

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

*Современные теории познания*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*47.03.01 Философия*

**Направленность программы (профиль)**

*Философия*

**1. Цели и задачи дисциплины:** Курс «Современные теории познания» является самостоятельным курсом, который читается в течение одного семестра. В нем освещаются темы, содержание которых соответствует дидактическим единицам ГОС ВПО. Целью данного курса является углубленное изучение проблем современной гносеологии во всем многообразии направлений и теорий. Реализация целей курса предполагает постановку следующих задач:

- изучение основных проблем современных философских теорий познания
- освоение основных понятий и идей неклассических гносеологических концепций,
- развитие у студентов навыков профессионального анализа основных теоретико-познавательных проблем.

В рамках этого курса излагаются основные современные гносеологические идеи и теории. Задачи курса: углубленное изучение философских проблем познания, развитие навыков профессионального анализа основных гносеологических проблем.

## 2. Местодисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ** является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1.	ОПК-6	Логика 1 Логика 2 Онтология и теория познания: категории философии Онтология и теория познания: природа философского знания Логика 3 Философские проблемы психологии Творчество и свобода Онтология и теория познания: теория развития Онтология и теория познания: теория познания Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук Философия и методология науки	

		Будущее человека в свете конвергентных технологий Теория познания немецкого неокантианства Междисциплинарные исследования в современной философии и науке Проблема индукции в логике и философии Философия сознания	
--	--	---	--

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способность применять в профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные проблемы неклассических теорий познания и способы их интерпретации, историю развития гносеологических идей, различные методы научного и философского исследования; проблематику взаимосвязи философии и конкретных наук; типы рациональности: классическую, неклассическую и постнеклассическую; специфику основных философских проблем познания и способы их интерпретации.

**Уметь:** самостоятельно рассуждать по всему комплексу проблем теории познания как классической, так и неклассической, повышать свою квалификацию и мастерство, научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики, онтологии и теории познания, философии и методологии науки, проводить философский анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в конкретных науках; использовать в процессе профессиональной деятельности знание традиционных и современных ценностей мировой и российской культуры, самостоятельно рассуждать по всему комплексу философских проблем познания, знания и науки, использовать основные положения гносеологии в профессиональной деятельности, знать традиционные и современные проблемы логики, онтологии и теории познания, философии и методологии науки, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, реферировать и аннотировать научную литературу.

**Владеть:** историко-философским материалом по осваиваемой дисциплине, культурой мышления, способностью в письменной и устной форме правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, методами и приемами логического анализа, устного и письменного изложения базовых философских знаний, навыками работы с информацией, знать способы ее получения из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры/модули			
		7/13	7/14	8/15	8/16
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>			<b>30</b>	

В том числе:	-	-	-	-
Лекции	15		15	
Практические занятия (ПЗ)	-		-	
Семинары (С)	15		15	
Лабораторные работы (ЛР)	-		-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>78</b>		<b>78</b>	
Общая трудоемкость	час	<b>108</b>	<b>108</b>	
зач. ед.		<b>3</b>	<b>3</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Понятие рациональности. Философский аспект проблемы рациональности	<p>Мировоззренческие аспекты проблемы рациональности. Ценностная составляющая рациональной установки. Многообразие интерпретаций понятия «рациональность» в современной гносеологии. Рациональность как характеристика деятельности, знания, методологии и правил деятельности. Рациональность как атрибутивное свойство технической цивилизации. Рациональность как специфическая упорядоченность, противостоящая бесструктурности, принципиальной невыразимости. Античная интерпретация рациональности как характеристики мира в целом. Основные тенденции осмысления проблемы рациональности в современной философии: прагматико - функционалистская и ценностно - гуманитарная.</p> <p>Понятие научной рациональности. Критерии научной рациональности в позитивизме, неопозитивизме и постпозитивизме. Отождествление рациональности научного знания с его верифицируемостью в неопозитивизме, фальсифицируемостью - в критическом рационализме. Рационалистическая установка как акт веры в разум. Неприменимость критериев верифицируемости и фальсифицируемости к некоторым утверждениям науки и философским положениям.</p> <p>Существование теоретических альтернатив как критерий рациональности в панкритическом рационализме. У.Бартли о необходимости выработки универсального критерия рациональности, приложимого к любой совокупности логически связанных утверждений. Основные типы рациональности в концепции И.Лакатоса: индуктивизм, конвенционализм, фальсификационизм, методология исследовательских программ. Проблема рациональной</p>

		реконструкции истории науки. Отрицание П.Фейерабендом рациональности науки как особого вида познавательной деятельности. Дальнейшая релятивизация понятия «рациональность» в концепции Т.Куна.
2.	Сциентизм и антисциентизм в современной философии	Первые сомнения относительно универсальности классической гносеологии – Д. Юм. Границы классического разума – И. Кант. Иррационализм и скептицизм – как следствие претензий классического разума на универсальность. Особенности неклассических теоретико-познавательных концепций. Трансформация представлений о субъекте познания - от разума к интуиции. Трансформация представлений об объекте познания – от бытия к жизни, от природы к культуре. Изменение представлений о способах познания. Познание и переживание. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.
3.	Преодоление точки зрения разума и возможности интуиции. Философия жизни А. Бергсона.	Интуитивизм А. Бергсона. Преодоление точки зрения разума и возможности интуиции. Интуиция, инстинкт, интеллект. Познание и переживание. Ограниченность научного познания и задачи познания философского.
4.	Формирование философской методологии гуманитарного познания. Философия В. Дильтея. Неокантианство	Обоснование исторического мировоззрения в философии В. Дильтея. Науки о природе и науки о духе. Жизнь как основание наук о духе. Понимание как метод наук о духе. Предмет понимания – внутренний мир человека, поступки и культура. Психология как модель гуманитарного познания. Описательная и объясняющая психология. Психологизм концепции В. Дильтея. Неокантианство – борьба с психологизмом в философии. Марбургская и Баденская школы неокантианства. Культура как самополагание разума. Культура как предмет философского и научного познания. Символические формы. Науки о природе и науки о духе. Идеографический и номотетический методы научного познания. Обоснование методологии исторического познания. Способы образования научных понятий.
5.	Основные идеи прагматизма. Постклассический вариант эмпиризма	Прагматизм – постклассический вариант эмпиризма. Критика классического рационализма. Философия как метод решения жизненных проблем. Опыт как любое содержание сознания. Мышление как инструмент приспособления к среде. Прагматическая концепция истины – истина как полезность знания. Сомнение и вера. Познание как закрепление веры. Прагматизм сложился в 70-ые годы XIX века и представляет собой вклад

американской культуры в философию. Представители прагматизма Уильям Джеймс, Джон Дьюи и Чарльз Пирс переориентировали внимание философии на практический мир. Главная тема прагматизма – как возможен успех и что для него необходимо, а в центре внимания этой философии - личность и ее повседневные проблемы. Прагматизм возрождает античное понимание философии как любви к мудрости, но в отличие от древней философии он ориентируется не на мудреца – философа, а на обычного человека. Объявив прежнюю философию абстрактной и созерцательной, американские философы выдвинули свою программу, в результате выполнения которой философия должна превратиться в метод разрешения повседневных жизненных проблем. Центральное понятие прагматизма – опыт, он складывается в ходе жизни человека, в его повседневных действиях и поступках и поэтому, так же как и жизнь, опыт никогда не бывает завершенным. Любой опыт связан с риском, поэтому задача философии – помочь человеку правильно рисковать и достигать поставленных перед собой целей. Поиск абсолютной устойчивости и гарантий тщетен, утверждают прагматисты, но человек может становиться все более успешным, он может меняться и менять реальность вокруг себя. Вера – самое позитивное состояние духа, ведущее к действию. Но прагматизм имеет в виду не только и не столько религиозную веру, сколько доверие к миру и уверенность в успехе. Мышление ценно не само по себе, а как инструмент действия, с помощью которого человек приспосабливается к миру, то есть любое знание имеет смысл и ценность, только если служит действию. Знание истинно, если основанное на нем действие оказалось успешным, соответственно знание, не ведущее к успеху, бесполезное и ложное, что для прагматизма одно и то же. Философия прагматизма стала своеобразной идеологией американского общества, нацеленного на успех, и пафос прагматизма вполне созидателен, он ориентирует на свободное и ответственное действие, которое меняет реальность и приводит к жизненному успеху.

6.	Феноменология Э.Гуссерля как новое наукоучение	Критика психологизма. Релятивизма и натурализма. Истины логики и истины факта. Понятие эйдетической интуиции. Метод феноменологической редукции. Понятие чистого сознания. Интенциональность как сущностная характеристика сознания. Ноэзис и ноэма. Феномены чистого сознания. Горизонт сознания и
----	--	---

		<p>жизненный мир. Кризис классической науки поиск новых оснований рациональности. Феноменология – одна из самых влиятельных школ в философии XX века, её основатель - Эдмунд Гуссерль. Предметом философского познания в феноменологии выступают чистые сущности, которые с помощью интуиции можно ухватить в нерасчлененном, целостном потоке сознания.</p> <p>Предшествующую философию Гуссерль называет наивной, потому что она складывается в результате естественной установки сознания и должна быть преодолена в феноменологии. Естественная установка - направленность сознания во вне, на внешний мир и предметы, ее необходимо изменить на феноменологическую, утверждает Гуссерль.</p> <p>Феноменологическая установка сознания такова, что обращает сознание к самому себе. Способ изменения естественной установки - особый метод, который Гуссерль называет феноменологической редукцией и подробно описывает все ее этапы в своих текстах. В результате феноменологической редукции, или «эпохе», сознание освобождается от всякого эмпирического, индивидуального содержания и обращается к своим чистым вневременным структурам. Именно это чистое всеобщее сознание и является предметом феноменологии.</p> <p>В поздних работах Гуссерль размышляет над понятием жизненного мира, который, по его мнению, является фоном для сознания и предпосылкой любой культурной деятельности человека. Жизненный мир иначе это бытие-вместе-с-другими. Немецкий философ также анализирует проблемы кризиса западной философии и утверждает, что его причиной стал отрыв философии от собственных основ, забвение своей сути и связи с вечными ценностями. А кризис западноевропейской культуры – лишь следствие кризиса философии.</p>
7.	Аналитический взгляд на проблемы языка и языкового сознания	Философия Л. Витгенштейна. Основные идеи «Логико-философского трактата». Мир как совокупность фактов. Атомарные и молекулярные предложения. Предложения подлинные, лишённые смысла и противоречия. Границы мира и границы языка. Тождество логической структуры мира и логической структуры языка. Основные идеи «Философских исследований». Язык как деятельность. Значение слова как его употребление. Понятие «языковой игры».
8.	Герменевтический	Герменевтическая теория Г. Гадамера. Понятие

	<p>взгляд на проблемы языка</p>	<p>герменевтического круга. Предрассудки, разум и традиция. Предпонимание и предрассудки. Интерпретация текста. Концепция Э. Бетти. Интерпретация и понимание. Герменевтика как основа методологии гуманитарного познания. Конфликт интерпретаций П. Рикера. Понимание и объяснение как универсальные герменевтические процедуры. В виде методики толкования текстов герменевтика появилась еще в античности, в XIX веке в учении Фридриха Шлейермахера она сформировалась в качестве общего метода гуманитарного познания, а в XX века обрела статус философской теории. Идеи герменевтики можно обнаружить в философии воли Фридриха Ницше, в философии жизни Вильгельма Дильтея, в феноменологии Эдмунда Гуссерля, в экзистенциальной онтологии Мартина Хайдеггера. Но собственно философская герменевтика связана с именами Ганса Гадамера, Поля Рикера и др. Основными понятиями герменевтики являются: текст, понимание, диалог и др. В герменевтических теориях понятие «текст» понимается широко. В качестве текстов рассматриваются не только литературные произведения, но и вся культура в целом. Культуру можно читать и понимать как текст, считают герменевты. Понимание – центральное герменевтическое понятие, это постижение смысла. Чтобы достичь понимания, интерпретатор, или читатель, должен вступить в диалог с автором «текста». Понимание опирается не только на рациональные основания, но и на традицию, предрассудки. Кроме того, успех понимания определяется предпониманием и предзнанием, которые, скорее, интуитивны и эмоциональны, чем рациональны. Герменевтический метод применяется в философии, социологии, психологии, других науках о культуре и о человеке.</p>
9.	<p>Структурная лингвистика и структурализм</p>	<p>Структурализм как междисциплинарное интеллектуальное движение, совокупность подходов, возникших в социальных и гуманитарных науках в середине XX века. Структура как теоретическая модель. Структурализм как философия и как общий «формалистский» подход в литературе, массмедиа и политике. Клод Леви-Стросс (антропология), Ролан Барт (литературная критика) Жак Лакан (психоанализе), Мишель Фуко и Луи Альтюссер (философия). Структурный психоанализ Ж. Лакана. Бессознательное как текст. Преодоление эмпиризма классического психоанализа</p>



10.	Основные идеи эволюционной эпистемологии	<p>Рост знания как продукт биологической эволюции. Истоки эволюционной эпистемологии: учение Ч.Дарвина и синтетическая теория эволюции. К. Лоренц как родоначальник эволюционной эпистемологии. Врожденное знание как фенотипический признак, подверженный действию естественного отбора. Основные идеи Д. Кэмпбелла. Познание как приспособление к окружающей среде. Две исследовательские программы эволюционной эпистемологии. Первая программа – биоэпистемология: изучение эволюции когнитивных механизмов исходит из предположения, что для эпистемологии исключительный интерес представляет исследование когнитивной системы живых существ и в особенности человеческих познавательных способностей, которые эволюционируют путем естественного отбора. (Лоренц, Кэмпбелл, Р. Ридль, Г. Фоллмер и др.). Вторая программа: пытается создать общую теорию развития, которая охватывала бы биологическую эволюцию, индивидуальное научение, культурные изменения и научный прогресс (Поппер, С. Тулмин, Д. Халл и др.). Эволюционная эпистемология как область междисциплинарных исследований (эволюционная биология, теории генно-культурной коэволюции, когнитивная наука, компьютерное моделирование и т.д.)</p>
-----	--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Понятие рациональности. Философский аспект проблемы рациональности	1	1	7	9
2.	Сциентизм и антисциентизм в современной философии	1	1	7	9
3.	Преодоление точки зрения разума и возможности интуиции. Философия жизни А. Бергсона.	2	2	8	12
4.	Формирование философской методологии гуманитарного познания. Философия В. Дильтея. Неокантианство	1	1	8	10
5.	Основные идеи прагматизма. Постклассический вариант эмпиризма	1	1	8	10
6.	Феноменология Э.Гуссерля как новое наукоучение	2	2	8	12
7.	Аналитический взгляд на проблемы языка и языкового сознания	2	2	8	12

8.	Герменевтический взгляд на проблемы языка	2	2	8	12
9.	Структурная лингвистика и структурализм	2	2	8	12
10.	Основные идеи эволюционной эпистемологии	1	1	8	10

### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1.	Понятие рациональности. Философский аспект проблемы рациональности	1
2.	2.	Сциентизм и антисциентизм в современной философии	1
3.	3.	Преодоление точки зрения разума и возможности интуиции. Философия жизни А. Бергсона	2
4.	4.	Формирование философской методологии гуманитарного познания. Философия В. Дильтея. Неокантианство	1
5.	5.	Основные идеи прагматизма. Постклассический вариант эмпиризма	1
6.	6.	Феноменология Э. Гуссерля как новое наукоучение	2
7.	7.	Аналитический взгляд на проблемы языка и языкового сознания	2
8.	8.	Герменевтический взгляд на проблемы языка	2
9.	9.	Структурная лингвистика и структурализм	2
10.	10.	Основные идеи эволюционной эпистемологии	1

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в информационно-образовательную среду организации.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

MS Office

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

название ресурса	описание ресурса	адрес доступа
ЭБС РУДН	Электронные учебные материалы преподавателей РУДН	<a href="http://lib.rudn.ru:8080/MegaProWeb">http://lib.rudn.ru:8080/MegaProWeb</a>
Институт философии РАН	Философские ресурсы в Интернете: Философские организации Текстовые ресурсы Образовательные ресурсы Интернет-сообщества и проекты	<a href="http://iph.ras.ru/links.htm">http://iph.ras.ru/links.htm</a>

	Периодические издания	
<b>Научная электронная библиотека eLibrary - для доступа к полным текстам нужна первоначальная регистрация</b>	Журналы открытого доступа на платформе eLibrary:	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Вестник РУДН Сер. Философия	<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9657&amp;code=99991243">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9657&amp;code=99991243</a>
	Вестник Томского Государственного Университета: Философия. Социология. Политология	<a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=26635">http://elibrary.ru/issues.asp?id=26635</a>
	Известия Саратовского Университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика	<a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=26682">http://elibrary.ru/issues.asp?id=26682</a>
	Научный Ежегодник Института Философии и Права Уральского Отделения РАН	<a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=11956">http://elibrary.ru/issues.asp?id=11956</a>
	Философия и Общество	<a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=7312">http://elibrary.ru/issues.asp?id=7312</a>
	Философия Науки	<a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354">http://elibrary.ru/issues.asp?id=9354</a>
	Журналы:	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp">http://www.ebiblioteka.ru/sources/index.jsp</a>
	Вопросы философии	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=674&amp;uid=4">http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=674&amp;uid=4</a>
<b>EastView - Универсальная база данных. Издания по общественным и гуманитарным наукам</b>	Историко-философский ежегодник	<a href="http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=2680&amp;uid=4">http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=2680&amp;uid=4</a>
<b>Philosoff</b>	Информационно-образовательный ресурс для широкой пользовательской аудитории	<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>
<b>Социально-гуманитарное и политологическое образование</b>	учебники, учебно-методические пособия, исследования, лекции, сборники и т.д.	<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a>
<b>Университетская библиотека biblioclub.</b>	монографии, книги, статьи, лекции; разделы: эстетика, древняя философия, феминистская философия, история философии, логика /философия математики,	<a href="http://www.oxfordscholarship.com/oso/public/index.html">http://www.oxfordscholarship.com/oso/public/index.html</a>

	метафизика /эпистемология, моральная философия, философия языка, философия мышления, философия религии, философия науки, политическая философия	
<b>philosophy.ru</b> <b>Философский портал</b>	книги, рефераты, статьи, форум	<a href="http://www.vuzlib.net/beta3/">http://www.vuzlib.net/beta3/</a>
<b>Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:</b>	рефераты, статьи,	<a href="http://www.humanities.edu.ru">www.humanities.edu.ru</a>
<b>Философская антропология</b>	П.С. Гуревич, В.И. Столяров т. 1. Сер. Мир философии	<a href="http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/23966/">http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/23966/</a>
<b>Philosoff. философская наука</b>	П.С. Гуревич, В.И. Столяров т. 2. Сер. Мир философии	<a href="http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/24143/">http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/24143/</a>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Стрельник О.Н. Философия. Краткий курс лекций. М., 2016.
2. Стрельник О.Н. Философия. Учебник. - М. -2016.

### б) дополнительная литература

1. Рассел Б. История западной философии. М., 2000.
2. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 2000.
3. Пригожин И., Стенгерс И. Время, Хаос, Квант. М., 2000.
4. Глейк Дж. Хаос: Создание новой науки. СПб., 2001.
5. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. - М. - АСТ. - Астрель. - 2010.
6. Гуссерль Э. Логические исследования. - М. - ЁЁ медиа. - 2012.
7. Кун Т. Структура научных революций. - М. - МЕДИА. - 2012.
8. Поппер К. Логика и рост научного знания.- М. - ЁЁ медиа. - 2012.
9. Хайдеггер М. Что зовётся мышлением. - М. - Академический проект. - 2010.
10. Юнг К.Г. Очерки по психологии бессознательного. - М. - Когито Центр. - 2006.
11. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2006.
12. Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В курсе излагается содержание основных проблем классической гносеологии, представлен анализ быстро меняющихся стандартов научно-философского познания.

Основные темы курса: место гносеологии в структуре философского знания, предмет и метод гносеологии, понятие истины, проблема истины в гносеологии, познание и сознание, гносеологический аспект проблемы сознания. сознательное и бессознательное, мышление и язык, сознание как целостная система, виды знания, понятие науки, особенности научного знания, гуманитарное и естественнонаучное познание, понятие рациональности. Философский аспект проблемы рациональности

Курс состоит из лекций, практических занятий (семинаров) и групповых академических консультаций. Формат семинара – обсуждение (понимание и критическая оценка) хрестоматийных источников-текстов по курсу. В течение семестра проводится аттестационная письменная работа, в конце семестра итоговая аттестационная работа. Темы семинарских занятий отражают логику и последовательность лекционного курса, его наиболее существенные проблемы. В то же время полного соответствия нет, и программа учитывает необходимость самостоятельной работы студентов, ее организации и соответствующих форм контроля. Программа обеспечивает достижение основной цели семинарских занятий: формирования у студентов способности к самостоятельной аналитической работе с разнообразными философскими текстами, выработке у них навыков философской и научной дискуссии, понимания ими современной философской проблематики. Студент в итоге изучения курса должен знать основной корпус текстов по современной философской проблематике и уметь самостоятельно ориентироваться в философских проблемах, игравших существенную роль в формировании современной философской картины мира.

#### ***Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.***

Необходимым условием успешного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в течение семестра. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы. Необходимо планомерно и самостоятельно осваивать лекционный материал в случае, если соответствующая лекция была пропущена. Необходимо заранее планировать выступление на семинарском занятии, и не откладывать его подготовку на последний вечер. Систематическая активность позволят избежать перегрузок в конце семестра. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема общего плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### ***Работа на лекциях.***

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций

необходимо учитывать то, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивные умственные усилия. Конспект является полезным, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Чужие конспекты лекций могут сыграть злую шутку, выступив в роли «испорченного телефона». Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Работу с конспектом лекций затем следует дополнять чтением учебника и дополнительной литературы, которую рекомендовал лектор. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы, чтобы уяснить теоретические положения и разрешить спорные ситуации.

### ***Подготовка к практическим занятиям.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с темой. Продумывание темы сопровождается изучением текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Если на семинарское занятие предложено чтение фрагмента философского текста, то такое чтение целесообразно сопровождать составлением конспекта. (Рекомендации по составлению конспекта см. выше). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. В случае непонятой терминологии, все вопросы стоит задать преподавателю в начале соответствующего семинарского занятия. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы. В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным способом получения дополнительных знаний, позволяет усвоить необходимую информацию. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. К современному специалисту предъявляется широкий перечень требований, среди которых ключевое место занимает способность и умение самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего времени

обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом именно самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

### ***Работа с литературой.***

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также классических трудов по изучаемой проблеме. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Конспекты, как в бумажном, так и в электронном варианте, пишутся с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения в выступлениях;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Аттестационная работа проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой литературы, их умение осмысливать и анализировать историко-философский материал, предложенный их вниманию, и применять полученные знания в процессе чтения и анализа философских текстов. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие степень знакомства и понимания студентами основного содержания лекций, предложенных для чтения философских текстов, основных философских понятий, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов к самостоятельному анализу и написанию текстов разного типа. Объем контрольной работы, включая творческие задания, - 2 академических часа.

Творческая работа и ее тема выбирается студентом самостоятельно в рамках основного содержания читаемого курса, однако по тем темам, которые не были подробно исследованы на лекциях и семинарских занятиях. Работа не должна быть реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы курса истории философии.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- прочитать рекомендованную литературу;
- написать самостоятельный в соответствии с предложенным вопросом.

### **Формы контроля**

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Поощряется активная работа на семинаре. Написание рефератов и иных самостоятельных творческих работ не предусматривается, попытки компенсировать рефератами пропуски учебных занятий и невыполнение практических заданий не допускаются.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО**

Направление 47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Дисциплина СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

Код контролируе	Контролируе мый раздел дисциплины	Контролируе мая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Экзамен		



			Контрольная работа	Работа на занятии	Доклад, сообщение			
ОПК-6	Раздел 1: Место гносеологии в структуре философского знания	Тема 1: Гносеология, предмет и метод	3	3		1	7	14
		Тема 2: Особенности современных теорий познания	3	3		1	7	
ОПК-6	Раздел 2: Философский аспект проблемы рациональности	Тема 1: Понятие рациональности.	3	3		1	7	14
		Тема 2: Сциентизм и антисциентизм в современной философии	3	3		1	7	
ОПК-6	Раздел 3: Преодоление точки зрения узко понятого разума и новые подходы в гносеологии	Тема 1: Философия А. Бергсона	3	3		1	7	14
		Тема 2: Основные идеи прагматизма. Постклассический вариант эмпиризма	3	3		1	7	
ОПК-6	Раздел 4: Феноменология	Тема 1: Основные идеи и принципы феноменологии Э. Гуссерля			6	1	7	7
ОПК-6	Раздел 5: Формирование философской методологии гуманитарного познания	Тема 1: Философия В. Дильтея	3	3		1	7	21
		Тема 2: Философия неокантианства	3	3		1	7	
		Тема 3. Герменевтика Г. Гадамера	3	3		1	7	
ОПК-6	Раздел 6: Философия языка	Тема 1: Аналитический взгляд на проблемы языка и языкового сознания			6	1	7	7
		Тема 2: Герменевтический взгляд на проблемы языка	3	3		1	7	7
ОПК-6	Раздел 7. Структурная лингвистика и структурализм	Тема 1. Особенности структуралистской методологии	3	3	2	1	9	9
ОПК-5	Раздел 8: Основные идеи эволюционной эпистемологии	Тема 1: Возможности и пределы эволюционной эпистемологии	3	3		1	7	7

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Аналитический взгляд на проблемы языка и языкового сознания
2. Возможности и пределы эволюционной эпистемологии
3. Герменевтика Г. Гадамера
4. Герменевтический взгляд на проблемы языка
5. Кризис классического понимания рациональности в философии науки
6. Место гносеологии в системе философского знания, ее предмет и метод
7. Многообразие типов рациональности
8. Неокантианство и проблема обоснования наук о культуре
9. Основные идеи и принципы феноменологии Э.Гуссерля
10. Основные идеи прагматизма. Постклассический вариант эмпиризма
11. Основные идеи философии языка Л.Витгенштейна
12. Основные идеи эволюционной эпистемологии
13. Особенности структуралистской методологии
14. Открытая и закрытая рациональность
15. Прагматизм и новое понимание опыта
16. Преодоление точки зрения узко понятого разума и новые подходы в гносеологии
17. Проблема критерия рациональности
18. Структурная лингвистика и структурализм
19. Сциентизм и антисциентизм
20. Сциентизм и антисциентизм в современной философии
21. Философия А. Бергсона.
22. Философия В. Дильтея
23. Философия неокантианства
24. Философия языка
25. Философский аспект проблемы рациональности
26. Формирование философской методологии гуманитарного познания.

### Критерии оценки.

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение одного семестра, составляет **100 баллов**. Тема или раздел дисциплины считаются освоенными, если студент набрал **более 50%** от возможного числа баллов, предусмотренных для этой темы и раздела.

Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он **не освоил все темы и разделы** дисциплины. При выполнении студентом дополнительных заданий, или повторного прохождения контрольных мероприятий, полученные им баллы засчитываются **в конкретные темы**. При этом сумма баллов **не может превышать** максимального количества баллов, установленного по данным темам.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Место гносеологии в системе философского знания, ее предмет и метод.
2. Философский аспект проблемы рациональности
3. Сциентизм и антисциентизм
4. Кризис классического понимания рациональности в философии науки
5. Многообразие типов рациональности
6. Проблема критерия рациональности
7. Открытая и закрытая рациональность
8. Преодоление точки зрения узко понятого разума и новые подходы в гносеологии
9. Философия А. Бергсона.
10. Прагматизм и новое понимание опыта
11. Основные идеи философии языка Л. Витгенштейна
12. Основные идеи и принципы феноменологии Э. Гуссерля
13. Философия неокантианства
14. Герменевтический взгляд на проблемы языка
15. Философия В. Дильтея
16. Аналитический взгляд на проблемы языка и языкового сознания
17. Формирование философской методологии гуманитарного познания.
18. Философия языка
19. Основные идеи прагматизма. Постклассический вариант эмпиризма
20. Возможности и пределы эволюционной эпистемологии
21. Особенности структуралистской методологии
22. Основные идеи эволюционной эпистемологии
23. Герменевтика Г. Гадамера
24. Структурная лингвистика и структурализм
25. Неокантианство и проблема обоснования наук о культуре

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

Доцент кафедры онтологии и теории познания \_\_\_\_\_  О.Н.Стрельник

**Руководитель программы**

профессор кафедры истории философии \_\_\_\_\_  Н.С. Кирабаев

**Заведующий кафедрой**

онтологии и теории познания \_\_\_\_\_  В.Н. Белов