

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Философия и методология науки

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01 Философия

Направленность программы (профиль)

Философия

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучить феномен науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии;

Основные задачи дисциплины:

- усвоить представления о проблемах кризиса современной техногенной цивилизации и глобальных тенденциях смены научной картины мира, типах научной рациональности, системах ценностей, на которые ориентируются ученые;
- научиться анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;
- получить представления о тенденциях исторического развития науки.

2. Местодисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Философия и методология науки** относится к *базовой* части блока 1, учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Шифр и наименование компетенции | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|----------------------------------|---------------------------------|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| 1 | ОПК-6 | Логика 1 Логика 2 Онтология и теория познания: категории философии Онтология и теория познания: природа философского знания Логика 3 Философские проблемы психологии Творчество и свобода Онтология и теория познания: теория познания | Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук Онтология и теория познания: теория развития Теория познания немецкого неокантианства Философия сознания Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Будущее человека в свете конвергентных технологий Проблема индукции в логике и философии Современные теории познания |

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способность применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и концепции философии науки, историю развития научного знания, историю становления и развития научной картины мира; основные проблемы связанные с демаркацией науки и ненаучных форм культуры, онтологические, гносеологические, социальные и аксиологические аспекты философии науки, различные методы и формы научного познания мира, логику научного исследования.

Уметь: использовать знания философии науки для оценки и анализа различных методологических, междисциплинарных, этических, социальных, культурных тенденций, фактов и явлений. Анализировать философские и научные тексты и выделять содержащиеся в них смысловые конструкции, правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Владеть: культурой мышления, методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских и научных знаний, навыками анализа философского и научного текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного изложения собственной точки зрения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры/модули | | | | | |
|---------------------------------------|-------------|-----------------|-----|-----|------|------|------|
| | | 4/7 | 4/8 | 5/9 | 5/10 | 6/11 | 6/12 |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | | | | | | 32 |
| В том числе: | - | | - | - | - | | - |
| <i>Лекции</i> | 16 | | | | | | 16 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | | | | | | | |
| <i>Семинары (С)</i> | 16 | | | | | | 16 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 76 | | | | | | 76 |
| Общая трудоемкость час | 108 | | | | | | 108 |
| зач. ед. | 3 | | | | | | 3 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------|---|---|
| 1. | Предмет и основные концепции современной философии науки | Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. |
| 2. | Структура научного знания | Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.</p> |
| 3. | <p>Динамика науки как процесс порождения нового знания</p> | <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний.</p> <p>Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> |
| 4. | <p>Научные традиции и</p> | <p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>научные революции. Типы научной рациональности</p> | <p>Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутривидисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> |
| 5. | <p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p> | <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.</p> <p>Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога</p> |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. |
| 6. | Наука как социальный институт | Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Семина | СРС | Все-го час. |
|-------|--|-------|--------|-----|-------------|
| 1. | Предмет и основные концепции современной философии науки | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 2. | Структура научного знания | 4 | 6 | 14 | 24 |
| 3. | Динамика науки как процесс порождения нового знания | 4 | 6 | 14 | 24 |
| 4. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 5. | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 2 | 0 | 12 | 14 |
| 6. | Наука как социальный институт | 2 | 0 | 12 | 14 |

7. Практические занятия (семинары)(при наличии)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|---|---------------------|
| 1. | Предмет и основные концепции современной философии науки | Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, | 2 |
| 2. | Структура научного знания | Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. | 6 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. | |
| 3. | Динамика науки как процесс порождения нового знания | Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. | 6 |
| 4. | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. | 2 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специального материально-технического обеспечения не требуется

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Пакет программ MicrosoftOffice

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.mon.gov.ru
2. www.aprppro.ru
3. www.fsu.mto.ru
4. www.neo.edu.ru
5. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>
6. Сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>
7. ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com> Описание: Ресурс содержит коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации. База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине.

8. EBSCO **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** AcademicSearchPremier (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания).
9. Oxford University Press <http://www3.oup.co.uk/jnls>. Журналы по гуманитарным и социальным наукам OxfordUniversityPress представленные в коллекции HSS
10. Sage Publications **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** . База публикаций Sage включает в себя журналы по разным отраслям знаний: Sage_STM – более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology&Medicine); Sage_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities&SocialSciences).
11. Springer/Kluwer <http://www.springerlink.com>. Журналы книгоиздательства Springer/Kluwer охватывают различные области знания и разбиты на следующие предметные категории: Behavioral Science, Biomedical and Life Sciences, Humanities, Social Sciences and Law, Medicine.
12. Tailor & Francis <http://www.informaworld.com> . Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS (Humanities&SocialSciences: в области гуманитарных и общественных наук).
13. Web of Science **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
14. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru>.
15. Университетская информационная система РОССИЯ. <http://www.cir.ru/index.jsp>.
16. Гости система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу <http://www.ifap.ru/library/gost/sibid.htm>.
17. Электронная библиотека РГБ <http://www.rsl.ru/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. 3 (2007) и 4-е (2015) изд. М.
2. Найдыш В.М. Наука древнейших цивилизаций: философский анализ. М., 2012.
3. Наука и квазинаука. Под ред. проф. Найдыша В.М. М., 2008
4. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М., 2007.
5. Степин В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2012.

б) дополнительная литература:

1. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978.

3. Гайденоко П.П. Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.). М., 1987.
4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
5. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
6. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
7. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
8. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
9. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
10. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
11. Мамчур Е.Л. Проблемы социокультурной де-терминации научного знания. М., 1987.
12. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
13. Наука в культуре. М., 1998.
14. Наука и квазинаучные формы культуры. М., 1999.
15. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
16. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
17. Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1986.
18. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001.
19. Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А.А. Печенкин. М., 1996.
20. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.
21. Степин В.С., Горохов В.Т., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1991.
22. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
23. Философия / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2004.
24. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
25. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На семинарских занятиях по дисциплине «Философия и методология науки» проводятся контрольные мероприятия с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В рамках самостоятельной работы студенты изучают учебно-методическое обеспечение дисциплины, готовят домашнее задание, работают над вопросами и заданиями для самоподготовки, занимается поиском и обзором научных публикаций и электронных источников информации. Самостоятельная работа должна носить систематический характер и контролируется преподавателем, учитывается преподавателем для выставления аттестации.

Для повышения качественного уровня освоения дисциплины студент должен готовиться к лекции, так как она является ведущей формой организации обучения студентов и реализует функции, способствующие:

- ✓ формированию основных понятий дисциплины,
- ✓ стимулированию интереса к дисциплине, темам ее изучения,
- ✓ систематизации и структурированию всего массива знаний по дисциплине,
- ✓ ориентации в научной литературе, раскрывающей проблемы дисциплины.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ✓ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- ✓ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ✓ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- ✓ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- ✓ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с планом семинарского занятия: вначале с основными вопросами, затем – с вопросами для обсуждения, оценив для себя объем задания;
- прочитайте конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов;
- ознакомьтесь с рекомендуемой основной и дополнительной литературой по теме, новыми публикациями в периодических изданиях;
- уделите особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному освоению дисциплины;
- подготовьте тезисы или мини-конспекты, которые могут быть использованы при публичном выступлении на занятии.

Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка итоговой аттестации: необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале изучения дисциплины студент знакомится с программой по дисциплине, перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, контрольными мероприятиями, учебником, учебными пособиями по изучаемой дисциплине, электронными ресурсами, перечнем вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

От студентов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой. Студенты готовят доклады с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе производственной практики. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оцениваются на основе балльно-рейтинговой оценки. При аттестации студента оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

| Код контролируемой компетенции | Контролируемые разделы дисциплины | Формы контроля уровня освоения ООП | | | | | | | | Баллы раздела | |
|--------------------------------|---|------------------------------------|------|-----------------|----------------------|---------------------------|--------|---|--|---------------|----|
| | | Аудиторная работа | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | Опрос | Тест | Контроль ная | Работа на занятии | Выполне ние домашне | Доклад | | | | |
| ОПК-6 | 1. Предмет и основные концепции современной | 2 | | 10 | 2 | | | 4 | | | 18 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|----|---|---|--|--|--|----|
| | философии науки | | | | | | | | | |
| | 2. Структура научного знания | | 5 | 15 | 6 | | | | | 26 |
| | 3. Динамика науки как процесс порождения нового знания | | 5 | 15 | 6 | | | | | 26 |
| | 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | 2 | | 10 | 4 | | | | | 16 |
| | 5. Особенности современного этапа развития науки. | | | 5 | | 2 | | | | 7 |
| | 6. Наука как социальный институт. | | | 5 | | 2 | | | | 7 |

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

ТЕМЫ ДЛЯ НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ

1. Мировоззренческая революция эпохи Ренессанса
2. Проблема метода познания природы.
3. Материализм Ф. Бэкона. Учение о «природах» и «формах». Натурфилософия Ф. Бэкона.
4. «Новый органон» как программа новой методологии научного познания.
5. Теория идолов и задача «очищения разума».
6. Теория индукции Ф. Бэкона.
7. Виды опыта по Бэкону («плодоносные» и «светоносные»). Ф. Бэкон о методологии эмпирического познания.
8. Социально-политические воззрения Ф. Бэкона.
9. Предпосылки становления классического естествознания (социально-экономические, мировоззренческие, культурные)
10. Понятие метода. Проблема метода научного познания.
11. Принципы рационалистического метода. Декарт – основоположник новоевропейского рационализма.
12. Картезианская программа «очищения». Метод сомнения.
13. Дуализм Декарта и психофизическая проблема.
14. Физика Декарта

15. Роль идей Декарта в истории философии и науки.
16. Противоречия эмпиризма и рационализма в XVIII в. «Проблема Юма».
17. Кантовская концепция знания. Условия научности математики и естествознания. Возможность существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины.
18. Кант о роли аналитических и синтетических суждений в научном знании.
19. Априоризм как основа кантовского анализа познания. Типология познавательных способностей человека по Канту.
20. Учение об априорных формах чувственного созерцания.
21. Учение о рассудке. Структура рассудка. Соотношение между рассудком и чувственностью.
22. Учение о разуме. Идеи разума. Регулятивное значение идей разума.
23. Выявление противоречий в «рациональной» психологии, «рациональной» космологии и «рациональной» теологии и его значение для дальнейшего развития философии и естествознания.
24. Что такое метафизика?
25. Критический рационализм К. Поппера и его место в англо-американской философии науки.
26. Проблема построения логической теории научного метода. Принцип фальсифицируемости как критерий демаркации между наукой и псевдонаукой (ненаукой).
27. Основные тезисы философской концепции К. Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, погрешимость человеческого знания, зависимость эксперимента от теории и др.
28. Проблема истины и теория правдоподобия.
29. Закономерности развития науки. Природа и характер научных революций.
30. Условия возникновения новых теорий. Парадигмы, неявное знание и интуиция.
31. Специфика научной деятельности. Научное сообщество и проблема коммуникаций в науке.

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ:

1. Предмет и основные функции философии науки.
2. Основные этапы развития философии науки
3. Позитивистская традиция в философии науки. Неопозитивизм
4. Развитие философии науки во второй половине XX в.
5. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера.
6. Постпозитивистские модели развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.
7. Философия как методология и как мировоззрение. Прогностические функции философского знания.
8. Понятие науки. Наука как тип знания и вид познавательной деятельности.
9. Проблема соотношения науки и философии как форм духовной культуры.
10. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности.


11. Наука и рациональность. Ценность научной рациональности.
12. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Наука и обыденное познание.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного познания; критерии их разграничения.
14. Структура эмпирического исследования. Эксперимент и наблюдение.
15. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта.
16. Структура теоретического исследования. Первичные теоретические модели и законы.
17. Гипотеза и теория; их соотношение и структура.
18. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.
19. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования.
20. Научная картина мира; ее исторические формы и функции
21. Философские основания науки; их роль в обосновании и развитии научного знания.
22. Понятие метода. Методология науки. Классификация методов научного познания.
23. Взаимодействие научной картины мира и опыта.
24. Формирование частных теоретических схем и законов
25. Логика построения теорий в классической науке
26. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
27. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.
28. Научные традиции и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки.
29. Типы научных революций. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.
30. Классический тип научной рациональности.
31. Неклассический тип научной рациональности.
32. Постнеклассический тип научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки.
33. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
34. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.
35. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
36. Наука и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
37. Наука и псевдонаука. Тенденции демифологизации и ремифологизации современной культуры. Квазинаучные мифологии и фольклорное сознание.
38. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
39. Научные школы. Подготовка научных кадров. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
40. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и

ее социальные последствия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик:

доцент кафедры онтологии и теории познания



В.Б.Петров

Руководитель программы

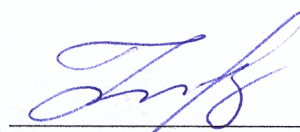
профессор кафедры истории философии



Н.С. Кирабаев

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



В.Н. Белов