

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
КАФЕДРА ЭТИКИ

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**История этики**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**47.03.01 «Философия»**

**Направленность программы (профиль)**

**Философия**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

формирование представлений об этических парадигмах истории и современности, знаний об этапах и особенностях развития этических идей в контексте мировой культуры, умений критически анализировать этико-философские идеи и принципы.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:**

Дисциплина «История этики» относится к вариативной части блока цикл Б.1 учебного плана.

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-9		Этика, Современные проблемы этики, Современная западная этика, Этика науки, Деловая этика

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** этапы и особенности развития этических идей в контексте всеобщей истории и мировой культуры; традиционные и современные проблемы этики и методы философского исследования морали;

**Уметь:** критически анализировать этико-философские тексты, классифицировать и систематизировать направления этической мысли, излагать учебный материал в области этических учений;

**Владеть:** методами логического анализа различного рода суждений в области этики, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские и этические знания в практической деятельности.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	36	36			
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>					
<i>Лабораторные работы</i>	18	18			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90			
Общая трудоемкость	4 з.е.				
	144 ак.час.				

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Этическое сознание древней и средневековой Индии: основные категории и принципы.	«Ценности», блага и цели. Этика пути к «освобождению». Этика ортодоксальных и неортодоксальных философских школ-даршан.
2.	Этика Древнего Китая: 4 главные этические программы.	Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Моизм. Буддизм: школа Чань. Этика дзен-буддизма.
3.	Этика в арабско-мусульманской культуре.	Принципы мусульманской этики. Калам. Исмаилизм. Суфизм. Интуитивизм Ибн-Сины и Ас-Сухраварди. «Добродетельный город» аль-Фараби.
4.	Этика Античности (1)	Гомер, Гесиод, семь мудрецов, ранние греческие философы. Античное просвещение. Спор софистов и Сократа. Платон: идеалистическое обоснование морали.
5.	Этика Античности (2)	Аристотель и систематическая разработка этики. Этические учения эпохи эллинизма: Эпикур, стоицизм, скептицизм. Этика Плотина: проблема зла и добродетельной жизни.
6.	Основоположения средневековой морали. Этические идеи эпохи патристики. Схоластическая традиция в истории средневековой этики.	«Послания» ап.Павла. Аврелий Августин. Ансельм Кентерберийский. Этика Фомы Аквинского.
7.	Этические идеи гуманизма и Реформации.	Лоренцо Валла. Джордано Бруно. Никколо Макиавелли. Мартин Лютер. Эразм Роттердамский. Мишель Монтень. Блез Паскаль.
8.	Развитие этической мысли в 17-18вв.	Р. Декарт. Б. Спиноза. Т. Гоббс. Дж. Локк. Этический сентиментализм. Д. Юм. Эвдемонизм французского материализма (Д. Дидро, Гельвеций). Ж.-Ж. Руссо.
9.	Этика в немецкой классической философии (1)	И. Кант: априористская концепция нравственности. И.Г. Фихте: попытка преодоления абстрактного рационализма. Ф.В.Й. Шеллинг: проблема свободы.
10.	Этика в немецкой классической философии	Г.В.Ф. Гегель: философия «объективного духа» и понятия о морали

	(2)	и нравственности. Л. Фейербах: религия как этика и этика как религия.
11.	Антинормативный поворот в этике.	А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. К. Маркс.
12.	Этическая мысль в России от средневековой Руси к 19 веку.	Этическая мысль средневековой Руси. Секуляризация этической мысли в 18в. Нравственная философия в России 19 века. Этика «абсолютного добра» Ф.М. Достоевского и этика непротivления злу Л.Н. Толстого. Нравственная философия как система у В.С. Соловьева.
13.	Основные направления русской этической мысли 20 века.	Этика веры Л. Шестова. Этика космизма. Этический позитивизм. Этический идеализм. «Смысл жизни» Е.Н. Трубецкого. Учение о симфонических личностях Л.П. Карсавина. Этика русского зарубежья. Этика Богочеловечества С.Н. Булгакова. Условия абсолютного добра в этике Н.О. Лосского. «Парадоксальная этика» Н.А. Бердяева. Этика поющего сердца И.А. Ильина. Этика «христианского реализма» С.Л. Франка. Этика советского периода. «Диалогическая этика» М.М. Бахтина.
14.	Утилитаризм. Эволюционная этика Г. Спенсера. Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи.	Утилитаризм: Дж. Бентам и принцип полезности; Дж. Ст. Милль. Эволюционная этика Г. Спенсера: естественнонаучное обоснование моральных чувств. Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи: моральное сознание и действие.
15.	Этическая мысль феноменологии и экзистенциализма.	М. Шелер: усматривание априорного порядка ценностей. Н. Гартман: объективное бытие ценностей. М. Хайдеггер: проблема гуманизма и подлинного человеческого бытия. К. Ясперс: просветление экзистенции и бесконечная коммуникация. Ж.-П. Сартр: свобода и ответственность. А. Камю: этическое и абсурд.
16.	Аналитическая этика и метаэтика. Этика постмодернизма.	Аналитическая этика и метаэтика. «Принципы этики» Дж. Мура. Прескриптивизм Р. Хэара. Этика постмодернизма: эпоха «после-долга». М. Фуко и «техники себя» («забота о себе»). Понятие ответственности у Ж.-Л. Нанси.

17.	Современные этические дискуссии.	Теория справедливости Дж. Ролза. Принципы справедливости. А. Макинтайр и перфекционистская телеологическая этика. Прикладная этика. Этика ненасилия.
-----	----------------------------------	--

## 5.2 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Этическое сознание древней и средневековой Индии: основные категории и принципы.	2	1			5	8
2.	Этика Древнего Китая: 4 главные этические программы.	2	1			5	8
3.	Этика в арабо-мусульманской культуре.	2	1			5	8
4.	Этика Античности (1)	2	1			5	8
5.	Этика Античности (2)	2	1			5	8
6.	Основоположения средневековой морали. Этические идеи эпохи патристики. Схоластическая традиция в истории средневековой этики.	2	1			5	8
7.	Этические идеи гуманизма и Реформации.	2	1			5	8
8.	Развитие этической мысли в 17-18вв.	2	1			5	8
9.	Рубежная аттестация	2				6	8
10.	Этика в немецкой классической философии (1)	2	1			5	8
11.	Этика в немецкой классической философии (2)	2	1			5	8
12.	Антинормативный поворот в этике.	2	1			5	8
13.	Этическая мысль в России от средневековой Руси к 19 веку.	2	1			5	8
14.	Основные направления русской этической мысли 20 века.	2	1			5	8
15.	Утилитаризм. Эволюционная этика Г. Спенсера. Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи.	2	1			5	8
16.	Этическая мысль феноменологии и экзистенциализма.	2	1			5	8
17.	Аналитическая этика и метаэтика. Этика постмодернизма.	2	1			5	8

18.	Современные этические дискуссии.	2	2			4	8
-----	----------------------------------	---	---	--	--	---	---

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Этическое сознание древней и средневековой Индии: основные категории и принципы. Этика Древнего Китая: 4 главные этические программы.	2
2.	2.	Этика в арабо-мусульманской культуре. Этика Античности (1)	2
3.	3.	Этика Античности (2). Основоположения средневековой морали.	2
4.	4.	Этические идеи гуманизма и Реформации. Развитие этической мысли в 17-18вв.	2
5.	5.	Этика в немецкой классической философии.	2
6.	6.	Антинормативный поворот в этике. Этическая мысль в России от средневековой Руси к 19 веку.	2
7.	7.	Основные направления русской этической мысли 20 века. Утилитаризм. Эволюционная этика Г. Спенсера. Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи.	2
8.	8.	Этическая мысль феноменологии и экзистенциализма. Аналитическая этика и метаэтика. Этика постмодернизма.	2
9.	9.	Современные этические дискуссии.	2

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При освоении дисциплины используется материально-техническая база факультета гуманитарных и социальных наук. Существующие специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью с техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитории оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду (официальный сайт научной библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/> ).

#### 1. Информационное обеспечение дисциплины:

##### а) программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений).
- Windows.
- Microsoft Office.

##### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН: <http://lib.rudn.ru/7>.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину. <http://lib.rudn.ru> (ЭБС РУДН).

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

#### **Учебник:**

- Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012. <http://lib.rudn.ru> (ЭБС РУДН).

#### **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература:**

Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012. <http://lib.rudn.ru> (ЭБС РУДН).

Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. М., 2001.

Косорукова А.А. История этических учений: учебно-методическое пособие (методические материалы). М.: РУДН, 2015.

([http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=442760&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=442760&idb=0)).

##### **б) дополнительная литература:**

Алексина Т.А. Прикладная этика. М., 2004.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2008.

Августин. О благодати и свободном произволении // Гусейнов А.А., Иррилиц Г.

Краткая история этики. М., 1987. Приложение.

Аристотель. Евдемова этика // Гусейнов А.А., Иррилиц Г. Краткая история этики. М., 1987. Приложение.

Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики // Бердяев

Н.А. О назначении человека. М., 1993.

Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.

Гусейнов А.А., Апресян Г.А. Этика: Учебник. М., 2004.

Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Бунтующий человек. М., 1990.

Кант И. Критика практического разума // Кант И. Собр. Сочинений в 8 томах. Т. 4. М., 1994.

Конфуций «Лунь юй» (главы первая и пятнадцатая) // Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997.

Лао-цзы. «Дао дэ цзин» (фрагменты) // Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997.

Лопатин Л.М. Теоретические основы сознательной нравственной жизни // Лопатин Л.М.

Аксиомы философии. Избр. ст. М., 1996.

Лютер М. О свободе христианина // Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002.

Макиавелли Н. Государь // Макиавелли Н. Избр. соч. М., 1982.

Макинтайр А. После добродетели: Исследования теории морали. М.; Екатеринбург, 2000.

Маркс К. и Энгельс Ф. Немецкая идеология // Маркс К. и Энгельс Ф. Соч.

2-е изд. Т.3. М., 1955.

Монашеское делание. Сборник поучений святых отцов и подвижников благочестия. М., 1991.

- Мур Дж. Принципы этики. М., 1984.
- Нанси Ж.-Л. В ответе за существование.— В кн.: Интенциональность и текстуальность. Философская мысль Франции XX века. Томск, 1998.
- Нитобэ И. Бусидо. Душа Японии. Классическое эссе о самурайской этике. М. 2004.
- Ницше Ф. К генеалогии морали // Ницше Ф. Соч. в 2х томах. Т.2.
- Паскаль Б. Мысли. Малые сочинения. Письма. М., 2003.
- Платон. Апология Сократа. Критон. Протагор. Пир. Филеб. Государство // Платон. Соч.: В 3 т. М., 1968-1972.
- Плотин. Эннеады: в 2 кн. Киев, 1995; Киев, 1996.
- Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995. Ч.1, гл.1, 2.
- Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства // Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. М., 1998.
- Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989.
- Св. Григорий Палама. Триады в защиту священно-безмолвствующих. М., 1996.
- Сенека Луций Аней. Нравственные письма к Луцилию. М., 2004.
- Спиноза Б. Этика // Спиноза Б. Избр. произв. М., 1957. Т. 1.
- Смирнов А.В. Нравственная природа человека: арабо-мусульманская традиция // Этическая мысль: Ежегодник. М.: Ин-т философии РАН, 2000, с.46-70.
- Соловьев В.С. Оправдание добра: нравственная философия // Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. М., 1988. Т. 1.
- Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997.
- Судзуки Д. Т. Дзен-буддизм в японской культуре. СПб., 2004.
- Толстой Л.Н. Закон насилия и закон любви. Екатеринбург, 2002.
- Фейербах Л. Избранные философские произведения. В 2т. Т. 2. М., 1995.
- Фихте И.Г. Назначение человека // Фихте И. Факты сознания. Назначение человека. Наукоучение. М., 2001.
- Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры. М.; СПб., 1997.
- Фромм Э. Человек для самого себя // Психоанализ и этика. М., 1993.
- Фуко М. История сексуальности-III: Забота о себе. Киев; М., 1998.
- Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М., 1993.
- Хэр Р. Как же решать моральные вопросы рационально? // Мораль и рациональность. М., 1995.
- Шелер М. Формализм в этике и материальная этика ценностей // Шелер М. Избр. Произв. М., 1994.
- Шеллинг Ф.В.Й. «Философские исследования о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах (Предупреждение) // Шеллинг Ф. В. И. Сочинения в 2 т. Т. 2. М., 1989.
- Шестов Л. Что такое истина? (Об этике и онтологии) // Шестов Л. На весах Иова. М., 2001.
- Шопенгауэр А. Свобода воли и нравственность. М., 1992.
- Юм Д. Исследования о принципах морали // Юм Д. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1996.
- Юнг К.Г. Понятие коллективного бессознательного // Аналитическая психология. Прошлое и настоящее. М., 1995.
- Юности честное зерцало или показания к житейскому обхождению. М., 1990.

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**  
*(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий).*  
**Методика работы с материалом по теме научного сообщения**

1. Необходимо внимательно прочесть материал, понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе, и если необходимо: 1) пополнить свои знания по дополнительным источникам (справочникам, энциклопедическим словарям); и/или 2) проконсультироваться с преподавателем.
2. Затем следует составить тезисный план материала (источника), выделить главную мысль каждого пункта и сформулировать важнейшие доказательства тезисов (раскрыть тезисы).
3. В заключении необходимо сделать обобщенные выводы.

### **Научное сообщение (доклад)**

Научное сообщение (доклад) – сообщение по определенной научной теме, имеющее целью 1) более глубокую проработку заинтересовавшей темы студентом, и 2) освещение на семинаре дополнительных проблем по тематике курса, способствующих лучшему пониманию основного материала.

#### **Основные требования к научному сообщению:**

1. объективное изложение материала с опорой на источники (неискажение материала источников);
2. полнота раскрытия темы, т.е. фиксирование всех основных положений материала;
3. краткость, тезисность изложения материала, подразумевающая умение донести содержание темы в ограниченное время (10-15 минут).

#### **Рекомендации к структуре изложения:**

1. необходимо выделить 3 смысловые части в своем выступлении:
2. вводная часть (характеристика источников и/или личности автора и/или эпохи);
3. основная часть (последовательное изложение основных идей данной темы);
4. заключение (основные выводы).

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.**

#### **Методические указания для студента**

**Домашние задания к семинарским занятиям** заключаются в:

- 1) чтении и проработке учебной литературы по каждой теме курса – обязательной и дополнительной (литература указана в описании курса);
- 2) подготовке ответов на вопросы (см. «Вопросы к семинарам» в теме ТУИС или в разделе КАБИНЕТА преподавателя, пароль выдается преподавателем);
- 3) подготовке научного сообщения (доклада) по выбранной теме (темы предварительно распределяются преподавателем).

#### **Академическая этика**

**Сноски** имеющиеся в научном сообщении тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Студент не может включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на

это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Для сведений, найденных в **Интернете**, необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). К программе прилагается.**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История этики»**

**43.03.01 Философия (Бакалавриат)**

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа							Самостоятельная работа (научное сообщение)
			Посещаемость	Работа на занятиях	Контрольное мероприятие 1	Контрольное мероприятие 2	Работа на интерактивных занятиях			
ОПК-9	<b>РАЗДЕЛ 1: ПЕРВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Этическое сознание древней и средневековой Индии: основные категории и принципы.	1	2					3	39
ОПК-9		Этика Древнего Китая: 4 главные этические программы.	1	2					3	
ОПК-9		Этика в арабо-	1	2					3	

		мусульманской культуре.								
ОПК-9		Этика Античности (1)	1	2					3	
ОПК-9		Этика Античности (2)	1	2	15				18	
ОПК-9		Основоположения средневековой морали. Этические идеи эпохи патристики. Схоластическая традиция в истории средневековой этики.	1	2					3	
ОПК-9		Этические идеи гуманизма и Реформации.	1	2					3	
ОПК-9		Развитие этической мысли в 17-18вв.	1	2					3	
ОПК-9	<b>РАЗДЕЛ 2: ВТОРАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	Этика в немецкой классической философии (1)	1	2					3	61
ОПК-9		Этика в немецкой классической философии (2)	1	2					3	
ОПК-9		Антинормативный поворот в этике.	1	2					3	
ОПК-9		Этическая мысль в России от средневековой Руси к 19 веку.	1	2					3	
ОПК-9		Основные направления русской этической мысли 20 века.	1	2					3	

ОПК-9	Утилитаризм. Эволюционная этика Г. Спенсера. Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи.	1	2					3	
ОПК-9	Этическая мысль феноменологии и экзистенциализма.	1	2					3	
ОПК-9	Аналитическая этика и метаэтика. Этика постмодернизма.	1	2					3	
ОПК-9	Современные этические дискуссии.	2	2		15		16	35	
	<b>ИТОГО:</b>	18	28	15	15	4	16	100	100

## Описание балльно-рейтинговой системы

**Балльная структура оценки:**

### Сводная оценочная таблица дисциплины

Посещаемость занятий	18
Рубежная аттестация	15
Активная работа на занятиях	36
Творческая работа в семестре (научное сообщение)	16
Итоговая аттестация	15
ВСЕГО:	100

Аттестация обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

### *Шкала оценок*

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

### **Пояснение оценок**

- A Выдающийся ответ
- B Очень хороший ответ
- C Хороший ответ
- D Достаточно удовлетворительный ответ
- E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может набрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

### **Примерный перечень тестовых заданий:**

1. Человеколюбие, познание предопределенности, следование ритуалу, моральное право занимать высокое социальное положение являются качествами, характеризующими ...

- A. совершенномудрого в даосизме
- B. совершенномудрого в моизме
- C. благородного мужа в конфуцианстве
- D. правителя в легизме

2. «...» - важнейшая этическая категория арабо-мусульманской этической мысли, отражающая аспект личной ответственности в целеполагании.

- 1) Ответственность
- 2) Вина
- 3) Намерение
- 4) Умышленность

3. К пяти моральным обетам буддистов не относится принцип ... .

- 1) нестяжательности
- 2) невреждения живому
- 3) правдивости
- 4) воздержания от спиртных напитков

4. Идея того, что если человек знает, что такое добродетель, то он обязательно будет следовать ей, подразумевается формулой Сократа «...».

- 1) Я знаю только то, что ничего не знаю
- 2) Добродетель есть знание
- 3) Познай самого себя
- 4) Соблюдай меру с помощью знания

5. Важнейшими характеристиками морального действия по Аристотелю являются ...

- 1) произвольность и намеренность
- 2) спонтанность и произвольность
- 3) обусловленность и необходимость
- 4) необусловленность и случайность

6. Стремление к естественным и необходимым удовольствиям есть основа правильной жизни согласно ...

- 1) Софоклу
- 2) Демокриту
- 3) Гераклиту
- 4) Эпикуру

7. Высказывание «Хотя разум (логос) – общ, большинство живет так, как если бы у них был свой собственный рассудок» принадлежит ...

- 1) стоикам
- 2) киникам
- 3) Протагору
- 4) Гераклиту

8. Идеал бесстрастности (апатии) как качество мудреца сформировался в учении ...

- 1) стоиков
- 2) скептиков
- 3) неоплатоников
- 4) эпикурейцев

9. «Послания» ап. Павла не рассматривают идею ...

- 1) преобразования «внутреннего человека»
- 2) жертвы Христа
- 3) закона и греха
- 4) спасения всех

10. В концепции добродетелей Августина объединены добродетели ...

- 1) античные и манихейские
- 2) греческие и пелагианские
- 3) христианские и кардинальные
- 4) христианские и интеллектуальные

11. В средневековье закладывается понимание воли как ...

- 1) сущностно разумной
- 2) внутренне безгрешной
- 3) имплицитно гетерономной
- 4) абсолютно несвободной

12. Представление о том, что вера, а не добрые дела сами по себе обуславливают праведность человека, развивал ...

- 1) Л. Валла
- 2) М. Лютер
- 3) Дж. Бруно
- 4) Н. Макиавелли

13. Этический ... - традиция в новоевропейской этике, представители которой основывали мораль на моральном чувстве.

- 1) сентиментализм
- 2) психологизм
- 3) эмпиризм
- 4) интеллектуализм

14. Постулаты практического разума, сформулированные И. Кантом, не содержат постулат ...

- 1) свободы воли
- 2) бессмертия души
- 3) существования Бога
- 4) категорического императива

15. Мораль и нравственность в концепции Г.В.Ф. Гегеля являются ...

- 1) синонимами
- 2) антонимами
- 3) элементами в развитии объективного духа
- 4) элементами в развитии субъективного духа

16. Антинормативный поворот в этике 19 века исключает из проблематики этики ...

- 1) универсализирующую методологию
- 2) контекстуальные принципы
- 3) индивидуальные программы
- 4) критику морали

17. Принцип полезности как критерий морали был сформулирован в этике ...

- 1) прагматизма
- 2) утилитаризма
- 3) эволюционизма
- 4) профессионализма

18. В концепции З. Фрейда высшая моральная инстанция имеет название ...

- 1) «Ego»
- 2) «Super-Ego»
- 3) «Тотем»
- 4) «Табу»

19. Идея «морали непредопределенности» в экзистенциализме основана на принципе ...

- 1) «сущность человека непознаваема»
- 2) «существование человека непознаваемо»

- 3) «сущность предшествует существованию»  
4) «существование предшествует сущности»
20. Метаэтика – это сфера исследования, задачей которой является анализ ...
- 1) метауровня морали  
2) морали-посредника  
3) языка морали  
4) морали языка
21. Эпохой «после долга» называется идейная ситуация ...
- 1) модерна  
2) постмодерна  
3) постпозитивизма  
4) структурализма
22. Нехарактерной для русского этического сознания чертой является ...
- 1) мировоззренческая ориентированность  
2) дисциплинарная обособленность  
3) онтологичность  
4) соборность
23. ... - вид духовного подвижничества в Древней Руси, заключающийся в отречении от ума и добродетели.
- 1) непротивление  
2) страстотерпство  
3) юродство  
4) скоморошество
24. Этические концепции Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского – это ...
- 1) этика «объективного духа» и этика «непротивления злему»  
2) этика «абсолютного добра» и этика «концептуального обоснования добра»  
3) этика «объективного духа» и этика «концептуального обоснования добра»  
4) этика «абсолютного добра» и этика «непротивления злему»
25. Источниками нравственности по Вл. Соловьеву являются чувства ...
- 1) стыда, жалости, совести, благоговения  
2) стыда, жалости, благоговения  
3) стыда, совести, благоговения  
4) жалости, совести, благоговения

**Критерии оценки:**

Каждый вопрос содержит один верный ответ.

Верные ответы оцениваются в 1 балл.

Неверные ответы оцениваются в 0 баллов.

Максимальная оценка за тест — 25 баллов.

**Компетенции:**

Тестовые задания направлены на проверку «информационной» составляющей указанных в паспорте ФОС компетенций и характеризуют степень сформированности знаний по разделам дисциплины.

**Перечень вопросов итоговой аттестации:**

1. Этическое сознание древней и средневековой Индии: основные категории и принципы.
2. Этический смысл учения Будды.
3. Главные программы древнекитайской этики (охарактеризовать подробно одну из них).
4. Этика и нравственность в арабо-мусульманской культуре.
5. Предэтика ранних греческих философов.
6. Античное просвещение. Этический интеллектуализм Сократа.
7. Платон: идеалистическое обоснование морали.
8. Аристотель: представления о высшем благе и двух родах добродетелей.
9. Этические учения эпохи эллинизма.
10. Идеал мудреца в учениях поздней античности.
11. Этические идеи гуманизма и Реформации.

12. Развитие этической мысли в 17-18вв.: основные направления.
13. Б.Спиноза: высшие цели и моральные добродетели.
14. Т. Гоббс и Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии человека.
15. Этические идеи английского эмпиризма.
16. Этическая мысль средневековой Руси.
17. Этика в немецкой классической философии.
18. И. Кант: априористская концепция нравственности.
19. Г.В.Ф. Гегель: философия «объективного духа» и понятия о морали и нравственности.
20. Антинормативный поворот в этике 19в.
21. Этика сострадания А. Шопенгауэра.
22. Ф. Ницше: проблематизация феномена морали и мораль сверхчеловека.
23. К. Маркс: проблема отчуждения и гуманизм.
24. Нравственная философия в России 18-19 века.
25. В.С. Соловьев о трёх источниках нравственности.
26. Нравственные искания русской литературы 19 века: этика «абсолютного добра» Ф.М. Достоевского.
27. Нравственные искания русской литературы 19 века: этика непротивления злу Л.Н. Толстого.

28. Этика в «философии трагедии» Л. Шестова.
29. «Парадоксальная этика» Н.А. Бердяева.
30. Этический идеализм русской религиозной философии 19-20 вв.
31. Основные направления русской этической мысли 20 века.
32. Этика утилитаризма Дж. Бентама и Дж. Ст. Милля.
33. Эволюционная этика: естественнонаучное обоснование моральных чувств.
34. Этические идеи фрейдизма.
35. Этическая мысль феноменологии и экзистенциализма.
36. М. Хайдеггер и Ж.-П. Сартр: проблема гуманизма и подлинного человеческого бытия.
37. Аналитическая этика и метаэтика.
38. Этика постмодернизма.
39. Теория справедливости Дж. Ролза.
40. А. Макинтайр и перфекционистская телеологическая этика.
41. Прикладная этика как специфическая тенденция в развитии современной этики.

### **Критерии оценки**

Письменная аттестация оценивается в 15 баллов:

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>		
	<b>Ответ не соответствует критерию</b>	<b>Ответ частично соответствует критерию</b>	<b>Ответ полностью соответствует критерию</b>

Работа выполнена в срок	0	0,5	1
Работа логично выстроена, четко структурирована, объем соответствует требуемому	0	0,5	1
Работа оформлена в соответствии с требованиями	0	0,5	1
Студентом корректно оформлены заимствования	0	0,5	1
В работе указана актуальная информация	0	0,5	1
Студентом представлены объективные проверенные научные источники информации	0	0,5	1
Студентом представлены относительно глубокие суждения и выводы	0	0,5	1
Работа отражает хорошее понимание идеи, высказанных в источниках	0	0,5	2
Студент сопоставляет данные нескольких источников, выявляет связи между ними, проводит сравнение, обобщение, классификацию	0	0,5	2
Студент представляет информацию кратко и информативно	0	0,5	1
Студент использует собственные формулировки для представления информации	0	0,5	2
Формулировки студента не искажают смыслы, изложенные в источниках	0	0,5	1

**Матрица компетенций итоговой аттестации по курсу:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
------------------	--------------------------------

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

старший преподаватель кафедры этики  
должность, название кафедры

  
подпись

А.А. Косорукова  
инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

профессор,  
кафедра истории  
философии

должность, название кафедры



подпись

Н.С. Кирабаев  
инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

зав. кафедрой этики  
должность, название кафедры



подпись

В.А. ЦВЫК  
инициалы, фамилия