

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 14:21:22
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и
за рубежом**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Организация деятельности специалистов
психолого-медико-педагогической комиссии

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний проблем психолого-педагогических служб в России и за рубежом и умений их анализировать, давать оценку.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Руководит работой команды, осуществляет контроль деятельности членов команды, обеспечивает обмен информацией, знаниями и опытом
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с	УК-7.2 Проводит оценку информации, ее достоверность, строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи на основе знания инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.2 Оценивает операционную и организационную эффективность и социальную значимость принятых организационно-управленческих решений
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	ОПК-5.2 Выполняет научно-исследовательские проекты в своей профессиональной области

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-3.1 Использует современные методы управления корпоративными финансами образовательных организаций для решения стратегических задач на международном уровне
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.1 Использует количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в сфере образования ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	ПК-5.2 Критически оценивает научные исследования в менеджменте образовательной деятельности на международном уровне

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью Взаимодействие специалистов ПМПК в	Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (учебная практика)

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		работе с детьми различных категорий разных возрастных групп	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теория управления Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп	Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ Организация деятельности специалистов ПМПК (логопеда, дефектологов, психолога, специалиста медицинского профиля) Организация деятельности специалистов ППК (логопеда, дефектолога, психолога) образовательной организации
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности Основы маркетинга	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теория управления Основы маркетинга Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп	Ознакомительная практика
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а	Анализ данных Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ Научно-исследовательская работа (учебная практика)

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных		
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп	Практика по профилю профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную	Экономика и финансовый менеджмент Теория управления Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических	Финансы организаций Практика по профилю профессиональной деятельности

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	консилиумов в современных условиях	
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Иностранный язык в профессиональной деятельности Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью	Научно-исследовательская работа (учебная практика) Научно-исследовательская работа
ПК-3	Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	Экономика и финансовый менеджмент	
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Анализ данных Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ	Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ Научно-исследовательская работа (учебная практика)
ПК-5	Владение методами стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде, критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.	10					10
Лекции (ЛК)	4					4
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	6					6
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	89					89
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9					9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108				108
	зач.ед.	3				3

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку с трудностями в развитии.	Тема 1.1. Становление и состояние ПМП-службы в России. Работы Г. Бардиер, Н.Ромазан, Т.Чередниковой (1993).	ЛК
	Тема 1.2. Задачи ПМПС и сопровождающие технологии. Методологические основы системы психолого-медико-педагогического сопровождения. Концепция сопровождения как новая образовательная технология (Е.И. Казакова 1995-2001 гг.). Актуальные проблемы образования детей с ОВЗ в России и за рубежом.	ЛК
Раздел 2. Прогрессивный зарубежный опыт.	Тема 2.1. США. Усиление тенденции к унификации образовательных учреждений, технологий обучения.	СЗ
	Тема 2.2. Франция. 4 варианта включения в общеобразовательный процесс детей с отклонениями в развитии.	СЗ
	Тема 2.3. Англия. Специальные школы. Проблема координации деятельности разных ведомств по поддержке детей с ОВЗ.	СЗ
	Тема 2.4. Фландрия (Бельгии). Комплексный подход в оказании поддержки детям с ОВЗ.	СЗ

	Тема 2.5. Проблемы развития образовательной интеграции в Италии.	СЗ
	Тема 2.6. Достижения специальной поддержки в образовании Швеции.	СЗ
	Тема 2.6. Деятельность российской и зарубежной служб психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	СЗ
Раздел 3. Проблемы на пути к инклюзии в системе образования Российской Федерации	Тема 3.1. Проблема толерантности в обществе. Профессиональная и личностная неготовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Психологические трудности у детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве. Подходы к развитию инклюзии в образовании в Российской Федерации.	СЗ
	Тема 3.2. Актуальные вопросы мониторинга ПМП-помощи и комплексной поддержки детей с ОВЗ. Оценка качества инклюзивного образования.	СЗ
Раздел 4. Деятельность специалистов ПМПк при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство в системе инклюзивного образования.	Тема 4.1. Участники психолого-педагогического сопровождения в едином образовательном пространстве. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы/детского сада. Основные формы сопровождения.	СЗ
	Тема 4.2. Оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с ОВЗ с учетом его образовательных потребностей.	СЗ
Раздел 5. Индивидуальное сопровождение развития ребенка.	Тема 5.1. Этапы деятельности по сопровождению развития ребенка: проблемы и пути их решения. Структура обследования обучающихся (этапы). Экспертиза адаптированных образовательных программ с точки зрения их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	СЗ
	Тема 5.2. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ. Учебно-методическое обеспечение содержания адаптированных образовательных программ. Контроль за реализацией адаптированной образовательной программы.	СЗ
	Тема 5.3. Анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, мер по защите и охране прав работников образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт , 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.
4. Кузьминова С.А. Использование современных технологий в системе обучения устной речи неслышащих старшеклассников // Коррекционная педагогика: теория и практика, 2010. № 4 (40), С. 26-33 (0,4 п.л.).

5. Кузьминова С.А. Педагогические условия повышения качества устной речи учащихся с нарушениями слуха // Детская и подростковая реабилитация научно-практический журнал № 1(24) 2015, С.60-66.
6. Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья //Ж-л Инициативы XXI века, №3, 2014. С.72-75.
7. Пантелеева Л.А. Диагностическая программа изучения процесса овладения учебно-терминологической лексикой младшими школьниками с нарушениями речи // Инновационные диагностические программы изучения речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Жигорева М.В.,
8. Кузьминова С.А., Пантелеева Л.А. Монография. – М.2014.-105с. С.39-60.
9. Пантелеева Л.А. Особенности усвоения и оперирования учебно-терминологической лексикой учащимися с ограниченными возможностями здоровья // Детская и подростковая реабилитация, №1 (24), 2015, С.73-79. 20
10. Пантелеева Л.А. Профессиональные компетенции логопеда в современных условиях модернизации образования //Современные реалии создания коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы всероссийской конференции с международным участием 22 апреля 2016 года.-Москва.-ЛОГОМАГ, 2016, С.105-108.

б) дополнительная литература

1. Васенков Г.В. Коррекционно-развивающая работа на уроках профессионально-трудового обучения на основе компьютерных технологий для учащихся с проблемами интеллектуального развития // Обогащение словаря тематической лексикой на уроках трудового обучения в коррекционных школах VIII вида с использованием компьютерных тренажеров: Методическое пособие. — М., 2003.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006 – 192 с.
3. Глазкова Н.Н. Проблема формирования информационной грамотности учащихся с недоразвитием интеллекта // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. Аспирантские тетради. – СПб., 2007. – N 7(25).
4. Глазкова Н.Н. Формирование информационной грамотности у учащихся с недоразвитым интеллектом// Педагогическая информатика – М.:, 2007. – N 1.– С.13-18.
5. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 230 с
6. Жигорева М.В., Кузьминова С.А., Пантелеева Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Известия южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. с. 43-50.
7. Кузьминова С.А., Жигорева М.В., Пантелеева Л.А. Реализация междисциплинарных связей в образовательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Стандарты и мониторинг в образовании. 2015. Т. 3. № 2. С. 22-25.
8. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки [Текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 22.03.08 / Хафизуллина Иль-мира Наильевна. — Астрахань, 2008.
9. Дементева Н.Ф. Социальная работа с семей ребенка с ограниченными возможностями. – М.: Институт социальной работы, 1996.
10. Бурмистрова Е.В. Семья с «особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образовании. 2008. №4 (17).

11. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. В.И.Селиверстова
12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. Учреждений высш.образования / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.]; под ред. В.В.Ткачевой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Актуальные проблемы психолого-медико - педагогических служб в России и за рубежом».
2. Домашние задания по дисциплине «Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Актуальные проблемы психолого-медико -педагогических служб в России и за рубежом» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП



М.А. Симонова

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Заведующий кафедрой СОП**



Филиппов В.М.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.