

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины **Русский язык (как иностранный)**

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01. Философия

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Философия

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели, которые могут быть реализованы при условии достижения иностранными студентами определенного уровня владения языком. В связи с этим коммуникативная цель обучения является ведущей. Она осуществляется путем формирования у студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая в конечном счете:

- а) овладение избранной специальностью;
- б) общение в условиях русской языковой среды (учебно-профессиональное, повседневное, бытовое и культурное);
- в) возможность использования русского языка для дальнейшего обучения (магистратура, аспирантура) и после возвращения на родину.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- 1) систематизировать знания студентов в области грамматики русского языка;
- 2) обогащать словарный запас иностранных студентов;
- 3) снять языковые трудности, выражающиеся в особенностях текстового и лекционного материалов, в специфике терминологической лексики;
- 4) совершенствовать навыки во всех видах речевой деятельности: чтении, говорении, аудировании и письме, а именно: научить студента-иностранца работать над статьёй учебника, читать и понимать содержание, готовить монологическое высказывание; научить слушать и понимать, записывать лекции по специальным дисциплинам, воспроизводить содержание лекции в форме монологического высказывания; научить студента-иностранца участвовать в обсуждении изучаемых научных проблем, аргументировать свою мысль, готовить студента к участию в семинарских занятиях.

Цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла занятий, а также на отдельном занятии.

Формирование навыков и умений в каждом виде речевой деятельности имеет определенную специфику, однако при этом учитывается тесная взаимосвязь, существующая между аудированием, говорением, чтением и письмом. Обучение речевой деятельности рассматривается как взаимосвязанный единый процесс, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений.

Образовательная и воспитательная цели решаются параллельно с коммуникативной в течение всего периода изучения дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Русский язык (как иностранный)» как изучаемая дисциплина является для студента-иностранца не только средством общения в интернациональном окружении, но, в первую очередь, средством овладения будущей специальностью.

Курс «Русский язык (как иностранный)» предназначен для студентов вузов направления 47.03.01 Философия (бакалавры) и относится к Баховой части Блока 1 учебного плана.

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется модуль «Русский язык (как иностранный)», является программа дисциплины «Русский язык (для иностранных студентов)» подготовительного факультета (I сертификационный уровень).

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- умением владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способностью логически и грамматически верно строить устную и письменную речь (УК-4.1);
- умением грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами (УК-4.2);
- умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3);
- умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.4);
- умением выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) (УК-4.5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 5) грамматику и лексику русского языка в объеме курса;
- 6) основные особенности усвоения русской культуры;
- 7) основные ценности русской культуры;
- 8) основные концепты русской культуры;
- 9) основы межкультурной коммуникации в русской лингвокультурной среде.

Уметь:

- работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- устанавливать и поддерживать социальные контакты с другими людьми - воздействовать на собеседника (выражение просьбы, желания, совета и.д.);
- выражать оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к

- лицам, предметам, событиям и действиям;
- получать и передавать конкретную информацию о людях, фактах, событиях;
 - выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;
 - поддержать беседу на заданную тему;
 - вести диалог и высказывать свою точку зрения;
 - работать в интернациональном учебном коллективе;
 - приобретать новые знания о русской культуре, используя современные образовательные и информационные технологии;
 - понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Владеть:

- навыками межкультурного диалога;
- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), навыками научного редактирования;
- навыками толерантного отношения к расовым, национальным, религиозным различиям людей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____12_____ зачетных единиц для специальности 47.03.01 Философия

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1сем 1 мод	1сем 2мод	2сем 3мод	2сем 4мод	3сем 5мод	3сем 6мод	7сем
Аудиторные занятия (всего)								
В том числе:								
<i>Лекции</i>								
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	238	36	32	36	32	36	32	34
<i>Семинары (С)</i>								
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>								
Самостоятельная работа (всего)	194		40		40	36	40	38
Общая трудоемкость час	432	36	72	36	72	72	72	72
зач. ед.	12	1	2	1	2	2	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

1 семестр (1 и 2 модули)		
№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Государство и общество	<p>Текст: «Государство и общество».</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Составное именное сказуемое. Действительные и страдательные обороты. Определительные отношения в сложном предложении. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Сжатие текста. Составление тезисного плана.</p>
2	Формы правления	<p>Текст: Формы правления</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Употребление полных и кратких форм причастий. Значение приставок. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Сжатие текста. Составление тезисного и номинативного планов.</p>
3	Эпоха Возрождения и Реформации	<p>Текст: Эпоха Возрождения и Реформации</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Составное именное сказуемое. Действительные и страдательные обороты. Употребление полных и кратких форм причастий. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Сжатие текста. Составление тезисного и номинативного планов.</p>
4	Аттестация (1 модуль)	тест
5	Наука, её структура и категориальный аппарат.	<p>Грамматический материал: Несогласованные определения со значением принадлежности, отношения между предметами, лицами, качественной характеристики лица или предмета, признака лица, предмета, наличия/отсутствия качества. Образование отглагольных существительных. Образование прилагательных при помощи суффиксов -енн-, -онн-, -альн-. Тренинг употребления падежных форм, глаголов движения с приставками и видов глагола.</p> <p>Научный стиль: «Наука, её структура и категориальный аппарат». Сжатие текста. Составление номинативного плана и вопросного планов.</p>
6	Гуманитарные, естественные, технические, прикладные науки.	Текст: Гуманитарные, естественные, технические, прикладные науки.

		<p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Сжатие текста. Составление номинативного плана и вопросного планов.</p>
7	Самостоятельные научные дисциплины и субдисциплины	<p>Грамматический материал: Несогласованные определения со значением качества действия по условию и способу, по причине и цели. Определительные отношения в сложном предложении (использование союзов и союзных слов: который, где, куда, откуда, когда, чей, какой). Словообразование: префиксальное и суффиксальное. Сложные слова. Глагольное управление. Предложно-падежные конструкции.</p> <p>Научный стиль: «Самостоятельные научные дисциплины и субдисциплины». Структура текста: составление сложного плана.</p>
8	Аттестация (2 модуль)	тест
	2 семестр (3 и 4 модули)	
1	Методы и инструментарий научного анализа.	<p>Текст: Методы и инструментарий научного анализа.</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Употребление в речи форм действительных и страдательных причастий. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Составление тезисного, номинативного, вопросного планов.</p>
2	Развитие научных теорий и концепций государственного общения между людьми в разные исторические периоды.	<p>Грамматический материал: Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении (употребление союзов и союзных слов: кто, что, что за, какой, который, каков, чей, как). Словообразование: префиксальное и суффиксальное. Сложные слова.</p> <p>Синонимия и антонимия.</p> <p>Тренинг глагольного управления и предложно-падежных форм.</p> <p>Научный стиль: «Развитие научных теорий и концепций государственного общения между людьми в разные исторические периоды». Сжатие текста. Подготовка к написанию аннотации.</p>
3	Учёный и его учение.	Текст: Учёный и его учение.

		<p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Замена прямой речи косвенной. Выражение условных отношений в сложноподчиненном предложении. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Структура текста: составление сложного плана.</p>
4	Аттестация (3 модуль)	тест
5	Экономический рост и социальная структура индустриального общества	<p>Текст: «Воспроизводство на макроэкономическом уровне»</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Выражение причины, цели, и условия в простом и сложном предложениях. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Структура текста: составление сложного плана. Подготовка к написанию аннотации.</p>
6	Государство как институт человеческой цивилизации.	<p>Текст: Государство как институт человеческой цивилизации.</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Определительные отношения в сложном и простом предложениях. Причинно-следственные отношения. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Сжатие текста. Подготовка к написанию аннотации.</p>
3	Личность и общество.	<p>Текст: Личность и общество.</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Выражение причинно-следственных отношений; отношений цели и условия в простых и сложных предложениях. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Сжатие текста. Подготовка к написанию аннотации.</p>
4	Аттестация (4 модуль)	тест
	3 семестр (5 и 6 модули)	
1	Национально-этнические отношения и национальный вопрос в современном обществе.	<p>Текст: Национально-этнические отношения и национальный вопрос в современном обществе.</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p>

		<p>Грамматический материал: Употребление возвратных глаголов. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: «Государство как институт человеческой цивилизации.». Краткая и развёрнутая аннотации.</p>
2	Институциональная организация индустриального общества	<p>Текст: «Государственное регулирование, его формы и модели</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Выражение уступительных отношений в сложном предложении Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Краткая и развёрнутая аннотации.</p>
3	Современное всемирное хозяйство	<p>Текст: «Всемирное хозяйство и формы экономических отношений в его системе</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Выражение причины в простом и сложном предложениях. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Краткая и развёрнутая аннотации. Сложный план.</p>
4	Аттестация (5 модуль)	тест
5	Европейская интеграция	<p>Грамматический материал: Выражение причины в простом и сложном предложении. Употребление видов глагола, двувидовые глаголы. Тренинг падежных форм и глагольного управления.</p> <p>Лексический материал Лексические единицы по теме раздела</p> <p>Научный стиль: «Европейская интеграция.». Аннотирование текста.</p> <p>Материалы для дополнительного чтения и обсуждения (развитие речи) фрагменты текстов по теме раздела</p>
6	Международные экономические, политические и военные организации	<p>Грамматический материал: Сложные предложения с придаточными следствия. Средства выражения <i>поэтому, так что, тогда, потому, вследствие чего, благодаря чему, в результате чего.</i> Образование и употребление деепричастий. Тренинг падежных форм и глагольного управления.</p> <p>Лексический материал Лексические единицы по теме раздела</p>

7	Власть, общество, человек. Президент и его окружение	Грамматический материал Выражение цели в сложном предложении. Средства выражения: <i>инфинитив Св и Нсв , За+ Т.п., Для+ Р.п. ради, во имя + Р.п.</i> Активные и пассивные конструкции. Тренинг падежных форм и глагольного управления. Лексический материал Лексические единицы по теме раздела
8	Аттестация (6 модуль)	тест
7 семестр		
1	Государство. Правительство. Власть. Административное устройство РФ	Грамматический материал Выражение цели в сложном предложении. Средства выражения: <i>инфинитив Св и Нсв , За+ Т.п., Для+ Р.п. ради, во имя + Р.п.</i> Активные и пассивные конструкции. Тренинг падежных форм и глагольного управления. Лексический материал Лексические единицы по теме раздела
2	Средства массовой информации	Средства массовой информации
3	Официальная хроника: встречи, визиты, переговоры	Грамматический материал Выражение сравнения в сложном предложении. Средства выражения <i>как, точно так же как (и), как...так и, чем, чем...тем</i> Выражение предполагаемого сравнения <i>как (бы), как будто (бы)</i> . Словообразование. Глагольное управление. Предложно-падежные конструкции. Лексический материал Лексические единицы по теме раздела Научный стиль: Презентация газетной/журнальной публикации. Материалы для дополнительного чтения и обсуждения (развитие речи) фрагменты текстов по теме раздела
4	Аттестация (7 семестр)	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ.зан	СРС	Всего часов
	1 семестр (1 модуль)			

1.	Государство и общество	12		12
2.	Формы правления	12		12
3.	Эпоха Возрождения и Реформации	10		10
4.	Аттестация (1 модуль)	2		2
	Итого	36		36
	1 семестр (2 модуль)			
5.	Наука, её структура и категориальный аппарат	10	14	24
6.	Гуманитарные, естественные, технические, прикладные науки.	10	14	24
7.	Самостоятельные научные дисциплины и субдисциплины	10	12	22
8.	Аттестация (2 модуль)	2		2
	Итого	32	40	72
	2 семестр (3 модуль)			
1.	Методы и инструментарий научного анализа.	12		12
2.	Развитие научных теорий и концепций государственного общения между людьми в разные исторические периоды	12		12
3.	Учёный и его учение	10		10
4.	Аттестация (3 модуль)	2		2
	Итого	36		36
	2 семестр (4 модуль)			
5.	Экономический рост и социальная структура индустриального общества	10	14	24
6.	Государство как институт человеческой цивилизации.	10	14	24
7.	Личность и общество.	10	12	22
8.	Аттестация (4 модуль)	2		2
	Итого	32	40	72
	3 семестр (5 модуль)			
1.	Национально-этнические отношения и национальный вопрос в современном обществе.	10	12	22
2.	Институциональная	12	12	24

	организация индустриального общества			
3.	Современное всемирное хозяйство	12	12	24
4.	Аттестация (5 модуль)	2		2
	Итого	36	36	72
	3 семестр (6 модуль)			
5.	Европейская интеграция	10	14	24
6.	Международные экономические, политические и военные организации	10	12	22
7.	Власть, общество, человек. Президент и его окружение	10	14	24
8.	Аттестация (6 модуль)	2		2
	Итого	32	40	72
	7 семестр			
1.	Государство. Правительство. Власть. Административное устройство РФ	12	14	26
2.	Средства массовой информации	10	12	22
3.	Официальная хроника: встречи, визиты, переговоры	10	12	22
	Аттестация (7 семестр)	2		2
	Итого	34	38	72

6. Лабораторный практикум

Программа курса не предусматривает проведение лабораторного практикума

7. Практические занятия (семинары)

1 и 2 семестр

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Текст: «Государство и общество». Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела Грамматический материал: Составное именное сказуемое. Действительные и страдательные обороты. Определительные отношения в сложном предложении. Тренинг предложно-падежных	12

		конструкций Научный стиль: Сжатие текста. Составление тезисного плана.	
2.	2	Текст: Формы правления Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела Грамматический материал: Употребление полных и кратких форм причастий. Значение приставок. Тренинг предложно-падежных конструкций Научный стиль: Сжатие текста. Составление тезисного и номинативного планов.	12
3.	3	Текст: Эпоха Возрождения и Реформации Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела Грамматический материал: Составное именное сказуемое. Действительные и страдательные обороты. Употребление полных и кратких форм причастий. Тренинг предложно-падежных конструкций Научный стиль: Сжатие текста. Составление тезисного и номинативного планов.	12
4.	4.	Грамматический материал: Несогласованные определения со значением принадлежности, отношения между предметами, лицами, качественной характеристики лица или предмета, признака лица, предмета, наличия/отсутствия качества. Образование отглагольных существительных. Образование прилагательных при помощи суффиксов -енн-, -онн-, -альн-. Тренинг употребления падежных форм, глаголов движения с приставками и видов глагола. Научный стиль: «Наука, её структура и категориальный аппарат». Сжатие текста. Составление номинативного плана и вопросного планов.	10
5.	5.	Текст: Гуманитарные, естественные, технические, прикладные науки. Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела Грамматический материал: Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Тренинг предложно-падежных конструкций Научный стиль: Сжатие текста. Составление номинативного плана и вопросного планов.	10
6	6	Грамматический материал:	12

		<p>Несогласованные определения со значением качества действия по условию и способу, по причине и цели. Определительные отношения в сложном предложении (использование союзов и союзных слов: который, где, куда, откуда, когда, чей, какой). Словообразование: префиксальное и суффиксальное. Сложные слова. Глагольное управление. Предложно-падежные конструкции.</p> <p>Научный стиль: «Самостоятельные научные дисциплины и субдисциплины». Структура текста: составление сложного плана.</p>	
7	7	<p>Текст: Методы и инструментарий научного анализа.</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Употребление в речи форм действительных и страдательных причастий. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Составление тезисного, номинативного, вопросного планов.</p>	12
8	8	<p>Грамматический материал: Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении (употребление союзов и союзных слов: кто, что, что за, какой, который, каков, чей, как). Словообразование: префиксальное и суффиксальное. Сложные слова.</p> <p>Синонимия и антонимия.</p> <p>Тренинг глагольного управления и предложно-падежных форм.</p> <p>Научный стиль: «Развитие научных теорий и концепций государственного общения между людьми в разные исторические периоды». Сжатие текста. Подготовка к написанию аннотации.</p>	12
9	9	<p>Текст: Учёный и его учение.</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Замена прямой речи косвенной. Выражение условных отношений в сложноподчиненном предложении. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Структура текста: составление сложного плана.</p>	12
10	10	<p>Текст: «Воспроизводство на макроэкономическом уровне»</p>	10

		<p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Выражение причины, цели, и условия в простом и сложном предложениях. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Структура текста: составление сложного плана. Подготовка к написанию аннотации.</p>	
11	11	<p>Текст: Государство как институт человеческой цивилизации.</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Определительные отношения в сложном и простом предложениях. Причинно-следственные отношения. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Сжатие текста. Подготовка к написанию аннотации.</p>	10
12	12	<p>Текст: Личность и общество.</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Выражение причинно-следственных отношений; отношений цели и условия в простых и сложных предложениях. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: Сжатие текста. Подготовка к написанию аннотации.</p>	12
	3 семестр		
1	1	<p>Текст: Национально-этнические отношения и национальный вопрос в современном обществе.</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Употребление возвратных глаголов. Тренинг предложно-падежных конструкций</p> <p>Научный стиль: «Государство как институт человеческой цивилизации.». Краткая и развёрнутая аннотации.</p>	10
2	2	<p>Текст: «Государственное регулирование, его формы и модели</p> <p>Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела</p> <p>Грамматический материал: Выражение уступительных отношений в сложном предложении Тренинг предложно-</p>	12

		падежных конструкций Научный стиль: Краткая и развёрнутая аннотации.	
3	3	Текст: «Всемирное хозяйство и формы экономических отношений в его системе Лексико-грамматический материал: лексические единицы по теме раздела Грамматический материал: Выражение причины в простом и сложном предложениях. Тренинг предложно-падежных конструкций Научный стиль: Краткая и развёрнутая аннотации. Сложный план.	14
4	4	Грамматический материал: Выражение причины в простом и сложном предложении. Употребление видов глагола, двувидовые глаголы. Тренинг падежных форм и глагольного управления. Лексический материал Лексические единицы по теме раздела Научный стиль: «Европейская интеграция.». Аннотирование текста. Материалы для дополнительного чтения и обсуждения (развитие речи) фрагменты текстов по теме раздела	10
5	5	Грамматический материал: Сложные предложения с придаточными следствия. Средства выражения <i>поэтому, так что, тогда, потому, вследствие чего, благодаря чему, в результате чего.</i> Образование и употребление деепричастий. Тренинг падежных форм и глагольного управления. Лексический материал Лексические единицы по теме раздела	10
6	6	Грамматический материал Выражение цели в сложном предложении. Средства выражения: <i>инфинитив Св и Нсв, За+ Т.п., Для+ Р.п. ради, во имя + Р.п.</i> Активные и пассивные конструкции. Тренинг падежных форм и глагольного управления. Лексический материал Лексические единицы по теме раздела	12
	7 семестр		
1	1	Грамматический материал Активные и пассивные конструкции. Тренинг падежных форм и глагольного управления. Лексический материал Лексические единицы по теме раздела Научный стиль:	12

		«Государственный флаг России». «Административное устройство РФ». Аннотирование газетной статьи.	
2	2	Грамматический материал Выражение сравнения в простом предложении. Выражение реального сравнения. Средства выражения <i>как, сравнительная степень прилагательных и наречий + чем, как и, так же как и, как...так и</i> Выражение предполагаемого сравнения <i>будто (бы), как будто (бы), как (бы)</i> . Глагольное управление. Глаголы с возвратной частицей «ся». Предложно-падежные конструкции. Лексический материал <i>Лексические единицы по теме раздела</i> Научный стиль: Средства массовой информации. Презентация газеты/журнала. Материалы для дополнительного чтения и обсуждения (развитие речи) фрагменты текстов по теме раздела	10
3	3	Грамматический материал Выражение сравнения в сложном предложении. Средства выражения <i>как, точно так же как (и), как...так и, чем, чем...тем</i> Выражение предполагаемого сравнения <i>как (бы), как будто (бы)</i> . Словообразование. Глагольное управление. Предложно-падежные конструкции. Лексический материал <i>Лексические единицы по теме раздела</i> Научный стиль: Презентация газетной/журнальной публикации. Материалы для дополнительного чтения и обсуждения (развитие речи) фрагменты текстов по теме раздела	12

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- Александрова А.С., Лариохина Н.М., Мелентьева Ф.И.. Русский язык как иностранный. Современная Россия. Политика. Экономика. Культура". Практикум. Продвинутый этап обучения. – М., Флинта-Наука, 2000 г.
- Анипкина Л.Н. Русский язык для социологов. – М., Из-во РУДН, 2001. – 240 с.
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение языком. Владение языком в учебно-профессиональной сфере. (Москва – Санкт-Петербург. Изд-во «Златоуст», 1999).
- Дерягина С.И. Обучение языку специальности на материале курса «Социология». – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 65с.

- Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. Курсы. 1999. - 152 с.
- Клепач Е.В. и др. Пособие по научному стилю речи для студентов специальности «Философия». – М.: Изд-во РУДН, 2005.
- Клепач Е.В., Щенникова Н.В., Анипкина Л.Н. Пособие по научному стилю речи для студентов специальности «Философия». – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 66 с.
- Котова В. Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., Изд-во РУДН, 2004 г. — 320 с.
- Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. М., 1997. - 216 с.
- Практическое пособие по синтаксису русского языка для студентов-иностранцев. Изд-во «Высшая школа». М., 1966.
- Родникова Ж.Л. Корректировочный курс по грамматике русского языка. М.: Изд-во РУДН, 2003. - 298 с.
- Стамбулян И.М., Мальковская И.П. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев, изучающих философию. Ч. I, Ч. II. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
- Стамбулян И.М. Учебный словарь по глагольному управлению.– М.: Изд-во РУДН, 2001, 2006, 2012.
- Стамбулян И.М., Шабалина Н.Г. Пособие по русскому языку для студентов-иностранцев, изучающих экономическую теорию (политэкономия). Ч. I, Ч. II. – М.: Изд-во РУДН, 2010.
- Учебник русского языка для иностранцев, обучающихся на нефилологических факультетах гуманитарного профиля. Синтаксис научной речи. М., Изд-во «Русский язык», 1978.

Дополнительная литература

- Анипкина Л.Н., Романова Т.Ю. Пособие по русскому языку для иностранных студентов-историков: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2007. – 268 с.
- Введение в философию (учебник для высших учебных заведений) Под ред. И.Т. Фролова. М.: Изд-во политехнической литературы, 1989.
- Мир философии. Книга для чтения. Часть I. М.: Изд-во политической литературы, 1981.
- Рассел Б. История западной философии. – М.: Миф, 1993.
- Философский словарь. Под ред. И.Т. Фролова. М., Изд-во политической литературы, 1991.

в) программное обеспечение

Использование ИКТ ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованного помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оборудованные мультимедийными системами, интерактивными досками и т. д., г) единая информационная компьютерная сеть; д) компьютерные программы; е) специально оборудованный класс и видеотека.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=117>

<http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/index.php?id=691&p=8651>

<http://studiorum.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.slovari.ru/>
<http://www.exactus.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения занятий (по числу студентов в потоке);
 - доска,
- соответствующее оборудование и программа «МЕНТОР» для компьютерного тестирования.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В течение семестра студент должен регулярно выполнять задания в соответствии с учебным планом, составлять планы (номинативный, вопросный, развернутый) аннотации (краткую и развернутую) и тезисы к предложенному тексту; написать реферат по предложенному тексту; анализировать тексты по специальности.

Контрольная работа

Задание 1. Раскройте скобки. Напишите слова/словосочетания в правильной падежной форме, где это необходимо, вставьте предлоги.

1. После лекции студенты вышли (аудитория).
2. Физические упражнения полезны (все люди).
3. (Школьники) необходима помощь (учителя).
4. Русский язык близок (болгарский язык).
5. Студенты проявляют интерес (учёба).
6. После окончания (университет) он хочет работать (посольство).
7. Он сейчас учится (первый курс) института.
8. Учёный занимается сравнением (политические системы) разных стран.
9. Только регулярные занятия (физические упражнения) дают пользу.
10. Мы были рады (скорое возвращение) нашего друга.

Задание 2. Образуйте активные причастия от данных глаголов.

	Активные причастия наст. вр.	Активные причастия прош. вр.
учиться		
обсуждать		
выйти		

Задание 3. Вставьте в предложения причастные обороты, используя причастия в правильной падежной форме.

1. Мы разговариваем со студентами,
2. На конференции присутствовали студенты, изучающий
3. Шла речь о студентах, медицину
4. У студентов,, хорошие знания биологии.
5. Мы встретили студентов РУДН,

Задание 4. Соедините два предложения, используя причастный оборот.

Образец: Мы смотрели на спортсменов. Спортсмены *прыгали* с парашютом.

Мы смотрели на спортсменов, *прыгавших* с парашютом.

10) В столовой стояли часы. Часы показывали половину девятого.

11) В фестивале принимают участие студенты из разных стран. Фестиваль начинается завтра.

12) В фестивале принимают участие студенты. Студенты приехали из разных стран.

13) Мы очень хотели послушать наших коллег. Они недавно вернулись из Индии.

14) С Леной мы встретились в троллейбусе. Она ехала на концерт.

Задание 5. Замените причастные обороты предложениями со словом *который*.

Образец: Мы поселились в маленьком доме, *стоявшем* на краю деревни.

Мы поселились в маленьком доме, *который стоял* на краю деревни.

1. Эта книга, продававшаяся в букинистическом магазине, стоила очень дорого.

2. Человек, появившийся на экране, был похож на Чарли Чаплина.

3. Мы увидели детей, бегущих за мячом.

4. Я подошёл к группе туристов, фотографирующихся около Кремля.

5. Человек, вышедший из дома, был очень высокого роста.

Задание 6. Напишите тезисный, номинативный и вопросный планы к тексту.

Во второй половине XVI – начале XVII в. широкую известность приобрели так называемые тираноборцы - политические писатели, защищавшие интересы дворянско-оппозиционных кругов. Они выступали против концентрации в руках монархов абсолютной власти. Они внесли в язык политики такие ключевые понятия как «суверенитет народа», «общественный договор», «законность государственной власти», «границы власти государства», «право на сопротивление», что имело позитивный практический и теоретический смысл.

Один из них Этьен Ла Боэси (1530-1563) в своей работе «Рассуждение о добровольном рабстве» предпринял попытку ответить на два основных вопроса. Первый – почему миллионы людей сами отказываются от своей свободы, становясь невольниками государей.

Второй – благодаря чему государям удаётся держать людей в состоянии несвободы.

Э. Ла Боэси полагал, что в стародавние времена властители насилем и обманом отняли у людей естественно присущую им свободу. Постепенно человеческая память забыла это зло, с ним примирились; оно укоренилось и стало воспроизводиться уже силой привычки. Государь всячески культивирует у своих подданных привычку сознавать и ощущать себя бесправными рабами. От свободы люди отрекаются также вследствие трусости, страха, которые порождает в них тиранический режим. Наконец, в подневольное состояние они впадают из-за благоговения перед верховной властью, внушаемого различными пышными символами и ритуалами.

Чтобы удерживать народ в добровольном рабстве, государь обзаводятся массой приспешников. Они образуют целую касту – пирамиду подручных – от нескольких фаворитов монарха до многих тысяч его слуг, охранников, чиновников и т.д. Вся эта каста извлекает личную выгоду из своего положения, наживается и преуспевает, помогая монарху эксплуатировать народ и господствовать над ним.

Тест

Грамматика. Лексика

В заданиях 1 - 10 выберите вариант ответа.

- Даниэла любит музыку, она часто бывает . . .

- A) на музыкальные спектакли
- Б) в музыкальных спектаклях
- В) на музыкальных спектаклях

- Мой приятель часто принимает участие . . .

- A) в работе студенческого совета
- Б) на работу студенческого совета
- В) с работой студенческого совета

1. Делегация посетила . . .

- A) в древний русский город
- Б) древний русский город
- В) в древнем русском городе

- Ваша музыка мешает спать . . .

- A) соседям по этажу
- Б) соседи по этажу
- В) с соседями по этажу

5. . . исполнилось уже 25 лет

- A) Мой близкий приятель
- Б) С моим близким приятелем
- В) Моему близкому приятелю

6. В Москве более 160 . . .

- A) станции метро
- Б) станция метро
- В) станций метро

7. В Новгород приезжали туристы . . .

- A) на всю Европу
- Б) по всей Европе
- В) из всей Европы

8. Мировая общественность протестовала . . .

- A) против испытания ядерного оружия
- Б) за испытание ядерного оружия
- В) испытанием ядерного оружия

9. В стране тысячи . . .

- A) большие города и маленькие деревни
- Б) больших городов и маленьких деревень
- В) больших городов и маленькие деревни

10. Этот инженер руководит . . .

- A) большое строительство
- Б) с большим строительством
- В) большим строительством

В заданиях 11 - 15 выберите вариант ответа

11. Проблема, . . . , вызвала большой интерес.

- A) исследуемая этим учёным
- Б) исследующая этим учёным
- В) исследуемую этим учёным

12. Студенты, . . . , будут получать повышенную стипендию.

- A) успешно сдавшие зимнюю сессию
- Б) успешно сдавшую зимнюю сессию
- В) успешно сданную зимнюю сессию

13. В статье, . . . , рассказывается о последнем событии.

- А) опубликованном в газете
- Б) опубликованной в газете
- В) опубликовавшей в газете

14. Фрукты, . . . , продаются в европейских странах

- А) экспортируемые моей страной
- Б) экспортирующие моей страной
- В) экспортируемых моей страной

15. Нам было интересно поговорить с людьми, . . .

- А) занимающиеся этой серьёзной проблемой
- Б) занимающихся этой серьёзной проблемой
- В) занимающимися этой серьёзной проблемой

В заданиях 16 -25 выберите вариант ответа.

16. Сегодня он снова . . . тетрадь в общежитии.

- А) забыл
- Б) забывал
- В) забывает

17. Староста всегда должен . . . нам о приказах декана.

- А) сообщить
- Б) сообщит
- В) сообщать

18. Я . . . контрольную работу очень быстро и пошёл в столовую.

- А) сдам
- Б) сдал
- В) сдавал

19. У него хорошая память. Он . . . большое стихотворение за один день.

- А) выучил
- Б) учил
- В) будет учить

20. Виктория никогда не . . . домашнее задание сама.

- А) сделала
- Б) делают
- В) делает

21. Друзья . . . из аудитории в хорошем настроении.

- А) пришли
- Б) вышли
- В) зашли

22. Товарищ . . . ко мне на минуту.

- А) ушёл
- Б) зашёл
- В) шёл

23. Завтра я . . . к другу на день рождения.

- А) пойду
- Б) подойду

В) пошёл

24. Преподаватель . . . в аудиторию и поздоровался.

- А) ушёл
- Б) вошёл
- В) войдёт

25. Когда она . . . с подготовительного факультета, было уже темно.

- А) выйдет
- Б) вышли
- В) вышла

В заданиях 26 — 27 выберите вариант ответа.

26. Мы спросили его, . . .

- А) если понравился ему фильм.
- Б) понравился ли ему фильм.
- В) понравился ему фильм.

27. Друзья посоветовали ей, . . .

- А) сходила ли она к тьюторам.
- Б) чтобы она сходила к тьюторам.
- В) чтобы она сходит к тьюторам.

В заданиях 28 — 30 выберите вариант ответа.

28. . . . я пришёл, он готовился к экзаменам.

- А) перед тем как
- Б) когда
- В) пока

29. У меня заболела голова, . . . я устала.

- А) потому что
- Б) когда
- В) если

30. Мы поедем на экскурсию, . . . у нас будет свободное время.

- А) поэтому
- Б) тогда
- В) если

Чтение.

Прочитайте текст. В заданиях 1 - 3 выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

В современные европейские языки слово «политика» вошло из древнегреческого языка.

Многие политологи считают началом развития политической мысли труды философов Древней Греции Платона и его ученика Аристотеля. Аристотель считает, что политика — это прежде всего государство. Категория «политика» основывается на древнегреческих понятиях, связанных с государством, наукой руководства людьми и обществом.

Государство всегда выражает или отражает интересы больших социальных групп, их организаций, партий и других социальных и этнических образований. Действительно, именно государство выступает в качестве органа политических отношений и политической жизни общества. Известный немецкий политолог М. Вебер считает, что «понятие политики имеет широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному

руководству».

Следовательно, термин «политика» употребляется в нескольких значениях. Французский политолог Р. Арон полагает, что термин «политика», во-первых, обозначает программу, метод действия или сами действия, осуществляемые по отношению к какой-либо проблеме, стоящей перед обществом. Во-вторых, понятие «политика» используется для обозначения сферы общественной жизни, где борются и соперничают различные политические направления. В-третьих, термин «политика» употребляется для обозначения властного строя общества, способа его властной организации.

Таким образом, традиционно термин «политика» означает государственные и общественные дела, сферу деятельности, связанную с властными отношениями между людьми, социальными группами, народами, нациями и государствами.

1. Термин «политика» . . .

А) обозначает лишь властный строй общества, способ его властной организации.

Б) имеет много значений.

2. Категория «политика» . . .

А) основывается на древнегреческих понятиях, связанных с наукой руководства людьми.

Б) имеет узкий смысл и охватывает не все виды деятельности по самостоятельному руководству.

3. Понятие «политика» . . .

А) означает государственные и общественные дела, которые абсолютно не связаны с отношениями между людьми, нациями, государствами.

Б) обозначает сферы общественной жизни, где борются и соперничают различные политические направления.

Контрольная работа

Задание 1. Раскройте скобки. Вопросы в квадратных скобках указывают управление существительных.

1. У него большие способности [к чему?] (язык). 2. Он проявляет большой интерес [к чему?] (история). 3. Ученый занимается сравнением [чего?] (языки). 4. При изучении [чего?] (язык) помогает чтение [чего?] (художественная литература). 5. После окончания [чего?] (университет) она стала работать преподавателем. 6. Во время учёбы [где?] (пятый курс) студенты работают над дипломом. 7. Только регулярные занятия [чем?] (физические упражнения) дают пользу. 8. При переводе [чего?] (текст) он редко смотрит в словарь.

Задание 2. Закончите предложения, вставив вместо точек подходящее по смыслу существительное. Обратите внимание, что все глаголы требуют после себя формы **винительного падежа**.

1. Я видела вчера вечером. 2. Я выбрала в подарок подруге 3. У меня будут гости, я должен купить и приготовить 4. Я люблю дарить 5. Я попросил сестру: «Дай мне, пожалуйста, ». 6. В университете изучают 7. Я не помню, куда положила 8. Когда изучаешь , надо запоминать 9. Недавно в нашей стране прошли выборы, избирали 10. Вчера вечером я написала 11. Сейчас многие девушки носят 12. Учительница объясняла ученикам 13. Изучая иностранный язык, надо больше слушать, чтобы научиться понимать 14. Я долго учил и поэтому хорошо знаю 15. К празднику я послал девушке 16. На семинаре студенты

обсуждали 17. Я отдала другу 18. В эту сессию мне надо сдавать 19. Вместо этого слова он использовал 20. На следующем семинаре я буду делать

Задание 3. Прочитайте текст и дайте развёрнутый ответ на вопросы: 1) Как найти свободное время?; 2) Что вы предпочитаете делать в своё свободное время? Как вы понимаете выражение «*подстричь под одну гребёнку*»? (10 — 15 предложений)

Как лучше провести свободное время

Сегодня на занятиях мы обсуждали с преподавателем и другими стажёрами проблему досуга. Конечно, здесь две проблемы, я думаю: важно где и как найти свободное время, а потом уже — где и как проводить. Если свободного времени нет, то нет проблемы досуга.

Одни говорят, что лучше отдыхать активно, путешествовать, ходить в походы в лес или в горы, заниматься спортом и т.д. От такого отдыха падаешь с ног от усталости и надо снова отдыхать. Другие предпочитают спать, лежать на диване и читать книги, журналы, газеты, смотреть телевизор. Третьи получают удовольствие на дискотеке от репа или хеви-металл или ездят на мотоциклах и автомобилях.

Меня всегда удивляет, почему вопрос стоит так: или — или. Почему нельзя и то и другое. Вообще, почему всех людей хотят *подстричь под одну гребёнку*? Хочешь — так, а хочешь — по-другому. Слушай музыку в наушниках или сиди в библиотеке, веселись с друзьями или гуляй один по лесу. Сегодня делаешь одно, а завтра — другое. Хотя от путешествия, особенно к морю или за границу, я бы не отказался. Но где взять столько денег? Брать у родителей неудобно, а заработать столько самому — трудно. Тем более, что я хочу купить компьютер. Так что придётся сходить в поход на байдарке или съездить в лес за грибами. Это недорогое удовольствие.

Вот уж кого я не понимаю, так это тех, кто что-нибудь коллекционирует. У тебя тысяча марок — ну и что? Но о вкусах не спорят, я понимаю. И ещё не люблю работать с родителями на даче, хотя есть клубнику очень люблю.

И всё же — где найти свободное время?

Тест

Грамматика. Лексика.

В заданиях 1 — 10 выберите вариант ответа.

1 Этот человек был редактором . . .

- А) местной городской газетой
- Б) местной городской газеты
- В) местную городскую газету

2. Соревнования . . . проходили в Южной Корее.

- А) Восемнадцатые летние Олимпийские игры
- Б) Восемнадцатых летних Олимпийские игры
- В) Восемнадцатых летних Олимпийских игр

3. Завтра ожидается погода . . .

- А) с сильным снегопадом и восточным ветром
- Б) сильного снегопада и восточного ветра
- В) сильным снегопадом и восточным ветром

4. В комнату вошёл человек . . .

- А) спортивном костюме
- Б) спортивного костюма
- В) в спортивном костюме

5. На столе стояла фотография девушки . . .

- А) с красивым лицом и печальными глазами
- Б) красивым лицом и печальными глазами
- В) красивое лицо и печальные глаза

6. Ты уже купил подарки . . . ?

- А) с Новым годом
- Б) к Новому году
- В) для Нового года

7. Деньги . . . он уже сдал.

- А) для экскурсии
- Б) на экскурсию
- В) экскурсии

8. Президентом был подписан закон . . .

- А) охраны окружающей среды
- Б) об охране окружающей среды
- В) об охране окружающую среду

9. В этой школе учатся дети . . .

- А) плохое зрение
- Б) с плохим зрением
- В) плохого зрения

10. Главный приз . . . получил один известный режиссёр.

- А) за лучший рекламный фильм
- Б) лучшего рекламного фильма
- В) о лучшем рекламном фильме

В заданиях 11 — 20 выберите вариант ответа.

11. Одна моя подруга . . . ко мне на 10 минут раньше, чем мы договорились.

- А) шла
- Б) пришла
- В) отошла

12. Моему другу пришлось . . . пешком на двенадцатый этаж, потому что сломался лифт.

- А) дойти
- Б) идти
- В) дошёл

13. Мы долго ходили по магазину, . . . все отделы, но так и не нашли подходящий подарок.

- А) перешли
- Б) шли
- В) обошли

14. Она будет рада, если мы . . . ей в подарок какую-нибудь картину.

- А) придём
- Б) принесём
- В) занесём

15. Я увидела бабочек, которые . . . с цветка на цветок.

- А) перелетали
- Б) летели
- В) пролетали

16. Я хочу сдавать экзамены досрочно. Мне нужно . . . заявление в деканат.

- А) писать
- Б) написать
- В) писал

17. Наша встреча с директором . . . в 12 часов дня.

- А) состоится
- Б) состоялся
- В) состояться

18. Этот преподаватель строго . . . на экзамене.

- А) спросил
- Б) спрашивал
- В) спрашивать

19. Ты уже начал . . . этот текст?

- А) переводить
- Б) перевести
- В) переводил

20. Московское радио . . . о похолодании в Центральном районе.

- А) сообщают
- Б) сообщило
- В) сообщат

В заданиях 21 — 25 выберите вариант ответа.

21. Роль гуманитарных наук . . . в том, что они воздействуют на формирование личности человека.

- А) состоит
- Б) является
- В) относится

22. Проблема современного транспорта . . . в том, что он сильно загрязняет воздух.

- А) принадлежит
- Б) заключается
- В) является

23. Для научного текста . . . точность и логичность изложения.

- А) свойственно
- Б) характерны
- В) присущи

24. Целостное восприятие . . . лицам, занимающимся творческой деятельностью.

- А) свойственно
- Б) характерно
- В) относится

25. Ощущения, мысли, желания, чувства . . . к внутреннему субъективному опыту.

- А) принадлежат
- Б) характерны
- В) относятся

В заданиях 26 — 30 выберите вариант ответа.

26. Дело . . . , что нам нужна помощь.

- А) в том
- Б) то
- В) о том

27. Это связано . . . , что текст делится на несколько частей.

- А) тому
- Б) о том
- В) с тем

28. Мы должны стремиться . . . , чтобы быть лучше.

- А) то
- Б) о том
- В) к тому

29. Этот пианист известен . . . , что в 15 лет стал лауреатом международного конкурса.

- А) тем
- Б) тому
- В) о том

30. Она думала только . . . , что хотела сказать.

- А) о том
- Б) то
- В) тем

Чтение.

Прочитайте текст. В заданиях 1 - 3 выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

Как было показано ранее, политикой как объектом исследования интересуется множество общественных, гуманитарных и даже естественных наук. Отсюда следует, что в самом широком смысле слова под *политологией* или *политической наукой* можно понимать весь комплекс дисциплин, исследующих политику. Таким образом, на сегодняшний день можно уверенно констатировать тот факт, что политическая наука имеет чрезвычайно разнородный характер, а в её структуру входит множество частных научных дисциплин, или субдисциплин. К ним относятся такие традиционные науки, как политическая история и география, и такие новейшие, как политическая статистика и информатика, политическая экология и биополитика. Многие из этих наук уже стали самостоятельными академическими университетскими дисциплинами. Уже говорилось, что существует специальная обобщающая теория, изучающая политику всесторонне как целостный предмет, т. е. как многомерное явление. Такая дисциплина называется *общей теорией политики*, или *политической теорией*, т. е. *политологией* в узком смысле данного слова. Каково же её соотношение с политической наукой вообще и в чём состоит разделение труда между ней и другими политическими дисциплинами?

1. Политическая наука . . .

- А) состоит из различных дисциплин.
- Б) достаточно однородна.

2. Общая теория политики . . .

- А) изучает политику всесторонне.
- Б) изучает политику не как многомерное явление.

3. В структуру политической науки . . .

- А) не входят такие дисциплины, как история и география.
- Б) входят такие дисциплины, как информатика и биополитика

Контрольная работа

Задание 1. Раскройте скобки. Используйте слово или словосочетание из скобок в правильной падежной форме. Где необходимо, используйте предлоги.

1. Мы любим сравнивать (одни люди) (другие люди). 2. Этот врач пользуется (известность) (свои круги). 3. При работе (статья) я столкнулся (некоторые трудности). 4. Я никогда не пользуюсь (карандаш). 5. У него хорошие отношения (коллеги) (работа). 6. Меня интересует его взгляд (современная живопись). 7. В этот день она чувствовала себя (несчастная). 8. Он сможет сделать это, я верю (его талант), уверена (его трудолюбие). 9. Я не хочу (ненужные разговоры) (эта тема). 10. Я издали заметил (Ирина), но она не заметила (я), пока я не подошёл (она). 11. Учительница записывала слова (доска), а ученики старательно списывали (они) (доска) (тетрадь). 12. Я дочитала (повесть) (середина) и отложила. 13. Я очень разозлилась (моя подруга). 14. Молодой учёный поделился (свои планы). 15. Я горжусь (свой брат, его талант и ум).

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя существительные в нужном падеже.

1. В (город Москва) проживает около 9 миллионов жителей. 2. Мы подошли (дом-музей) Репина («Пенаты»). 3. Мы встречаемся (станция «Горьковская»). 4. Завтра мы зайдем (дядя Коля). 5. (Пьеса «Дядя Ваня») поставили на сцене драматического театра. 6. Лето я собираюсь провести (брат-художник). 7. На территории (Китай-город) расположены многочисленные художественные памятники. 8. Отправился (Иван-царевич) по приказу (Баба Яга) искать (жар-птица). 9. (издательство «Златоуст») публикуются материалы по русскому языку как иностранному. 10. (птица-тройка) писал Гоголь (роман «Мертвые души»).

Задание 3. Вместо точек вставьте необходимый по смыслу глагол.

1. Не стоит пустым обещаниям. 2. Вам счастья и здоровья. 3. На вечере было скучно, поэтому я появлению нового гостя. 4. Он не у вас помощи, он только хотел, чтобы вы его горю. 5. Если ты захочешь, ты сможешь многого в жизни. 6. Я ваше мнение, но и от своей позиции не хочу отказываться. 7. В твои годы я активно спортом. 8. В последний день соревнований он своим умением быстро принимать решения и спас всю команду. 9. Я не могу уйти прямо сейчас, я должен звонка. 10. Когда доедешь, сразу родителям.

Задание 4. Напишите, как вы понимаете следующие русские пословицы:

- 1) один в поле не воин
- 2) похож как две капли воды
- 3) писать как курица лапой

Контрольная работа

Задание 1. Закончите предложения.

1. Несмотря на трудное положение, ...
2. Несмотря на все старания, ...
3. Несмотря на большие способности, ...
4. Несмотря на достигнутые соглашения, ...
5. Несмотря на противодействие оппозиции, ...

Задание 2. Измените предложения по образцу.

Образец: Вера часто обижается, но она часто забывает обиды. - *При всей своей обидчивости Вера быстро забывает обиды.*

1. Андрей очень хотел поехать на экскурсию, но, к сожалению, у него не было времени.
2. Мария очень любит театр, но она не смогла посетить премьеру спектакля.
3. Мальчик очень уважал отца, но не любил его.
4. Она очень добрый человек, но она очень не любит, когда говорят неправду.
5. Он очень настойчивый человек, но он не смог убедить друга сделать это.

Задание 3. Закончите предложения.

1. Где бы он ни работал, ...
2. Что бы вы ни говорили, ...
3. Как он ни старался, ...
4. Хотя было ещё рано, ...
5. Несмотря на то, что все уже собрались, ...

Задание 4. Соедините два предложения в одно сложноподчинённое предложение с конструкциями уступки (**несмотря на то что; независимо от того что; хотя** и др.)

1. Некоторые учёные придерживаются норманской теории происхождения славян. Ломоносов придерживался иной теории происхождения славян.
2. Существовало около 150 славянских племён. Они сумели объединиться в одно государство.
3. Славяне занимались земледелием и скотоводством. Они также были хорошими охотниками и рыбаками.
4. Сначала славяне селились в землянках. Потом они стали строить деревянные дома.
5. Славяне платили дань Византии. Олег, одержав победу над Византией, отказался платить ей дань.

Задание 5. Напишите аннотацию к тексту.

О Тираноборцах

Во второй половине XVI – начале XVII в. широкую известность приобрели так называемые тираноборцы - политические писатели, защищавшие интересы дворянско-оппозиционных кругов. Они выступали против концентрации в руках монархов абсолютной власти. Они внесли в язык политики такие ключевые понятия как «суверенитет народа», «общественный договор», «законность государственной власти», «границы власти государства», «право на сопротивление», что имело позитивный практический и теоретический смысл.

Один из них Этьен Ла Боэси (1530-1563) в своей работе «Рассуждение о добровольном рабстве» предпринял попытку ответить на два основных вопроса. Первый – почему миллионы людей сами отказываются от своей свободы, становясь невольниками государей.

Второй – благодаря чему государям удаётся держать людей в состоянии несвободы.

Э. Ла Боэси полагал, что в стародавние времена властители насильем и обманом отняли у людей естественно присущую им свободу. Постепенно человеческая память забыла это зло, с ним примирились; оно укоренилось и стало воспроизводиться уже силой привычки. Государь всячески культивируют у своих подданных привычку сознавать и ощущать себя

бесправными рабами. От свободы люди отрекаются также вследствие трусости, страха, которые порождает в них тиранический режим. Наконец, в подневольное состояние они впадают из-за благоговения перед верховной властью, внушаемого различными пышными символами и ритуалами.

Чтобы удерживать народ в добровольном рабстве, государи обзаводятся массой приспешников. Они образуют целую касту – пирамиду подручных – от нескольких фаворитов монарха до многих тысяч его слуг, охранников, чиновников и т.д. Вся эта каста извлекает личную выгоду из своего положения, наживается и преуспевает, помогая монарху эксплуатировать народ и господствовать над ним.

Контрольная работа

Задание 1. Закончите предложения.

1. Несмотря на трудное положение, ...
2. Несмотря на все старания, ...
3. Несмотря на большие способности, ...
4. Несмотря на достигнутые соглашения, ...
5. Несмотря на противодействие оппозиции, ...

Задание 2. Измените предложения по образцу.

Образец: Вера часто обижается, но она часто забывает обиды. - *При всей своей обидчивости Вера быстро забывает обиды.*

1. Андрей очень хотел поехать на экскурсию, но, к сожалению, у него не было времени.
2. Мария очень любит театр, но она не смогла посетить премьеру спектакля.
3. Мальчик очень уважал отца, но не любил его.
4. Она очень добрый человек, но она очень не любит, когда говорят неправду.
5. Он очень настойчивый человек, но он не смог убедить друга сделать это.

Задание 3. Закончите предложения.

1. Где бы он ни работал, ...
2. Что бы вы ни говорили, ...
3. Как он ни старался, ...
4. Хотя было ещё рано, ...
5. Несмотря на то, что все уже собрались, ...

Задание 4. Соедините два предложения в одно сложноподчинённое предложение с конструкциями уступки (**несмотря на то что; независимо от того что; хотя** и др.)

1. Некоторые учёные придерживаются норманской теории происхождения славян. Ломоносов придерживался иной теории происхождения славян.
2. Существовало около 150 славянских племён. Они сумели объединиться в одно государство.
3. Славяне занимались земледелием и скотоводством. Они также были хорошими охотниками и рыбаками.
4. Сначала славяне селились в землянках. Потом они стали строить деревянные дома.
5. Славяне платили дань Византии. Олег, одержав победу над Византией, отказался платить ей дань.

Задание 5. Напишите аннотацию к тексту.

Н. Макиавелли (1469-1527) – знаменитый итальянский мыслитель, дипломат и политик, а также большой знаток античной литературы. Он вошел в историю как автор замечательных трудов: «Государь» (1513), «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» (1519),

«История Флоренции» (1520-1525) и других.

Творческое наследие Н. Макиавелли по своему духовному содержанию весьма противоречиво, это касается и его концепций государства и права, которые вызывали яростные споры его приверженцев и его противников.

«Государь» – это трактат о роли, месте и значении правителя, главы государства в Италии и Европе XVI в. В трактате Н. Макиавелли показывает на конкретном примере человеческие качества, поведение государя, закономерности политической деятельности, выявляя таким образом природу государства.

При рассмотрении вопросов, связанных с политикой, государством, Н. Макиавелли занимал позицию *религиозного безразличия*. Главный авторитет для него – *исторический* опыт. Н. Макиавелли отделяет трактовку политики от теологии и исключает религиозную аргументацию из государствоведения. Он предлагает *новый*, по существу неизвестный ни античным писателям, ни средневековым мыслителям, *закон: политические события, изменения в государстве, смена его форм происходят не по воле божьей, не по прихоти или фантазии людей, но совершаются объективно, под воздействием «действительного хода вещей, а не воображаемого».*

Автор «Государя» мало озабочен решением этических вопросов. Главное для него выяснить: «какими способами государи могут управлять государствами и удерживать власть над ними». Власть государя «должна покоиться на крепкой основе, иначе она рухнет. Основой же власти во всех государствах... служат *хорошие законы и хорошее войско*. Но хороших законов не бывает там, где нет хорошего войска, и, наоборот, где есть хорошее войско, там хороши и законы». Логично, что у Макиавелли в данном случае о праве и справедливости речи нет.

Автор констатирует, что существует ряд политических приёмов, с помощью которых государь в состоянии достичь высшей своей цели. Государь, «если он хочет сохранить власть, должен приобрести *умение отступить от добра*». Чтобы удержаться у власти, благоразумный государь *не станет пренебрегать теми пороками*, которые на деле обеспечивают ему благополучие и безопасность. Для Макиавелли самосохранение и *упрочение политической власти практически любой ценой* – это доминирующий интерес государственности.

Введение термина «государство» как института политической власти принадлежит Н. Макиавелли. Под государством он понимает аппарат, управляющий народом, обществом. Такой государственный аппарат включает в себя государя и его министров, чиновников, советников, прочих должностных лиц, центральную администрацию. Этому аппарату, а вернее, государю, который распоряжается им, принадлежит публичная власть – право командовать государством, страной по своему усмотрению. Государь не должен допускать того, чтобы политическая власть в стране находилась еще в чьих-то руках; он обязан концентрировать ее всю только у себя.

Н. Макиавелли не считал народ носителем, источником верховной власти. У него нет права на управление государством. В политической сфере народу надлежит быть пассивной массой, послушным объектом государственной власти.

Н. Макиавелли считает, что есть два способа повиновения. Первый – любовь к государю. Второй – страх перед ним. Идеальный вариант, «когда боятся и любят одновременно, однако любовь плохо уживается со страхом, поэтому если уж приходится выбирать, то надёжнее выбирать “страх” и поддерживать его “угрозой наказания”».

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.


Разработчики:

ассистент
кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации
название кафедры


подпись


С.В. Яковлева
инициалы, фамилия

Руководитель программы
профессор,
кафедра истории
философии
должность, название кафедры


подпись

Н.С. Кирабаев
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
русского языка и
межкультурной
коммуникации ФГСН
наименование кафедры


подпись

В.П. Синячкин
инициалы, фамилия

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«05» апреля 2021г., протокол № 8
_____ В.П. Синячкин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Русский язык (как иностранный)
(наименование дисциплины)

47.03.01 Философия

Бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык (как иностранный) _ 1 модуль _

Направления/специальность 47.03.01

Философия

(шифр)

(название)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)										Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				ме н /за			
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб.	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РТР	Выполнение КР/КЦ				
УК-4	Государство и общество	Образование и употребление действительных причастий					5								5
		Сжатие текста. Составление тезисного плана					5	5							10
УК-4	Формы правления	Образование и употребление страдательных причастий					5	5							10
		Сжатие текста. Составление тезисного и номинативного планов					5	5							10
УК-4	Эпоха Возрождения и Реформации	Образование и употребление деепричастий.					5	5							10
		Согласованные и несогласованные определения					5	5							10
		Сжатие текста. Составление					5	5							10

		наличия/отсутствия качества. Образование отглагольных существительных.											
		Образование прилагательных при помощи суффиксов -енн-, -онн-, -альн-. Тренинг употребления падежных форм, глаголов движения с приставками и видов глагола Составление номинативного плана и вопросного планов					5	5					10
УК-4	Гуманитарные, естественные, технические, прикладные науки	Текст: Гуманитарные, естественные, технические, прикладные науки. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях					5	5					10
		Сжатие текста. Составление номинативного плана и вопросного планов.					5	5					10
УК-4	Самостоятельные научные дисциплины и субдисциплины	Несогласованные определения со значением качества действия по условию и способу, по причине и цели.					5	5					10
		Определительные отношения в сложном предложении (использование союзов и союзных слов: который, где, куда, откуда, когда, чей,					5	5					10

		Употребление в речи форм действительных и страдательных причастий.												
		Тренинг предложно-падежных конструкций Составление тезисного, номинативного, вопросного планов					5	5						10
УК-4	Развитие научных теорий и концепций государственного общения между людьми в разные исторические периоды	Выражение изъяснительных отношений в сложном предложении (употребление союзов и союзных слов: кто, что, что за, какой, который, каков, чей, как).					5	5						10
		Словообразование: префиксальное и суффиксальное. Сложные слова. Синонимия и антонимия. Сжатие текста. Подготовка к написанию аннотации.					5	5						10
УК-4	Учёный и его учение	Текст: Учёный и его учение					5	5						10
		Замена прямой речи косвенной. Выражение условных отношений в сложноподчиненном					5	5						10
		Тренинг предложно-падежных конструкций					5	5						10
		Структура текста: составление сложного плана					5	5						10

		Аттестация (3 модуль)										25		25
													Итого	100

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык (как иностранный) _ 4 модуль _

Направления/специальность 47.03.01

Философия

(шифр)

(название)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)										Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				м е н /за		
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РГР	Выполнение КР/КЦ			
УК-4	Экономический рост и социальная структура индустриального общества	Текст: «Воспроизводство на макроэкономическом уровне» Выражение причины, цели, и условия в простом и сложном предложениях.					5							5
		Тренинг предположно-падежных конструкций Структура текста: составление сложного плана. Подготовка к написанию аннотации					5	5						10
УК-4	Государство как	Текст: Государство как					5	5						10

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык (как иностранный) _ 5 модуль _

Направления/специальность 47.03.01

Философия

(шифр)

(название)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)										Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				меч/за			
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РТР	Выполнение КР/КЦ				
УК-4	Национально-этнические отношения и национальный вопрос в современном обществе	Текст: Национально-этнические отношения и национальный вопрос в современном обществе Употребление возвратных глаголов.					5								5
		Краткая и развёрнутая аннотации.					5	5							10
УК-4	Институциональная организация индустриального общества	Текст: «Государственное регулирование, его формы и модели Выражение уступительных отношений в сложном предложении					5	5							10
		Тренинг предположно-падежных конструкций Краткая и развёрнутая аннотации					5	5							10

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Русский язык (как иностранный) _7 семестр_

Направления/специальность 47.03.01

Философия

(шифр)

(название)

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)										Баллы темы	Баллы раздела	
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа				ме н /за			
			Опрос	Тест	Коллоквиум	Контр. раб	Раб. на занятии	Выполнение ДЗ	Реферат	Выполнение РГР	Выполнение КР/КЦ				
УК-4	Государство. Правительство. Власть. Административное устройство РФ	Тексты: «Государственный флаг России», «Административное устройство РФ».					5								5
		Аннотирование газетной статьи					5	5							10
УК-4	Средства массовой информации	Выражение сравнения в простом предложении. Выражение реального сравнения. Средства выражения <i>как, сравнительных и наречий + чем, как и, так же как и, как...так и</i>					5	5							10
		Выражение предполагаемого сравнения					5	5							10

