			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18	18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

<p>1.</p>	<p>Арабский мир в первой половине XX в.</p>	<p><u>Тема 1. Арабские мир в начале XX в.</u> (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6) Младотурки и их влияние на политику Османской империи. Младотурки и арабские националисты. Вступление Турции в первую мировую войну. Переписка МакМагона и Хусейна. Арабское восстание в Хиджазе. Договор Сайкс-Пико. Декларация Бальфура и сионистское движение. Окончание войны и ее итоги для региона.</p> <p><u>Тема 2. Арабские страны в период между первой и второй мировыми войнами.</u> (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6) Распад Османской империи. Британский и французский мандаты на Ближнем Востоке. Создание новых государств в Машрике после Первой мировой войны: Ирак, Сирия, Ливан, Трансиордания, Ирак. Начало арабо-еврейского противостояния. Создание Королевская Саудовская Аравия.</p>
<p>2.</p>	<p>Арабский мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</p>	<p><u>Тема 3. Арабо-израильский конфликт и его значение для региона.</u> (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6) Создание Государства Израиль и первая арабо-израильская война. Позиция СССР и США. Зарождение Палестинского движения сопротивления. Роль Египта. Ясир Арафат и движение ФАТХ. Создание ООП. Война 1967 г. и ее последствия для региона. Палестинцы в Иордании и Ливане. Палестинский «терроризм». Война Судного дня и ее итоги. Первая интифада. Борьба «светских националистов» и «исламистов» в Палестине.</p> <p><u>Тема 4. Выбор пути развития арабского мира после второй мировой войны. Панарабизм: теория и практика.</u> (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6) Создание Партии арабского социалистического возрождения. Идеология партии и ее политические шаги в Сирии и Ираке. Революция «Свободных офицеров» в Египте 1952 г. Г.А. Насер и его роль в арабском националистическом движении. Философия революции. Арабский социализм. Муаммар Каддафи: опыт построения Джамахирии.</p> <p><u>Тема 5. Ливан: конфессионализм и гражданская война.</u> (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6) Специфика формирования ливанской политической системы и культуры. Система конфессионализма.</p>

		<p>Причины и последствия гражданской войны в Ливане.</p> <p>Тема 6. Ислам и модернизация: опыт Туниса. (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6) Младотунисцы и их борьба за республику в Тунисе. Хабиб Бургиба и его путь политического лидера. Светский национализм Бургибы. Режим Зейн ал-Абидин бен Али.</p> <p>Тема 7. «Исламское возрождение»: Египет, Сирия, Алжир. (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6) «Управляемая демократия» в Египте в период правления Садата и Мубарака. Убийство Садата. Исламская оппозиция при Мубараке. Сирия в период правления Хафиза Асада. Суннитская оппозиция режиму. Гражданская война в Алжире: предпосылки, причины, ход событий и последствия.</p> <p>Тема 8. Аравийский полуостров в XX в. (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6) Ибн Сауд и его государство. Роль исламского духовенства. Ваххабизм и государственная идеология. Развитие «малых стран» Залива во второй половине XX в. Создание Совета сотрудничества арабских государств Залива. Йемен во второй половине XX в.</p> <p>Тема 9. Парламентские монархии арабского мира. (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6) Политическое развитие Иорданского хашимитского королевства. Алаутский махзен и специфика марокканской политической системы.</p> <p>Тема 10. Арабский мир и вызовы XXI в. (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6) Саддам Хусейн и США. «Буря в пустыне». Распад СССР и его значение для Ближнего Востока. Демократизация Ближнего Востока. Вторжение войск коалиции в Ирак 2003 г. «Арабская весна» и ее последствия. Гражданская война в Сирии.</p>
3	Аттестации	1-я рубежная и 2-я рубежная (промежуточная) аттестации

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.				СРС	Всего час.
			Практ. зан.	Лаб. Зан.	Семинар		
1.	Арабский мир в первой половине XX в. ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6	5	-	-	5	30	40

2.	Арабский мир во второй половине XX в. – начале XXI в. ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6	12	-		12	80	104
----	---	----	---	--	----	----	-----

6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Арабские мир в начале XX в. (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6)	6
2.	1	Арабские страны в период между первой и второй мировыми войнами. (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6)	8
3.	2	Арабо-израильский конфликт и его значение для региона. (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6)	6
4.	2	Выбор пути развития арабского мира после второй мировой войны. Арабские страны во второй половине XX в.: общее и особенное. (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6)	8
5.	2	Арабский мир и вызовы XXI в. (ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6)	8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины История Африки используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение: MS Word

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных <http://lib.rudn.ru/> ;

– поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru

– eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Печатные издания

1. Васильев А.М. История Саудовской Аравии: (1745г. -конец 20 в.). - М. : Классика плюс, 1999. (5 экз.)
2. Видясова М.Ф., Орлов В.В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние. - М. : Изд-во Московского университета, 2008. (5 экз.)
3. Ланда Р.Г. История Алжира. 20 век. - М. : ИВ РАН, 1999. (5 экз.)
4. Новейшая история арабских стран Африки. 1917 – 1987. Отв. ред. В.В.Наумкин. - М.: Наука, 1990. (10 экз.)
5. Новейшая история арабских стран Азии. 1917-1985. Отв. ред. В.В.Наумкин. - М.: Наука, 1988. (10 экз.)

Электронные ресурсы

5. Васильев Л. С. История востока в 2 т. Т. II. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
<https://www.biblio-online.ru/bcode/444144>

б) дополнительная литература:

Печатные издания

1. Князев А.Г. Египет после Насера. 1970 - 1981 гг. М., 1986. (5 экз.)
2. Иванов Н.А. Кризис французского протектората в Тунисе (1918-1939 гг.). М., 1971. (5 экз.)
3. Васильев А.М. Король Фейсал: личность, эпоха, вера. М., 2010. (5 экз.)
4. Примаков Е.М. Анатомия ближневосточного конфликта. М., 1978. (5 экз.)

Электронные ресурсы

5. Мелкумян, Е. С. История арабских стран. Государства Залива в XX — начале XXI века : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/bcode/441928>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Поскольку курс является обязательным, то практически все запланированные в рамках дисциплины формы работы являются обязательными.

Таким образом, от студентов требуется:

- обязательное посещение занятий,
- обязательное выполнение домашних заданий;
- обязательное участие в опросах на семинарах и лекциях, участие в обсуждении тем и устные ответы на семинарах;
- обязательное участие в аттестационных испытаниях,
- обязательное написание конспекта по монографии, выполнение тестовых заданий по темам,
 - доклад, сообщение с презентацией (в зависимости от темы и индивидуального задания),
 - выполнение заданий преподавателя,
 - сдача устного минимума (знание карты – физической, исторической и современной политической; дат, имен, терминов и понятий).

Текущий контроль за усвоенным материалом лекций, семинаров и самостоятельной работой осуществляется на каждом занятии путем устных ответов на вопросы, письменных ответов на вопросы, выполнения тестовых заданий.

Студент, пропустивший занятие, кроме самостоятельного изучения темы по вопросам и литературе, выполняет дополнительный конспект.

Обязательным является ведение тетради по предмету, где фиксируется материал лекций, подготовка и работа на семинарах, самостоятельная работа студента.

К каждому следующему занятию необходимо повторить материал предыдущей лекции.

Если выполняется домашняя письменная работа, студент должен указать все источники информации, которыми он пользовался. Студент, выступающий с устным докладом, должен на отдельном листе заранее сдать преподавателю список использованных источников и литературы.

При необходимости преподаватель организует для отстающих студентов дополнительные консультации.

Обязательное посещение и знание материала, который дается и обсуждается на аудиторных занятиях, диктуется, прежде всего, тем, что по данному курсу нет одного или нескольких учебников, материала которых достаточно для изучения и понимания истории арабского мира. Эти учебники либо уже устарели (как фактологически, так и концептуально и идеологически), либо не охватывают всей истории арабского мира, либо носят не совсем исторический (чаще политологический) характер.

Поэтому на занятиях мы выстраиваем концепцию развития арабского мира, исходя из современных достижений науки.

Кроме того, у преподавателя должны быть критерии оценки. Один из них – знание материала занятий и рекомендованной литературы. Читать вы можете разные источники информации, принимать или не принимать разные теории, уметь критически воспринимать концепции различных научных школ и знать их аргументацию.

Подробные методические рекомендации для студентов содержит учебно-методический комплекс дисциплины (УМК), размещенный в Телекоммуникационной информационной системе РУДН (ТУИС).

Режим доступа: <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=11299>

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточных испытаний обучающихся по дисциплине

ФОС дисциплины содержится в отдельном документе: «Фонд оценочных средств по дисциплине «Традиция и модернизация на Ближнем Востоке»».

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик

Старший преподаватель кафедры всеобщей истории
Должность, название кафедры,

подпись

А.А. Куделин

инициалы, фамилия

Руководитель программы

Доцент кафедры
Теории и истории международных отношений

Д.А. Дегтерев

Заведующий кафедрой всеобщей истории

С.А. Воронин

Должность, название кафедры,

подпись

инициалы, фамилия

Кафедра всеобщей истории
УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
_____ протокол № _____

Зав. кафедрой

С.А. Воронин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Традиция и модернизация на Ближнем Востоке

Направление подготовки

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Москва

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Традиция и модернизация на Ближнем Востоке

название

Направление/Специальность: **41.03.01**
шифр

Зарубежное регионоведение
название

Компетенции	Раздел №	Тема	Опрос	Домашнее задание	Доклад	Презентация	Тест	Устное	Рубежная аттестация	Промежуточная аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
ОПК-4; ПКО-3	1	Арабские мир в начале XX в.	2				3		5		10	20
		Арабские страны в период между первой и второй мировыми войнами.	2				3		5		10	
ОПК-4; ПКО-3	2	Арабо-израильский конфликт и его значение для региона.	2				3		5		10	80
		Выбор пути развития арабского мира после второй мировой войны. Панарабизм: теория и практика.	2				3		5		10	
		Ливан: конфессионализм и гражданская война.	2				3		5		10	
		Ислам и модернизация: опыт Туниса.	2				3		5		10	
		«Исламское возрождение»: Египет, Сирия, Алжир.	2				3		5		10	
		Аравийский полуостров в XX в.	2				3		5		10	
		Парламентские монархии арабского мира.	2				3		5		10	
Арабский мир и вызовы XXI в.	2				3		5		10			

ИТОГО: 100 баллов.

2.Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Аудиторная работа			
1	Опрос	Средство контроля, организованное	Вопросы по темам

		как вопросы студенту, рассчитанные на выяснение объема знаний по теме	
2	Контрольная работа /письменная аттестация	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором студенту необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы/раздела	Вопросы для контрольной работы по темам/ разделам
3	Тест	Стандартизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента	Тест
Самостоятельная работа			
6	Подготовка к опросу	Подготовка к опросу посредством работы с основной и дополнительной литературой, в том числе конспектирование	Вопросы по темам
7	Подготовка к контрольным работам / письменным аттестациям	Подготовка к письменным работам посредством работы с основной и дополнительной литературой, в том числе конспектирование	Вопросы для контрольной работы по темам/ разделам

3. Компетенции, контролируемые разделы дисциплины, оценочные средства

№ п/п	Формируемые компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы дисциплины	Используемые оценочные средства
1	ОПК-4; ПКО-3	Арабский мир в первой половине XX в.	1. Опрос. 2. Контрольная работа/письменная аттестация. 3. Тест.
2	ОПК-4; ПКО-3	Арабский мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1. Опрос. 2. Контрольная работа/письменная аттестация. 3. Тест.

4. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ По дисциплине История стран Арабского Востока

Итоговая оценка по дисциплине учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии с БРС.

Максимальное число баллов, набранных в семестре – 100 баллов

Опрос (устный ответ и участие в обсуждении разбираемой темы) – до 2 баллов за время прохождения каждой темы

Выполнение тестовых заданий по темам – 30 баллов

Рубежная аттестация – 25 баллов

Промежуточная аттестация – 25 баллов

Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	Отлично 5	A
86-94		B
69-85	Хорошо 4	C
61-68		D
51-60	Удовлетворительно 3	E
31-50		FX
0-30	Неудовлетворительно 2	F

Приложение 1

Оформление задания «Опрос»

Формирует и проверяет следующие компетенции: ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6

Опрос – это средство контроля, организованное как вопросы студенту, рассчитанные на выяснение объема знаний по теме.

Опрос проводится:

- (фронтальный опрос) в начале лекции с целью вспомнить ключевые даты, события, имена (фактический материал) и / или выводы, чтобы быстро «включить» студентов в занятие для продолжения изучаемой темы / раздела или перейти к новой теме / разделу;

- на семинарском занятии с целью выяснить объем знаний и умений студента по пройденному материалу на предыдущей лекции / семинаре; объем знаний и умений, полученных студентом при выполнении домашнего задания (работа с основной и дополнительной литературой).

Вопросы по теме 1. Арабские мир в начале XX в.

1. Младотурки и их влияние на политику Османской империи. Младотурки и арабские националисты.
2. Вступление Турции в первую мировую войну. Интересы Великобритании, Франции и России.
3. Переписка МакМагона и Хусейна. Арабское восстание в Хиджазе. Договор Сайкс-Пико. Декларация Бальфура и сионистское движение.
4. Окончание войны и ее итоги для региона.

Вопросы по теме 2. Арабские страны в период между первой и второй мировыми войнами.

1. Распад Османской империи.
2. Британский и французский мандаты на Ближнем Востоке.
3. Создание новых государств в Машрике после Первой мировой войны: Ирак, Сирия, Ливан, Трансиордания, Ирак.
4. Мандат на управление Палестиной и еврейское переселение в регион. Начало арабо-еврейского противостояния.
5. Создание Королевская Саудовская Аравия.

Вопросы по теме 3. Арабо-израильский конфликт и его значение для региона.

1. Создание Государства Израиль и первая арабо-израильская война. Позиция СССР и США.

2. Зарождение Палестинского движения сопротивления. Роль Египта.
3. Ясир Арафат и движение ФАТХ. Создание ООП.
4. Война 1967 г. и ее последствия для региона.
5. Палестинцы в Иордании и Ливане.
6. Война Судного дня и ее итоги.
7. Первая интифада.
8. Борьба «светских националистов» и «исламистов» в Палестине.

Вопросы по теме 4. Выбор пути развития арабского мира после второй мировой войны. Панарабизм: теория и практика.

1. Создание Партии арабского социалистического возрождения. Идеология партии и ее политические шаги в Сирии, Ливане и Ираке.
2. Революция «Свободных офицеров» в Египте 1952 г. Национализация Суэцкого канала. Г.А. Насер и его роль в арабском националистическом движении. Философия революции. Арабский социализм. Сближение с Советским Союзом.
3. Создание независимой Ливии. Сенуситский орден и король Идрис. Революция 1969 г. и Муаммар Каддафи. «Зеленая книга». Опыт построения Джамахирии.

Вопросы по теме 5. Ливан: конфессионализм и гражданская война.

1. Специфика формирования ливанской политической системы и культуры.
2. Система конфессионализма.
3. Причины и последствия гражданской войны в Ливане.

Вопросы по теме 6. Ислам и модернизация: опыт Туниса.

1. Младотунисцы и их борьба за республику в Тунисе.
2. Хабиб Бургиба и его путь политического лидера. Светский национализм Бургибы.
3. Режим Зейн ал-Абидин бен Али.

Вопросы по теме 7. «Исламское возрождение»: Египет, Сирия, Алжир.

1. «Управляемая демократия» в Египте в период правления Садата и Мубарака. Убийство Садата. Исламская оппозиция при Мубараке.
2. Сирия в период правления Хафиза Асада. Суннитская оппозиция режиму.
3. Гражданская война в Алжире: предпосылки, причины, ход событий и последствия.

Вопросы по теме 8. Аравийский полуостров в XX в.

1. Ибн Сауд и его государство. Роль исламского духовенства. Ваххабизм и государственная идеология.
2. Развитие «малых стран» Залива во второй половине XX в. Создание Совета сотрудничества арабских государств Залива.

Вопросы по теме 9. Парламентские монархии арабского мира.

1. Политическое развитие Иорданского хашимитского королевства.
2. Алаутский махзен и специфика марокканской политической системы.

Вопросы по теме 10. Арабский мир и вызовы XXI в.

1. Саддам Хусейн и США. «Буря в пустыне».
2. Распад СССР и его значение для Ближнего Востока. Демократизация Ближнего Востока.
3. Вторжение войск коалиции в Ирак 2003 г.
4. «Арабская весна» и ее последствия.

Критерии оценки компетенций

Опрос (устный ответ и участие в обсуждении разбираемой темы) – до 2 баллов за время прохождения каждой темы в 1-м семестре

На семинарском занятии студенту ставится 1 балл, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание фактического материала; способность применить базовые знания в источниковедении и историографии; способность критически воспринимать концепции разных исторических школ; способность понимать,

структурировать базовую историческую информацию; способность выявить причинно-следственные связи между событиями, процессами, явлениями; способность понимать закономерности исторического процесса; сделать аргументированные выводы; привести правильный пример в подтверждение теоретических выкладок.

На семинарском занятии студенту ставится 0,5 балла, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя знание фактического материала; способен понимать и структурировать базовую историческую информацию; может привести правильный пример в подтверждение теоретических выкладок.

На лекционном занятии студенту ставится 1 балл, если он демонстрирует знание фактического и теоретического материала предыдущих занятий при фронтальном опросе.

Приложение 2

Оформление задания «Контрольная работа / аттестация письменная»

Формирует и проверяет следующие компетенции: ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6

Контрольная работа – это средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором студенту необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы/ раздела.

В рамках дисциплины студенты пишут две рубежных аттестации (в середине семестра и в конце семестра).

Вопросы рубежной аттестации

1. Арабские мир в начале XX в.
2. Арабские страны в период между первой и второй мировыми войнами.
3. Арабо-израильский конфликт и его значение для региона.
4. Выбор пути развития арабского мира после второй мировой войны.
Панарабизм: теория и практика.
5. Ливан: конфессионализм и гражданская война.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Ислам и модернизация: опыт Туниса.
2. «Исламское возрождение»: Египет, Сирия, Алжир.
3. Аравийский полуостров в XX в.
4. Парламентские монархии арабского мира.
5. Арабский мир и вызовы XXI в.

Критерии оценки компетенций

Максимальная оценка – 25 баллов

Студент должен продемонстрировать результаты самостоятельной подготовки и изучения рекомендованной литературы, знание лекционного материала и материалов семинарских занятий. Помимо знаний репродуктивного характера (фактов, теорий), студенту следует показать умение анализировать, сопоставлять, обобщать, делать самостоятельные выводы, аргументировать свои выводы.

Оценка «5» (отлично, от 23 до 25 баллов) ставится, если:

- правильно, четко, аргументировано и в полном объеме студент ответил на поставленные вопросы;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;

- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- показано знание историографии и способность критически воспринимать концепции различных научных школ;
- продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов

Оценка «4» (хорошо, от 19 до 22 баллов) ставится, если:

- ответы изложены систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- показано знание основной историографии и способность критически воспринимать концепции различных научных школ;
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно, от 16 до 18 баллов) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «2» (неудовлетворительно, от 10 до 15 баллов) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Оценка «1» (крайне неудовлетворительно, от 0 до 9 баллов) ставится, если:

- студент не знает основное содержание учебного материала;
- студент не усвоил основные исторические понятия;
- не пришел на аттестацию (без уважительной причины).

Приложение 3

Оформление задания «Тест»

Формирует и проверяет следующие компетенции: ОК-10, ОПК-2, ОПК-12, ПК-5, ПК-6

Тест – это стандартизированные задания, позволяющие автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Пример тестового задания

1. Египет после окончания Первой мировой войны имел статус:
а) колонии; б) протектората; в) подмандатной территории.
2. Первым премьер-министром независимого Египта стал
а) Мустафа Наххас; б) Саад Заглул; в) Исмаил Сидки.
3. Наибольшим влиянием в Египте в 20–30-е гг. пользовалась партия
а) Либеральная; б) Вафд; в) Коммунистическая; г) «Братья-мусульмане».
4. Год отмены английского мандата и провозглашения независимости Ирака
а) 1921; б) 1924; в) 1930; г) 1932.
5. Проанглийскую группировку в политической элите Ирака в 20–30-е гг. возглавлял
а) Рашид Али ал-Гайлани; б) Нури Саид; в) Ясин ал-Хашими.
6. Основной идеологией иракского режима в 20-30-е гг. была
а) доктрина панарабизма; б) доктрина иракского национализма; в) доктрина панисламизма.
7. Выделение британскими властями Трансиордании в особую мандатную территорию было обусловлено:
а) желанием соблюсти интересы Хашимитской династии;
б) стремлением ограничить территорию расселения еврейских иммигрантов в Палестине.
8. Комиссия Пиля рекомендовала создать в Палестине по окончании действия мандата
а) единое государство с обеспечением прав арабов и евреев;
б) конфедеративное государство из двух частей – арабской и еврейской;
в) два отдельных государства – арабское и еврейское.
9. Из созданных французами административных единиц на подмандатной территории до наших дней сохранилась
а) «государство алавитов»; б) «государство друзов»; в) «Великий Ливан».
10. Наибольшее число европейских переселенцев в 20-30-е гг. проживало на территории
а) Марокко; б) Алжира; в) Туниса; г) Ливии.
11. «Республика Риф» существовала на территории
а) Марокко; б) Алжира; в) Туниса; г) Ливии.
12. Лига арабских государств (ЛАГ) была создана в
а) 1943 г.; б) 1945 г.; в) 1946 г.; г) 1952 г.

13. Решение Насера национализировать Суэцкий канал связано с
- а) необходимостью изыскания средств для модернизации египетской армии;
 - б) поиском средств для строительства Асуанской плотины;
 - в) желанием ускорить разрыв с «империалистическими странами Запада» и сближение с СССР.
14. В состав Объединенной Арабской республики входили
- а) Египет и Ливия; б) Египет и Ирак; в) Египет и Сирия; г) Египет, Сирия и Ирак.
15. Операция по форсированию Суэцкого канала была проведена египетскими войсками в ходе
- а) Шестидневной войны 1967 г.; б) Войны на истощение 1967-1970 гг.; в) Войны Судного дня (Октябрьской войны) 1973 г.
16. «Исправительное движение» это –
- а) борьба с исламской оппозицией в Египте; б) арест сторонников Насера после прихода к власти Садата; в) принятие в Египте законов, запрещающих критику правительства.
17. Президент Сирии Хафиз Асад был
- а) суннитом; б) друзом; в) алавитом; г) православным христианином.
18. По конституции Ливана президентом страны может быть только
- а) маронит; б) суннит; в) шиит; г) друз.
19. «Черный сентябрь» это –
- а) поражение арабских стран в войне с Израилем;
 - б) вторжение израильских войск в Ливан;
 - в) изгнание отрядов палестинского движения сопротивления из Иордании.
20. Первым баасистским президентом Ирака был
- а) Абд ал-Карим Касим; б) Абд ас-Салам Ариф; в) Саддам Хусейн; г) Ахмад Хасан ал-Бакр.
21. В ходе войны 1990-1991 гг. в состав антииракской коалиции не вошла
- а) Сирия; б) Иордания; в) АРЕ; г) Саудовская Аравия.
22. Интересы шиитов Ливана в настоящее время представляет партия
- а) Амал; б) Катаиб; в) Хизбалла; г) Хамас.
23. Какая арабская страна первой заключила мирный договор с Израилем?
- а) Сирия, б) Иордания, в) Египет, г) Саудовская Аравия.
24. В каком году арабские страны применили «нефтяное оружие» (ввели эмбарго на поставки нефти в США и развитые европейские страны) в связи с обострением арабо-израильского конфликта?
- а) 1948, б) 1956, в) 1967, г) 1973.

25. Какой премьер-министр Израиля выступил с инициативой вывода израильских поселений с территории Палестинской автономии?
а) Б.Нетаньяху; б) И.Рабин; в) А.Шарон.
26. Угроза прихода к власти исламских радикалов стала причиной гражданской войны в
а) Тунисе; б) Алжире; в) Марокко; г) Ливии.
27. Палестинская национальная автономия (ПНА) на территории Западного берега реки Иордан и сектора Газа была создана в результате соглашения И. Рабина и Я. Арафата в –
а) 1991; б) 1993; в) 1995; г) 2000 г.
28. Система государственной власти в какой стране напрямую связана с этноконфессиональной структурой ее населения?
а) Сирия, б) Ливан, в) Ирак, г) Египет.
29. Кто является автором «третьей мировой теории»?
а) Гамаль Абдель Насер; б) Хабиб Бургиба; в) Муамар Каддафи.
30. Какое из региональных объединений арабских стран оказалось более эффективным?
а) Совет арабского Магриба (САМ); б) Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).

Правильные ответы подчеркнуты.

Критерии оценки компетенций

Максимальная оценка – 30 баллов, каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Необходимо, чтобы студент правильно ответил на вопросы и набрал не менее 16 баллов. В противном случае необходимо повторно пройти тест.

Составитель
К.и.н., ст. преподаватель

А.А. Куделин