

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2023 16:49:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для специальности:

33.05.01 Фармация

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Фармация

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Английский язык» является формирование у студентов представления о системе изучаемого языка, умение пользоваться этой системой в процессе речевой деятельности; знание основ терминологической компетентности специалиста-медика, способного при изучении медицинских дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Английский язык» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-4**.

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Английский язык» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Английский язык».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4.1	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия		
УК-4.2	Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.		
УК-4.3	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		Фармацевтическая терминология, Основные термины и понятия в системе обращения лекарственных средств
УК-4.4	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке		Фармацевтическая терминология, Основные термины и понятия в системе обращения лекарственных средств
УК-4.5	Выбирает стиль общения на		

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
		1	2	3	4	
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	196	60	68	34	34	
в том числе:						
Лекции (ЛК)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)	196	60	68	34	34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	86	36	13	26	11	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	78	12	27	12	27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	360	108	108	72	72
	зач.ед.	10	3	3	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

1 курс, I семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Виды учебной работы
1	Фонетика	Фонетический и артикуляционный строй языка. Звуки во фразе и в потоке речи (редукция, ассимиляция и адаптация звуков). Ударение словесное и фразовое. Сильные и слабые формы слов. Ритм. Связь ударения и ритма. Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений	СЗ

2	Лексика	1000 слов и словосочетаний для рецептивной речевой деятельности, из которых 550 слов и словосочетаний для продуцирования речи	СЗ
3	Грамматика: А. Части речи и их сочетаемость	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имя существительное</i> Имена существительные нарицательные и собственные. Категория числа в именах существительных. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Обозначение принадлежности • <i>Местоимение</i> Категории лица, рода, числа в местоимениях. Местоимения личные, притяжательные, возвратные. Местоимения вопросительные и относительные. Указательные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные • <i>Имя прилагательное. Наречие</i> Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степеней сравнения. Сочетаемость с союзами в сравнительных конструкциях (as ... as; not so/as ... as; ... than) • <i>Числительное</i> Количественные и порядковые числительные. Сочетаемость и употребление количественных числительных с существительными; порядковые числительные в названии дат • <i>Артикль</i> Определенный и неопределенный артикль. Значимое отсутствие артикля • <i>Глагол</i> Грамматические категории личных форм глагола Категория наклонения. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Категория вида: общий и продолженный виды. Категория «перфект/не перфект» Видовременные формы: Present Simple/Continuous, Present Perfect/Perfect Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Способы образования форм правильных и неправильных глаголов Видо-временные формы: Past Simple/Continuous, Past Perfect/Perfect Continuous. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Видо-временные формы: Future Simple/Continuous, Future Perfect/ Perfect Continuous, Future-in-the-Past. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы 	СЗ

		<p>Формы выражения будущего действия: Present Simple, Present Continuous, will Future, be going to</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Союзы и предлоги</i> <p>Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Предлоги времени, места и направления</p>	
4	Грамматика: Б. Предложение	<p><i>Виды предложений:</i> Повествовательное (утвердительное/отрицательное), вопросительное, восклицательное. Вопросы общие, специальные, альтернативные, разделительные</p> <p><i>Типы предложений:</i> Простое нераспространенное и распространенное. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Виды придаточных предложений: дополнительное; определительное; обстоятельственные придаточные условия, времени, места, причины. Союзное и бессоюзное подчинение</p>	СЗ
5	Грамматика: В. Текст	<p><i>Типы текста:</i> микротекст (сверхфразовое единство), макротекст; диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст</p> <p><i>Текстообразующие функции порядка слов:</i> расположение предложений как актуализатор поступательного движения информативного содержания текста; союзы, союзные слова и соединительные фразы как показатели логических связей в микротексте</p>	СЗ
6	Грамматика: Г. Говорение	<p>В коммуникативных актах информативного характера с монологической и диалогической речью: умение передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение собеседника в пределах простых коммуникативных актов (на микроуровне), в том числе функциональных коммуникативных актов с использованием реплик-клише речевого этикета</p>	СЗ
7	Грамматика: Д. Чтение:	<p>Умение понимать письменное сообщение, используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи</p>	СЗ
8	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Умение воспринять и осмыслить устное сообщение монологического и диалогического характера в соответствии с целями конкретного коммуникативного задания; - понимание общего смысла устного сообщения (нормальный темп звучащей речи, время звучания – до 3 минут, полнота понимания – не ниже 25 %); - детальное понимание устного сообщения: как основного содержания звучащего текста, так и его деталей (темп звучащей речи – 140-160 слов в 	СЗ

		<p>минуту, время звучания – не более 2 минут, полнота понимания 90 % информации, адекватной заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием (темп звучащей речи – не ниже 160 -180 слов в минуту, время звучания – не более 2 минут, полнота понимания 90% информации, адекватной заданию); умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения и установки говорящего 	
9	Предметно-лексические темы	<p>начинающие группы: Headway Pre-Intermediate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация о себе и семье - Психологические состояния, взаимоотношения людей - Новости в средствах массовой информации: чрезвычайные ситуации, необычные поступки - Продукты, здоровый образ жизни - Надежды, амбиции и планы на будущее - История повторяется, история в лицах <p>продолжающие группы: Headway Intermediate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семья и дом - Изучение иностранных языков - Работа и профессии - Искусство и литература - Воспитание и соблюдение правил - Сохранение планеты и цивилизации 	СЗ

1 курс, II семестр

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>
1	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> - 1000 слов и словосочетаний для рецептивной речевой деятельности, из которых 500 слов и словосочетаний для продуцирования речи - Слова полнозначные и служебные. Полисемия. Синонимия. Антонимия. Слово и словосочетания. Идиомы. Связующие и вводные слова. Разговорные клише 	СЗ
2	Словообразование	Словообразование и формобразование. Простое и производное слово. Основные способы словообразования: аффиксация, конверсия, словосложение. Важнейшие продуктивные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных, глаголов и наречий	СЗ

3	Грамматика: А. Части речи и их сочетаемость	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Имя существительное</i> Субстантивные словосочетания: с адьюнктом в препозиции и с адьюнктом в постпозиции • <i>Имя прилагательное. Наречие</i> Омонимия качественных прилагательных и наречий. Наречия времени, частотности, места, направления и их место в предложении • <i>Артикль</i> Основные случаи употребления/отсутствия артикля с различными грамматическими/семантическими типами имен существительных. Случаи обязательного употребления/отсутствия определенного артикля с именами собственными • <i>Глагол</i> Модальные глаголы can, be able to, could, may, might, must, should, ought to, have to, need Употребление временных форм в предложениях с придаточными условия и времени Согласование времен Прямая и косвенная речь Основные типы глагольных сочетаний: глагол + неличная форма; глагол + существительное; глагол + наречие; глагол + прилагательное Фразовые глаголы Категория залога: активный и пассивный залог Закрепление использования видовременных форм глагола, модальных глаголов, активного и пассивного залога 	СЗ
4	Грамматика: Б. Предложение	<p><i>Главные члены предложения</i> Подлежащее. Основные средства выражения подлежащего. Формальное подлежащее “it”, вводное “there”. Сказуемое простое и составное (именное и глагольное)</p> <p><i>Второстепенные члены предложения</i> Определение, дополнение, обстоятельство (места, времени, цели, образа действия, причины). Дополнение: предложное и беспредложное, прямое и косвенное, простое и сложное</p>	СЗ
5	Грамматика: В. Текст	<ul style="list-style-type: none"> - Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста - Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация - Прямая и косвенная речь (вводимая глаголами в настоящем и прошедшем времени) 	СЗ
6	Грамматика: Г. Говорение	В коммуникативных актах интерактивного характера с диалогической речью: умение обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности	СЗ

7	Грамматика: Д. Чтение:	<ul style="list-style-type: none"> - Детальное понимание текста (как основного содержания текста, так и его деталей) – изучающий вид чтения (скорость чтения не ниже 30 – 40 слов в минуту, полнота понимания – 90 %, объем текста – до 1000 слов; объем незнакомой лексики вне ключевых позиций – до 10 %); - Нахождение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием, – просмотровый вид чтения (скорость чтения не ниже 80 слов в минуту, полнота понимания – до 30 %, объем текста – до 2000 слов) 	СЗ
8	Аудирование	<p>Умение воспринять и осмыслить устное сообщение монологического и диалогического характера в соответствии с целями конкретного коммуникативного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего смысла устного сообщения (нормальный темп звучащей речи, время звучания – до 5 минут, полнота понимания – не ниже 30 %); - детальное понимание устного сообщения: как основного содержания звучащего текста, так и его деталей (темп звучащей речи – до 180 слов в минуту, время звучания – не более 3 минут, полнота понимания 90 % информации, адекватной заданию); - вычленение и понимание информации, ограниченной коммуникативным заданием (темп звучащей речи – не ниже 200 слов в минуту, время звучания – не более 3 минут, полнота понимания 90% информации, адекватной заданию); умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения и установки говорящего 	СЗ
9	Предметно-лексические темы	<p>начинающие группы: Headway Pre-Intermediate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание людей и мест. Достопримечательности Лондона. - Опасный спорт, карьера и образ жизни. - Сторителлинг и стратегии повествования. - Изобретения, изменившие мир. - Люди и их увлечения <p>продолжающие группы: Headway Intermediate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лучшие годы жизни. - Искусственный интеллект, роботы и энергетика. - Отношение людей к друг друга в обществе. - Странные и невероятные истории. - Цифровой мир. - Люди, чья жизнь изменила мир 	СЗ

2 курс, III семестр

№	Наименование	Содержание раздела	Виды
---	--------------	--------------------	------

<i>n/n</i>	<i>раздела дисциплины</i>		<i>учебной работы</i>
1	Лексика	Изучение терминов и лексических единиц по тематике, связанной со специальностью «Фармация». Использование не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов медицинского характера	СЗ
2	Словообразование	Клиническая терминология и названия болезней. Морфологический способ образования терминов англоязычной медицинской терминосистемы	СЗ
3	Грамматика: А. Текст	Грамматические конструкции, характерные для перевода аутентичной профессиональной литературы на русский язык	СЗ
4	Грамматика: Б. Говорение	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при общении: - вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - передавать содержание прослушанного текста; - выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение	СЗ
5	Грамматика: В. Чтение	Извлечение информации из зарубежных источников, используя основные виды чтения; умение передавать содержание прочитанного иноязычного текста	СЗ
6	Основы устной и письменной коммуникации	Умение быстро и грамотно переводить специализированные тексты с английского языка на русский и с русского на английский; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами профессионально-ориентированного, профессионально-технического, научного характера	СЗ
7	Стилистика	Структура и основы построения основных жанров письменных и устных текстов научно-профессиональной тематики	СЗ
8	Предметно-лексические темы	ОБЩАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ Здоровье и болезнь, части и функции тела СИСТЕМЫ, ЗАБОЛЕВАНИЯ И СИМПТОМЫ Симптомы и признаки Кровь Скелет Детский возраст Эндокринная система Глаз Желудочно-кишечная система Гинекология Сердце и кровообращение Инфекции Психические заболевания Нервная система	СЗ

		Беременность и роды Дыхательная система Кожа Мочеполовая система	
--	--	---	--

2 курс, IV семестр

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>
1	Лексика	Изучение терминов и лексических единиц по тематике, связанной со специальностью «Фармация». Использование не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов медицинского характера	СЗ
2	Словообразование	Клиническая терминология и названия болезней. Морфологический способ образования терминов англоязычной медицинской терминосистемы	СЗ
3	Грамматика: А. Текст	Грамматические конструкции, характерные для перевода аутентичной профессиональной литературы на русский язык	СЗ
4	Грамматика: Б. Говорение	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при общении: - вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; - передавать содержание прослушанного текста; - выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение	СЗ
5	Грамматика: В. Чтение	Извлечение информации из зарубежных источников, используя основные виды чтения; умение передавать содержание прочитанного иноязычного текста	СЗ
6	Основы устной и письменной коммуникации	Умение быстро и грамотно переводить специализированные тексты с английского языка на русский и с русского на английский; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами профессионально-ориентированного, профессионально-технического, научного характера	СЗ
7	Стилистика	Структура и основы построения основных жанров письменных и устных текстов научно-профессиональной тематики	СЗ
8	Предметно-лексические темы	МОДУЛЬ I ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - РУДН, Медицинский институт, фармацевтическое отделение. Моя будущая специальность - Аптека. Рецепты. Английский рецепт - Химическая лаборатория. Лабораторная безопасность	СЗ

		<ul style="list-style-type: none"> - История фармации - Будущее фармации <p>МОДУЛЬ II ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА: ТЕХНОЛОГИИ, НАЗВАНИЯ, КЛАССЫ ЛЕКАРСТВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинская и фармацевтическая химия - Фармацевтические технологии, промышленность и производство - Фармацевтический менеджмент и экономика - Лекарственное средство, лекарственный препарат, медикамент, лекарство - Виды, названия и классы лекарств - Назначение лекарственных средств - Взаимодействие лекарственных средств - Токсичность лекарств <p>МОДУЛЬ III ЗАРУБЕЖНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фармацевтическое образование в Великобритании - Западное фармацевтическое образование - Американские университеты и колледжи 	
--	--	--	--

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.	Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья, доска). Общеуниверситетские аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран)
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения	Коворкинг зона для самостоятельной работы студентов, укомплектованная

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
обучающихся	семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной.	специализированной мебелью и возможностью подключения к беспроводной сети Wi-Fi со своих устройств и получения доступа к сети Интернет и электронным ресурсам РУДН.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Словари

- 1 <http://www.multitran.ru>
- 2 <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
- 3 <https://ru.forvo.com/languages/en/>
- 4 <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- 5 <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>
- 6 <https://www.ldoceonline.com/>
- 7 <https://www.thefreedictionary.com/>
- 8 <https://ozdic.com>
- 9 <https://www.onelook.com/>

Интернет ресурсы

- 10 <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
- 11 <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate>
- 12 <https://learningenglish.voanews.com/>
- 13 <https://www.onestopenglish.com/>
- 14 <https://am-en.ru/english-pronunciation/171-phonetics.html>
- 15 https://english03.ru/soderzhanie_murphy
- 16 <http://a4esl.org/>
- 17 <http://usefulenglish.ru/>
- 18 <http://www.langinfo.ru/>
- 19 <https://engblog.ru/>
- 20 <https://learn-english-today.com/>
- 21 <https://www.ted.com/>
- 22 <https://www.ello.org/>

23 <https://ororo.tv/ru>

24 <https://www.eslpod.com/index.html>

25 <https://www.real-english.com/new-lessons.htm>

26 <https://www.esolcourses.com/topics/learn-english-with-songs.html>

Основная литература:

Печатные издания

- 1 Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. / Грамматика английского языка. Учебное пособие: Санкт-Петербург: Антология, 2013. – 192 с.
- 2 Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. New Student's Grammar Guide / Справочник по грамматике английского языка в таблицах. Учебное пособие: Санкт-Петербург: Антология, 2012. – 424 с.
- 3 John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Student's book. Oxford University Press, 2019. – 106 p.
- 4 Soars John, Soars Liz, Jo McCaul. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Workbook. Oxford University Press, 2019. – 93 p.
- 5 John and Liz Soars, Hancock P. New Headway Intermediate. The 5th edition. Student's book. Oxford University Press, 2019. – 161 p.
- 6 Soars John, Soars Liz, Jo McCaul. New Headway Intermediate. The 5th edition. Workbook. Oxford University Press, 2019. – 92 p.

Дополнительная литература

Печатные издания

1. R. Murphy. Essential English Grammar. A self-study reference and practice book for Intermediate students of English, Pearson Longman, 2015, - 379 p.
2. Н. Л. Утевская. English Grammar book. / Грамматика английского языка, версия 2.0., учебное пособие: Санкт-Петербург: Антология, 2017. – 480 с.
3. Манн Малколм, Тейлор-Ноулз Стив / Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Destination B1: Grammar & Vocabulary: Level B1. Macmillan ELT, 2008. – 216 с.
4. John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Teacher's Guide. - 2019, 240 p.
5. Soars John, Soars Liz, Jo McCaul. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Culture and Literature Companion. Oxford University Press, 2019. – 20 p.

6. John and Liz Soars. New Headway Intermediate. The 5th edition. Teacher's Guide. - 2019, 240 p.
7. Soars John, Soars Liz, Jo McCaul. New Headway Intermediate. The 5th edition. Culture and Literature Companion. Oxford University Press, 2019. – 20 p.
8. Bill Bowler, Peter Moor, Sarah Cunningham, Sue Parminter. New Headway Pronunciation Pre-Intermediate. Course Practice Book and Audio CD Pack. Oxford University Press, 2006.
9. Bill Bowler, Peter Moor, Sarah Cunningham, Sue Parminter. New Headway Pronunciation Intermediate. Course Practice Book and Audio CD Pack. Oxford University Press, 2006.
10. Mark Hancock. Pronunciation Games (Cambridge Copy Collection) 1st Edition. Cambridge: CUP, 1995.
11. Mark Hancock. English Pronunciation in Use Intermediate. Book with Answers and Downloadable Audio.
12. 2nd Edition. Cambridge: CUP, 2017.
13. Jones, Peter Roach, Jane Setter, John Esling. Cambridge English Pronouncing Dictionary 18th Edition. Cambridge: CUP, 2015.
14. O'Connor J.D. Better English Pronunciation. Cambridge: CUP, 2013.

Аудио/видео материалы

- 1 John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Class Audio. Oxford University Press, 2019.
- 2 John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Workbook audio. Oxford University Press, 2019.
- 3 John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Student's book Video. Oxford University Press, 2019.
- 4 John and Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. The 5th edition. Culture and Literature Companion audio. Oxford University Press, 2019.
- 5 Oxford University Press, audio and video resources to help study better with Headway Pre-Intermediate. [Электронный ресурс].
<https://elt.oup.com/student/headway/preint4/download?cc=ru&selLanguage=ru>
- 6 Oxford University Press, resources to help study better with Headway Pre-Intermediate. Grammar. Vocabulary. Everyday English. Test builder. [Электронный ресурс].
<https://elt.oup.com/student/headway/preint4/?cc=ru&selLanguage=ru>
- 7 John and Liz Soars. New Headway Intermediate. The 5th edition. Class Audio. Oxford University Press, 2019.

- 8 John and Liz Soars. New Headway Intermediate. The 5th edition. Workbook audio. Oxford University Press, 2019.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины **«Английский язык»** представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший преподаватель
кафедры
иностранных языков МИ

Должность, БУП



Подпись

Бобунова А.С.

Фамилия И.О.

Старший преподаватель
кафедры
иностранных языков МИ

Должность, БУП



Подпись

Шведова И.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра иностранных языков
МИ**

Наименование БУП



Подпись

Дугалич Н.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заместитель директора МИ
по учебной работе**

Должность, БУП

Подпись

Курашов М.М.

Фамилия И.О.