

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Мегатренды и глобальные проблемы

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Россия и Ближний Восток: основные направления взаимодействия и сотрудничества

1. Цели и задачи дисциплины: состоит в том, чтобы сформировать у студентов правильное представление о современных кардинальных проблемах международных отношений XXI века, имеющих комплексный и проблемный характер. Суметь разобраться в основных направлениях глобальных проблем современности, дать оценку различным взглядам и тенденциям политического развития мира. Научить анализировать различные факторы, влияющие на развитие систем международных отношений. Ознакомить магистров с общими вопросами становления нового международно-политического инструментария для обеспечения стабильности, фундаментальных прав человека, предупреждения конфликтов.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие **задачи:**

сориентировать студентов и помочь им разобраться в наиболее важных узловых вопросах курса, его системе, основных понятиях и предполагает самостоятельную работу студента с источниками, учебной и научной литературой по курсу, выработке умения ориентирования в поиске необходимой литературы и источников;

дать студентам представление о понятии и природе мировой политики и протекающих в ее рамках глобальных процессах;

выработать и закрепить навыки свободного обсуждения изучаемой темы,

воспитание практических навыков самостоятельных научных исследований в области изучения глобальных проблем международных отношений и мировой политики

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Мегатренды и глобальные проблемы относится к **базовой** части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК- 1, 4, 5, 6		Теория дипломатии и современная дипломатическая система
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1, 6, 9		Глобальная безопасность
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПКО – 2		Моделирование и прогнозирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

Профессиональные компетенции:

ПКО-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

ПКО-2.1. Выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий.

ПКО-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования.

ПКО-2.3. Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.

ПКО-2.4. Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: знать сущность и структуру, и тенденции развития современной мировой политической системы;

-знать основные этапы и направления развития мировой политики;

-знать субъектный состав современной мировой политики;

Уметь: уметь анализировать и интерпретировать текущую информацию о состоянии мировой политики;

-уметь работать со статистическими данными, составлять аналитические отчеты, связанные с ситуацией в национальной и мировой политики и тенденциями ее развития;

-уметь правильно подбирать достоверные источники информации

-обладать способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Владеть

- способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных

- ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- владение основами социогуманитарного знания, понимание движущих сил и закономерностей исторического и социокультурного процесса, социально-политической организации общества;
- владение основами международных и политических знаний, способность их использовать в контексте своей профессиональной и социальной деятельности.
- владение основами международных и политических знаний, способность их использовать в контексте своей профессиональной и социальной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
Общая трудоемкость	час	108		108	
	зач. ед.	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Становление новой структуры МО и нового международного порядка	Анализ современной структуры МО. Дискуссии среди зарубежных и российских авторов о многополярном и биполярных структурах мира. Современные концепции полярности. Трансформация систем международных отношений и политической системы мира. Понятие системы
2.	Особенности глобализации XXI века.	Глобализация: понятие, предпосылки появления. Различные точки зрения относительно ее сущности. Глобализация как всемирное явление. Роль глобализации в формировании мировой политики и экономики. Противоречия глобализации. Новые вызовы глобализации. Глобализация и изоляционизм. Глобализация и культурно-идеологический кризис современного мира.
3.	Регионализация как тенденция мирового развития.	Тенденции регионализации. Передача части государственных функций на международный или субнациональный уровень. Регионализация как неотъемлемая часть процесса глобализации. Особенности процессов регионализации современного мира.

4.	Процессы демократизации как фактор глобальных проблем современности.	Демократизация мира и мировой политический порядок. Демократизация мира и увеличение числа демократических государств. Понятие “демократического транзита”. С. Хантингтон и “волны демократизации”. Процесс демократических преобразований как тенденция политического развития мира. Процесс демократических преобразований как тенденция политического развития мира.
5.	Эволюция государственно-центристской политической системы.	Эволюция государственно-центристской политической системы. Эволюция современных моделей международных отношений. Вестфальская или государственно-центристская система мира. Классическое политическое мироустройство. Современные реалии и основные принципы, и правила государственно-центристской организации мира (на основе Introduction to international relations M. Cox глава: The State). Появление новых акторов и их характеристика. Включение большого числа «невестфальских государств» в Вестфальскую систему мира. Усиление масштабов транснационализации изменения в социально-гуманитарной сфере. Восточная Европа., Северная Африка, Азия, Латинская Америка, СНГ.
6.	Множественность участников на современной мировой сцене.	Государства в современной политической системе мира. Государственно-центричный мир и судьба государства: «размывание суверенитета»? Роль государства в современной мировой политике. Проблема суверенитета и национальной безопасности государств. Новые акторы международных отношений в мировой политике. Деятельность транснациональных корпораций (ТНК) и международных неправительственных организаций (НПО). Положительные и негативные тенденции их воздействия на международную жизнь и политику. Множественность участников на мировой политической арене как фактор изменения политической структуры мира.
7.	Правовые инструменты микросистемного регулирования.	Роль ООН в мировой политике. Роль межгосударственных объединений. Значение международных организаций в целом. Эволюция концепций «государственного суверенитета» и международного нормотворчества в 1991-2007 годах. Новые структуры неформального регулирования международных отношений. Фактор применения силы с позиций международного права. Специфика отношения США, России и Китая к миротворческому регулированию. Особенности позиции ЕС.
8.	Новые риски международной безопасности	Деятельность транснациональных корпораций (ТНК) и международных неправительственных организаций (НПО). Положительные и негативные тенденции их воздействия на

		международную жизнь и политику. Множественность участников на мировой политической арене как фактор изменения политической структуры мира.
9.	Демографические сдвиги и миграция населения.	Рост народонаселения и неомальтузианство. Научно-технический прогресс и рост населения Земли. Старение населения планеты как экономическая, социальная и политическая проблемы. Миграция населения как феномен и фактор мировой политики. Конференции ООН по народонаселению и их решения. Рост народонаселения Земли и окружающая среда. Проблема охраны окружающей среды. Внесение экологической проблематики в политическую повестку дня человечества.
10.	Новая среда международных отношений (переход от индустриального к постиндустриальному обществу).	Новая система ценностей и конфликтов. новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Гуманизация техники, повышение наукоемкости производства, приоритет высокотехнологичных, технологий, экологизация производства, сочетание локализации и глобализации производства. Научные дискуссии о приоритетных направлениях мирового развития постоянно оставался едва ли не главным в . Дискуссии о , о движущих силах и пределах развития мира, о роли технического и социального прогресса и других ценностных ориентиров, соотношения национальных и глобальных интересов, содержания принципов и норм международных отношений и др.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

6. Лабораторный практикум - *отсутствует*

7. Практические занятия (семинары)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, оснащенная компьютером, проектором, мультимедийным оборудованием, интернетом.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- Сеть интернет
- MS Windows

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в 21 веке [Текст]: Учебник / под ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М : Аспект Пресс, 2014. - 447 с. - ISBN 978-5-7567-0768-7: 580.00. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21201033>
2. Современные международные отношения [Текст] : Учебник / А.В. Абрамова [и др.]; Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Мальгина. - М.: Аспект Пресс, 2013, 2017, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8: 780.00. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html>

б) дополнительная литература:

1. Лебедева Марина Михайловна. Мировая политика [Текст]: Учебник для вузов / М.М. Лебедева. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 351 с.: ил. - ISBN 5-7567-0148-6: 105.60 <https://e-libra.ru/read/465964-mirovaya-politika.html>
2. Валовая М.Д. Перспективы Евразийского экономического союза в условиях мегатрендов интеграционного развития <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-evraziyskogo-ekonomicheskogo-soyuza-v-usloviyah-megatrendov-integratsionnogo-razvitiya>
3. Дементьева С.В. Философские основания толерантности как мегатренд в контексте новых угроз миропорядку <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-osnovaniya-tolerantnosti-kak-megatrend-v-kontekste-novyh-ugroz-miroporyadku>
4. Добрынина Л.А. Глобализация начала 21 В.: мегатренды мирового развития <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-nachala-xxi-veka-megatrendy-mirovogo-razvitiya>
5. Олейников Ю.В. Мегатренды постиндустриальной модернизации <https://cyberleninka.ru/article/n/megatrendy-postindustrialnoy-modernizatsii>
6. Калюжный В. Глобализация и устойчивое развитие современного мира / В. Калюжный // Власть. - 2010. - №2. - С. 49-53. <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizatsiya-i-ustoychivoe-razvitie-sovremennogo-mira>
7. Иванов А. Н. Проблема устойчивого развития в эпоху глобализации // Вестник Оренбургского государственного университета. 2004. Выпуск 2, С.14-17 <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ustoychivogo-razvitiya-v-epohu-globalizatsii>
8. Котова С.А. Новые ценности постиндустриального общества <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tsennosti-postindustrialnogo-obschestva>
9. Цапенко Ирина Павловна Регионализация миграционных процессов // Контурь глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2017. Выпуск 4 том 10, С.70-85 <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalizatsiya-migratsionnyh-protsessov>

10. Дудин Михаил Николаевич Особенности современных интеграционных процессов в условиях формирования новой геоэкономической структуры мира // Современная наука. 2015. Выпуск 2, С.35-38 <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sovremennyh-integratsionnyh-protsessov-v-usloviyah-formirovaniya-novoy-geoekonomicheskoy-struktury-mira>

11. Газгиреева Лариса Хасанбиевна, Бурняшева Людмила Александровна Аспекты формирования нового мирового порядка: историко-политический дискурс // Вестник Забайкальского государственного университета. 2017. Выпуск 6 том 23, С.74-82 <https://elibrary.ru/item.asp?id=29925068>

12. Трушкин Антон Георгиевич Китай и формирование мирового порядка // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История. Филология. 2017. Выпуск 4 том 16, С.110-114 <https://cyberleninka.ru/article/n/kitay-i-formirovanie-mirovogo-poryadka>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Прежде всего, подчеркнем особую важность изучаемой проблематики в современных международных исследованиях, определяемую тем, что знания, умения и навыки анализа проблем и перспектив развития основных понятий международных отношений и дипломатии являются не только неотъемлемым компонентом профессиональной компетенции международного работника, но и имеют практико-прикладное значение.

В сфере внешней политики и эффективности соответствующих механизмов необходимо исходить из существующих норм международного права и практики развития подобного рода объединений в мире. Требуется постоянное внимание к процессам и событиям, происходящим как на мировой арене в целом, так и в России. Методом объективного подхода к анализу международных процессов может служить сопоставление положений основополагающих документов с реальной практикой.

При работе с литературой необходимо ориентировать студентов на изучение как различных официальных документов, так и соответствующих учебников, учебных пособий, монографий и коллективных трудов. Текущую информацию по проблематике международных отношений студенты должны получать из специальной научной периодической литературы, интернет-ресурсов.

Междисциплинарный подход к изучению данного курса потребует от студентов наличия или восстановления знаний по отдельным разделам ряда учебных дисциплин (истории, экономики, политологии, социологии, правоведения).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Балльная структура оценки:

Посещаемость занятий	8
Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	25

Творческая работа в семестре (научные сообщения, подготовка реферата, подготовка творческих эссе- 3 эссе)	20
Итоговая аттестация	27
ВСЕГО:	100

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

- A Выдающийся ответ
- B Очень хороший ответ
- C Хороший ответ
- D Достаточно удовлетворительный ответ
- E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- FX минимального удовлетворительного ответа
- Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)
- F

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор кафедры ТИМО



М.А. Шпаковская

Руководитель программы

Доцент кафедры ин. языков



Г.О. Лукьянова

Заведующий кафедрой ТИМО



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Россия и Ближний Восток: основные направления взаимодействия и сотрудничества

Цели и задачи дисциплины:

Задачи курса.

- показать применение количественных методов анализа в международно-политической науке
- научить основам количественного контент- и ивент-анализ
- изучить основы исследований голосования в ООН
- дать базовые понятия теории игр и математической статистики
- изучить сетевой анализ и имитационное моделирование международных отношений
- рассмотреть использование компьютерных моделей и специализированных баз данных для проведения исследований в международных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений* относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК- 1, 4, 5, 6		Теория дипломатии и современная дипломатическая система
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1, 6, 9		Глобальная безопасность
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПКО – 2		Моделирование и прогнозирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общефессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникативных технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации

ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ

профессиональными компетенциями (ПК):

ПКО-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

ПКО-2.1. Выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий.

ПКО-2.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования. ПКО-

2.4. Самостоятельно готовит исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- понимать современное состояние политической системы мира, роль различных акторов в ней;
- выявлять интересы различных акторов мировой политики;
- анализировать деятельность акторов на мировой арене;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- применять теоретические знания для анализа текущих проблем, порождаемых деятельностью различных акторов;
- продемонстрировать аналитические навыки и умения;
- находить специфику интересов различных акторов при тех или иных вариантах решения международных проблем;
- выявлять, какие процессы порождаются деятельностью различных акторов;
- анализировать смену политической повестки дня современного мира;
- уметь излагать проблему и подходы к ее решению в различных видах документов (аналитические записки, сценарные варианты развития событий и т.п.), а также представлять в докладах и научно-практических дискуссиях;
- уметь совместно с коллегами ставить проблемы и находить решения в условиях, когда нет «идеальных решений».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
Общая трудоемкость	час	108		108	
	зач. ед.	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Методология количественных исследований международных отношений	Актуальность применения количественных методов анализа в международных отношениях. Количественный анализ в системе методов международно-политических исследований. Уровни концептуализации международных отношений. Практические аспекты междисциплинарного синтеза. Допущения в моделях международных отношений.
2.	Базы данных по международным отношениям	Особенности работы с панельными данными. Структура и содержание баз данных. Субъектно-ориентированные базы данных. Базы данных по международным конфликтам. Базы данных по международным соглашениям. База данных по исследованию мировых ценностей.
3.	Международные рейтинги	Ранжирование и коэффициенты ранговой корреляции. Страновые рейтинги и их составление. Методическая уязвимость международных рейтингов. Нестрогое ранжирование стран с учетом неопределенности в оценке их рейтингов. Примеры ранжирования по значениям индекса институциональности.
4.	Основные понятия теории игр	Применение теории игр к анализу международных отношений. История развития, возможности и границы применения теории игр. Основные типы игр, критерии их классификации. Стратегии и выигрыши игроков. Одномоментные и многоходовые игры. Подходы Штакельберга, Неймана и Нэша. Игры с нулевой, постоянной и ненулевой суммой. Парные, некооперативные и коалиционные игры
5.	Типовые игры 2x2 для моделирования международных отношений	Парные симметричные игры с ненулевой суммой. Моделирование гонки вооружений (игра «Дилемма заключенных»). Модели режимов нераспространения и санкций (игры «Цыплята» и «Охота на оленя»). Модели

		выполнения соглашений и ситуаций на переговорах (игры «Эстафета» и «Тупик»). Моделирование режимов оказания помощи развитию (игра «Добрый Самарянин»). Повторяемые игры и роль репутации.
6.	Прикладной количественный анализ международных отношений	Количественный ивент-анализ. Применение гравитационных моделей для оценки эффективности торгово-экономического сотрудничества. Оценка эффективности программ международной помощи через эконометрический анализ.
7.	Системное моделирование международных отношений	Системный подход. Системный уровень анализа. Системный анализ. Выявление актора. Агент-структурная проблема. Уровни анализа международных отношений.
8.	Сетевой анализ международных отношений	Понятие сети. Вершины (узлы) сети. Ребра. Отношения связи. Социоматрица. Виды связанных подгрупп (граф типа «звезда», граф типа «кольцо», полный граф). Посредник (брокер).
9.	Имитационное моделирование	Виды имитационного моделирования. Агентное моделирование. Моделирование распространения норм и ценностей. Модели прогнозирования мирового развития. Римский клуб. Взаимосвязь показателей мирового развития. Модель Форрестера–Медоуза как расширенная версия модели «хищник–жертва».

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	Методология количественных исследований международных отношений				3	7	10
2.	Базы данных по международным отношениям				4	8	12
3.	Международные рейтинги				3	7	10
4.	Основные понятия теории игр				4	8	12
5.	Типовые игры 2x2 для моделирования международных отношений				4	8	12
6.	Прикладной количественный анализ международных отношений				4	8	12

7.	Системное моделирование международных отношений				3	7	10
8.	Сетевой анализ международных отношений				3	7	10
9.	Имитационное моделирование				3	7	10
10.	Итоговое занятие				3	7	10

6. Лабораторный практикум (при наличии)- нет

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Количественный контент-анализ	3
2.	2.	Голосование в ООН	4
3.	3.	Базы данных по международным отношениям и международные рейтинги	3
4.	4.	Игры с нулевой и ненулевой суммой	4
5.	5.	Теоретико-игровые модели международных отношений	4
6.	6.	Количественный ивент-анализ	4
7.	7.	Модели системной динамики	3
8.	8.	Сетевой анализ международных отношений	3
9.	9.	Агентное моделирование	3
10.	10.	Итоговое занятие	3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Обязательная литература:

1. Дегтерев Д.А. Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений. Учебник - М.: РУДН, 2016. - 554 с.
2. Комплексная междисциплинарная методика РУДН ситуационного анализа международных конфликтов: Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.А.Дегтерева, В.Г.Джангиряна, В.А.Цвыка. – М.: РУДН, 2014. – 110 с.
3. Ожиганов Э. Н. Моделирование и анализ политических процессов: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2009. – 189 с.

Дополнительная литература (для конспектирования):

4. Акопов А.С. Имитационное моделирование : учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 389 с.
5. Афонцев С.А. Политические рынки и экономическая политика. – М.: КомКнига, 2010. – 384 с.
6. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2006. – 333 с.
7. Барановский Е.Г., Владиславлева Н.Н. Методы анализа международных конфликтов. – М.: Научная книга, 2002. – 240 с.
8. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и методологии политического анализа международных отношений. – М.: НОФМО, 2002. – 390 с.
9. Болгова И.В., Худайкулова А.В. Методология научного дискурса по международным отношениям и мировой политике: Учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010. – 120 с.
10. Боришполец К.П. Методы политических исследований: Учеб. пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 230 с.
11. Бородкин Л.И. Многомерный статистический анализ в исторических исследованиях. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 188 с.
12. Введение в прикладной анализ международных ситуаций / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 268 с.
13. Вильямс Дж.Д. Совершенный стратег или букварь по теории стратегических игр / Пер. с англ. – М.: Либроком, 2009. – 274 с.
14. Диксит А., Нейлбафф Б. Стратегическое мышление в бизнесе, политике и личной жизни / Пер. с англ. – М.: Вильямс, 2007. – 384 с.
15. Каталевский Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 304 с.
16. Клима Р.Э., Ходж Дж. Математика выборов / Пер. с англ. – М.: МЦНМО, 2007. – 224 с.
17. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – М.: Наука, 2003. – 486 с.
18. Мелихов С.В. Количественные методы в американской политологии. – М.: Наука, 1979. – 203 с.
19. Мельвиль А.Ю., Ильин М.В., Мелешкина Е.Ю., Миронюк М.Г., Полуниин Ю.А., Тимофеев И.Н., Харитонов О.Г., Ваславский Я.И. Политический атлас современности. Опыт многомерного статистического анализа политических систем современных государств. – М.: МГИМО-Университет, 2007. – 272 с.
20. Николайчук И.А. Политическая медиаметрия. Зарубежные СМИ и безопасность России. – М.: РИСИ, 2015. – 230 с.
21. Оценка эффективности «Группы восьми» и возможностей различных моделей реформирования института для реализации приоритетов российской внешней политики в условиях кризиса системы глобального управления / Под общ. ред. М. В. Ларионовой. – М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2009. – 333 с.
22. Поздняков Э.А. Молодые государства Азии и Африки в ООН. – М.: Наука. – 1971. – 149 с.
23. Ситуационные анализы. Вып. 1 / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 235 с.
24. Ситуационные анализы. Вып. 2. Великие державы в новой конкурентной среде: Учеб. пособие / Под ред. Т. А. Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2012. – 278 с.

25. Ситуационные анализы. Вып. 3. Формирование режимов в отношении новых глобальных вызовов и угроз / Под ред. Т. А. Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2013. – 260 с.
26. Ситуационные анализы. Вып. 4. Америка в фокусе российских исследователей. Прошлое и настоящее / Под ред. Т.А.Шаклеиной. – М.: МГИМО - Университет, 2014. – 416 с.
27. Цыганков П.А. Теория международных отношений : Учебник. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 557 с.
28. Цыгичко В.Н. Модели в системе принятия военно-стратегических решений в СССР. – М.: Империя Пресс, 2005. – 96 с.
29. Шабага А.В. Исторический субъект в поисках своего Я. – М.: Изд-во РУДН, 2009. – 524 с.
30. Шабага А.В. Опыт моделирования социальных процессов: причины военных конфликтов в Галицко-Волынской Руси – М., Изд-во РУДН, 2003. – 225 с.
31. Шеллинг Т. Стратегия конфликта / Пер. с англ. – М.: ИРИСЭН, 2007. – 366 с.
32. Axelrod R. The Evolution of Cooperation. – N.Y.: Basic Books, 2006.
33. Axelrod R. The Complexity of Cooperation: Agent-Based Models of Competition and Collaboration. – Princeton: Princeton University Press, 1997.
34. Diplomacy Games. Formal Models and International Negotiations. Ed. by Avenhaus R., Zartman W. – Berlin: Springer, 2007.
35. Gates S., Humes B. Games, Information and Politics. Applying Game Theoretic Models to Political Science. – Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.
36. Ghez J. Alliances in the XXI-st century. Implications for the US-European Partnership. – Santa Monica: Rand Corporation, 2011.
37. G8-G20 Relationship in Global Governance / Ed. by M. V. Larionova, J. Kirton. – Aldershot: Ashgate, 2014.
38. Kaplan M. System and Process in International Politics (ECPR Classics Series). – European Consortium for Political Research Press, 2008.
39. Models, Numbers, and Cases: Methods for Studying International Relations. Ed. by Sprinz D., Wolinsky-Nahmias Y. – Ann Arbor: University of Michigan Press, 2004.
40. Morton R. Methods and Models: A Guide to the Empirical Analysis of Formal Models in Political Science. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
41. The Oxford Handbook of International Relations. Ed. by Reus-Smit Ch. and Snidal D. – Oxford: Oxford University Press, 2008.
42. Ring J. The Diffusion of Norms in the International System. – PhD (Doctor of Philosophy) thesis. – Iowa City: University of Iowa, 2014. – <http://ir.uiowa.edu/etd/1386>
43. Robinson T. Game Theory and Politics: Recent Soviet Views. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1970.
44. Robinson T. Scholarly Research and Policy Relevance: The Cases of Quantitative International Relations and International Law. – Santa-Monica: Rand Corporation, 1971.
45. Routledge Handbook of Research Methods in Military Studies. Ed. by Soeters J., Shields P., Rietjens S. – N.Y.: Routledge, 2014.
46. Schelling T. Micromotives and Macrobehavior. – N.Y.: W. W. Norton & Company, 2006.
47. Zagare F., Kilgour M. Perfect Deterrence. – Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ
КУРСА**

(Базы данных по международным отношениям и рейтинги)

Название проекта	ФИО Руководителей /Институт / Страна	Веб-сайт
Политический атлас современности	А.Ю.Мельвиль/ МГИМО, ИНОП / Россия	http://worldpolities.org/ http://www.mgimo.ru/politatlas/
Arbeitsgemeinschaft für Kriegsursachenforschung, AKUF	Университет Гамбурга / ФРГ	http://www.wiso.uni-hamburg.de/fachbereiche/sozialwissenschaften/forschung/akuf/akuf/
Armed Conflict and Interventions, ACI	М.Маршалл /Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.systemicpeace.org/inscrdata.html
Alliance Treaty Obligations and Provisions, АТОР	Университет Райс /США	http://atop.rice.edu/
Bertelsmann Stiftung's Transformation Index, ВТИ	Фонд Бертельсманна/ ФРГ	http://www.bti-project.org/index/
Comprehensive Statistical Database of Multilateral Treaties, CSDMT	Дж.Гэмбл/ Университет Пенсильвании / США	http://www.psu.edu/
Computer-Aided System for the Analysis of Local Conflicts, CASCON	Л.Блумфилд, Р.Бэтти / МТИ / США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/5301
Conflict Barometer	Гайдельбергский институт исследования международных конфликтов /ФРГ	http://hiik.de/en/konfliktbarometer/
Conflict and Peace Data Bank, COPDAB	Э.Азар/ США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/7767
Correlates of War Project	Д.Сингер (1963-1998); С.Бремер (1998-2002); С.Беннетт (2002-2004); П.Диль (2004-2012); З.Маоз (2013 - н.в.) Мичиганский университет; Гос.	http://www.correlatesofwar.org/ http://cow2.la.psu.edu/

	университет Пенсильвании / США	
Corruption Perception Index	Transparency International	http://www.transparency.org/research/cpi
Country Indicators for Foreign Policy, CIFP	Д.Кармент/ Карлтонский университет / Канада	http://www4.carleton.ca/cifp/
Doing Business	Всемирный банк	http://www.doingbusiness.org/
Freedom in the World	«Фридом Хаус»	https://freedomhouse.org/report-types/freedom-world#.Vew6NJcdVVc
Freedom of the Press	«Фридом Хаус»	https://freedomhouse.org/report/freedom-press/freedom-press-2015#.Vew7ApcdVVc
Global Terrorism Database	Мэрилэндский университет/ США	http://www.start.umd.edu/gtd/
European Protest and Coercion Data	Р.Франциско/ Университет Канзаса/ США	http://web.ku.edu/~ronfrand/data/
International Crisis Behavior Project, ICB	М.Брехер, Дж.Вилкенфелд, Ш.Мозер /Мэрилендский университет / США	http://www.icbnet.org/ http://www.cidcm.umd.edu/icb/
Human Development Index	М.аль Хак, А.Сен/ Программа развития ООН	http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi
Intranational Political Interactions, IPI	У.Мур, Д.Дэвис / Университет Эмори, Гос. университет Флориды /США	https://dataverse.harvard.edu/dataset.xhtml?persistentId=hdl:1902.1/10685 http://whmoore.net/research/data-projects/intranational-political-interactions/
Keesings Record of World Events	Компания Кисинг/США	http://keesings.com/
KOF Index of Globalization	А.Дреер / Швейцарский экономический институт и Федеральный швейцарский технологий институт / Швейцария	http://globalization.kof.ethz.ch/

Latin American Political Protest Project	С.Гаррисон/ Государственный университет Среднего Запада /США	http://faculty.mwsu.edu/politicalscience/steve.garrison/LAPP.asp
Legatum Prosperity Index	Дж.Гедмин, Н.Мартин Легатиум институт /Великобритания	http://www.prosperity.com
Military Balance	Международный институт стратегических исследований/ США	https://www.iiss.org/en/publications/military-s-balance
Minorities at Risk, MAR	Мэрилэндский университет/ США	http://www.cidcm.umd.edu/mar/
Norwegian Initiative on Small Arms Transfers	Д.Кинселла, Институт по изучению мира в Осло / Норвегия	http://nisat.prio.org/
Polity IV Project	Т.Роберт Гарр, М.Маршалл / Центр по изучению устойчивого мира	http://www.systemicpeace.org/polity/polity4.htm
Press Freedom Index	Репортеры без границ / Франция	http://index.rsf.org/
SIPRI Arms Embargoes Database	Стокгольмский институт исследования проблем мира/ Швеция	http://www.sipri.org/databases/embargoes
SIPRI Arms Transfers Database	Стокгольмский институт исследования проблем мира/ Швеция	http://www.sipri.org/databases/armstransfers
SIPRI Multilateral Peace Operations Database	Стокгольмский институт исследования проблем мира/ Швеция	http://www.sipri.org/databases/pko
SIPRI Military Expenditure Database	Стокгольмский институт исследования проблем мира/ Швеция	http://www.sipri.org/research/armaments/milex/milex_database

Standard Cross-Cultural Sample	П.Мердок/ США	http://eclectic.ss.uci.edu/~drwhite/sccs/
State Failure Task Force	Т.Гарр, Б.Харф/ Университет Г.Масона /США	http://globalpolicy.gmu.edu/pitf
State Fragility Index and Matrix	М.Маршалл/ Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.systemicpeace.org/inscrdata.html
Teaching, Research and International Policy (TRIP) Project	Университет Уильям энд Мэри / США	http://www.wm.edu/offices/itpir/trip/index.php
UN Bibliographic Information System, UNBISnet	ООН	http://unbisnet.un.org/
UN General Assembly Voting Data	А.Стрежнев, Э.Воэтен/ Гарвард / США	https://dataverse.harvard.edu/dataset.xhtml?persistentId=hdl:1902.1/12379
UN General Assembly Elective Office Holding	Межуниверситетский консорциум по политическим и социальным исследованиям/ США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/5511?classification=ICPSR.XI.B.*
UN Register of Conventional Arms (Регистр обычных вооружений ООН)	ООН	http://www.un-register.org/HeavyWeapons/Index.aspx
Uppsala Conflict Data Project		http://www.prio.no/cwp/ArmedConflict/
World Development Indicators, WDI	Всемирный банк	http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators
World Event Interaction Survey, WEIS	Ч.Маклеланд/ США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/05211
World Handbook of Political and Social Indicators Series	А.Бэнкс, Б.Рассет, Р.Текстор, Ч.Тейлор, М.Худсон / Йельский университет / США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/series/60
World Treaty Index	П.Рон, Э.Миньон / Университет Вашингтона / США	http://worldtreatyindex.com/
World Values Survey database	Ассоциация World Values Survey	www.worldvaluessurvey.org

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Творческое эссе** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов современной внешней политике России, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. **Конспекты** для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов – по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь). **Академическая этика:** уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ.

1. Опишите взаимосвязь переменных и прогнозирование.
2. Приведите основные базы данных по международным отношениям
3. Укажите основные международные рейтинги и опишите их методологическую уязвимость
4. Приведите основные типовые игры 2x2 для моделирования международных отношений.
5. Какие количественные модели используются для анализа международных переговоров?
6. Поясните, в чем состоит прогнозирование по известным прецедентам.
7. Как строится усеченная схема прогноза по имеющейся схеме типа «дерево решений»?

8. Как использовались компьютерные модели при подготовке Киотского протокола 1997 г.?
9. Почему в отчетах Межправительственной группы экспертов по изменению климата используются результаты расчетов сразу по 21 модели?
10. В чем заключается интерактивная работа с компьютерной моделью во время переговоров?
11. Приведите теоретико-игровую модель Карибского кризиса
12. Какие индексы влияния коалиций существуют и что они показывают?
13. Каким образом можно осуществлять проверку статистических гипотез?
14. Чем отличаются социальные системы от систем, характерных для неживой природы, а также от клетки, растения и животного?
15. Приведите реальные примеры самоорганизации, встречающиеся в природе.
16. Что такое изоморфизм?
17. Какие государства относят к великим державам?
18. Свободен ли социальный агент в выборе своей стратегии?
19. В чем заключается теория анклавов?
20. В контексте каких парадигм теории международных отношений применяется сетевой анализ?
21. Перечислите основные показатели центральности. Что показывает каждый из данных показателей?
22. Что такое сетевая (социальная) мощь? Приведите примеры.
23. Какие существуют типы связанных подгрупп?
24. Какие механизмы развития сети существуют?
25. Сравните агентное моделирование и системную динамику как подходы к имитационному моделированию. В чем преимущества и недостатки каждого из подходов?
26. В чем разница между детерминистскими и вероятностными моделями?
27. Чем режим автоколебаний отличается от режима динамического хаоса?
28. Какой режим соответствует устойчивому развитию в моделях Римского клуба?
29. Какие показатели мирового развития используются в моделях роста?
30. Из каких элементов состоит системно-динамическая модель?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ.

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ.

1. Теоретико-игровой анализ международного конфликта (на выбор)
2. Сетевой анализ международного режима (на выбор)
3. Агентное моделирование действий актора (на выбор)
4. Теоретико-игровой анализ принятия решений в международных организациях (на выбор)
5. Использование теоретико-игрового подхода в разоруженческой проблематике (по конкретному виду вооружения)
6. Интерпретация международной политической ситуации (на выбор) в виде классической игры 2х2
7. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях (на выбор)

8. Роль репутации в политике: теоретико-игровой подход (на выбор)
9. Анализ международных переговоров (на выбор) с точки зрения теории игр
10. Анализ голосования страны в ГА ООН (на выбор)

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

1. Большинство реальных ситуаций, в т.ч. в международных отношениях, это (выделить правильные ответы):
 - Игра с нулевой суммой
 - Игры с ненулевой суммой
 - Кооперативные (коалиционные) игры
 - Некооперативные (бескоалиционные) игры
2. Стороны имеют как противоположные, так и общие интересы в играх
 - с нулевой суммой
 - всегда
 - с ненулевой суммой
 - никогда
3. Для моделирования гонки вооружений необходимо применять типовую игру:
 - Дилемма заключенного
 - Тупик
 - Петухи (Цыпленок, перекресток)
 - Охота на Оленя
4. Для моделирования переговоров по разоружениям необходимо применять типовую игру:
 - Дилемма заключенного
 - Тупик
 - Петухи (Цыпленок, перекресток)
 - Охота на Оленя
5. Для моделирования "священной войны" необходимо применять типовую игру:
 - Дилемма заключенного
 - Тупик
 - Петухи (Цыпленок, перекресток)
 - Охота на Оленя
6. Для моделирования экономического эмбарго (режима санкций) необходимо применять типовую игру:
 - Дилемма заключенного
 - Тупик
 - Петухи (Цыпленок, перекресток)
 - Охота на Оленя
7. Для моделирования переговоров по уменьшению выбросов в окружающую среду необходимо применять типовую игру:
 - Дилемма заключенного
 - Тупик
 - Страховка (эстафета)
 - Охота на Оленя
8. Каким образом в ежегодном отчете Конгрессу "UN Voting Practice" Государственный департамент США показывает эффективность своей работы?
 - количество введенных санкций
 - голосование в ГА и СБ ООН
 - голосование в ГА и СБ ООН
 - наличие дипломатических отношений
9. Сигнализирование предполагает:

- Дозированное распространение – Попытка вывести противника на выгодной информации откровенность
- Распространение всей имеющейся – Попытка спровоцировать противника информации

10. Агентное моделирование международных отношений применяется в контексте:

- конструктивистской парадигмы – мир-системной теории
- неореализма – теории комплексной взаимозависимости

11. Сетевой анализ международных отношений применяется в контексте:

- конструктивистской парадигмы – мир-системной теории
- неореализма – теории комплексной взаимозависимости

12. Теоретико-игровое моделирование международных отношений применяется в контексте:

- конструктивистской парадигмы – мир-системной теории
- неореализма – неолиберальной парадигмы

13. "Арабская весна" показала:

- несостоятельность системной динамики – несостоятельность ни одного из
- несостоятельность агентного – подходов
- моделирования – что все подходы к моделированию верны

14. Индексы влияния коалиций это:

- индекс Шепли-Шубика – индекс Шеллинга
- индекс Банцафа – индекс Штакельберга

15. Неопределенность, связанная с невозможностью прогнозировать действия противника, это:

- стратегическая неопределенность – комбинаторная неопределенность
- статистическая неопределенность – неопределенность среды

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.

1. Формализованные модели в международных отношениях. Основные допущения
2. Теория игр. Определение и предмет исследования.
3. Возникновение и развитие теории игр
4. Использование теории игр в анализе международных отношений
5. Классификация игр по числу участников и возможных альтернатив у каждой из сторон
6. Зависимость итогов голосования от его процедуры
7. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях
8. Использование теоретико-игрового подхода в разоруженческой проблематике

9. Международные переговоры и их игровая интерпретация
10. Роль репутации в международных отношениях: теоретико-игровой подход
11. Принятие решений в условиях полной определенности, с учетом состояния «природы», оценка рисков
12. Коалиционные и бескоалиционные игры
13. Формы представления игр
14. Антагонистические игры и игры с ненулевой (переменной) суммой.
15. Принципы максимина и минимакса
16. Оптимальная стратегия. Седловая точка и равновесие Нэша
17. Классические игры («chicken», «дилемма заключенных», «coordination»)
18. Рандомизация чистых стратегий.
19. Понятие частоты применения разных стратегий
20. Методы решения игр в смешанных стратегиях
21. Классическая игра «нападение-оборона» и ее политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция»
22. Виды неопределенностей, полная информация и совершенная информация о противнике и правилах игры
23. Роль точности оценки выигрышей
24. Игры с дезинформацией (с «обманом», с блефом). Применение блефа в военных операциях и в международных отношениях
25. Сильносоревновательные и ультимативные игры
26. Экстенсивная игровая модель Карибского кризиса 1962 г.
27. Понятие вероятной угрозы
28. Метод нарастающей угрозы (brinkmanship) как способ оценки позиции противника и уровня допустимой угрозы
29. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
30. Анализ простых договорных игр
31. Двухпериодные игры. Одномоментные и многоходовые игры
32. Повторяемые игры и репутация
33. «Торговля» голосами
34. Роль дисконта в многоходовой игре
35. Бескоалиционные, кооперативные и коалиционные игры.
36. Ограничения, препятствующие формированию коалиций. Стабильность международных коалиций.
37. Системное моделирование в международных отношениях
38. Сетевой анализ в международных отношениях
39. Модели системной динамики и их критика
40. Агентное моделирование международных отношений

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы контроля

Рубежная аттестация – 20 баллов

Итоговая аттестация – 20 баллов

Посещение лекций и семинарских занятий – 10 баллов

Подготовка творческих работ (заданий) – 50 баллов (5 заданий по 10 баллов)

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
- 51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX “Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры ТИМО



Д.А. Дегтерев

Руководитель программы

Доцент кафедры ин. языков



Г.О. Лукьянова

Заведующий кафедрой

ТИМО РУДН



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Региональные подсистемы МО в XXI веке

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Россия и Ближний Восток: основные направления взаимодействия и сотрудничества

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью курса является изучение механизмов функционирования региональных подсистем международных отношений в XXI веке в контексте общих закономерностей международных отношений и глобального-исторического процесса. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие задачи: освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии региональных подсистем международных отношений в XXI веке; формировать углубленного представления об основных этапах развития процесса объединения государств в региональные и субрегиональные и иные межгосударственные системы, т.е. проблемы регионализации в современной системе международных отношений; выделить ключевые аспекты формирования региональных, субрегиональных организации; научить студентов на основе полученных знаний самостоятельно анализировать происходящие в современном мире политические процессы и отношения. В связи с дискуссионностью многих вопросов, связанных с региональными подсистемами, особый упор делается на самостоятельную работу студента с литературой специального характера.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина *региональные подсистемы МО в XXI веке* относится к базовой компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины региональные подсистемы МО в XXI веке в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК- 1, 4, 5, 6		Теория дипломатии и современная дипломатическая система
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1, 6, 9		Глобальная безопасность
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПКО – 2		Моделирование и прогнозирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;

- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности;
- ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

профессиональные компетенции (ПК)

- ПКО-2. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и эволюции процесса интеграции в мире;
- наиболее значимые исторические процессы, события и явления в области интеграции;
- внешние цивилизационные воздействия, процессы культурных взаимодействий и взаимовлияний в контексте диалога цивилизаций и культур;
- особенности формирования и функционирования религиозных систем, имеющих распространение в изучаемом регионе;
- культурные и религиозные традиции народов, творческое наследие и вклад выдающихся деятелей культуры и науки региона в укреплении сотрудничества между государствами;
- роль и значение религии в формировании подсистем;
- Место идеологии в формировании подсистем

уметь:

- анализировать, понимать и оценивать историко-культурные процессы в целом и их специфику в отдельных регионах, применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности;
- выделять основные тенденции и закономерности эволюции регионов;
- системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем;
- предвидеть возможные перспективы развития региона, его место и роль в системе международных отношений;
- строить научно обоснованные прогнозы, выделяя региональную специфику внешней политики России;

- выявлять отечественные и зарубежные источники для получения необходимой информации;
- применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации в контексте профессиональной деятельности, выбирать оптимальные методы поиска и селекции информации соответственно поставленным задачам;
- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по странам региона;
- работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.

владеть:

- базовыми знаниями в области экономических, политических, культурных процессов в глобализирующемся мире;
- основами и базовыми навыками прикладного анализа международных отношений;
- навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование и эволюцию региональных подсистем;
- базовыми навыками комплексного страноведческого и регионального исследования;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе;
- основными навыками исследовательской работы по главным направлениям профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного оценивания событий и процессов, происходящих в регионах мира;
- навыками самообразования; коммуникационными навыками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
Общая трудоемкость	час	108		108	
	зач. ед.	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Раздел 1. Теория и методология анализа международных	Введение в учебный курс. Теоретические и методологические проблемы анализа международных отношений. Понятие – регион, Микрорегионы,

	отношений на региональном уровне.	Трансграничные регионы, Макрорегионы, Субрегионы. Региональные порядки: структура, региональный гегемон, протогегемон, региональные порядки. Эволюция основных направлений современной мировой системы международных отношений. Регионализация после II мировой войны, после 1960 х гг., после распада СССР. Историческая специфика формирования региональных подсистем в Европе, в Америке, в Латинской Америке, в Азии, в Африке.
2	Раздел 2. Европейская подсистема международных отношений.	Тема.1. Западная Европа как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Восточная Европа как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.
3	Раздел 3. Евразийская подсистема международных отношений.	Тема. 1. СНГ и интеграционные объединения в пост советском пространстве. Тема. 2. Интеграционные объединения вне СНГ. Тема. 3. Россия в интеграционном процессе создания Евразийской подсистемы международных отношений.
4	Раздел 4. Американская подсистема международных отношений.	Тема. 1. Северная Америка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Латинская Америка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 3. Страны центральной Америки и Карибского бассейна как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.
5	Раздел 5. Азиатская подсистема международных отношений.	Тема.1. Северо-Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Юго-Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.

		<p>Тема. 3. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 4. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 5. Средний и Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p>
6	Раздел 6. Африканская подсистема международных отношений.	<p>Тема. 1. Северная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 2. Западная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 3. Центральная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 4. Северо-Восточная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 5. Восточная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 6. Южная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p>
7	Раздел 7. Международные межправительственные организаций в международной подсистеме.	Тема 1. Типология международных и региональных организаций. Тема 2. Классификация международных и региональных организаций. Тема 3. Сравнительный анализ современных тенденций развития интеграционных объединений в мире: Европа, Евразия, Северная Америка, Латинская Америка, Азия, Африка.
8	Раздел 8. Неправительственные организаций в международной подсистеме.	Неправительственные организаций: понятие; виды и формы их деятельности. (Гуманитарные Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца); религиозные организации (Экуменический совет церквей); организации ученых (Пагуошское движение); спортивные организации

	(ФИФА); профсоюзные организации (МФП); правовые организации (Amnesty International) и.т.д.; транснациональные корпорации. (Mac Donalds) и.т.д.
--	--

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Теория и методология анализа международных отношений на региональном уровне.	2			4	8	14
2.	Раздел 2. Европейская подсистема международных отношений.	2			4	8	14
3.	Раздел 3. Евразийская подсистема международных отношений.	2			4	8	14
4.	Раздел 4. Американская подсистема международных отношений.	2			4	8	14
5.	Раздел 5. Азиатская подсистема международных отношений.	2			4	8	14
6.	Раздел 6. Африканская подсистема международных отношений.	2			4	8	14
7.	Раздел 7. Международные межправительственные организаций в Региональных подсистемах.	2			4	6	12
8.	Раздел 8. Международные неправительственные организаций в региональных подсистемах.	2			4	6	12

6. Лабораторный практикум *(при наличии)- отсутствует*

7. Практические занятия (семинары) *(при наличии)*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Теория и методология анализа международных отношений на региональном уровне.	Введение в учебный курс. Теоретические и методологические проблемы анализа международных отношений. Понятие – регион, Микрорегионы, Трансграничные регионы, Макрорегионы, Субрегионы. Региональные порядки: структура, региональный гегемон, протогегемон, региональные порядки. Эволюция основных направлений современной мировой системы международных отношений. Регионализация после II	14

		мировой войны, после 1960 х гг., после роспуска СССР. Историческая специфика формирования региональных подсистем в Европе, в Америке, в Латинской Америке, в Азии, в Африке.	
2.	Раздел 2. Европейская подсистема международных отношений.	Тема.1. Западная Европа как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Восточная Европа как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.	14
3.	Раздел 3. Евразийская подсистема международных отношений.	Тема. 1. СНГ и интеграционные объединения в пост советском пространстве. Тема. 2. Интеграционные объединения вне СНГ. Тема. 3. Россия в интеграционном процессе создания Евразийской подсистемы международных отношений.	14
4.	Раздел 4. Американская подсистема международных отношений.	Тема. 1. Северная Америка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Латинская Америка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 3. Страны центральной Америки и Карибского бассейна как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.	14
5.	Раздел 5. Азиатская подсистема международных отношений.	Тема.1. Северо-Восточная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 2. Юго-Восточная Азия как региональная подсистема	14

		<p>международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 3. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 4. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 5. Средний и Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p>	
6.	Раздел 6. Африканская подсистема международных отношений.	<p>Тема. 1. Северная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p> <p>Тема. 2. Западная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 3. Центральная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 4. Северо- Восточная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 5. Восточная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе. Тема. 6. Южная Африка как региональная подсистема международных отношений; межправительственные региональные организации в регионе.</p>	14

7.	Раздел Международные межправительственные организаций в международной подсистеме.	7.	Тема 1. Типология международных и региональных организаций. Тема 2. Классификация международных и региональных организаций. Тема 3. Сравнительный анализ современных тенденций развития интеграционных объединений в мире: Европа, Евразия, Северная Америка, Латинская Америка, Азия, Африка.	12
8.	Раздел Неправительственные организаций в международной подсистеме.	8.	Неправительственные организации: понятие; виды и формы их деятельности. (Гуманитарные Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца); религиозные организации (Экуменический совет церквей); организации ученых (Пагуошское движение); спортивные организации (ФИФА); профсоюзные организации (МФП); правовые организации (Amnesty International) и.т.д.; транснациональные корпорации. (Mac Donalds) и.т.д.	12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- а) программное обеспечение
 - Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
 - поисковые системы Яндекс, Google
 - eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

1. Азиатско- тихоокеанский регион в условиях глобализации/Отв. ред. Е.П. Бажанов. М.,2001.
2. Африканская интеграция: социально- политическое измерение/Отв. ред. Ю.В. Потемкин. М., 2003.
3. Бажанов Е.П., Бажанова Н.Е., Куда идет человечество? О тенденциях международных отношений в XXI веке. М.,2009.
4. Бажанов Е. Бажанова Н. Международные отношения в XXI веке. М., 2011.

5. Боришполец К.П. Центральная Азия как региональная подсистема международных отношений//Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений.М.,2002.
6. Воскресенский А.Д. Теоретико- прикладные аспекты регионального измерения международных измерения международных отношений//Современные международные отношения и мировая политика/ Под ред. А.В. Торкунова. М., 2004.
7. Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002.
8. Глобализация, регионализация, регионализм// Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002. С17-80.
9. Давыдов В.М. Латинская Америка в мировой системе//Современные международные отношения и мировая политика/ Под ред. А.В. Торкунова. М.,2004. С.672-689.
10. Интеграция в Западном полушарии на пороге XXI века/под ред. А.Н. Гринкина. М. 1999.
11. Европейская интеграция// Международные отношения: теории, конфликты, организации/ Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2008.
12. Емельянов А.Л. Африка в международных отношениях//Современные международные отношения и мировая политика/под ред. А.В. Торкунова. М., 2004.
13. Ефимова Л.М. интеграция на основе религии: Организация исламской конференции// Восток-запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М. 2002. С. 257-282.
14. Кулматов К.Н., Митрофанова А.В., Региональные аспекты международных отношений. М., 2010.
15. Мосяков Д.В. Взаимодействие субрегиональных подсистем международных отношений: Новые реальности Восточной и Юго-Восточной Азии// Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002.
16. С. 370-380
17. Современные международные отношения/отв. ред. А.В. Торкунов. М., 1999.
18. Степанова Н.В. Интеграционные процессы в арабском мире// Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002. С.283-342
19. Стержнева М.В. Эволюция наднациональных институтов Европейского Союза в региональной подсистеме международных отношений//Восток-Запад. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М. 2002. С.150-165
20. Татаринцев В.М. Африка в современном мире. М., 2003.
21. Торкунов А. В.. Современные международные отношения. М., 2001.
22. Устав ООН <http://www.un.org/russian/document/basicdoc/basicdoc.htm>
23. Эммин В. Региональные конфликты и международные организации. М., 1991.

* Посещения официальных сайтов межправительственных региональных организации обязательно.

б) дополнительная литература

1. Барышев А. Мировая политика и Организация Объединенных Наций 1945-2009. М., 2009.
2. Дипломатический ежегодник 2005. Посвящается 60-летию ООН. М., 2006.
3. Богатуров А. Д., Аверков В.В. История международных отношений 1945-2008. М., 2010.
4. Богатуров А. Д. Великие державы на тихом океане. История и теория международных отношений в Восточной Азии после второй мировой войны, 1945-1995. М., 1997.
5. Бордачев Т.В. Новый стратегический союз. Россия и Европа перед вызовами XXI века. Возможности «большой сделки». М., 2009.
6. Борко Ю.А. От европейского идеи- к единой Европе. М., 2003.
7. Ваисс М. Международные отношения после 1945 года. М., 2005.
8. Вертинская Т.С. Регионы в международных экономических отношениях. – Мн., 2000.
9. Воскресенский А.Д. «Большая Восточная Азия»: мировая политика и энергетическая безопасность. М., 2006.
10. Глинкин А.Н., Мартинов Б.Ф., Яковлев П.П. Эволюция латиноамериканской политики США., М. 1982.
11. Региональные подсистемы и региональные проблемы международных отношений. М., 2002. С. 407-414.
12. Илюхина Р.М. Лига Наций. 1919-1934. М., 1982.
13. Исследования по общей теории систем. М., 1969.
14. Новейшая история арабских стран Азии. М., 1988.
15. Новейшая история арабских стран Африки. М., 1990.
16. ООН: История и вызовы современности. К 60- летию Организации Объединенных Наций. М., 2006.
17. Песцов С.К. Современный регионализм: сравнительная историческая динамика. Владивосток, 2004.
18. Cotton J. East Timor, Australia and the Regional Order. – L. and N.Y., 2004.
19. Ethier W. Regional Regionalism // Regionalism and Globalization: Theory and Practice / ed. By S. Lahiri. – N.Y., 2001.
20. Doyle M.W. War Making and Peace Making. The United Nations' Post-Cold War Record // Turbulent Peace: Challenges of Managing International Conflict. Washington: United States Institute of Peace Press, 2001.
21. Durch W. (Ed.). The Evolution of UN Peacekeeping. New York: St. Martin's Press, 1993.
22. European Integration Theory. Ed. By T. Diez, A. Wiener. Oxford., 2009.
23. Fawn R/ «Regions» and their Study: Where from, what for and Where to?// Review of international Studies. 2009. № 35. P. 5-34.
24. Hurrell A. Regionalism in Theoretical Perspective // Regionalism in World Politics: Regional Organization and International Order / ed. By L. Fawcett, A. Hurrell. Oxford : Oxford University Press, 1995.
25. International Regionalism: Readings / ed. By J. Nye. – Boston, 1968.
26. Palmujokki E. Regionalism and Globalism in Southeast Asia. – Houndmills, 2001.
27. Regionalization in a Globalizing world. A Comparative Perspective on Forms, Actors and processes. Ed. De Shultz M., Soderbaum F., Ojendal J.; L. N.Y. 2001. P. 1-21

28. Resource regionalism in the Middle East and North Africa: Rich lands, neglected people
29. Vayrynen R. Regionalism: Old and New//International Studies Review. 2003. Vol. V. № 1 P.1-21

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: - делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); - составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); - готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые). Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего специалиста.

Правила выполнения рубежной и итоговой аттестации

Самостоятельная работа: чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание текстов научных сообщений, а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

Рубежная аттестация (письменная) проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно анализировать и понимать материал, предложенный их вниманию, а также применять полученные знания на практике. Поэтому в рубежную аттестацию включены вопросы, проверяющие собственно самостоятельную работу студента, и более свободные, творческие задания, рассчитанные на выявление и развитие аналитических способностей студента.

Итоговая письменная работа проводится, как правило, на предпоследнем занятии. Вопросы по итоговой работе отражают весь пройденный материал курса, в том числе и самостоятельную работу студента. Вопросы и задания по контрольным работам становятся известны непосредственно при тестировании.

Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Академическая этика: когда студент пишет творческую работу по какой-либо теме, необходимо помнить, что нельзя включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания ссылки на первоисточник. Это касается и источников, найденных в

Интернете. В случае использования данного источника необходимо указать полный адрес сайта. В заключительной части работы необходимо указать полный список всех использованных источников и литературы.

Методические пособия, указания и рекомендации по выполнению, курсовых проектов (работ)

1. Методические рекомендации к выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций по направлениям «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение». Под редакцией Д.А. Дегтерева, В.Г. Джангирияна, Е.Ф. Черненко. М. РУДН. 2016.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Региональные подсистемы МО в XXI веке»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		Итоговая аттестация		
			опрос	тест	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение ДЗ			
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2	Раздел 1.	Тема 1. Теория и методология анализа международных отношений на региональном уровне.				2	2	4		
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2		Тема 2 Европейская подсистема международных отношений.				2	2	4		

УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2		Тема 3. Евразийская подсистема международных отношений.				2	2	4			
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2		Тема 4. Американская подсистема международных отношений.				2	2	4			
		Рубежная аттестация				20					20 20
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2	Раздел 2.	Тема 5. Азиатская подсистема международных отношений.				2	2	5			
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2		Тема 6. Африканская подсистема международных отношений.				2	2	4			
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2		Тема 7. Международные межправительственные организаций международной подсистеме.				2	2	3			
УК-1, 4, 5, 6 ОПК-1, 6, 9 ПКО – 2		Тема 8. Неправительственные организаций международной подсистеме.				2	2	3			
			Итоговая аттестация				25				
		ИТОГО				20	16	16	31	25	108

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Профессор кафедры ТИМО



Н.В.М. Кассае

Руководитель программы

Доцент кафедры ин. языков



Г.О. Лукьянова

Заведующий кафедрой

ТИМО РУДН



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Россия и Ближний Восток: основные направления взаимодействия и сотрудничества

- 1. Цели и задачи дисциплины:** *Основной целью* дисциплины является формирование у обучающихся системных и целостных представлений об особенностях развития современного миропорядка, о месте и роли России в современном мире; о понятии «международный конфликт», о концептуальных основах и стратегии внешней политики РФ, позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их урегулировании; привитие студентам навыков научно – исследовательской работы.

Задачи курса:

- углубить теоретические знания студентов в области международных отношений;
- изучить особенности развития миропорядка в конце XX – начале XXI вв.;
- показать место России в системе современных международных отношений на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- выявить концептуальные основы внешней политики РФ;
- определить понятие «международный конфликт»;
- проанализировать современные научные и практические подходы к проблеме урегулирования конфликтов;
- рассмотреть конкретные международные конфликты конца XX – начала XXI вв.;
- оценить роль России в их урегулировании;
- изучить основные источники и литературу по данной проблематике.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты» относится к *базовой* части блока (*блок 1*) учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК- 1, 4, 5, 6		Теория дипломатии и современная дипломатическая система
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1, 6, 9		Глобальная безопасность
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	ПКО – 2		Моделирование и прогнозирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности;
- ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
- ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

профессиональные компетенции (ПК)

- ПКО-2.3. Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** __ особенности развития глобальных процессов современности, их логику и обусловленность;
- сущность и особенности современной внешней политики (ВП);
- сущность и содержание понятия «новый мировой порядок»;
- технологии принятия решений в сфере ВП;
- природу и особенности деятельности государств, международных организаций и международных корпораций в сфере ВП;
- особенности интеграционных процессов в современном мире;
- место и роль России в системе современных международных отношений на глобальном, региональном уровнях;

- логику и закономерности процесса зарождения и развития внешнеполитической стратегии РФ;
- основы внешнеполитических концепций России;
- основные версии современной теории конфликта и практику их применения к международным конфликтам современности;
- основные подходы к изучению и урегулированию международных конфликтов;
- основы анализа политического содержания международного конфликта, реальных интересов и целей его участников;
- функции международного конфликта, путей и способов его использования как инструмента внутренней и внешней политики;
- конкретные приемы урегулирования международного конфликта, критическое осмысление опыта их практического использования.
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение внешнеполитических событий;

- находить отечественные и зарубежные источники для пополнения имеющейся информации по внешнеполитическим проблемам;
- ориентироваться в мировых, международных, экономических, демографических, миграционных и иных процессах;
- прогнозировать основные тенденции и явления в сфере внешней политики на основе анализа текущей ситуации;
- чётко формулировать цели и задачи внешнеполитической деятельности;
- системно анализировать процессы и явления в сфере внешней политики на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- выявлять геоэкономические, геополитические, международные и иные интересы основных участников международных отношений (государств, международных и региональных объединений, транснациональных корпораций и др.);
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности в области внешней политики;
- грамотно анализировать и пояснять позицию России по основным международным проблемам;
- анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;

- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения и урегулирования международных конфликтов;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные конфликты;
- оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство и т.д.

Владеть:

ключом к анализу и обработке знаний в области внешней политики и международных отношений;

- приемами ориентации в условиях множественности информации и субъектов международных отношений;
- навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- приемами практической деятельности в сфере международного сотрудничества;
- навыками принятия обоснованных решений на основных уровнях ВП;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приемами ведения дискуссий и методами убеждения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	36			36	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	18			18	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	18			18	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
Общая трудоемкость	час	108		108	
	зач. ед.	3		3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI в.	Глобальные изменения на рубеже XX и XXI веков. Распад биполярной системы и его итоги. Сепаратизм и интеграция в международных отношениях. Мировые центры влияния. Транснационализация, глобализация как феномен XX века. Новые вызовы международной стабильности. Проблема разрыва Север-Юг. Тенденции фрагментации и регионализации. Возрождение национализма и религиозного экстремизма. Зоны нестабильности. Перспективы распространения оружия массового уничтожения. Транснациональная организованная преступность, терроризм, трафик наркотиков. Современные концепции мирового развития. Дилеммы однополярного и многополярного мира. Проблемы Север-Юг, Восток-Запад в контексте современных глобальных процессов. Подходы Ф. Фукуямы, Дж. Гэддиса, С. Хоффмана, Х. Моргентау, З. Бжезинского, А. Уткина. Теория А.Танака.
2.	Роль и место России в современном мире. Основные этапы внешней политики РФ.	Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ после 1991 г. Попытки выработки последовательного внешнеполитического курса и определения национальных интересов. Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ. Западничество, антизападничество и евразийство: дискуссия о роли и месте России в мире. «Рациональный прагматизм» В.В. Путина во внешней политике РФ. Институты регулирования международных отношений и участие в них России. Участие России в общеевропейских организациях: ОБСЕ, Совете Европы. Россия и «группа 8». Проблема реформирования ООН. Проблема участия России в ВТО, МВФ, ВБРР. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов. Федеральный закон РФ от 30 июня 1995 г. об участии России в миротворчестве. Операции по поддержанию мира ООН и Россия.
3.	Концептуальные основы современной внешней политики Российской Федерации	Концепции внешней политики РФ 1993 г., 2000 г. и 2008 г.: основные положения, преемственность и новаторство. Эволюция понятия «безопасность» в 1990-е годы. Концепция национальной безопасности редакции 1997 г. о месте России в мире. Понятие «национальный интерес». Причины принятия новой редакции концепции национальной безопасности 2000 г. Ее основные

		положения. Характеристика основных военных угроз в военной доктрине РФ редакции 1993 и 2000 гг. Возможность и условия применения ядерного оружия. «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» 2009 г. Причины ее принятия. Преемственность и новаторство.
4	Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ.	СНГ – приоритетное направление внешней политики РФ. Попытки трансформации СССР и активизация национальных движений. Распад СССР и обострение межнациональных конфликтов. Проблема идентичности и отношение к России в постсоветских государствах. Имперское наследие и политика России на постсоветском пространстве. Геополитическая дезинтеграция постсоветского пространства и попытки предотвратить его «хаотизацию». Роль России в прекращении вооруженных конфликтов в Таджикистане, Приднестровье, Абхазии. Роль России в политическом урегулировании приднестровского конфликта.
5	Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ	Россия и нагорно – карабахское урегулирование. Отношение мирового сообщества к миротворческим усилиям России. Ключевое значение Закавказского региона в плане обеспечения территориальной целостности и национальной безопасности России. Взрывоопасная ситуация в Грузии. «Замороженные» конфликты Закавказского региона. Проблема границ в российско-прибалтийских отношениях. Проблема защиты русскоязычного меньшинства в Прибалтике. Проблема «оккупации» в русско-прибалтийских отношениях.
6	Россия и Ближний Восток.	Палестино-израильский конфликт: исторические корни. История создания государства Израиль. Кэмп-дэвидские соглашения. «Дорожная карта» для Израиля и Палестины. Ливанская проблема. Отношения России со странами региона. Позиция России в палестино – израильском конфликте. Современное состояние проблемы.
7	Россия и Ближний Восток.	
8	Россия и Северо – Восточная Азия (Япония, Монголия, Корея).	Российско- японские отношения. Открытость российской стороны для всестороннего партнерства с Японией на основе взаимного уважения интересов. Перспективы сотрудничества. Корейская проблема. Роль России в урегулировании ситуации на полуострове.

		<p>Положение Монголии в регионе. Российско-монгольские отношения. Перспективы взаимоотношений. Перспективы взаимоотношений с Вьетнамом, который находится на подъеме (2-е место по темпам экономического роста в регионе после Китая). Вьетнам - важный исторический ресурс нашего взаимодействия. Неурегулированность ядерной проблемы Корейского полуострова - серьезный вызов безопасности и стабильности в АТР. Шестисторонние переговоры по ее разрешению (Россия, США, Китай, Япония, КНДР, РК) - путь к созданию постоянно действующего диалогового механизма по вопросам безопасности и сотрудничества в Северо-Восточной Азии.</p>
9	Россия и Средний Восток (Иран, Ирак, Афганистан).	<p>Афганская проблема в 1990-2000-е годы. История взаимоотношений России со странами региона. Иран: современное состояние, внешняя политика, ядерная проблема. Иран между РФ и США. Ирак: от «бури в пустыне» к «несокрушимой свободе». Нынешняя внутривластная и социально – экономическая ситуация в стране. Монархии Персидского залива: внешняя политика, отношения с Россией.</p>
10	Россия и Средний Восток (Иран, Ирак, Афганистан).	<p>Истоки и причины сирийской проблемы. Политика иностранных государств в отношении Сирии. Военная и гуманитарная помощь РФ законному правительству Б. Асада. Появление ИГИЛ. Политика США в отношении оппозиционных правительству движений в САР.</p>
11	Россия и конфликтные ситуации в Африке.	<p>Конфликт в Демократической Республике Конго. Эфиопско – эритрейский конфликт. Ситуация в Сьерра – Леоне. Ситуация в Сомали. Урегулирование в Бурунди. Ситуация на Коморах. Ливийская арабская джамахирия: концепция «третьего пути» М. Каддафи. События 2011 г. в Северной Африке: революция или переворот. Выступления оппозиции в Ливийской арабской джамахирии. Бомбардировки силами стран западной коалиции Ливии. Позиция России.</p>
12	Россия и Балканы.	<p>Исторические корни «горячих точек» на Балканах: территориальные, национальные, религиозные проблемы региона. Традиционные связи России с народами Балкан. Роль Балкан в деле обеспечения европейской безопасности в связи с энергетическим аспектом. Интересы России на Балканах. Распад Югославии. Этнолингвистические и демографические проблемы. Изменение статуса Косово после 1989 г. Интернационализация косовского конфликта. Кризис</p>

		1998 г. и его последствия. Роль России в урегулировании Балканского кризиса. Балканы сегодня.
13	Конфликтная ситуация на юго-востоке Украины и роль России в ее разрешении	Свержение законного правительства В.Ф. Януковича на Украине. «Майданная» революция на Украине. Приход к власти Порошенко. Националистическая политика правительства Порошенко и ее итоги. Ситуация на юго-востоке Украины и провозглашение ЛНР и ДНР. Участие России в разрешении конфликта на юго-востоке Украины. Политика западных держав по отношению к ситуации на Украине.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI в.	3			3		6
2.	Роль и место России в современном мире.	2			2		4
3.	Концептуальные основы современной внешней политики РФ	2			2		4
4.	Международные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ.	2			2		4
5.	Россия и Ближний Восток.	1			1		2
6.	Россия и Северо – Восточная Азия (Япония, Монголия, Корея).	2			2		4
7.	Россия и конфликтные ситуации в Африке.	2			2		4
8.	Россия и Балканы.	2			2		4
9.	Конфликтная ситуация на юго-востоке Украины и роль России в ее разрешении	2			2		4

6. Лабораторный практикум (при наличии)- нет

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.		Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI в.	6
2.		Роль и место России в современном мире.	4
3.		Концептуальные основы современной внешней политики РФ	4
4.		Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и миротворческая деятельность РФ.	4
5.		Россия и Ближний Восток.	2
6.		Россия и Северо – Восточная Азия (Япония, Монголия, Корея).	4
7.		Россия и конфликтные ситуации в Африке.	4
8.		Россия и Балканы.	4
9.		Конфликтная ситуация на юго-востоке Украины и роль России в ее разрешении	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

1.Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере»
http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,299/Itemid,50/

2.Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru>

3.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4.Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

5.Энциклопедия Britannica - www.britannica.com

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Военная доктрина РФ. 2010 г. Утверждена Президентом РФ 5 февраля 2010 г. (см. сайт Президента РФ – http://news.kremlin.ru/ref_notes/461).
2. Концепция внешней политики РФ. Утверждена Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным 28 июня 2000 г. (см. сайт МИД РФ - www.in.mid.ru).
3. Концепция внешней политики РФ. Утверждена Указом Президента от РФ 12 июля 2008 г. (см. сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru/acts/785>).
4. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 12 февраля 2013 г. <http://www.mid.ru/>.
5. Концепция национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. № 1300.
6. Концепция национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента РФ от 10 января 2000 г. N 24).
7. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г.
8. Лебедева М.М. Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации. – М., 2006, 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабанов И., Воеводский К. Карабахский кризис. Санкт-Петербург, 2003, 63 с.
2. Бабилунга Н. В., Бомешко Б. Г. Приднестровский конфликт: исторические, демографические, политические аспекты. — Тирасполь, 1998. — С. 52.
3. Бабилунга Н. В. Берил С. И., Бомешко Б. Г., Галинский И. Н., Губогло Е. М., Окушко В. Р., Шорников П. М. Феномен Приднестровья. Тирасполь: РИО ПГУ, 2003.
4. Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. Многополюсный мир. The Multipolar World / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. — М.: Восток - Запад, 2010. — 464 с.
5. Барабанов М.С., Коновалов И.П., Куделев В.В., Целуйко В.А. Чужие войны. — Москва: Центр анализа стратегий и технологий, 2012. — 272 с.
6. Бекмурзаев Б.А. Миротворческая роль России в урегулировании вооруженных конфликтов в СНГ // Государство и право. 1994. - №12. - С.3-11;
7. Блищенко В.И., Солнцева М.М. Конфликт в Югославии в 90-х годах // Региональные конфликты и международное право (вторая половина XX начало XXI века). - М.: ОАО «Издательский дом «Городец», 2005. - С.442-493;
8. Богатуров А.Д. Три поколения внешнеполитических доктрин России // Международные процессы. 2007 (январь-апрель). - Т.5. - №1 (13). - С. 54-69.

9. Бушков В.И., Микульский Д.В. Анатомия гражданской войны в Таджикистане (Этно-социальные процессы и политическая борьба, 1992-1995). http://ca-c.org/datarus/st_08_bush.shtml.
10. Бычкова Ю., Галустьян А., Черненко Е. [Два года войны в Сирии](#) // [Коммерсантъ](#). — 17.10.2013.
11. Гогелиани Т. Роль Запада в урегулировании грузино-абхазского конфликта // Центральная Азия и Кавказ. 2003. - №2. - С.54-61;
12. Гуськова Е.Ю., Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования. — Москва: Индрик, 2013. — 304 с.
13. [Гуськова Е.Ю.](#) История югославского кризиса (1990-2000). — М.: Русское право/Русский Национальный Фонд, 2001. — 720 с.
14. Густерин П.В. Сирия без Асада, Сирия без суверенитета. http://arabinform.com/publ/sirija_bez_asada_sirija_bez_suvereniteta/113-1-0-1117.
15. Долгов Б.В. Сирийский кризис. 10 марта 2016 г. Сайт «Politpros.com». <http://www.politpros.com/journal/read/?ID=5474&journal=188>.
16. [Дубовицкий В.](#) Особенности этнической и конфессиональной ситуации в Республике Таджикистан. Сайт Центра геополитических экспертиз. http://cge.evrazia.org/sng_5.shtml.
17. Де Ваал Т. Черный сад. Армения и Азербайджан: между миром и войной. М., 2005.
18. Звягельская И.Д. Этноконфессиональные конфликты современности и подходы к их урегулированию // Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Аспект Пресс, 2008.- С.23-68.
19. Карабахский конфликт: азербайджанский взгляд. Сборник.- М., 2006.
20. Лавров С.В. "Внешнеполитическая философия России", // Международная жизнь, 2013, № 3. С.6.
21. Легволд Р., Коппитерс Б. Государственность и безопасность: Грузия после «революции роз». Центр Маршалла, 2005. - С.31-32;
22. [Лицкай В. А.](#) Становление и развитие Приднестровской Молдавской Республики // в кн. Мир после Косово: Россия, СНГ, Латинская Америка. М., 2000.
23. Майоров М.В. Миротворцы. Из опыта российской дипломатии в посредничестве. М.: Международные отношения, 2007. - 160 с.
24. Малышева Е.М. Геополитические приоритеты России на Северном Кавказе // Мировые процессы, политические конфликты и безопасность / Редкол.: ЛИ. Никовская (отв. ред.) и др. М.: РАПН; РОССПЭН, 2007. - С.36-53;
25. Маммадов И.М., Мусаев Т.Ф. Армяно-азербайджанский конфликт: история, право, посредничество. 2-е изд. Тула, 2007. - 192 с.;

26. Маркедонов С. М.. [Самоопределение по ленинским принципам](#) (рус.), Агентство Политических Новостей (21 сентября 2006).
27. Мезяев А. О Концепции внешней политики РФ. Сайт «Фонд стратегической культуры». <http://www.fondsk.ru/news/2013/05/13/o-koncepcii-vneshnej-politiki-rossii-20373.html.13.05.2013>.
28. Мир XXI века: сценарии будущего для России. М.; Ин-т Европы РАН, Рус. сувенир, 2011.-220 с.
29. Морозов Ю.В. Балканы в стратегии России //Современная Европа. 2000. - №3. - С.52-62;
30. Морозов Ю.В., Глушков В.В., Шаравин А.А. Балканы сегодня и завтра военно-политические аспекты миротворчества. М.: Центр военно-стратегических исследований Генерального штаба ВС РФ и Институт Политического и военного анализа, 2001. - 375 с.;
31. Нагорный Карабах: рискуя войной // Европа. 2007. - № 187.- 14 ноября.
32. Непризнанные государства: возможности и вызовы XXI века // Мировая экономика и международные отношения. 2006. - №12. - С.64-81;
33. Никифоров К.В. Карделевская Югославия (1974—1990) // Югославия в XX веке: очерки политической истории / К. В. Никифоров (отв. ред.), А. И. Филимонова, А. Л. Шемякин и др. — М.: Индрик, 2011. — 888 с.
34. Пономарева Е.Г. Политическое развитие постюгославского пространства (внутренние и внешние факторы): монография / Е.Г. Пономарева. Моск. гос. ин-т межд. отношений (ун-т). М.: МГИМО (У) МИД России, 2007.- 236 с.
35. Постсоветский Кавказ в военно-силовой политике НАТО. М., 2007. С. 320.
36. Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Таджикистан).- М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2002. 344 с.;
37. Рябов К. Новая Военная доктрина Российской Федерации. 13 января 2015 г. Сайт «Военное обозрение». <https://topwar.ru/66527-novaya-voennaya-doktrina-rossiyskoj-federacii.html>.
38. Салдадзе М. Размораживание конфликта в Цхинвали — продолжение или провал «революции роз»? // Центральная Азия и Кавказ. 2004. - №5. - С.47-54;
39. Сербия о себе / М. Йованович. — М.: Европа, 2005. — 520 с.
40. Современные глобальные проблемы / Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. 350 с.
41. Смит Д. «Советские сироты»: исторические корни Приднестровского, Нагорно-Карабахского, Абхазского и Южно-Осетинского конфликтов // Сравнительное конституционное обозрение. 2006. - №4 (57). С. 128-135;

42. Тарасов С. Мифы о Карабахском конфликте. Сборник статей. Второе издание, дополненное. – М., 2014.
43. Токарев А.А. [Электоральная история постсоветского Крыма: от УССР до России](#) // Вестник МГИМО-Университета. — М.: [МГИМО](#), 2015. — № 5 (44). — С. 32-41.
44. Тренин Д. Россия и кризис в Сирии. 13 февраля 2013 г. Сайт РСМД. http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=1416#top-conte.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Правила выполнения письменных работ. Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Аналитическая записка** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем 5 – 10 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Описание балльно-рейтинговой системы

Бальная структура оценки:

Посещение занятий – 15 баллов (1 балл x 15 занятий).

Выступление с докладом на семинарах – 15 баллов (5 баллов x 3 доклад).

Участие в дискуссии - 10 баллов (2 балла x 5).

Творческая письменная работа (аналитическая записка) – 20 балла (10 баллов x 2 аналитические записки).

Рубежная аттестация 20 баллов (2 балла за правильный ответ x10 вопросов).

Итоговая аттестация – 20 баллов (2 балла за правильный ответ x 10 вопросов).

Всего – 100 баллов (итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных студентом в течение семестра за все виды и формы отчётных работ).

Шкала оценок

3 кредита	Неуд.	3		4	5		
	F	FX	E	D	C	B	A
	2	2+	3	3+	4	5	5+
	0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Пояснение оценок

A Выдающийся ответ

B Очень хороший ответ

C Хороший ответ

D Достаточно удовлетворительный ответ

E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа

FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа

F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры
ТИМО



А.С. Буторов

Руководитель программы

Доцент кафедры ин. языков



Г.О. Лукьянова

Заведующий кафедрой

ТИМО РУДН



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Внешинополитический процесс и формирование внешней политики РФ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Россия и Ближний Восток: основные направления взаимодействия и сотрудничества

1. Цели и задачи дисциплины:

Задачи курса:

Изучить и проанализировать:

- Понятие внешнеполитического процесса.
- Уровни анализа внешнеполитического процесса: индивидуальный, государственный, международный.
- Внешнеполитическая концепция: теоретические и практические аспекты.
- Правовые аспекты и институциональная база внешнеполитического процесса.
- Идеологические и национально-психологические факторы в формировании внешнеполитического курса.
- Влияние эндогенных параметров на внешнеполитический процесс.
- Влияние экзогенных параметров на внешнеполитический процесс.
- Внешнеполитический процесс в контексте угроз и вызовов ее безопасности в сфере глобальных проблем.
- Внешнеполитический процесс и перспективные направления выработки стратегий глобального управления.
- Особенности внешнеполитических процессов в развитых западных демократиях.
- Особенности западных демократических институтов в азиатских странах (стабильные азиатские демократии).
- Внешнеполитический процесс в «нелиберальных демократиях»: общая характеристика.
- Авторитарный тип внешнеполитического процесса.
- Тоталитарные — посттоталитарные (находящиеся в состоянии транзита) внешнеполитические процессы.
- Согласование внешнеполитического курса на разных этапах.
- Сравнительный анализ внешнеполитических процессов (США, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Китай, Индия, Япония, Иран, Турция, постсоветские государства).
- Анализ внешнеполитического процесса Российской Федерации; роли России в новом миропорядке.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ отношений относится к *базовой* части блока 2 учебного года.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			

	УК-1,4,5	Мегатренды и глобальные проблемы	Моделирование и прогнозирование МО
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1,7,8	Прикладной количественный анализ и моделирование	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности - научно-исследовательский)			
	ПКО-2.4	Прикладной количественный анализ и моделирование	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
- ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации
- ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга

профессиональными компетенциями (ПК):

- ПКО-2.4. Самостоятельно готовить исследовательские тексты с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

В результате изучения дисциплины студент должен:

- понимать современное состояние политической системы мира, роль различных акторов в ней;
- выявлять интересы различных акторов мировой политики;
- анализировать деятельность акторов на мировой арене;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;

- применять теоретические знания для анализа текущих проблем, порождаемых деятельностью различных акторов;
- продемонстрировать аналитические навыки и умения;
- находить специфику интересов различных акторов при тех или иных вариантах решения международных проблем;
- выявлять, какие процессы порождаются деятельностью различных акторов;
- анализировать смену политической повестки дня современного мира;
- уметь излагать проблему и подходы к ее решению в различных видах документов (аналитические записки, сценарные варианты развития событий и т.п.), а также представлять в докладах и научно-практических дискуссиях;
- уметь совместно с коллегами ставить проблемы и находить решения в условиях, когда нет «идеальных решений».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	18			18	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	9			9	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	9			9	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
Общая трудоемкость	час	72		72	
	зач. ед.	2		2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Внешнеполитический процесс как явление в XX в.	Внешнеполитический процесс - какие трактовки существуют в российской и зарубежной науке, типы, функции ВП. Уровни внешнеполитического процесса: государственный, международный, индивидуальный. Внутренние и внешние факторы выработки внешней политики. Представления о политических культурах и системах. Формальные политические институты государства: конституция, законы, уставы организаций, нормы обычного права. Неформальные институты, участвующие в выработке внешней политики. Политическая культура страны: политические идеологии и представления, ключевые символы, системы ценностей, традиции. Формализованная модель ключевых аспектов принятия внешнеполитических

		решений. Институциональный и неинституциональный уровни формирования внешней политики. Модели поведения и психологические особенности лидеров. Культурно-цивилизационные особенности внешнеполитического процесса.
2.	Внешнеполитический процесс в развитых демократиях	Тенденции мирового развития в конце XX – начала XXI вв. Особенности формирования внешнеполитического процесса в странах развитой демократии. Историко-культурные особенности стран Запада. Роль протестантизма в становлении политической культуры Северной и Северо-Западной Европы. Политэкономическая специфика. Дифференциации и интеграции внешнеполитических процессов в демократических государствах Запада. Высококонкурентная партийная политика. Гласность и транспарентность внешней политики. Развитая либеральная традиция. Индивидуализм. Общественное мнение. Ключевые внешнеполитические идеи, ценности и традиции. Особенности внешнеполитического процесса в континентальной Европе. Роль лоббистских групп в формировании внешней политики. Роль научно-экспертного сообщества в формировании внешней политики. Роль СМИ в обсуждении ключевых внешнеполитических проблем.
3.	Внешнеполитический процесс в азиатских демократиях	Утверждения демократических институтов в азиатских странах. Синтез культурно-религиозных особенностей и формальных демократических институтов. Стабильность демократических систем. Специфика модернистских реформ. Очаговая модернизация. Специфическая роль неформальных домодерновых институтов. Интерпретация формальных институтов. Влияние коллективной общности и традиционных статусов на внешнюю политику. Интегрированность и когерентность ВПП, реализуемая неформальными институтами. Культурно-цивилизационный фактор. Традиционная высокая терпимость к другим культурам и религиям. Незначительное влияние гражданского общества, различных групп интересов, экспертов на формирование внешней политики. Преобладание личностных связей над правовыми или идеологическими. Роль групповой солидарности. Иерархичность и преобладание патронажно-клиентельных связей. Патерналистский характер сетевых связей.
4.	Внешнеполитический процесс в странах	Особенности формирования внешней политики в странах нелиберальной демократии. Внешнеполитические процессы, близкие к авторитарному типу. Стабильные и

	<p>нелиберальной демократии</p>	<p>нестабильные нелиберально-демократические страны. Радикальная интерпретация демократических институтов. Воздействие нелиберальных политических культур. Формальные и неформальные институты в выработке внешней политики. Роль главы государства во внешнеполитическом процессе. Конфуцианская идеология. Особенности конфуцианской политической культуры Сингапура. Ориентация на единый институционально-символический центр. Система неформальных культурных ограничений на поведение. Ритуализированное поведение. Жесткая иерархичность. Приоритет групповых и общегосударственных интересов над личными. Патриархальная и кланово-клиентельная структура общества. Эффективные системы государственного управления. Фрагментированная политическая система. Противостояние исламистских и этатистских сил. Ключевые группы влияния на ВПП Турции: армия, СМИ, религиозные круги (суфийские ордена, тд), национальные меньшинства, экстремистские организации.</p>
<p>5.</p>	<p>Внешнеполитический процесс в авторитарных государствах</p>	<p>Общие особенности принятия внешнеполитических решений в авторитарных государствах. Особенности авторитарно-патриархальной политической культуры. Классический авторитарный режим. Неопатримониальные государства. Кланово-семейные структуры. Высокая степень связей политических структур с традиционными социальными структурами и традиционной политической культурой. Низкая дифференцированность внешнеполитического решения. Антииндивидуализм. Антилиберальный и антидемократический характер внешнеполитических решений. Нетерпимости к инакомыслию. «Сращивание» политики и экономики. Отчуждение общества и государства по внешнеполитической проблематике. Фундаменталистская идеология. Влияние клановых групп.</p>
<p>6.</p>	<p>Внешнеполитический процесс в тоталитарных и транстоталитарных государствах</p>	<p>Общие особенности внешнеполитического процесса тоталитарных и транстоталитарных стран. Культурно-цивилизационные особенности. Тотальная идеологизация. Массовое разрушение традиционных структур. Монополизация процесса принятия окончательных решений во внешней политике. Иерархия и дисциплина. Полный контроль над ресурсами страны. Пропаганда и общественное мнение. Внешняя политика как непримиримая борьба. Сильная милитаризация. Неограниченное насилие внутри страны.</p>

		«Транзит» от тоталитаризма. Пути отхода от тоталитаризма: КНР и Россия. Специфические исторические и культурно-цивилизационные обстоятельства. Активная соревновательность. Авторитарный патернализм. Бюрократический аппарат. Роль коммунистической партии. Роль личности.
7.	Внешнеполитический процесс в государствах постсоветского пространства	Феномен неопределенности во внешних политиках на постсоветском пространстве. Нестабильность и конфликты. Распад социалистической системы. Радикальные трансформации в области политики, экономики, идеологии и культуры, социальной жизни. Создание «с нуля» внешнеполитических доктрин и традиций. Необходимость формирования собственных внешнеполитических аппаратов. Распад хозяйственных связей. Высокая степень внутривнутриполитической нестабильности. Непримируемая борьба политических сил вокруг выбора модели постсоветского развития. Высокая внутривнутриполитическая нестабильность. Некогерентность внешнеполитических решений. Рост коррупции. Роль террористических и криминальных сетей в международной политике. Возможность и необходимость маневрирования в стане сверхдержав. Транзит формальных институтов в неопределенном направлении. Отсутствие устойчивых национальных идентичностей. Конкурирующие проекты интеграции и взаимодействия в различных геополитических направлениях и измерениях. Высокая геополитическая неопределенность на постсоветском пространстве. Глобальные источники различных угроз нетрадиционного характера. Историко-культурные особенности стран ЦА постсоветского пространства. Высокая культурно-цивилизационная и этническая пестрота стран Южного Кавказа. Внешнеполитический процесс Украины и Белоруссии. «Постимперская идеология». Идеология евразийства. Ключевые постсоветские организации. Персоналистские политические режимы. Неопатримониальные политические системы. Разрушительность межличностных конфликтов между лидерами. Роль личностного фактора формирования внешней политики в неопатримониальной системе. Вовлечение в регион внешних сил.
8.	Человеческий фактор во внешнеполитическом процессе	Изучение деятельности политических лидеров с точки зрения их влияния на формирование и осуществление внешнеполитического курса. Стиль индивидуального лидера. Информационные сети, сети доверия, сети

		<p>влияния. Личностные качества лидеров. Наиболее влиятельные личностные характеристики: представления политического лидера о себе самом; потребности и мотивы, влияющие на политическое поведение; система важнейших политических убеждений; стиль принятия политических решений; стиль межличностных отношений; устойчивость к стрессу (а также, в критических ситуациях умение взять всю полноту ответственности на себя). Типы организации лидерства в обществе. Общенациональный лидер. Коллективное лидерство. Эмоционально окрашенные решения, истерия лидера. Психологические особенности принятия внешнеполитических решений. Недостаток надежной информации и ошибки в принятии решений. Система ценностей и представлений лидеров. Понятие «системы убеждений». Моральная позиция и ценности лидеров. «Психологические аспекты» внешнеполитической деятельности государства. Образование и развитие человеческих ресурсов. Развитие человеческого потенциала в мире и в России.</p>
9.	<p>Особенности внешнеполитического процесса в России</p>	<p>Возможности и условия России в укреплении ее международного влияния. Способность внешнеполитической стратегии России укреплению ее международному влиянию. Факторы, способствующие повышению роли России в глобальном управлении. Внешнеполитический процесс в России в контексте источников угроз и вызовов ее безопасности в сфере глобальных проблем. Изменения внешнеполитического курса под воздействием вызовов. Влияние эндогенных параметров на внешнеполитический процесс в РФ. Основные эндогенные параметры, влияющие на формирование и функционирование внешнеполитического процесса: экономические, военные, демографические. Влияние экзогенных параметров на внешнеполитический процесс в РФ. Основные экзогенные параметры, влияющие на формирование и функционирование внешнеполитического процесса. Особенности геополитического положение, международного положения страны, ее место и роль в мире. Идеологические и национально-психологические факторы в формировании внешнеполитического курса. Влияние идеологических установок на формирование внешнеполитического процесса государства. Влияние национальных и психологических особенностей на формирование внешнеполитического процесса и его</p>

	<p>структуру. Президент Российской Федерации и его администрация: полномочия и прерогативы в сфере внешней политики. Федеральное Собрание Российской Федерации, Министерство иностранных дел Российской Федерации, Правительство Российской Федерации и федеральные министерства, Совет безопасности Российской Федерации и «силовые» федеральные ведомства, Субъекты Российской Федерации, Совет безопасности Российской Федерации и «силовые» федеральные ведомства. Корпорации как инструмент решения внешнеполитических задач. «Газпром», «Роснефть», «Русал», «Норникель», «РЖД», «Северсталь» и тд. Участие бизнес-структур во внешнеполитических мероприятиях. Деловые советы при федеральных ведомствах. Взаимодействие с иностранными субъектами международных отношений. Зарубежная политическая поддержка иностранных корпораций в России. Общественные организации и внешнеполитическая экспертиза. Внешнеполитическое участие Русской православной церкви, других религиозных организаций. Средства массовой информации и внешняя политика. Ведущие мировые акторы во внешнеполитическом процессе России (США, ЕС, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Китай, Индия, Япония).</p>
--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
	Внешнеполитический процесс как явление в XX в.	1			1	6	8
2.	Внешнеполитический процесс в развитых демократиях.	1			1	6	8
3.	Внешнеполитический процесс в азиатских демократиях.	1			1	6	8
4.	Внешнеполитический процесс в странах нелиберальной демократии.	1			1	6	8
5.	Внешнеполитический процесс в авторитарных государствах.	1			1	6	8

6.	Внешнеполитический процесс в тоталитарных и транстоталитарных государствах.	1			1	6	8
7.	Внешнеполитический процесс в государствах постсоветского пространства.	1			1	6	8
8.	Человеческий фактор во внешнеполитическом процессе.	1			1	6	8
9.	Особенности внешнеполитического процесса в России	1			1	6	8

6. Лабораторный практикум (при наличии) - не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Внешнеполитический процесс как явление в XX в.	2
2.	2.	Внешнеполитический процесс в развитых демократиях.	2
3.	3.	Внешнеполитический процесс в азиатских демократических странах.	2
4.	4.	Внешнеполитический процесс в странах нелиберальной демократии.	2
5.	5.	Внешнеполитический процесс в авторитарных государствах.	2
6.	6.	Внешнеполитический процесс в тоталитарных и транстоталитарных государствах.	2
7.	7.	Внешнеполитический процесс в государствах постсоветского пространства.	2
8.	8.	Человеческий фактор во внешнеполитическом процессе.	2
9.	9.	Особенности внешнеполитического процесса в России	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google
- eLIBRARY.RU, CIAO net, POLPRED.COM

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Алексеева Т.А. Россия в современной системе обеспечения глобальной стабильности: Политика и восприятие / Отв. ред. А.А. Кокошин. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 202 с.
2. Богатуров А.Д. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2000. Т. События 1918-1945 / Под ред. А.Д. Богатурова. - М.: Московский рабочий, 2000. - 516 с.
3. Васильев Л.С. Китай на рубеже III тысячелетия: конфуцианская традиция или марксизм-ленинизм?// Восток. 1992. №5
4. Внешняя политики и безопасность современной России 1991-2002 гг. Тт. 1-4. М., 2003.
5. Иванов И.С. Внешняя политика России в эпоху глобализации: Статьи и выступления. – М.: Олма-Пресс, 2002. - 415 с.
6. Кристофер Д. Англия. История страны. М.: Эксмо, 2007
7. Лунев С.И. Политические процессы в Центральной Азии// Политические системы и политические культуры Востока. М., 2006
8. Малахов В.С. Государство в условиях глобализации. М., Университет, 2007
9. Мировая политика и международные отношения. // Под редакцией С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. СПб., 2005, 2008.
10. Парсонс Т. Системы современных обществ. М., 1997
11. Политические системы и политические культуры Востока/ Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Восток-Запад, 2006
12. Примаков Е.М. Россия в мировой политике. М., 1998.
13. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): Учебник для вузов / А.С. Протопопов, В.М.Козьменко, Н.С. Елманова; Под ред. А.С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 399 с.
14. Современные международные отношения и мировая политика: Учебник / Отв. ред. А.В.Торкунов. - 2-е изд. - М.
15. Современные международные отношения и мировая политика. // Под ред. Торкунова А.В., Тюлина И.Г., Мельвиля А.Ю. и др. М.: Из-во: Просвещение, 2005.
16. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ: сравнительное изучение цивилизаций. М., 1999
17. Chinese foreign policy in transition/ Ed. By Guoli Liu. N.Y., 2004
18. Foreign policy in comparative perspective/ Ed. By Ryan K. Besley and others. Washington, DC, 2002
19. Global Governance and the United Nations System/ Ed. By V. Rittberger. Tokyo, N.Y., 2002
20. Kawashima Y. Japanese foreign policy at the crossroads: Challenges and options for the 21 century. Washington, 2003
21. Leifer M. Singapore s foreign policy: Coping with vulnerability. L., N.Y., 2000
22. The Foreign policies of Middle East states/ Ed. By R. Hinnebusch and A. Eghteshami. Boulder (Colorado), L., 2001
23. Twing S.W. Myths, models and U.S. foreign policy: The cultural shaping of three cold warriors. Boulder (Colorado), L., 1998

24. Wendt A. Social Theory of International Politics. Cambridge, 1999

Дополнительная литература:

1. Анилионис Г.П., Зотова Н.А. Глобальный мир единый и разделенный. М., 2005.
2. Арктика: интересы России и международные условия их реализации. М., 2002.
3. Бабурин С.Н. Мир империй. Теория государства и мировой порядок. М., 2005.
4. Военная сила в международных отношениях. М., 2009.
5. Войтоловский Ф.Г. Единство и разобщенность Запада. Идеологическое отражении в сознании элит США и Западной Европы трансформаций политического миропорядка в 1940-2000-е годы. М., 2007.
6. Глобальные вызовы, угрозы и опасности современности. М., 2008.
7. Голдгейр Дж., Макфол М. Цель и средства. Политика США в отношении России после «холодной войны». М., 2009.
8. Гудби Дж., Бувальда П., Тренин Д. Стратегия стабильного мира. Навстречу евроатлантическому сообществу безопасности. М., 2003.
9. Злобин Н., Соловьев В. Противостояние Россия-США. М., 2009.
10. Картер Э.Б., Пери У.Дж. Превентивная оборона. Новая стратегия безопасности США. М., 2003.
11. Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М., 2002.
12. Корзун В.А. Интересы России в мировом океане в новых геополитических условиях. М., 2005.
13. Мировая политика: проблемы теоретической идентификации и современного развития. М., 2006.
14. Россия в современной системе обеспечения глобальной стабильности. М., 2007.
15. Россия в формировании международной системы профилактики распространения оружия массового поражения. М., 2008.
16. Россия и мир в начале XXI в.: новые вызовы и новые возможности. М., 2007.
17. Рубан Л.С., Катаева Е.Г., Хегай В.К. Геостратегические интересы Российской Федерации на Дальнем Востоке. М., 2006.
18. Тарлинский В. Трубопроводы – инструмент геополитики? М., 2009.
19. Экономика и политика в современных международных конфликтах. М., 2008.
20. Энтин М. Россия и европейский Союз в 2006-2008 годах. В поисках партнерских решений. М., 2009.

Интернет-источники:

Сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>

Сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru>

Сайт Премьер-министра Российской Федерации - <http://www.premier.gov.ru/>

Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации - <http://www.mid.ru>

Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.council.gov.ru>

Сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>

Сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>

Сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) <http://www.asean.or.id/>

Сайт Европейский Союз (ЕС) <http://europa/index.htm/>

Сайт Информационного центра НАТО в России <http://www.nato.int/docu/other/ru/>

Сайт Информационного центра Совета Европы в России <http://www.coe.ru/>

Сайт МИДа РФ <http://www.mid.ru/>
Сайт Организация Объединенных наций (ООН) <http://www.un.org/>
Сайт Организации Североатлантического договора (НАТО) <http://www.nato.int/>
Сайт Совета Европы <http://www.coe.int/>
Сайт Института Африки <http://www.inafr.ru/>
Сайт Института востоковедения www.ivran.ru
Сайт Института Дальнего Востока <http://www.ifes-ras.ru/>
Сайт Института Европы www.ieras.ru
Сайт Института Латинской Америки <http://www.ilaran.ru/>
Сайт Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) <http://www.imemo.ru/>
Сайт Института США-Канады <http://www.iskran.ru/>
Сайт Института стран Азии и Африки МГУ <http://iaas.msu.ru/>
Сайт Московского государственного института международных отношений (Университет) МИД РФ <http://www.mgimo.ru/>
Сайт научно-образовательный форум по международным отношениям <http://www.obraforum.ru/>
Сайт ПИР-Центр <http://www.pircenter.org/>
Сайт Российский институт стратегических исследований <http://www.riss.ru/>
The Governance World Watch <http://www.unpan.org/>
World Citizen Web <http://www.worldcitizen.org/>
Сайт Международник.ру <http://www.mezhdunarodnik.ru/>
Сайт Российской ассоциации международных исследований <http://www.rami.ru/>
(<http://www.risa.ru/>)
Сайт Российской ассоциации политических наук www.rapn.ru
Сайт International Studies Association (ISA) <http://www.isanet.org/>

Периодические издания

- Восток
- Власть <http://www.isras.ru/authority.html>
- Глобус. Дайджест иностранной информации
- Дипкурьер
- Сайт Дипломатический вестник МИД РФ http://www.in.mid.ru/dip_vest.nsf
- Компас /Комментарии, прогнозы, анализ, события/. Вестник иностранной информации
- ИТАР ТАСС
- Космополис <http://www.rami.ru/cosmopolis/>
- Латинская Америка
- Международная жизнь
- Международные процессы <http://www.intertrends.ru/>
- Мировая экономика и международные отношения
- Независимая газета-Дипкурьер <http://www.ng.ru/courier/>
- Политические исследования (Полис) <http://www.politstudies.ru/>
- Проблемы Дальнего Востока
- Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru/>
- Россия и современный мир <http://www.inion.ru/product/publ.htm>

- Свободная мысль XXI <http://www.postindustrial.net/>
- Современная Европа
- США-Канада: Экономика, политика, культура
- Foreign Affairs <http://www.foreignaffairs.org/>
- Foreign Policy <http://www.foreignpolicy.com/>
- Internationale Politik <http://www.germany.org.ru/>
- Pro et Contra <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>
- The Economist <http://www.economist.com/>
- World Politics http://www.muse.jhr.edu/journals/world_politics/

Документы

- Концепция национальной безопасности Российской Федерации 2000 г.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Концепция внешней политики Российской Федерации 2000 г.
- Концепция внешней политики Российской Федерации 2008 г.
- Военная доктрина Российской Федерации 2010 г.

10 ведущих мировых аналитических центров (Think Tanks):

1. Брукингский институт (Brookings Institution)
2. Chatham House (англ. The Royal Institute of International Affairs — Королевский институт международных отношений)
3. Carnegie Endowment for International Peace (Фонд Карнеги за Международный Мир)
4. Centre of Strategic and International Studies (CSIS, Центр стратегических и международных исследований)
5. Bruegel (Брейгель) (от Brussels European and Global Economic Laboratory)
6. Stockholm International Peace Research Institute (Стокгольмский институт исследования проблем мира, швед. - Stockholms internationella fredsforskningsinstitut, англ.)
7. Корпорация RAND (сокращение от Research and Development — научно-исследовательские разработки)
8. Council on Foreign Relations, CFR (Совет по международным отношениям)
9. International Institute for Strategic Studies, IISS (Международный Институт Стратегических Исследований)
10. Woodrow Wilson International Center for Scholars (Школа общественных и международных отношений имени Вудро Вильсона)

Перечень информационных источников по изучению разделов курса

(Базы данных по международным конфликтам)

Название проекта	Институт / Страна	Веб-сайт
Arbeitsgemeinschaft für Kriegsursachenforschung, AKUF	Университет Гамбурга / ФРГ	http://www.wiso.uni-hamburg.de/fachbereiche/sozialwissenschaften/forschung/akuf/akuf/
Armed Conflict and Interventions, ACI	Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.systemicpeace.org/inscrdata.html

Computer-Aided System for the Analysis of Local Conflicts, CASCON	МТИ / США	http://www.icpsr.umich.edu/icpsrweb/ICPSR/studies/5301
Conflict Barometer	Гайдельбергский институт исследования межд. конфликтов /ФРГ	http://hiik.de/en/konfliktbarometer/
Conflict and Peace Data Bank, COPDAB		
Correlates of War Project	Мичиганский университет; Гос. университет Пенсильвании / США	http://www.correlatesofwar.org/ http://cow2.la.psu.edu/
Global Terrorism Database	Мэрилэндский университет/ США	http://www.start.umd.edu/gtd/
European Protest and Coercion Data	Университет Канзаса/ США	http://web.ku.edu/~ronfrand/data/
International Crisis Behavior Project, ICB	Мэрилендский университет / США	http://www.icbnet.org/ http://www.cidcm.umd.edu/icb/
Latin American Political Protest Project	Гос.университет Ср.Запада /США	http://faculty.mwsu.edu/politicalscience/steve.garrison/LAPP.asp
Minorities at Risk, MAR	Мэрилэндский университет/ США	http://www.cidcm.umd.edu/mar/
Norwegian Initiative on Small Arms Transfers	PRIO	http://nisat.prio.org/
ONWAR		https://www.onwar.com
SIPRI Arms Embargoes Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/embargoes
SIPRI Arms Transfers Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/armstransfers
SIPRI Multilateral Peace Operations Database	SIPRI	http://www.sipri.org/databases/pko
SIPRI Military Expenditure Database	SIPRI	http://www.sipri.org/research/armaments/milex/milex_database
State Failure Task Force	Университет Масона /США	http://globalpolicy.gmu.edu/pitf
State Fragility Index and Matrix	Центр по изучению устойчивого мира/ США	http://www.systemicpeace.org/inscrdata.html
UN Register of Conventional Arms	ООН	http://www.un-register.org/HeavyWeapons
Uppsala Conflict Data Project	PRIO	http://www.prio.no/cwp/ArmedConflict/

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аналитическая записка

Правила выполнения письменных работ. Письменные аттестации проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению

преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Аналитическая записка пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем 5 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции и или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		Итоговая аттестация			
			опрос	тест	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение ДЗ				Творческая работа/ Презентации
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4	Раздел 1.	Тема 1. Внешнеполитический процесс как явление в XX в	2			1	1	1		5	23
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 2. Внешнеполитический	2			1	1	2			

		процесс в развитых демократиях									
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 3. Внешнеполитический процесс в азиатских демократиях	2			1	1	2		6	
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 4. Внешнеполитический процесс в странах нелиберальной демократии	2			1	1	2		6	
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Рубежная аттестация			20					20	20
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4	Раздел 2.	Тема 5. Внешнеполитический процесс в авторитарных государствах	2			1	1	2		6	30
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 6. Внешнеполитический процесс в тоталитарных и транстоталитарных государствах	2			1	1	2		6	
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 7. Внешнеполитический процесс в России и государствах постсоветского пространства	4			2	2	4		12	
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Тема 8. Человеческий фактор во внешнеполитическом процессе	2			1	1	2		6	
УК-1,4,5 ОПК-1, 7,8 ПК-ПКО-2.4		Итоговая аттестация								27	
		ИТОГО	18		20	8	8	17	26	100	100

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ И ОБСУЖДЕНИЙ ПО ТЕМАМ:

1. Уровни анализа, критерии их определения, приложение к изучению и анализу внешней политики.
2. Понятие внешнеполитического процесса, его "широкое" и "узкое" толкования. Почему "процесс"?
3. Механизм формирования и осуществления внешней политики (внешнеполитический механизм) и "узкое" понимание ВПП.
4. Субъекты внешнеполитического процесса и механизма: общее и различия; виды субъектов; субъект и "актор".
5. Внешнеполитический процесс, механизм в условиях усиления тенденций к интеграции и глобализации.
6. Современные горизонты анализа (кратко-, средне-, долгосрочный, исторический) и содержание внешней политики.
7. Внешнеполитическое сознание и общественное мнение по вопросам внешней политики: точки сопряжений и расхождений.
8. Внешнеполитическая социализация как фактор содержания внешней политики в условиях демократии.
9. Текущие и долговременные компоненты внешней политики: принципы и способы распознавания.
10. Основные принципы функционирования крупных организаций в приложении к внешнеполитическому механизму государства.
11. Понятие "решения" во внешней политике, способы его фиксации и определение момента решения.
12. Организационно-практические аспекты межведомственной координации в сфере внешней политики.
13. Переговорный процесс: его внешне - и внутриведомственные аспекты и участники.
14. Понятия ситуации и внешнеполитической ситуации в системе "процесс-фаза-ситуация-эпизод-критическая точка".
15. Основные признаки внешнеполитической ситуации и критерии распознавания ее вероятной продолжительности.
16. Принципы анализа внешнеполитической ситуации в реальном масштабе времени.
17. Прогнозирование динамики развития внешнеполитической ситуации: основные принципы и подходы.
18. Функции, цели, задачи внешней политики в условиях современного глобализирующегося мира.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ:

Подготовка конспектов монографий и научных статей из дополнительного списка литературы.

Предусмотрена подготовка аналитических записок (примерные темы):

1. Роль политических лидеров в формировании и осуществлении внешней политики.

2. Значение сравнительного анализа внешнеполитического процесса в понимании современных международных отношений.
3. Национальный имидж – как сказывается на характере государственных институтов.
4. Сравнительный анализ политических культур США и Великобритании.
5. Специфика внешнеполитического процесса Германии и Франции.
6. Особенности политической модернизации Японии и ее влияние на внешнеполитический процесс.
7. Адаптация демократических институтов к азиатским культурам.
8. Ключевые внешнеполитические представления и ценности в Индии.
9. Особенности внешнеполитического процесса в авторитарных политических системах.
10. Влияние конфуцианства на формирование внешней политики.
11. Взаимодействие ислама и политики.
12. Особенности тоталитаризма и его влияние на внешнюю политику.
13. Структура принятия внешнеполитических решений в современном Китае.
14. Неопатримониализм и неопределенность внешних политик.
15. Некогерентность и неопределенность внешних политик новых независимых государств постсоветского пространства.
16. Особенности внешнеполитического процесса в транспереходных государствах.
17. Ранжируйте группы государств мира по разным измерениям внешнеполитического процесса.
18. Сценарии эволюции современного глобального порядка.
19. Внешняя политика РФ и обеспечение национальных интересов РФ.
20. Геостратегические императивы участия России в международных конфликтах.
21. Эволюция позиции США в отношении места и роли России в мировой политике.
22. Неписаная конституция Великобритании.
23. Институт президента в зарубежных странах.
24. Структура государственного управления. Сущность и институты исполнительной власти.
25. Современные подходы к оценке эффективности внешнеполитических решений.
26. Деятельность лоббистских групп и их влияние на внешнеполитический процесс.
27. Идеологические и национально-психологические факторы в формировании внешнеполитического курса.
28. Религиозный фактор в формировании внешней политики.
29. Информационно-технологическая революция и риски для безопасности. Пути преодоления.
30. «Психологические аспекты» внешнеполитической деятельности государства.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Политическое решение, управленческое решение и государственное решение. Основные понятия и положения ТПР
2. Базовые модели и способы принятия политических решений
3. Когнитивные, сетевые, организационные и игровые модели принятия политических решений

4. Статистические и динамические характеристики механизма принятия политических решений
5. Понятие о формальных и неформальных участниках системы принятия решений
6. Типология и свойства государственных решений
7. Подходы к пониманию процесса принятия государственных решений
8. Факторы эффективной реализации государственных решений
9. Современные подходы к выделению этапов процесса принятия государственных решений
10. Взаимодействие и взаимоотношения исполнительной и законодательной ветвей власти в формировании внешнеполитического курса государства
11. Теория принятия решений в современной политологии и теории международных отношений
12. Основные направления научного анализа процесса принятия внешнеполитического решения.
13. Участники процесса принятия решения (разработчики решения, эксперты, консультанты, лица, принимающие решения, реализаторы)
14. Структура формальных и неформальных отношений участников, наличие "обратных связей" и их характер
15. Информационная база внешнеполитического решения. Полнота и достоверность информационной базы. Дезинформация и самодезинформация в государственном аппарате
16. Разведывательная информация и ее влияние на принятие внешнеполитических решений
17. Понятие «внешнеполитическая экспертиза»
18. Влияние внешнеполитической экспертизы на качество предпринимаемых внешнеполитических шагов
19. Способы, формы и каналы воздействия "аналитического сообщества" на внешнюю политику государства
20. Международный обмен специалистами и экспертами по МО как фактор координации политики на международном уровне
21. Экспертное обеспечение внешнеполитических решений (процедурная методика, метод проблемного структурирования, метод предсказаний, методика рекомендаций, метод мониторинга и метод оценки). Роль экспертно-аналитических структур. Функции фабрик мысли
22. Основные тенденции развития экспертных структур на современном этапе
23. Внешнеполитический механизм в России: некоторые особенности функционирования
24. Политические решения как объект лоббирования
25. Правовые и иные механизмы регулирования лоббистской деятельности в области ППР
26. Управление реализацией внешнеполитического решения в Российской Федерации
27. Виды технологий экспертизы исполнения политических решений
28. Анализ результатов и последствий реализации внешнеполитического мероприятия

ОПИСАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ.

Система оценок основана на шкале 100 баллов и является накопительной. Баллы за освоение учебных дисциплин, практик и других элементов образовательной программы накапливаются обучающимися в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение учебного семестра. Максимальная оценка за дисциплину (её раздел), изучаемую в течение одного семестра, составляет 100 баллов, вне зависимости от её объёма.

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, КРИТЕРИЕВ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Формы контроля

Рубежная аттестация – 20 баллов

Итоговая аттестация – 27 баллов

Посещение лекций и семинарских занятий – 8 баллов

Подготовка творческих работ (конспектов и эссе) – 20 баллов

Активная работа в семестре – 25 баллов

Всего: 100 баллов

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Ст. препод. кафедры ТИМО



Н.Г. Смолик

Руководитель программы

Доцент кафедры ин. языков



Г.О. Лукьянова

Зав. кафедрой ТИМО



Д.А. Дегтерев

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Теория дипломатии и современная дипломатическая система

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.04.05 Международные отношения

Направленность программы (профиль)

Россия и Ближний Восток: основные направления взаимодействия и сотрудничества

1. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» является формирование у студентов-магистров целостного представления о современной дипломатии как институте и инструменте внешней политики и ее роли в международных отношениях; новых направлениях современной дипломатии и факторах, их формирующих; практических аспектах осуществления дипломатических отношений.

Задачами преподавания дисциплины «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» являются:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности, подготовка к особенностям профессиональной деятельности по линии дипломатической службы, внешнеполитической и международной работы;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающегося с учетом его способностей;
- формирование у обучающихся глубоких знаний в области дипломатии и внешней политики, способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, понимать сущность и значение международных отношений в развитии современного общества;
- усвоение основных понятий и теоретических положений и практики в области дипломатии, применение знаний об истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков анализа актуальных международных проблем на основе принципов и норм международного права.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» относится к базовой части профессионального цикла, преподается в первом семестре первого года обучения Магистратуры.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	УК-1; УК-5; УК-6		Моделирование и прогнозирование международных отношений
2.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

3.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6		Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
4.	УК-1; УК-4; УК-5		Внешиполитический процесс и формирование внешней политики РФ
5.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4		Типология и структура акторов международных отношений
6.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6		Анализ международных ситуаций
7.	УК-1; УК-4; УК-5		Негосударственные участники мировой политики
8.	УК-1; УК-5; УК-6		Международный терроризм как проблема в международных отношениях
9.	УК-1; УК-4; УК-5		История и методология исследования международных отношений и мировой политики
10.	УК-1; УК-5; УК-6		Глобальная безопасность
11.	УК-1; УК-4; УК-5		Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8		Моделирование и прогнозирование международных отношений
2.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
3.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8		Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
4.	ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8		Внешиполитический процесс и формирование внешней политики РФ
5.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7		Типология и структура акторов международных отношений
6.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7		Анализ международных ситуаций
7.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7		Негосударственные участники мировой политики

8.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8		Международный терроризм как проблема в международных отношениях
9.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9		История и методология исследования международных отношений и мировой политики
10.	ОПК-7; ОПК-8		Глобальная безопасность
11.	ОПК-1; ОПК-9		Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе
Профессиональные компетенции			
1.	ПКО-2; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3; ПКО-2.4		Моделирование и прогнозирование международных отношений
2.	ПКО-2		Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
3.	ПКО-2.3		Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
4.	ПКО-2.4		Внешиполитический процесс и формирование внешней политики РФ
5.	ПКО-2.3		Типология и структура акторов международных отношений
6.	ПКО-2; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-2.3		Анализ международных ситуаций
7.	ПКО-2.4		Негосударственные участники мировой политики
8.	ПКО-2.4		Международный терроризм как проблема в международных отношениях
9.	ПКО-2; ПКО-2.1; ПКО-2.2		История и методология исследования международных отношений и мировой политики
10.	ПКО-2.3		Глобальная безопасность
11.	ПКО-2.4		Методика преподавания международных отношений и мировой политики в высшей школе

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК -1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК -7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

Профессиональные компетенции:

ПКО-2 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук;

ПКО-2.1 Выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- генезис проблематики дипломатии, основные направления, вехи и этапы её развития;
- основные направления развития дипломатической службы;
- существующие модели дипломатии и этапы эволюции глобальной дипломатической системы;
- особенности и основные характеристики современной модели дипломатии и дипломатической системы;
- место и значение экспертной, общественной и парламентской дипломатии;
- содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства;
- особенности функционирования современной дипломатии;
- трансформацию доктрин и стратегических приоритетов внешней политики России в 1990-2010-х годах.

Уметь:

- работать в международной среде;
- вести дипломатическую переписку;
- вести дискуссию в отечественной и зарубежной аудитории;
- проводить переговоры на профессиональные темы на иностранных языках, в частности профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции РФ по основным международным проблемам;
- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.

Владеть:

- навыками ведения переговоров в рамках многосторонней дипломатии, подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки;
- основными дипломатическими методами и приемами, присущими двусторонней и многосторонней дипломатии;
- компетенциями межкультурной коммуникации и государственной службы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модуль			
		9	10	11	12
Аудиторные занятия (всего)	18			18	
В том числе:					
Лекции	9			9	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	9			9	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54			54	
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчётно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации					
Общая трудоёмкость час	72			72	
зач.ед.	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Тема 1. Современная система международных отношений на рубеже XX-XXI веков	Основные тенденции в построении системы международных отношений на рубеже XX – XXI веков. Особенности современной мировой политико-дипломатической системы. Влияние глобализации на эволюцию дипломатию: усиление роли бизнеса во внешней политике государств, расширение сферы многосторонней дипломатии, рост числа международных организаций, воздействие СМИ на

		<p>формирование позиций государств по вопросам внешней политики и на мировое общественное мнение.</p> <p>Роль дипломатии в налаживании многостороннего управления международными связями.</p> <p>Развитие проблематики мировой дипломатии. Появление глобальных угроз и вызовов. Значимость института дипломатии в противодействии новым угрозам современности.</p>
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Понятие дипломатии и ее роль в международных отношениях. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.</p>	<p>Определение дипломатии как науки, искусства, сферы деятельности. Основные подходы к пониманию дипломатии. Задачи и функции дипломатии. Происхождение дипломатии. Эволюция форм и методов дипломатии. Институты дипломатии в прошлом и настоящем. Содержание дипломатической работы, её основные составляющие. Место дипломатической службы в системе государственной власти.</p> <p>Международные отношения, внешняя политика и дипломатия. Место дипломатии в системе инструментов внешней политики государства. Дипломатия как способ или средство внешней политики. Основные участники внешнеполитического процесса и сферы дипломатической деятельности. Различные способы и средства осуществления целей и интересов государств в международных отношениях (мирные официальные сношения, применение вооруженных сил, войны). Дипломатия и другие средства внешней политики в различные эпохи (военное</p>

		<p>принуждение, внешнеэкономические и культурные связи). Первостепенное значение дипломатии в мирное время во внешней политике.</p> <p>Международно-правовые основы дипломатической деятельности. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Основные разделы и параметры.</p> <p>Основные формы дипломатической деятельности: институты, Конгрессы, Конференции, встречи, дипломатическая переписка, подготовка и заключение мирных договоров, представительства за рубежом, участие в деятельности международных организаций, учреждений.</p> <p>Формы и методы современной дипломатии: двусторонняя, многосторонняя, конференционная, на высшем уровне, сетевая, специализированная (энергетическая и пр.). Возрастание значимости дипломатии на высшем уровне и сетевой дипломатии.</p> <p>Изменение содержания и форм традиционной дипломатии в современный период: рост влияния общественности, увеличение роли новых акторов мировой политики, усиление значимости встреч на высшем уровне, расширение круга проблем дипломатического регулирования.</p>
3.	Тема 3. Система органов внешних сношений государств.	<p>Основы организации и деятельности государственных органов внешних сношений. Понятие и виды государственных</p>

		<p>органов внешних сношений. Система внутригосударственных органов внешних сношений. Система зарубежных органов внешних сношений и международно-правовые основы их деятельности. Понятие, виды и функции дипломатических представительств. Порядок назначения глав дипломатических представительств и прекращения их функций. Персонал дипломатического представительства. Классы и ранги дипломатов. Дипломатический корпус. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Понятие, виды и функции консульских учреждений. Порядок назначения глав консульских учреждений и прекращения их функций. Работники консульского учреждения. Классы консулов. Почетный консул. Консульские привилегии и иммунитеты.</p>
4.	<p>Тема 4. Дипломатия на современном этапе развития международных отношений. Тенденции развития дипломатических отношений.</p>	<p>Меняющийся контекст международных отношений и модель современной дипломатии. Значимость дипломатического диалога в международном общении. Исчезает ли дипломатия? Современная многовекторная сетевая дипломатия и возрастание координирующей роли внешнеполитических ведомств в современных условиях.</p> <p>Дипломатические структуры в новых условиях. Новые тенденции в решении вопросов глобальной повестки дня с использованием института дипломатии.</p> <p>Универсализация дипломатических институтов и</p>

		<p>национальные традиции. Сравнительный анализ состояния дипломатических служб (на примере России, США, Великобритании, Франции, ФРГ, Италии).</p> <p>Достоинства и недостатки современной дипломатии.</p>
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Новые направления дипломатии: многосторонняя дипломатия.</p>	<p>Сущность и формы многосторонней дипломатии. Историческая эволюция и этапы становления многосторонней дипломатии. Международные Конгрессы XVII-XIX в. Конференции послов, Гаагские мирные конгрессы. Эволюция идеи международной организации как постоянного форума многосторонней дипломатии. Лига Наций и ООН как институционализированные формы многосторонней дипломатии. Значение международных организаций для развития многосторонней дипломатии.</p> <p>Эволюция метода многосторонней дипломатии, разработка правил процедур и их политическое значение. Консенсус, простое и квалифицированное большинство и единогласие как процедуры голосования за итоговые документы. Новые формы многосторонней дипломатии: форум, саммит, совет. Многосторонняя дипломатия неправительственных акторов.</p> <p>Развитие конференционной дипломатии. Дипломатическая работа на международных конференциях.</p> <p>Роль ООН и других международных организаций как инструментов коллективного</p>

		<p>регулируя международных отношений. Возрастание роли превентивной и миротворческой дипломатии ООН. Пути повышения эффективности работы ООН.</p> <p>Региональные организации и другие групповые форумы для многосторонних переговоров СНГ, ОБСЕ, ЕС, СЕ, "Группа восьми", НАТО, ДН, АСЕАН, ОАГ, ОПЕК и др.</p>
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Новые направления дипломатии: экономическая дипломатия.</p>	<p>Роль экономического фактора в истории дипломатии. Теория и практика экономической дипломатии в XX в. Сущность экономической дипломатии и ее значение в современных международных отношениях. Акторы экономической дипломатии. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств. Система взаимоотношений бизнес – правительство в механизме практического осуществления внешней политики. Задачи дипломатии по продвижению и защите интересов национального бизнеса.</p> <p>Многосторонняя экономическая дипломатия. Экономические организации системы ООН, их роль в формировании правил международного экономического общения. Региональные интеграционные объединения. Группа 7/8 и экономическая повестка дня на высшем уровне. Экономическое направление в деятельности диппредставительств.</p>
7.	Тема 7.	<p>Понятие и субъекты неофициальной дипломатии.</p>

	<p>Новые направления дипломатии: неофициальная дипломатия.</p>	<p>Неофициальная, гражданская, народная, публичная дипломатия. Публичная дипломатия, связи с общественностью, spin-doctoring. Специалисты по управлению информацией. Новые направления публичной дипломатии: трансформационная дипломатия, экспо-дипломатия, nation-branding. Особенности форм и методов неофициальной дипломатии. Эволюция неофициальной дипломатии и возрастание ее роли в современном мире. Взаимодействие официальной и неофициальной дипломатии.</p>
<p>8.</p>	<p>Тема 8. Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: переговорный процесс.</p>	<p>Переговоры как главный метод современной дипломатии для установления и развития международных отношений: понятие, классификация, функции. Подготовка к международным переговорам. Стратегия и тактика ведения переговоров. Организация и проведение переговоров. Итоговые документы переговоров (договоры, соглашения, коммюнике, декларации о намерениях и др. документы, завершающие переговоры). Стилистические особенности ведения переговоров. Проблематика современного международного переговорного процесса.</p> <p>Специфика многосторонних переговоров.</p> <p>Встречи и переговоры в верхах, на высшем, высоком, министерском и экспертном уровне. Дипломатия глав государств.</p> <p>Проблематика современного международного переговорного процесса: вопросы</p>

		<p>мира, безопасности и урегулирования конфликтов, новые угрозы и вызовы, сотрудничество в борьбе против терроризма, основные экономические проблемы, усиление роли международного права, включая права человека.</p>
<p>9.</p>	<p>Тема 9. Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: протокол и этикет.</p>	<p>Дипломатический протокол как совокупность общепринятых правил, традиций, соблюдаемых правительствами, МИД, дипломатическими представителями и официальными лицами в международном общении. Церемониальный характер норм протокола как принцип международной вежливости и уважения к государственному суверенитету и ценностям других народов и культур. Этикет – совокупность правил поведения, отражающих внешнее проявление уважения к людям. Юридическая сила некоторых норм дипломатического протокола. Государственная символика в дипломатическом протоколе. Порядок использования герба, флага, гимна. Основные протокольные нормы приема иностранных дипломатов, официальных делегаций, государственных деятелей. Организация встреч, порядок представления, обращение и приветствия, программа пребывания. Виды дипломатических приемов. Основные правила этикета во время приемов, требования к внешнему виду. Визиты вежливости. Организационно-протокольная работа в международных организациях.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Современная система международных отношений на рубеже XX-XXI веков.	1			1	6	8
2.	Понятие дипломатии и ее роль в международных отношениях. Дипломатия как институт и инструмент внешней политики.	1			1	6	8
3.	Система органов внешних сношений государств.	1			1	6	8
4.	Дипломатия на современном этапе развития международных отношений. Тенденции развития дипломатических отношений.	1			1	6	8
5.	Новые направления дипломатии: многосторонняя дипломатия.	1			1	6	8
6.	Новые направления дипломатии: экономическая дипломатия.	1			1	6	8
7.	Новые направления дипломатии: неофициальная дипломатия.	1			1	6	8
8.	Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: переговорный процесс.	1			1	6	8
9.	Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: протокол и этикет.	1			1	6	8

6. Лабораторный практикум - отсутствует

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	4	Дипломатия на современном этапе развития международных отношений. Тенденции развития дипломатических отношений.	2
2.	5	Новые направления дипломатии: многосторонняя дипломатия.	2
3.	8	Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: переговорный процесс.	4
4.	9	Практические аспекты осуществления дипломатических отношений: протокол и этикет.	2

5.	10	Российская дипломатическая служба: история и современность.	2
6.	11	Внешняя политика России: интересы, приоритеты, ресурсы.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.) и работы в Zoom и Microsoft Teams.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Word 2016

1. Acrobat Reader DC

2. Excel 2016

3. Microsoft Teams

4. Zoom

5. Power Point

6. Outlook

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Порталы российских органов власти и международных организаций:

МИД РФ <http://www.mid.ru>

Президент РФ <http://www.kremlin.ru>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

ООН <http://www.un.org>

ОБСЕ <http://www.osce.org>

НАТО <http://www.nato.int>

ЕС <http://www.europa.eu.int>

Всемирный банк Статистика <http://www.worldbank.org/DATASTATISTICS>

Сайты библиотек и электронных библиотек:

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>

Государственная публичная историческая библиотека России <http://shpl.ru/index.phtml>

Журналы по международным отношениям и мировой политике:

Международная жизнь <http://www.interaffairs.ru>

Международные процессы <http://intertrends.ru>

Вестник МГИМО <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
Мировая экономика и международные отношения <http://www.imemo.ru/jour/meimo>
Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru>
Политические исследования www.politstudies.ru
Космополис www.cosmopolis.mgimo.ru
Журнальный зал «Русского журнала» <http://magazines.russ.ru/>
Электронная библиотека www.elibrary.ru
Social Science Research Network www.ssrn.org
Directory of Open Archive Journals www.doaj.org
Cambridge Journals Online www.cabrinagejournals.edu
SAGE Journals Online www.sagepub.sage.com
Springer Publishers www.springer.com
Science Direct (WileyBlackwell) www.sciencedirect.org

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации. – М.: Восток-Запад, 2010. – 752 с.
2. Дипломатическая служба. Под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 352 с.
3. Зонова Т.В. Дипломатия. Модели, формы, методы. – М.: Аспект-Пресс, 2014. – 348 с.
4. Зонова Т.В. Современная модель дипломатии. Истоки становления и перспективы развития. – М., 2003. – 336 с.
5. Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. – М.: Международные отношения, 2010.
6. Практическая дипломатия. Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Аспект-Пресс, 2014.
7. Современные глобальные проблемы. Под ред. В.Г. Барановского, А.Д. Богатурова. Учебное пособие. М.: Аспект-Пресс, 2010. - 350 с.
8. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект-Пресс, 2013. – 688 с.
9. Современная мировая политика: прикладной анализ. Отв. Ред. А.Д. Богатуров. М.: Аспект-Пресс, 2010. - 588 с.

б) дополнительная литература:

1. Абашидзе А.Х., Федоров М.В. Право внешних сношений. — М., 2010.
Богатуров А.Д. Равновесие недоверия приоритеты России на фоне смены власти в США // Международные процессы. – Том 7 №3(21) – Сентябрь-декабрь 2009
<http://www.intertrends.ru/twenty-first/004.htm>
2. Богатуров А.Д. Три поколения внешнеполитических доктрин России // Международные процессы. – Том 5 №(13) – Январь-апрель 2007
3. Внешнеполитическая и дипломатическая деятельность российской федерации в 2014 году. Обзор МИД России.
http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/1252251
4. Дубинин Ю.В. А.А. Громько и отечественная школа дипломатии // Международная жизнь. – 2009. – №7. – С.109-123.
<http://www.mgimo.ru/files/135609/135609.pdf>

5. Дубинин Ю.В. Мастерство переговоров. – М.: Международные отношения, 2012. – 320 с.
6. Зонова Т.В. Формы, методы, тенденции развития современной дипломатии // Современные международные отношения : Учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – С. 646-670.
7. Кременюк В. Шансы и ресурсы российской державности // Международные процессы. – Том 10 №1(28) – Январь-апрель 2012
<http://www.intertrends.ru/twenty-eight/05.html>
8. Лебедева О. Многосторонняя дипломатия в современных международных отношениях // Право и управление. XXI век. - 2015. - № 1. - С. 86-91.
<http://ehd.mgimo.ru/IORManagerMgimo/file?id=F9C95669-A76C-73F8-632F-6442822F2996>
9. Мелихов И.А. Фактор личности в дипломатической практике. История и современность. М.: МГИМО-Университет, 2014. – 460 с.
10. Павлов Е.Я. Конституционно-правовой механизм осуществления внешних сношений РФ // Вестник МГИМО-Университета. – 2012. - №3. – С. 118-126.
11. Райнхард Р. Эволюция понятия "экономическая дипломатия" в российских научных трудах // Право и управление. XXI век. - 2015. - № 1. - С. 104-109.
<http://ehd.mgimo.ru/IORManagerMgimo/file?id=D5FE1473-5A35-DD2A-E3D9-506B48064B69>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков

самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Курсовая работа

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью выполнения курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. При выполнении курсовой работы формируется следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание курсовой работы входит в проектную оценку.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы обучаемого.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Теория дипломатии и современные дипломатические системы.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)						Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа		Итоговая аттестация		
			опрос	тест	Контрольная работа	Работа на занятии	Выполнение ДЗ			
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1	Раздел 1.	Тема 1, 2				2		3	5	20
УК-1; УКА-4; УК-6		Тема 3, 4				2		3	5	

ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1										
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1		Тема 5			2		3		5	
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1		Тема 6			2		3		5	
		Рубежная аттестация		20					20	20
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1	Разде л 2.	Тема 7			2		3		5	20
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1		Тема 8			2		3		5	
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7 ПКО-2; ПКО-2.1		Тема 9			2		3		5	
УК-1; УКА-4; УК-6 ОПК-1; ОПК-7		Тема 10, 11			2		3		5	

ПКО-2; ПКО-2.1											
		Итоговая аттестация							40	40	40
		ИТОГО				16		24	40	100	100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры ТИМО



Ев.В. Мартыненко

Руководитель программы

Доцент кафедры ин. языков



Г.О. Лукьянова

**Заведующий кафедрой
ТИМО**



Д.А. Дегтерев