

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Философия сознания

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01 Философия

Направленность программы (профиль)

Философия

1. Цели и задачи дисциплины: Курс «Философия сознания» является самостоятельным курсом, который читается в течение семестра. В нем освещаются темы, содержание которых соответствует дидактическим единицам ГОС ВПО. В рамках этого курса излагаются основные философские концепции сознания, определяется место этой категории в системе философских понятий. Проводится демаркация философской и психологической интерпретаций проблем сознания. Целью данного курса является овладение основными философскими теориями сознания и их интерпретациями. Дисциплина ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в философии и науке в связи с современными интерпретациями природы сознания, мышления и искусственного интеллекта. Реализация целей курса предполагает постановку следующих задач: углубленное изучение философской проблемы сознания, знакомство с классическими и неклассическими концепциями сознания, развитие навыков профессионального анализа этих проблем.

2. Местодисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ относится к *вариативной* компоненте блока Учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-6	Логика 1 Логика 2 Онтология и теория познания: категории философии Онтология и теория познания: природа философского знания Логика 3 Философские проблемы психологии Творчество и свобода Онтология и теория познания: теория развития Онтология и теория познания: теория познания Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук Философия и методология науки Будущее человека в свете конвергентных технологий	Теория познания немецкого неокантианства Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Проблема индукции в логике и философии Современные теории познания

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способность применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные философские и психологические концепции сознания, историю проблемы сознания.

Уметь: самостоятельно рассуждать по всему комплексу проблем сознания, повышать свою квалификацию и мастерство, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения, которые вырабатывают современная философия и наука о сознании, использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии сознания, а также научных и философских проблем, связанные с интерпретацией соотношения сознания и мозга, искусственного интеллекта и проч., самостоятельно рассуждать по всему комплексу философских проблем сознания, использовать эти знания в профессиональной деятельности, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, реферировать и аннотировать научную литературу.

Владеть: историко-философским материалом по осваиваемой дисциплине, культурой мышления, способностью в письменной и устной форме правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских знаний, навыками работы с информацией, знать способы ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модули							
		5/9	5/10	6/11	6/12	7/13	7/14	8/15	8/16
Аудиторные занятия (всего)	36					36			
В том числе:	-				-	-	-		
<i>Лекции</i>	18					18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-					-			
<i>Семинары (С)</i>	18					18			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-					-			
Самостоятельная работа (всего)	72					72			
Общая трудоемкость час зач. ед.	108					108			
	3					3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)
---	----------------------	---------------------------

п/п	дисциплины	
1.	Философия сознания – место в системе философского знания	Предмет и основные проблемы философии сознания. Основные направления в современной философии сознания – феноменологическое и аналитическое. Философия сознания и частные науки – психология, лингвистика, нейробиология и др.
2.	Психика и сознание. Психофизическая проблема и варианты ее решения.	Понятие психики. Основные свойства психического. Раздражимость и чувствительность. Панпсихизм. Биопсихизм. Антропсихизм. Психофизическая проблема. Монизм и дуализм при решении психофизической проблемы. Дуализм субстанций и дуализм свойств. Сознание как часть психики.
3.	Структура сознания	Структура сознания. Основные сферы сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и мышление. Сознание и самосознание. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление. Мышление и язык. Понятие знака. Язык и речь.
4.	Понятие сознания в психоаналитической философии	Сознание и бессознательное. Личное и коллективное бессознательное. Место сознания и бессознательного в структуре психического
5.	Философия сознания Э. Гуссерля	Критика психологизма в философии. Понятие эйдетической интуиции. Феномен чистого сознания. Структуры и свойства чистого сознания.
6.	Аналитическая философия сознания. Проблема соотношения сознания и мозга	Психофизическая проблема в аналитической философии сознания. Проблема соотношения сознания и мозга. Эмерджентный материализм. Функциональный материализм. Информационная концепция соотношения сознания и мозга.
7.	Теория сознания Дж.Серля	Теория речевых актов. Интенциональность. Проблема искусственного интеллекта
8.	Философия сознания Д. Чалмерса	Натуралистический дуализм. «Лёгкая» и «трудная» проблемы сознания. Субъективный опыт, понятие «квалиа». Квалиа и информация. Критика редукционизма. Теория сознания и фундаментальная физика. Сознание как нематериальное фундаментальное свойство Вселенной.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Семин	СРС	Все-го час.
1.	Философия сознания – место в системе философского знания	2		2	7	11
2.	Психика и сознание. Психофизическая	2		2	7	11

	проблема и варианты ее решения.					
3.	Структура сознания	2		2	7	11
4.	Понятие сознания в психоаналитической философии	3		3	7	13
5.	Философия сознания Э. Гуссерля	3		3	7	13
6.	Аналитическая философия сознания. Проблема соотношения сознания и мозга	2		2	8	12
7.	Теория сознания Дж.Серля	2		2	7	11
8.	Философия сознания Д. Чалмерса	2		2	7	11

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Философия сознания – место в системе философского знания	2
2.	2.	Психика и сознание. Психофизическая проблема и варианты ее решения	2
3.	3.	Структура сознания	2
4.	4.	Понятие сознания в психоаналитической философии	3
5.	5.	Философия сознания Э. Гуссерля	3
6.	6.	Аналитическая философия сознания. Проблема соотношения сознания и мозга	2
7.	7.	Теория сознания Дж.Серля	2
8.	8.	Философия сознания Д. Чалмерса	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в информационно-образовательную среду организации.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение
MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

название ресурса	описание ресурса	адрес доступа
ЭБС РУДН	Электронные учебные материалы преподавателей РУДН	http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web
Институт философии РАН	Философские ресурсы в Интернете: Философские организации Текстовые ресурсы Образовательные ресурсы Интернет-сообщества и проекты Периодические издания	http://iph.ras.ru/links.htm

Научная электронная библиотека eLibrary - для доступа к полным текстам нужна первоначальная регистрация	Журналы открытого доступа на платформе eLibrary:	http://elibrary.ru
	Вестник РУДН Сер. Философия	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9657&code=99991243
	Вестник Томского Государственного Университета: Философия. Социология. Политология	http://elibrary.ru/issues.asp?id=26635
	Известия Саратовского Университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика	http://elibrary.ru/issues.asp?id=26682
	Научный Ежегодник Института Философии и Права Уральского Отделения РАН	http://elibrary.ru/issues.asp?id=11956
	Философия и Общество	http://elibrary.ru/issues.asp?id=7312
	Философия Науки	http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354
	Журналы:	http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp
	Вопросы философии	http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=674&uid=4
EastView - Универсальная база данных. Издания по общественным и гуманитарным наукам	Историко-философский ежегодник	http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=2680&uid=4
Philosoff	Информационно-образовательный ресурс для широкой пользовательской аудитории	http://www.iqlib.ru/
Социально-гуманитарное и политологическое образование	учебники, учебно-методические пособия, исследования, лекции, сборники и т.д.	www.iqlib.ru
Университетская библиотека biblioclub.	монографии, книги, статьи, лекции; разделы: эстетика, древняя философия, феминистская философия, история философии, логика /философия математики, метафизика /эпистемология, моральная философия, философия языка, философия мышления, философия религии, философия науки, политическая	http://www.oxfordscholarship.com/oso/public/index.html

	философия	
philosophy.ru Философский портал	книги, рефераты, статьи, форум	http://www.vuzlib.net/beta3/
Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:	рефераты, статьи,	www.humanities.edu.ru
Философская антропология	П.С. Гуревич, В.И. Столяров т. 1. Сер. Мир философии	http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/23966/
Philosoff.философская наука	П.С. Гуревич, В.И. Столяров т. 2. Сер. Мир философии	http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/24143/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М., 2016.
2. Стрельник О.Н. Философия. Учебник. - М. -2016.

б) дополнительная литература

3. Бергсон А. Творческая эволюция. - М. - Кучково поле. - 2006.
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. - М. - АСТ. - Астрель. - 2010.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М. - АСТ. - Астрель. - 2011
6. Гуссерль Э. Логические исследования. - М. - ЁЁ медиа. - 2012.
7. Кун Т. Структура научных революций. - М. - МЕДИА. - 2012.
8. Поппер К. Логика и рост научного знания.- М. - ЁЁ медиа. - 2012.
9. Хайдеггер М. Что зовётся мышлением. - М. - Академический проект. - 2010.
10. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 2008.
11. Хайдеггер М. Что зовётся мышлением. - М. - Академический проект. - 2010.
12. Юнг К.Г. Очерки по психологии бессознательного. - М. - Когито Центр. - 2006.
13. Дубровский Д.И. Проблема идеального. М., 2002.
14. Серль Дж. Открывая сознание заново. – М. – 2002.
15. Чалмерс Д. Сознательный ум. В поисках фундаментальной теории. – М. – 2013.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В курсе излагается содержание основных проблем классической гносеологии, представлен анализ быстро меняющихся стандартов научно-философского познания.

Основные темы курса: место гносеологии в структуре философского знания, предмет и метод гносеологии, понятие истины, проблема истины в гносеологии, познание и сознание, гносеологический аспект проблемы сознания. сознательное и бессознательное, мышление и язык, сознание как целостная система, виды знания, понятие науки, особенности научного знания, гуманитарное и естественнонаучное познание, понятие рациональности. Философский аспект проблемы рациональности

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) и групповых академических консультаций. Формат семинара – обсуждение (понимание и критическая оценка) хрестоматийных источников-текстов по курсу. В течение семестра проводится аттестационная письменная работа, в конце семестра итоговая аттестационная работа. Темы семинарских занятий отражают логику и последовательность лекционного курса, его наиболее существенные проблемы. В то же время полного соответствия нет и программа учитывает необходимость самостоятельной работы студентов, ее организации и соответствующих форм контроля. Программа обеспечивает достижение основной цели семинарских занятий: формирования у студентов способности к самостоятельной аналитической работе с разнообразными философскими текстами, выработке у них навыков философской и научной дискуссии, понимания ими современной философской проблематики. Студент в итоге изучения курса должен знать основной корпус текстов по современной философской проблематике и уметь самостоятельно ориентироваться в философских проблемах, игравших существенную роль в формировании современной философской картины мира.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Необходимым условием успешного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в течение семестра. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Необходимо планомерно и самостоятельно осваивать лекционный материал в случае, если соответствующая лекция была пропущена. Необходимо заранее планировать выступление на семинарском занятии, и не откладывать его подготовку на последний вечер. Систематическая активность позволят избежать перегрузок в конце семестра. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема общего плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Работа на лекциях.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать то, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмет. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивные умственные усилия. Конспект является полезным, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Чужие конспекты лекций могут сыграть злую шутку, выступив в роли «испорченного телефона». Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Работу с конспектом лекций затем следует дополнять чтением учебника и дополнительной литературы, которую рекомендовал лектор. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы, чтобы уяснить теоретические положения и разрешить спорные ситуации.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с темой. Продумывание темы сопровождается изучением текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Если на семинарское занятие предложено чтение фрагмента философского текста, то такое чтение целесообразно сопровождать составлением конспекта. (Рекомендации по составлению конспекта см. выше). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. В случае непонятой терминологии, все вопросы стоит задать преподавателю в начале соответствующего семинарского занятия. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным способом получения дополнительных знаний, позволяет усвоить необходимую информацию. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. К современному специалисту предъявляется широкий перечень

требований, среди которых ключевое место занимает способность и умение самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего времени обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом именно самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Работа с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также классических трудов по изучаемой проблеме. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты, как в бумажном, так и в электронном варианте, пишутся с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения в выступлениях;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Подготовка к промежуточной аттестации.

Аттестационная работа проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой литературы, их умение осмысливать и анализировать историко-философский материал, предложенный их вниманию, и применять полученные знания в процессе чтения и анализа философских текстов. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие степень знакомства и понимания студентами основного содержания лекций, предложенных для чтения философских текстов, основных философских понятий, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов к самостоятельному анализу и написанию текстов разного типа. Объем контрольной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Творческая работа и ее тема выбирается студентом самостоятельно в рамках основного содержания читаемого курса, однако по тем темам, которые не были подробно исследованы на лекциях и семинарских занятиях. Работа не должна быть реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы курса истории философии.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- прочитать рекомендованную литературу;
- написать самостоятельный в соответствии с предложенным вопросом.

Формы контроля

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Поощряется активная работа на семинаре. Написание рефератов и иных самостоятельных творческих работ не предусматривается, попытки компенсировать рефератами пропуски учебных занятий и невыполнение практических заданий не допускаются.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Экзамен/зачет	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа			
			Контрольная работа	Работы на занятии				
ОПК-6	Раздел 1: Философия сознания – место в системе философского знания	Тема 1: Предмет и основные проблемы философии сознания.	3	3		1	7	14
		Тема 2: Основные направления в современной философии сознания – феноменологическое и аналитическое	3	3		1	7	
ОПК-6	Раздел 2: Психофизическая проблема и варианты ее решения.	Тема 1: Психика и сознание. Возникновение психофизической проблемы	3	3		1	7	14
		Тема 2: Психофизическая проблема. Варианты решения	3	3		1	7	
ОПК-6	Раздел 3: Понятие сознания в психоаналитической философии	Тема 1: Психоаналитическая философия З.Фрейда	3	3		1	7	14
		Тема 2: Аналитическая психология и философия К.Г.Юнга	3	3		1	7	
ОПК-6	Раздел 4: Философия сознания Э. Гуссерля	Тема 1: Основные идеи и принципы феноменологии			6	1	7	7

ОПК-6	Раздел 5: Аналитическая философия сознания.	Тема 1: Проблема соотношения сознания и мозга			6	1	7	7
ОПК-6	Раздел 6: Материалистические варианты аналитической философии сознания	Тема 1: Эмерджентный материализм. Функциональный материализм. Информационная концепция соотношения сознания и мозга.			6	1	7	7
ОПК-6	Раздел 7: Теория сознания Дж.Серля	Тема 1: Теория речевых актов и проблема искусственного интеллекта в философии Дж.Сёрля			6	1	7	7
ОПК-6	Раздел 8: Философия сознания Д. Чалмерса	Тема 1: Натуралистический дуализм. «Лёгкая» и «трудная» проблемы сознания	6	6		2	14	14
ОПК-6	Раздел 9: Решение проблем сознания в российской философии	Тема 1: Структура сознания. Сознание и мозг. Мышление и язык.	3	3	8	2	9	16

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. «Легкая» и «трудная» проблемы сознания
2. Архетип как структура коллективного бессознательного
3. Мышление и язык
4. Основные направления современной философии сознания
5. Понятие самосознания. Проблема самосознания
6. Понятие чистого сознания в феноменологии Э.Гуссерля.
7. Проблема искусственного интеллекта, варианты решения
8. Проблема сознания в истории философии
9. Психофизическая проблема и варианты ее решения
10. Современная аналитическая философия сознания. Основные проблемы.
11. Сознание и бессознательное в философии З.Фрейда
12. Сознание и бессознательное в философии К.Г.Юнга
13. Сознание и мозг
14. Сознание и субъект в немецкой классической философии
15. Сознание, мышление и познание в концепциях философов Нового времени
16. Структура сознания
17. Структуры чистого сознания в феноменологии Э.Гуссерля
18. Феноменологическая редукция как «путь» к чистому сознанию
19. Феномены сознания и феноменологии Э.Гуссерля.
20. Философия сознания Дж. Сёрля.
21. Чистое сознание и жизненный мир в феноменологии Э.Гуссерля.

Критерии оценки.

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра, составляет **100 баллов**. Тема или раздел дисциплины считаются освоенными, если студент набрал **более 50%** от возможного числа баллов, предусмотренных для этой темы и раздела.

Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он **не освоил все темы и разделы** дисциплины. При выполнении студентом дополнительных заданий, или повторного прохождения контрольных мероприятий, полученные им баллы засчитываются **в конкретные темы**. При этом сумма баллов **не может превышать** максимального количества баллов, установленного по данным темам.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проблема сознания в истории философии
2. Структура сознания
3. Сознание и мозг
4. Понятие самосознания. Проблема самосознания

5. Сознание, мышление и познание в концепциях философов Нового времени.
6. Сознание и субъект в немецкой классической философии.
7. Понятие чистого сознания в феноменологии Э.Гуссерля.
8. Феномены сознания и феноменологии Э.Гуссерля.
9. Структуры чистого сознания в феноменологии Э.Гуссерля.
10. Феноменологическая редукция как «путь» к чистому сознанию.
11. Чистое сознание и жизненный мир в феноменологии Э.Гуссерля.
12. Проблема бессознательного у З. Фрейда
13. Проблема бессознательного у К. Г. Юнга
14. Архетип как структура коллективного бессознательного
15. «Легкая» и «трудная» проблемы сознания.
16. Философия сознания Дж. Сёрля.
17. Психофизическая проблема и варианты ее решения
18. Основные направления современной философии сознания
19. Современная аналитическая философия сознания. Основные проблемы
20. Проблема искусственного интеллекта, варианты решения

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Декарт и психофизическая проблема
2. Основные идеи аналитической философии сознания
3. Проблема соотношения сознания и мозга в современной философии сознания
4. Проблема искусственного интеллекта в современной философии сознания
5. Основные идеи философии сознания Э.Гуссерля
6. Понимание сознания в психоаналитической философии
7. Информационная концепция сознания. Основные идеи.
8. Философия сознания Серля.
9. Философия сознания Чалмерса.
10. Проблема сознания в истории философии
12. Структура сознания
13. Сознание и мозг
14. Понятие самосознания. Проблема самосознания
15. Интуиция и фантазия

Студент также может самостоятельно определить тему своего доклада в соответствии с тематикой лекций курса. *Критерии выбора темы:* самостоятельно выбранная для доклада тема должна раскрывать те аспекты проблемы, которые заинтересовали студента, однако выходят за пределы подробного обсуждения в рамках лекционных часов.

Критерии оценки: выступление с докладом или сообщением оценивается максимум на 10 баллов из 100 возможных, которые студент может набрать в рамках курса. При оценке учитывается полнота изложения материала по выбранному вопросу, корректность изложения проблемных моментов, творческий подход, а также владение профессиональным языком и способность отвечать на вопросы аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры онтологии и теории познания  О.Н.Стрельник

Руководитель программы

профессор кафедры истории философии  Н.С. Кирабаев

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания  В.Н. Белов