

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.07.2023 11:45:36  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Federal State Autonomous Educational Institution for Higher Education  
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA BY PATRICE LUMUMBA  
(RUDN University)**

**Faculty of Humanities and Social Sciences**

---

**COURSE SYLLABUS**

**Problems of Bioethics**

---

**Recommended by the Didactic Council for the Education Field of  
47.04.01 Philosophy**

---

**The development of the subject is carried out within the framework of the  
implementation of the Higher Education Program:**

**Knowledge and values: Transformations in a changing world  
with Kazakh National University named after Al-Farabi**

---

## 1. COURSE GOALS

The main purpose is to introduce students to the history of bioethics' development and theory of bioethics, to main units bioethics contains: medical ethics, professional ethics of physicians and main moral dilemmas of bioethics such as reproduction technology, death and dying, palliative medicine, euthanasia, trials involving human beings and animals, gene therapy and human enhancement; for students to become familiar with modern bioethical dilemmas, moral and legal regulations in health services and medical organizations. Students will acquire some skills helping them to understand the reasons and consequences of bioethical problems in the modern world; they will be introduced with ethical aspects of business in health care services. Students also should be able to use bioethical principles in their philosophical and interdisciplinary research.

## 2. LEARNING OUTCOMES REQUIREMENTS

Learning out comes of "Bioethics" is aimed at the formation of the following competencies:

*Table 2.1. The list of competence, formed by students during the development of the course (learningoutcomes)*

<b>Competence code</b>	<b>Competence</b>	<b>Indicators of Competence Formation / Development</b> (in the framework of the course)
GPC-1	is able to apply categories and principles solving non-standard tasks in professional activity area, that characterize modern problems of philosophy, to propose and substantiate ways of solving the problems in a reasoned manner	GPC-1.1 is able to apply categories and principles solving non-standard tasks in professional activity area, that characterize modern problems of philosophy, to propose and substantiate ways of solving the problems in a reasoned manner
PC-1	is able to apply non-classical ideas, methods and principles developed by various sections and directions of modern philosophy in solving research problems	PC-1.1 is able to apply non-classical ideas, methods and principles developed by various sections and directions of modern philosophy in solving research problems

## 3. COURSE IN HIGHER EDUCATION/ACADEMIC PROGRAMME STRUCTURE

The course "Problems of Bioethics" refers to the University Disciplines Module B1.O.02.01.

Within the framework of the educational program, students also master other courses and/or practices that contribute to achieving the learning outcomes of the course "Problems of Bioethics".

*Table3.1. List of Higher Education Program (me) components that contribute to expected learning/training outcomes.*

<b>Competence code</b>	<b>Competence</b>	<b>Previous Disciplines (Modules)</b>	<b>Subsequent Disciplines (Modules)</b>
GPC-1	is able to apply categories and principles solving		From philosophical comparative studies to intercultural philosophy: problems and main approaches

	<p>non-standard tasks in professional activity area, that characterize modern problems of philosophy, to propose and substantiate ways of solving the problems in a reasoned manner</p>		<p>Modern problems of Philosophy:  Modern and Postmodern  Modern problems of philosophy:  ontology and theory of knowledge  Philosophy of values  History and philosophy of science  Modern Kazakh philosophy</p>
<p>PC-1</p>	<p>is able to apply non-classical ideas, methods and principles developed by various sections and directions of modern philosophy in solving research problems</p>		<p>The idea of social justice  Philosophical problems of evolutionary anthropology  Genesis of Philosophy (Greece, India, China) as a historical and philosophical problem  Spiritual cognition in the cultures of the East and West  The ideal of knowledge in historical and philosophical discourse  Postcivilization models  Antiquity and Christianity as types of cultures  Modern analytical metaphysics  Knowledge and Values in Chinese Philosophy  The problem of the correlation of knowledge, faith and reason in European philosophy  Save Sisyphus and not get into the chamber of happiness. Workshop on the meaning of life  Philosophical problems of technoscience  Al-Farabi's Philosophy: a modern reading  Philosophy of power  Modern social philosophy  Nietzsche and Postmodern Philosophy  Philosophy of economy  Modern philosophy of language  Society of Network Structures: a philosophical analysis  Philosophical problems of axiology  Philosophy of postmodernism  The philosophy of pragmatism  Philosophy of management and management  Philosophical aspects of designing and forecasting social processes  Philosophy of education  Philosophy of Law</p>

			Modern global civilization: socio-philosophical analysis Methods of studying the dynamics of social processes Myth and society History and theory of dialectics Philosophy of spirituality Philosophy of Religion Cosmogogenesis and human "architectonics" Modern foreign philosophy Genderology Philosophy of human ecology Modern political and legal theories of philosophy
--	--	--	---

#### 4. THE COURSE TOTAL WORKLOAD AND TYPES OF ACADEMIC ACTIVITIES

The course total work load is equal to 3 credits

Table 4.1. Types of academic activities during the period of the HE program(me) mastering

Types of academic activities		TOTAL academic hours	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Classroom learning, academic hours		34	34			
Includes:						
Lectures		17	17			
Lab work						
Seminars (workshops/tutorials)		17	17			
<i>Self-studies, academic hours</i>		56	56			
<i>Evaluation and assessment (exam or pass/fail grading)</i>		18	18			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	academic hours	<b>108</b>	<b>108</b>			
	credits	<b>3</b>	<b>3</b>			

#### 5. COURSE MODULS AND CONTENTS

Table 5.1 Course contents by type of academic work

Title of the unit	Units' (themes') content	Type of academic activities
<b>Unit 1.</b> History of medical ethics	<b>Theme 1.1</b> Traditional medical ethics	<b>Lectures, Seminars</b>
	<b>Theme 1.2</b> Deformation and transformation of medical ethics	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 2.</b> Bioethics: its status, range of problems. Main notions of Bioethics and Ethics.	<b>Theme 2.1</b> Bioethics: its status, range of problems	<b>Lectures, Seminars</b>
	<b>Theme 2.2</b> World Medical Association and its documents	<b>Lectures, Seminars</b>

<b>Unit 3.</b> Modern biomedical ethics.	<b>Theme 3.1</b> Modern biomedical ethics.	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 4.</b> Abortion. Ethical problems of reproduction technologies.	<b>Theme 4.1</b> Abortion. Ethical problems of reproduction technologies.	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 5.</b> Ethical problems of Gene Engineering	<b>Theme 5.1</b> Gene Engineering (Humans)	<b>Lectures, Seminars</b>
	<b>Theme 5.2</b> GMO plants and animals.	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 6.</b> Death and Dying. End of Human Life.	<b>Theme 6.1</b> Death and Dying. Palliative medicine.End of Human Life.	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 7.</b> Organ transplantation	<b>Theme 7.1</b> Organ transplantation	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 8.</b> Moral problems of physical and mental integrity of patient	<b>Theme 8.1</b> Moral problems of physical and mental integrity of patient	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 9.</b> Experiments involving Human being and animals: legislative and moral background	<b>Theme 9.1</b> Experiments involving Human being and animals: legislative and moral background	<b>Lectures, Seminars</b>

## 6. CLASSROOM INFRASTRUCTURE AND TECHNOLOGY SUPPORT REQUIREMENTS

<b>Classroom for Academic Activity Type</b>	<b>Classroom equipment</b>	<b>Specialized educational/laboratory equipment, software and materials for the development of the course</b> (if necessary)
Seminars Classroom	An auditorium for lectures, seminars, individual consultations, ongoing monitoring and midterms assessment, equipped with a set of specialized furniture; whiteboard; a set of devices includes portable multimedia projector.	Specialized furniture; whiteboard; portable multimedia projector.
Self-studies Classroom	Classroom for self-studies work (can be used for seminars and consultations), equipped with a set of specialized furniture; whiteboard.	Specialized furniture; whiteboard.

## 7. RECOMMENDED SOURCES FOR COURSE STUDIES

### *Main reading*

- 1) Popova O.V., Savvina O.V. Ethical issues of gamete donation: body commodification and transformation of family relations (Этические проблемы донации гамет: коммодификация тела и трансформация семейных ценностей) [Текст/электронный ресурс] : статья на английском языке / O.V. Popova, O.V. Savvina

- // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2018. - № т. 22 (3). - С. 310 - 318.
- 2) Savvina O.V., Lapshin I.E. The Impact of Assisted Reproductive Technologies on Modern Society The Example of India. Proceedings of the International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities (ICCESSH 2017) Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Vol. 124. P.1127-1130. [doi:10.2991/iccessh-17.2017.263](https://doi.org/10.2991/iccessh-17.2017.263) URL: <http://www.atlantis-press.com/php/pub.php?publication=iccessh-17>
  - 3) Encyclopedia of Bioethics. Springer International Publishing Switzerland, 2016. URL: <https://rd.springer.com/referencework/10.1007/978-3-319-09483-0>
  - 4) Born Well: Prenatal Genetics and the Future of Having Children, ed. by Megan A. Allyse, Marsha Michie. Springer Nature Switzerland AG, 2022. URL: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-82536-2>
  - 5) Dictionary of Global Bioethics, Henk ten Have, Maria do Céu Patrão Neves, Springer Nature Switzerland AG 2021.
  - 6) Steinbock B. The Oxford Handbook of Bioethics. Oxford University Press. 2007. 768 pp.
  - 7) Sullivan S. Pecorino P. Ethics: online textbook. URL: [http://www.qcc.cuny.edu/SocialSciences/ppecorino/ETHICS\\_TEXT/default.htm](http://www.qcc.cuny.edu/SocialSciences/ppecorino/ETHICS_TEXT/default.htm)
  - 8) Beauchamp T. L., Childress J.F. Principles of Biomedical Ethics. Oxford University Press, USA, 2008.

#### *Additional reading*

- 1) Report of the International Bioethics Committee of UNESCO (IBC). – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002194/219494E.pdf>
- 2) Deaths by medical end-of-life decision; age, cause of death.(Holland), Centraal Bureau voor de Statistiek, 11.2012. – URL: <http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/?VW=T&DM=SLen&PA=81655ENG&LA=en>
- 3) Sokol, Daniel K. Doing Clinical Ethics. – Springer, 2012.
- 4) Zorza V., Zorza R. A way to die: Living to the End. – URL: <http://www.zorza.net/resources/waytodie/index.html>
- 5) National Bioethics Committees in Action. UNESCO, 2010. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001895/189548e.pdf>
- 6) Asia-Pacific Perspectives on Biotechnology and Bioethics. Bangkok: UNESCO Bangkok, 2008. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163169e.pdf>
- 7) Belgian Euthanasia Act. – URL: <http://www.kuleuven.be/cbmer/viewpic.php?LAN=E&TABLE=DOCS&ID=23>

#### *Internetsources:*

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- a. Bioethics. Edited By: Ruth Chadwick and Udo Schüklenk. ISSN: 1467-8519. On-line version (articles URL: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8519/issues](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8519/issues))
  - b. Bioethics Digital Library of IUPUIScholarWorks. – URL: <https://scholarworks.iupui.edu/handle/1805/6>
  - c. The Penn Bioethics Journal. Archive of the journal - URL: <http://bioethicsjournal.com/fpast.html>
  - d. Bioethics Resources by National Institute of Health (NIH)- URL: <http://bioethics.od.nih.gov/>
  - e. Website which is maintained by editorial staff of The American Journal of Bioethics. - URL: <http://www.bioethics.net/>

- f. Bioethics resources of UNESCO. UNESCO website. - URL:  
<http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/bioethics/publications/>
- g. ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД  
"Elsevier" <https://www.sciencedirect.com/> Access by IP-addresses of RUDN University

### Databases and search engines

- 1) RUDN University's library <http://lib.rudn.ru/8>
- 2) Wiley Online Library (Bioethics journals) <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- 3) Springer journals <https://rd.springer.com/>
- 4) Sciencedirect <https://www.sciencedirect.com/>
- 5) World Medical Association <https://www.wma.net/>
- 6) Global Network of WHO Collaborating Centres for Bioethics
- 7) [https://www.who.int/ethics/partnerships/global\\_network/en/](https://www.who.int/ethics/partnerships/global_network/en/)

### *Learning toolkits for self- studies in the RUDN LMS TUIS\**

1. Methodological guidelines for students on the development of the course "Bioethics";
2. Handouts (case studies, documents, etc).

\* - all teaching materials for self-studies work are placed in accordance with the current procedure on the course page in the TUIS!

## **8. EVALUATION TOOLKIT AND GRADING CRITERIA OF THE FORMED COMPETENCES ON THE COURSE**

Evaluation toolkit and grading criteria\* of the formed competences (part of competences) that are expected to develop during the course "Problems of Bioethics" are provided in Appendix to the Course syllabus.

\* ET and GC are forming on the requirements of local regulatory act of RUDN University

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БОЛЬШАЯ ЭТИКА» АРИСТОТЕЛЯ**

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире  
совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» является ознакомление студентов с этическими воззрениями основателя этической науки выдающегося древнегреческого философа Аристотеля, в частности с его важнейшим трудом «Большая этика», занимающим видное место в истории этической мысли; формирование способности научно анализировать философские тексты, а также владения культурой мышления и способности в письменной и устной речи правильно оформить его результаты.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина ««Большая этика» Аристотеля» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины ««Большая этика» Аристотеля».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
-------------	---------------------------------	--	---

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Этика науки и образования Этика мировых религий	Современная политическая мифология Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	119		119		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180		
	зач.ед.	5	5		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Этика в античной философии	Тема 1.1. Этика как философская наука.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Античная этика как учение о человеческих добродетелях.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Этические воззрения Аристотеля	Тема 2.1. Философские воззрения Аристотеля.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Аристотелевское понимание добродетели.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Нравственный идеал в этике Аристотеля.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 2.4. Этические добродетели в учении Аристотеля.	ЛК, СЗ
	Тема 2.5. Дианозические добродетели в Аристотелевской этике.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Аристотель. Большая этика // Сочинения: В 4-х т. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. - М.: Мысль, 1983. - (Филос. наследие. Т, 90). С.295-374.
2. Аристотель. Большая этика // [filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000351/...](http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000351/...)
3. Гусейнов А.А. Античная этика. М., 2003.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2007.
5. Гусейнов А.А., Ирритц Д. Краткий очерк истории этики. М., 1987.

6. Кессиди Ф.Х. Этические сочинения Аристотеля // [krotov.info/lib\\_sec/11\\_k/kes/sidy.htm](http://krotov.info/lib_sec/11_k/kes/sidy.htm)
7. Этика // Под ред. А.А.Гусейнова и Е.Л. Дубко. М., 2000.
8. Этика. Энциклопедический словарь. - М., 2001.

*Дополнительная литература:*

1. Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 1-4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. - М.: Мысль, 1983.
2. Аристотель и античная литература. М., 1978.
3. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М., 1985.
4. Апресян Р.Г. Идея морали. - М., 1995.
5. Гусейнов А.А. Мораль/Общественное сознание и его формы. - М., 1986.
6. Гусейнов А.А. Великие моралисты. - М., 1995.
7. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. - М., 1998.
8. Гуревич П.С. Этика. - М., 2006.
9. Дробницкий О. . Понятие морали. - М., 1974.
10. Дубко Е. Л., Титов В.А. Идеал, справедливость, счастье. - М., 1989.
11. Зыбковец В.Ф. Происхождение нравственности. - М., 1998.
12. Йодль Ф. История этики в новой философии. Т. 1-2. - М., 1896-98.
13. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Аристотель. Жизнь и смысл. М., 1982.
14. Максимов Л.В. Проблема обоснования морали. - М., 1991.
15. Матюшин Г.Г. Стыд и совесть как формы моральной самооценки. - М., 1998.
16. Майоров Г.Г. Этика в средние века. - М., 1986.
17. Мораль и рациональность. - М., 1995.
18. Моральные ценности и личность. - М., 1994.
19. Макинтаир А. После добродетели. - М., 2000.
20. Мур Дж. Принципы этики М., 1984.
21. Николаичев Б.О. Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности. - М., 1976.
22. Нравственная жизнь человека: искания, позиции, поступки. - М., 1982.
23. Паульсен Ф. Основа этики. - М., 1906.
24. Разин А.В. От моральных абсолютов к конкретной действительности. - М., 1996.
25. Разин А.В. Основы этики. - М., 2006.
26. Смоленцов Ю.М. Проблема гуманизма в марксистской этике. - М., 1984.
27. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. в 2-х тт., Т. 1. - М., 1988.
28. Судаков А.К. Абсолютная мораль: автономия воли и безусловный закон. - М., 1998.
29. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. Опыт этико-философского исследования. - М., 1974.
30. Что такое мораль? М., 1988.
31. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме. // Бытие и время. - М., 1993.
32. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет. М., 1998.
33. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Книга третья. О морали, часть 1. // Соч. в 2-х тт. Т. 1. - М., 1996.
34. Ditrich O. Die Sistem der Moral. Geschichte der Ethik. - Berlin. 1990.
35. Ethik. MunchenerUniversitatsschriften. Reihe: Veroffentlichung des Instituts fur OrthodoxeTheologie. - Bd.6, St. Ottilien, 1998.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебная литература по темам курса ««Большая этика» Аристотеля».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине ««Большая этика» Аристотеля».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ««Большая этика» Аристотеля».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



---

Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



---

Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 Философия**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире  
совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:**

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат);
- дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач;
- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b> (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства

	<p>взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>	<p>УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках</p>
--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-4	<p>Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной</p>		Педагогическая практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68	34	34		
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	68	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	40	20	20		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	18	18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>144</b>	72	72	
	зач.ед.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Scienceandscientificmethods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике	СЗ
Scienceandsociety	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Scienceandeducation	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Writinganarticle	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Internationalconferenceparticipation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

- Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = SomeProblemsofTranslationTheory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6 : 73.31 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)
- Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = KeystoAcademicEnglish : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)

3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)

*Дополнительная литература:*

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
- 3) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 4) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



---

Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



---

Найдыш В.М.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОТ ФИЛОСОФСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
ФИЛОСОФИИ: ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире  
с Казахский национальный университет имени Аль-Фараби**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 8 разделов и 14 тем и направлена на изучение наиболее целостного представления о генеалогии, современном состоянии, методологических проблемах и перспективах развития философской компаративистики и межкультурной философии. Цели философской компаративистики изначально были связаны, с одной стороны, с идеей утверждения синтеза философских традиций, поиском методологических оснований интегративных процессов в современной философской мысли. В этой связи предпринимаются попытки выявить реальные общие парадигмы мышления, подчеркивается параллелизм идей западной и восточной философий. Другая сторона компаративистских исследований связана с проблемой самоидентификации национальной философской культуры, самобытностью мышления. Обе тенденции на первый взгляд носят взаимоисключающий характер, однако они совместимы именно на основе компаративистики. Компаративистская методология (сравнение, сопоставление, диалог, аналогия, параллелизм, интерпретация, реконструкция и т.п.) как представляется, дает такую возможность и ставит проблему выработки системы критериев социокультурного сравнения национальных философских традиций, позволяющая рассматривать их как части единого целого. Однако это «целое» пересматривается, переосмысливается. Поскольку потребность философского суждения в терминах некоего целого не исчезает (и вряд ли исчезнет), речь идет о выработке нового типа целостности - некой организующей модели «целого», учитывающей различия, разнообразие, национальную и региональную специфичность современного философствования, преодолевающей его монокультурность. В то же время этот второй аспект компаративистики не проявлен, на мой взгляд, в полной мере до сих пор, однако проистекает из первого. Осознание исчерпанности идеи «синтеза» западной и восточной философии в известной степени предопределило формирование новой тенденции исследований – переход от идеи «синтеза» к идее «понимания другого» на основе выявления «различий» и механизма взаимодействия универсального и локального, самобытного в историко-философском процессе. Методология сравнительного анализа делает актуальным исследование генезиса универсального мировидения из конкретно-исторических национальных культур. Логико-методологические основания понимания развития мировой философии как некоего единства утратили свою надисторическую нормативность, поскольку обнаружили

псевдонормативность европоцентристского культурно-философского идеала. Ныне эти основания ставятся в функциональную зависимость от историко-культурных традиций конкретного сообщества. Постепенно утверждается идея того, что, истоки философской рефлексии коренятся в конкретном этно-историческом типе культуры. Сегодня с определенной долей очевидности можно сказать, что ответом на социальные и культурные последствия глобализации стало появление в конце 80-х - начале 90-х годов XX столетия в Австрии и Германии первых публикаций по так называемой интеркультурной или межкультурной философии.

Целью освоения дисциплины является

- познакомить обучающихся с основными направлениями и этапами развития философской компаративистики и межкультурной философии.
- дать представление о междисциплинарном характере философской компаративистики
- показать структуру и особенности дискурса различных философских традиций
- дать представление о персональном и проблемном составе основных школ философской компаративистики и межкультурной философии
- показать значение критики европоцентристской модели знания и введение в иные эпистемологические модели

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- Предмет, задачи, цели, методы, категориальный аппарат философской компаративистики и межкультурной философии.

***Уметь:***

- Рассматривать персональный и проблемный состав, категориальное пространство философской компаративистики и межкультурной философии на основе первоисточников, корректно формулировать основные проблемы и демонстрировать пути решения этих проблем в контексте логики развития философского знания.

***Владеть:***

- Навыками аналитической и экспертной работы, логикой аргументации и владеть навыками критического мышления.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	нет	Этика науки и образования Этика мировых религий "Большая этика" Аристотеля Современная политическая мифология Педагогическая практика
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач	нет	Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: онтология и теория познания

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.		Философия ценностей Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики История и философия науки Современная казахская философия Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа в семестре

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68	68			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51	51			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	121	121			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>216</b>	<b>216</b>		
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>6</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вид учебной работы
<b>Раздел 1.</b> Методологические проблемы сравнительных исследований Востока и Запада в истории философии: от философской компаративистики к межкультурной философии.	Проблема диалога и взаимопонимания многовариантной мысли Востока и Запада, Севера и Юга. Полифония философских течений и школ, парадигм и концептов	ЛК, СЗ

<p><b>Раздел 2.</b> Становление и развитие компаративистики как научного метода</p>	<p>Генеалогия компаративистики. Европоцентристская модель сравнительных исследований: роль естественно-научных достижений, сравнительно-исторического языкознания, филологический штудий, а также социальных наук конца 19 – начала 20 вв в становлении и развитии категориального пространства и концептов европейской компаративистики. Компаративистика и ориентализм.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Основные этапы развития философской компаративистики</p>	<p>Сравнение западных и восточных философских школ: индийский, китайский и арабские векторы. От «заката Европы» О.Шпенглера к «осевому времени» К.Ясперса</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 4.</b> О проекте цивилизационной компаративистике</p>	<p>Отказ от европейских философских бинарных оппозиций. Переход к полицентризму, отказ от претензий на универсальность и объективность, признание контекстуальной обусловленности критических выводов</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Постмодернизм и диалог культур. .</p>	<p>Поиск культурной идентичности, понимание Иного, толерантность и глобализм.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Компаративистика в России.</p>	<p>Евразийство. Африка, Азия и Латинская Америка в отечественных сравнительных исследованиях.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 7.</b> Становление межкультурной философии.</p>	<p>Ответ на социальные и культурные последствия глобализации - появление в конце 80-х - начале 90-х годов XX столетия в Австрии и Германии первых публикаций по так называемой интеркультурной философии (interkulturelle Philosophie). В определенном отношении являясь ответом на кризис сравнительной философии, начиная с 1989-1990 года в Германии и Австрии начали выходить работы, имеющие непосредственное и прямое отношение к проблематике становления интеркультурной философии. «Интеркультурная философия как рабочий проект, который стремится к смене парадигмы самого философствования». «Манифест вновь нарождающейся философии» Дж.Ганери.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 8.</b> Концепты межкультурной философии</p>	<p>О механизмах становления самобытной национальной (региональной, континентальной) мысли в контексте кросскультурного взаимодействия. Место национальной философской культуры в современном историко-философском процессе: преодоления стереотипов в понимании «истории мировой философии», ориентированных на западноевропейские «нормы» мышления. Пересмотр философского</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

	<p>проекта модерна, с децентрацией европейской модели историко-философского процесса. На пути децентрированного развития современной философии <i>различие</i> между философскими культурами представляется таким же существенным, как и их <i>единство</i>. или латиноамериканского. Интеркультурная философия претендует быть новым словом в современной истории философии в том отношении, что предполагает преодолеть схемы компаративной философии, не выходящей за рамки восточно-западного сопоставления и стремится к реализации философии как непрерывного процесса, открытого для постоянного согласования позиций философских опытов всего человечества. Однако взаимоотношения интеркультурного подхода с компаративистикой в полной мере не прояснены, то что их сближает очевидно – это претензия на преодоление крайностей универсализма и партикуляризма, регионализма. Интеркультурная философия» как открытие компаративного и междискурсивного пространства, делающим возможным более точное понимание проблемы «идентичности» какой-либо философии, а также культурной идентичности определенного человеческого сообщества, не в метафизическом смысле некоего абстрактного и статичного условия, но напротив, как исторического процесса длительного взаимообогащения, возможного вследствие динамики постоянной транскультурации, в котором преодолеваются собственные традиции и осуществляется переход к другим традициям.</p>	
--	--	--

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Колесников А.С. Философская компаративистика :Восток-Запад. СПб, СПбГУ, 2004.
2. Тлостанова М.В., Петякшева Н.И. Философская компаративистика. М., РУДН, 2008
3. Степанянц М.Т. Межкультурная философия. М., Наука-Восточная литература, 2020
4. От сравнительной к межкультурной философии. М., Наука-Восточная литература. 2022.

### *Дополнительная литература:*

1. Fornet-Betancour R. An alternative to globalization: theses for the development of an intercultural philosophy // Latin American Perspectives on Globalization: Ethics, Politics, and Alternative Visions. Rowman and Littlefield Publishers: Lanham, Oxford, N.Y., 2002. P. 230–236., см. также Fornet-Betancourt R. Filosofar para nuestro tiempo en clave intercultural. Aachen, 2004;
2. Interculturalidad y Barbarie. 11 Tesis provisionales para el mejoramiento de las teorías y prácticas de la interculturalidad como alternativa de otra humanidad // Philosophica. Revista de cultura. 27 (2006). P. 17–34.)
3. A.S. Kolesnikov, Anthropological measurement of the history of philosophy by Bertrand Russell. Vestnik of Saint Petersburg University. Philosophy and Conflict Studies, 2019, vol. 35, issue 2, p.264-272;. Anatoli Kolesnikov, Le comparatisme dans la philosophie russe, Slavica Iccitania. La philosophie russe dans le context europeen. Maryse Dennes (ed.) Toulouse, # 49. 2019, p. 97-111. ISSN 1245-2491 – ISBN 979-10-93090-07-8;
4. Колесников А.С., Алиева Ч.Э. От компаративистики к герменевтической картографии мировой философии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2022 Т. 38 Вып. 4, С. 473–486. <https://doi.org/10.21638/spbu17.2022.403>;

5. Kolesnikov Anatoly Sergeevich. Vostochichestvo and the Dialogue of Cultures in the Creativity Works of Prince E.E. Ukhtomsky// International Journal of Philosophy, Vol.9, issue 4, December 2021, Pages: 229-235;
6. Колесников А.С. Философия стран Востока как предмет герменевтики // Азиатика. № 11. СПб. Изд.во СПбГУ. 2018, С. 3-13;
7. Колесников А.С. Концептуальный дизайн истории философии как реконструирующая рефлексия философской сети// Вестник Вятского государственного университета, 2019, № 3 (133) ISSN: 2541–7606 Философские науки. С. 7-15. DOI: 10.25730/VSU.7606.19.029; Колесников А.С. Универсальное и национальное в истории философии

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- Философская библиотека: <http://www.philosophy.ru/library>
- Философская библиотека Средневековья: <http://antology.rchgi.spb.ru>
- Электронные журналы на платформе [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебный портал РУДН. Интернет-страница курса «История зарубежной философии: Средневековая европейская философия». <http://web-local.rudn.ru>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы».
2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.
3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов (правила работы с первоисточниками, оформления реферата, академической этики)

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



Найдыш В.М.

---

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

**ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЗНАНИЯ, ВЕРЫ И РАЗУМА В ЕВРОПЕЙСКОЙ  
ФИЛОСОФИИ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**  
Совместно с Казахским национальным университетом имени Аль-Фараби

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» является рассмотреть основные историко-философские концепции, течения и школы мировой философии концепции в контексте осмысления проблемы соотношения знания, веры и разума, дать общую характеристику особенностей проблемы соотношения веры и разума в разные эпохи.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1.1.	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Успешное применение в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
ПК-1.2.	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии.	ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1.1	Способен применять при решении научно-исследовательских	Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Идея социальной	Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии	справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии	Философские проблемы технауки Философия Аль-Фараби: современное прочтение Философия власти Современная социальная философия Ницше и философия постмодерна Философия хозяйства Современная философия языка Общество сетевых структур: философский анализ Философские проблемы аксиологии Философия постмодернизма Философия прагматизма Философия управления и менеджмента Философские аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов Философия образования Философия права Современная глобальная цивилизация: социально-философский анализ Методы изучения динамики социальных процессов Миф и социум История и теория диалектики Философия духовности Философия религии Космогенез и "архитектоника" человека Современная зарубежная философия Гендерология Философия экологии человека Современные политические и правовые теории философии
ПК-1.2.	Способен применять при решении научно-исследовательских	Философия ценностей Идея социальной справедливости	Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.	Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии	Философские проблемы технонауки Философия Аль-Фараби: современное прочтение Философия власти Современная социальная философия Ницше и философия постмодерна Философия хозяйства Современная философия языка Общество сетевых структур: философский анализ Философские проблемы аксиологии Философия постмодернизма Философия прагматизма Философия управления и менеджмента Философские аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов Философия образования Философия права Современная глобальная цивилизация: социально-философский анализ Методы изучения динамики социальных процессов Миф и социум История и теория диалектики Философия духовности Философия религии Космогенез и "архитектоника" человека Современная зарубежная философия Гендерология Философия экологии человека Современные политические и правовые теории философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	119		119		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Проблема субъект-объектности в философии. Мироззрение и философия как феномены духовной культуры. Субъект-объектная парадигма как основание зарождения проблемы соотношения веры и разума в европейской философии	Тема 1.1 Определение философии. Предмет философии в истории философии. Тема 1.2 Понятие предмета философии как совокупности субъект-объектных отношений: материализм идеализм, единство в раздвоении, субъект-цивилизация-объект. Тема 1.3 Понятие врождения. Методы знания. Философия и наука. Проблема рационализации. Тема 1.4 Органицизм и механицизм. Эмерджентная эволюция. Философия и идеология.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Предфилософское мировоззрение древнейших цивилизаций	Тема 2.1. Древнеегипетская мифология и светская мудрость. Тема 2.2 Шумеро-вавилонская мифология и первоначальная наука. Тема 2.3 Мифология и мораль христианства. Тема 2.4 Иранская мифология и зороастризм. Тема 2.5 Древнекитайская мифология и этика. Тема 2.6 Индийская мифология и религия.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Философия Платона и развитие античной философской традиции	Тема 3.1 Понятия предфилософии. Тема 3.2 Бог, природа, человек и истина в раннегреческой философии. Тема 3.3 Платон: знание и диалектика, этика и политика. Тема 3.4 Аристотель: классификация наук, структура знания, наука и логика.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Тема 3.5 Философия как метафизика.</p> <p>Тема 3.6 Религия, наука и философия в эллинистическую эпоху.</p>	
<p>Раздел 4. Вера и разум в эпоху средневековья</p>	<p>Тема 4.1. Религия и теология в поисках философского обоснования.</p> <p>Тема 4.2 Патристика и схоластика, моральное начало в философии.</p> <p>Тема 4.3 Христианство и ислам: мировоззрение и религия.</p> <p>Тема 4.4 Восточный перипатетизм, суфизм, калам: проблемы веры и разума в контексте «знания».</p> <p>Тема 4.5 Философия и ее отношения к теологии и религии.</p> <p>Тема 4.6 От Августина до Николая Кузанского: Бог, мир природы, человек и его познание.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Раздел 5. Философская проблематика в эпоху Возрождения и Нового времени.</p>	<p>Тема 5.1 От теоцентризма к антропоцентризму.</p> <p>Тема 5.2 Свобода воли и свобода и теоцентрическом, натуралистическом и социальном аспектах в эпоху ренессанса. Тема 5.3 Проблема метода и ее влияние на рассмотрение и способы разрешения проблемы соотношения веры и разума.</p> <p>Тема 5.4 Зарождение науки в ее современном понимании.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Раздел 6. Классическая система субъект-объектных отношений: немецкая философия XVIII-XIX веков</p>	<p>Тема 6.1. Понятия знания. Структура знания.</p> <p>Тема 6.2 Человек как субъект истории. Понятие философии истории.</p> <p>Тема 6.3 Гегель: концепция абсолютного знания и философия как история философии.</p> <p>Тема 6.4 Фейербах: в поисках нового субъекта.</p> <p>Тема 6.5 Философия марксизма и традиции немецкой классической философии. Понятие практики. Диалектический и исторический материализм.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Раздел 7. Философия в России: понятие религиозной философии</p>	<p>Тема 7.1. Философия в России и идейные течения: славянофильство, западничество, народничество и т.д.</p> <p>Тема 7.2 Философия «русская самобытная»:</p> <p>В.С. Соловьев и философия русского зарубежья.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Раздел 8. Современная философия: от субъектно-объектных отношений к интересубъективности</p>	<p>Тема 8.1 В поисках новой методологии и бытие как философская проблема, понятие философской антропологии : Э. Гуссерель, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, М. Фуко, Ж. Делез.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 8.Изменение понимания истины и знания. Современные теории познания и философская герменевтика. Тема 8.Новые подходы в разрешении проблемы соотношение веры и разума.	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Антология мировой философии М., 1969-1974 гг.
2. Аристотель, сочинения в 4-х томах. М., 1975-1983 гг.
3. Бердяев Н. Смысл истории. М., 1990 г.
4. Библия. Книги священного писания ветхого и нового завета, синодальное издание М., 1968 г.
5. Гегель Г.В.Ф. Сочинения. Том IX-XI. Лекции по истории философии. М., 1932-1935 гг.
6. Декарт Р., Сочинения в 2-х томах. М., 1987-1994 г.

7. Дильтей В., сущность философии М., 2001 г.
8. Кант И. Собр. Соч.: в 8 т. М., 1992 г.
9. Классики арабо-мусульманской философии в переводах Сагадеева А.В., том 1-2, New-York 1999-2000
10. Коран, перевод Крачковского И.Ю. М., 1963 г.
11. Лейбниц Г.В., Сочинения в 4-х томах. М., 1982-1989 г.
12. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч. 2-е изд. Том 3.
13. Платон, Собрание сочинений в 4-х томах. М., 1994 г.
14. Соловьев В.С. соч.: в 2-х т. М. 1988-1989 гг.
15. Юм Д., Сочинения в 2-х томах. М., 1996 г.
16. Ясперс К., Всемирная история философии. Введения. СПб., 2000 г.

*Дополнительная литература:*

1. Жильсон Э., Философия в средние века: от истоков патристике до конца XIV века. М., 2004 г.
2. Коплстон Ф.Ч., История средневековой философии. М., 1997 г.
3. Лекторский В.А., Субъект-объект познания М., 1980 г.
4. Сербиненко В.В. История русской философии. М., 2000 г.
5. Соколов В.В., Философия как история философии. М., 2012 г.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

- Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>

- Книги на портале Google: <http://books.google.de/>

- Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:  
[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>

- Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>

- Философский архив: <http://archive.org/details/texts>

- Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>

- Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



Белов В.Н.

---

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

---

Факультет гуманитарных и социальных наук

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: МОДЕРН И  
ПОСТМОДЕРН**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки:**

47.04.01. Философия

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире  
совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби

---

2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» является раскрытие эпохально-исторического сдвига от Модерна к Постмодерну, который несет в себе текущая историческая ситуация, ситуация транзита от настоящего к будущему. Особое внимание при этом уделяется глобализационной составляющей, а также месту и роли творчества человека в этом процессе.

Достижение поставленной цели предполагает решение **следующих задач**:

- Выявление проблемного напряжения между историей и современностью в философском дискурсе наших дней;
- Определение исторических и эпистемических границ Модерна;
- Раскрытие современности как эпохи и дискурса;
- Концептуализация «духа современности»;
- Прояснение методологии постмодерной современности;
- Выявление роли и силы воздействия масс-медиа на сознание индивида и общество;
- Критический анализ постмодернизма как теории Постмодерна;
- Концептуализация темпоральной многослойности современного мира;
- Раскрытие глобализации как тектонического сдвига мировой истории;
- Выявление вызовов и угроз современности для собственно философского знания и познания.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.
		ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Современные проблемы философии: онтология и теория познания	Философия ценностей Традиция и консервативная мысль Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики История и философия науки Современная казахская философия Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68	68			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51	51			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	121	121			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>216</b>	<b>216</b>		
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>6</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Генезис и исторические предпосылки становления философии модерна и постмодерна	Тема 1.1. История философии и становление предмета философии истории	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Переломы и сдвиги в философской проблематизации человека, общества и мира в целом	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Феномен «осевых времен»	ЛК, СЗ

Раздел 2. Философская концептуализация эпохи Модерна	Тема 2.1. Модерн и Постмодерн как исторически Первая и исторически Вторая современность	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Поздний модерн и постмодерн: социально-философская рефлексия основных принципов бытия	ЛК, СЗ
Раздел 3. Сложностная (complexity) методология современности (Постмодерна). Эпистемические и исторические границы эпохи Постмодерна	Тема 3.1. Понимание постмодерна в работах Ж.-Ф. Лиотара («Состояние посмодерна») и Ж. Бодрийера	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Различия современности. Complexity и плюрализм. Конструкция и деконструкция.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Ж.-Л. Нанси «Деконструкция христианства»	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Отрицание линейного развития истории. Ризомность как одно из определений постсовременной эпохи	ЛК, СЗ
Раздел 4. Антропологические составляющие постмодерна. Человек и социальное в постмодернизме	Тема 4.1. Проблема «конца социального» и наступления эпохи обезличенности, «масс»	ЛК, СЗ
	Тема 4. 2. Мир как текст	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Проблемы взаимоотношения техники и человека	ЛК, СЗ
	Тема 4.4. Проблема Другого и вопросы идентичности	ЛК, СЗ
Раздел 5. Постмодерн как информационная эпоха. Теории информационного общества	Тема 5.1. Информационная составляющая постмодерна	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Теории информационного общества	ЛК, СЗ
Раздел 6. Масс-медиа и их роль в обществе постмодерна. Проблемы глобализации	Тема 6.1. Основные теории воздействия масс-медиа на человека и общество	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Глобализационный вызов постмодерной современности	ЛК, СЗ
	Тема 6.3. Традиции и инновации в проблеме гуманизма	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	<p>средствами мультимедиа презентаций.</p> <p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.</p>	Специального оборудования не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Гречко П.К. Онтометодологический дискурс современности. Историческая продвинутость и ее вызовы. - М.: ЛЕНАНД, 2014.
2. Черных А.И. Медиа и ритуалы. М.-СПб: Университетская книга, 2013.
3. Алексеева И.Ю., Аршинов В.И., Чеклецов В.В. «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС-революция и будущее человека // Вопросы философии, 2013. № 3. С.12-21.
4. Бауман З. Текущая современность. - М.: Питер. 2011.
5. Барт Р. Мифологии. - М.: Академический проект, 2012.
6. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. – М.: Добросвет, 2013.

### *Дополнительная литература:*

1. Гречко П.К. Социальная теория современности. - М.: РУДН, 2008
2. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М.: Логос. 2005.
3. Вельш В. «Постмодерн». Генеалогия и значение одного спорного понятия // Путь. Международный философский журнал. 1992. № 1.
4. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., -Добросвет. 2000
5. Дебре Р. Введение в медиологию. - М.: Практикс. 2013.
6. Джонсон П. Современность: Мир с двадцатых по девяностые годы. Пер. с англ. М., 1995.
7. Гордеев В.С. 10 основных черт современной эпохи по Л. Кейхуну // Человек и Вселенная. СПб., 2006. № 2.
8. Хазин М. Постмодерн – реальность или фантазия // <http://worldcrisis.ru/crisis/170860> (19.09.2014).
9. Козловски П. Культура постмодерна. М., 1997.
10. Постмодернизм. Энциклопедия. Мн., 2001.

11. *Харт К.* Постмодернизм. М., 2006.
12. *Эпштейн М.* Постмодерн в России. Литература и теория. М., 2000.
13. *Вайнштейн О.Б.* Homo deconstructivus: философские игры постмодернизма // Апокриф. Культурологический журнал. 1992, № 2.
14. *Хабермас Ю.* Философский дискурс о модерне. М., 2003.
15. *Хабермас Ю.* Модерн – незавершенный проект // Вопросы философии. 1992.
16. *Луман Н.* Реальность массмедиа. М.: Праксис, 2009.
17. *Виттрок Б.* Современность: одна, ни одной или множество? Европейские истоки и современность как всеобщее достояние // Полис. 2002. № 1.
18. *Бодрийяр Ж.* Америка. СПб., 2000.
19. *Нанси Л.* Деконструкция монотеизма // Лекция, прочитанная в РГГУ 18 февраля 2004 г. (электронный вариант).
20. *Фуко М.* Что такое автор? // Фуко М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996.
21. *Барт Р.* Смерть автора // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994.
22. *Капустин Б.Г.* Современность как предмет политической теории. М., 1998.
23. *Кутырев В.А.* Философия постмодернизма. Нижний Новгород, 2006. С. 28.
24. *Нанси Ж.-Л.* Сегодня. Лекция, прочитанная в январе 1990 года в Институте философии в Москве // Ad Marginem'93. Ежегодник. М., 1994.
25. *Charles, Taylor.* A Secular Age. Cambridge, 2007. Belknap Press of Harvard University Press.
26. *Hill, John.* Film and postmodernism // The Oxford Guide to Film Studies. Edited by John Hill and Pamela Gibson. - Oxford University Press. London, 1998.
27. *Best S., Kellner D.* Postmodern theory: Critical interrogation. – Basingstoke; L.: Macmillan, 1991.
28. *Vattimo G.* The End of Modernity. Cambridge: Polity Press, 1988.
29. *Butler Chr.* Interpretation, Deconstruction and Ideology. Oxford, 1986.
30. Encyclopedia of postmodernism / Ed. by Taylor V.E., Winquist Ch.E. – L.; N.Y.: Routledge, 2004.
31. *McQuail Denis.* McQuail's Mass Communication Theory. (6<sup>th</sup> edition). – Los Angeles: Sage Publications Ltd., 2011.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при*

освоении дисциплины/модуля\*:

1. Тезисы лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания
4. Тесты

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ  
ПОЗНАНИЯ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ  
совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение понятий, проблем и подходов в современной онтологии и теории познания.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с понятиями, принципами и теориями современной онтологии и гносеологии, формирование и развитие профессиональных основ философско-теоретического мышления.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

<b>ОПК-1</b>	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики	Философия ценностей История и философия науки Современная казахская философия Педагогическая практика
--------------	---	--	--

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» составляет «б» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	121		121
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные проблемы онтологии	1.1	Онтологические проблемы в аналитической философии	ЛК, СЗ
		1.2	Постнеклассическая онтология	ЛК, СЗ
		1.3	Онтология современного трансцендентализма	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современные проблемы гносеологии	2.1	Проблемы познания в феноменолого-герменевтической традиции	ЛК, СЗ
		2.2	Эпистемология и социология научного познания в 21 веке	ЛК, СЗ
		2.3	Познание в свете когнитивистики и нейрофилософии	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509123>

2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

*Дополнительная литература:*

1. Делез Ж. Различие и повторение. СПб.: Петрополис, 1998.
2. Деррида Ж. Письмо и различие. М.: Академический Проект, 2007.
3. Хайдеггер М. Гегель. СПб.: Владимир Даль, 2015.
4. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М.: Республика, 2000.
5. Нанси Ж.-Л. Бытие единичное множественное. Мн., 2004.
6. Жижек С. Событие. Философское путешествие по концепту. М., 2019.
7. Бейтсон Г. Разум и природа: неизбежное единство. М., 2007.
8. Хайдеггер М. Время и бытие // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
9. Аналитическая философия: становление и развитие. Антология. М., 1998.
10. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
11. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
12. Латур Б. Дайте мне лабораторию, и я переверну мир / пер. с англ. П. Куслий // Логос. — 2002. — № 5—6 (35) — С. 211—242.
13. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология) / Сост. Грязнов А. Ф. — М.: ДИК «Прогресс-Традиция», 1998
14. Churchland, Patricia Smith (2002). Brain-Wise : Studies in Neurophilosophy. The MIT Press.
15. Northoff, Georg (2004). Philosophy of the Brain: The Brain Problem. John Benjamins. ISBN 978-0-262-23214-2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: онтология и теория познания».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



---

Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



---

Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПАСТИ СИЗИФА И НЕ ПОПАСТЬ В КАМЕРУ СЧАСТЬЯ. ПРАКТИКУМ  
ПО СМЫСЛУ ЖИЗНИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение современных философских подходов к проблеме смысла жизни, трудности и противоречивости проблемы смысла жизни и возможных способов ответа на данный вопрос

Целью освоения дисциплины является формирование способности дать релевантный ответ на вопрос о смысле жизни в зависимости от способа вопрошания, основанный на глубоком понимании существующих в философии подходов к данной проблеме

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы,		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; <i>Современные политические и правовые теории</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		<p>философии**;  Философия духовности**;  Философия религии**;  Космогенез и "архитектоника" человека**;  Современная зарубежная философия**;  Гендерология**;  Философия экологии человека**;  Философия образования**;  Философия права**;  Современная глобальная цивилизация: социально-философский анализ**;  Методы изучения динамики социальных процессов**;  Миф и социум**;  История и теория диалектики**;  Общество сетевых структур: философский анализ**;  Философские проблемы аксиологии**;  Философия постмодернизма**;  Философия прагматизма**;  Философия управления и менеджмента**;  Философские аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов**;  Философия Аль-Фараби: современное прочтение**;  Философия власти**;  Современная социальная философия**;  Ницше и философия постмодерна**;  Философия хозяйства**;  Современная философия языка**;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119		119
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные философские подходы к вопросу смысла жизни	1.1	Трилемма нигилизм – натурализм – супранатурализм в философии 21 века	ЛК, СЗ
		1.2	Нигилизм в вопросе смысла жизни	ЛК, СЗ
		1.3	Супранатуральный ответ на вопрос о смысле жизни	ЛК, СЗ
Раздел 2	Натурализм как господствующая парадигма в вопросе о смысле жизни	2.1	Объективизм и субъективизм в вопросе о смысле жизни	ЛК, СЗ
		2.2	Имманентный и трансцендентный смысл жизни	ЛК, СЗ
		2.3	Смысл жизни свободно создаваемый субъектом и смысл жизни навязываемый извне	ЛК, СЗ
		2.4	Антиномичность существующих решений и возможные пути к ее преодолению	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ивин, А. А. *Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509123>

2. Ретюнских, Л. Т. *Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

3. Лохов С.А., Мамченков Д.В. *Смысл жизни в современном материализме// Вопросы философии, 2023, №5, с. 192-202.*

*Дополнительная литература:*

1. Уилсон Э. *О природе человека. «Кучково поле», 2015 (Wilson Edward O. On human nature, Russian Translation)*

2. Франкл В. *Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ. М.: Альпина нон-фикшен, 2017 (Frankl Viktor E. Ärztliche Seelsorge. Grundlagen der Logotherapie und Existenzanalyse, Russian Translation)*

3. Шелер М. *Ресентимент в структуре моралей. М., Слово о сущем, 1999 (Scheeler, Max. Das Ressentiment im Aufbau der Moralen, Russian Translation)*

4. Tartaglia, James and Leach, Stephen (2019) «Introduction: Life's meaning» *Human Affairs*, vol. 29, no. 4, 2019, pp. 359-362

5. Франкл В. *Воля к смыслу. М.: Альпина нон-фикшен, 2021.*

6. Metz, Thaddeus (2016) «Is Life's Meaning Ultimately Unthinkable? Guy Bennett-Hunter on the Ineffable», *Philosophia* 44, pp.1247–1256.

7. Ялом, Ирвин. *Вопрос смерти и жизни. Москва: Эксмо, 2021*

8. Bennett-Hunter, Guy (2016). *Ineffability and Religious Experience.* Routledge. Taylor & Francis Group. New York.

9. Wolf, S. (2010). *Meaning in life and why it matters.* Princeton: Princeton University Press

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры онтологии и  
теории познания

*Должность, БУП*

*Подпись*

Мамченков Дмитрий  
Валерьевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

*Должность БУП*

*Подпись*

Белов Владимир  
Николаевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

*Должность, БУП*

*Подпись*

Белов Владимир  
Николаевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОНАУКИ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире  
совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы технонауки» является осмысление специфики основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в технонауке на нынешнем этапе ее развития, а также получение представлений о тенденциях ее развития. Дисциплина призвана сформировать целостное представление о проблемах научно-технического прогресса: об ограниченности прогнозирования научно-технического развития; о рациональности и иррациональных последствиях научно-технического прогресса; о возможностях управления риском и необходимости принятия мудрых решений в условиях неполного знания. Важнейшей задачей данного курса является формирование навыков, необходимых для системного философского исследования проблематики междисциплинарных направлений технонауки, на формирование новых онтологических объяснительных схем, методологическо-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов в системе культуры.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философские проблемы технонауки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способность применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способность применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;
		ПК-1.2 Способность применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы технонауки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философские проблемы технонауки».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способность применять при решении научно-исследовательских	Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости	Философия Аль-Фараби: современное прочтение Философия власти Современная социальная

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни	философия Ницше и философия постмодерна Философия хозяйства Современная философия языка Общество сетевых структур: философский анализ Философские проблемы аксиологии Философия постмодернизма Философия прагматизма Философия управления и менеджмента Философские аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов Философия образования Философия права Современная глобальная цивилизация: социально-философский анализ Методы изучения динамики социальных процессов Миф и социум История и теория диалектики Философия духовности Философия религии Космогенез и "архитектоника" человека Современная зарубежная философия Гендерология Философия экологии человека Современные политические и правовые теории философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философские проблемы технонауки» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	180		34	72	72
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119		119		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Инновации как двигатель развития цивилизации. Качественные характеристики общества знания	Тема 1.1. Будущее науки: формирование конвергентной парадигмы.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Понятие технонауки. Технонаука и перспективы развития глобальной цивилизации: современные концептуальные поиски.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Философия техники и методология технических наук	Тема 2.1. Постановка вопроса о философии техники в истории европейской мысли: Ж.Ж. Руссо, Ф.М. Достоевский, П.К. Энгельмейер, Э. Капп, М. Хайдеггер, Ф. Дессауэр, Г. Рополь	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Постановка вопроса о философии техники в истории русской мысли: Ф.М. Достоевский, П.К. Энгельмейер, С.Н. Булгаков, П. Флоренский	ЛК, СЗ
Раздел 3. Проблема комплексной оценки социальных, гуманитарных, экономических, экологических и др. последствий развития технонауки	Тема 3.1. Проблемы информационных технологий. Проблема личности в информационном обществе.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Проблемы когнитивных технологий. Искусственный интеллект и человеческий разум. Философия искусственного интеллекта.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Границы изменения масштабов: планы и стратегия развития нанотехнологий. Прогнозирование социально-экономических последствий нанореволюции.	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения современных биологических знаний.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Баксанский О.Е., Гнатик Е.Н., Кучер Е.Н. Нанотехнологии, биомедицина, философия образования в зеркале междисциплинарного контекста. М., 2018.
2. Гнатик Е.Н. Высокие технологии и сдвиг гуманитарной парадигмы. М., 2018.
3. Гнатик Е.Н. Генетика человека: былое и грядущее. М., 2023.
4. Гнатик Е.Н. Генетическая инженерия человека: вызовы, проблемы, риски. М, 2015.
5. МИР ЧЕЛОВЕКА: неопределенность как вызов. Под ред. Г.Л. Белкиной. М.: URSS. 2019.
6. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1991.

### *Дополнительная литература:*

1. Человек и его будущее: Новые технологии и возможности человека. Под ред. Г.Л. Белкиной. М.: URSS. 2012.
2. Будущее фундаментальной науки: Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы. Под ред. Крушанова А.А., Мамчур Е.А. М.: URSS. 2011.
3. Место и роль гуманизма в будущей цивилизации. Под ред. Г.Л. Белкиной. М.: URSS. 2014.
4. Проблема совершенствования человека (в свете новых технологий). Под ред. Г.Л. Белкиной, М.И. Фроловой. М.: URSS. 2016.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философские проблемы технонауки».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философские проблемы технонауки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры

онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИОННОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философские проблемы эволюционной антропологии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 8 разделов и 0 тем и направлена на изучение мировоззренчески значимых знаний о возникновении человека и общества как сложного качественного перехода в эволюции материи.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии.;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы эволюционной антропологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы,		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; <i>Современные политические и правовые теории</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		<p>философии**;  Философия духовности**;  Философия религии**;  Космогенез и "архитектоника" человека**;  Современная зарубежная философия**;  Гендерология**;  Философия экологии человека**;  Философия образования**;  Философия права**;  Современная глобальная цивилизация: социально-философский анализ**;  Методы изучения динамики социальных процессов**;  Миф и социум**;  История и теория диалектики**;  Общество сетевых структур: философский анализ**;  Философские проблемы аксиологии**;  Философия постмодернизма**;  Философия прагматизма**;  Философия управления и менеджмента**;  Философские аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов**;  Философия Аль-Фараби: современное прочтение**;  Философия власти**;  Современная социальная философия**;  Ницше и философия постмодерна**;  Философия хозяйства**;  Современная философия языка**;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119		119
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 8	Концепции возникновения языка и сознания.			

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: Учебник. - М.: КноРус, 2018.¶

2. Стрельник О. Н. Концепции современного естествознания : конспект лекций. – Москва: Издательство Юрайт, 2015

*Дополнительная литература:*

1. Бутовская М. Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. Фрязино: "Век 2", 2004. // <http://www.evolbiol.ru/document/893>

2. Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. Фрязино, 2005. // <http://antropogenez.ru/history/>

3. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. М., 1987.// <http://charles-darwin.narod.ru/origin-content.html>

4. Дробышевский С. Достающее звено. Книга 1. Обезьяны и все-все-все М., 2017, // <http://antropogenez.ru/zveno/>

5. Эйдельман Н.Я. Ищу предка. М., 1970.// <http://www.evolbiol.ru/document/1827>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философские проблемы эволюционной антропологии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры онтологии и  
теории познания

*Должность, БУП*

*Подпись*

Лохов Сергей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Белов Владимир  
Николаевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Белов Владимир  
Николаевич

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ ЦЕННОСТЕЙ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире  
совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби**

---

2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Философия ценностей» является формирование общего представления об исторических этапах философии ценностей, освещение основных концепций и идей немецких и русских неокантианцев о проблемах познания, развития человеческого общества и разума.

Задачей курса является не столько проведение глубокого философского анализа той или иной проблемы, сколько отображение конкретных достижений, полученных в русском неокантианстве с тем, чтобы студент на основе полученной информации сам пришёл к выводам, определяющим его видение философии ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные положения становления философии ценностей.
- какие ценностные идеи немецких и русских неокантианцев оказали влияние на мировую философию.

**Уметь:**

- вычленять собственные теоретико-познавательные и ценностные идеи русских неокантианцев и сравнивать их с ценностными идеями других представителей европейской философии.
- обнаруживать в теоретико-познавательных и ценностных идеях русских неокантианцев особенность и специфику русской философской мысли.

**Владеть:**

Общими методами анализа текста и реконструкции замысла немецких и русских неокантианцев.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия ценностей» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной	ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	философии.	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия ценностей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория познания в русском неокантианстве».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: онтология и теория познания Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики	История и философия науки Современная казахская философия
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной	Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема	Философия Аль-Фараби: современное прочтение Философия власти Современная социальная философия Ницше и философия постмодерна Философия хозяйства Современная философия языка Общество сетевых структур: философский анализ

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	философии.	Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технонауки	Философские проблемы аксиологии Философия постмодернизма Философия прагматизма Философия управления и менеджмента Философские аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов Философия образования Философия права Современная глобальная цивилизация: социально-философский анализ Методы изучения динамики социальных процессов Миф и социум История и теория диалектики Философия духовности Философия религии Космогенез и "архитектоника" человека Современная зарубежная философия Гендерология Философия экологии человека Современные политические и правовые теории философии

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия ценностей» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Что такое «ценности»? Универсалистская и партикуляристская парадигмы	Здесь нам предстоит проверить, насколько правомерны были претензии к классической аксиологии как к «науке оценивания всего», высказанные Хайдеггером - мыслителем, остро реагировавшим на утрату философией XX века в целом ощущения «нераскрытого», «тайного» (без которого невозможно и истинное существование «здесь-бытия» в его «раскрытости»).	ЛК, СЗ
Раздел 2. Русское неокантианство: общая характеристика	Пространство русской философии в начале XX века – пространство противостояния представителей религиозно-философского направления и представителей критического идеализма. Творческая переработка кантовской философии русскими неокантианцами. Причины возникновения отечественного неокантианства. Отсутствие деления на марбургское и баденское направления. Три стадии развития русского неокантианства. Б. Пастернак и А. Белый как представители русского неокантианства.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Патриарх русского неокантианства А.И. Введенский	Отличие Введенского от Когена в понимании задач философского познания. Логицизм как легкое доказательство критицизма. Новый психо-физиологический закон. Вера, допущенная разумом – необходимый элемент в построении мировоззрения.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Критик метафизического материализма Г.И. Челпанов	Основание первого психологического института в России. Проблема восприятия пространства. Очерк современных представлений о душе. Критика основных материалистических идей. Отличие психологии от физиологии.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Идея трансцендентального плюрализма Б.В. Яковенко	Яковенко о задачах философского познания. Позитивизм и философия. Яковенко о теоретической философии Когена и Гуссерля. О положении и задачах философии в России. Философия большевизма. Отличие плюрализма обычного от трансцендентального.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Проблема рационального и иррационального в философии В.Э. Сеземана	Системообразующая роль проблемы рационального и иррационального. Два периода в развитии проблемы рационального и иррационального. Введение проблемы иррационального в пространство марбургского неокантианства. Проблема соотношения рационального и иррационального и гуссерлевская феноменология.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Система философского знания В.Э. Сеземана	Теория познания – основа философской систематики. Идея чистого знания. Этический анализ чистого знания. Преемственность античной платоновско-неоплатонической и современной неокантианской и феноменологической традициями. Специфика эстетической реальности. Сущность религиозной установки.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 8. Педагогические и политические идеи С.И. Гессена	Гессен и журнал «Логос». Учение о ценностях. Критическая философия против мистики и метафизики. Идея правового государства. Государство и личность. Социальный либерализм и социализм. Синтез права и блага.	ЛК, СЗ
Раздел 9. Современные исследования неокантианства в России и за рубежом	История исследований неокантианства и причина его забвения как в России, так и за границей. Методологические преимущества неокантианства. Современный методологический кризис и неокантианство. Неокантианские сообщества, публикации и конференции. Складывание нового международного исследовательского направления – неокантиановедения.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Специального оборудования не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белов В.Н. Апологет морали: А.И. Введенский // Вече. Альманах русской философии и культуры № 12. С.-Петербург, 1999. С. 106-114.
2. Белов В.Н. Очерки по истории русской философии. М.: РУДН, Директ-медиа, 2021. 576 с.
3. Каган М.С. Философская теория ценностей. СПб.: Петрополис, 1997. 205 с.
4. Шохин В.К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль: Монография. М.: Изд-во РУДН, 2006. 457 с.

*Дополнительная литература:*

1. Белов В.Н. (совм. с Родионовым А.В.) Герман Коген об этике Канта // Иммануил Кант и актуальные проблемы современной философии. Сб. науч. Трудов. Т. 2. Под общей ред. В.Н. Белова и Л.И. Тетюева. М., 2008. С. 207-217. Там же. перевод Герман Коген. Обоснование этики Кантом. С. 217-231.
2. Белов В.Н. «Новый либерализм» русских неокантианцев // Европейское Просвещение и развитие цивилизации в России. Саратов: Изд-во СГУ, 2001. С. 12-17.
3. Белов В.Н. Б.В. Яковенко о философии Г.Когена как синтезе философских позиций Канта и Гегеля // Наука философии: традиции и перспективы развития. К 240-летию со дня рождения Г.В.Ф. Гегеля: материалы Международного семинара-совещания / под ред. П.Е. Бойко. Краснодар, 2010. С. 54-59.
4. Белов В.Н. Белов В.Н. Предисловие к публикации и перевод Василий Сеземан-Ковно. К проблеме чистого знания // Логос № 6 (57) 2006; предисловие - с. 117-118, перевод – с. 119 – 162.
5. Белов В.Н. Власть религии и власть культуры в философии религии Когена и Наторпа // Многообразие религиозного опыта и проблемы сакрализации и десакрализации власти в христианском и мусульманском мире. Саратов, 2005. с. 50-60.
6. Белов В.Н. Г. Коген. Кантовская теория опыта. Послесловие (предисловие и перевод) // Кантовский сборник. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. № 23. С. 109-125.
7. Белов В.Н. Генезис философии культуры неокантианства // Разум и культура. Саратов: Изд-во Поволж.межрег.уч.центра, 2001. С. 27-31.
8. Белов В.Н. Главные идеи русского либерализма XIX – XX столетий // Философия. История. Культура. Саратов: Научная книга, 2001. С. 70-74.
9. Белов В.Н. Интерпретация Г. Когеном пространства, времени и категорий // Современная картина мира: общество, время, пространство. Саратов, 2001. С. 35-38.
10. Белов В.Н. Классический либерализм и русская теоретическая мысль XIX – XX столетий // Философская и правовая мысль. Альманах. Вып. 2. Саратов-С.-Петербург, 2001. С. 179-188.
11. Белов В.Н. Коген Г. Трансцендентальный метод (предисловие и перевод) // Вестник Московского университета. 2002. № 5. С. 68-82.
12. Белов В.Н. Коген о Декарте // Философские искания: Московско-Петербургский сборник. Выпуск 2 / Под ред. В.В. Миронова. М.: Издательство Московского университета, 2011. С. 303-311.
13. Белов В.Н. Международная научная конференция «Неокантианство немецкое и русское: от логики познания к «социальной педагогике»» // Кантовский сборник. Научный журнал. 2008. 2 (28). Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. 2008. С. 141 – 143.
14. Белов В.Н. Неокантианство. Ч.2. Пауль Наторп (монография). Саратов: Научная книга, 2002. 108с.
15. Белов В.Н. Предисловие // Пома А. Критическая философия Германа Когена / Пер. с ит. О.А. Поповой. М.: Академический проект. 2012. С. 5-17.
16. Белов В.Н. Проблема рационального и иррационального в русском неокантианстве // Духовный континент русской философии. Саратов, 2009. С. 159-180.

17. Белов В.Н. Проблема рационального и иррационального в философской системе В.Э. Сеземана // X Кантовские чтения. Классический разум и вызовы современной цивилизации: материалы международной конференции: в 2 ч. / пол ред. В.Н. Брюшинкина. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. Ч. 2. С. 7-24.
18. Белов В.Н. Развитие трансцендентальных идей Канта в социальной педагогике Пауля Наторпа // Философия и проблемы современности. Саратов: Научная книга, 2003. с. 22-29.
19. Белов В.Н. Русская религиозная философия и Кант: компаративистский анализ гносеологического аспекта // Русская философия. Новые исследования и материалы. С.-Петербург, 2001. С. 260-270.
20. Белов В.Н. Русское неокантианство – забытое пространство философии серебряного века // Жизненный мир философа «серебряного века». Саратов: Изд-во СГУ, 2003. с. 118-129.
21. Белов В.Н. Русское неокантианство и русская религиозная философия: попытка компаративистского анализа // Русская философия: единство и многообразие. Саратов, 2010. С. 77-91.
22. Белов В.Н. Русское неокантианство: компаративистский анализ философии А.Введенского и Г. Когена (статья) // Компаративистские исследования в истории философии. Калининград: Изд-во КГУ, 2003. С. 94-107.
23. Белов В.Н. Система критического идеализма Г. Когена. Коген Г. Теория опыта Канта. Гл. 16. Система критического идеализма. Пер. В. Н. Белова // Вопросы философии. М., № 4. 2006. С. 144-173.
24. Белов В.Н. Судьба архива Г. Когена // И.Кант, неокантианство и Г.Коген. Под ред. проф. В.Н. Белова. Саратов: Научная книга, 2004. с 144-149.
25. Белов В.Н. Учение Германа Когена в России: особенности рецепции // Неокантианство немецкое и русское: между теорией познания и критикой культуры. М., 2010. С. 299-317.
26. Белов В.Н. Философия Г. Когена и русское неокантианство (статья) // Историко-философский ежегодник 2003. М., Наука. 2004. С. 333-353.
27. Белов В.Н. Философия культуры Германа Когена // Кантовский сборник: Научный журнал. 2008. 1 (27). Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. 2008. С. 74-82. + там же перевод Коген Г. науки о духе и философия. С. 82-87.
28. Белов В.Н. Философия культуры Канта и Когена // Историко-философский альманах № 1 МГУ 2005. С. 223-232.
29. Белов В.Н. Философская система В.Э. Сеземана // Философское наследие С.Л. Франка и современность. Саратов, Наука. 2008. С. 61-69.
30. Белов В.Н. Эрнст Кассирер. Философия символических форм (статья) // Вопросы философии. 2003. № 12. С. 177-182.
31. Белов В.Н., (соавт. Панкова Т. Ю.) Кронер Р., Бубнов Н., Мелис Г., Гессен С., Степун Ф. О мессии. Эссе по философии культуры // Кантовский сборник. 2011. № 4 (38). С. 113-116.
32. Белов В.Н., Н.А. Дмитриева Русское неокантианство: «Марбург» в России. Историко-философские очерки // Вопросы философии. № 4. 2008. С. 181-184.
33. Коген Г. Теория опыта Канта / Пер. с нем. В.Н. Белова. М., Академический Проект, 2012. 618 с. Предисловие к переводу «Теории опыта Канта» с. 5-70.
34. Крайнен К., Белов В.Н. Изучение неокантианства: указания к чтению // Кантовский сборник. Научный журнал. 2008. 2 (28). Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. 2008. С. 66 – 74.
35. Пома А. Критическая философия Германа Когена (предисловие, редактора и сверка цитат на немецком языке В.Н. Белова) // Кантовский сборник. 2011. № 1 (35). С. 70-87.
36. Пома А. Критическая философия Германа Когена (предисловие, редактора и сверка цитат на немецком языке В.Н. Белова) // Кантовский сборник. 2011. № 2 (36). С. 73-83.

37. Сеземан В.Э. Этика Платона и проблема зла (перевод с немецкого и послесловие В.Н.Белова)// Кантовский сборник: научный журнал. Калининград: изд-во РГУ им.И.Канта, 2010. N1(31). С.75-89.
38. Сокулер З.А. Герман Коген и философия диалога (рецензия) // Кантовский сборник: научный журнал. Калининград: изд-во РГУ им.И.Канта, 2010. N4 (34). С.104-110.
39. [Vladimir N. Belov](#). Hermann Cohen in the History of Russian Neo-Kantianism // [Russian Studies in Philosophy](#) Volume 54, Issue 5. 2016 Pages: 395-407. (Scopus) – как профессор РУДН - Vladimir N. Belov(2016)Hermann Cohen in the History of Russian Neo-Kantianism, Russian Studies in Philosophy, 54:5, 395-407.
40. Белов В.Н. Восприятие М.М. Бахтина на Западе: несколько общих замечаний // Вестник РУДН. Серия: Философия. Т. 21. № 1. 2017. С. 93-97.
41. V. Belov, Ju. Karagod. Florensky and Kant—the Metaphysics of Faith vs the Metaphysics of Reason // Proceedings of the International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities. China, 2017. P. 87-90.
42. Czardybon B., Bielow W. Introducing the Representatives and Ideas of Russian Neo-Kantianism in Poland (in Polish) // Diametros. 52 (June 2017). P. 1-22
43. Белов В.Н., Гайнутдинова И.Р. ИДЕЯ УНИВЕРСИТЕТА: АКТУАЛЬНЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ С.И. ГЕССЕНА // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ч. 2. М., РУДН. 2017. С. 246-253.
44. Белов В.Н. Война и проблема общечеловеческих ценностей в творчестве С.И. Гессена // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. С. 5-8.
45. Белов В.Н. Оригинальный представитель философии государства и права XX века. Василий Александрович Савальский (1873-1915) // Судьбы творцов российской науки и культуры. Том 3-й. Авт.-сост.: Сурин А.В., Гвозданный В.А., Беляева Г.Ф. М.: Полиграф сервис, 2017. С. 438-458.
46. В.Н. Белов Современные исследования творчества Василия Сеземана за рубежом // Horizon. Феноменологические исследования. Том 6. № 2, 2017. С. 411-424.
47. V. Belov, Ju. Karagod. The War and the Nature of National Education in the Works of Russian Neokantians // Proceedings of the 2017 4<sup>th</sup> International Conference on Education, Language, Art and Inter-cultural Communication. China, 2017. P. 12-15.
48. Белов В.Н. Философия баденской школы неокантианства // Философское образование. № 2(36), 2017. С. 53-63.
49. Владимир Белов, Философия религии Германа Когена и ее оценка российско-еврейскими мыслителями // Познание и религия. Эпистемология религиозного опыта в русской и еврейской философской мысли XX века. Под ред. Я. Добешевского, С. Краевского, Я. Маха. Варшава: изд-во Варшавского университета, 2018. С. 219-237.
50. Белов В.Н., Сальникова Т.В. Русское неокантианство: взгляд со стороны // Кантовский сборник. Т. 37. № 2. 2018, с. 90-96.
51. Belov V.N., Nizhnikov S.A. Metaphysics, knowledge and faith in Russian Neo-Kantianism // Studia Philosophica Kantiana 2/2018. Filozofský časopis. Prešovská univerzita. Slovakia, Prešov, 2018. P. 64-71.
52. Белов В.Н., Петров В.Б., Лебедева А.В. Обзор международной научной конференции «Герман Коген в истории русской философии» // Вестник РУДН. Серия: Философия. № 4, 2018. С. 499-508.
53. Белов В. Н. Неокантианство П. И. Новгородцева: к полемике Новгородцева и Савальского // Lex Russica. № 2 (147), 2019. С. 151-163.
54. Белов В.Н. Критический реализм против критического идеализма: критика когеновского идеализма В.Э. Сеземаном // Трансцендентальный поворот в современной философии (4): трансцендентальная метафизика, эпистемология и философия науки, теология и философия сознания. Сборник тезисов международного научного семинара

- «Трансцендентальный поворот в современной философии» (Москва, 18—20 апреля 2019 г.) / отв. ред. С. Л. Катречко, А. А. Шиян. —изд-во ГАУГН, Фонд ЦГИ, 2019. С. 301-304.
55. Белов В.Н. Русский европеец Б.В. Яковенко // Вестник РУДН. Серия: Философия. Т. 23. № 2. 2019. С. 133-144.
56. Белов В.Н. Н. Гартман и В. Сеземан. Предисловие к переводу рецензии Н. Гартмана «О Вильгельме Сеземане» 1933 // Horizon. Феноменологические исследования. Т. 8. № 1. 2019. С. 311-317.
57. Гартман Н., Белов В., Белоусов М. О Вильгельме Сеземане. 1933 // Horizon. Феноменологические исследования. Т. 8. № 1. 2019. С. 318-327.
58. В.Н. Белов – Русское неокантианство в истории европейской философии и культуры // Вопросы философии. № 4, 2020. С. 41-51.
59. Белов В.Н. «Неакадемический» неокантианец С.И. Гессен // Сергей Иосифович Гессен / под ред. В.В. Сапова, Т.Г. Щедриной. – М.: Политическая энциклопедия, 2020. С. 89-104.
60. Белов В. Н. Актуальность неокантианства: феномен пост-неокантианства // Трансцендентальный поворот в современной философии (6): трансцендентализм как «измененный метод мышления [в метафизике]», модусы и перспективы трансцендентальной метафизики: тезисы 6-го международного научного семинара «Трансцендентальный поворот в современной философии» (Москва, 22–26 апреля 2021 г.) / Отв. ред. С.Л. Катречко, А.А. Шиян; сост. М.О. Орлов. М.: Издательский дом «Юность», Фонд ЦГИ, 2021. — 130 с. С. 79-80.
61. Belov V., Karagod Ju. The religious philosophy of A. Losev and Marburg neo-Kantianism // Studia Philosophica Kantiana. 2. 2021. P. 72-78.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
  - Библиотека Гумера <http://www.gumer.info/>
  - Сайт Института философии РАН. <http://www.philosophy.ru>
  - Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - <http://rucont.ru>
  - IQLib - <http://www.iqlib.ru/main/view.visp>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Теория познания в русском неокантианстве».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания
4. Тесты

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория познания в русском неокантианстве» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



Белов В.Н.

---

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире  
совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этика мировых религий» является ознакомление студентов с этической составляющей мировых религий, являющихся важной частью мирового культурного наследия.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика мировых религий» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика мировых религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика мировых религий».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Этика науки и образования	"Большая этика" Аристотеля Современная политическая мифология Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика мировых религий» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	119		119		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Предмет этики мировых религий. Этика буддизма.	Тема 1.1. Предмет курса. Религия как социальное и культурное явление. Общие черты мировых религий. Понятие морали.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Этика буддизма: Буддизм в Индии.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Этика буддизма: Буддизм в Китае и Японии. Этические аспекты искусства буддизма.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Этика в различных направлениях христианства	Тема 2.1. Формирование идейно-конституциональных основ христианства. Святоотеческая традиция как этика аскетизма.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Католицизм. Концепция семи смертных грехов в католической церкви. Этика томизма и неотомизма.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Протестантизм. Лютер о свободе воли и рабстве христианина. Вебер о протестантской этике.	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Православие. Основы православной нравственности и нравственное богословие как дисциплины. Концепция восьми страстей. Понятие смертного греха. Православные традиции и	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	праздники.	
Раздел 3. Этика в арабо-мусульманской традиции	Тема 3.1. Этика в арабо-мусульманской культуре. Понятие нравственной жизни. Этика в школах арабо-мусульманской философии.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Ислам в современном мире. Ислам в России: традиции и праздники. Особенность России как многоконфессионального государства.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Общие черты мировых религий. Отношение к биоэтике. Традиционные ценности как феномен.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Васильев Л.С. История религий Востока: Учебное пособие. - М. : КДУ, 2006
2. История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. М., 2015.
3. Зеньковский История русской философии. М., Академический проект, 2011.
4. Назаров В.Н. Введение в теологию. М., Гардарики, 2006.
5. Петев Н.И. Религиозная этика. Некоторые проблемы эсхатологии и апокалиптики религий мира. Учебное пособие. ВлГУ, 2018.
6. Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012, 2016.. <http://lib.rudn.ru>. (ЭБС РУДН).
7. Степанянц М.Т. Восточные философии. М., Академический проект, 2011.
8. Яблоков И.Н. Религиоведение: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2018

*Дополнительная литература:*

1. Васильев В.П. Религии Востока: конфуцианство, буддизм и даосизм. М., Амрита, 2021.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., АСТ, 2020.
3. Булгаков С.Н. Свет невечерний. М., 1994.
4. Зеньковский В.В. История русской философии. Л., 1991
5. Индийская философия. Энциклопедия. Под ред. Степанянц М.Т. М., Академический проект, 2009.
6. История арабо-мусульманской философии: Учебник и Антология / под ред. А.В. Смирнова. — М.: Академический проект, 2020.
7. Льюис К.С. Письма Баламута. Расторжение брака. М., АСТ, 2019.
8. Кимелев Ю. А. Современная западная философия религии. М.: Мысль, 1989.
9. Савва (Мажуко), архимандрит. Лабиринты благочестия. М., «Никея», 2023.
10. Соловьев В.С. Оправдание добра. М., Азбука-Классика, 2021
11. Смирнов А.В. Нравственная природа человека: арабо-мусульманская традиция // Этическая мысль: Ежегодник. М.: Ин-т философии РАН, 2000, с.46-70.
12. Торчинов Е.А. Введение в буддизм. М., АСТ, 2021.
13. Трубецкой Е.Н. Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия в ее иконе / Е.Н. Трубецкой. - М.:1991.
14. Философия религии: учебник для академического бакалавриата / Шахнович М. М. — М.: Юрайт, 2015. — 273 с. — (Бакалавр.Академический курс.).
15. Флоровский Г. Восточные отцы Церкви. М., АСТ, 2005.
16. Фромм Э. Психоанализ и религия. // Фромм Э. Иметь или быть. М.,1990.
17. Цвык В.А. Проблема борьбы со злом в философии И. А. Ильина : Учебное пособие / В.А. Цвык. - М. : Изд-во МГУ, 1997.
18. Этика : учебник для бакалавров / А.Г. Гаджикурбанов ; Под ред. А.А.Гусейнова. - М. :Юрайт, 2013. (ЭБС РУДН).
19. Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
2. Базы данных и поисковые системы:
  - Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
  - Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
  - ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).

- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебная литература по темам курса «Этика мировых религий».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине «Этика мировых религий».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Этика мировых религий».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этика мировых религий» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 Философия**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире  
Совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Этика науки и образования» является ознакомление студентов с ценностями и идеалами мирового академического сообщества, а также этическими проблемами внутри академической среды, методами их решения. В рамках курса будет рассказано о важности обычаев и традиций в формировании корпоративной культуры ВУЗа; миссии университета с момента появления первых университетов до наших дней; великих зарубежных и российских учёных и преподавателей, внесших вклад в организацию высшего образования и развитие этических принципов и ВУЗов; основных моделях устройства высшего образования и ценностях, на которых они базируются. Много внимания уделяется международным интегративным процессам в сфере высшего образования: болонскому процессу, программам сотрудничества и развития ВУЗов; организации этического регулирования в академической среде и проблеме создания действующих этических кодексов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

### Формируемые компетенции

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Способен организовывать и руководить работой команды.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики.	ПК-2.2. Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы академической этики.
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	ПК-3.1. Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики.
		ПК-3.2. Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика науки и образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «**Этика науки и образования**».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Педагогическая практика
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы	Этика мировых религий "Большая этика" Аристотеля Современная политическая мифология Педагогическая практика
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики.		Организация и планирование научных исследований
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.		Инновационные методы обучения философии Инновационные технологии обучения философии Педагогическая практика

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика науки и образования» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)/ Модули			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
В том числе:					
Лекции(ЛК)	17		17		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	119		119		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>		<b>180</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>		<b>5</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>Раздел 1:</b> Понятие академической этики.	<b>Тема 1.1.</b> Понятие академической этики.	<b>ЛК, СЗ</b>
<b>Раздел 2:</b> Миссия университета. Академические свободы и привилегии. Ценности и идеалы первых университетов.	<b>Тема 2.1.</b> Миссия университета. Академические свободы и привилегии. Ценности и идеалы первых университетов.	<b>ЛК, СЗ</b>
<b>Раздел 3:</b> Упадок университетов и «цеховая культура» в университетах Средних веков.	<b>Тема 3.1.</b> Упадок университетов и «цеховая культура» в университетах Средних веков.	<b>ЛК, СЗ</b>
<b>Раздел 4:</b> Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв.: поиск новых концепций образования.	<b>Тема 4.1.</b> Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв.: поиск новых концепций образования.	<b>ЛК, СЗ</b>
<b>Раздел 5:</b> Модель университета В. Гумбольдта.	<b>Тема 5.1.</b> Модель университета В. Гумбольдта.	<b>ЛК, СЗ</b>
<b>Раздел 6:</b> Высшее образование в XX веке. Массовость высшего образования.	<b>Тема 6.1.</b> Высшее образование в XX веке. Массовость высшего образования.	<b>ЛК, СЗ</b>
<b>Раздел 7:</b> Международные документы академического сообщества.	<b>Тема 7.1.</b> Международные документы академического сообщества.	<b>ЛК, СЗ</b>
<b>Раздел 8:</b> Болонский процесс и его цели и ценности.	<b>Тема 8.1.</b> Болонский процесс и его цели и ценности.	<b>ЛК, СЗ</b>
<b>Раздел 9:</b> Этическое регулирование в академической среде.	<b>Тема 9.1.</b> Этическое регулирование в академической среде.	<b>ЛК, СЗ</b>

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Специализированная аудитория	Аудитория для проведения лекций, семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	Комплект специализированной мебели, экран, проектор.

	оборудованием.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели	Комплект специализированной мебели, экран, проектор.

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

**Печатные издания:**

1. Этика науки. /Отв. Ред. Игнатъев В.Н. М.: ИФРАН, 2007.
2. Этос науки / Отв. ред. Киященко Л.П., Мирская Е.З. М.: Academia, 2008.
3. Саввина О.В. Академическая этика: современные проблемы и пути их решения. Учебное пособие. / М.: РУДН, 2014. – 94 с.
4. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. – М., 2014.
5. Скворцов А.А. Этика [Текст] : Учебник для бакалавров / А.А. Скворцов; Под общ.ред. А.А. Гусейнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014, 2016. - 310 с. : ил. - (Бакалавр.Базовый курс).

*Дополнительная литература:*

**Электронные и печатные полнотекстовые материалы:**

1. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века [Электронный ресурс] : Монография / В.А. Цвык [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 197 с.
2. Кант И. Спор факультетов. // Библиотека Якова Кротова [электронный ресурс] URL: [http://www.krotov.info/lib\\_sec/11\\_k/kan/t\\_6\\_311.htm](http://www.krotov.info/lib_sec/11_k/kan/t_6_311.htm)
3. Андреев А.Ю. “Геттингенская душа” Московского университета. (Из истории научных взаимосвязей Москвы и Геттингена в начале XIX столетия). // Официальный сайт МГУ им. М.Ю. Ломоносова [электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/HisUni/GOTINGEN.htm> Андреев А.Ю. Российские университеты XVII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М.: Знак, 2009.
4. Ньюмен Дж. Г. Идея Университета. / Пер. с англ. С. Б. Бенедиктова. / Отв. ред. М. А. Гусаковский. - Минск : БГУ, 2006.
5. Рингер Ф. Закат немецких мандаринов: академическое сообщество в Германии 1890-1933. М.: НЛО, 2008.
6. Саввина О.В. Миссия университета. // NB: Педагогика и просвещение № 02. - 2012 – [электронный ресурс] – URL: [http://e-notabene.ru/pp/article\\_480.html](http://e-notabene.ru/pp/article_480.html)
7. Саввина О.В. Этическое регулирование в высшем учебном заведении и условия его эффективности. – Философия и культура. №8. – 2013. – С. 1152-1163.
8. Самоопределение университета: путь реально-должного. Коллективная монография / Под ред. В.И. Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. – Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2008. – 699.
9. Хайдеггер М. Самоопределение немецкого университета. // Библиотека Гумер – [электронный ресурс] URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Heidegg/Sam\\_NemUniv.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Heidegg/Sam_NemUniv.php)

10. Хаймпель Г. Вина и задача университета. // Отечественные записки 2003. №6. – [электронный ресурс] URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=15&article=724>
11. Цвык В.А. Профессиональная этика в системе этического знания. // Профессиональная этика в современном обществе: Сборник статей / под общ.ред. В.А. Цвыка. - М.: Эконом - информ, 2011. С. 7-24.
12. Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта. // Логос. – 2002. №5-6. – С. 65-79.
13. Ясперс К. Идея университета. // Сайт Белорусского государственного университета – [электронный ресурс] URL: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/308783.pdf>
14. Миронов В.В. Россия в глобальном мире: российское образование и Болонский процесс. // Здравый смысл. – 2007. - №2 (43), - [электронный ресурс] URL: <http://atheismru.narod.ru/humanism/journal/43/mironov.htm>
15. Сорбоннская совместная декларация. // Центр по адаптации системы образования к условиям Болонского соглашения. – [электронный ресурс] URL: [http://www.reos.ru/REOS/giep/blgn\\_trial.nsf/html/OSNOVOPOLAGAIUSHIEDOKUMENT](http://www.reos.ru/REOS/giep/blgn_trial.nsf/html/OSNOVOPOLAGAIUSHIEDOKUMENT)
16. Тюгашев Е.А. Философия Болонского процесса. // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – [электронный ресурс] URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1%282%29/Tiugashev/>
17. MissionStatement // Официальный сайт Университета Гумбольдта. – [электронный ресурс] - URL: <http://www.hu-berlin.de/ueberblick-en/leitbild/>
18. Top 200 WorldUniversities. // Официальный сайт TimesHigherEducation. – [электронный ресурс] URL: <http://www.timeshighereducation.co.uk/Rankings2009-Top200.html>
19. The European Higher Education Area. // Интернет-портал Education in Flanders – [электронный ресурс] URL: [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/BOLOGNA\\_DECLARATI ON1.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/BOLOGNA_DECLARATI ON1.pdf)
20. Policy book of Oxford University Student Union. // Сайт Oxford University Student Union. – [электронный ресурс] URL: [www.ousu.org](http://www.ousu.org)
21. Ethics Matters: Managing Ethic Issues in Higher Education // Официальный сайт The Council of Industry and Higher Education, Brunel University West London. – [электронный ресурс] URL: <http://www.cihe-uk.com/archpages/ethics.php>
22. Аггаци Э. Моральное измерение науки и техники. М.: Московский Философский Фонд, 1998.
23. Саввина О.В. Исследования в области этики научного сообщества и тенденции её развития. // Философия и культура. – №5 (26). – 2011. – С. 148-154.
24. Этнос науки / Отв. ред. Киященко Л.П., Мирская Е.З. М.: Academia, 2008.
25. Юревич А.В. Теневая наука: прошлое и настоящее. // Сайт Российской Академии Наук. Секция: Науки о человеке и обществе. – [электронный ресурс] URL: [www.ras.ru/](http://www.ras.ru/)
26. Этическое регулирование в академической среде. Материалы международной научно-практической конференции 4-5 декабря 2009. – М.: Макс-пресс, 2009.
27. The Duke Community Standard in Practice: A Guide for Undergraduates. // Официальный сайт Университета Дьюка. – [электронный ресурс] URL: [http://www.registrar.duke.edu/bulletins/communitystandard/2010-11/html/cover\\_old.html](http://www.registrar.duke.edu/bulletins/communitystandard/2010-11/html/cover_old.html)

### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

**1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:**

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

**2. Базы данных и поисковые системы:**

- **Вестник РУДН. Серия «Философия»**, режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/philosophy>
- **Научная библиотека Elibrary.ru**: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- **ScienceDirect (ESD)**, «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- **Академия Google (англ. GoogleScholar)** - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- **Scopus** - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных. Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН). Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
- **Web of Science**. Есть удаленный доступ к базе данных. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. Удаленный доступ к WOS активируется без вмешательства администратора после регистрации на платформе из РУДН <http://login.webofknowledge.com/>
- документационный центр ВОЗ <http://whodc.mednet.ru/>

***Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:***

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «**Этика науки**»;
2. Видео-лекции на страницы дисциплины на платформе ТУИС;
3. Раздаточные материалы (кейс-стади, тексты документов).

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «**Этика науки и образования**» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Белов В.Н.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания



Найдыш В.М.