

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.07.2023 18:08:16  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Federal State Autonomous Educational Institution for Higher Education  
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA  
BY PATRICE LUMUMBA  
(RUDN University)**

**Faculty of Humanities and Social Sciences**

---

**COURSE SYLLABUS**

**Problems of Bioethics**

---

**Recommended by the Didactic Council for the Education Field of  
47.04.01 Philosophy**

---

**The development of the subject is carried out within the framework of the implementation  
of the Higher Education Program:**

**Knowledge and values: Transformations in a changing world**

---

## 1. COURSE GOALS

The main purpose is to introduce students to the history of bioethics' development and theory of bioethics, to main units bioethics contains: medical ethics, professional ethics of physicians and main moral dilemmas of bioethics such as reproduction technology, death and dying, palliative medicine, euthanasia, trials involving human beings and animals, gene therapy and human enhancement; for students to become familiar with modern bioethical dilemmas, moral and legal regulations in health services and medical organizations. Students will acquire some skills helping them to understand the reasons and consequences of bioethical problems in the modern world; they will be introduced with ethical aspects of business in health care services. Students also should be able to use bioethical principles in their philosophical and interdisciplinary research.

## 2. LEARNING OUTCOMES REQUIREMENTS

Learning out comes of "Bioethics" is aimed at the formation of the following competencies:

*Table 2.1. The list of competence, formed by students during the development of the course (learningoutcomes)*

Competence code	Competence	Indicators of Competence Formation / Development (in the framework of the course)
GPC-1	is able to apply categories and principles solving non-standard tasks in professional activity area, that characterize modern problems of philosophy, to propose and substantiate ways of solving the problems in a reasoned manner	GPC-1.1 is able to apply categories and principles solving non-standard tasks in professional activity area, that characterize modern problems of philosophy, to propose and substantiate ways of solving the problems in a reasoned manner
PC-1	is able to apply non-classical ideas, methods and principles developed by various sections and directions of modern philosophy in solving research problems	PC-1.1is able to apply non-classical ideas, methods and principles developed by various sections and directions of modern philosophy in solving research problems

## 3. COURSE IN HIGHER EDUCATION/ACADEMIC PROGRAMME STRUCTURE

The course "Problems of Bioethics" refers to the University Disciplines Module B1.O.02.06.

Within the framework of the educational program, students also master other courses and/or practices that contribute to achieving the learning outcomes of the course "Problems of Bioethics".

*Table3.1. List of Higher Education Program (me) components that contribute to expected learning/training outcomes.*

Compe-tence code	Competence	Previous Disciplines (Modules)	Subsequent Disciplines (Modules)
GPC-1	is able to apply categories and principles solving non-standard tasks in professional activity area, that characterize modern problems of philosophy, to propose	From philosophical comparative studies to intercultural philosophy: problems and main approaches Modern problems of Philosophy: Modern and Postmodern Modern problems of	Tradition and conservative thought Consciousness and myth

	and substantiate ways of solving the problems in a reasoned manner	philosophy: ontology and theory of knowledge Philosophy of values	
PC-1	is able to apply non-classical ideas, methods and principles developed by various sections and directions of modern philosophy in solving research problems	The idea of social justice Philosophical problems of evolutionary anthropology Genesis of Philosophy (Greece, India, China) as a historical and philosophical problem Spiritual cognition in the cultures of the East and West The ideal of knowledge in historical and philosophical discourse Postcivilization models Antiquity and Christianity as types of cultures Modern analytical metaphysics Knowledge and Values in Chinese Philosophy The problem of the correlation of knowledge, faith and reason in European philosophy Save Sisyphus and not get into the chamber of happiness. Workshop on the meaning of life Philosophical problems of technoscience	Consciousness and myth Ethics of existentialism Rationality in the modern world Contemporary philosophical discourse in Latin America Constructivism and Neo-Kantianism Means of communication, network culture and sociocultural discourse Knowledge and values in German classical philosophy Knowledge and values in Indian philosophy Models of personal philosophy Dialectics and its historical types Phenomenology of emotions and affects Liberation Philosophy and Theology: Spain and Latin America Russian cultural code: philosophical view Mysticism as a mindset Modeling of sociocultural processes Revolutionary ideas in political philosophy

#### 4. THE COURSE TOTAL WORKLOAD AND TYPES OF ACADEMIC ACTIVITIES

The course total work load is equal to 3 credits

Table 4.1. Types of academic activities during the period of the HE program(me) mastering

Types of academic activities		TOTAL academic hours	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
Classroom learning, academic hours		34			34	
Includes:						
Lectures		17			17	
Seminars (workshops/tutorials)		17			17	
<i>Self-studies, academic hours</i>		56			56	
<i>Evaluation and assessment (exam or pass/fail grading)</i>		18			18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	academic hours	<b>108</b>			<b>108</b>	
	credits	<b>3</b>			3	

## 5. COURSE MODULS AND CONTENTS

Table 5.1 Course contents by type of academic work

<b>Title of the unit</b>	<b>Units' (themes') content</b>	<b>Type of academic activities</b>
<b>Unit 1.</b> History of medical ethics	<b>Theme 1.1</b> Traditional medical ethics	<b>Lectures, Seminars</b>
	<b>Theme 1.2</b> Deformation and transformation of medical ethics	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 2.</b> Bioethics: its status, range of problems. Main notions of Bioethics and Ethics.	<b>Theme 2.1</b> Bioethics: its status, range of problems	<b>Lectures, Seminars</b>
	<b>Theme 2.2</b> World Medical Association and its documents	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 3.</b> Modern biomedical ethics.	<b>Theme 3.1</b> Modern biomedical ethics.	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 4.</b> Abortion. Ethical problems of reproduction technologies.	<b>Theme 4.1</b> Abortion. Ethical problems of reproduction technologies.	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 5.</b> Ethical problems of Gene Engineering	<b>Theme 5.1</b> Gene Engineering (Humans)	<b>Lectures, Seminars</b>
	<b>Theme 5.2</b> GMO plants and animals.	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 6.</b> Death and Dying. End of Human Life.	<b>Theme 6.1</b> Death and Dying. Palliative medicine.End of Human Life.	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 7.</b> Organ transplantation	<b>Theme 7.1</b> Organ transplantation	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 8.</b> Moral problems of phisical and mental integrity of patient	<b>Theme 8.1</b> Moral problems of phisical and mental integrity of patient	<b>Lectures, Seminars</b>
<b>Unit 9.</b> Experiments involving Human being and animals: legislative and moral background	<b>Theme 9.1</b> Experiments involving Human being and animals: legislative and moral background	<b>Lectures, Seminars</b>

## 6. CLASSROOM INFRASTRUCTURE AND TECHNOLOGY SUPPORT REQUIREMENTS

<b>Classroom for Academic Activity Type</b>	<b>Classroom equipment</b>	<b>Specialized educational/laboratory equipment, software and materials for the development of the course</b>  (if necessary)
Seminars Classroom	An auditorium for lectures, seminars, individual consultations, ongoing monitoring and midterm assesment, equipped with a set of specialized furniture; whiteboard; a set of devices includes portable	Specialized furniture; whiteboard; portable multimedia projector.

	multimedia projector.	
Self-studies Classroom	Classroomforself-studies work (can be used for seminars and consultations), equipped with a set of specialized furniture; whiteboard.	Specialized furniture; whiteboard.

## 7. RECOMMENDED SOURCES FOR COURSE STUDIES

### *Main reading*

- 1) Popova O.V., Savvina O.V. Ethical issues of gamete donation: body commodification and transformation of family relations (Этические проблемы донации гамет: коммодификация тела и трансформация семейных ценностей) [Текст/электронный ресурс]: статья на английском языке / O.V. Popova, O.V. Savvina // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2018. - № т. 22 (3). - С. 310 - 318.
- 2) Savvina O.V., Lapshin I.E. The Impact of Assisted Reproductive Technologies on Modern Society The Example of India. Proceedings of the International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities (ICCESSH 2017) Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Vol. 124. P.1127-1130. [doi:10.2991/iccessh-17.2017.263](https://doi.org/10.2991/iccessh-17.2017.263) URL: <http://www.atlantis-press.com/php/pub.php?publication=iccessh-17>
- 3) Encyclopedia of Bioethics. Springer International Publishing Switzerland, 2016. URL: <https://rd.springer.com/referencework/10.1007/978-3-319-09483-0>
- 4) Born Well: Prenatal Genetics and the Future of Having Children, ed. by Megan A. Allyse, Marsha Michie. Springer Nature Switzerland AG, 2022. URL: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-82536-2>
- 5) Dictionary of Global Bioethics, Henk ten Have, Maria do Céu Patrão Neves, Springer Nature Switzerland AG 2021.
- 6) Steinbock B. The Oxford Handbook of Bioethics. Oxford University Press. 2007. 768 pp.
- 7) Sullivan S. Pecorino P. Ethics: online textbook. URL: [http://www.qcc.cuny.edu/SocialSciences/ppedorino/ETHICS\\_TEXT/default.htm](http://www.qcc.cuny.edu/SocialSciences/ppedorino/ETHICS_TEXT/default.htm)
- 8) Beauchamp T. L., Childress J.F. Principles of Biomedical Ethics. Oxford University Press, USA, 2008.

### *Additional reading*

- 1) Report of the International Bioethics Committee of UNESCO (IBC). – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002194/219494E.pdf>
- 2) Deaths by medical end-of-life decision; age, cause of death. (Holland), Centraal Bureau voor de Statistiek, 11.2012. – URL: <http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/?VW=T&DM=SLen&PA=81655ENG&LA=en>
- 3) Sokol, Daniel K. Doing Clinical Ethics. – Springer, 2012.
- 4) Zorza V., Zorza R. A way to die: Living to the End. – URL: <http://www.zorza.net/resources/waytodie/index.html>
- 5) National Bioethics Committees in Action. UNESCO, 2010. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001895/189548e.pdf>
- 6) Asia-Pacific Perspectives on Biotechnology and Bioethics. Bangkok: UNESCO Bangkok, 2008. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163169e.pdf>
- 7) Belgian Euthanasia Act. – URL: <http://www.kuleuven.be/cbmer/viewpic.php?LAN=E&TABLE=DOCS&ID=23>

### *Internet sources:*

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- a. Bioethics. Edited By: Ruth Chadwick and Udo Schüklenk. ISSN: 1467-8519. On-line version (articles URL: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8519/issues](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8519/issues))
  - b. Bioethics Digital Library of IUPUI ScholarWorks. – URL: <https://scholarworks.iupui.edu/handle/1805/6>
  - c. The Penn Bioethics Journal. Archive of the journal - URL: <http://bioethicsjournal.com/fpast.html>
  - d. Bioethics Resources by National Institute of Health (NIH)- URL: <http://bioethics.od.nih.gov/>
  - e. Website which is maintained by editorial staff of The American Journal of Bioethics. - URL: <http://www.bioethics.net/>
  - f. Bioethics resources of UNESCO. UNESCO website. - URL: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/bioethics/publications/>
  - g. ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier" <https://www.sciencedirect.com/>  
Access by IP-addresses of RUDN University

### Databases and search engines

- 1) RUDN University's library <http://lib.rudn.ru/8>
- 2) Wiley Online Library (Bioethics journals) <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- 3) Springer journals <https://rd.springer.com/>
- 4) Sciencedirect <https://www.sciencedirect.com/>
- 5) World Medical Association <https://www.wma.net/>
- 6) Global Network of WHO Collaborating Centres for Bioethics
- 7) [https://www.who.int/ethics/partnerships/global\\_network/en/](https://www.who.int/ethics/partnerships/global_network/en/)

### *Learning toolkits for self- studies in the RUDN LMS TUIS\**

1. Methodological guidelines for students on the development of the course "Bioethics";
2. Handouts (case studies, documents, etc).

\* - all teaching materials for self-studies work are placed in accordance with the current procedure on the course page in the TUIS!

## 8. EVALUATION TOOLKIT AND GRADING CRITERIA OF THE FORMED COMPETENCES ON THE COURSE

Evaluation toolkit and grading criteria\* of the formed competences (part of competences) that are expected to develop during the course “Problems of Bioethics” are provided in Appendix to the Course syllabus.

\* ET and GC are forming on the requirements of local regulatory act of RUDN University

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры

онтологии и теории познания



Найдыш В.М.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНТИЧНОСТЬ И ХРИСТИАНСТВО КАК ТИПЫ КУЛЬТУР**

---

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Античность и христианство как типы культур» является приобретение магистрантами системных знаний по истории античной философии и христианской философии. В рамках курса предполагается проследить становление греческой классической философии; освоить проблемную специфику и вариативность становящейся античной рациональности; концептуально объяснить поворот в философии, инициированный софистами, Сократом и сократическими школами в классическую эпоху, а также выявить основоположения платоновской и аристотелевской философии; проследить отражение идей античной классики на дальнейших судьбах античной философской рациональности в эпоху эллинизма и раннего и средневекового христианства.

К **задачам** дисциплины относятся:

- анализ и оценка философии Сократа в её отношении к раннегреческому космологизму и софистическому релятивизму;
- описание практической (религиозно-нравственной) эпистемологии Сократа в компаративистике;
- изложение философии последователей Сократа (сократические школы) и философии Платона и Аристотеля;
- рассмотрение заключительного этапа в истории античной рациональности – философии эпохи эллинизма;
- описание основополагающих идей неоплатоников и их влияния на зарождающуюся средневековую философию;
- изложение и освоение раннесредневековой и средневековой христианской мысли;
- анализ влияния платонизма, неоплатонизма и аристотелизма на христианскую философию;
- проследить различия и особенности восточного и западного христианства, вывести идеи христианских авторов и показать единство теологии и богословия западных и восточных (византийских) Отцов церкви.
- на семинарских занятиях освоить методы и отработать навыки философского анализа источников, содержащих тексты античных и средневековых христианских философов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Античность и христианство как типы культур» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые	ПК-1.1. Успешное применение в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Античность и христианство как типы культур» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Античность и христианство как типы культур».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1.1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии	Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии	Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технонауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии
ПК-1.2.	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.	Традиция и консервативная мысль Сознание и миф Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии	Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технонауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Античность и христианство как типы культур» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Модули			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	51		51		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>		<b>180</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>		<b>5</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
1. СОКРАТ и СОКРАТИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ	<p>Личность и судьба. Условность понятия «философия Сократа». Источники: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Сократ и софистическое движение: их родство и различие. Переход от теоретического знания к практическому.</p> <p>Существенная поправка к софистическому нигилизму. Познавательная способность как объект рационального исследования. Мышление как диалектический процесс. Диалектика и воспитание: «майевтика».</p> <p>Этический рационализм Сократа. Идея вселенского Блага. Тожество добродетели и знания. Моральный утилитаризм. Отношение к религии. Благочестие Сократа. Боги как орудия промысла. Личный бог Сократа («даймоний»).</p> <p>Кинизм как философия и образ жизни. Представление о жизни в соответствии с природой. Антисфен и Диоген. Отношение к традиционным учреждениям и ценностям. Теоретический минимум кинической философии.</p> <p>Гедонистическое направление: киренаики. Аристипп. Исходный тезис: цель жизни – наслаждение. Философия как наука счастья. Мудрость как умение управлять наслаждениями. Отношение к теоретическому знанию. Логико-эристическое направление: мегарики. Основатель школы Эвклид из Мегар.</p>	ЛК,СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Софистические и риторические тенденции мегарской школы. Элейское влияние. Элидо-эретрийская школа: Федон.	
2. ФИЛОСОФИЯ ПЛАТОНА	<p>1. Основные этапы философского становления и творчества Платона. Платоновская школа: Академия. Платон о цели и задачах философии, об отличии истинного философа от софиста.</p> <p>2. Учение Платона о бытии, познании и идеях (Государство, Теэтет, Парменид, Софист, Тимей, Филеб, Седьмое письмо): бытие и становление. Концепция бытия. Бытие и небытие. Небытие как противоположность бытия и как страдательное начало. Учение Платона об идеях: соотношение вещей и идей; структура идеального бытия. Идеи как определенность бытия. Иерархия идей и модус их существования. Бытие как Благо, его атрибуты и статус. Идея Блага; ее место в иерархии идей; особенности языка учения о Благе, толкование основных метафор (Государство). Истинное знание как созерцание-теория (Государство). Платоновская концепция знания. Истинное знание и мнение (Государство, Теэтет). Цели и пути знания. Средства обретения истины. Роль математики, астрономии, музыки. Диалектический метод Платона. Диалектика как орудие познания. Теоретическое познание и его предельные границы. Трехчастное строение души и характеристика каждой части (Государство, Федр, Тимей). Изначальная свобода души. Философия как подготовка души к отделению от тела.</p> <p>3. Космология Платона (Тимей). Космос как отражение бытия в небытии. Роль мифа в философских построениях Платона. Мифологема космической души. Сотворение душ и учение о посмертном воздаянии и суде над душами.</p> <p>4. Политическое и этическое учения Платона (Государство, Законы). Добродетель (арете) и добродетельная жизнь. Причина зла в мире. Способы его преодоления. Понятие справедливости. Политический смысл понятия благо. Теория правильного государственного устройства. Проблема собственности. Роль</p>	ЛК,СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<p>3. ФИЛОСОФИЯ АРИСТОТЕЛЯ</p>	<p>религии и закона в государстве.</p> <p>Аристотель: Аристотель и досократики. Реалистический рационализм Аристотеля. Аристотель в Академии Платона. Метафизика Аристотеля. Генезис философского знания согласно Аристотелю: опыт, искусство и наука; место философии среди наук. Понимание сущности и назначения знания. Классификация наук. Принцип разделения наук на теоретические и практические. Учение Аристотеля о сущности. Трактровка бытия как действительного (актуального) и возможного (потенциального) (IX кн.). Аристотелевское понятие формы. Форма, ее соотношение с идеей. Материя как субстрат. Ноология и теология Аристотеля (XII кн.). Критика платоновской теории идей в XIII-XIV кн. Метафизики. Чистая актуальность Первоформы. Теология. Божественный Ум и его деятельность. Отношение Бога к миру. Телеология.</p> <p>Логика и риторика Аристотеля, их место и роль в его философии. Логика и гносеология Аристотеля. Предпосылки аристотелевской логики. Логика как руководство к искусству исследования. Диалектика и вероятностное знание. Роды и виды понятий. Логика Аристотеля как учение о методе познания и рассуждения. Силлогистика. Исследования Аристотеля в области риторики, его отношение к софистике и софистам. Учение о категориях.</p> <p>Этика Аристотеля. Предмет и задачи этики. «Эвдемония» как цель человеческой жизни. Иерархия благ. Идеал теоретической добродетели. Теория как созерцание.</p>	<p>ЛК,СЗ</p>
<p>4. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ ЭПОХИ ЭЛЛИНИЗМА (III – I В.В. ДО Н.Э.)</p>	<p>Древняя Академия. Трансформация учения Платона его ближайшими последователями. Сакрализация образа Платона и пифагореизация платоновского наследия.</p> <p>Перипатетическая школа после Аристотеля. Историко-философские занятия в перипатетической школе. Теофраст как философ и ученый-энциклопедист, как продолжатель и критик Аристотеля. Ученики Аристотеля: Евдем</p>	<p>ЛК,СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Родосский и Аристоксен. Платоновские мотивы в этике Эвдема.</p> <p>Стоя и стоицизм. Общий взгляд на стоическую философию. Этика стоиков. Идеал стоического мудреца. Понятие долга в этике стоиков.</p> <p>Средняя Стоя: Панетий и Посидоний. Платонизация стоической философии.</p> <p>Эпикур и эпикуреизм. Личность и учение Эпикура. Ценностные задачи философствования. Философия как искусство счастливой жизни. Человек и его природа. Безусловность свободы воли. Этика Эпикура. Отношение к религии.</p> <p>Скептицизм. Скептицизм Пиррона из Элиды. Пиррон и пирронизм. Практическая цель философствования. Школа киников: Общая характеристика. Представление о жизни в соответствии с природой.</p>	
<p>5. ГРЕКО-РИМСКАЯ ФИЛОСОФИЯ I В. ДО Н.Э. – III В. Н.Э.</p>	<p>Римский стоицизм. Развитие этической проблематики стоицизма у Сенеки, его трактовка логической и физической частей стоической доктрины; основные положения и понятия его нравственно-религиозного учения.</p> <p>Греко-еврейская философия Филона Александрийского. Платоновская философия и библейское откровение у Филона: использование платоновского Тимея для толкования на ветхозаветную Книгу Бытия. Интерпретация идей как мыслей Божьих. Учение о Логосе как творящем начале и «втором боге. Учение об ангелах и демонах у Филона. Дуализм души и тела в антропологической части учения Филона. Классификация добродетелей согласно трем ступеням религиозного совершенства.</p> <p>Возрождение классических философских школ. Аристотелизм. Андроник Родосский как редактор и издатель корпуса сочинений Аристотеля. Общие принципы издания сочинений Платона грамматиком Трасиллом и начало систематического толкования текстов Платона. Осмысление значения аристотелевской философии для платонической доктрины.</p>	<p>ЛК,СЗ</p>
<p>6. НЕОПЛАТОНИЗМ III – VI В.В.</p>	<p>Плотин. Источники философии Плотина. Общая характеристика неоплатонизма, его отличие от предшествующих форм</p>	<p>ЛК,СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>платонизма. Сочинения Плотина: «Эннеады» как собрание текстов Плотина. Система Плотина. Концепция Единого. Безличность Единого, его трансцендентность и имманентность бытию. Апофатизм Плотина. Механизм образования бытия. Теория эманации. Иерархическая структура бытия: Единое, Ум, Мировая Душа. Бытие и небытие. Чувственный космос. Перипатетические и стоические мотивы в платоновской онтологии. Природа человеческой души: ее бессмертие и нематериальность. Нисхождение и пленение души. Проблема свободы воли. Высшее назначение души. Идеал блаженства. Условия и средства его обретения: аскетика (катарсис) и ментальные средства (мышление, интеллектуальное созерцание, экстатический восторг).</p> <p>Ученики Плотина: Амелий и Порфирий. Ямвлих и Сирийская школа неоплатонизма. Пергамская школа неоплатонизма. Место и значение Ямвлиха в истории развития неоплатонизма. Отношение к пифагорейской философии, «халдейской» и «герметической» традициям. Основные черты философской системы Ямвлиха: иерархизм бытия и теургия. Император Юлиан как реставратор языческого культа и философии. Проблема взаимоотношений христианства и неоплатонической философии в IV в. Афинская школа неоплатонизма. Плутарх Афинский и Сириан: основные направления изучения платоновской философии в Афинах. Прокл как систематизатор философского наследия античности; общая характеристика его философской системы. Александрийская школа неоплатонизма. Комментаторская школа в Александрии.</p>	
<p>7. Раннехристианская философия. Христианство как тип культуры.</p>	<p>Общая характеристика и основные этапы формирования богословско-религиозной мысли в Византии. Особенности богословской и философской мысли в раннехристианскую и ранневизантийскую эпоху. Формирование западного и восточного христианства. Греко-византийская и западная патристика.</p>	



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Богословские диспуты на территории Византии эпохи Вселенских Соборов. Формирование триадологии (4 в.) и христологии (5-7 вв.). Несторианство и монофизитство. Эфесский и Халкидонский Вселенские соборы. Особенности древних восточных церквей. Халкидонское разделение церквей. Каппадокийские отцы, Максим Исповедник, Афанасий Великий.	
8. Христианство эпохи средневековья. Древние восточные церкви.	Богословско-философское учение о человеке восточных Отцов Церкви в контексте сравнения с западным патристическим пониманием человека. Догматика Боговоплощения. Византийский религиозный гносис. Мистико-аскетическая традиция восточного христианства. Симеон Новый Богослов и Григорий Палама. Исихазм. Учения нетварного света. Богословие и философия средневековой Византии XIV – XV вв. Святая Апостольская Соборная (Кафолическая) Ассирийская Церковь Востока. Коптская православная церковь. Эфиопская (Абиссинская) православная церковь. Современное положение поместных православных церквей.	

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Технологическое мультимедийное оборудование для презентаций в РР, экран, телевизор
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Компьютеры с доступом в электронные библиотеки. Установленная телекоммуникационная система РУДН ТУИС.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989.  
<http://www.plato.spbu.ru/TEXTS/lebedev.htm>
2. Антология мировой философии. Т. 1., ч. 1. М., 1969.  
[http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1971\\_antologiya\\_3.pdf](http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1971_antologiya_3.pdf)
3. Аристотель. Метафизика. Соч. в 4-х тт. Т. 1, кн. 1. М., 1976  
[http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt\\_with-big-pictures.html#1](http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt_with-big-pictures.html#1)
4. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1995.  
[http://www.odinblago.ru/diogen\\_laetsky](http://www.odinblago.ru/diogen_laetsky)
5. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976, 1998, 2001.  
[http://polbu.ru/asmus\\_antiquephilo/](http://polbu.ru/asmus_antiquephilo/)
6. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М., 1996. <https://knigi.link/filosofii-istoriya/ocherk-istorii-grecheskoy.html>
7. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988.  
<http://www.sno.pro1.ru/lib/ver/index.htm>
8. Гегель. Лекции по истории философии. Т. 1-2. СПб., 1993.  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000389/index.shtml>
9. Пьер Адо. Что такое античная философия. М., 1999.  
[http://platoakademeia.ru/index.php/ru/e-library/researches/itemlist/category/22-ado\\_ant\\_phil](http://platoakademeia.ru/index.php/ru/e-library/researches/itemlist/category/22-ado_ant_phil)
10. Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982. (<https://runivers.ru/lib/book6223/142198/>)
11. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 2002.  
[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/chanyshhev\\_kurs\\_lekcij\\_po\\_drevnej\\_filosofii/27-1-0-1263](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/chanyshhev_kurs_lekcij_po_drevnej_filosofii/27-1-0-1263)
12. Франкфорт Г. и др. В преддверии философии. М., 2000. <http://kronk.spb.ru/library/1984-m-before.htm>
13. А.С. Богомолов. Античная философия. М., 1985  
[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/bogomolov\\_antichnaja\\_filosofija\\_uchebnik\\_2006/27-1-0-3310](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/bogomolov_antichnaja_filosofija_uchebnik_2006/27-1-0-3310)
14. Платон. Собрание сочинений в 4-х тт. М., 1994  
<http://www.plato.spbu.ru/TEXTS/PLATO/new/platon1.pdf>
15. Плотин. Эннеады. М., 1995. <https://nsu.ru/classics/bibliotheca/ploti01/index.htm> .
16. Чистякова, О. В. Формирование философско-антропологической мысли на Руси (IX–XVI вв.) : монография / О. В. Чистякова. – Москва : РУДН, 2020. – 108 с.

17. Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви (в 2 кн.). – Мн.: Харвест, 2008. –1344 с.
18. Поснов М.Э. История христианской Церкви. - Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2007
19. Антология мировой философии. Том 1: Философия древности и средневековья. Часть 2. М., 1969. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

### Дополнительная литература

1. *Аверинцев С.С.* Византия и Русь: Два типа духовности // Новый мир. 1988. № 7, 9.
2. *Аверинцев С.С.* Символика раннего средневековья (К постановке вопроса) // Семиотика и художественное творчество. М., 1977.
3. *Аверинцев С.С.* Судьбы европейской культурной традиции в эпоху перехода от античности к средневековью // Из истории культуры средних веков и Возрождения. М., 1976.
4. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976, 1998, 2001.
5. *Бычков В.В.* Эстетика поздней античности, II–III вв. М., 1981.
6. Виндельбанд В. История древней философии. М., 1995.
7. Волокитина Т.В. Власть и церковь в Восточной Европе, 1944-1953: 1949-1953. – М.: РОССПЭН, 2002
8. Гайденко П.П. История греческой философии в её связи с наукой. М., 2000.
9. Голосовкер Я.Э. Логика мифа. М., 1987.
10. *Гуревич А.Я.* Категории средневековой культуры. М., 1972.
11. Доброхотов А.Л. Учение досократиков о бытии. М., 1980.
12. Доддс Э. Греки и иррациональное. СПб., 2000.
13. Драч Г.В. Рождение античной философии. М., 2003.
14. Жмудь Л.Я. Зарождение истории науки в античности. СПб., 2002.
15. Жмудь Л.Я. Пифагор и его школа. М., 1990.
16. Зайцев А.И. Культурный переворот в Древней Греции VIII-V вв. до н.э.// Соч. Т. 1. СПб., 2001.
17. Зелинский Ф.Ф. Эллинская религия. М., 2003.
18. Йегер Вернер. Пайдейя: воспитание античного грека. Т. 1. М., 2001.
19. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая: Философия древности и средневековья / Под ред. Н.В. Мотрошиловой. М., 1995.
20. *Каждан А. П.* Византийская культура. М., 1968.
21. *Каждан А.П.* Богословие и история Византии. М., 1967.
22. Карташев А.В. Вселенские соборы. Мн.: Харвест, 2008. – 640 с.
23. Кассен Барбара. Эффект софистики. СПб., 2000.
24. Кессиди Ф.Х. Гераклит. М., 1982.
25. Кессиди Ф.Х. К истокам греческой мысли. СПб., 2001.
26. Культура Византии, IV – первая половина VII в. М., 1984.
27. Культура Византии, XIII – первая половина XV в. М., 1991.
28. Культура Византии, вторая половина VII – XII вв. М., 1989.
29. Лебедев А.Н. Вселенские соборы VI, VII и VIII вв. М.: Печатня А.И. Снегиревой, 1897.
30. Лосев А.Ф. Античная мифология в её историческом развитии. М., 1996.
31. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Ранняя классика. М., 2001.
32. *Медведев И. П.* Византийский гуманизм XIV–XV вв. Л., 1976.
33. Надь Грегори. Греческая мифология и поэтика. М., 2000.
34. Нелюбов Б. Древние Восточные Церкви / Альфа и Омега. – М.: Альфа и Омега, 1998.
35. Перкис Джон. Греческая цивилизация. М., 2000.

36. Платон и его эпоха. М., 1979.
37. Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси. – М.: Наука, 1988
38. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Книга 1. М., СПб, 1994
39. Риард Онианс. На коленях богов: истоки европейской мысли о душе, разуме, теле, времени, мире и судьбе. М., 1999.
40. Рожанский И.Д. Анаксагор. М., 1972.
41. Рожанский И.Д. Развитие естествознания в эпоху античности. М., 1979.
42. Семушкин А.В. У истоков европейской рациональности. М., 1996.
43. Семушкин А.В. Эмпедокл. М., 1994.
44. Тахо-Годи А.А., Лосев А.Ф. Греческая культура в мифах, символах и терминах. СПб., 1999.
45. Трубецкой С.Н. Метафизика в Древней Греции. М., 2003.
46. Удальцова З.В. Византийская культура. М., 1986.
47. Флоря Б.Н. Христианство в странах Восточной, Юго-Восточной и Центральной Европы на пороге второго тысячелетия. – М.: Языки славянской культуры, 2002
48. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М., 1996.
49. Чанышев А.Н. История древней философии. М., 2002.
50. Чанышев А.Н. Эгейская предфилософия. М., 1970.
51. Шмеман А., прот. Исторический путь Православия. – М.: Русь православная, 2010.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://callimac.vjf.cnrs.fr> (разнообразная информация по классической античности, в т.ч. последние выпуски Марузо);

<http://www.gnomon.ku-eichstaett.de/Gnomon> (библиографии работ по античной культуре и философии);

<http://ccat.sas.upenn.edu/bmcr> (Bryn Mawr Classical Review — обзоры новейшей литературы по античности).

<http://www.perseus.tufts.edu> (классические тексты в оригинале и переводе на англ.).

<http://www.philosophy.ru/library> (античные философы в русских переводах).

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000004/>

<http://philosophy.ru/edu/ref/chanyшев1.html>

[http://polbu.ru/celler\\_greekphilosoph](http://polbu.ru/celler_greekphilosoph)

<http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=1882>

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Asmus/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Asmus/index.php)

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Reale\\_ZapFil/Antica/Index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Reale_ZapFil/Antica/Index.php)

#### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- Философская библиотека: <http://www.philosophy.ru/library>

- Философская библиотека Средневековья: <http://antology.rchgi.spb.ru>

- Электронные журналы на платформе [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- Учебный портал РУДН. Интернет-страница курса «История зарубежной философии античная философия». <http://web-local.rudn.ru>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Античность и христианство как типы культур»:*

1. Курс лекций по дисциплине «дисциплины «Античность и христианство как типы культур».
2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.
3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов (правила работы с первоисточниками, оформления реферата, академической этики) – размещены в ТУИС.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещены в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Античность и христианство как типы культур» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры

онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БОЛЬШАЯ ЭТИКА» АРИСТОТЕЛЯ**

---

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» является ознакомление студентов с этическими воззрениями основателя этической науки выдающегося древнегреческого философа Аристотеля, в частности с его важнейшим трудом «Большая этика», занимающим видное место в истории этической мысли; формирование способности научно анализировать философские тексты, а также владения культурой мышления и способности в письменной и устной речи правильно оформить его результаты.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина ««Большая этика» Аристотеля» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины ««Большая этика» Аристотеля».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
-------------	---------------------------------	--	---

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Этика науки и образования Этика мировых религий	Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>		<b>180</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>		<b>5</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Этика в античной философии	Тема 1.1. Этика как философская наука.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Античная этика как учение о человеческих добродетелях.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Этические воззрения Аристотеля	Тема 2.1. Философские воззрения Аристотеля.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Аристотелевское понимание добродетели.	ЛК, СЗ



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Тема 2.3. Нравственный идеал в этике Аристотеля.	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Этические добродетели в учении Аристотеля.	ЛК, СЗ
	Тема 2.5. Дианоэтические добродетели в Аристотелевской этике.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аристотель. Большая этика // Сочинения: В 4-х т. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. - М.: Мысль, 1983. - (Филос. наследие. Т, 90). С.295-374.
2. Аристотель. Большая этика // [filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000351/...](http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000351/)
3. Гусейнов А.А. Античная этика. М., 2003.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2007.

5. Гусейнов А.А., Иррлицц Д. Краткий очерк истории этики. М., 1987.
6. Кессиди Ф.Х. Этические сочинения Аристотеля // [krotov.info/lib\\_sec/11\\_k/kes/sidy.htm](http://krotov.info/lib_sec/11_k/kes/sidy.htm)
7. Этика // Под ред. А.А.Гусейнова и Е.Л. Дубко. М., 2000.
8. Этика. Энциклопедический словарь. - М., 2001.

*Дополнительная литература:*

1. Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 1-4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. - М.: Мысль, 1983.
2. Аристотель и античная литература. М., 1978.
3. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. - М., 1985.
4. Апресян Р.Г. Идея морали. - М., 1995.
5. Гусейнов А.А. Мораль/Общественное сознание и его формы. - М., 1986.
6. Гусейнов А.А. Великие моралисты. - М., 1995.
7. Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. - М., 1998.
8. Гуревич П.С. Этика. - М., 2006.
9. Дробницкий О. . Понятие морали. - М., 1974.
10. Дубко Е. Л., Титов В.А. Идеал, справедливость, счастье. - М., 1989.
11. Зыбковец В.Ф. Происхождение нравственности. - М., 1998.
12. Йодль Ф. История этики в новой философии. Т. 1-2. - М., 1896-98.
13. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Аристотель. Жизнь и смысл. М., 1982.
14. Максимов Л.В. Проблема обоснования морали. - М., 1991.
15. Матюшин Г.Г. Стыд и совесть как формы моральной самооценки. - М., 1998.
16. Майоров Г.Г. Этика в средние века. - М., 1986.
17. Мораль и рациональность. - М., 1995.
18. Моральные ценности и личность. - М., 1994.
19. Макинтаир А. После добродетели. - М., 2000.
20. Мур Дж. Принципы этики М., 1984.
21. Николаичев Б.О. Осознаваемое и неосознаваемое в нравственном поведении личности. - М., 1976.
22. Нравственная жизнь человека: искания, позиции, поступки. - М., 1982.
23. Паульсен Ф. Основа этики. - М., 1906.
24. Разин А.В. От моральных абсолютов к конкретной действительности. - М., 1996.
25. Разин А.В. Основы этики. - М., 2006.
26. Смоленцов Ю.М. Проблема гуманизма в марксистской этике. - М., 1984.
27. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. в 2-х тт., Т. 1. - М., 1988.
28. Судаков А.К. Абсолютная мораль: автономия воли и безусловный закон. - М., 1998.
29. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. Опыт этико-философского исследования. - М., 1974.
30. Что такое мораль? М., 1988.
31. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме. // Бытие и время. - М., 1993.
32. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет. М., 1998.
33. Юм Д. Трактат о человеческой природе. Книга третья. О морали, часть 1. // Соч. в 2-х тт. Т. 1. - М., 1996.
34. Ditrich O. Die Sistem der Moral. Geschichte der Ethik. - Berlin. 1990.
35. Ethik. MunchenerUniversitatsschriften. Reihe: Veroffentlichung des Instituts fur OrthodoxeTheologie. - Bd.6, St. Ottilien, 1998.

## *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебная литература по темам курса ««Большая этика» Аристотеля».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине ««Большая этика» Аристотеля».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ««Большая этика» Аристотеля».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



---

Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



---

Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕНЕЗИС ФИЛОСОФИИ (ГРЕЦИЯ, ИНДИЯ, КИТАЙ) КАК ИСТОРИКО-  
ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема» является знакомство студентов со спецификой формирования философии в различных регионах теоретическими историко-философского осмысления этого процесса.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Успешное применение в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема» относится к выборной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули и, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

<p>ПК-1.1</p>	<p>Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии</p>	<p>Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии</p>	<p>Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии</p>
---------------	---	---	---

ПК-1.2	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями	Традиция и консервативная мысль Сознание и миф Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии	<p>Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии</p>
--------	--	---	---

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180		
	зач.ед.	5	5		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Генезис философии (Греция)	Тема 1.1. Теоретические предпосылки формулировки проблемы генезиса философии в классической европейской философии	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Мифогенная гносеогенная концепция возникновения философии: становление и начальный этап развития	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. В поисках компромисса: «альтернативные» модели генезиса философии в отечественной и зарубежной историко-философской науке XX-XXI вв	ЛК, СЗ
Раздел 2. Генезис философии (Индия)	Тема 2.1. Введение. Протофилософия. Терминологические проблемы. Понятие философии применительно к Индии.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2: Ведийское наследие. Веды как священные тексты. Мировоззрение «Ригведы»	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Упанишады как религиозно-философские сочинения. Развитие монизма в представлении о Брахмане	ЛК, СЗ
Раздел 3. Генезис философии (Китай)	Тема 3.1. Легитимность термина «китайская философия»	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Предпосылки и условия формирования философии в Китае	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Терминология классической китайской философии	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор или плазменный экран
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Специализированное оборудование не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Специализированное оборудование не требуется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

**ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

- Аристотель. Собрание сочинений в 4 тт. Т.1. М., Мысль, 1984.  
Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., Высшая школа, 1981.  
Чанышев А.Н. Эгейская предфилософия. М., изд-во МГУ, 1972.  
Чанышев А.Н. Начало философии. М., изд-во МГУ, 1982.  
Вернан Ж.П. Происхождение древнегреческой мысли. М., Прогресс, 1988.  
Соколов В.В. Философия как история философии. 3-е изд. М., Академический проект, 2012.  
Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3-х кн. Книга 1. М, Наука, 2006.  
Лосев А.Ф. Античная мифология в её историческом развитии. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР (Учпедгиз), 1957.  
Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.  
Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997. Универсалии восточных культур. М., 2001.  
Чаттерджи С., Датта С. Индийская философия. СПб., 1994.  
Псху Р.В. и соавторы. К постановке вопроса о периодизации истории индийской философии // Вопросы философии, № 1, 2019, с. 146-163.  
Шохин В.К. Школы индийской философии. Период формирования. М., 2004.

*Дополнительная литература:*

- Гатри У.К.Ч. История греческой философии в 6 тт. Т.1. М., Владимир Даль, 2015.
- Емельянов В.В. Предфилософия Древнего Востока как источник нового философского дискурса. Вопросы философии. – 2009. – №9. – С. 153-163
- Жданов В.В. Древнеегипетскиетеокосмогонии: опыт историко-философского анализа. М., изд-во РУДН, 2020.
- Большаков А.О. Человек и его Двойник: изобразительность и мировоззрение в Египте Старого царства. СПб.: «Алетейя», 2001.
- Сёмушкин А.В. У истоков европейской рациональности. Начало древнегреческой философии. М.: «Интерпракс», 1996.
- Cornford F.M. From Religion to Philosophy. A study in the origin of western speculation. New York: Harper Torchbooks, 1957.
- Bernal M. Black Athena. The Afroasiatic Roots of Classical Civilisation. Vol. I. The Fabrication of Ancient Greece 1785-1985. New Jersey: Rutgers University Press, 1987.
- Burkert W. Die Griechen und der Orient. Von Homer bis zu den Magiern. 3. Aufl. München: C.H. Beck, 2009.
- Frankfort H. and H.A., Wilson J.A., Jacobsen T. Before Philosophy. The intellectual adventure of ancient man. Baltimore: Penguin Books, 1949. (Русский перевод: Франкфорт Г. и др. В преддверии философии: духовные искания древнего человека. М., Наука, 1984).
- Guthrie W. K. C. The Greeks and Their Gods. Boston: Beacon Press, 1971.
- West M.L. Early Greek Philosophy and the Orient. Oxford: Oxford University Press, 1971.
- West M.L. Indo-European Poetry and Myth. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- Древнеиндийская философия. М., 1972.
- Зильберман Д.Б. Генезис значения в философии индуизма. М., 1998.
- Индуизм. Джайнизм. Сикхизм (словарь). М., 1996.
- Макс Мюллер Ф. Шесть систем индийской философии. М., 1995.
- Маламуд Ш. Испечь мир. Ритуал и мысль в Древней Индии. М., 2005.
- Упанишады. В 3-х ч. М., 1991-1992.
- Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., 2005.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Монографии по данной дисциплине.
2. Методические указания по усвоению материала курса дисциплины.
3. Методические указания по подготовке и прохождению аттестационных испытаний по курсу дисциплины «Диалектика и ее исторические типы».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Диалектика и ее исторические типы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры

онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИАЛЕКТИКА И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ**

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на выявление сущности диалектики и изучение исторических типов диалектического мышления.

Целью освоения дисциплины «Диалектика и ее исторические типы» является знакомство студентов с проблематикой понятия диалектики и ее исторических типов. При этом выявляются особенности диалектического мышления в философии Востока и Запада, античности, средневековья, Нового времени и современности. Анализируются проблемы диалектики Первоначала, соотношение понятий диалектики и метафизики, негативной диалектики и др.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Диалектика и ее исторические типы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Диалектика и ее исторические типы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Диалектика и ее исторические типы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и	Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии	Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии	<p>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема</p> <p>Духовное познание в культурах Востока и Запада</p> <p>Идеал знания в историко-философском дискурсе</p> <p>Модели постцивилизации</p> <p>Античность и христианство как типы культур</p> <p>Современная аналитическая метафизика</p> <p>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии</p> <p>Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни</p> <p>Знание и ценности в китайской философии</p> <p>Философские проблемы технонауки</p> <p>Этика экзистенциализма</p> <p>Рациональность в современном мире</p> <p>Современный философский дискурс Латинской Америки</p> <p>Конструктивизм и неокантианство</p> <p>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс</p> <p>Знание и ценности в немецкой классической философии</p> <p>Знание и ценности в индийской философии</p> <p>Модели личной философии</p>	<p>Америка</p> <p>Русский культурный код: философский взгляд</p> <p>Мистицизм как мировосприятие</p> <p>Моделирование социокультурных процессов</p> <p>Революционные идеи в политической философии</p>
ПК-1.2.	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.	<p>Традиция и консервативная мысль</p> <p>Сознание и миф</p> <p>Идея социальной справедливости</p> <p>Философские проблемы эволюционной антропологии</p> <p>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема</p> <p>Духовное познание в культурах Востока и Запада</p> <p>Идеал знания в историко-философском дискурсе</p> <p>Модели постцивилизации</p> <p>Античность и христианство как</p>	<p>Феноменология эмоций и аффектов</p> <p>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка</p> <p>Русский культурный код: философский взгляд</p> <p>Мистицизм как мировосприятие</p> <p>Моделирование социокультурных процессов</p> <p>Революционные идеи в</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технонауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии	политической философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Диалектика и ее исторические типы» составляет 4 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34			34	
Лекции (ЛК)	17			17	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56			56	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18			18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.			<b>108</b>	
	зач.ед.			<b>3</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Понятие диалектики	Тема 1.1. Диалектичность мышления: диалектика <i>Архэ</i> .	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Диалектика и метафизика	ЛК, СЗ
Раздел 2. Восточные образцы диалектического мышления	Тема 2.1. Диалектика даосизма и его специфика	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Диалектика в древнеиндийской философии	ЛК, СЗ
Раздел 3. Диалектика в древнегреческой философии	Тема 3.1. Диалектика в ионийской натурфилософии	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Диалектика в последующей доплатоновской философии	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Диалектика Платона	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Диалектика Единого в неоплатонизме	ЛК, СЗ
Раздел 4. Диалектика в новоевропейской философии	Тема 4.1. Диалектика в средневековой философии	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Диалектика Гегеля	
	Тема 4.3. Диалектический материализм и его модификации	
	Тема 4.4. Негативная и экзистенциальная диалектика	

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор или плазменный экран
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Специализированное оборудование не требуется
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	Специализированное оборудование не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы обучающихся	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

- Гегель Г.В.Ф. История греческой философии // Лекции по истории философии. Кн. 1. СПб., 1993. С. 185-342.
- Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т.1. (Наука логики)
- Платон. Парменид // Собрание сочинений в 4 т. Т. 2. М., 1993.
- Виндельбанд В. История древней философии. К., 1995. С. 151-190.
- Лосев А.Ф. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика. М., 2000. Ч. 1. «Онтологическая эстетика Аристотеля». § 1-3. С. 29-40; Ч. IV. § 2. С. 663-674; 691-692.
- Лосев А.Ф. **Критика платонизма у Аристотеля** // Миф – Число – Сущность. – М.: Мысль, 1994. С. 527-632 (§ 6, 19). [https://www.koob.ru/losev/platonism\\_criticism](https://www.koob.ru/losev/platonism_criticism)
- Лосев А.Ф. **Сравнительная характеристика платонизма и аристотелизма** // Бытие. Имя. Космос. Античный космос и современная наука М., 993. С. 465-469, 575-579.
- Лосев А.Ф. **Критика платонизма у Аристотеля** // Миф – Число – Сущность. – М.: Мысль, 1994. С. 527-632 (§ 5 и 19).
- Лосев А.Ф. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика. М., 2000. С. 663-674 (§2. **Общие выводы для эстетики**).
- Лосев А.Ф. I. Предварительная характеристика греческой диалектики // Бытие. Имя. Космос. Античный космос и современная наука М.: Мысль, 1993. С. 61-106.
- Лосев А.Ф. История античной эстетики. Итоги тысячелетнего развития: в 2-х кн. Кн. 1. М., 2000. Ч. 2. § 3. Августин. С. 81-101. Ч. 4. § 1. Двенадцать тезисов об античной культуре. С. 314-323.  
[https://www.koob.ru/losev/itogi\\_tisyacheletnego\\_1](https://www.koob.ru/losev/itogi_tisyacheletnego_1)
- Лосев А.Ф. Общая характеристика неоплатонизма... // Там же. С. 207-217.
- Лосев А.Ф. Переход от античности к средневековью... // Там же. С.49-66.
- Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. М., 2000. § 3. Общее содержание и разделение неоплатонизма. С. 222-226.
- Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. 3-е изд. испр. М.: ЧеРо, 2005.
- Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии (латинская патристика). М., Мысль, 1979. С. 192-210 («Августин и греческая философия»), С. 298-312 («Космос»), С. 330-340 («История»)  
[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_srednevekovaja/majorov\\_g\\_g\\_formirovani\\_e\\_srednevekovoj\\_filosofii\\_latinskaja\\_patristika\\_1979/8-1-0-1848](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_srednevekovaja/majorov_g_g_formirovani_e_srednevekovoj_filosofii_latinskaja_patristika_1979/8-1-0-1848)
- Нижников С.А. Древнегреческая метафизика: генезис и классика. М.: ИНФРА-М, 2013.
- Хайдеггер М. **Учение Платона об истине** // Время и бытие. М.: Республика, 1993. С. 345-360.

*Дополнительная литература:*

- Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.  
Асмус В.Ф. Платон. М., 1969.  
Бугай Д. В. О новом издании платоновского «Парменида». Размышления о книге: Платон.  
Виндельбанд В. Платон // Избранное: Дух и история. М., 1995.  
Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб., 1992.  
Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. В 3-х т. Т. I 1974. С. 98-101.  
Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.  
Гегель Г.В.Ф. Философия религии. В 2-х т. М., 1975-1977.  
Ойзерман Т.И. Историко-философское учение Гегеля. М., 1982.  
Быкова М.Ф., Кричевский А.В. Абсолютная идея и абсолютный дух в философии Гегеля. М., 1993.  
Парменид. Перевод, введение, комментарии... Ю. А. Шичалина. СПб.: РХГА, 2017. 264 с. // Вопросы философии. — 2018. — № 3. — С. 99–117.  
Гегель. Лекции по истории философии.  
Лосев А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. М., 2000.  
Лосев А.Ф. Античный космос и современная наука // Бытие - Имя - Космос. М.: Мысль, 1993. С. 61-612.  
Лосев А.Ф. Гегель и античный неоплатонизм // Доклады X международного гегелевского кон-гресса. Москва, 26-31 августа 1974 г. Ин-т философии АН СССР. Вып. II. С. 30-41.  
Лосев А.Ф. Диалектика мифа. М.: Мысль, 2001.  
Лосев А.Ф. Критика платонизма у Аристотеля // Миф – Число – Сущность. М.: Мысль, 1994. С. 527-632.  
Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М.: «Мысль», 1993.  
Лосев 1994б – Лосев А.Ф. Перводанная сущность // Миф – Число – Сущность. М.: Изд-во «Мысль», 1994. С. 233-262.  
Лосев А.Ф. Эрос у Платона // Бытие - Имя - Космос. М.: Мысль, 1993. С. 31-60.  
Лосев А.Ф. Философия имени // Бытие - Имя - Космос. М.: Мысль, 1993. С. 613-801. Лосев А.Ф., Тахо-Годи. Платон. М., 1993.  
Мамардашвили М.К. Пространство мысли и язык философии // Необходимость себя. М.: Изд-во «Лабиринт», 1996.  
Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. М., 1991.  
Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. Т. 1: Чары Платона. М.: Феникс, 1992.  
Соловьев В.С. Жизненная драма Платона. // Сочинения. Т.2. М., 1988. С. 582-625.  
Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. Ч. 2. М., 1915.  
Трубецкой С.Н. Учение о Логосе в его истории // Сочинения. М.: Мысль, 1994. С. 43-480.  
Шичалин, Ю. (2018). Заметки о «размышлениях» Д. В. Бугая. Философия. Журнал Высшей школы экономики, — 2018. — № 2(2). — С. 223-234.  
Эрн В. Верховное постижение Платона // Сочинения. М., 1991. С. 463-532.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>  
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>  
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>  
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Монографии по данной дисциплине.
2. Методические указания по усвоению материала курса дисциплины.
3. Методические указания по подготовке и прохождению аттестационных испытаний по курсу дисциплины «Диалектика и ее исторические типы».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Диалектика и ее исторические типы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



---

Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



---

Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУХОВНОЕ ПОЗНАНИЕ В КУЛЬТУРАХ ВОСТОКА И ЗАПАДА**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс нацелен на системное объяснение проблем и ключевых понятий философии, разработанных в культурах Востока и Запада. При этом акцентируется внимание на общем и особенном философских культур, вскрываются их архетипы (*Дао, Атман-Брахман, Логос*), что позволяет развивать диалог между различными мировоззренческими мирами.

Анализируется проблема духовного познания в истории культур Востока и Запада, выявляется инвариантное понятие духовного феномена. Духовное познание представлено как процесс развертывания сущности человека и духовного архетипа человечества. Отталкиваясь от широкого историко-философского материала, рассматривается генезис понятия духовного, становление человека как духовного существа, описываются базовые понятия, вокруг которых конституируется духовный опыт человечества, определяются сущностные характеристики духовного познания как такового. Пристальное внимание уделяется трансцендентальной философии И. Канта и значимости ее методологии в диалоге культур. Исследуются предметно-методологические изменения в развитии русской мысли, связанные с кантовской философией; вскрывается общность этических оснований различных культур; обосновывается необходимость реализации принципа ненасилия, что позволяет избегать конфликтов в современном глобализирующемся мире.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Духовное познание в культурах Востока и Запада» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Духовное познание в культурах Востока и Запада» относится к коллективным дисциплинам (2 из 7) блока Б1.В.ДВ.01.05 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Диалектика и ее исторические типы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	Традиция и консервативная мысль Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема	Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Духовное познание в культурах Востока и Запада» составляет 5 зачетных единиц.



Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>		<b>180</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>		<b>5</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Понятие духовного познания	Тема 1.1. Культура, духовное и духовность	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Сущностные черты духовного познания	ЛК, СЗ
Раздел 2. Духовное как феномен сознания и веры	Тема 2.1. Духовное познание с точки зрения функционирования сознания	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Вера как духовный феномен	ЛК, СЗ
Раздел 3. Духовное и экзистенция	Тема 3.1. Феномен экзистенции	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Философия и экзистенция	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Любовь как вершина духовного	ЛК, СЗ
Раздел 4. Манифестации духовного	Тема 4.1. Совесть как духовный феномен	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Творчество и красота как проявления духовного	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Духовное познание и этика в различных духовных культурах	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор или плазменный экран

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Дао и даосизм в Китае: Сборник статей. – М., 1982.
2. Классическая йога. – М.: Наука, 1992.
3. Лукьянов А.Е. Лао-цзы и Конфуций: Философия Дао. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2000. – 384 с.
4. Лу Куань Юй. Даосская йога, алхимия и бессмертие. Орис, СПб., 1993. – 368 с.
5. Морозова Н., Дернов-Пегарев В. «Воспаряющий журавль...». М., 1993.
6. Нижников С.А. Духовноепознание в философии Востока и Запада. М.: Изд-во РУДН, 2009.
7. Судзуки Т. Наука Дзен – Ум Дзен. – К.: «Пресса України»,1992
8. Суфизм в контексте мусульманской культуры. – М.: Наука, 1989.
9. Хайдеггер М. Время и бытие: статьи и выступления. М.: Республика, 1993.
10. Шри Рамана Махарши: Весть Истины и Прямой Путь к себе. – Л., 1988.

### Дополнительная литература:

1. Антология даосской философии. – М.: "Клышников-Комаров и К", 1994.
2. Глобализация и мультикультурализм. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
3. Гайденко П.П. Философия культуры К. Ясперса // Вопросы литературы, 1972, № 9.
4. Древнекитайская философия. В 2-х т. М., 1994.
5. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке. – М., 1989.
6. Нижников С.А. Метафизика веры в русской философии. М.: Изд-во РУДН, 2001.
7. Мокшадхарма. Ашхабад-ылым, 1983.
8. Мень А. К проблематике «осевого времени» //Трудный путь к диалогу. М., 1992.
9. Философия в поисках своей идентичности. Историко-философский сборник. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
10. Упанишады в 3-х кн. – М.: Наука, 1992.
11. Психологические аспекты буддизма. – 2-е изд. – Новосибирск, Наука, 1991.
12. Роллан Р. Жизнь Рамакришны; Жизнь Вивекананды. М.: Политиздат, 1991.

13. Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. – М.: Наука, 1993.
14. Нижников С.А. Творчество И. Канта в русской философии. М.: Изд-во РУДН, 2005.
15. Сравнительная философия: от сравнительной к межкультурной философии. М.: Наука – Вост. Лит., 2022. С. 169-191. – 399 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Монографии по данной дисциплине.

2. Методические указания по усвоению материала курса дисциплины.

3. Методические указания по подготовке и прохождению аттестационных испытаний по курсу дисциплины «Духовное познание в культурах Востока и Запада».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Духовное познание в культурах Востока и Запада» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



---

Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



---

Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ В ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ**

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Знание и ценности в индийской философии» является формирование у студентов понимания специфики философского процесса в Индии эпохи модерн и особенностей взаимосвязи индийской философии и религии в этот период.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Знание и ценности в индийской философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Успешное применение в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Знание и ценности в китайской философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Знание и ценности в индийской философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1.1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии	Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-	Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>философская проблема  Духовное познание в культурах Востока и Запада  Идеал знания в историко-философском дискурсе  Модели постцивилизации  Античность и христианство как типы культур  Современная аналитическая метафизика  Знание и ценности в китайской философии</p>	<p>дискурс Латинской Америки  Конструктивизм и неокантианство  Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс  Знание и ценности в немецкой классической философии  Модели личной философии  Диалектика и ее исторические типы  Феноменология эмоций и аффектов  Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка  Русский культурный код: философский взгляд  Мистицизм как мировосприятие  Моделирование социокультурных процессов  Революционные идеи в политической философии</p>
ПК-1.2.	<p>Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.</p>	<p>Традиция и консервативная мысль  Сознание и миф  Идея социальной справедливости  Философские проблемы эволюционной антропологии  Генезис философии (Греция, Индия, Китай)  как историко-философская проблема  Духовное познание в культурах Востока и Запада  Идеал знания в историко-философском дискурсе  Модели постцивилизации  Античность и христианство как типы культур  Современная</p>	<p>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии  Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни  Философские проблемы технауки  Этика экзистенциализма  Рациональность в современном мире  Современный философский дискурс Латинской Америки  Конструктивизм и неокантианство  Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс  Знание и ценности в немецкой классической философии  Модели личной философии  Диалектика и ее исторические типы</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии	Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Знание и ценности в индийской философии» составляет 4зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	-	-	34	-	
в том числе:						
Лекции (ЛК)	17	-	-	17	-	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	-	-	17	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92	-	-	92	-	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	-	-	18	-	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>	-	-	<b>144</b>	-
	зач.ед.	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-

\* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Социальные и содержательные предпосылки начало инноваций в XIX веке	Тема 1.1. Кризис традиционной учености в Индии в эпоху колониального господства англичан	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Первые шаги бенгальского возрождения. Рам Мохан Рой	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Брахмо-самадж, Арья-самадж и другие движения обновления и защиты индуизма в условиях знакомства с европейской культурой и угрозы христианского миссионерства.	ЛК, СЗ



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 2. Индийские историко-доксографические труды.	Тема 2.1. Историко-философские труды Дасгупты. Концепция, охват материала	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Дальнейшие историки-доксографы: Сарвепалли Радхакришнан, Чаттерджи и датта, Хириана	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Соединение европейской индологии с элементами пандитской учености в Encyclopedia of Indian Philosophies	ЛК, СЗ
Раздел 3. Контакты индийской рациональности с англосаксонской аналитикой и европейской философией	Тема 3.1. Работы Бимал Кришна Матилала и его учеников.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Творчество Моханти. Феноменология и индийская философия.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Популярная (нео)веданта	Тема 4.1. Проповедь Вивекананды. Распространение неоведанты в Индии и за ее пределами.	ЛК, СЗ
	Тема 4.2. Рамана Махарши.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Современная йога	Тема 5.1. Исчисление подобий вывода (jati)	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Оплошности против процедуры спора	ЛК, СЗ
Раздел 6. Преподавание философии в постколониальной Индии	Тема 6.1. Университеты западного образца	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Традиционное обучение на санскрите.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Неиндуистские движения в расчете на западных людей	Тема 7.1. Йогананда; «Общество сознания Кришны»	ЛК, СЗ
	Тема 7.2. Ошо Раджнеш, «трансцендентальная медитация» и др.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Все необходимое имеется

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

- Бродов В. В. Индийская философия нового времени. М., 1967.
- Гхош Ауробиндо. Синтез йоги. СПб., 1992.
- Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996.
- Костюченко В. С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
- Литман А. Д. Современная индийская философия. М., 1985.
- Новые пророки. Сборник. Отв. ред. В. С. Дмитриев. СПб., 1996.
- Рыбаков Р. Б. Буржуазная реформация индуизма. М., 1981.
- Ткачева А. А. Индуистские мистические организации и диалог культур. М., 1989.
- Фаликов Б. З. Неоиндуизм и западная культура. М., 1994.

### *Дополнительная литература:*

- Балагушкин Е. Г. Критика современных нетрадиционных религий. М., 1984.
- Боги. Брахманы. Люди. М., 1969.
- Говиндан М. Бабаджи и традиция крийя-йоги 18-ти сиддхов. М., 1996.
- Горев А. В. Махатма Ганди. М., 1984.
- Древо индуизма. М., 1999.
- Идеологические течения современной Индии. М., 1965.
- Индуизм: традиции и современность. М., 1985.
- Костюченко В. С. Интегральная веданта. М., 1970.
- Матвеева М. Ю. Ведическая традиция в России. М., 1997.
- Мезенцева О. В. Мир ведийских истин. Жизнь и учение Свами Дайянанды. М., 1994.
- Парамаханса Йогананда. Автобиография йогоина. М., 1993.
- Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
- Роллан Р. Жизнь Рамакришны. Жизнь Вивекананды. Киев, 1991.
- Ткачева А. А. Новые религии Востока. М., 1991.

- Шри РаманаМахарши: жизнь и путь. М., 1995.
- Contemporary Indian Philosophy. Ed. by S. Radakrishnan and J. H. Muir. London, 1952.
- Indian Philosophy Today. Delhi, 1975.
- Ray B. C. Contemporary Indian Philosophers. Allahabad, 1947.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Знание и ценности в индийской философии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Знание и ценности в индийской философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



---

Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



---

Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ В КИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Знание и ценности в китайской философии» является знакомство с гносеологическими и аксиологическими концепциями, разработанными представителями восточной философии: Индии и Китая. В рамках курса в контексте осмысления проблемы соотношения знания, разума и ценностей, дать общую характеристику особенностей восприятия знания и разума, а также взгляды на ценности в разные эпохи развития восточной мысли.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Знание и ценности в китайской философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Успешное применение в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Знание и ценности в китайской философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Знание и ценности в китайской философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1.1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными	Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной	Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технонауки

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разделами современной философии	антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика	Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии
ПК-1.2.	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.	Традиция и консервативная мысль Сознание и миф Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе	Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика	Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Знание и ценности в китайской философии» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Идеал знания в конфуцианской мысли	Тема 1.1 Раннее конфуцианство. Тема 1.2 Конфуцианство династии Хань.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3 Возникновение неоконфуцианства. Тема 1.4 Экзаменационная система	ЛК, СЗ
	Тема 1.5 Современное конфуцианство Тема 1.6 Ценность знания	ЛК, СЗ
Раздел 2. Знание в даосизме	Тема 2.1. Лао-цзы Дао-дэ-цзин.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2 Чжуан-цзы.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3 Неодаосизм . Тема 2.4 У-вэй как аксиологическая позиция.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Буддийские гносеологические концепции	Тема 3.1. Проникновение буддизма в Китай Тема 3.2. Китайские школы буддизма	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Взаимоотношение с автохтонными традициями	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Восприятие новых ценностей в духовной и интеллектуальной сфере	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для	Аудитория для самостоятельной работы	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
самостоятельной работы обучающихся	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. «Брахмаджала-сутта», «Саманнапхала-сутта», «Апаннка-сутта», «Поттхапада-сутта», «Аггиваччаготта-сутта», Ашвагхоша. «Буддачарита» (гл.12), «Маханидана-сутта», «Ланкаватара-сутра» (из гл.3) // Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., 2007.с.с. 270 - 414).
2. Бхагавадгита. Перевод с санскрита, исследование и примечания. В.С.Семенцова. М., изд-во Восточная литература. 1999.
3. Ригведа. Избранные гимны. Перевод, комментарий и вступительная статья Т.Я. Елизаренковой. М., 1972.
4. Упанишады. Перевод с санскрита, предисловие и комментарии А.Я. Сыркина. М., 2003.
5. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия. М., ИФ РАН, 2003.
6. Радхакришнан С. Индийская философия. М., Академ. проект. 2008.
7. Семенцов В.С. Бхагавадгита в традиции и в современной научной критике. М., изд-во Восточная литература. 1999.
8. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. М., Академ. проект. 2009.
9. Шохин В.К. Индийская философия. Начальный период. Конспект лекций. М., Издательство РУДН, 2006.
10. Шохин В.К. Индийская философия. Шраманский период. СПб., Издательство СПб-университета, 2007.
11. Беседы и суждения Конфуция. Пер. В.С. Васильева, П.С. Попова, В.А. Кривцова, И.И. Семенов, А. Е. Лукьянова. М., 1999.
12. Классическое конфуцианство. Т. 1. Конфуций. Лунь юй. Т. 2. Мэн-цзы. Сюнь-цзы. М., 2000.
13. Кравцова. М.Е. История культуры Китая. СПб.: Издательство «Лань», 1999.
14. Кобзев А.И. «Великое учение» - конфуцианский катехизис // Историко-философский ежегодник. 1986. М., 1986.
15. Лао-цзы. Обрести себя в дао. Сост., автор первого разд., предисл. к разд., пер., коммент. И.И. Семенов. М., 1999.
16. Лукьянов А.Е. Дао «Книги Перемен». М., 1993.
17. Лукьянов А.Е. Лаоцзы (философия раннего даосизма). М., 1991.
18. Малявин В.В. Дао-дэ-цзин. Книга о пути жизни. М.,: Феория, 2013.
19. Маслов А.А. Встретить дракона: толкование изначального смысла "Лао-цзы". М., 2003.
20. Переломов Л.С. Конфуций: «Лунь юй». Вступ. ст., пер., коммент. и примеч. Л.С.

- Переломова. М., 1999.
21. Попов П.С. Китайский философ Мэн-цзы. Пер. с кит. СПб., 1904, 2002.
  22. Рыков С.Ю. Древнекитайская философия: курс лекций. М.: ИФРАН, 2012.
  23. Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997. С. 231-364.
  24. Феоктистов В.Ф. Философские и общественно-политические взгляды Сюнь-цзы. Исслед. и пер. М., 1976.
  25. Хань Юй, Лю Цзунъюань. Избранное / Пер. с кит. И. Соколовой. М., 1979.
  26. Чжу Си. Син. Жэнь у чжи син (Природа-син. Природа-син человека и вещей. Пер. В.В. Зайцева) // Человек как философская проблема: Восток – Запад. М., 1991.
  27. Чжу Си. О сознании (синь). Из философского наследия Чжу Си / Пер. с кит. А.С. Мартынова, И.Т. Зограф. Вступ. ст. и коммент. к пер. А.С. Мартынова. Грамматический очерк И.Т. Зограф. М., 2004.

*Дополнительная литература:*

1. Атхарваведа. Избранное. Перевод, комментарий и вступительная статья Т.Я. Елизаренковой. М., 1975.
2. Дигха-никая. Тевиджджа-сутта./ Пер. с пали В.В. Вертоградовой // Хрестоматия по истории древнего Востока. Ч.2. М., 1980.
3. Паяси (Паясисутганта) / Перевод с пали А.В. Парибка // История и культура древней Индии. Тексты. Сост. А.А. Вигасин. МГУ, 1990.
4. Бонгард-Левин Г.М. Древняя Индия. История и культура. СПб., Алетейя, 2003.
5. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., Восточная литература, 1999.
6. Елизаренкова Т.Я., Топоров В.Н. Язык пали. М., 2003.
7. Лысенко В.Г., Терентьев А.А., Шохин В.К. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма. М., Восточная литература, 1994.
8. Шохин В.К. Буддийский пантеон в становлении (по текстам “Дигха-никаи”) // Фольклор и мифология Востока. Отв. ред. Н.Р.Лидова, Н.И.Никулин. М., 1999.
9. Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая. М., 1998.
10. Васильев Л.С. Древний Китай. Ч.1. М., 1996; Ч. 2. М., 2000.
11. История китайской философии. Пер. с кит. Под ред. М.Л. Титаренко. М., 1989.
12. Кобзев А.И. Учение Ван Янмина и китайская классическая философия. М., 1983.
13. Ломанов А.В. Христианство и китайская культура. М., 2002.
14. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000, 2001.
15. Спирин В.С. Построение древнекитайских текстов. М., 1976.
16. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 1997.
17. Торчинов Е.А. Даосские практики. СПб., 2001.
18. Фэн Ю-лань. История китайской философии. Пер. с англ. М., 1993.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>
- Книги на портале Google: <http://books.google.de/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:  
[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>
- Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>
- Философский архив: <http://archive.org/details/texts>
- Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>
- Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Знание и ценности в китайской философии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИДЕАЛ ЗНАНИЯ В ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОМ ДИСКУРСЕ**

---

**Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе» является рассмотреть основные историко-философские концепции, течения и школы мировой философии, дать общую характеристику особенностей понимания философии как истории философии на материале истории мировой философии на основе изучения первоисточников.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Успешное применение в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Идеал знания в историко-философском дискурсе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1.1	Способен применять при решении научно-исследовательских	Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics /	Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии	Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада	Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии
ПК-1.2	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы,	Традиция и консервативная мысль Сознание и миф Идея социальной справедливости Философские проблемы	Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатываемые различными разделами современной философии.	эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада	китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технонауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе» составляет 5 зачетных единиц.



Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Проблема субъект-объектности в философии. Мировоззрение и философия как феномены духовной культуры	Тема 1.1 Определение философии. Предмет философии в истории философии. Понятие предмета философии как совокупности субъект-объектных отношений: материализм идеализм, единство в раздвоении, субъект-цивилизация-объект. Тема 1.2 Понятие врозвания. Методы знания. Тема 1.3 Философия и наука. Проблема рационализации. Органицизм и механицизм. Тема 1.4 Эмерджентная эволюция. Философия и идеология.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Предфилософское мировоззрение древнейших цивилизаций	Тема 2.1. Древнеегипетская мифология и светская мудрость. Тема 2.2 Шумеро-вавилонская мифология и первоначальная наука. Тема 2.3 Мифология и мораль христианства. Тема 2.4 Иранская мифология и зороастризм. Тема 2.5 Древнекитайская мифология и этика. Тема 2.6 Индийская мифология и религия	ЛК, СЗ
Раздел 3. Философия Платона и развитие античной философской традиции	Тема 3.1 Понятия предфилософии. Тема 3.2 Бог, природа, человек и истина в ранне греческой философии. Тема 3.3 Платон: знание и диалектика, этика и политика. Тема 3.4 Аристотель: классификация наук, структура знания, наука и логика. Тема 3.5 Философия как метафизика. Тема 3.6 Религия, наука и философия в эллинистическую эпоху.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 4. Вера и разум в эпоху средневековья	<p>Тема 4.1 Религия и теология в поисках философского обоснования.</p> <p>Тема 4.2 Патристика и схоластика, моральное начало в философии.</p> <p>Тема 4.3 Христианство и ислам: мировоззрение и религия.</p> <p>Тема 4.4 Восточный перипатетизм, суфизм, калам: проблемы веры и разума в контексте «знания».</p> <p>Тема 4.5 Философия и ее отношения к теологии и религии.</p> <p>Тема 4.6 От Августина до Николая Кузанского: Бог, мир природы, человек и его познание</p>	ЛК, СЗ
Раздел 5. Философская проблематика в эпоху Возрождения и Нового времени	<p>Тема 5.1 От теоцентризма к антропоцентризму.</p> <p>Тема 5.2 Свобода воли и свобода и теоцентрическом, натуралистическом и социальном аспектах в эпоху ренессанса.</p> <p>Тема 5.3 Проблема метода философии Нового времени. Психофизическая проблема.</p> <p>Тема 5.4 Метафизика: от Декарта до Локка.</p> <p>Тема 5.5 Основные проблемы философии в эпоху просвещения: от Толонда и Колинза до Лессинга и Гердера.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 6. Классическая система субъект-объектных отношений: немецкая философия XVIII-XIX веков	<p>Тема 6.1 Понятия знания. Структура знания.</p> <p>Тема 6.2 Человек как субъект истории. Понятие философии истории.</p> <p>Тема 6.3 Гегель: концепция абсолютного знания и философия как история философии.</p> <p>Тема 6.4 Фейербах: в поисках нового субъекта.</p> <p>Тема 6.5 Философия марксизма и традиции немецкой классической философии. Понятие практики.</p> <p>Тема 6.6 Диалектический и исторический материализм.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 7. Философия в России: понятие религиозной философии	<p>Тема 7.1 Философия в России и идейные течения: славянофильство, западничество, народничество и т.д.</p> <p>Тема 7.2 Философия «русская самобытная»: В.С. Соловьев и философия русского зарубежья.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 8. Современная философия: от субъектно-объектных отношений к интерсубъективности	<p>Тема 8.1 В поисках новой методологии и бытие как философская проблема.</p> <p>Тема 8.2 Понятие философской антропологии : Э. Гуссерель, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, М. Фуко, Ж. Делез.</p>	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

И

### Основная литература:

1. Антология мировой философии М., 1969-1974.
2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. М., 1975-1983.
3. Лейбниц Г.В. Сочинения в 4-х томах. М., 1982-1989.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч. 2-е изд. Том 3.
5. Бердяев Н. Смысл истории. М., 1990.

### Дополнительная литература:

1. Лекторский В.А., Субъект-объект познания М., 1980.
2. Соколов В.В., Философия как история философии. М., 2012.
3. Жильсон Э., Философия в средние века: от истоков патристики до конца XIV века. М., 2004.
4. Сербиненко В.В. История русской философии. М., 2000.
5. Библия. Книги священного писания ветхого и нового завета, синодальное издание М., 1968.

6. Дильтей В. Сущность философии М., 2001.
7. Ясперс К. Всемирная история философии. Введения. СПб., 2000.
8. Коран, перевод Крачковского И.Ю. М., 1963.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

- Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>

- Книги на портале Google: <http://books.google.de/>

- Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:  
[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>

- Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>

- Философский архив: <http://archive.org/details/texts>

- Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>

- Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Идеал знания в историко-философском дискурсе».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



---

Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



---

Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 Философия**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат);
- дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным английским языком на уровне решения профессиональных задач;
- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b> (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства

	взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	УК-4.2 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках
--	---	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной		Педагогическая практика



Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения		

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	216	72	72	72	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102	34	34	34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	51	20	20	11	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	63	18	18	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
The world of science. Scientific progress	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Scienceandscientificmethods	Различные аспекты науки и научные методы. Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике	СЗ
Scienceandsociety	Уровень и степень влияния науки на общество. Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Scienceandeducation	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Writinganarticle	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
International conference participation	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Effective presentation. Making a start. Visual aids	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Effective presentation. Dealing with questions	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Scientific ethics in modern society.	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

- Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6 :  
73.31 [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457509&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0)

Электронная версия документа

2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = KeystoAcademicEnglish : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470293&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0)
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=478299&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0)

*Дополнительная литература:*

- 1) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
- 2) Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
- 3) Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. Discussing Topical Issues of International Affairs Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2018. – 92 с.
- 4) Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
- 5) Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
2. Базы данных и поисковые системы:
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



---

Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



---

Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МОДЕЛИ ЛИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Модели личной философии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 6 разделов и 17 тем и направлена на изучение основных актуальных моделей философии жизни – актуальные системы теоретических представлений о мире и вытекающие из них правила организации жизненного пространства, принципы взаимодействия между людьми.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Модели личной философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Модели личной философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Модели личной философии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и	<i>Этика мировых религий**;</i> <i>Этика науки и образования**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> <i>Современная аналитическая</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	направлениями современной философии	<p><i>метафизика**;</i>  <i>Античность и христианство как типы культур**;</i>  <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i>  <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i>  <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i>  <i>Модели постцивилизации**;</i>  <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i>  Философия ценностей;  Философские проблемы эволюционной антропологии**;  <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i>  Традиция и консервативная мысль;  <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i>  <i>"Большая этика" Аристотеля**;</i></p>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Модели личной философии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Философия как образ жизни.	1.1	Философия как способ личной и социальной трансформации.	ЛК
Раздел 2	. Восточная философия	2.1	Буддизм	ЛК
		2.2	Конфуцианство	СЗ
		2.3	Даосизм	ЛК
Раздел 3	Античные школы философии	3.1	Аристотелизм	
		3.2	Стоицизм.	ЛК
		3.3	Эпикуреизм.	ЛК, СЗ
		3.4		
Раздел 4	Религиозные традиции	4.1	Индуизм	ЛК
		4.2	Иудаизм	СЗ
		4.3	Христианство.	ЛК
		4.4	Прогрессивный ислам.	СЗ
Раздел 5	Философские течения XX-XXI века.	5.1	Экзистенциализм	ЛК
		5.2	Прагматизм	СЗ
		5.3	Эффективный альтруизм	ЛК
		5.4	Светский гуманизм	СЗ
Раздел 6	Философия как индикатор качества жизни.	6.1	Трансформирующий эффект философии.	ЛК

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	---	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Жить хорошо. Модели личной философии от буддизма до светского гуманизма. М.: Альпина нон-фикшн, 2022.
2. Адо П. Что такое античная философия. М., 1999.  
- Адо П. Философия как способ жить: Беседы с Жанни Карлие и Арнольдом И. Дэвидсоном. М.; СПб.: 2005.
3. Диоген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986.

### Дополнительная литература:

1. Кехо Дж. Практический курс счастья. Минск, 2017.
2. Кэмерон Дж. Путь художника. М.: Livebook, 2014.  
- Пильюччи М. Как стать стойким: Античная философия и современная жизнь. М.: Альпина нон-фикшн, 2020.  
- Пильюччи М. Счастливая жизнь: Руководство по стоицизму для современного человека. 53 кратких урока ныне живущим. М.: Альпина нон-фикшн, 2022.  
- Тит Нат Хан На одном дыхании. Самоучитель по медитации. М., 2019.  
- Тит Нат Хан Практика Радости: как отдыхать осознанно. М., 2018.  
- Фокс Э. Нагорная проповедь и молитва господня. Пятигорск, 2021.  
- Холл Э. Счастье по Аристотелю. Как античная философия может изменить вашу жизнь. М.: Альпина нон-фикшн, 2019.  
- Эпиктет. Энхиридион (Краткое руководство к нравственной жизни);

Симпликий. Комментарий на «Энхиридион» Эпиктета//

[https://platonanet/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_antichnaja/ehpiktet\\_ehnhiridion\\_kratkoe\\_rukovodstvo\\_k\\_nravstvennoj\\_zhizni\\_simplikij\\_kommentarij\\_na\\_ehnhiridion\\_ehpikteta/7-1-0-4969](https://platonanet/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/ehpiktet_ehnhiridion_kratkoe_rukovodstvo_k_nravstvennoj_zhizni_simplikij_kommentarij_na_ehnhiridion_ehpikteta/7-1-0-4969)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>  
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>  
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>  
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

1. Курс лекций по дисциплине «Модели личной философии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Модели личной философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры онтологии и  
теории познания

*Должность, БУП*

*Подпись*

Лохов Сергей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

*Должность БУП*

*Подпись*

Белов Владимир  
Николаевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры онтологии  
и теории познания

*Должность, БУП*

*Подпись*

Найдыш Вячеслав  
Михайлович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки:**

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» является развитие навыков академического письма, стимулирование работы над статьями и освоение основных приемов написания научных текстов, выбора журнала для публикации, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.
		УК-7.2. Способен проводить оценку информации на ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	ОПК-4.1. Способен проводить экспертизу проектов в области научно-исследовательской деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	ОПК-6.1. Способность использовать для решения научных задач профессиональные социальные сети.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы подготовки научных публикаций» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	-	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	-	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	-	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» составляет 34 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
в том числе:					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Лекции (ЛК)	17	17			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	47	47			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108		
	3	3	3		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. История научных публикаций до средневековья	Древнейшие «публикации»: древнейшие тексты, предназначавшиеся для широкого распространения. Древние своды законов. Религиозные и философские тексты	ЛК, СЗ
Раздел 2. История научных публикаций в средневековье и Новое время	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия. XIX и XX век, первые научные журналы.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Методология подготовки современных научных публикаций и их виды	Журнальная статья, учебник и монография: разница предназначений. Система публикации статей в современных журналах: роль редактора, роль рецензента. Виды рецензирования: открытое, одностороннее слепое, двойное слепое. Преимущества и недостатки.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Этика научных публикаций	Этические проблемы научных текстов в 21 веке. Плагиат, недобросовестное соавторство. «Хищнические» журналы.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинары	Аудитория для проведения лабораторных	



Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002. – 73 с
2. Научно – технический прогресс и этическая парадигма XXI век [Электронный ресурс]. Монография/ Цвык В.А. [и др.]. – Москва: РУДН, 2018.
3. Этика высшей школы: монография/ В.А. Цвык, И.В. Цвык, А.А. Косорукова, И.Е. Лапшин, М.В. Моисеенко, В.С. Мухаметжанова, О.В. Саввина. – Москва: РУДН, 2016.
4. Алексина Т.А. Антропологический кризис и экологическая этика. Методическое пособие для студентов гуманитарных специальностей. М.РУДН, 2011.
5. Андреев Г.И. основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. – М. : Финансы и статистик, 2004. - 272 с.
6. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016. – 290 с.
7. Кожухар В.М. Основы научных исследований. Учебное пособие. – М. : Дашков и К., 2013. – 216 с.
8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. – М.: Дашков, 2004. – 432 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII -XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1996. - 380 с.
2. Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социальногуманитарные знания. -2009. - №1. – С. 318-327.
3. Белякова Г.И. Профессиональная этика. М., 1975.
4. Капто А.С. Профессиональная этика. Ч.1-2. М., 1997.
5. Карнишина Н.Г. Профессиональная этика. Пенза, 1997.
6. Лазар М.Г. Этика науки: философско-социологические аспекты соотношения науки и морали. Л., 1985.
7. Малюк А.А. Этика в сфере информационных технологий [Текст]. – М.: Горячая линия – телеком, 2016.

8. Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. – М. : Флинта, 2010. – 344 с.
9. Цвык В.А. Профессионализм: опыт социально-философского анализа. М., 2004.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
  - Иностранные и отечественные газеты - <http://library.pressdisplay.com>
  - EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
3. Этика. Образовательный ресурсный центр - <http://ethicscenter.ru/>
4. Центр профессиональной и прикладной этики (подбор ссылок на основные мировые сайты по этике) - <http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/cppe/links.html>
5. Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (ИФ РАН) - <http://www.corpus.iph.ras.ru/greenstone3/library>
6. Специализированный ресурс по этике: [www.ethicscenter.ru](http://www.ethicscenter.ru)
7. Словари - <http://www.glossary.ru/index.htm>; <http://dic.academic.ru>
8. Journal of ethics на платформе [www.swetswise.com](http://www.swetswise.com)
9. Библиотека Гумера (тема Этика) <http://www.gumer.info/tag/этика>
10. Ethics Education Library <http://ethics.iit.edu/eelibrary/>
11. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Encyclopaedia Britannica <https://www.britannica.com/>
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <https://plato.stanford.edu/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций (презентации) по дисциплине «Методы подготовки научных публикаций».

2. Семинарские занятия, задания для самостоятельной работы.

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОТ ФИЛОСОФСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
ФИЛОСОФИИ: ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ**

**Рекомендована МССН для направления подготовки:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 8 разделов и 14 тем и направлена на изучение наиболее целостного представления о генеалогии, современном состоянии, методологических проблемах и перспективах развития философской компаративистики и межкультурной философии. Цели философской компаративистики изначально были связаны, с одной стороны, с идеей утверждения синтеза философских традиций, поиском методологических оснований интегративных процессов в современной философской мысли. В этой связи предпринимаются попытки выявить реальные общие парадигмы мышления, подчеркивается параллелизм идей западной и восточной философий. Другая сторона компаративистских исследований связана с проблемой самоидентификации национальной философской культуры, самобытностью мышления. Обе тенденции на первый взгляд носят взаимоисключающий характер, однако они совместимы именно на основе компаративистики. Компаративистская методология (сравнение, сопоставление, диалог, аналогия, параллелизм, интерпретация, реконструкция и т.п.) как представляется, дает такую возможность и ставит проблему выработки системы критериев социокультурного сравнения национальных философских традиций, позволяющая рассматривать их как части единого целого. Однако это «целое» пересматривается, переосмысливается. Поскольку потребность философского суждения в терминах некоего целого не исчезает (и вряд ли исчезнет), речь идет о выработке нового типа целостности - некой организующей модели «целого», учитывающей различия, разнообразие, национальную и региональную специфичность современного философствования, преодолевающей его монокультурность. В то же время этот второй аспект компаративистики не проявлен, на мой взгляд, в полной мере до сих пор, однако проистекает из первого. Осознание исчерпанности идеи «синтеза» западной и восточной философии в известной степени предопределило формирование новой тенденции исследований – переход от идеи «синтеза» к идее «понимания другого» на основе выявления «различий» и механизма взаимодействия универсального и локального, самобытного в историко-философском процессе. Методология сравнительного анализа делает актуальным исследование генезиса универсального мировидения из конкретно-исторических национальных культур. Логико-методологические основания понимания развития мировой философии как некоего единства утратили свою надисторическую нормативность, поскольку обнаружили

псевдонормативность европоцентристского культурно-философского идеала. Ныне эти основания ставятся в функциональную зависимость от историко-культурных традиций конкретного сообщества. Постепенно утверждается идея того, что, истоки философской рефлексии коренятся в конкретном этно-историческом типе культуры. Сегодня с определенной долей очевидности можно сказать, что ответом на социальные и культурные последствия глобализации стало появление в конце 80-х - начале 90-х годов XX столетия в Австрии и Германии первых публикаций по так называемой интеркультурной или межкультурной философии.

Целью освоения дисциплины является

- познакомить обучающихся с основными направлениями и этапами развития философской компаративистики и межкультурной философии.
- дать представление о междисциплинарном характере философской компаративистике
- показать структуру и особенности дискурса различных философских традиций
- дать представление о персональном и проблемном составе основных школ философской компаративистики и межкультурной философии
- показать значение критики европоцентристской модели знания и введение в иные эпистемологические модели

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- Предмет, задачи, цели, методы, категориальный аппарат философской компаративистики и межкультурной философии.

***Уметь:***

- Рассматривать персональный и проблемный состав, категориальное пространство философской компаративистики и межкультурной философии на основе первоисточников, корректно формулировать основные проблемы и демонстрировать пути решения этих проблем в контексте логики развития философского знания.

***Владеть:***

- Навыками аналитической и экспертной работы, логикой аргументации и владеть навыками критического мышления.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	нет	Этика науки и образования Этика мировых религий "Большая этика" Аристотеля Педагогическая практика
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач	нет	Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: онтология и теория познания

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.		Философия ценностей Традиция и консервативная мысль Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа в семестре

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68	68			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51	51			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	121	121			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>216</b>	<b>216</b>		
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>6</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вид учебной работы
<b>Раздел 1.</b> Методологические проблемы сравнительных исследований Востока и Запада в истории философии: от философской компаративистики к межкультурной философии.	Проблема диалога и взаимопонимания многовариантной мысли Востока и Запада, Севера и Юга. Полифония философских течений и школ, парадигм и концептов	ЛК, СЗ



<p><b>Раздел 2.</b> Становление и развитие компаративистики как научного метода</p>	<p>Генеалогия компаративистики. Европоцентристская модель сравнительных исследований: роль естественно-научных достижений, сравнительно-исторического языкознания, филологический штудий, а также социальных наук конца 19 – начала 20 вв в становлении и развитии категориального пространства и концептов европейской компаративистики. Компаративистика и ориентализм.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Основные этапы развития философской компаративистики</p>	<p>Сравнение западных и восточных философских школ: индийский, китайский и арабские векторы. От «заката Европы» О.Шпенглера к «осевому времени» К.Ясперса</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 4.</b> О проекте цивилизационной компаративистике</p>	<p>Отказ от европейских философских бинарных оппозиций. Переход к полицентризму, отказ от претензий на универсальность и объективность, признание контекстуальной обусловленности критических выводов</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Постмодернизм и диалог культур. .</p>	<p>Поиск культурной идентичности, понимание Иного, толерантность и глобализм.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Компаративистика в России.</p>	<p>Евразийство. Африка, Азия и Латинская Америка в отечественных сравнительных исследованиях.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 7.</b> Становление межкультурной философии.</p>	<p>Ответ на социальные и культурные последствия глобализации - появление в конце 80-х - начале 90-х годов XX столетия в Австрии и Германии первых публикаций по так называемой интеркультурной философии (interkulturelle Philosophie). В определенном отношении являясь ответом на кризис сравнительной философии, начиная с 1989-1990 года в Германии и Австрии начали выходить работы, имеющие непосредственное и прямое отношение к проблематике становления интеркультурной философии. «Интеркультурная философия как рабочий проект, который стремится к смене парадигмы самого философствования». «Манифест вновь нарождающейся философии» Дж.Ганери.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p><b>Раздел 8.</b> Концепты межкультурной философии</p>	<p>О механизмах становления самобытной национальной (региональной, континентальной) мысли в контексте кросскультурного взаимодействия. Место национальной философской культуры в современном историко-философском процессе: преодоления стереотипов в понимании «истории мировой философии», ориентированных на западноевропейские «нормы» мышления. Пересмотр философского</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

	<p>проекта модерна, с децентрацией европейской модели историко-философского процесса. На пути децентрированного развития современной философии <i>различие</i> между философскими культурами представляется таким же существенным, как и их <i>единство</i>. или латиноамериканского. Интеркультурная философия претендует быть новым словом в современной истории философии в том отношении, что предполагает преодолеть схемы компаративной философии, не выходящей за рамки восточно-западного сопоставления и стремится к реализации философии как непрерывного процесса, открытого для постоянного согласования позиций философских опытов всего человечества. Однако взаимоотношения интеркультурного подхода с компаративистикой в полной мере не прояснены, то что их сближает очевидно – это претензия на преодоление крайностей универсализма и партикуляризма, регионализма. Интеркультурная философия» как открытие компаративного и междискурсивного пространства, делающим возможным более точное понимание проблемы «идентичности» какой-либо философии, а также культурной идентичности определенного человеческого сообщества, не в метафизическом смысле некоего абстрактного и статичного условия, но напротив, как исторического процесса длительного взаимообогащения, возможного вследствие динамики постоянной транскультурации, в котором преодолеваются собственные традиции и осуществляется переход к другим традициям.</p>	
--	--	--

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Колесников А.С. Философская компаративистика :Восток-Запад. СПб, СПбГУ, 2004.
2. Тлостанова М.В., Петякшева Н.И. Философская компаративистика. М., РУДН, 2008
3. Степанянц М.Т. Межкультурная философия. М., Наука-Восточная литература, 2020
4. От сравнительной к межкультурной философии. М., Наука-Восточная литература. 2022.

### *Дополнительная литература:*

1. Fornet-Betancour R. An alternative to globalization: theses for the development of an intercultural philosophy // Latin American Perspectives on Globalization: Ethics, Politics, and Alternative Visions. Rowman and Littlefield Publishers: Lanham, Oxford, N.Y., 2002. P. 230–236., см. также Fornet-Betancourt R. Filosofar para nuestro tiempo en clave intercultural. Aachen, 2004;
2. Interculturalidad y Barbarie. 11 Tesis provisionales para el mejoramiento de las teorías y prácticas de la interculturalidad como alternativa de otra humanidad // Philosophica. Revista de cultura. 27 (2006). P. 17–34.)
3. A.S. Kolesnikov, Anthropological measurement of the history of philosophy by Bertrand Russell. Vestnik of Saint Petersburg University. Philosophy and Conflict Studies, 2019, vol. 35, issue 2, p.264-272;. Anatoli Kolesnikov, Le comparatisme dans la philosophie russe, Slavica Iccitania. La philosophie russe dans le context europeen. Maryse Dennes (ed.) Toulouse, # 49. 2019, p. 97-111. ISSN 1245-2491 – ISBN 979-10-93090-07-8;
4. Колесников А.С., Алиева Ч.Э. От компаративистики к герменевтической картографии мировой философии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. 2022 Т. 38 Вып. 4, С. 473–486. <https://doi.org/10.21638/spbu17.2022.403>;

5. Kolesnikov Anatoly Sergeevich. Vostochichestvo and the Dialogue of Cultures in the Creativity Works of Prince E.E. Ukhtomsky// International Journal of Philosophy, Vol.9, issue 4, December 2021, Pages: 229-235;
6. Колесников А.С. Философия стран Востока как предмет герменевтики // Азиатика. № 11. СПб. Изд.во СПбГУ. 2018, С. 3-13;
7. Колесников А.С. Концептуальный дизайн истории философии как реконструирующая рефлексия философской сети// Вестник Вятского государственного университета, 2019, № 3 (133) ISSN: 2541–7606 Философские науки. С. 7-15. DOI: 10.25730/VSU.7606.19.029; Колесников А.С. Универсальное и национальное в истории философии

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- Философская библиотека: <http://www.philosophy.ru/library>
- Философская библиотека Средневековья: <http://antology.rchgi.spb.ru>
- Электронные журналы на платформе [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- Учебный портал РУДН. Интернет-страница курса «История зарубежной философии: Средневековая европейская философия». <http://web-local.rudn.ru>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы».
2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.
3. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов (правила работы с первоисточниками, оформления реферата, академической этики)

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЗНАНИЯ, ВЕРЫ И РАЗУМА В ЕВРОПЕЙСКОЙ  
ФИЛОСОФИИ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» является рассмотреть основные историко-философские концепции, течения и школы мировой философии концепции в контексте осмысления проблемы соотношения знания, веры и разума, дать общую характеристику особенностей проблемы соотношения веры и разума в разные эпохи.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Успешное применение в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» является элективной дисциплиной и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1.1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые	Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости Философские проблемы	Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технонауки Этика экзистенциализма Рациональность в

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	различными разделами современной философии	<p>эволюционной антропологии  Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема  Духовное познание в культурах Востока и Запада  Идеал знания в историко-философском дискурсе  Модели постцивилизации  Античность и христианство как типы культур  Современная аналитическая метафизика  Знание и ценности в китайской философии</p>	<p>современном мире  Современный философский дискурс Латинской Америки  Конструктивизм и неокантианство  Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс  Знание и ценности в немецкой классической философии  Знание и ценности в индийской философии  Модели личной философии  Диалектика и ее исторические типы  Феноменология эмоций и аффектов  Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка  Русский культурный код: философский взгляд  Мистицизм как мировосприятие  Моделирование социокультурных процессов  Революционные идеи в политической философии</p>
ПК-1.2.	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.	<p>Традиция и консервативная мысль  Сознание и миф  Идея социальной справедливости  Философские проблемы эволюционной антропологии  Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема  Духовное познание в культурах Востока и Запада  Идеал знания в историко-философском дискурсе  Модели постцивилизации</p>	<p>Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни  Философские проблемы технонауки  Этика экзистенциализма  Рациональность в современном мире  Современный философский дискурс Латинской Америки  Конструктивизм и неокантианство  Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс  Знание и ценности в немецкой классической философии  Знание и ценности в индийской философии</p>



Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии	Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Проблема субъект-объектности в философии. Мировоззрение и философия как	Тема 1.1 Определение философии. Предмет философии в истории философии. Тема 1.2 Понятие предмета философии как совокупности субъект-объектных отношений: материализм идеализм, единство в раздвоении,	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
феномены духовной культуры. Субъект-объектная парадигма как основание зарождения проблемы соотношения веры и разума в европейской философии	субъект-цивилизация-объект. Тема 1.3 Понятие вразумления. Методы знания. Философия и наука. Проблема рационализации. Тема 1.4 Органицизм и механицизм. Эмерджентная эволюция. Философия и идеология.	
Раздел 2. Предфилософское мировоззрение древнейших цивилизаций	Тема 2.1. Древнеегипетская мифология и светская мудрость. Тема 2.2 Шумеро-вавилонская мифология и первоначальная наука. Тема 2.3 Мифология и мораль христианства. Тема 2.4 Иранская мифология и зороастризм. Тема 2.5 Древнекитайская мифология и этика. Тема 2.6 Индийская мифология и религия.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Философия Платона и развитие античной философской традиции	Тема 3.1 Понятия предфилософии. Тема 3.2 Бог, природа, человек и истина в раннегреческой философии. Тема 3.3 Платон: знание и диалектика, этика и политика. Тема 3.4 Аристотель: классификация наук, структура знания, наука и логика. Тема 3.5 Философия как метафизика. Тема 3.6 Религия, наука и философия в эллинистическую эпоху.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Вера и разум в эпоху средневековья	Тема 4.1. Религия и теология в поисках философского обоснования. Тема 4.2 Патристика и схоластика, моральное начало в философии. Тема 4.3 Христианство и ислам: мировоззрение и религия. Тема 4.4 Восточный перипатетизм, суфизм, калам: проблемы веры и разума в контексте «знания». Тема 4.5 Философия и ее отношения к теологии и религии. Тема 4.6 От Августина до Николая Кузанского: Бог, мир природы, человек и его познание.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Философская проблематика в эпоху Возрождения и Нового времени.	Тема 5.1 От теоцентризма к антропоцентризму. Тема 5.2 Свобода воли и свобода и теоцентрическом, натуралистическом и социальном аспектах в эпоху ренессанса. Тема 5.3 Проблема метода и ее влияние на рассмотрение и способы разрешения проблемы соотношения веры и разума. Тема 5.4 Зарождение науки в ее современном понимании.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 6. Классическая система субъект-объектных отношений: немецкая философия XVIII-XIX веков	Тема 6.1. Понятия знания. Структура знания. Тема 6.2 Человек как субъект истории. Понятие философии истории. Тема 6.3 Гегель: концепция абсолютного знания и философия как история философии. Тема 6.4 Фейербах: в поисках нового субъекта. Тема 6.5 Философия марксизма и традиции немецкой классической философии. Понятие практики. Диалектический и исторический материализм.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Философия в России: понятие религиозной философии	Тема 7.1. Философия в России и идейные течения: славянофильство, западничество, народничество и т.д. Тема 7.2 Философия «русская самобытная»: В.С. Соловьев и философия русского зарубежья.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Современная философия: от субъектно-объектных отношений к интерсубъективности	Тема 8.1 В поисках новой методологии и бытие как философская проблема, понятие философской антропологии : Э. Гуссерель, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, М. Фуко, Ж. Делез. Тема 8. Изменение понимания истины и знания. Современные теории познания и философская герменевтика. Тема 8. Новые подходы в разрешении проблемы соотношения веры и разума.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается

**ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Основная литература:*

1. Антология мировой философии М., 1969-1974 гг.
2. Библия. Книги священного писания ветхого и нового завета, синодальное издание М., 1968 г.
3. Дильтей В., сущность философии М., 2001 г.
4. Ясперс К., Всемирная история философии. Введения. СПб., 2000 г.
5. Коран, перевод Крачковского И.Ю. М., 1963 г.
6. Классики арабо-мусульманской философии в переводах Сагадеева А.В., том 1-2, New-York 1999-2000
7. Платон, Собрание сочинений в 4-х томах. М., 1994 г.
8. Аристотель, сочинения в 4-х томах. М., 1975-1983 гг.
9. Декарт Р., Сочинения в 2-х томах. М., 1987-1994 г.
10. Лейбниц Г.В., Сочинения в 4-х томах. М., 1982-1989 г.
11. Юм Д., Сочинения в 2-х томах. М., 1996 г.
12. Кант И. Собр. Соч.: в 8 т. М., 1992 г.
13. Гегель Г.В.Ф. Сочинения. Том IX-XI. Лекции по истории философии. М., 1932-1935 гг.
14. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч. 2-е изд. Том 3.
15. Соловьев В.С. соч.: в 2-х т. М. 1988-1989 гг.
16. Бердяев Н. Смысл истории. М., 1990 г.

*Дополнительная литература:*

1. Лекторский В.А., Субъект-объект познания М., 1980 г.
2. Соколов В.В., Философия как история философии. М., 2012 г.
3. Копплстон Ф.Ч., История средневековой философии. М., 1997 г.
4. Жильсон Э., Философия в средние века: от истоков патристике до конца XIV века. М., 2004 г.
5. Сербиненко В.В. История русской философии. М., 2000 г.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

- Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>

- Книги на портале Google: <http://books.google.de/>

- Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:  
[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>

- Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>

- Философский архив: <http://archive.org/details/texts>

- Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>

- Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



---

Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



---

Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА: ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории» является формирование знаний о проблемах и принципах такого раздела этической теории, как профессиональная этика, а также о современных формах профессионально-этического знания; умения самостоятельно формулировать задачи этико-философских исследований в области профессиональной деятельности, а также навыка проведения научного исследования в предметной области профессиональной этики.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
		УК-3.2.Способен организовывать и руководить работой команды
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
		УК-6.2. Способен определять и реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1.Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере научно-исследовательской деятельности
		ОПК-5.2.Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере педагогической деятельности
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики	ПК-2.1.Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной этики
		ПК-2.2.Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы академической этики
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам	ПК-3.1.Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики



	и нормам профессиональной и академической этики	ПК-3.2.Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики
--	---	--

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика: основы общей теории» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	-	Этика науки и образования Педагогическая практика
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	-	Педагогическая практика
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	-	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе Педагогическая практика
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики.	-	Этика науки и образования
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	-	Этика науки и образования Педагогическая практика

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	119	119			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>Раздел 1. Понятие профессиональной этики</b>	Тема 1.1. Этика как философская наука: основы построения теории	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Генезис профессиональной этики и историческое становление профессиональной морали	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики	ЛК, СЗ
<b>Раздел 2. Предмет и виды профессиональной этики</b>	Тема 2.1. Профессиональная этика в деятельности ученого	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Деловая и служебная этика в структуре этико-профессионального знания	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Кодексы как проблема теоретического и нормативного уровней профессиональной этики	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Перспективы развития теории профессиональной этики	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Бобунова А.С. Нравственно-эстетические ценности обучающихся: технологический аспект: учебное пособие / А.С. Бобунова, М.Г. Сергеева. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2022. - 174 с. : ил.  
URL:  
[https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=506618&idb=0](https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=506618&idb=0)
2. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений : Учебник для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2011. - 423 с. (Высшее образование). (20 экз.)
3. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века. Монография / В.А. Цвык [и др.]. - М. Изд-во РУДН, 2018. Электронный ресурс.
4. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=477808&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=477808&idb=0)  
Саввина О.В. Биоэтика [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2018.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=464026&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=464026&idb=0)
5. Седова Н.Н. Биоэтика: Учебник. М.: КноРус, 2019. Электронный ресурс.  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
6. Этика высшей школы: коллективная монография / Цвык В.А., Цвык И.В., Косорукова А.А., Лапшин И.Е., Моисеенко М.В., Мухаметжанова В.С., Саввина О.В. Москва, РУДН, 2016.
7. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=475606&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475606&idb=0)

8. Цвык В.А. Профессиология: конспект лекций. Электронный ресурс. М., 2017. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460137&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460137&idb=0)
9. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: Учеб.пособие. – М.: РУДН, 2020. <http://lib.rudn.ru> (ЭБС РУДН)
10. Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012. <http://lib.rudn.ru> (ЭБС РУДН).
11. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. М., 2001.

*Дополнительная литература:*

1. Беляева Е.В. Специфика плагиата в информационную эпоху // Этическое регулирование в академической среде: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2009.
2. Гусейнов А.А., Апресян Г.А. Этика: Учебник. М., 2004.
3. Кант И. Критика практического разума // Кант И. Сочинения в 6 томах. М., 1965.
4. Капто А.С. Профессиональная этика. М., 2008.
5. Прокофьев А.В. Добродетели и нормы академической этики // Этическое регулирование в академической среде: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2009.
6. Скворцов А.А. Этическое регулирование в академической среде: различные модели построения // Этическое регулирование в академической среде: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2009.
7. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. Проблемы и дискуссии. М., 2009.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. GoogleScholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебная литература по темам курса «Профессиональная этика: основы общей теории».

2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине «Профессиональная этика: основы общей теории».

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры

онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ КУЛЬТУРНЫЙ КОД: ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД**

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Русский культурный код: философский взгляд» — опираясь на историко-сравнительный метод, используя положения философской компаративистики и учитывая актуальность осмысления единства и национального своеобразия русской философии, открывающегося не только в мировоззренческой перекличке идей крупных отечественных мыслителей, но и в искусстве, науке, религии, политике, социальных практиках и др., сформировать у студентов представления об культуuroобразующих началах в их динамике.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский культурный код: философский взгляд» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1.1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский культурный код: философский взгляд» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский культурный код: философский взгляд».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач	Традиция и консервативная мысль Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики	Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.	<p>Идея социальной справедливости</p> <p>Философские проблемы эволюционной антропологии</p> <p>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема</p> <p>Духовное познание в культурах Востока и Запада</p> <p>Идеал знания в историко-философском дискурсе</p> <p>Модели постцивилизации</p> <p>Античность и христианство как типы культур</p> <p>Современная аналитическая метафизика</p> <p>Знание и ценности в китайской философии</p> <p>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии</p> <p>Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни</p> <p>Философские проблемы технонауки</p> <p>Этика экзистенциализма</p> <p>Рациональность в современном мире</p> <p>Современный философский дискурс Латинской Америки</p> <p>Конструктивизм и неокантианство</p> <p>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс</p> <p>Знание и ценности в немецкой классической философии</p> <p>Знание и ценности в индийской философии</p> <p>Модели личной философии</p> <p>Диалектика и ее исторические типы</p> <p>Феноменология эмоций и аффектов</p> <p>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка</p>	Революционные идеи в политической философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия культуры в России в историко-философском контексте» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	54			54	
Лекции (ЛК)	17			17	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56			56	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>		<b>108</b>	
	зач.ед.	<b>3</b>		<b>3</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы *
Раздел 1. Становление философии культуры в России.	Общефилософские проблемы. Проблема начала философии. История философии, историография, источниковедение. Проблема самобытности русской культуры. Особый статус культурософской проблематики в России. Современные точки зрения на прошлое и настоящее российского философского процесса. Российский историко-философский процесс в зарубежной историографии.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Религиознофилософская мысль средневековой Руси. Человек, история, культура.	Письменные памятники. Понятийный аппарат Структура мира и устройство человека в свете христианской доктрины. Человек, культура и история в свете символично-аллегорического толкования.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Возникновение секулярной культуры в России. Реформы Петра I. Философия культуры в эпоху Просвещения.	Теизм, деизм, атеизм. "Зерцало безбожия". От Откровения – к открытиям: от физики умозрительной – к экспериментальной. В поисках естественного права. Петровская «интеллигенция». Философия в духовных заведениях. Трансляция идей французских философов в Россию. Французская просветительская философия. О смертности и бессмертии человека: А.Н. Радищев. Философские идеи в масонстве. Мистицизм эпохи Александра I. От идеи – к действию.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы *
Раздел 4. Язык и культура. Становление профессиональной философии. Лингвофилософские споры конца XVIII — начала XIX в.	Дух эпохи. Романтизм и просветительство как два взаимосвязанных вектора русской культуры. Академическая и неакадемическая философия. Профессора университетские и духовно-академические. Поиск «Метафизического языка» Пушкин. Теория трех штилей (Ломоносов). Шишковисты и карамзинисты.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Поиск национальной культурной идентичности: постановка проблемы в философии П.Я. Чаадаева. Народность как философский концепт.	Чаадаев и западные мыслители. "Философические письма"(1829). П.Я. Чаадаев – размышления о религии и философские рассуждения. Историческое и культурологическое в "философических письмах": конфессиональные симпатии и антипатии Чаадаева, цель всемирной истории, роль России во всемирно-историческом процессе (Письмо 1, 2, 7). Рассуждения о философии истории (исторической философии) и роли истории для философии (Письмо 6 и 7). Философское в "философических письмах": учение о разуме. Судьба идей, высказанных в "философических письмах": "Апология сумасшедшего" (1837). Народность – вопрос об исторической и культурной идентичности. Народность и формула «официальной народности» С.С. Уварова.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Философия культуры: западничество и славянофильство. Органический взгляд на человека и культуру: Данилевский, Леонтьев	"Россия и Европа" Данилевского (1869). Культурно-исторический смысл Европы. Запад и Восток. Система науки и исторический процесс. Искусственная и естественная система. Новая "естественная" группировка исторических явлений. Культурно-исторические типы. Славянский культурно-исторический тип. Четыре разряда культурной деятельности. Универсальная схема К.Н. Леонтьева. "Византизм и славянство" (1875). "Византизм" – особого рода культура. Византизм в России. "Славизм". "Славянство". Триада К.Н. Леонтьева: первичная простота, цветущая сложность, вторичное упрощение. Эгалитарный и либеральный процесс как потеря формы. Долговечность государственных организмов. Подчинение Запада "космическому закону разложения".	ЛК, СЗ
Раздел 7. «Антропологический подход» к философии культуры vs метафизика культуры	Ограничение в преподавании философии, их последствия. "Критически мыслящие личности". "Реалисты". Смена философской парадигмы и ее отголоски в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети". Антропологический принцип" в оценке современников Лаврова: Н.Н. Страхов, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич. Рецензия	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы *
	на "Антропологический принцип в философии" Н.Г. Чернышевского (1860).	
Раздел 8. Вопрос о субъекте культуры философии Вл. Соловьева. «Софиология» культуры.	Соловьевский анализ теории Конта о трех фазисах развитии человечества. Вывод: этот закон относится только к области естественных наук. Позитивизм не превосходит религиозных и философских воззрений, а уступает им. "Цельное знание": "Философские начала цельного знания" (1877), "Критика отвлеченных начал" (1877). Три основные формы бытия: чувство, мышление, деятельная воля. Основные формы общечеловеческого организма: сфера творчества, сфера знания, сфера практической деятельности. Сфера практической деятельности: экономическое общество, политическое общество (государство), священное общество (церковь). Сфера знания: положительные науки, отвлеченная философия, теология. Сфера творчества: техническое искусство, изящное искусство, мистика. Учение о богочеловечестве	ЛК, СЗ
Раздел 9. Философия культуры в символизме.	Символ как ключ к культуре. Культура и культ. Культура и цивилизация. Творец культуры. Культурная теургия в символизме. Особенности положения театра в системе культуры.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. История русской философии : учебник для академического бакалавриата. – М. : Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-434108>
2. История философии. В 2т.: Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2018.
3. Шапошников Л.Е., Федоров А.А. История русской религиозной философии : учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-religioznoy-filosofii-428447>
4. Зеньковский В.В. История русской философии : в 2 т. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>
5. Гуревич П.С. Философия культуры: Пособие для студентов гуманитарных вузов. – М.: Аспект Пресс, 1994.
6. Пивоев В.М. Философия культуры: учебное пособие. – Москва :Директ-Медиа, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>

### *Дополнительная литература:*

1. Старинные портреты.: Е.А. Баратынский, Д.В. Веневитинов, кн. В.Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, И.С. Тургенев, гр. А.К. Толстой. – Санкт-Петербург : тип. М.М. Стасюлевича, 1907. <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rs101003741000/rs101003741127/rs101003741127.pdf>
2. Гусейнов А.А. Философия как утопия для культуры // Вопросы философии, 2009. <http://dlib.eastview.com/browse/doc/21977968>
3. Белов В.Н. Философия культуры: аскетизм против гуманизма // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2008. Выпуск 1 том 8, С.7-11
4. Белый А. Петербург. – Москва: Директ-Медиа, 2006. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10052>
5. Белый А. Почему я стал символистом. – Москва :Директ-Медиа, 2008.

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7201>
6. Белый А. Символизм и философия культуры. – Москва: Директ-Медиа, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7199>
  7. Белый А. Символизм и философия культуры. Символизм и творчество. Почему я стал символистом. – Москва: Директ-Медиа, 2006. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10153> (17.09.2018).
  8. Бердяев Н.А. Избранные труды : Научное издание. – М. : РОССПЭН, 2010.
  9. Бердяев Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии. – М.: Мысль, 1991.
  10. Бердяев Н. А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека. – М.: Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/smysl-tvorchestva-opyt-opravdaniya-cheloveka416196>
  11. Бердяев Н.А. Философия свободы. – М.: Юрайт, 2019. [https://biblio-online.ru/book/filosofiya-svobody-441532\\_1](https://biblio-online.ru/book/filosofiya-svobody-441532_1)
  12. Блок А. А., Белый А., Орлов В. Н. Александр Блок и Андей Белый. – М.: Гос.лит.музей, 1940. <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005210000/rsl01005210700/rsl01005210700.pdf>
  13. Блок А. Записные книжки Ал. Блока. - Л., 1930. <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005401000/rsl01005401717/rsl01005401717.pdf>
  14. Булгаков С.Н. Героизм и подвижничество. Душевная драма Герцена. – Москва: Директ-Медиа, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39767>
  15. Булгаков С.Н. Иван Карамазов (в романе Достоевского "Братья Карамазовы") как философский тип. Жребий Пушкина. – Москва: Директ-Медиа, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38978> (17.09.2018).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский культурный код: философский взгляд».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский культурный код: философский взгляд» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» является повышение исходного уровня владения русским языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, и дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;
- совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на русском языке;
- языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным русским языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия.
		УК-4.2. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности»

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--



Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Первичная дисциплина	Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	102	34	34	34	
в том числе:					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102	34	34	34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	51	20	20	11	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	63	18	18	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	зач.ед.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Тема 1. Цели и задачи научного стиля речи. Смысловый анализ абзаца	Цели и задачи научного стиля речи. Основные черты научного стиля речи. Средства выражения именного предиката. Выражение квалификации и характеристики предмета, лица, явления, процесса. Информационный центр предложения.	СЗ
Тема 2. Смысловой анализ предложения	Структура научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение). Языковые средства для выражения определения понятия и раскрытия содержания термина. Работа с текстом, отработка новых слов и словосочетаний, выделение основной информации.	СЗ
Тема 3. Смысловой анализ текста	Передача информационного содержания текста в виде аннотации, реферата. Виды плана: вопросный план, номинативный план. Языковые средства для характеристики главных, отличительных качеств, свойств предмета, явления. Работа с новыми словами и словосочетаниями, выделение основной	СЗ

	информации, составление вопросного и назывного плана.	
Тема 4. Понятие тезисов	Языковые средства для указания на принадлежность предмета, явления, лица к определенному классу. Активные и пассивные конструкции в научной речи. Составление тезисов. Реферат-резюме и реферат-конспект. Особенности составления и написания	СЗ
Тема 5. Конспектирование	Отличие конспекта от тезисов. Языковые средства для выражения классификации предметов, явлений. Конспектирование текста. Оценочный-реферат и реферат-обзор. Особенности составления и написания.	СЗ
Тема 6. Смысловой анализ абзаца при слушании и записи лекции. Структура учебного текста	Языковые средства для обозначения внутренней сущности предмета, явления, взаимовлияния и взаимодействия предметов. Особенности составления научного доклада.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Березняцкая М.А. Тесты по реферированию. Научная речь: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2014
2. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч 1:

- Морфология. - СПб: Златоуст, 2017
3. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: Учебное пособие. Ч.2 : Синтаксис. - СПб: Златоуст, 2017
  4. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных специальностей. (Научный стиль речи). - М. : Изд-во РУДН, 2012
  5. Скворцова Г.Л. Глаголы движения - без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный - М. : Русский язык. Курсы, 2018
  6. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. - М., 2018

#### *Дополнительная литература*

1. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2016
2. Стамбулян И.М. Учебный словарь по глагольному управлению для студентов-иностранцев, изучающих философию: Учебное пособие для студентов вузов. - М. : Изд-во РУДН, 2001
3. Черненко Н.М. Реферирование. Научный стиль: Учебное пособие для иностранных студентов. - М.: Изд-во РУДН, 2018
4. Хворикова Е.Г., Хворикова Е.Н. Русский язык. Научный стиль речи. Грамматика: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2018.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

### **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОЗНАНИЕ И МИФ**

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сознание и миф» является получение студентами навыков анализа мифологической сферы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- Основные учения о природе мифотворчества
- Основные трактовки происхождения мифа и его развития
- Закономерности познавательной деятельности, ведущие к порождению мифа и его функционированию в системе сознания

### **Уметь:**

- Анализировать мифы народов мира
- Анализировать современные формы мифотворчества
- Разбираться в исторических закономерностях познавательной деятельности человека
- Разбираться в формах современного неомифотворчества (квазинаучная мифология, реклама, неомистицизм)

### **Владеть:**

- Навыками критического отношения к любым формам неомифотворчества

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сознание и миф» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;
ПК-1	Способность применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина "Сознание и миф" относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины "Сознание и миф".

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: онтология и теория познания  Философия ценностей Традиция и консервативная мысль	Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	Философия ценностей Традиция и консервативная мысль Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и христианство	Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Революционные идеи в политической философии Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Этика экзистенциализма

		как типы культур Современная аналитическая метафизика Философские проблемы технонауки	Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины "Сознание и миф" составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34			72	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56			56	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18			18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>		<b>108</b>	
	зач.ед.	<b>3</b>		<b>3</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
ВВЕДЕНИЕ	<p>Понятие мифа. Полисемантизм термина «миф». Миф и мифология. Мифология и мифотворчество.</p> <p>Сознание и миф. Миф в истории сознания.</p> <p>Демифологизация и ремифологизация сознания. Основные исторические периоды демифологизации и ремифологизации сознания. Новейший период ремифологизации сознания.</p> <p>Мифологическое в современном обыденном, массовом сознании (положение на Западе и у нас). Проникновение мифа и производных от него форм в современные ценностные и рациональные формы сознания.</p> <p>Миф как предмет рационального познания, философии и науки. Мифология и наука. Квазинаучная мифология. Понятие квазинаучного мифотворчества.</p> <p>Миф как объект научного исследования. Мифология как наука. Предмет и метод мифологии как науки.</p> <p>Цели и задачи курса «Мифология». Образовательное и</p>	ЛК, СЗ



	воспитательное значение курса.	
<b>Раздел 1. СОВРЕМЕНН АЯ НАУКА О ПЕРВОБЫТН ОЙ МИФОЛОГИИ</b>	<b>Тема 1. ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАНИЯ В АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗЕ</b> Антропосоциогенез как научная проблема. Основные этапы антропосоциогенеза. Генезис сознания. Структура сознания. Чувства, воля и разум в структуре сознания. Понятие предсознания. Жизненный мир австралопитековых. От предсознания к предметно-действенному сознанию. Характер деятельности и тип общения гоминид в нижнем палеолите. Особенности чувственных, волевых и рациональных компонентов предметно-действенного сознания. Переход от нижнего к верхнему палеолиту. Мустьерская культура. Формирование первобытной родовой общины. Характер деятельности и тип общения в первобытной родовой общине. Производственная деятельность. Подчинение основных биологических инстинктов. Экзогамия. Дуально-родовой брак. От предметно-действенного к мифологическому сознанию.	ЛК, СЗ
	<b>Тема 2. ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОБЫТНОЙ МИФОЛОГИИ</b> Особенности сознания первобытной родовой общины. Накопление рациональных знаний в системе первобытного сознания. Рациональное и эмоционально-аффективное в первобытном сознании. Первобытный синкретизм сознания. Проблема логичности и рациональности первобытного сознания. Бинарные оппозиции. Медиаторы. Первобытные классификации. Первобытная мифология как особый дотеоретический способ обобщения. Мифология как конкретно-жизненное мышление человека первобытнообщинной формации. Чувственно-наглядный характер мифологических обобщений. Перенос в мифологии на природу и на весь мир общинно-родовых отношений. Одушевление и антропоморфизация мира в мифологии. Мифологическое неразличение объекта и субъекта, вещи и ее образа в сознании. Очеловечивание природы и натурализация человека в мифе. Тотемизм как представление о сверхъестественном родстве между людьми и видами животных или растений (или неодушевленных предметов). Мифологическое пространство и мифологическое время. Профанное и сакральное в мифологии. Мифология и магия. Миф и ритуал. Обряд в первобытной культуре. Культовая деятельность. Типология первобытных культов. Культовые мифы. Утро искусства.	ЛК, СЗ
	<b>Тема 3. ПЕРВОБЫТНАЯ МИФОЛОГИЯ В ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ</b> Основные исторические периоды развития первобытной мифологии. Нижнепалеолитическая мифология. Мифология в системе культуры общества охотников, собирателей, рыболовов. Примитивность и элементарность древнейшей мифологии. Хтонический характер древнейшей мифологии.	ЛК, СЗ

	<p>Беспорядочность, несоразмерность, дисгармоничность и диспропорциональность, доходящие до прямого уродства и ужаса ранних мифологических образов. Земля как источник и лоно всех богов, демонов, живой природы и людей в хтонической мифологии. Черты хтонической мифологии: зооморфизм, тератоморфизм, фитоморфизм, миксантропизм и др. Фетишизм как средоточие в вещах сверхъестественных (магических, демонических, живых) сил и преклонение им. Мифы о животных. Солярные мифы. Переход от фетишизма к анимизму.</p> <p>Анимизм. Всеобщее одушевление природы. Духи, боги, демоны. Обобщение образов богов: от «богов мгновения» до антропоморфных богов.</p> <p>Неолитическая революция. Формирование производящего хозяйства. Переход от матриархата к патриархату.</p> <p>Новый этап развития мифологии. Систематизация и иерархизация мифологических богов. Борьба «старых» богов и «новых». Титаномахия и тифония. Борьба богов с титанами. Боги и герои. Культурный герой. Новые мотивы мифотворчества: мотив умиротворения природы, победу человека над силами природы, героические мотивы, поэтизация природы. Новые мифологические образы мира. Космос и Хаос. Теокосмогонические мифы. Этиологические мифы.</p> <p>Антропогенетические мифы. Этномифология.</p> <p>Индоевропейская мифология. Славянская мифология.</p> <p>Неиндоевропейские мифологии. Ветхозаветная мифология.</p> <p>Мифология позднего героизма. Борьба героев с богами. Идея судьбы. Эсхатологические мифы. Мифы об умирающем и воскресающем боге. Мифы о родовом проклятии. Мифы о превращениях.</p> <p>Самоотрицание мифологии в эпоху разложения первобытнообщинной формации. От мифологии к ранней эпическо-героической литературе.</p> <p>От Мифа к Логосу.</p>	
	<p><b>Тема 4. ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ МИФОПОЭТИЧЕСКИЙ ЭПОС</b></p> <p>Мифология как почва древнегреческого искусства. Мифы микенской эпохи как ядро древнегреческих героических сказаний. Догомеровская мифопоэтическая традиция. Героический и негероический эпос. Связь первоначальных поэтических форм с религиозной и бытовой практикой.</p> <p>Музыкально-танцевально-поэтический синкретизм архаического древнегреческого искусства. От мифотворчества к архаической древнегреческой литературе. Певцы и поэты догомеровского времени. Аэды и рапсоды. «Киклические» поэмы. Поэмы, в которых собирались мифы, связанные с определенными областями Греции (Коринф, Фивы, Арголида, Самос и др.).</p> <p>Гомеровский эпос. Мифологические сказания о Троянской войне. События до «Илиады». Сюжет «Илиады». Сюжет «Одиссеи». Время и место создания гомеровских поэм. Вопрос об исторических основаниях мифов о Троянской войне.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

	<p>Социальные и культурнопсихологические основы гомеровского эпоса (сословия, ремесло, собственность, рабство, организация власти (басилевс, агора и др.), традиции, язык и др.). Гомеровская мифология как неисчерпаемы источник образцов художественно- поэтического творчества и символики, как энциклопедия античных знаний.</p> <p>Мировоззрение Гомера. Эстетизация мифологического сознания. Нравственные стороны гомеровского мировоззрения. Нормы родоплеменной морали. Судьба и свобода.</p> <p>Идеологические позиции Гомера (гражданственность, патриотизм, критическое изображение войны, позитивные и критические оценки поведения представителей различных социальных слоев). Гомер как идеолог восходящей цивилизации и одновременно носитель идеалов общинно-родовой формации.</p> <p>Художественный стиль гомеровского эпоса. Примат общего над индивидуальным. Объективизм и вещественное изображение жизни. Традиционность и монументальность изображения жизни. Уравновешенное спокойствие. Люди и их характеры. Боги и судьбы. Мифологическое время и мифологическое пространство в поэмах Гомера.</p> <p>Гомеровский вопрос. Гомеровский вопрос в древности, в новое и новейшее время. Современный подход к решению гомеровского вопроса.</p> <p>Гесиод и его мифопоэтическое творчество. Рационализации мифологии. «Труды и дни» как дидактический эпос.</p> <p>Социально-исторические условия творчества Гесиода: разложение родовой общины, развитие и усиление классовых и сословных противоречий. Крестьянский утилитаризм и меркантилизм в мировоззрении Гомера.</p> <p>Теокосмогонические мифы как важный шаг от мифологии к философии. От Хаоса к Космосу. Особенности стиля Гесиода - краткость, сухость, морализаторство, монотонность и в то же время наблюдательность, поэтическое изображение природы, человеческого труда и быта. Пессимизм в оценках жизни и мотивы трудового оптимизма.</p> <p>Мифология и мифография. От мифа к истории.</p>	
<p><b>Раздел 2. КОНЦЕПЦИИ И ТЕОРИИ МИФОТВОРЧ ЕСТВА</b></p>	<p><b>Тема 5. АНТИЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ МИФА.</b></p> <p>Миф и рациональность. Развитие рациональной составляющей античного полисного сознания. Миф как божественное откровение. Миф как сон. Представление о мифе как подлинной реальности.</p> <p>Зарождение традиции текстологического изучения гомеровских поэм. Эволюция моральных норм. Нравственно-этическая полемика вокруг творчества Гомера. «Почитатели» и «порицатели» Гомера. От почитания мифов до их осмеяния.</p> <p>От мифологии к философии. Ранние аллегорические трактовки сущности мифа.</p> <p>Отношение софистов к творчеству Гомера. Концепция мифа как сознательной конструкции, призванной правильно воспитывать людей «методом от противного». «Бич Гомера» – Зоил из Амфиполя. Формирование представления о том, что</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

	<p>миф - это даже не аллегория, а просто бессмыслица, бессмысленный полет фантазии, пустое воображение. Представление о мифе как поэзии древних и поэзии вообще. Концепция мифа как неправильно истолкованного события. Противоречивое отношение Платона к мифологии. Платон о волевой составляющей мифологии. Миф как волевая устремленность в будущее. Миф и утопия в творчестве Платона. Аристотель о мифотворчестве как форме, выражающей фундаментальные черты человеческой природы – удивление, удовольствие и подражание.</p> <p>Культура эпохи эллинизма. Наследие Александра Македонского. Изменение духовного мира человека в эпоху эллинизма. Мифологические компоненты в культуре эллинизма. Качественные сдвиги в религиозном сознании. Мифология и Новый Завет.</p> <p>Эпикуреизм о мифотворчестве и о богах. Миф как продукт врожденной установки на обожествление мира. От культа героев к обожествлению исторических личностей. Утверждение идеи человека-бога. Эвгемеризм. Миф как историческая память о деятельности великих людей, ставшая фактором властно-идеологических отношений общества. Самоотрицание мифологии в скептицизме. Онтологизация мифа в стоицизме и неоплатонизме. Миф как модель структурной организации Космоса, как принцип духовного оформления чувственных вещей в пространстве и времени. Демонология как «наука». Неоплатонизм: мифология как философия.</p> <p>Историческая волна мифологизации культуры в эпоху поздней Римской империи. Кризис античной культуры.</p>	
	<p><b>Тема 6. ВОЗЗРЕНИЯ НА МИФ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b></p> <p>Особенности средневековой культуры (особенности развития производительных сил, сферы общения, производственных отношений, ориентация на межличностные отношения и др.). Ценностно-доминирующий характер средневековой духовной культуры. Рациональное и образно-чувственное в средневековом сознании. Бог, человек и природа - отношения между ними в средневековом сознании. Символизм средневекового сознания. Отношение к знанию. Опытнo-эмпирическая, абстрактно-умозрительная и ритуально-герметическая традиции средневекового познания. Место ритуала в средневековом образе жизни.</p> <p>Амбивалентность мифологического сознания: взаимопроникновение мира земного и мира божественного. Средневековый карнавал. Мифологический континуум средневековья. Чудо как феномен средневековой культуры. Демонология и колдовство в средневековье.</p> <p>Мифология и христианство. Обоюдное влияние христианства на язычество и язычества на христианство. Понятие двоеверия. «Низшая мифология» в христианской культуре.</p> <p>Мифологические основания христианства (Ветхий Завет и Новый Завет). Отношение христианства к мифологии как</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

	<p>язычеству, к «бесовщине языческих богов». Трактовки мифологии как языческого извращения библейского учения. От мифа к фольклору. Многообразие фольклорных жанров. Миф и сказка. Жанр былички. Тематика, сюжет и структура быличек. Образы «низшей демонологии» в быличке. Образ беса в отечественной и западноевропейской фольклорных традициях. Быличка и сказка. Развитие былички в другие фольклорные жанры. Вопрос о трансляции мифологических структур в новые жанры фольклорного и литературного творчества - парадоксография, «нравоучительные примеры», «видения потустороннего мира» и др. Мифология и аретология. Мифология и агиография.</p>	
	<p><b>Тема 7. ОБРАЗЫ МИФА В КУЛЬТУРЕ РЕНЕССАНСА</b>  Средневековые концепции мифа. Развитие аллегорической концепции мифа. От аллегорической к символической концепции мифа. Трактовки мифа как жанра народного творчества, фольклора. Средневековые трактовки эвгемеризма. Мировоззренческая революция эпохи Ренессанса. Социально-исторические предпосылки этой революции. Истоки и смысл ренессансного гуманизма; его противоречивый характер. Ренессансное жизнеощущение и дух авантюризма. Новые идеалы культуры. Бог, природа и человек в ренессансном сознании. Критическое отношение к средневековому мировоззрению. Преодоление средневекового отношения к античности. Изменения в религиозном сознании. Реформация. Разум и вера.  Античное мифологическое наследие в культуре Ренессанса. Попытки сближения античной мифологии с христианством. Мифологическая образность в ренессансном «культурном пространстве». Особенности ренессансного прочтения античной мифологии. Зарождение научной (филологической) критики Библии.  Мистицизм и магия в ренессансной культуре. Накат новой исторической волны мифологизации культуры. Грандиозный всплеск мистицизма, колдовства и демонологии в XVI-XVII вв. «Охота на ведьм» в Западной Европе как проблема истории, теории и философии культуры.  Ренессансный мистицизм и предпосылки зарождения классического естествознания.  Ренессансные концепции мифа. Аллегорическая концепция мифа в эпоху Ренессанса. Миф как закодированный многоуровневый смысл. Проблема рациональной расшифровки скрытого смысла мифов. Идея полисемантизма мифологии. Логическое и герменевтическое в трактовке мифа. Миф как философия древних. Угроза утери специфики мифа в его ренессансных трактовках.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
	<p><b>Тема 8. ТЕОРИИ МИФА В ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ</b>  Эпоха Великих Географических открытий и загадка сознания дикарей. Новый массив эмпирических данных о первобытной мифологии. Новые оценки роли и места первобытных народов</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

	<p>в истории человечества. Миф о «добродетельном дикаре». Противопоставление «идиллической жизни» дикарей миру европейской цивилизованности. Вопрос о религиозности дикарей. Эпоха Просвещения как «век Разума». Расширение культурно-мировоззренческого горизонта европейской цивилизации. Появление проблемы «Восток-Запад» в ее социокультурном смысле. Образ Востока как особого культурно-исторического мира. Идея о том, что первобытные народы Азии, Африки и Америки проходят те же этапы развития, которые прошли в свое время и европейские народы. Построение первых секуляризированных всеобщих схем всемирно- исторического процесса.</p> <p>Новые мотивы в теологических трактовках мифологии. Миф как недопонимание бога.</p> <p>Культура барокко и ее отношение к античной мифологии. Новый этап в развитии методов критики Библии (Б. Спиноза и др.).</p> <p>Теория мифотворчества Дж. Вико. Циклическая «философия истории» Дж. Вико. Миф как первая фантастическая, «поэтическая» метафизика, лежащая в основании культуры (по Вико). Важнейшие черты мифа, отмеченные Вико: художественно-образный характер, антропоморфность, структурность, развитие мифов от простых (эмоциональных) к сложным (рациональным), метафоричность и др.</p> <p>Отношение к античной мифологии в культуре классицизма. Выхолащивание подлинного исторического содержания и смысла мифологических образов в классицизме. Подход к мифологии с позиций механистического материализма и атеизма. Миф как заблуждение в процессе познания. Миф как форма суеверия. Миф как орудие власти. Д. Юм об эмоциональной основе религии. Теория фетишизма. Зарождение идеи о связи мифа и ритуала. Исчерпание идейно-эстетического потенциала классицизма. Салонное толкование античной мифологии.</p>	
	<p><b>Тема 9. ТЕОРИИ МИФА В ЭПОХУ РОМАНТИЗМА</b></p> <p>Романтизм как направление в европейской культуре конца XVIII - первой половины XIX в. Идеалы романтизма.</p> <p>Отношение романтизма к средневековью и античности. Идеализация прошлого в романтизме. Демонологический романтизм. Романтизм о месте сновидений в бытии человека. Мистицизм романтизма.</p> <p>Романтизм о народном творчестве. Открытие целого мира национальных европейских мифологий (немецкой, кельтской, скандинавской, славянской и др.). Гердер о народном творчестве. Романтизм о мифе как форме проявления «существа бесконечного духа» и как материале для развития художественного творчества. Миф как выражение бессознательных оснований культуры, как форма бессознательного коллективного, народного творчества.</p> <p>Романтики о связи мифа и поэзии. Программа возрождения мифологии. Миф и сказка у романтиков. Оценки сказки как жанра художественного творчества романтиками. Отношение</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

	<p>романтизма к культуре Востока.  Вклад романтизма в мировоззренческие и методологические основания конкретно-научного изучения мифа. Проблема связи мифа и языка. Зарождение индоевропейской проблемы. Значение работы Я. Гримма «Немецкая мифология». Миф как продукт бессознательного творчества народного духа. Недостатки теории мифотворчества Я. Гримма (некритическое использование источников, прямолинейная и упрощенная трактовка связей древнейших мифологических образов с современными народными сказаниями и поверьями, неразличение языческих мифов и средневековых преданий, игнорирование общих индоевропейских истоков европейских мифологий и др.). В. Гумбольдт о связи языка и мифотворчества.  «Философия мифологии» Ф. Шеллинга как итоговый синтез достижений романтиков в исследовании мифотворчества. Переход от аллегорической к символической трактовке мифа. Миф как символизм бесконечного, как «синтез схематизма и аллегоризма».  Постромантические трактовки мифа. Символическая теория мифотворчества Ф. Кройцера. Миф как «поэтическая абсолютность» в определенных культурно-исторических условиях (Ф. Мориц). Ф. Шиллер о мифе. Отношение к мифологии И-В. Гете.  Проблема мифа у Гегеля и в младогегельянстве. Философия Гегеля как «рационализированный христианский миф».  Концепция спонтанного мифотворчества как основы евангельского мифа, Нового Завета у Д. Штрауса.  Десакрализация и рационализация новозаветной мифологии Б. Бауэром. Марксизм о природе мифотворчества и историческом месте мифологии в культуре, о мифе как родовом, первобытном сознании, как фантастическом отражении действительности на первобытном уровне развития практики. Проблемы мифологии, оставшиеся нерешенными марксизмом: периодические всплески ремифологизации культуры в историческом процессе, мифологическая сущности идеологии, миф и утопия и др.  Становление сравнительно-исторической мифологии.  Фундаментальное открытие И.Я. Баховена. И.Я. Баховен о роли сравнительно-исторического анализа мифа в системе средств постижения древнейшей истории человечества. Толкование И.Я. Баховеном эсхилловской трагедии «Орестея» как художественно-мифологического изображения последней борьбы между материнскими и отцовскими богами.</p>	
	<p><b>Тема 10. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ МИФА</b>  От аллегорических и символических концепций мифа к лингвистической теории мифа, исходившей из того, что сущности мифа должна быть понята из его неразрывной связи с языком.  М. Мюллер как основоположник лингвистической теории мифа. Основные принципы лингвистической теории мифа. Учет в ней достижений сравнительно-исторического</p>	<p>ЛК,  СЗ</p>

	<p>индоевропейского языкознания.</p> <p>Мифология как древнейшая оболочка языка. Миф и метафоричность языка. Основные этапы развития языка по М. Мюллеру. Эволюция языка и утеря им эмоциональной насыщенности и метафоричности. Мифология как остаток древних свойств языка. Миф как «болезнь языка», как результат затемнения первоначального смысла метафорических эпитетов. Мифология не как продукт прогресса, а как продукт деградации человеческого духа.</p> <p>Проблема основного природного источника наиболее эмоционально насыщенных впечатлений в сознании человека, которые лежат в основе всего комплекса мифологических структур. Солярно-метеорологическая школа и ее разновидности. М. Мюллер о преимущественном значении солярных символов. А. Кун и В. Шварц о преимущественном значении метеорологических (грозовых) символов.</p> <p>Лингвистическая теория мифа в России (Ф.И. Буслаев, А.Н. Афанасьев, А.А. Потебня и др.). Мифология и астрономия. Современные концепции роли астрономических явлений в мифологии.</p> <p>Достоинства и недостатки лингвистической теории мифа и ее разновидностей. Основные направления критики этих теорий. Историческое значение лингвистической теории мифотворчества.</p>	
	<p><b>Тема 11. ТЕОРИЯ «НИЗШЕЙ МИФОЛОГИИ»</b></p> <p>От лингвистической теории мифа и ее разновидностей к теории «низшей мифологии». «Высшая» и «низшая» мифологии. Проблема их соотношения. Верования в лесных, полевых, домашних и других духов, демонов как первичная мифологическая структура в теории «низшей мифологии» В. Маннгардта и Г. Узенера. Поиск элементов «низшей мифологии» в древних литературных памятниках.</p> <p>В. Маннгардт о земледельческих мифах, культах и обрядах. Образ «мирового дерева». Историческое развитие образов духов как процесс генерализации, восхождения мышления от частного к общему.</p> <p>Г. Узенер об исторической эволюции образов богов с точки зрения их имен. Развитие мифологических и религиозных понятий из индивидуальных представлений, их перерастание в видовые, а затем и родовые общие понятия. Понятие о «богах мгновения». От «богов мгновения» к «специальным божествам», и далее – к «личным богам». Лингвистические условия формирования образов «личных богов».</p> <p>Теория «низшей мифологии» в России.</p> <p>Критический анализ достоинств и недостатков теории «низшей мифологии». Историческое значение теории «низшей мифологии».</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 12. КОНЦЕПЦИИ МИФА В РУСЛЕ АНГЛИЙСКОЙ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ЭТНОГРАФИИ</b></p> <p>Политика колониализма и развитие этнографии во второй половине XIX в. Идея развития в естествознании и</p>	ЛК, СЗ



	<p>обществознании второй половины XIX в. Актуалистический метод: его значение для естествознания и его применение в этнографии.</p> <p>Э.Б. Тайлор как основоположник английской эволюционной этнографии. Мироззрение Э.Б. Тайлора. Эволюционизм как методология познания общественно-исторических явлений. Вопрос о пережитках и оживлении старых форм культуры. Миф как универсальная форма в истории культуры.</p> <p>От лингвистического к антропологическому и этнографическому рассмотрению природы мифа. Понятие анимизма. Миф как первобытная форма познания, объяснения мира, как форма пранауки, «первобытной философии». Культ предков как исходный пункт религиозного сознания по Г. Спенсеру. Концепция аниматизма (Р. Маретт и др.). Анимистическая теория в России.</p> <p>Миф и ритуал. Роль и место Дж. Фрэзера в английской эволюционной этнографии. Дж. Фрэзер как «адвокат дьявола». Разработка проблем магии и ее отношения к религии и науке. Теория тотемизма.</p> <p>Дж. Фрэзер о чертах магического мировоззрения. Типы магии. Магия и ритуал. Магия и наука. Связь первобытной мифологии с ритуалом и магией. Природные культы плодородия и раскрытие Дж. Фрэзером тайны «Золотой ветви». Идея приоритета ритуала над мифом. Ритуально-магическое направление в теории мифотворчества («Кембриджская школа»). Новейшие подходы к проблеме связи мифа и ритуала. Ритуалистическая теория мифа в России.</p>	
	<p><b>Тема 13. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ МИФА XIX В.</b></p> <p>Революционные преобразования в психологии XIX в. Возникновение «психологии народов». Психологические подходы в теории мифотворчества.</p> <p>Понятие мифа в психологии В. Вундта. Критика В. Вундтом когнитивных трактовок мифа. Принцип аффективного толкования природы мифотворчества. Миф как продукт взаимной ассимиляции представлений, как результат обмана чувств, как иллюзия сознания. «Мифологическое вчувствование» и принцип апперцепции сознания. Проблема интерсубъективности в теории мифа В. Вундта.</p> <p>Роль «философии жизни» в развитии психологических подходов к мифотворчеству. Принцип «полноты переживаний жизни»; указание на недостаточность рационалистических трактовок способа бытия человека в мире, в культуре. Новые оценки роль и места мифологии в культуре. Р. Вагнер о мифе. Ф. Ницше как мыслитель и философствующий эссеист, как «философ неприятных истин». Принципы ницшеанства. Теория рождения трагедии из духа музыки. Ницше об аполлоновском и дионисийском способах миропереживания в античной культуре. Дионисийское начало бытия и мир музыки. Дух музыки и мифология. Миф как основа любой культуры, по Ницше. Миф в контексте проблемы «преодоления морали». Миф как способ обновления культуры, по Ницше.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 14. «МИФОСОЦИОЛОГИЯ» ДЮРКГЕЙМА И ЕГО</b></p>	ЛК,

	<p><b>ШКОЛЫ</b></p> <p>Истоки и принципы социологии Э. Дюркгейма. Понятие коллективных представлений. Новые подходы в изучении религии и первобытного сознания. Понятия сакрального и профанного. Концепция тотемизма Э. Дюркгейма.</p> <p>Детерминация мифологии системой общественных отношений. Миф как форма коллективных представлений.</p> <p>Вклад М. Мосса в изучение первобытной культуры. Роль дарообмена в системе общения первобытных коллективов. Дар и миф. Изучение первобытных классификаций.</p> <p>Концепция мифотворчества Л. Леви-Брюля. Логическое и дологическое в истории культуры. Проблема качественного различия первобытного и современного сознания.</p> <p>Дологический характер первобытного сознания. Оценки первобытной коллективной эмоциональности. Мистицизм первобытных коллективных представлений. Закон партиципации (сопричастия), его отношение к логическому закону тождества. Субъективизм и объективизм в первобытном сознании. «Оборотническая» логика: все превращается во все.</p> <p>Миф как способ стимулирования сопричастия (по Леви-Брюлю). Леви-Брюль о гетерогенности современного сознания. Различные оценки теории первобытного сознания Леви-Брюля</p>	СЗ
	<p><b>Тема 15. СИМВОЛИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ МИФА</b></p> <p>Философские основания неокантианства. Э. Кассирер как представитель неокантианства. Культура как прогрессирующий объективизм человеческого опыта, самоосвобождения человеческого духа. Предметность как характеристика не мира, а символизма познания. Символ как чувственное воплощение идеального смысла, посредник между идеалами и материальными мирами.</p> <p>Миф как способ символической объективации духа.</p> <p>Характеристика Э. Кассирером мифологического мышления.</p> <p>Мифологическое пространство и мифологическое время. Миф как «образная объективация эмоций». Кассирер о связи мифа и языка, мифа и метафоры. Преодоление мифа по Кассиреру.</p> <p>Противоречивость философских оснований теории мифа Э. Кассирера.</p> <p>Идеи символизма в России. От символического к формалистическому анализу первобытной культуры, мифологии, фольклорного сознания. Роль трудов В.Я. Проппа в становлении структурно-формалистического анализа первобытной культуры.</p> <p>Становление теории мифа А.Ф. Лосева – последнего великого представителя «серебряного века» русской культуры.</p> <p>А.Ф. Лосев о связи символа и реальности. «Диалектика мифа» по Лосеву.</p> <p>А.Ф. Лосев о связи мифа и музыки, о том, что «всякая личность есть так или иначе миф». Теория А.Ф. Лосева о развитии античной культуры от Мифа к Логосу. Идеи античной эстетики по А.Ф. Лосеву.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 16. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ КОНЦЕЦИИ МИФА</b></p>	ЛК, СЗ

	<p>З. Фрейд и его место в духовной культуре конца XIX- начала XX в. Проблема бессознательного. Теория бессознательного З. Фрейда. Структура психики по Фрейду. «Я», «Оно» и «Сверх-Я» как компоненты психики. Влечения и удовольствия в их отношении к миру бессознательного. Культурное и биологическое в психике человека.</p> <p>Фрейд о сновидениях. Сон и миф. Миф как форма, в которой запечатлены ключевые моменты конфликтного формирования «Сверх-Я», системы социальных, моральных, религиозных запретов. Миф и патологические состояния психики.</p> <p>Символизм мифа по Фрейду. Фрейд об универсальном смысле «мифа об Эдипе» в истории культуры.</p> <p>Теория бессознательного от З. Фрейда до К.Г. Юнга. Идеи истоки мировоззрения К.Г. Юнга. Годы сотрудничества с З. Фрейдом. Новая оценка роли сновидений. Юнговская теория бессознательного. Понятие коллективного бессознательного.</p> <p>Психика, сознание и бессознательное по Юнгу. Принцип тождества бессознательного и бытия.</p> <p>Понятие архетипа. Функции архетипов в психике человека. Архетипы и история культуры. Основные архетипы по Юнгу: Тень, Душа (Анима), мудрый Старик, Самость и др. Архетипы и основания культуры. Миф и архетип. Миф как символическая форма выражения архетипов. Миф и религия. Генезис мифа. Объяснение Юнгом сущности современных квазинаучных мифологем.</p>	
	<p><b>Тема 17. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПЕРВОБЫТНОГО МЫШЛЕНИЯ</b></p> <p>Новый исторический этап в развитии этнографии. Первопроходцы полевых этнографических исследований: А.Р. Рэдклифф-Браун и Б. Малиновский. Критика ими принципов эволюционистской этнографии. Возникновение британской социальной антропологии.</p> <p>От изучения эволюции культуры к изучению структуры и функций культуры и ее компонентов. Структурализм А.Р. Рэдклифф-Брауна. Функционализм Б. Малиновского. Культура как целое. Понятие социального института по Малиновскому. Структура социального института и его функции. Функции мифа в обществе, в культуре. Мифология как хартия социальных институтов первобытного общества. Функции мифа в обществе. Функции магии в культуре. Миф и ритуал в функционализме Малиновского. Рэдклифф-Браун о месте мифологии в первобытной культуре. Функционализм и структурализм в России.</p>	ЛК, СЗ
	<p><b>Тема 18. ТЕОРИЯ МИФА К. ЛЕВИ-СТРОСА</b></p> <p>Формирование французского структурализма. От экзистенциализма к структурализму. Истоки этнографические идеи К.Леви-Строса. Становление К. Леви-Строса как этнограф-практика и теоретика-этнолога. Методология структурализма в работах К. Леви-Строса. Мировоззрение К. Леви-Строса. К. Леви-Строс как «посол первобытности в современном мире».</p>	ЛК, СЗ

	<p>Концепция бессознательного французского структурализма. Бессознательное как форма духовности. Принцип тождества бессознательного и бытия у К. Леви-Строса. Бессознательное как структура анонимности в системе духа. Новая теория тотемизма. Понимание магии как всеобъемлющего детерминизма. Характеристики первобытного мышления по К. Леви-Стросу. Логика первобытной мысли. Игровой характер первобытного мышления. Понятие бинарных оппозиций. Понятие медиаторов. Понятие бриколажа; первобытное мышление как интеллектуальный бриколаж. Миф как «наука конкретного». Миф как система артикулированных бинарных оппозиций. Формула мифа. Логические операции в мифе. Миф и музыка.</p>	
<p><b>Раздел 3. МИФОТВОРЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ</b></p>	<p><b>Тема 19. НЕОМИФОЛОГИЯ КАК ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ</b></p> <p>Проблема эволюции мифотворчества в истории культуры. Исторические трансляции мифологических структур сознания. Первобытное мифотворчество в его отношении к неомифотворчеству. Повествовательные и неповествовательные формы неомифологии. Существенные признаки неомифологии: образность, неинтерпретируемость, единство ценностного и когнитивного, рационального и эмоционально-аффективного, полисемантизм, волевая нацеленность, «виртуальность» и др. Миф и метафора. Фундаментальная роль метафоры в деятельности сознания. Миф и искусство. Мифологическое в художественно-литературном творчестве. Неомиф и наглядно-чувственный образ. Авангардизм и мифология. Мифология и религия. Мифологичность религии и религиозность мифа. Мифология в культурно-историческом измерении христианства. Неомифология и христианство. Мистицизм и христианство. Мистицизм и ислам. Мифология и нравственность. Личность как миф. Наука и мифология. Мифология как наука. Миф как проблема науки. Сущность и функции квазинаучного мифотворчества. Миф как тайна. Тайномиф или мифотайна. Мифология и философия. Мифологические истоки философии. Проблема мифологических компонентов философского сознания. Философия мифологии и мифология философии.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
	<p><b>Тема 20. МИФОТВОРЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ СОЗНАНИИ</b></p> <p>Понятие информации. Объективное и субъективное в информации. Когнитивное и ценностное в информации. Эмоционально-аффективное в информации. Миф и текст. Значение и смысл текста. Субъективное и объективное в тексте. Значение и смысл мифа. Миф и проблема истинности. Проблема обоснования значения и смысла текста. Текст как миф. Текстовые и нетекстовые формы неомифологии. Неомифология и массовое сознание. Мифологичность</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

	<p>обыденного сознания. Мифология и современный фольклор. Неомифотворчество в средствах массовой информации. Неомифотворчество в печатных средствах массовой информации. Вербальные формы мифа. Невербальные формы неомифа. Неомифотворчество в электронных средствах массовой информации. Неомифотворчество на ТУ. Неомифотворчество и Интернет.</p> <p>Мифология и политика. Политическая и социальная утопия как формы мифологического сознания. Утопия и антиутопия как формы неомифологии. Власть и идеология. Политическая идеология как мифология.</p> <p>Будущее мифа.</p>	
--	--	--

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Найдыш В.М. Мифология: Учебное пособие для вузов. - М.: КноРус, 2010
2. Найдыш В.М. Философия мифологии. XIX- начало XXIV. – М.: Альфа-М, 2004.
3. Найдыш В.М. Философия мифологии. От античности до эпохи романтизма. - М.: Гардарики, 2002

*Дополнительная литература:*

1. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу. Т.1-3. М., 1991.
2. Бахтин М.М. Творчество Ф. Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. М., 1995.
3. Веселовский А.Н. Мерлин и Соломон. Избранные работы. М., 2001.
4. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
5. Даркевич В.П. Народная культура средневековья. М. 1988.
6. Демонология эпохи Возрождения. М., 1996.
7. Кассирер Э. Культура и символ. М., 1997.
8. Косарев А.Ф. Философия мифа: мифология и ее эвристическая значимость. - М.; СПб.: ПЕР СЭ: Университетская книга, 2000.
9. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
10. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1998.
11. Леви-Строс К. Мифологии. Т.1-4. М., 1999-2002.
12. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1998.
13. Леви-Строс К. Путь масок. М., 2000.
14. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1985.
15. Лосев А.Ф. История античной эстетики. т.1-8. М, 1991-1995.
16. Малиновский Б. Магия. Наука. Религия. М., 1998.
17. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1996.
18. Мифы народов мира. Т.1,2. М., 1995.
19. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996.
20. Мосс М. Социальные функции священного. СПб., 2000.
21. Найдыш В.М. Власть тайны. Очерк и по философии мифологии. - М.: Альфа-М, 2014.
22. Найдыш В.М. Концептуальные основания единой теории мифа // Вестник РУДН. Серия. Философия. - 2007. - № 2. - С. 34-47.
23. Найдыш В.М. Миф как философская тайна и научная проблема // Диалог цивилизаций как призвание: К 55-летию профессора Н.С.Кирабаева. - М.: ИПК РУДН, 2007. - С. 187 - 205.
24. Найдыш В.М. Мифология и теология // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2017. - № т. 21 (2). - С. 134 - 146.
25. Найдыш В.М. Мифология. М., 2010.
26. Найдыш В.М. На пути к построению единой концепции мифа // Вестник РУДН. Серия. Философия. - 2007. - № 4 - С. 35-43.
27. Найдыш В.М. Наука и квазинаучное мифотворчество // Актуальные проблемы гуманитарных наук. - М.: Изд-во РУДН, 1995. - С. 73 - 79.
28. Найдыш В.М. Эллинская теология эпохи Высокой классики// Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2023. - Т. 27 - № 1. - С. 77-93
29. Наука и квазинаучные формы культуры. М., 1999.
30. Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания. М., 1998.
31. Потебня А.А. Слово и миф. М., 1989.
32. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. Исторические корни волшебной сказки. М., 1998.
33. Стеблин-Каменский М.Н. Мир саги. Становление литературы. М., 1984.
34. Тайлор В. Первобытное мышление. М., 1995.

35. Токарев С.А. Ранние формы религии. М.,1983.
36. Топорков А.Л. Теория мифа в русской филологической науке XIX века. М., 1997.
37. Тэрнер В. Символ и ритуал. М.,1983.
38. Фрейд З. Тотем и табу. М., 1999.
39. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. М .. 1998.
40. Фрэзер Дж. Дж. Золотая ветвь. М., 1984.
41. Фрэзер Дж. Дж. Фольклор в Ветхом Завете. М.,1989.
42. Шеллинг Ф. Введение в философию мифологии// Шеллинг Ф. Соч. В 2-х т. Т.2. М.,1989.
43. Шлегель Ф. Эстетика. Философия. Критика. М.,1983.
44. Элиаде М. Азиатская алхимия. М., 1998.
45. Элиаде М. Миф о вечном возвращении. М.,2000.
46. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.
47. Юнг К.Г. Один современный миф. М., 1993.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Новая философская энциклопедия	<a href="https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about</a>
Библиотека по мифологии	<a href="http://mifolog.ru/books/a0000_1.shtml">http://mifolog.ru/books/a0000_1.shtml</a>
Мифы народов мира	<a href="http://www.mythology.ru/">http://www.mythology.ru/</a> <a href="http://mifologiya.net/">http://mifologiya.net/</a>
Рубрика «Мифология» на сайте «История мира»	<a href="http://istoria-mira.ru/mifologiya/">http://istoria-mira.ru/mifologiya/</a>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сознание и миф».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Сознание и миф» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры

онтологии и теории познания



Найдыш В.М.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: МОДЕРН И ПОСТМОДЕРН**

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» является раскрытие эпохально-исторического сдвига от Модерна к Постмодерну, который несет в себе текущая историческая ситуация, ситуация транзита от настоящего к будущему. Особое внимание при этом уделяется глобализационной составляющей, а также месту и роли творчества человека в этом процессе.

Достижение поставленной цели предполагает решение **следующих задач**:

- Выявление проблемного напряжения между историей и современностью в философском дискурсе наших дней;
- Определение исторических и эпистемических границ Модерна;
- Раскрытие современности как эпохи и дискурса;
- Концептуализация «духа современности»;
- Прояснение методологии постмодерной современности;
- Выявление роли и силы воздействия масс-медиа на сознание индивида и общество;
- Критический анализ постмодернизма как теории Постмодерна;
- Концептуализация темпоральной многослойности современного мира;
- Раскрытие глобализации как тектонического сдвига мировой истории;
- Выявление вызовов и угроз современности для собственно философского знания и познания.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.
		ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Современные проблемы философии: онтология и теория познания	Философия ценностей Традиция и консервативная мысль Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	68	68			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51	51			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	121	121			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216		
	зач.ед.	6	6		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Генезис и исторические предпосылки становления философии модерна и постмодерна	Тема 1.1. История философии и становление предмета философии истории	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Переломы и сдвиги в философской проблематизации человека, общества и мира в целом	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Феномен «осевых времен»	ЛК, СЗ
Раздел 2. Философская концептуализация эпохи Модерна	Тема 2.1. Модерн и Постмодерн как исторически Первая и исторически Вторая современность	ЛК, СЗ

	Тема 2.2. Поздний модерн и постмодерн: социально-философская рефлексия основных принципов бытия	ЛК, СЗ
Раздел 3. Сложностная (complexity) методология современности (Постмодерна). Эпистемические и исторические границы эпохи Постмодерна	Тема 3.1. Понимание постмодерна в работах Ж.-Ф. Лиотара («Состояние посмодерна») и Ж. Бодрийяра	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Различия современности. Complexity и плюрализм. Конструкция и деконструкция.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Ж.-Л. Нанси «Деконструкция христианства»	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Отрицание линейного развития истории. Ризомность как одно из определений постсовременной эпохи	ЛК, СЗ
Раздел 4. Антропологические составляющие постмодерна. Человек и социальное в постмодернизме	Тема 4.1. Проблема «конца социального» и наступления эпохи обезличенности, «масс»	ЛК, СЗ
	Тема 4. 2. Мир как текст	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Проблемы взаимоотношения техники и человека	ЛК, СЗ
	Тема 4.4. Проблема Другого и вопросы идентичности	ЛК, СЗ
Раздел 5. Постмодерн как информационная эпоха. Теории информационного общества	Тема 5.1. Информационная составляющая постмодерна	ЛК, СЗ
	Тема 5.2. Теории информационного общества	ЛК, СЗ
Раздел 6. Масс-медиа и их роль в обществе постмодерна. Проблемы глобализации	Тема 6.1. Основные теории воздействия масс-медиа на человека и общество	ЛК, СЗ
	Тема 6.2. Глобализационный вызов постмодерной современности	ЛК, СЗ
	Тема 6.3. Традиции и инновации в проблеме гуманизма	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной	Специального оборудования не требуется

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Гречко П.К. Онтотологический дискурс современности. Историческая продвинутость и ее вызовы. - М.: ЛЕНАНД, 2014.
2. Черных А.И. Медиа и ритуалы. М.-СПб: Университетская книга, 2013.
3. Алексеева И.Ю., Аршинов В.И., Чеклецов В.В. «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС-революция и будущее человека // Вопросы философии, 2013. № 3. С.12-21.
4. Бауман З. Текучая современность. - М.: Питер. 2011.
5. Барт Р. Мифологии. - М.: Академический проект, 2012.
6. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. – М.: Добросвет, 2013.

### *Дополнительная литература:*

1. Гречко П.К. Социальная теория современности. - М.: РУДН, 2008
2. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М.: Логос. 2005.
3. Вельш В. «Постмодерн». Генеалогия и значение одного спорного понятия // Путь. Международный философский журнал. 1992. № 1.
4. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., -Добросвет. 2000
5. Дебре Р. Введение в медиологию. - М.: Праксис. 2013.
6. Джонсон П. Современность: Мир с двадцатых по девяностые годы. Пер. с англ. М., 1995.
7. Гордеев В.С. 10 основных черт современной эпохи по Л. Кейхуну // Человек и Вселенная. СПб., 2006. № 2.
8. Хазин М. Постмодерн – реальность или фантазия // <http://worldcrisis.ru/crisis/170860> (19.09.2014).
9. Козловски П. Культура постмодерна. М., 1997.
10. Постмодернизм. Энциклопедия. Мн., 2001.
11. Харт К. Постмодернизм. М., 2006.
12. Эпштейн М. Постмодерн в России. Литература и теория. М., 2000.
13. Вайнштейн О.Б. Homo deconstructivus: философские игры постмодернизма // Апокриф. Культурологический журнал. 1992, № 2.
14. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М., 2003.
15. Хабермас Ю. Модерн – незавершенный проект // Вопросы философии. 1992.

16. *Луман Н.* Реальность массмедиа. М.: Праксис, 2009.
17. *Виттрок Б.* Современность: одна, ни одной или множество? Европейские истоки и современность как всеобщее достояние // Полис. 2002. № 1.
18. Бодрийяр Ж. Америка. СПб., 2000.
19. *Нанси Л.* Деконструкция монотеизма // Лекция, прочитанная в РГГУ 18 февраля 2004 г. (электронный вариант).
20. *Фуко М.* Что такое автор? // Фуко М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996.
21. *Барт Р.* Смерть автора // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994.
22. *Капустин Б.Г.* Современность как предмет политической теории. М., 1998.
23. *Кутырев В.А.* Философия постмодернизма. Нижний Новгород, 2006. С. 28.
24. *Нанси Ж.-Л.* Сегодня. Лекция, прочитанная в январе 1990 года в Институте философии в Москве // Ad Marginem'93. Ежегодник. М., 1994.
25. *Charles, Taylor.* A Secular Age. Cambridge, 2007. Belknap Press of Harvard University Press.
26. *Hill, John.* Film and postmodernism // The Oxford Guide to Film Studies. Edited by John Hill and Pamela Gibson. - Oxford University Press. London, 1998.
27. *Best S., Kellner D.* Postmodern theory: Critical interrogation. – Basingstoke; L.: Macmillan, 1991.
28. *Vattimo G.* The End of Modernity. Cambridge: Polity Press, 1988.
29. *Butler Chr.* Interpretation, Deconstruction and Ideology. Oxford, 1986.
30. Encyclopedia of postmodernism / Ed. by Taylor V.E., Winquist Ch.E. – L.; N.Y.: Routledge, 2004.
31. *McQuail Denis.* McQuail's Mass Communication Theory. (6<sup>th</sup> edition). – Los Angeles: Sage Publications Ltd., 2011.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания
4. Тесты

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания

---



Белов В.Н.

---

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры

онтологии и теории познания

---



Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ  
ПОЗНАНИЯ**

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение понятий, проблем и подходов в современной онтологии и теории познания.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с понятиями, принципами и теориями современной онтологии и гносеологии, формирование и развитие профессиональных основ философско-теоретического мышления.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;
		ОПК-1.2. Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Современные проблемы философии: модерн и постмодерн	Философия ценностей Традиция и консервативная мысль Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» составляет «б» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	121		121
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные проблемы онтологии	1.1	Онтологические проблемы в аналитической философии	ЛК, СЗ
		1.2	Постнеклассическая онтология	ЛК, СЗ
		1.3	Онтология современного трансцендентализма	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современные проблемы гносеологии	2.1	Проблемы познания в феноменолого-герменевтической традиции	ЛК, СЗ
		2.2	Эпистемология и социология научного познания в 21 веке	ЛК, СЗ
		2.3	Познание в свете когнитивистики и нейрофилософии	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509123>

2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

*Дополнительная литература:*

1. Делез Ж. Различие и повторение. СПб.: Петрополис, 1998.
2. Деррида Ж. Письмо и различие. М.: Академический Проект, 2007.
3. Хайдеггер М. Гегель. СПб.: Владимир Даль, 2015.
4. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М.: Республика, 2000.
5. Нанси Ж.-Л. Бытие единичное множественное. Мн., 2004.
6. Жижек С. Событие. Философское путешествие по концепту. М., 2019.
7. Бейтсон Г. Разум и природа: неизбежное единство. М., 2007.
8. Хайдеггер М. Время и бытие // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
9. Аналитическая философия: становление и развитие. Антология. М., 1998.
10. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
11. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
12. Латур Б. Дайте мне лабораторию, и я переверну мир / пер. с англ. П. Куслий // Логос. — 2002. — № 5—6 (35) — С. 211—242.
13. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология) / Сост. Грязнов А. Ф. — М.: ДИК «Прогресс-Традиция», 1998
14. Churchland, Patricia Smith (2002). Brain-Wise : Studies in Neurophilosophy. The MIT Press.
15. Northoff, Georg (2004). Philosophy of the Brain: The Brain Problem. John Benjamins. ISBN 978-0-262-23214-2.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: онтология и теория познания».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



Белов В.Н.

---

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПАСТИ СИЗИФА И НЕ ПОПАСТЬ В КАМЕРУ СЧАСТЬЯ. ПРАКТИКУМ  
ПО СМЫСЛУ ЖИЗНИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение современных философских подходов к проблеме смысла жизни, трудности и противоречивости проблемы смысла жизни и возможных способов ответа на данный вопрос

Целью освоения дисциплины является формирование способности дать релевантный ответ на вопрос о смысле жизни в зависимости от способа вопрошания, основанный на глубоком понимании существующих в философии подходов к данной проблеме

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы,		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Феноменология эмоций и аффектов**;



Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		<i>Модели личной философии**;</i> <i>Диалектика и ее исторические типы**;</i> <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**;</i> <i>Русский культурный код: философский взгляд**;</i> <i>Этика экзистенциализма**;</i> <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**;</i> <i>Конструктивизм и неокантианство**;</i> <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**;</i> <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**;</i> <i>Знание и ценности в индийской философии**;</i> <i>Рациональность в современном мире**;</i> <i>Мистицизм как мировосприятие**;</i> <i>Моделирование социокультурных процессов**;</i> <i>Революционные идеи в политической философии**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные философские подходы к вопросу смысла жизни	1.1	Трилемма нигилизм – натурализм – супранатурализм в философии 21 века	ЛК, СЗ
		1.2	Нигилизм в вопросе смысла жизни	ЛК, СЗ
		1.3	Супранатуральный ответ на вопрос о смысле жизни	ЛК, СЗ
Раздел 2	Натурализм как господствующая парадигма в вопросе о смысле жизни	2.1	Объективизм и субъективизм в вопросе о смысле жизни	ЛК, СЗ
		2.2	Имманентный и трансцендентный смысл жизни	ЛК, СЗ
		2.3	Смысл жизни свободно создаваемый субъектом и смысл жизни навязываемый извне	ЛК, СЗ
		2.4	Антиномичность существующих решений и возможные пути к ее преодолению	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509123>

2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

3. Лохов С.А., Мамченков Д.В. Смысл жизни в современном материализме// Вопросы философии, 2023, №5, с. 192-202.

*Дополнительная литература:*

1. Уилсон Э. О природе человека. «Кучково поле», 2015 (Wilson Edward O. On human nature, Russian Translation)

2. Франкл В. Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ. М.: Альпина нон-фикшен, 2017 (Frankl Viktor E. Ärztliche Seelsorge. Grundlagen der Logotherapie und Existenzanalyse, Russian Translation)

3. Шелер М. Ресентимент в структуре моралей. М., Слово о сущем, 1999 (Scheeler, Max. Das Ressentiment im Aufbau der Moralen, Russian Translation)

4. Tartaglia, James and Leach, Stephen (2019) «Introduction: Life's meaning» Human Affairs, vol. 29, no. 4, 2019, pp. 359-362

5. Франкл В. Воля к смыслу. М.: Альпина нон-фикшен, 2021.

6. Metz, Thaddeus (2016) «Is Life's Meaning Ultimately Unthinkable? Guy Bennett-Hunter on the Ineffable», Philosophia 44, pp.1247–1256.

7. Ялом, Ирвин. Вопрос смерти и жизни. Москва: Эксмо, 2021

8. Bennett-Hunter, Guy (2016). Ineffability and Religious Experience. Routledge. Taylor & Francis Group. New York.

9. Wolf, S. (2010). Meaning in life and why it matters. Princeton: Princeton University Press

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры онтологии и  
теории познания

*Должность, БУП*

*Подпись*

Мамченков Дмитрий  
Валерьевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

*Должность БУП*

*Подпись*

Белов Владимир  
Николаевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры онтологии  
и теории познания

*Должность, БУП*

*Подпись*

Найдыш Вячеслав  
Михайлович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЙ ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУРС ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современный философский дискурс Латинской Америки» является знакомство студентов со спецификой и теоретическими источниками философского дискурса Латинской Америки XX-XXI вв.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современный философский дискурс Латинской Америки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современный философский дискурс Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Знание и ценности в китайской философии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1.1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии	Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская	Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технонауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Конструктивизм и



Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>проблема  Духовное познание в культурах Востока и Запада  Идеал знания в историко-философском дискурсе  Модели постцивилизации  Античность и христианство как типы культур  Современная аналитическая метафизика  Знание и ценности в китайской философии</p>	<p>неокантианство  Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс  Знание и ценности в немецкой классической философии  Знание и ценности в индийской философии  Модели личной философии  Диалектика и ее исторические типы  Феноменология эмоций и аффектов  Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка  Русский культурный код: философский взгляд  Мистицизм как мировосприятие  Моделирование социокультурных процессов  Революционные идеи в политической философии</p>
ПК-1.2.	<p>Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.</p>	<p>Традиция и консервативная мысль  Сознание и миф  Идея социальной справедливости  Философские проблемы эволюционной антропологии  Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема  Духовное познание в культурах Востока и Запада  Идеал знания в историко-философском дискурсе  Модели постцивилизации  Античность и христианство как типы культур  Современная аналитическая метафизика  Знание и ценности в китайской философии</p>	<p>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии  Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни  Философские проблемы технонауки  Этика экзистенциализма  Рациональность в современном мире  Конструктивизм и неокантианство  Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс  Знание и ценности в немецкой классической философии  Знание и ценности в индийской философии  Модели личной философии  Диалектика и ее исторические типы  Феноменология эмоций и аффектов  Философия и теология</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современный философский дискурс Латинской Америки» составляет 4 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Модули			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	92			92	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>144</b>		<b>144</b>	
	зач.ед.	<b>4</b>		<b>4</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
1. Теоретические, политические и культурные источники современного латиноамериканского философского дискурса.	Национально-освободительные движения начала XIX века и их влияние на развитие философского дискурса в различных странах региона. Социально-политические идеи С. Родригеса и С. Боливара. Философия истории А. Бельо. Начало осмысления проблемы универсализма и регионализма в философии Испанской и Португальской Америки второй половины XIX в. «Вторая схоластика» в Испании и Португалии XVII-XVIII вв. и её влияние на становление философской мысли Латинской Америки. Философия аргентинского Просвещения рубежа XVIII-XIX вв. Бразильская философия колониального периода и периода Империи. Бразильская империя как политический и культурный проект. «Первый позитивизм» О. Конта и его роль в развитии бразильской	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	общественно-политической мысли XIX века. «Школа Ресифи» и её роль в становлении нерелигиозной бразильской философии второй половины XIX века. Идеи позитивизма в философии Испанской Америки: Х. Инхеньейрос, Э.Х. Варона.	
2. Постпозитивизм и антипозитивизм в процессе становления современного латиноамериканского философского дискурса.	Критика религиозной и схоластической философии в философии Испанской Америки второй половины XIX века. Д.Ф. Сармьенто, Х.Б. Альберди, Х.Э. Родо. Традиция «основателей» латиноамериканского философского дискурса в Испанской Америке и Бразилии: А.О. Деустуа, А. Касо, Х. Васконселос, А. Корн, К. Вас Феррейра, Ф. Бриту.	ЛК,СЗ
3. Проблема «универсального» и «регионального» в латиноамериканском философском дискурсе XX века.	Задача формулировки «континентального сознания» в испаноязычной философии Испанской Америки середины XX века: С. Рамос, Ф. Ромеро, Л. Сеа. Влияние идей историзма и марксистской философии. Роль испано-американского «регионализма» 60-70 гг. XX в. как теоретического источника философии освобождения.	ЛК,СЗ
4. Философия и теология освобождения в современном философском дискурсе Испаноамерики и Бразилии. Боливарианизм как идеология и политическая философия.	Формирование испаноязычной традиции философии освобождения второй половины XX века на базе традиций «регионализма» и «философии латиноамериканской сущности»: Л. Сеа, Э. Дуссель, Ф. Роиг, О. Пас, А.С. Бонди, Ф. Миро Кесада. Теология освобождения как философский, религиозный, политический, и идеологический проект: П. Фрейре, Х.Л. Сегундо.	ЛК,СЗ
5. Латиноамериканский философский дискурс рубежа XX-XXI вв.: направления, персоналии проблемы.	Аргентинская философская и политическая мысль рубежа веков: направления и персоналии. Современный боливарианизм и его философские и политические перспективы. Бразильская философия истории, политическая философия, метафизика и философия освобождения второй половины XX века и её отличительные черты: Ж.К. Коста, И. Лустоза, П. Фрейре, Н.да Коста, М.А.де Оливейра, Р. Гомис.	ЛК,СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Петякшева Н. И. Латиноамериканская «философия освобождения» в контексте компаративистики. М., РУДН, 2000.
2. Из истории философии Латинской Америки XX века. М., Наука, 1988.  
[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_religii/iz-istorii-filosofii-latinskoj-ameriki-xx-veka-red-a-b-zykova-r-a-burgete](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/iz-istorii-filosofii-latinskoj-ameriki-xx-veka-red-a-b-zykova-r-a-burgete)
3. Сеа Л. Философия американской истории. Судьбы Латинской Америки. М., Прогресс, 1984.  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001105/index.shtml>

*Дополнительная литература:*

1. Культурология: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Драча. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.  
<https://znanium.com/read?id=250287>
2. Gracia J. Latin American Philosophy. Stanford, 2018 <https://plato.stanford.edu/entries/latin-american-philosophy/>
3. Jaime, J. História da Filosofia no Brasil. 4 vol. São Paulo: UNISAL, 1997-2002.
4. Valentin, O. F. O Brasil e o Positivismo. São Paulo: Editora Publit, 2010.
5. De Anquin N. La filosofía en Argentina: lo que fue, lo que es, lo que puede llegar a ser. // Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 18, No. 60 (2013), pp. 91 – 103.
6. Gomes, Roberto. Crítica da Razão Tupiniquim. 14ª ed. Curitiba: Criar Edições, 2008. [https://www.academia.edu/5729641/Roberto\\_Gomes\\_Critica\\_da\\_Razao\\_Tupiniquim](https://www.academia.edu/5729641/Roberto_Gomes_Critica_da_Razao_Tupiniquim)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
- Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>
- Книги на портале Google: <http://books.google.de/>
- Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
- Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>
- Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>
- Философский архив: <http://archive.org/details/texts>
- Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>
- Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>
- Киберленинка : <https://cyberleninka.ru/>
- Библиотека МГУ: <http://www.nbmgu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru>
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современный философский дискурс Латинской Америки».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современный философский дискурс Латинской Америки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



Белов В.Н.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры

онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТРАДИЦИЯ И КОНСЕРВАТИВНАЯ МЫСЛЬ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки:**

**47.04.01. ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Традиция и консервативная мысль» является изучение комплексного и противоречивого явления консервативной мысли в контексте пересечения традиционных принципов и основных тенденций посттрадиционного современного мира.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса решаются нижеперечисленные задачи:

- выделяются предтечи консервативной мысли;
- определяются основные мировоззренческие и социально-политические ориентиры консервативной мысли;
- изучаются различные подходы к проблемам философии истории, предложенные консервативными мыслителями;
- рассматривается социально-религиозный ракурс русской консервативной философии;
- исследуются основные положения социально-политической и метафизической мысли перенниализма.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные понятия социально-философского, философско-политологического, философско-исторического и метафизического дискурсов консервативного направления;
- основные ориентиры и направления консервативного и традиционалистского дискурсов об обществе и человеке, а также их аргументацию;

### **Уметь:**

- ориентироваться в проблемно-концептуальном поле консервативных теорий, обосновывать или оспаривать их аргументы;
- анализировать исторические и современные формы консервативного и традиционалистского дискурсов об обществе и человеке с философских позиций;

### **Владеть:**

- навыками социально-философского, аксиологического и герменевтического анализа применительно к дискурсивным и социально-политическим практикам, соотносящимся с консервативным и традиционалистским направлением мысли;
- навыками концептуально-целостного подхода к анализу исторической и текущей ситуации в сфере консервативного дискурса о человеке и обществе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Традиция и консервативная мысль» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии.	ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Традиция и консервативная мысль» относится к вариативной компоненте обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Традиция и консервативная мысль».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: онтология и теория познания	Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики
ПК-1	ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии.	Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и	Сознание и миф Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии



Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технауки	Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Традиция и консервативная мысль» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	51		51		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34		34		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	21		21		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36		36		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Интеллектуальные основания консервативной мысли	Тема 1.1. Основные мировоззренческие и социально-политические ориентиры консервативной мысли	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Предтечи консервативной мысли	ЛК, СЗ

Раздел 2. Философия истории и европейская консервативная мысль (социально-исторический ракурс)	Тема 2.1. Человек, общество, народ, история в европейской консервативной мысли начала XX века. «Консервативная революция» в Германии	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Историческая роль и историческая судьба субъекта у Э. Юнгера: фронтовик, рабочий, партизан, анархист	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Старые традиции в новой Европе. Европейская консервативная мысль второй половины XX – начала XXI вв. (Д. Веннер, К. Шмитт, А. де Бенуа)	ЛК, СЗ
Раздел 3. Русская консервативная мысль XX века (социально-религиозный ракурс)	Тема 3.1. Философско-религиозный консерватизм К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Консервативная критика революционных преобразований и «философия неравенства» Н.А. Бердяева	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. «Духовно свободный консерватизм» С.Л. Франка	ЛК, СЗ
Раздел 4. Социально-политическая и метафизическая мысль перенниализма (социально-метафизический ракурс)	Тема 4.1. Традиция с точки зрения перенниализма (А. Кумарасвами, Р. Генон, Ю. Эвола, Ф. Шуон)	ЛК, СЗ
	Тема 4. 2. Перенниалистское понимание метафизической реализации человека	ЛК, СЗ
	Тема 4.3. Метафизика социально-исторического процесса: перспектива перенниализма	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Камнев В.М. Хранители и пророки. Религиозно-философское содержание русского консерватизма: Монография. – СПб.: Наука, 2010.
2. Руткевич А.М. Консерваторы 20 века: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
3. Шпенглер О. Закат Европы: В 2-х т.: Образ и действительность. – М.: Айрис-пресс, 2004
4. Шпенглер О. Пруссачество и социализм. – М.: Практика, 2002.
5. Шмитт К. Политическая теология: Сборник. - М.: КАНОН-пресс-Ц, 2000.
6. Элиаде М. Священное и мирское. – М.: Изд-во МГУ, 1994.

### *Дополнительная литература:*

1. Аятолла Имам Хомейни, Завещание. М.: ПП «Чертановская типография» Мосгорпечать. Издание подготовлено Независимым Информационным Центром «Тавхид».
2. Бенуа А. Как можно быть язычником. – М.: Русская Правда, 2004.
3. Бенуа А. Против либерализма: (к Четвертой политической теории). – СПб.: Амфора, 2009.
4. Бердяев Н.А. Философия неравенства (письма к недругам по социальной философии). // Бердяев Н. Собрание сочинений. Т. 4. – Париж: YMCA-Press, 1990.
5. Веннер Д. «Самурай запада. Настольная книга непокоренных. – Белгород: Тотенбург, 2017.
6. Генон Р. Очерки о традиции и метафизике. – СПб.: «Азбука», 2000.
7. Генон Р. Символы священной науки. – М.: Беловодье, 1997.
8. Генон Р. Царство количества и знаменья времени. – М.: Беловодье, 1994.
9. Генон Р. Кризис современного мира. – М.: Арктогея, 1991.
10. Генон Р. Царь мира. – Коломна, 1993.
11. Дугин А. Пророк золотого века. // Генон Р. Кризис современного мира. М.: «Арктогея», 1991.
12. Дугин А. Консервативная революция. – М.: Арктогея, 1994.
13. Дугин А.Г. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. Мыслить пространством: Учебное пособие. – М.: Арктогея-центр, 2000.
14. Кэмпбелл Д. Маски бога: созидательная мифология. – М.: Золотой век, 1997-1998.
15. Леонтьев К. Н. Славянофильство и грядущие судьбы России. – М.: Институт русской цивилизации, 2010.
16. Маркова Л.А. Теология в эпоху постмодернизма//ВФ, №2, 1999.
17. Мифы древней Индии. – М.: «Наука», 1975.
18. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2-х т. – М.: Сов. энциклопедия, 1992.
19. Московичи С. Машина, творящая богов. – М.: «Центр психологии и психотерапии», 1998.
20. Мосс М. Социальные функции священного. – СПб.: Евразия, 2000.
21. Пятигорский А.М. Мифологические размышления. Лекции по феноменологии мифа. – М.: Языки русской культуры, 1996.
22. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. – М.: Аспект Пресс, 1996.

23. Ритгер О. Один день из жизни Юлиуса Эвола. М., 2006.
24. Розанов В.В. Народная душа и сила национальности. – М.: Институт русской цивилизации, 2012.
25. Руткевич А.М. Консерваторы XX века. – М.: Издательство РУДН, 2006.
26. Сэдживик М. Наперекор современному миру: Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. М., 2014.
27. Тайлор Э. Первобытная культура. – М. 1989.
28. Философы двадцатого века: Сборник. – М.: Искусство, 1999.
29. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М.: Республика, 1992.
30. Франк С. Смысл жизни.
31. Франкфорт Г. Франкфорт Г.А. Уилсон Дж. Якобсен Т. В преддверии философии. Духовные искания древнего человека. – М.: Наука, 1984.
32. Фрээр Дж. Золотая ветвь. – М. 1983.
33. Фрээр Дж. Фольклор в Ветхом Завете. – М. 1989.
34. Хаксли О. Вечная философия. – М.: Рефл-бук, 1997.
35. Шмитт К. Земля и море. Рассказ для моей дочери. // Шмитт К.: Номос Земли в праве народов *jus publicum eurgaeum*. – СПб.: Владимир Даль, 2008 г.
36. Шуон Ф. Очевидность и тайна. М., 2007.
37. Эвола Ю. Восстание против современного мира. – М.: Тотенбург, 2016.
38. Эвола Ю. Оседлать тигра. – М., 2005.
39. Эвола Ю. Языческий империализм. – М.: Арктогея, 1994.
40. Элиаде М. Аспекты мифа. – М.: «Академический проект», 2000.
41. Элиаде М. Космическое обновление и эсхатология // Элиаде М. Мефистофель и андрогин. – СПб: Алетейя, 1998.
42. Элиаде М. Миф о вечном возвращении (Архетипы и повторение) // Элиаде М. Космос и история. Избранные работы. М. 1987.
43. Элиаде М. Миф о вечном возвращении (Архетипы и повторение). // Элиаде М. Избранные сочинения: Миф о вечном возвращении. Образы и символы. Священное и мирское. – М., 2000.
44. Элиаде М. Мифы, сновидения, мистерии. Гл. 1. Мифы современного мира. – М., 1996.
45. Элиаде М. Священное и мирское. – М. 1994.
46. Элиаде М. Священные тексты народов мира. – М.: Крон-пресс, 1998.
47. Элиаде М. Трактат по истории религий. – СПб.: Алетейя, 1999.
48. Элиаде М. Космос и история: Избранные работы. – М.: Прогресс, 1987.
49. Элиаде М. Шаманизм: архаические техники экстаза. – К.: София, 1998. Юнгер Э. Националистическая революция. (Политические статьи 1923-1933 гг.). – Скимень, 2009.
51. Юнгер Э. Рабочий. Господство и гештальт. – М.: Наука, 2002.
52. Юнгер Э. Смена гештальта. Прогноз на XXI век. – М.: Издание книжного магазина «Циолковский», 2018.
53. Юнгер Э. Уход в лес. – М.: 2014.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

1. Тезисы лекций по дисциплине «Традиция и консервативная мысль».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания
4. Тесты

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Традиция и консервативная мысль» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### РАЗРАБОТЧИК:

доцент кафедры социальной философии



Тагиров Ф.В.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой социальной философии



Ивлева М.Л.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

профессор кафедры онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и практика аргументации» является знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи, формирование у них

- сознательного и ответственного отношения к речи,
- умения грамотно вести дискуссию и диалог вообще,
- умения распознавать уловки недобросовестных ораторов,
- умения понимать речь другого и строить свою речь аргументированно и ясно.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные концепции теории аргументации, логические основы аргументации, теоретические положения о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой.

**Уметь:** вести дискуссию и готовить аргументацию

**Владеть:** основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика аргументации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		УК-1.2. Способен вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода.
ОПК-2	Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	ОПК-2.1. Способен использовать в сфере научно-исследовательской деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.
		ОПК-2.2. Способен использовать в сфере педагогической деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика аргументации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	нет	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе Педагогическая практика
ОПК-2	Способность использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	нет	Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17	17			
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29	29			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основные понятия теории аргументации	Зарождение и становление теории аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации. Аргументация и коммуникация. Аргументация и логика. Состав и структура аргументации. Способы аргументации. Прямое обоснование. Косвенное обоснование. Обоснование от противного. Типы и виды аргументации. Простая и сложная аргументация. Элементарная и комплексная аргументация. Единичная и множественная аргументация.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Принципы полемики и глобальные правила аргументации.	Принципы и правила. Отличие принципов от правил. Принципы полемики. Принцип силы. Принцип релевантности. Принцип итогового результата. Принцип стороннего наблюдателя. Глобальные правила аргументации. Правило свободы. Правило бремени доказательства. Правило ясности.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Ошибки и уловки в аргументации.	Уловки как нарушения правил аргументации. Нарушения правила свободы. Выведение своей точки зрения из-под удара. Воспрепятствование изложению. Дискредитация противника. Нарушения правила бремени доказательства. Перенос бремени доказательства на противника. Ссылка на очевидность. Личные гарантии. Нарушения правила ясности. Нечеткие формулировки тезиса или аргументов. Требования чрезмерного уточнения. Умышленное непонимание и искажение смысла выражений.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Полемические ситуации. Виды полемики.	Познавательная полемика. Состязательная полемика. Учебная полемика. Участники полемики. Структурные правила познавательной полемики. Правила тезиса. Правила аргументов. Правила формы аргументации. Ошибки и уловки в познавательной полемике. Уловки по отношению к тезису. Уловки по отношению к аргументам. Уловки по отношению к форме аргументации. Универсальные уловки. Деловая полемика. Риторика в переговорной практике.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Вопросы в полемике	Понятие вопроса. Логическая структура вопроса и основные характеристики. Виды вопросов и ответов. Отношения между вопросами. Наводящие вопросы. Прагматика вопросов. Релевантность вопросов и ответов. Искусство задавать вопросы.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Аргументация в философском	Сомнение как конституирующее условие аргументативного дискурса. Сомнение и точка зрения. Сомнение явное и неявное (имплицитный спор).	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
дискурсе	Противоположные и противоречащие точки зрения. Изменение точки зрения как цель аргументации. Основные структурные компоненты точки зрения: ценности, верования, убеждения, мнения. Требования к выдвиганию «точки зрения»: ясность, краткость, обоснованность, оригинальность. Техники анализа и оценки аргументации. Поиск логических и прагматических противоречий. Правила и ошибки, связанные с выдвиганием и защитой «точки зрения». Полная и частичная подмена точки зрения. Форма аргументации как критерий приемлемости точки зрения.	
Раздел 7. Аргументативный анализ текстов.	Характеристики текста. Тексты–констатации (описание и повествование). Использование средств оценки и правил аргументативного дискурса при написании текста. Формулирование точки зрения. Анализ и оценка приемлемости выдвигаемых аргументов (свидетельства, общественное мнение, фактологические суждения, научные истины, законы логики и пр.)	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: Учебное пособие. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5881>
2. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016.

### *Дополнительная литература:*

1. Бочаров В А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник для вузов. - М. : Форум : Инфра-М, 2011, 2017. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5888>
2. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015.
3. Сальникова Т.В. Логика: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2016.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Теория и практика аргументации».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания
4. Тесты

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия и методология науки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



Белов В.Н.

---

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ И ТЕОЛОГИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ: ИСПАНИЯ И ЛАТИНСКАЯ  
АМЕРИКА**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка» является знакомство студентов со спецификой и теоретическими источниками философии и теологии освобождения как ярчайшего явления философского и религиозного дискурса Латинской Америки XX-XXI вв.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Знание и ценности в китайской философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1.1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной	Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская	Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технонауки Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	философии	<p>проблема  Духовное познание в культурах Востока и Запада  Идеал знания в историко-философском дискурсе  Модели постцивилизации  Античность и христианство как типы культур  Современная аналитическая метафизика  Знание и ценности в китайской философии</p>	<p>дискурс Латинской Америки  Конструктивизм и неокантианство  Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс  Знание и ценности в немецкой классической философии  Знание и ценности в индийской философии  Модели личной философии  Диалектика и ее исторические типы  Феноменология эмоций и аффектов  Русский культурный код: философский взгляд  Мистицизм как мировосприятие  Моделирование социокультурных процессов  Революционные идеи в политической философии</p>
ПК-1.2.	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.	<p>Традиция и консервативная мысль  Сознание и миф  Идея социальной справедливости  Философские проблемы эволюционной антропологии  Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема  Духовное познание в культурах Востока и Запада  Идеал знания в историко-философском дискурсе  Модели постцивилизации  Античность и христианство как типы культур  Современная аналитическая метафизика  Знание и ценности в китайской философии</p>	<p>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии  Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни  Философские проблемы технауки  Этика экзистенциализма  Рациональность в современном мире  Современный философский дискурс Латинской Америки  Конструктивизм и неокантианство  Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс  Знание и ценности в немецкой классической философии  Знание и ценности в индийской философии  Модели личной философии  Диалектика и ее исторические типы  Феноменология эмоций и аффектов</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Модули			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56			56	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18			18	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>		<b>108</b>	
	зач.ед.	<b>3</b>		<b>3</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
1. Историко-культурный контекст возникновения философии освобождения, её европейские и латиноамериканские теоретические источники.	Влияние идей позитивизма и антипозитивизма на формирование специфики латиноамериканской философии. Философия «ибероамериканского» как теоретический источник философии освобождения: Х. Васконселос. Проблема «универсального» и «регионального». Влияние идей М. Хайдеггера и Э. Левинаса на формирование идей философии освобождения.	ЛК,СЗ
2. Философия освобождения как самостоятельный проект: формирование и основные понятия.	Споры о статусе латиноамериканской философии в 20-30-х гг. XX века. Влияние идей испанского экзистенциализма (Х. Ортега-и-Гассет, Х. Гаос). Л. Сеа и формирование проекта «философии освобождения», его основные характеристики.	ЛК,СЗ
3. Этика и философия культуры в латиноамериканской	Философия культуры Х. де Сана. Этика освобождения в работах Э. Дусселя. Обоснование «этического логоса» философии освобождения. Учение об «этосе» и	ЛК,СЗ



Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
философии освобождения.	деструкция истории этики. Добродетели «этоса освобождения» как попытка преодоления западного «этоса господства». Конкиста как духовный феномен: философия культуры Ж.К. Косты. Философия истории Ф. Роига.	
4. Философия освобождения на пути от региональных ценностей к модели «интеркультурной философии».	Рассуждения об автохтонных корнях латиноамериканского философского дискурса: О. Пас, А.С. Бонди, Ф. Миро Кесада. Переход философии освобождения от ценностей «континентального сознания» к интеркультурной философии: Р. Паниккар, Р. Форнет-Бетанкур.	ЛК,СЗ
5. Теология освобождения как философский, политический и религиозный проект	Начальный этап становления: (1963-1968): Г. Гутьеррес, У. Ассман, П. Фрейре, К. Торрес, Ж. Собрино, Л. Бофф, Х.Л. Сегундо. II Ватиканский собор и его роль в процессе становления теологии освобождения. Герменевтика в теологии освобождения: философский и теологический аспекты. Роль марксистской философии в теологии освобождения: К. Торрес, Ж.Б. Аристид, Э. Карденаль. Теология освобождения после кризиса мирового социалистического движения в 90-е гг.: И. Петрелья, Р. Унжер. Теология освобождения и современный боливарианизм как социально-политический проект: У. Чавес, Р. Корреа, Ф. Луго.	ЛК,СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Петякшева Н. И. Латиноамериканская «философия освобождения» в контексте компаративистики. М., РУДН, 2000.
2. Из истории философии Латинской Америки XX века. М., Наука, 1988.  
[https://platonanet.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_religii/iz-istorii-filosofii-latinskoj-ameriki-xx-veka-red-a-b-zykova-r-a-burgete](https://platonanet.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/iz-istorii-filosofii-latinskoj-ameriki-xx-veka-red-a-b-zykova-r-a-burgete)
3. Сеа Л. Философия американской истории. Судьбы Латинской Америки. М., Прогресс, 1984.  
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001105/index.shtml>

### Дополнительная литература:

1. De Anquin N. La filosofía en Argentina: lo que fue, lo que es, lo que puede llegar a ser. // Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 18, No. 60 (2013), pp. 91 – 103.
2. Gomes, Roberto. Crítica da Razão Tupiniquim. 14<sup>a</sup> ed. Curitiba: Criar Edições, 2008. [https://www.academia.edu/5729641/Roberto\\_Gomes\\_Critica\\_da\\_Razao\\_Tupiniquim](https://www.academia.edu/5729641/Roberto_Gomes_Critica_da_Razao_Tupiniquim)
3. Gracia J. Latin American Philosophy. Stanford, 2018 <https://plato.stanford.edu/entries/latin-american-philosophy/>
4. Jaime, J. História da Filosofia no Brasil. 4 vol. São Paulo: UNISAL, 1997-2002.
5. Valentin, O. F. O Brasil e o Positivismo. São Paulo: Editora Publit, 2010.
6. Культурология: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Драча. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.  
<https://znanium.com/read?id=250287>

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Базы данных и поисковые системы:
  - Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>
  - Библиотека сайта: <http://www.philosophy.ru>
  - Книги на портале Google: <http://books.google.de/>
  - Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>
  - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»: [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
  - Сайт Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>
  - Философская интернет-библиотека: <http://platonanet.org.ua/>
  - Философский архив: <http://archive.org/details/texts>
  - Электронная библиотека: <http://www.zeno.org/Philosophie>
  - Электронная философская библиотека Ихтика: <http://ihtik.lib.ru/index.html>
  - Киберленинка : <https://cyberleninka.ru/>
  - Библиотека МГУ: <http://www.nbmgu.ru/>
  - Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru>

- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Знание и ценности в китайской философии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Знание и ценности в восточной философии: Индия, Китай» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания

---



Белов В.Н.

---

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры

онтологии и теории познания

---



Найдыш В.М.

---

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОНАУКИ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы технонауки» является осмысление специфики основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в технонауке на нынешнем этапе ее развития, а также получение представлений о тенденциях ее развития. Дисциплина призвана сформировать целостное представление о проблемах научно-технического прогресса: об ограниченности прогнозирования научно-технического развития; о рациональности и иррациональных последствиях научно-технического прогресса; о возможностях управления риском и необходимости принятия мудрых решений в условиях неполного знания. Важнейшей задачей данного курса является формирование навыков, необходимых для системного философского исследования проблематики междисциплинарных направлений технонауки, на формирование новых онтологических объяснительных схем, методологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов в системе культуры.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философские проблемы технонауки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способность применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способность применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;
		ПК-1.2 Способность применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы технонауки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философские проблемы технонауки».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способность применять при решении научно-исследовательских	Традиция и консервативная мысль Философия ценностей Problems of Bioethics /	Сознание и миф Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	Проблемы биоэтики Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Античность и христианство как типы культур	Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философские проблемы технонауки» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	180		34	72	72
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Инновации как двигатель развития цивилизации. Качественные характеристики общества знания	Тема 1.1. Будущее науки: формирование конвергентной парадигмы.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Понятие технонауки. Технонаука и перспективы развития глобальной цивилизации: современные концептуальные поиски.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Философия техники и методология технических наук	Тема 2.1. Постановка вопроса о философии техники в истории европейской мысли: Ж.Ж. Руссо, Ф.М. Достоевский, П.К. Энгельмейер, Э. Капп, М. Хайдеггер, Ф. Дессауэр, Г. Рополь	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Постановка вопроса о философии техники в истории русской мысли: Ф.М. Достоевский, П.К. Энгельмейер, С.Н. Булгаков, П. Флоренский	ЛК, СЗ
Раздел 3. Проблема комплексной оценки социальных, гуманитарных, экономических, экологических и др. последствий развития технонауки	Тема 3.1. Проблемы информационных технологий. Проблема личности в информационном обществе.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Проблемы когнитивных технологий. Искусственный интеллект и человеческий разум. Философия искусственного интеллекта.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Границы изменения масштабов: планы и стратегия развития нанотехнологий. Прогнозирование социально-экономических последствий нанореволюции.	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения современных биологических знаний.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. *Баксанский О.Е., Гнатик Е.Н., Кучер Е.Н.* Нанотехнологии, биомедицина, философия образования в зеркале междисциплинарного контекста. М., 2018.
2. *Гнатик Е.Н.* Высокие технологии и сдвиг гуманитарной парадигмы. М., 2018.
3. *Гнатик Е.Н.* Генетика человека: былое и грядущее. М., 2023.
4. *Гнатик Е.Н.* Генетическая инженерия человека: вызовы, проблемы, риски. М, 2015.
5. МИР ЧЕЛОВЕКА: неопределенность как вызов. *Под ред. Г.Л. Белкиной.* М.: URSS. 2019.
6. *Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А.* Философия науки и техники. М., 1991.

*Дополнительная литература:*

1. Человек и его будущее: Новые технологии и возможности человека. *Под ред. Г.Л. Белкиной.* М.: URSS. 2012.
2. Будущее фундаментальной науки: Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы. *Под ред. Крушанова А.А., Мамчур Е.А.* М.: URSS. 2011.
3. Место и роль гуманизма в будущей цивилизации. *Под ред. Г.Л. Белкиной.* М.: URSS. 2014.
4. Проблема совершенствования человека (в свете новых технологий). *Под ред. Г.Л. Белкиной, М.И. Фроловой.* М.: URSS. 2016.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>



- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философские проблемы технонауки».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философские проблемы технонауки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИОННОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философские проблемы эволюционной антропологии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 8 разделов и 0 тем и направлена на изучение мировоззренчески значимых знаний о возникновении человека и общества как сложного качественного перехода в эволюции материи.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы эволюционной антропологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы,		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Феноменология эмоций и аффектов**;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		<i>Модели личной философии**;</i> <i>Диалектика и ее исторические типы**;</i> <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**;</i> <i>Русский культурный код: философский взгляд**;</i> <i>Этика экзистенциализма**;</i> <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**;</i> <i>Конструктивизм и неокантианство**;</i> <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**;</i> <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**;</i> <i>Знание и ценности в индийской философии**;</i> <i>Рациональность в современном мире**;</i> <i>Мистицизм как мировосприятие**;</i> <i>Моделирование социокультурных процессов**;</i> <i>Революционные идеи в политической философии**;</i>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 8	Концепции возникновения языка и сознания.			

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: Учебник. - М.: КноРус, 2018.¶

2. Стрельник О. Н. Концепции современного естествознания : конспект лекций. – Москва: Издательство Юрайт, 2015

*Дополнительная литература:*

1. Бутовская М. Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. Фрязино: "Век 2", 2004. // <http://www.evolbiol.ru/document/893>

2. Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. Фрязино, 2005. // <http://antropogenez.ru/history/>

3. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. М., 1987.// <http://charles-darwin.narod.ru/origin-content.html>

4. Дробышевский С. Достающее звено. Книга 1. Обезьяны и все-все-все М., 2017, // <http://antropogenez.ru/zveno/>

5. Эйдельман Н.Я. Ищу предка. М., 1970.// <http://www.evolbiol.ru/document/1827>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философские проблемы эволюционной антропологии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры онтологии и  
теории познания

*Должность, БУП*

*Подпись*

Лохов Сергей  
Александрович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Белов Владимир  
Николаевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры онтологии  
и теории познания

*Должность, БУП*

*Подпись*

Найдыш Вячеслав  
Михайлович

*Фамилия И.О.*



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ ЦЕННОСТЕЙ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Философия ценностей» является формирование общего представления об исторических этапах философии ценностей, освещение основных концепций и идей немецких и русских неокантианцев о проблемах познания, развития человеческого общества и разума.

Задачей курса является не столько проведение глубокого философского анализа той или иной проблемы, сколько отображение конкретных достижений, полученных в русском неокантианстве с тем, чтобы студент на основе полученной информации сам пришёл к выводам, определяющим его видение философии ценностей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные положения становления философии ценностей.
- какие ценностные идеи немецких и русских неокантианцев оказали влияние на мировую философию.

**Уметь:**

- вычленять собственные теоретико-познавательные и ценностные идеи русских неокантианцев и сравнивать их с ценностными идеями других представителей европейской философии.
- обнаруживать в теоретико-познавательных и ценностных идеях русских неокантианцев особенность и специфику русской философской мысли.

**Владеть:**

Общими методами анализа текста и реконструкции замысла немецких и русских неокантианцев.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия ценностей» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1. Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии.	ПК-1.1. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия ценностей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория познания в русском неокантианстве».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способность применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Современные проблемы философии: модерн и постмодерн Современные проблемы философии: онтология и теория познания	Традиция и консервативная мысль Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии.	Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья.	Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики Этика экзистенциализма Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технонауки	Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия ценностей» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	110		110		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36		36		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180		180	
	зач.ед.	5		5	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Что такое «ценности»? Универсалистская и партикуляристская парадигмы	Здесь нам предстоит проверить, насколько правомерны были претензии к классической аксиологии как к «науке оценивания всего», высказанные Хайдеггером - мыслителем, остро реагировавшим на утрату философией XX века в целом ощущения «нераскрытого», «тайного» (без которого невозможно и истинное существование «здесь-бытия» в его «раскрытости»).	ЛК, СЗ
Раздел 2. Русское неокантианство: общая характеристика	Пространство русской философии в начале XX века – пространство противостояния представителей религиозно-философского направления и представителей критического идеализма. Творческая переработка кантовской философии русскими неокантианцами. Причины возникновения отечественного неокантианства. Отсутствие деления на марбургское и баденское направления. Три стадии развития русского неокантианства. Б. Пастернак и А. Белый как представители русского неокантианства.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 3. Патриарх русского неокантианства А.И. Введенский	Отличие Введенского от Когена в понимании задач философского познания. Логицизм как легкое доказательство критицизма. Новый психо-физиологический закон. Вера, допущенная разумом – необходимый элемент в построении мировоззрения.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Критик метафизического материализма Г.И. Челпанов	Основание первого психологического института в России. Проблема восприятия пространства. Очерк современных представлений о душе. Критика основных материалистических идей. Отличие психологии от физиологии.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Идея трансцендентального плюрализма Б.В. Яковенко	Яковенко о задачах философского познания. Позитивизм и философия. Яковенко о теоретической философии Когена и Гуссерля. О положении и задачах философии в России. Философия большевизма. Отличие плюрализма обычного от трансцендентального.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Проблема рационального и иррационального в философии В.Э. Сеземана	Системообразующая роль проблемы рационального и иррационального. Два периода в развитии проблемы рационального и иррационального. Введение проблемы иррационального в пространство марбургского неокантианства. Проблема соотношения рационального и иррационального и гуссерлевская феноменология.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Система философского знания В.Э. Сеземана	Теория познания – основа философской систематики. Идея чистого знания. Этический анализ чистого знания. Преимущество античной платоновско-неоплатонической и современной неокантианской и феноменологической традициями. Специфика эстетической реальности. Сущность религиозной установки.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Педагогические и политические идеи С.И. Гессена	Гессен и журнал «Логос». Учение о ценностях. Критическая философия против мистики и метафизики. Идея правового государства. Государство и личность. Социальный либерализм и социализм. Синтез права и блага.	ЛК, СЗ
Раздел 9. Современные исследования неокантианства в России и за рубежом	История исследований неокантианства и причина его забвения как в России, так и за границей. Методологические преимущества неокантианства. Современный методологический кризис и неокантианство. Неокантианские сообщества, публикации и конференции. Складывание нового международного исследовательского направления – неокантиановедения.	ЛК, СЗ

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Специального оборудования не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Коворкинг корпуса ЕГН, читальный зал (ауд. 201)

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Белов В.Н. Апологет морали: А.И. Введенский // Вече. Альманах русской философии и культуры № 12. С.-Петербург, 1999. С. 106-114.
2. Белов В.Н. Очерки по истории русской философии. М.: РУДН, Директ-медиа, 2021. 576 с.
3. Каган М.С. Философская теория ценностей. СПб.: Петрополис, 1997. 205 с.
4. Шохин В.К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль: Монография. М.: Изд-во РУДН, 2006. 457 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Белов В.Н. (совм. с Родионовым А.В.) Герман Коген об этике Канта // Иммануил Кант и актуальные проблемы современной философии. Сб. науч. Трудов. Т. 2. Под общей ред. В.Н. Белова и Л.И. Тетюева. М., 2008. С. 207-217. Там же. перевод Герман Коген. Обоснование этики Кантом. С. 217-231.
2. Белов В.Н. «Новый либерализм» русских неокантианцев // Европейское Просвещение и развитие цивилизации в России. Саратов: Изд-во СГУ, 2001. С. 12-17.
3. Белов В.Н. Б.В. Яковенко о философии Г.Когена как синтезе философских позиций Канта и Гегеля // Наука философии: традиции и перспективы развития. К 240-летию со дня рождения Г.В.Ф. Гегеля: материалы Международного семинара-совещания / под ред. П.Е. Бойко. Краснодар, 2010. С. 54-59.
4. Белов В.Н. Белов В.Н. Предисловие к публикации и перевод Василий Сеземан-Ковно. К проблеме чистого знания // Логос № 6 (57) 2006; предисловие - с. 117-118, перевод – с. 119 – 162.

5. Белов В.Н. Власть религии и власть культуры в философии религии Когена и Наторпа // Многообразии религиозного опыта и проблемы сакрализации и десакрализации власти в христианском и мусульманском мире. Саратов, 2005. с. 50-60.
6. Белов В.Н. Г. Коген. Кантовская теория опыта. Послесловие (предисловие и перевод) // Кантовский сборник. Калининград: Изд-во КГУ, 2002. № 23. С. 109-125.
7. Белов В.Н. Генезис философии культуры неокантианства // Разум и культура. Саратов: Изд-во Поволж.межрег.уч.центра, 2001. С. 27-31.
8. Белов В.Н. Главные идеи русского либерализма XIX – XX столетий // Философия. История. Культура. Саратов: Научная книга, 2001. С. 70-74.
9. Белов В.Н. Интерпретация Г. Когеном пространства, времени и категорий // Современная картина мира: общество, время, пространство. Саратов, 2001. С. 35-38.
10. Белов В.Н. Классический либерализм и русская теоретическая мысль XIX – XX столетий // Философская и правовая мысль. Альманах. Вып. 2. Саратов-С.-Петербург, 2001. С. 179-188.
11. Белов В.Н. Коген Г. Трансцендентальный метод (предисловие и перевод) // Вестник Московского университета. 2002. № 5. С. 68-82.
12. Белов В.Н. Коген о Декарте // Философские искания: Московско-Петербургский сборник. Выпуск 2 / Под ред. В.В. Миронова. М.: Издательство Московского университета, 2011. С. 303-311.
13. Белов В.Н. Международная научная конференция «Неокантианство немецкое и русское: от логики познания к «социальной педагогике»» // Кантовский сборник. Научный журнал. 2008. 2 (28). Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. 2008. С. 141 – 143.
14. Белов В.Н. Неокантианство. Ч.2. Пауль Наторп (монография). Саратов: Научная книга, 2002. 108с.
15. Белов В.Н. Предисловие // Пома А. Критическая философия Германа Когена / Пер. с ит. О.А. Поповой. М.: Академический проект. 2012. С. 5-17.
16. Белов В.Н. Проблема рационального и иррационального в русском неокантианстве // Духовный континент русской философии. Саратов, 2009. С. 159-180.
17. Белов В.Н. Проблема рационального и иррационального в философской системе В.Э. Сеземана // X Кантовские чтения. Классический разум и вызовы современной цивилизации: материалы международной конференции: в 2 ч. / пол ред. В.Н. Брюшкина. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. Ч. 2. С. 7-24.
18. Белов В.Н. Развитие трансцендентальных идей Канта в социальной педагогике Пауля Наторпа // Философия и проблемы современности. Саратов: Научная книга, 2003. с. 22-29.
19. Белов В.Н. Русская религиозная философия и Кант: компаративистский анализ гносеологического аспекта // Русская философия. Новые исследования и материалы. С.-Петербург, 2001. С. 260-270.
20. Белов В.Н. Русское неокантианство – забытое пространство философии серебряного века // Жизненный мир философа «серебряного века». Саратов: Изд-во СГУ, 2003. с. 118-129.
21. Белов В.Н. Русское неокантианство и русская религиозная философия: попытка компаративистского анализа // Русская философия: единство и многообразие. Саратов, 2010. С. 77-91.
22. Белов В.Н. Русское неокантианство: компаративистский анализ философии А.Введенского и Г. Когена (статья) // Компаративистские исследования в истории философии. Калининград: Изд-во КГУ, 2003. С. 94-107.
23. Белов В.Н. Система критического идеализма Г. Когена. Коген Г. Теория опыта Канта. Гл. 16. Система критического идеализма. Пер. В. Н. Белова // Вопросы философии. М., № 4. 2006. С. 144-173.
24. Белов В.Н. Судьба архива Г. Когена // И.Кант, неокантианство и Г.Коген. Под ред. проф. В.Н. Белова. Саратов: Научная книга, 2004. с 144-149.
25. Белов В.Н. Учение Германа Когена в России: особенности рецепции // Неокантианство немецкое и русское: между теорией познания и критикой культуры. М., 2010. С. 299-317.

26. Белов В.Н. Философия Г. Когена и русское неокантианство (статья) // Историко-философский ежегодник 2003. М., Наука. 2004. С. 333-353.
27. Белов В.Н. Философия культуры Германа Когена // Кантовский сборник: Научный журнал. 2008. 1 (27). Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. 2008. С. 74-82. + там же перевод Коген Г. науки о духе и философия. С. 82-87.
28. Белов В.Н. Философия культуры Канта и Когена // Историко-философский альманах № 1 МГУ 2005. С. 223-232.
29. Белов В.Н. Философская система В.Э. Сеземана // Философское наследие С.Л. Франка и современность. Саратов, Наука. 2008. С. 61-69.
30. Белов В.Н. Эрнст Кассирер. Философия символических форм (статья) // Вопросы философии. 2003. № 12. С. 177-182.
31. Белов В.Н., (соавт. Панкова Т. Ю.) Кронер Р., Бубнов Н., Мелис Г., Гессен С., Степун Ф. О мессии. Эссе по философии культуры // Кантовский сборник. 2011. № 4 (38). С. 113-116.
32. Белов В.Н., Н.А. Дмитриева Русское неокантианство: «Марбург» в России. Историко-философские очерки // Вопросы философии. № 4. 2008. С. 181-184.
33. Коген Г. Теория опыта Канта / Пер. с нем. В.Н. Белова. М., Академический Проект, 2012. 618 с. Предисловие к переводу «Теории опыта Канта» с. 5-70.
34. Крайнен К., Белов В.Н. Изучение неокантианства: указания к чтению // Кантовский сборник. Научный журнал. 2008. 2 (28). Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта. 2008. С. 66 – 74.
35. Пома А. Критическая философия Германа Когена (предисловие, редактора и сверка цитат на немецком языке В.Н. Белова) // Кантовский сборник. 2011. № 1 (35). С. 70-87.
36. Пома А. Критическая философия Германа Когена (предисловие, редактора и сверка цитат на немецком языке В.Н. Белова) // Кантовский сборник. 2011. № 2 (36). С. 73-83.
37. Сеземан В.Э. Этика Платона и проблема зла (перевод с немецкого и послесловие В.Н.Белова)// Кантовский сборник: научный журнал. Калининград: изд-во РГУ им.И.Канта, 2010. N1(31). С.75-89.
38. Сокулер З.А. Герман Коген и философия диалога (рецензия) // Кантовский сборник: научный журнал. Калининград: изд-во РГУ им.И.Канта, 2010. N4 (34). С.104-110.
39. [Vladimir N. Belov](#). Hermann Cohen in the History of Russian Neo-Kantianism // [Russian Studies in Philosophy](#) Volume 54, Issue 5. 2016 Pages: 395-407. (Scopus) – как профессор РУДН - Vladimir N. Belov(2016)Hermann Cohen in the History of Russian Neo-Kantianism,Russian Studies in Philosophy,54:5,395-407.
40. Белов В.Н. Восприятие М.М. Бахтина на Западе: несколько общих замечаний // Вестник РУДН. Серия: Философия. Т. 21. № 1. 2017. С. 93-97.
41. V. Belov, Ju. Karagod.Florensky and Kant—the Metaphysics of Faith vs the Metaphysics of Reason // Proceedings of the International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities. China, 2017. P. 87-90.
42. Czardybon B., Bielow W. Introducing the Representatives and Ideas of Russian Neo-Kantianism in Poland (in Polish) // *Diametros*. 52 (June 2017). P. 1-22
43. Белов В.Н., Гайнутдинова И.Р. ИДЕЯ УНИВЕРСИТЕТА: АКТУАЛЬНЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ С.И. ГЕССЕНА // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Ч. 2. М., РУДН. 2017. С. 246-253.
44. Белов В.Н. Война и проблема общечеловеческих ценностей в творчестве С.И. Гессена // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. С. 5-8.
45. Белов В.Н. Оригинальный представитель философии государства и права XX века. Василий Александрович Савальский (1873-1915) // Судьбы творцов российской науки и культуры. Том 3-й. Авт.-сост.: Суринов А.В., Гвозданный В.А., Беляева Г.Ф. М.: Полиграф сервис, 2017. С. 438-458.
46. В.Н. Белов Современные исследования творчества Василия Сеземана за рубежом // *Horizon*. Феноменологические исследования. Том 6. № 2, 2017. С. 411-424.



47. V. Belov, Ju. Karagod. The War and the Nature of National Education in the Works of Russian Neokantians // Proceedings of the 2017 4<sup>th</sup> International Conference on Education, Language, Art and Inter-cultural Communication. China, 2017. P. 12-15.
48. Белов В.Н. Философия баденской школы неокантианства // Философское образование. № 2(36), 2017. С. 53-63.
49. Владимир Белов, Философия религии Германа Когена и ее оценка российско-еврейскими мыслителями // Познание и религия. Эпистемология религиозного опыта в русской и еврейской философской мысли XX века. Под ред. Я. Добешевского, С. Краевского, Я. Маха. Варшава: изд-во Варшавского университета, 2018. С. 219-237.
50. Белов В.Н., Сальникова Т.В. Русское неокантианство: взгляд со стороны // Кантовский сборник. Т. 37. № 2. 2018, с. 90-96.
51. Belov V.N., Nizhnikov S.A. Metaphysics, knowledge and faith in Russian Neo-Kantianism // Studia Philosophica Kantiana 2/2018. Filozofický časopis. Prešovská univerzita. Slovakia, Prešov, 2018. P. 64-71.
52. Белов В.Н., Петров В.Б., Лебедева А.В. Обзор международной научной конференции «Герман Коген в истории русской философии» // Вестник РУДН. Серия: Философия. № 4, 2018. С. 499-508.
53. Белов В. Н. Неокантианство П. И. Новгородцева: к полемике Новгородцева и Савальского // LexRussica. № 2 (147), 2019. С. 151-163.
54. Белов В.Н. Критический реализм против критического идеализма: критика когеновского идеализма В.Э. Сеземаном // Трансцендентальный поворот в современной философии (4): трансцендентальная метафизика, эпистемология и философия науки, теология и философия сознания. Сборник тезисов международного научного семинара «Трансцендентальный поворот в современной философии» (Москва, 18—20 апреля 2019 г.) / отв. ред. С. Л. Катречко, А. А. Шиян. — изд-во ГАУГН, Фонд ЦГИ, 2019. С. 301-304.
55. Белов В.Н. Русский европеец Б.В. Яковенко // Вестник РУДН. Серия: Философия. Т. 23. № 2. 2019. С. 133-144.
56. Белов В.Н. Н. Гартман и В. Сеземан. Предисловие к переводу рецензии Н. Гартмана «О Вильгельме Сеземане» 1933 // Horizon. Феноменологические исследования. Т. 8. № 1. 2019. С. 311-317.
57. Гартман Н., Белов В., Белоусов М. О Вильгельме Сеземане. 1933 // Horizon. Феноменологические исследования. Т. 8. № 1. 2019. С. 318-327.
58. В.Н. Белов – Русское неокантианство в истории европейской философии и культуры // Вопросы философии. № 4, 2020. С. 41-51.
59. Белов В.Н. «Неакадемический» неокантианец С.И. Гессен // Сергей Иосифович Гессен / под ред. В.В. Сапова, Т.Г. Щедриной. – М.: Политическая энциклопедия, 2020. С. 89-104.
60. Белов В. Н. Актуальность неокантианства: феномен пост-неокантианства // Трансцендентальный поворот в современной философии (6): трансцендентализм как «измененный метод мышления [в метафизике]», модусы и перспективы трансцендентальной метафизики: тезисы 6-го международного научного семинара «Трансцендентальный поворот в современной философии» (Москва, 22–26 апреля 2021 г.) / Отв. ред. С.Л. Катречко, А.А. Шиян; сост. М.О. Орлов. М.: Издательский дом «Юность», Фонд ЦГИ, 2021. — 130 с. С. 79-80.
61. Belov V., Karagod Ju. The religious philosophy of A. Losev and Marburg neo-Kantianism // Studia Philosophica Kantiana. 2. 2021. P. 72-78.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- Библиотека Гумера <http://www.gumer.info/>
- Сайт Института философии РАН. <http://www.philosophy.ru>
- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - <http://rucont.ru>
- IQLib - <http://www.iqlib.ru/main/view.visp>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Тезисы лекций по дисциплине «Теория познания в русском неокантианстве».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания
4. Тесты

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория познания в русском неокантианстве» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры

онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И АФФЕКТОВ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Феноменология эмоций и аффектов» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 13 тем и направлена на изучение студентами феноменологического метода в качестве одного из актуальных методов философской работы, который может быть использован в том числе и в междисциплинарных исследованиях — на примере обращения к сфере эмоций и аффектов.

Целью освоения дисциплины является углубление знаний в области феноменологии и философии сознания, а также смежных наук — психологии, лингвистики, истории, социологии и антропологии. В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: 1. Развитие историко-философской компетентности в области истории континентальной философии XX века (знакомство с ключевыми идеями как отцов-основателей феноменологии, так и феноменологов т.н. «второго и третьего поколения»). 2.

Освоение методов и приемов феноменологической исследовательской работы, представляющими собой один из современных и продуктивных способов изучения аффектов и эмоций, что позволит занимать и отстаивать самостоятельную теоретическую позицию, а также применять данные методы в широком поле исследований творчества и различного рода социокультурных практик. 3. Развитие языковых компетенций (навыков чтения и перевода с английского и французского языков). 4. Формирование умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты научных и философских исследований, полученные и опубликованные коллегами.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Феноменология эмоций и аффектов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	<p><i>Этика мировых религий**;</i>  <i>Этика науки и образования**;</i>  <i>Идея социальной справедливости**;</i>  <i>Философские проблемы технонауки**;</i>  <i>Современная аналитическая метафизика**;</i>  <i>Античность и христианство как типы культур**;</i>  <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i>  <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i>  <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i>  <i>Модели постцивилизации**;</i>  <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i>  <i>Философия ценностей;</i>  <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i>  <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i>  <i>Традиция и консервативная мысль;</i>  <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i>  <i>"Большая этика" Аристотеля**;</i></p>	<p>Научно-исследовательская работа;          Преддипломная практика;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение: эмоции и аффекты в истории философии и науки	1.1	Концептуальная постановка вопроса, краткий обзор теории эмоций в истории философии и науки. Историко-философская реконструкция основных стратегий определения и истолкования эмоций и аффектов в античной и средневековой философии	ЛК, СЗ
		1.2	Обзор новоевропейских концепций эмоций/страстей и аффектов (Декарт, Спиноза, Хатчесон, Гельвеций, Дидро, Юм, Вольф, Тетенс, Кант)	ЛК, СЗ
		1.3	Теория аффектов в сентиментализме и романтизме.	ЛК, СЗ
		1.4	XIX век как период становления научного подхода к исследованию эмоций в биологии и психологии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфика феноменологии как школы и метода. Применение феноменологического метода к анализу сферы аффективности	2.1	Понятие интенциональности и структура интенциональных актов. Феноменологическая критика психологизма и интроспекции	ЛК
Раздел 3	Эмоции и аффекты в классической немецкой феноменологии	3.1	Статус аффективности в феноменологии Э. Гуссерля	ЛК
		3.2	Феноменология эмоций и проблема вчувствования: в работах Э. Штайн, М. Шелер и М. Гайгер	ЛК, СЗ
		3.3	Герменевтика настроения в экзистенциальной аналитике Dasein у М. Хайдеггера: тревога, ужас, страх, скука	ЛК, СЗ
Раздел 4	Эмоции и аффекты во французской феноменологии	4.1	Теория эмоций, аналитика стыда и «ложная вера» в работах Ж.-П. Сартра	ЛК, СЗ
		4.2	Аффективный характер существования в феноменологической этике Э. Левинаса	ЛК, СЗ
		4.3	Аффективные тональности и специфика телесного восприятия эмоций в феноменологии М. Мерло-Понти	ЛК, СЗ
Раздел 5	Переосмысление проблематики аффективности во французской постфеноменологии (1970–1990е гг.) и «аффективный поворот» современной философии (1990–2000е гг.)	5.1	Концепты страстности и сверхстрастности в феноменологическом проекте А. Мальдине	ЛК, СЗ
		5.2	Современная теория аффектов Б. Массуми. Стратегия совмещения нейронаучного и феноменологического подхода в кардиофеноменологии Н. Дёпра. Феноменология ужаса Д. Тригга	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Греймас А.Ж., Фонтаний Ж. Семиотика страстей: От состояния вещей к состоянию души. М.: ЛКИ, 2007.

2. Вдовина И. Феноменология во Франции (историко-философские очерки). М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.

- Лэнгле А. Экзистенциально-аналитическое понимание эмоциональности: теория и практика. Национальный психологический журнал. 2015. № 1 (17). С. 26-38

- Гуссерль Э. Идея феноменологии: Пять лекций. / пер. с нем. Н. А. Артеменко. ИЦ «Гуманитарная Академия», 2008. Режим доступа:

<https://www.academia.edu/38719318>.

- Декарт Р. Страсти души / Декарт Р. Сочинения в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989. С.481–572.

- Хайдеггер М. Цолликоновские семинары. Вильнюс: ЕГУ, 2012

- Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М.: Республика, 2000

- Левинас Э. От существования к существующему // Культурология XX века. 1998. № 11. С. 185–204

*Дополнительная литература:*

1. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. М: «Ювента», «Наука», 1999.

2. Плампер Я. История эмоций. М.: Новое литературное обозрение, 2018

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров



- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS  
[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Феноменология эмоций и аффектов».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Ассистент кафедры онтологии  
и теории познания

*Должность, БУП*

*Подпись*

Хан Екатерина  
Иннокентьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

*Должность БУП*

*Подпись*

Белов Владимир  
Николаевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры онтологии  
и теории познания

*Должность, БУП*

*Подпись*

Найдыш Вячеслав  
Михайлович

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этика мировых религий» является ознакомление студентов с этической составляющей мировых религий, являющихся важной частью мирового культурного наследия.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика мировых религий» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика мировых религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика мировых религий».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы Этика науки и образования "Большая этика" Аристотеля	Педагогическая практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика мировых религий» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>	<b>180</b>		
	зач.ед.	<b>5</b>	<b>5</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Предмет этики мировых религий. Этика буддизма.	Тема 1.1. Предмет курса. Религия как социальное и культурное явление. Общие черты мировых религий. Понятие морали.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Этика буддизма: Буддизм в Индии.	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Этика буддизма: Буддизм в Китае и Японии. Этические аспекты искусства буддизма.	ЛК, СЗ
Раздел 2. Этика в различных направлениях христианства	Тема 2.1. Формирование идейно-конституциональных основ христианства. Святоотеческая традиция как этика аскетизма.	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Католицизм. Концепция семи смертных грехов в католической церкви. Этика томизма и неотомизма.	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Протестантизм. Лютер о свободе воли и рабстве христианина. Вебер о протестантской этике.	ЛК, СЗ
	Тема 2.4. Православие. Основы православной нравственности и нравственное богословие как дисциплины. Концепция восьми страстей. Понятие	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	смертного греха. Православные традиции и праздники.	
Раздел 3. Этика в арабо-мусульманской традиции	Тема 3.1. Этика в арабо-мусульманской культуре. Понятие нравственной жизни. Этика в школах арабо-мусульманской философии.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Ислам в современном мире. Ислам в России: традиции и праздники. Особенность России как многоконфессионального государства.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Общие черты мировых религий. Отношение к биоэтике. Традиционные ценности как феномен.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Васильев Л.С. История религий Востока: Учебное пособие. - М. : КДУ, 2006
2. История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. М., 2015.
3. Зеньковский История русской философии. М., Академический проект, 2011.
4. Назаров В.Н. Введение в теологию. М., Гардарики, 2006.
5. Петев Н.И. Религиозная этика. Некоторые проблемы эсхатологии и апокалиптики религий мира. Учебное пособие. ВлГУ, 2018.
6. Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012, 2016.. <http://lib.rudn.ru>. (ЭБС РУДН).
7. Степанянц М.Т. Восточные философии. М., Академический проект, 2011.
8. Яблоков И.Н. Религиоведение: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2018

*Дополнительная литература:*

1. Васильев В.П. Религии Востока: конфуцианство, буддизм и даосизм. М., Амрита, 2021.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., АСТ, 2020.
3. Булгаков С.Н. Свет невечерний. М., 1994.
4. Зеньковский В.В. История русской философии. Л., 1991
5. Индийская философия. Энциклопедия. Под ред. Степанянц М.Т. М., Академический проект, 2009.
6. История арабо-мусульманской философии: Учебник и Антология / под ред. А.В. Смирнова. — М.: Академический проект, 2020.
7. Льюис К.С. Письма Баламута. Расторжение брака. М., АСТ, 2019.
8. Кимелев Ю. А. Современная западная философия религии. М.: Мысль, 1989.
9. Савва (Мажуко), архимандрит. Лабиринты благочестия. М., «Никея», 2023.
10. Соловьев В.С. Оправдание добра. М., Азбука-Классика, 2021
11. Смирнов А.В. Нравственная природа человека: арабо-мусульманская традиция // Этическая мысль: Ежегодник. М.: Ин-т философии РАН, 2000, с.46-70.
12. Торчинов Е.А. Введение в буддизм. М., АСТ, 2021.
13. Трубецкой Е.Н. Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия в ее иконе / Е.Н. Трубецкой. - М.:1991.
14. Философия религии: учебник для академического бакалавриата / Шахнович М. М. — М.: Юрайт, 2015. — 273 с. — (Бакалавр.Академический курс.).
15. Флоровский Г. Восточные отцы Церкви. М., АСТ, 2005.
16. Фромм Э. Психоанализ и религия. // Фромм Э. Иметь или быть. М.,1990.
17. Цвык В.А. Проблема борьбы со злом в философии И. А. Ильина : Учебное пособие / В.А. Цвык. - М. : Изд-во МГУ, 1997.
18. Этика : учебник для бакалавров / А.Г. Гаджикурбанов ; Под ред. А.А.Гусейнова. - М. :Юрайт, 2013. (ЭБС РУДН).
19. Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
2. Базы данных и поисковые системы:
  - Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
  - Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
  - ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).

- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебная литература по темам курса «Этика мировых религий».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине «Этика мировых религий».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Этика мировых религий».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этика мировых религий» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания



Найдыш В.М.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 Философия**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Этика науки и образования» является ознакомление студентов с ценностями и идеалами мирового академического сообщества, а также этическими проблемами внутри академической среды, методами их решения. В рамках курса будет рассказано о важности обычаев и традиций в формировании корпоративной культуры ВУЗа; миссии университета с момента появления первых университетов до наших дней; великих зарубежных и российских учёных и преподавателей, внесших вклад в организацию высшего образования и развитие этических принципов и ВУЗов; основных моделях устройства высшего образования и ценностях, на которых они базируются. Много внимания уделяется международным интегративным процессам в сфере высшего образования: болонскому процессу, программам сотрудничества и развития ВУЗов; организации этического регулирования в академической среде и проблеме создания действующих этических кодексов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций:

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

### Формируемые компетенции

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.
		УК-3.2Способен организовывать и руководить работой команды.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5.2Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики.	ПК-2.2Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы академической этики.
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	ПК-3.2Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика науки и образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «**Этика науки и образования**».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Профессиональная этика: основы общей теории	Педагогическая практика
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы	Этика мировых религий "Большая этика" Аристотеля Педагогическая практика
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики.	Профессиональная этика: основы общей теории	
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	Профессиональная этика: основы общей теории	Преддипломная практика

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика науки и образования» составляет 5 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)/ Модули			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34		34		
В том числе:					
Лекции(ЛК)	17		17		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>180</b>		<b>180</b>	
	зач.ед.	<b>5</b>		<b>5</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
<b>Раздел 1:</b> Понятие академической этики.	<b>Тема 1.1.</b> Понятие академической этики.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 2:</b> Миссия университета. Академические свободы и привилегии. Ценности и идеалы первых университетов.	<b>Тема 2.1.</b> Миссия университета. Академические свободы и привилегии. Ценности и идеалы первых университетов.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 3:</b> Упадок университетов и «цеховая культура» в университетах Средних веков.	<b>Тема 3.1.</b> Упадок университетов и «цеховая культура» в университетах Средних веков.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 4:</b> Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв.: поиск новых концепций образования.	<b>Тема 4.1.</b> Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв.: поиск новых концепций образования.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 5:</b> Модель университета В. Гумбольдта.	<b>Тема 5.1.</b> Модель университета В. Гумбольдта.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 6:</b> Высшее образование в XX веке. Массовость высшего образования.	<b>Тема 6.1.</b> Высшее образование в XX веке. Массовость высшего образования.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 7:</b> Международные документы академического сообщества.	<b>Тема 7.1.</b> Международные документы академического сообщества.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 8:</b> Болонский процесс и его цели и ценности.	<b>Тема 8.1.</b> Болонский процесс и его цели и ценности.	ЛК, СЗ
<b>Раздел 9:</b> Этическое регулирование в академической среде.	<b>Тема 9.1.</b> Этическое регулирование в академической среде.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Специализированная аудитория	Аудитория для проведения лекций, семинарских занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Комплект специализированной мебели, экран, проектор.

Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели	Комплект специализированной мебели, экран, проектор.
--	--	--

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

**Печатные издания:**

1. Этика науки. /Отв. Ред. Игнатъев В.Н. М.: ИФРАН, 2007.
2. Этнос науки / Отв. ред. Киященко Л.П., Мирская Е.З. М.: Academia, 2008.
3. Саввина О.В. Академическая этика: современные проблемы и пути их решения. Учебное пособие. / М.: РУДН, 2014. – 94 с.
4. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. – М., 2014.
5. Скворцов А.А. Этика [Текст] : Учебник для бакалавров / А.А. Скворцов; Под общ.ред. А.А. Гусейнова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014, 2016. - 310 с. : ил. - (Бакалавр.Базовый курс).

*Дополнительная литература:*

**Электронные и печатные полнотекстовые материалы:**

1. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века [Электронный ресурс] : Монография / В.А. Цвык [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 197 с.
2. Кант И. Спор факультетов. // Библиотека Якова Кротова [электронный ресурс] URL: [http://www.krotov.info/lib\\_sec/11\\_k/kan/t\\_6\\_311.htm](http://www.krotov.info/lib_sec/11_k/kan/t_6_311.htm)
3. Андреев А.Ю. “Геттингенская душа” Московского университета. (Из истории научных взаимосвязей Москвы и Геттингена в начале XIX столетия). // Официальный сайт МГУ им. М.Ю. Ломоносова [электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/HisUni/GOTINGEN.htm> Андреев А.Ю. Российские университеты XVII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М.: Знак, 2009.
4. Ньюмен Дж. Г. Идея Университета. / Пер. с англ. С. Б. Бенедиктова. / Отв. ред. М. А. Гусаковский. - Минск : БГУ, 2006.
5. Рингер Ф. Закат немецких мандаринов: академическое сообщество в Германии 1890-1933. М.: НЛЮ, 2008.
6. Саввина О.В. Миссия университета. // NB: Педагогика и просвещение № 02. - 2012 – [электронный ресурс] – URL: [http://e-notabene.ru/pp/article\\_480.html](http://e-notabene.ru/pp/article_480.html)
7. Саввина О.В. Этическое регулирование в высшем учебном заведении и условия его эффективности. – Философия и культура. №8. – 2013. – С. 1152-1163.
8. Самоопределение университета: путь реально-должного. Коллективная монография / Под ред. В.И. Бакштановского, Н.Н. Карнаухова. – Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2008. – 699.
9. Хайдеггер М. Самоопределение немецкого университета. // Библиотека Гумер – [электронный ресурс] URL: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Heidegg/Sam\\_NemUniv.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Heidegg/Sam_NemUniv.php)
10. Хаймпель Г. Вина и задача университета. // Отечественные записки 2003. №6. – [электронный ресурс] URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=15&article=724>

11. Цвык В.А. Профессиональная этика в системе этического знания. // Профессиональная этика в современном обществе: Сборник статей / под общ.ред. В.А. Цвыка. - М.: Эконом - информ, 2011. С. 7-24.
12. Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта. // Логос. – 2002. №5-6. – С. 65-79.
13. Ясперс К. Идея университета. // Сайт Белорусского государственного университета – [электронный ресурс] URL: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/308783.pdf>
14. Миронов В.В. Россия в глобальном мире: российское образование и Болонский процесс. // Здравый смысл. – 2007. - №2 (43), - [электронный ресурс] URL: <http://atheismru.narod.ru/humanism/journal/43/mironov.htm>
15. Сорбоннская совместная декларация. // Центр по адаптации системы образования к условиям Болонского соглашения. – [электронный ресурс] URL:[http://www.reos.ru/REOS/giep/blgn\\_trial.nsf/html/OSNOVOPOLAGAIUSHIEDOKUMENT](http://www.reos.ru/REOS/giep/blgn_trial.nsf/html/OSNOVOPOLAGAIUSHIEDOKUMENT)
16. Тюгашев Е.А. Философия Болонского процесса. // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – [электронный ресурс] URL: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/1%282%29/Tiugashev/>
17. MissionStatement // Официальный сайт Университета Гумбольдта. – [электронный ресурс] - URL: <http://www.hu-berlin.de/ueberblick-en/leitbild/>
18. Top 200 WorldUniversities. // ОфициальныйсайтTimesHigherEducation. – [электронныйресурс] URL: <http://www.timeshighereducation.co.uk/Rankings2009-Top200.html>
19. The European Higher Education Area. // Интернет-портал Education in Flanders – [электронныйресурс] URL: [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/BOLOGNA\\_DECLARATION1.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/MDC/BOLOGNA_DECLARATION1.pdf)
20. Policy book of Oxford University Student Union. // Сайт Oxford University Student Union. – [электронныйресурс] URL: [www.ousu.org](http://www.ousu.org)
21. Ethics Matters: Manadging Ethic Issues in Higher Education // Официальныйсайт The Council of Industry and Higher Education, Brunel University West London. – [электронныйресурс] URL: <http://www.cihe-uk.com/archpages/ethics.php>
22. Аггаци Э. Моральное измерение науки и техники. М.: Московский Философский Фонд, 1998.
23. Саввина О.В. Исследования в области этики научного сообщества и тенденции её развития. // Философия и культура. – №5 (26). – 2011. – С. 148-154.
24. Этнос науки / Отв. ред. Киященко Л.П., Мирская Е.З. М.: Academia, 2008.
25. Юревич А.В. Теневая наука: прошлое и настоящее. // Сайт Российской Академии Наук. Секция: Науки о человеке и обществе. – [электронный ресурс] URL: [www.ras.ru/](http://www.ras.ru/)
26. Этическое регулирование в академической среде. Материалы международной научно-практической конференции 4-5 декабря 2009. – М.: Макс-пресс, 2009.
27. The Duke Community Standard in Practice: A Guide for Undergraduates. // ОфициальныйсайтУниверситетаДьюка. – [электронныйресурс] URL: [http://www.registrar.duke.edu/bulletins/communitystandard/2010-11/html/cover\\_old.html](http://www.registrar.duke.edu/bulletins/communitystandard/2010-11/html/cover_old.html)

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

**2. Базы данных и поисковые системы:**

- **Вестник РУДН. Серия «Философия»**, режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/philosophy>
  - **Научная библиотека Elibrary.ru**: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
  - **ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier"**. Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
  - **Академия Google (англ. GoogleScholar)** - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
  - **Scopus** - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных.
- Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю (Грант МОН). Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
- **Web of Science**. Есть удаленный доступ к базе данных. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. Удаленный доступ к WOS активируется без вмешательства администратора после регистрации на платформе из РУДН <http://login.webofknowledge.com/>
  - документационный центр ВОЗ <http://whodc.mednet.ru/>

**Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «**Этика науки**»;
2. Видео-лекции на страницы дисциплины на платформе ТУИС;
3. Раздаточные материалы (кейс-стади, тексты документов).

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «**Этика науки и образования**» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания



Белов В.Н.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания



Найдыш В.М.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Факультет гуманитарных и социальных наук**

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭТИКА ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА**

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**47.04.01 ФИЛОСОФИЯ**

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ**

---

**2023 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Этика экзистенциализма» является формирование представлений об этической теории в философии экзистенциализма, знаний об этапах и особенностях развития этических идей экзистенциализма в контексте мировой культуры, умений критически анализировать этико-философские идеи и принципы на материале философских и литературных текстов, относимых к экзистенциализму.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика экзистенциализма» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии
		ПК-1.2. Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика экзистенциализма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика экзистенциализма».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских	Философия ценностей Сознание и миф Problems of Bioethics / Проблемы биоэтики	Рациональность в современном мире Современный философский дискурс Латинской Америки

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии.	Идея социальной справедливости Философские проблемы эволюционной антропологии Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема Духовное познание в культурах Востока и Запада Идеал знания в историко-философском дискурсе Модели постцивилизации Античность и христианство как типы культур Современная аналитическая метафизика Знание и ценности в китайской философии Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни Философские проблемы технауки	Конструктивизм и неокантианство Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс Знание и ценности в немецкой классической философии Знание и ценности в индийской философии Модели личной философии Диалектика и ее исторические типы Феноменология эмоций и аффектов Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка Русский культурный код: философский взгляд Мистицизм как мировосприятие Моделирование социокультурных процессов Революционные идеи в политической философии

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика экзистенциализма» составляет 4 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак. ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17			17	
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17			17	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92			92	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18			18	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>144</b>		<b>144</b>	
	зач.ед.	<b>4</b>		<b>4</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Этические идеи философии экзистенциализма в Европе	Тема 1.1. Предметное определение философии экзистенциализма. Предшественники	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс	ЛК, СЗ
	Тема 1.4. Испания: Х. Ортега-и-Гассет, М. Унамуно	ЛК, СЗ
Раздел 2. Этические идеи экзистенциальной философии в России	Тема 2.1. Русская религиозная философия как предшественник экзистенциализма и как самостоятельная традиция	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Толстой и Достоевский как экзистенциальные мыслители	ЛК, СЗ
		ЛК, СЗ
		ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И

### *Основная литература:*

- Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики // Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.
- Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 9 томах. М., 2003-2004. Том 7, 8.
- Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Бунтующий человек. М., 1990. .
- Кьеркегор С. Страх и трепет. М.: Республика, 1993.
- Рябов П.В. Экзистенциализм. Период становления. М., «РИПОЛ классик», 2019.
- Рябов П.В. Экзистенциализм. Возраст зрелости. М., «РИПОЛ классик», 2019.
- Сартр Ж.-П. Экзистенциализм- это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989.
- Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. М., 2000.
- Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012.
- Соловьев В.С. Оправдание добра: нравственная философия // Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. М., 1988. Т. 1.
- Фромм Э. Человек для самого себя // Психоанализ и этика. М., 1993.
- Хайдеггер М. Вопрос о технике // Время и бытие. М., 1993.
- Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М., 1993.
- Шелер М. Формализм в этике и материальная этика ценностей // Шелер М. Избр. Произв. М., 1994.
- Шестов Л. Что такое истина? (Об этике и онтологии) // Шестов Л. На весах Иова. М., 2001.
- Ясперс К. Духовная ситуация времени // Ясперс К. Смысл и назначение истории: М., 1991.
- Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории: М., 1991.
- Косорукова А. А. Этика экзистенциализма : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Философия» (методические материалы) / А. А. Косорукова. – Москва: РУДН, 2017. – 22 с. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460131&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460131&idb=0)

### *Дополнительная литература:*

- Stewart J. Idealism and Existentialism: Hegel and Nineteenth and Twentieth Century European Philosophy. London, New York: Continuum, 2010.
- Косорукова А.А. Моральный выбор как основа понимания морали (на примере идей

С. Кьеркегора и Ф. Ницше) // Вестник РУДН. Серия «Философия». 2017. №3.

- Косорукова А.А. Эстетический морализм как форма преодоления нигилизма: этикопедагогические идеи Ф. Ницше // ИСКУССТВО, ДИЗАЙН И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Материалы II междунар. научно-практ. конференции. Москва, 23 – 24 мая 2016 г. - М.: Издательский дом "Научная библиотека", 2016. С. 410 - 418.
- Лапшин И.Е. Этическое восприятие идей Ницше в русской философии рубежа XIX-XX вв. // Материалы VII научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «История, политика и философия в эпоху глобализации»; Май, 20, 2016; Москва. М. : РУДН, 2016.
- Мамардашвили М.К. Необходимость себя. Введение в философию. М.: Лабиринт, 1996.
- Паскаль Б. Мысли. Малые сочинения. Письма. М., 2003.
- Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001. Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

#### 2. Базы данных и поисковые системы:

- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Учебная литература по темам курса «Этика экзистенциализма».
2. Вопросы контроля и самоконтроля по дисциплине «Этика экзистенциализма».
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Этика экзистенциализма».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этика экзистенциализма» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
онтологии и теории познания

---



Белов В.Н.

---

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Профессор кафедры  
онтологии и теории познания

---



Найдыш В.М.

---