

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины *ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ*

Рекомендуется для направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**

Направленность программы (профили):

Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность, Мировая экономика, Общий профиль, Проектный анализ и моделирование в экономике, Страхование, Финансы и кредит, Цифровая экономика, Экономика города, Экономика предприятия и предпринимательство

для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Экономическая география» состоит в формировании понимания важнейших закономерностей пространственного функционирования экономики и овладении методами пространственного анализа для решения конкретных задач экономического развития.

Структура дисциплины выстроена так, чтобы охватить темы, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Среди них – эволюция географических взглядов на мир и методов экономико-географического анализа, география религий и концепции культурного районирования мира, теория и практика геополитики, модели размещения хозяйства, география городов, экономическое районирование, география выборов, территориальное устойчивое развитие.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать представление о современной политической карте мира с учетом особенностей исторического развития отдельных стран и регионов, местоположения и причин возникновения «горячих точек» и проблемных территорий, а также влияния географического положения на особенности социально-экономического развития;
- изучить закономерности размещения населения и динамику демографических процессов в современном мире, обращая внимание на взаимосвязь количественных и качественных демографических показателей;
- оценить степень урбанизированности современного мира и особенности процессов урбанизации по отдельным странам и регионам, а также изучить модели оптимальной системы городского расселения и организации экономического пространства города;
- дать комплексное представление о территориальной и отраслевой структуре мирового хозяйства и влиянии процессов глобализации на их динамику, отмечая, в том числе, региональные различия в экологических последствиях экономического роста;
- изучить основы районирования для целей решения проблемы регионального неравенства в масштабах отдельно взятой страны и мира в целом, а также применения его результатов при нарезке округов для голосования в электоральной географии.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономическая география» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательная часть (вариативная компонента) учебного плана. Дисциплина требует знаний школьной программы по дисциплинам социально-экономического профиля.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1.1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций (для очного, очно-заочного и заочного обучения)

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1	Основы научных исследований	Международные экономические отношения Анализ хозяйственной деятельности Микроэкономика Макроэкономика Экономическая информатика Мировая экономика
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен осуществлять	Основы научных	Анализ хозяйственной

	сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач - ОПК-2	исследований	деятельности Микроэкономика Макроэкономика Экономическая информатика Экономическая статистика Экономика предприятия Мировая экономика
3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне - ОПК-3		Экономика и организация внешнеэкономической деятельности Институциональная экономика
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности экономиста)			
4	- Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационные обзоры и аналитические отчёты для решения задач профессиональной деятельности - ПКО-1	Основы научных исследований	Экономика предприятия Мировая экономика Международные экономические отношения Деньги, кредит, банки
Профессионально-специализированные компетенции			
		-	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1
- Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач - ОПК-2
- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне - ОПК-3
- Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационные обзоры и аналитические отчёты для решения задач профессиональной деятельности - ПКО-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль экономической географии в различных сферах человеческой деятельности в целом и экономических науках в частности;
- историко-культурные модели развития регионов, экономико-географическую типологию стран, особенности современной политической карты мира;

- взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов и явлений в жизни общества;
- тенденции в динамике отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- базовые модели и теории размещения (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом);
- основные подходы к решению проблемы обеспечения устойчивого и бескризисного социально-экономического развития.

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- сравнивать выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;
- оценивать уровень социально-экономического развития страны через систему показателей;
- строить демографические пирамиды и анализировать динамику демографической структуры населения стран;
- оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны и сформированность региональных систем городского расселения;
- производить функциональное и экологическое зонирование территории города; осуществлять выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;
- оценивать значение различных факторов размещения промышленных предприятий;
- проводить анализ динамики региональной структуры внешней торговли в связи со специализацией стран и регионов в международном географическом разделении труда;
- осуществлять многопризнаковое и однопризнаковое районирование с учетом выбора наиболее существенных признаков для районирования;
- оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;
- анализировать справедливость распределения национального дохода между районами страны.

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками сбора, анализа и интерпретации статистических массивов социально-экономических показателей;
- методикой построения диаграмм, графиков, картосхем и картодиаграмм и других способов графического отображения социально-экономических показателей;
- умением представлять результаты собственных исследований в виде аналитических докладов и мультимедиапрезентаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1) для профилей по направлению «Экономика» экономического факультета очное обучение : 5 ЗЕ (в т.ч. 2 и 3 семестр – 3 ЗЕ, 3 семестр – 2 ЗЕ - курсовая работа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		

Аудиторные занятия (всего)	51	24	27		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17	8	9		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	34	16	18		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа	57	12	45		
Курсовая работа			72		
Общая трудоемкость	час	180	36	144	
	зач. ед.	5	1	4	

2) для профиля «Мировая экономика» Института Мировой экономики и бизнеса, очное обучение : 4 ЗЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	36	36			
Самостоятельная работа (всего), в т.ч. курсовая	90	18	72		
Общая трудоемкость	час	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

3) для профиля «Цифровая экономика» Института Мировой экономики и бизнеса, очное обучение : 2 ЗЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	36	36			
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

4) для профилей очно-заочного обучения : 4 ЗЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17	17			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	17	17			

<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)		110	110		
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

5) для профилей заочного обучения : 4 ЗЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	5	5			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	5	5			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	134	134			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Политическая карта мира	<p>Тема 1. Введение в географию. Практическое применение географии в современном мире. Предмет и метод географии. Хорологический метод. Позиционный принцип. Понятие о пространственных ресурсах. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества (агроклиматические, минеральные, пространственные ресурсы). Глобальные причины пространственных различий. Пространственные модели и парадигмы.</p> <p>Матрица статистических данных для целей территориального анализа и методы ее обработки. Методика ранжирования и разбиения статистических массивов. Методы автоматического картографирования. Геоинформационные системы Google Earth, проект Открытые карты и др. Доклад о мировом развитии Всемирного банка -2009 «Новый взгляд на экономическую географию». Разобщенность и расстояние. Агломерационный эффект. Модель Кругмана. Новая экономическая география</p>

		<p>Тема 2. Политическая карта регионов мира.</p> <p>Геополитика: основные теории (динамического понимания пространства, географического предназначения Германии, географической оси истории, большого пространства). Геополитическое положение России после распада СССР.</p> <p>Формы государственного устройства стран мира. Самостоятельные государства и самоуправляющиеся территории. Деятельность ООН. Современная политическая карта мира. Межгосударственные конфликты и территориальные споры.</p> <p>Особенности европейской политической колонизации и экономического освоения стран Азии, Африки и Латинской Америки. Модель формирования колониальной структуры экономики. Колониальные империи и их распад.</p> <p>Глобальные проблемы человечества (продовольственная, демографическая, проблема внешней задолженности, экологическая, и пр.) и их проявление в странах различных типов.</p> <p>Тема 3. Экономико-географическая типология стран</p> <p>Показатели уровня социально-экономического развития стран. Методика составления многопризнаковых классификаций и методы работы с территориальной матрицей данных. Типы стран по уровню социально-экономического развития и закономерности их пространственного размещения. Типологии "экономические" и "географические". Типы экономически развитых стран. Типы развивающихся стран. Колониальная структура экономики.</p> <p>Наименее развитые страны: географическое положение и общая характеристика хозяйства.</p>
2.	География населения	<p>Тема 4. География населения мира. Динамика численности населения в историческом аспекте. Экологические ограничители роста населения. Модель Мальтуса. Модель "демографического перехода". Демографическая политика.</p> <p>Численность населения мира, континентов. Факторы и основные закономерности размещения населения. Внешние и внутренние миграции. Человек и природная среда. Виды антропогенного влияния. Воздействие человека на природную среду в районах с низкой, средней и высокой плотностью населения. Антропогенные ландшафты и бедленды. Воздействие природы на человеческую популяцию. Стихийные бедствия и методы их предсказания.</p> <p>География языков. Языковые семьи и группы. Причины качественных изменений в языках. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация.</p> <p>География религий. Центры происхождения и ареалы современного распространения мировых религий: христианства, ислама, буддизма. Религии регионов мира (Южной, Восточной Азии, Ближнего Востока). Религиозные конфликты. Влияние религий на хозяйственную жизнь территорий, особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.</p> <p>Культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре. Историко-культурные</p>

		<p>районы мира (Геродот, Тойнби). Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Теория хозяйственно-культурных типов Б.В. Андрианова. Методика выделения культурных районов: существенные признаки при районировании.</p> <p>Тема 5. Урбанизация</p> <p>Урбанизация: понятие, основные показатели, региональные различия. Критерии отнесения населенных пунктов к городам. Юридические и фактические границы города. Центробежные и центростремительные тенденции в развитии города: экономические пределы роста городов. Агломерационная экономия и агломерационный эффект. Агломерации. Мегалополисы. Гипотезы о возникновении городов. Крупнейшие города древности и современности. Закономерности размещения крупных и малых городов: правило Ципфа ("ранг-размер"). Характерные черты городского расселения развитых и развивающихся стран. Урбанизация и окружающая среда.</p> <p>Закономерности размещения городов в условиях рыночной экономики: модель центральных мест В. Кристаллера (оптимизация рыночной, транспортной и административной структуры расселения), модель Кольба. Периодические центральные места: ярмарки и рынки. Экономическая структура и микрогеография города. Теория экспортной базы города - городской мультипликатор (модель Лоури). Базовый сектор. Моногорода. Внутренняя территориальная структура города. Рынок городских земель. Модели использования земли в городах: функциональное зонирование. Этнические кварталы и гетто. Закономерности размещения жилой застройки в городах. Управление и регулирование территориальной структурой города.</p>
--	--	---

3.	География мирового хозяйства	<p>Тема 6. Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства. Экономическая структура хозяйства и стадии ее развития. Динамика структуры ВВП и размещения хозяйства. Инерция размещения производства и его миграции. Оптимальная территориальная структура. Модель “поляризованного ландшафта”.</p> <p>География мирового сельскохозяйственного производства (земледелие и животноводство). Основные направления в географии сельского хозяйства - отраслевое и типологическое. Статистические показатели в агрогеографических исследованиях (социальные, организационно-технические и др.). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда. Модель убывающего плодородия почвы. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Баттлера.</p> <p>Системы земледелия и животноводства. Экологическое равновесие. Мелиорация и засоление сельскохозяйственных земель. Опустынивание.</p> <p>Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Страны - основные производители продукции животноводства и земледелия. Продовольственная проблема. География голода. "Зеленая революция".</p> <p>Закономерности размещения сельскохозяйственных зон различной интенсивности вокруг рыночного центра ("Изолированное государство" И. фон Тюнена). Типы сельскохозяйственного производства (экономические, этнографические). Модели Уивера, Гана, Уиттлси.</p> <p>Закономерности размещения промышленности Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Развитие схемы размещения промышленности в историческом аспекте. Ресурсные факторы в стратегии индустриализации в странах различных социально-экономических типов. Модели размещения промышленности (гравитационная модель Шеффле, модель Вебера, модель Тинбергена). Модель жизненного цикла продукта. Модель многозаводской фирмы. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Геостратегия транснациональных корпораций.</p> <p>География сферы услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Мировые туристические центры, финансовые центры.</p>
----	------------------------------	--

		<p>Тема 7. Международное географическое разделение труда и региональная интеграция. Географическое разделение труда: история возникновения и виды. Межрайонное и международное территориальное разделение труда. Основные торговые пути древности и современности. Особенности специализации в мировой экономике стран и регионов мира (природные и общественные факторы). Региональные сдвиги в мировой торговле.</p> <p>Региональная экономическая интеграция. Географические и экономические факторы интеграции. Роль региональных интеграционных объединений на экономической карте мира.</p> <p>Экологические последствия экономического роста.</p>
4.	Территориальные закономерности экономического и политического развития	<p>Тема 8. Территориальные закономерности экономического и политического развития. Районирование и административно-территориальное деление. Виды районирования (узловое и однородное). Статистические критерии для выделения узловых и однородных районов. Многопризнаковое районирование. Принципы районирования. Границы районов. Административно-территориальное деление и социально-экономическое районирование.</p> <p>Электоральная география. Географические границы. Государственные границы и приграничные конфликты. Способы проведения государственных границ. Границы частных земельных владений. Границы избирательных округов.</p> <p>География выборов. Способы нарезки округов для голосования. Правила справедливой нарезки округов для голосования. Джерримендеринг. Статистические показатели, используемые при географическом анализе выборов. Логистика предвыборных туров. Географический анализ выборов Президента РФ и народных депутатов.</p> <p>Территориальная справедливость и региональная политика. Региональное неравенство и территориальная справедливость. Территориальные аспекты социальной справедливости. Экономическая эффективность и территориальная справедливость. Методика выделения нуждающихся районов. Справедливое распределение национального дохода между районами страны. Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.</p> <p>Региональные различия социально-экономического развития в РФ.</p> <p>Территориальная справедливость в России. Природные и общественные факторы пространственных различий. Различия в уровне и качестве жизни. Региональный монополизм и региональная политика.</p> <p>Территориальные закономерности устойчивого экономического и политического развития.</p> <p>Пространственные модели развития. Модель "центр-периферия". Взаимодействие центральных и периферийных районов на глобальном, региональном и локальном уровнях. Модель диффузии нововведений: пространственные закономерности распространения нововведений. Степень восприимчивости к инновациям. Типы экономических районов (по Дж. Фридману). "Полюса роста" Ф.Перру.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

1) для профилей по направлению «Экономика» экономического факультета:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1	Политическая и экономическая карта мира	6	12	28	46
2	География населения	4	8	20	32
3	География мирового хозяйства	6	10	26	42
4	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	1	4	19	24
	Курсовая работа			72	72
	ИТОГО	17	34	144	180

2) для профиля «Мировая экономика» Института Мировой экономики и бизнеса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1	Политическая и экономическая карта мира	4	10	4	18
2	География населения	4	8	4	16
3	География мирового хозяйства	6	14	6	26
4	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	2	4	2	8
	Курсовая работа			72	72
	ИТОГО	18	36	90	144

2) для профиля «Цифровая экономика» Института Мировой экономики и бизнеса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	--------	-----	-------

					час.
1	Политическая и экономическая карта мира	4	10	4	18
2	География населения	4	8	4	16
3	География мирового хозяйства	6	14	6	26
4	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	2	4	2	8
	ИТОГО	18	36	18	72

4) для профилей по направлению «Экономика» очно-заочного обучения:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1	Политическая и экономическая карта мира	3	4	20	27
2	География населения	6	4	40	50
3	География мирового хозяйства	6	6	30	42
4	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	2	3	20	25
	ИТОГО	17	17	110	144

5) для профилей по направлению «Экономика» заочного обучения:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1	Политическая и экономическая карта мира	1	1	31	34
2	География населения	1	1	36	38
3	География мирового хозяйства	2	1	36	39
4	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	1	1	31	33
	ИТОГО	5	5	134	144

6. Лабораторный практикум для профилей «Мировая экономика», «Цифровая экономика».

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.) – для профиля «мировая экономика» и «цифровая экономика»
1.	Политическая карта и экономическая мира	1. Введение в географию. Модели и методы географии. Место географии в системе наук. Выбор оптимального места для размещения поселений (интерактивный модуль). Модель Тюнена (разработка модели территориальной структуры при введении реальных факторов в идеальную модель). Доклад о мировом развитии Всемирного банка - 2009 «Новый взгляд на экономическую географию». Разобщенность и расстояние. Агломерационный эффект. Модель Кругмана.	2
		2. Политическая карта регионов мира.	2
		3. Формирование политической карты регионов мира (интерактивный модуль, коллоквиум).	2
		4. Межгосударственные конфликты и территориальные споры	2
		5. Методика многопризнаковой классификации. Работа с территориальной статистикой матрицей данных, расчеты и интерпретация результатов (деловая игра)	2
		6. Типологии и классификации стран мира	2
2.	География населения	7. Демографическая характеристика населения мира. Региональные особенности половозрастной структуры населения стран различных социально-экономических типов (интерактивный модуль). Основные направления миграционных потоков и их влияние на формирование специализации регионов и стран мира (интерактивный модуль).	2
		8 Этническая и конфессиональная структура населения мира (круглый стол)	2
		9. Урбанизация в странах различных социально-экономических типов. Факторы роста крупнейших городов мира. Оценка систем расселения в странах различных социально-экономических типов при помощи правила Ципфа (ранг-размер) – интерактивный модуль	2
		10. Модели в географии городов (деловая игра).	2

		Функциональное зонирование городов. Конференция (доклады по функциональному зонированию городов). Интерактивный модуль Google Earth.	
3.	География мирового хозяйства	11. Факторы размещения и современная география промышленности мира. Оптимизация размещения. Размещение оптимальное и удовлетворительное (интерактивный модуль, кейс-метод). Анализ карт атласа.	2
		12. География сельского хозяйства. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельскохозяйственная специализация стран мира. Страны – крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции (интерактивный модуль).	2
		13. Географическое разделение труда и международная торговля регионов мира. Региональная интеграция.	2
		14. Особенности участия в международном разделении труда отдельных стран и регионов мира. География и структура экспорта и импорта РФ (работа с ресурсами Интернета, получение данных и интерпретация результатов, дискуссия).	4
	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	15. Районирование и административно-территориальное деление. Роль границ (институциональных барьеров) в экономическом развитии. Использование территориальной матрицы для целей районирования (расчетная работа).	2
		16. Территориальная справедливость. в странах различных социально-экономических типов. Построение кривой Лоренса в динамике для стран различных социально-экономических типов и интерпретация полученных результатов (интерактивный модуль). Выработка мер региональной политики (деловая игра)	2
		17. Территориальные закономерности политического развития. Электоральные предпочтения избирателей как фактор регионального неравенства. Анализ карт результатов голосования в странах различных социально-экономических типов, корреляция с уровнем и качеством жизни, национальным составом регионов стран мира (работа с ресурсами Интернета)	2

7. Практические занятия (семинары) для очного обучения

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
-------	---------------------	---	--------------

	ы		(час.) – для профиле й экономи ческого факульт ета
1.	Политическая карта и экономическая мира	1. Введение в географию. Модели и методы географии. Место географии в системе наук. Выбор оптимального места для размещения поселений (интерактивный модуль). Модель Тюнена (разработка модели территориальной структуры при введении реальных факторов в идеальную модель). Доклад о мировом развитии Всемирного банка - 2009 «Новый взгляд на экономическую географию». Разобщенность и расстояние. Агломерационный эффект. Модель Кругмана.	2
		2. Политическая карта регионов мира.	2
		3. Формирование политической карты регионов мира (интерактивный модуль, коллоквиум).	2
		4. Межгосударственные конфликты и территориальные споры	2
		5. Методика многопризнаковой классификации. Работа с территориальной статистикой матрицей данных, расчеты и интерпретация результатов (деловая игра)	2
		6. Типологии и классификации стран мира	2
2.	География населения	7. Демографическая характеристика населения мира. Региональные особенности половозрастной структуры населения стран различных социально-экономических типов (интерактивный модуль). Основные направления миграционных потоков и их влияние на формирование специализации регионов и стран мира (интерактивный модуль).	2
		8 Этническая и конфессиональная структура населения мира (круглый стол)	2
		9. Урбанизация в странах различных социально-экономических типов. Факторы роста крупнейших городов мира. Оценка систем расселения в странах различных социально-экономических типов при помощи правила Ципфа (ранг-размер) – интерактивный модуль	4
		10. Модели в географии городов (деловая игра). Функциональное зонирование городов. Конференция (доклады по функциональному зонированию городов). Интерактивный модуль Google Earth.	2
3.	География мирового хозяйства	11. Факторы размещения и современная география промышленности мира. Оптимизация размещения. Размещение оптимальное и удовлетворительное (интерактивный модуль,	2

		кейс-метод). Анализ карт атласа.	
		12. География сельского хозяйства. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельскохозяйственная специализация стран мира. Страны – крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции (интерактивный модуль).	2
		13. Географическое разделение труда и международная торговля регионов мира. Региональная интеграция.	2
		14. Особенности участия в международном разделении труда отдельных стран и регионов мира. География и структура экспорта и импорта РФ (работа с ресурсами Интернета, получение данных и интерпретация результатов, дискуссия).	2
	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	15. Районирование и административно-территориальное деление. Роль границ (институциональных барьеров) в экономическом развитии. Использование территориальной матрицы для целей районирования (расчетная работа).	2
		16. Территориальная справедливость. в странах различных социально-экономических типов. Построение кривой Лоренса в динамике для стран различных социально-экономических типов и интерпретация полученных результатов (интерактивный модуль). Выработка мер региональной политики (деловая игра)	2
		17. Территориальные закономерности политического развития. Электоральные предпочтения избирателей как фактор регионального неравенства. Анализ карт результатов голосования в странах различных социально-экономических типов, корреляция с уровнем и качеством жизни, национальным составом регионов стран мира (работа с ресурсами Интернета)	2

Практические занятия (семинары) для очно-заочного обучения:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Политическая карта и экономическая мира	Классификации стран мира . Типы стран	2
2.		Природно-ресурсный фактор развития экономики	2
3.	2.География	География населения мира	2

4.	населения	География городов	2
5.	3. География	География мирового хозяйства	2
6.	мирового	География промышленности мира	2
7.	хозяйства	География сельского хозяйства мира	2
8.	4.	География транспорта	2
9.	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	География внешнеэкономических связей	1
Всего:			17

Практические занятия (семинары) для заочного обучения:

	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1. Политическая карта и экономическая мира	Классификации стран мира . Типы стран	1
2.	2. География населения	География населения мира и городов	1
3.	3. География мирового хозяйства	География мирового хозяйства	1
4.		География промышленности и сельского хозяйства мира	1
5.	4. Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	География транспорта и внешнеэкономических связей	1
Всего:			5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах);

доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

№ ауд.	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования
17	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 2 шт., звуковая трибуна - 1 шт., экран - 2 шт.
19	Компьютерный класс	Компьютеры Pentium 4-1700/256MB/cd/audio - 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт., экран -1 шт.
103	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран -1 шт.
105	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран -1 шт.
1	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.
2	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.
Конф. зал	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., звуковое оборудование
Зал 4 библ.	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран -1 шт.

9. Информационное обеспечение дисциплины:

в) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 25.09.2018).
2. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2020).
3. Рейтинговое агентство «РА-Эксперт» <http://www.raexpert.ru> – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2020).
5. Бюро переписей США (United States Census Bureau). – Режим доступа: <http://www.census.gov> (дата обращения 25.09.2020).
6. Всемирная книга фактов ЦРУ «The World Factbook». – Режим доступа: <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> (дата обращения 25.09.2020).
7. Демоскоп (актуальная информация по темам демографии, географии населения и географии городов). – Режим доступа: <http://demoscope.ru> (дата обращения 25.09.2020).
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 25.05.2021).
9. Международный валютный фонд. – Режим доступа: <http://www.imf.org> (дата обращения 25.09.2020).
10. ООН. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата обращения 25.09.2020).
11. Электоральная география 2.0 (анализ и картографирование результатов выборов и референдумов по странам мира). – Режим доступа: <http://www.electoralgeography.com/new/ru/> (дата обращения 25.09.2020).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Миронова М.Н., Мизеровская У.В. Экономическая география: практические задания по курсу. Учебное пособие для студентов вечернего и заочного отделений экономического факультета. – М.: РУДН, 2018
2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира [Текст/электронный ресурс] : Учебник для академического бакалавриата: В 2-х т. Т.1 / И. А. Родионова. - 2-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2010. - 431 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6818-7 : 540.00.
Ссылка доступна через личный кабинет студента на сайте Научного библиотечного центра
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. Часть 1, Часть 2. – М.: Дрофа, 2019.
4. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География. Профильный уровень. Атлас. – М.: Дрофа, 2020.
5. Холина В.Н., Мизеровская У.В., Массарова А.Р., Потапенко М.В. Рабочая тетрадь по курсу «Экономическая география» – Учеб. пособие для студентов экономического факультета РУДН. – М.: РУДН, 2020. – 83 с.
6. <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=681> - ссылка на курс в Телекоммуникационной учебно-информационной системе РУДН

Б) Дополнительная литература

1. Окунев И. Политическая география. – М., Аспект-Пресс, 2019.
2. Ежегодные доклады о мировом развитии на сайте Всемирного банка. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>
3. Aoyama, Y., Murphy, J., and Hanson, S. (2016) *Key Concepts in Economic Geography*, London: Sage
4. **John McFarlane Economic Geography, Charleston, Nabu press, 2016.**
5. Leyshon, A., Lee, R., McDowell, L and Sunley, P. (eds) (2015) *The Sage Handbook of Economic Geography*, London: Sage

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, мастер-классы, самостоятельную работу студента.

Для проверки усвоения теоретического материала в семестре проводятся мини-тестирования по материалам лекций в режиме он-лайн, во время аттестаций – контрольный и итоговый компьютерный тесты.

Все перечисленные работы принимаются только в строго указанные в календарном плане сроки. Работы, сданные позже, засчитывают в рейтинг с 50% снижением баллов.

Творческие и курсовые работы должны быть сделаны и защищены по требованию преподавателя

Виды занятий и методы обучения:

Лекции	Аудиторная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Форма лекции может быть как традиционной, так и интерактивной.
Семинары	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.

Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.
Мастер-класс	Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности.
Самостоятельная работа	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель проводит еженедельные консультации.

Оценивание по дисциплине

Электронная информационно-образовательная среда ТУИС формирует электронное портфолио обучающегося, сохраняются все его работы и оценки.

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождением контрольного тестового испытания по курсу.

Оценки ставятся по 100-балльной шкале.

Соответствие систем оценок

(используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)

Количество кредитов	Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F(2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C (4)	B (5)	A (5+)

	Максимальная сумма баллов							
2	100	менее 31	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Описание оценок ECTS:

А ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Реализация курса предусматривает интерактивные лекции, практические занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования и интерактивного учебника, подготовку самостоятельных творческих работ и их последующие презентации, тестирование, проведение групповых дискуссий по тематике курса, современные технологии контроля знаний.

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
<p>Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.</p>	недопустимый	неудовлетворительно	менее 51
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.</p>	пороговый	Условно удовлетворительно	51-68
<p>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p>	базовый	хорошо	69-85

<p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>повышенный</p>	<p>отлично</p>	<p>86-100</p>
--	-------------------	----------------	---------------

Условия и критерии выставления оценок.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемой дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов.

Методические рекомендации для самостоятельной работы

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗОНЫ ГОРОДА»

Составьте презентацию в программе Power Point, посвященную размещению функциональных зон вашего города.

Необходимо придерживаться следующего плана:

1-й слайд – название города, ФИО, группа выполнившего;

2-й слайд – город на карте мира и России;

3-й слайд – город на космическом снимке (*используем Google maps, Yandex maps – нужно сделать снимок экрана; масштаб такой, чтобы были видны границы города, районирование*);

4-й слайд – краткая история создания и развития города (когда возник и почему);

5-й слайд – карта города с функциональными зонами – это САМОЕ главное в данной работе. Необходимо **самостоятельно** составить картосхему размещения функциональных зон города с помощью выбранных условных обозначений для функциональных зон (см. табл.1).

6-10-й слайды – анализ карты города с функциональными зонами;

11-слайд – градиент цены на квартиры (аренду) в районах жилья высокого, среднего и низкого качества (карта). Фотографии разных типов жилых домов в данном городе.

12-й слайд – этнические кварталы (районы компактного проживания этнических групп) – если есть, основные проблемы города и пути их решения;

13-й слайд – список использованной литературы. Пример оформления: «ТАСС» — государственное информационное агентство: <http://tass.ru>.

Оценивание творческой работы:

Презентация и доклад, соответствующие требованиям, оцениваются в 8 баллов + 2 балла за поиск качественной информации и оформление. **ИТОГО 10 баллов.**

Если карта города с функциональными зонами взята НЕ ВЫПОЛНЕНА ВАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО, при этом все остальное сделано по требованиям, **работа оценивается в 4 балла.**

Распределение городов – см. в рейтинге.

Таблица 1.

Условные обозначения для функциональных зон города

№	Функциональные зоны города	Условный знак
1	Центральный деловой район	
2	Район оптовой торговли и легкой промышленности	
3	Район неблагоустроенных жилищ	
4	Жилой район среднего качества	
5	Жилой район благоустроенных жилищ	
6	Район тяжелой промышленности	
7	Внешний деловой район	
8	Жилые предместья	
9	Промышленные предместья (зоны, примыкающие к городу)	
10	Район отдыха и рекреации	

Презентация (доклад) должна содержать ответы на вопросы:

1. Какой из известных моделей использования земель (секторальной, многоядерной или концентрической) более соответствует ваш город? Почему? Связано ли это с историей города?

2. Где расположены (почему именно там?) и какими объектами представлены: центральный деловой район, районы жилья высокого качества, районы жилья среднего качества, районы жилья низкого качества, районы размещения легкой промышленности, районы размещения тяжелой промышленности, районы отдыха и рекреации?

3. Существуют ли в вашем городе районы компактного проживания этнических групп? Где они расположены? Какие основные проблемы существуют в городе? Причина их возникновения?

Для более эффективной подготовки к выступлению, готовим текст доклада в формате “Word” и сдаем его вместе с презентацией в формате “PPT” или “PDF” (уточнить у своего преподавателя, в каком виде вы сдаете творческую работу: доклад, загрузка файлов на портал и т.д.).

Полезные Интернет-адреса:

<http://www.dataplus.ru/Industries/6Business/index.asp?theLink=2> - сайт компании «Дата+» -- использование географии для оптимизации бизнеса

<http://www.citymayors.com/sections/directories.html> - ссылка, где представлены интернет-адреса городов мира

<http://www.travelpost.com/dir/World> -- Города на карте мира

<http://www.library.uu.nl/wesp/populstat/populframe.html> - Информация о численности населения городов в исторической ретроспективе

<http://www.citypopulation.de/KoreaSouth-UA.html> - все о географии городов (если Вы не знаете, где расположен тот или иной город – зайдите на сайт)

http://www.citypopulation.de/USA-CombMetro.html#Stadt_gross - метрополитенские ареалы США

Творческая работа

«Динамика географической и товарной структуры внешней торговли (страна по выбору) в 1995-2020 гг.»

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

→ Работа сдается в электронном виде с учетом следующих требований:

- Текст: 12-й кегль, шрифт Times New Roman;
- Интервал: 1,5 строки;
- Выравнивание текста: по ширине;
- Первая строка (красная строка): отступ (начало абзаца) – 1,25 см.;
- Нумерация страниц: снизу посередине страницы;
- Таблицы и графики (рис.) нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией («Таблица 1» или «Рис. 1» или в пределах главы или раздела («Таблица 1.1.» или «Рис.1.1.»), где первая цифра – номер главы или раздела). На все таблицы и графики должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке следует писать: «(табл. 1.1.)» или «(рис. 1.1.)».

Сдаем 2 файла:

1. Иванов_стат-ВТ_Испания – базовые стат. таблицы, данные которых были использованы для построения диаграмм! Для каждой таблицы указывается ее источник (название сайта и ссылка).

2. Иванов_анализ_ВТ_Испания – аналитическая записка, диаграммы, карты, графики.
Работа оценивается в 10 баллов.

СТРУКТУРА РАБОТЫ

- 1) **Вводная часть** (2-3 абзаца): дается общая экономическая характеристика выбранной страны с учетом ее особенностей (ЭГП, наличие/отсутствие природных ресурсов, уровень развития, структура экономики, объемы ВВП, место в мировой экономике, участие в торговых союзах и т.д.).
Рекомендованный источник: <https://www.cia.gov/index.html>
- 2) **Общая характеристика динамики внешней торговли за выбранный период:** построение и анализ диаграмм, отражающих динамику экспорта, импорта и внешнеторгового баланса страны. Обязательно сделать выводы по поводу: общее направление развития экспорта/импорта (растет/падает/остается практически без изменений). Если растет или падает, то как стремительно (на сколько процентов/во сколько раз)? Какие события в мировом и региональном развитии оказали наибольшее влияние на динамику внешней торговли выбранной страны (кризисы, стихийные бедствия и т.п.)?
- 3) **Динамика географической структуры внешней торговли за выбранный период:** построение и анализ графиков по основным торговым партнерам страны. Графики строятся либо круговые (два по экспорту – один на начальный год выбранного периода, второй – на конечный, и два по импорту по той же схеме), либо столбцом (где весь столбец = 100%). Необходимо выделить 5-10 основных стран-партнеров в экспорте и импорте и посмотреть, не поменяли ли эти страны за анализируемый период свои места во внешней торговле данной страны. Если все осталось без изменений, то сделать вывод о стабильности географической структуры страны, если нет – то объяснить, почему страны поменяли свои места, с чем это связано? При необходимости построить и проанализировать «серединовые» графики (т.е. если период выбран как 1995–2018 гг., то при имеющихся графиках за 1995 и 2018 гг. построить и проанализировать также график за 2000 г. или 2005 г.).
- 4) **Динамика товарной структуры внешней торговли выбранной страны:** аналогично п.3, только исследуются теперь не основные страны, а основные торгуемые товары. Графиков при этом строится также минимум четыре штуки – структура экспорта на начало и конец периода и структура импорта по этим же датам. Выделяются 5-10 основных товарных групп, делаются выводы об устойчивости товарной структуры страны.
- 5) **Заключительная часть** (2-3 абзаца): подведение итогов проведенного анализа с выводами о гармоничности имеющейся картины внешней торговли. Какие слабые стороны тут имеются, что необходимо корректировать – или все и так замечательно складывается?
- 6) **Обязательно – в конце – ЛИТЕРАТУРА. Правила оформления - в файле ГОСТ2008 – висит на портале.**

Источники статистической информации:

[Инструкция по работе со стат. базой UNCTAD висит на портале в «Домашнее задание».](#)

Курсовая работа.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа— это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося, формируются следующие навыки:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Предусмотрена открытая защита в присутствии всей учебной группы. Оценка выставляется на основании следующих критериев.

В курсовой работе студент должен показать умение:

- работать с литературными и Интернет-источниками;
- собирать первичную и вторичную информацию;
- группировать и анализировать статистический материал;
- выполнять расчеты с использованием программ Excel, Word и др.;
- графически интерпретировать полученные данные;
- составлять карты и картосхемы (программы MapMaker, ArcView) и самостоятельно анализировать их;
- составлять презентации в программе Power Point;
- представить и защитить перед аудиторией результаты исследования.

В процессе написания курсовой работы необходимо *последовательно и логично* излагать основные положения работы, делать обобщения и выводы.

Текст должен быть написан **в научном стиле**. Следует избегать как сложного построения предложений, так и употребления коротких фраз, воспринимаемых с трудом.

Примерные темы курсовых работ и основные направления исследований:

1. Динамика роста численности городов российского Дальнего Востока (1990-2019 гг.)
2. Динамика роста численности городов Южного Федерального округа (1990-2019 гг.)
3. Региональные особенности развития городских агломераций в России
4. Санкт-Петербургская агломерация в системе расселения Ленинградской области
7. Региональные различия в уровне урбанизации в странах Африки (Европы, Азии, Америки)
8. Динамика роста городского населения в странах Африки (Европы, Азии, Америки), 1990-2017гг.
9. Динамика численности населения в крупнейших городских агломерациях стран Африки (Европы, Азии, Америки), 1990-2017гг.
- 10 Региональные различия инновационного уровня развития городов мира
11. Региональные различия в уровне цифровизации городов
12. География высокотехнологичных отраслей экономики мира (по отдельным отраслям)
13. География отраслей топливно-энергетического комплекса мира (по отраслям и отдельным показателям)

14. Динамика показателей бедности городского и сельского населения в странах Латинской Америки (1990-2019 гг.)
15. Динамика уровня урбанизации в странах Латинской Америки (1990-2019 гг.)
16. Динамика роста населения мегалополисов Латинской Америки (Большой Мехико, Большой Сан-Паулу, Большой Буэнос-Айрес, Большой Рио-де-Жанейро) (1950-2019 гг.)
17. Динамика роста агломераций страны за 2010 – 2019 гг. (страна по выбору)
18. Динамика системы городского расселения страны за 2010 – 2019 гг. (страна по выбору; используемая методика – правило Ципфа)
19. Внешнеэкономические связи города как фактор социально-экономического развития (город по выбору)
20. Динамика обеспеченности населения жильем по регионам РФ, 2010-2019 гг.
21. Географические особенности динамика грузооборота/ пассажирооборота крупнейших городов-транспортных узлов мира: региональный аспект, 1990-2018 гг. (интервал статистических данных - не менее 15 лет) (вид транспорта - по выбору).
22. Географические различия в уровне социально-экономического развития регионов страны мира за 2000– 2018гг. (анализ по кривой Лоуренса; страна -по выбору; интервал статистических данных - не менее 10 лет)
23. Динамика развития крупнейших морских портов мира (либо регион по выбору: Африки, Европы, Азии, Америки), 1990-2019 гг.
24. Динамика систем городского расселения страны 1990-2018 гг. (анализ по правилу Ципфа), страна по выбору.
25. Динамика показателей по городским проблемам Всемирного банка по странам Африки (Европы, Азии, Америки, СНГ), 1990-2018ггю (<http://data.worldbank.org/indicator/SH.STA.ACSN.UR/countries>)
26. Региональная структура самых дорогих городов мира (http://www.citymayors.com/features/cost_survey.html)
27. Сравнительный анализ городов (по выбору) по комплексу показателей и анализ полученных результатов (http://urbandata.unhabitat.org/compare-cities/?indicators=cpi_environment_index)

Выбор темы курсовой работы. Тема работы должна быть:

- интересной для самого студента (рекомендация: во-первых, надо определить регион или страну исследования, во-вторых – отрасль национальной экономики или актуальный научный вопрос);
- достаточно широкой, чтобы в полной мере могли раскрыться способности студента;
- актуальной, важной и рассчитанной на дальнейшую углубленную разработку;
- обеспеченной официальной статистикой.

Работа в одном научном направлении позволяет студенту приобрести определенную специализацию.

Курсовая работа должна содержать следующие **структурные элементы**:

- 1) Титульный лист;
- 2) Оглавление;
- 3) Введение;

- 4) Основной текст работы;
- 5) Заключение;
- 6) Список использованной литературы;
- 7) Приложение.

ОФОРМЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оформление титульного листа

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист стандартизирован и *не может быть составлен в произвольном виде*.

Форму титульного листа необходимо скачать с ТУИС (курс Геоурбанистика, тема – Курсовая работа) и внести индивидуальные данные: тему, ФИО и т.д.

Оформление оглавления

Оглавление – перечень основных частей курсовой работы с указанием страниц.

Формулировки заголовков в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Рекомендация: эффективнее сделать автоматическое оглавление, умение использования которого пригодится в дальнейших научных работах, в т.ч. выпускных.

Как сделать автоматическое оглавление? Смотрим здесь: <https://support.office.com/ru-ru/article/Создание-и-обновление-оглавления-eb275189-b93e-4559-8dd9-c279457bfd72>

*Нужно иметь в виду, что текст в оглавлении должен быть **отформатирован по тем же критериям, что и основной текст работы**.*

Оформление основного текста курсовой работы

2.3.1. Введение к курсовой работе включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- объект исследования (1);
- цель (1) и задачи исследования (1-2);
- методы исследования;
- краткое описание материалов, использованных для выполнения работы (**не** перечисление названий книг и авторов).

Введение в курсовой работе не должно превышать 1,5 страницы А4.

2.3.2. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце (*Глава 1. и т.д.*). Введение и заключение не нумеруются. Разделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и номера раздела, разделенных точками, например: «1.2.» (второй раздел первой главы).

Каждая глава и раздел должны иметь название. В названии должна быть проблема, которую Вы решаете, максимально точно сформулированная.

Глава 1 – обычно теоретическая. Основная задача написания Главы 1 – изучение теоретического материала (понятия, теории – кто и что писали до Вас, статистические показатели, через которые исследуется Ваш научный вопрос и т.д.) по Вашей тематике, т.к. без наличия теоретической базы невозможно разобраться в происходящих экономических процессах.

Глава 2 и 3 – анализ обработанной статистики и авторские научные выводы.

Объем курсовой работы: 12-18 страниц А4. Приложение – не входит в основной объем работы (в оглавлении дается только страница начала приложения).

2.3.3. В заключении курсовой работы излагают итоги выполненного исследования: отчет по целям и задачам, которые были поставлены во введении, а также выводы автора по проведенному исследованию.

3.4. Оформление списка литературы

Список использованной литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над курсовой (источники информации).

Оформление библиографических записей (в списке литературы) ОТЛИЧАЕТСЯ от оформления библиографических ссылок (постраничных)

Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в алфавитном порядке (по алфавиту фамилий авторов или первых слов названий документов). Иностранные источники располагаются в алфавитном порядке после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке использованной литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

В списке литературы в курсовой работе - **не менее 20 источников (библиографических записей)**.

Автоматический конструктор списка литературы по ГОСТ:
<https://vsepravilno.com/tools/references/>

Список использованной литературы должен быть размещен после заключения.

Оформление приложения

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок на приложения в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ №» (например: «ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.» (первое приложение первой главы)), напечатанного прописными буквами. Далее следует рис. или табл. и т.д. (см. п. 5. ОФОРМЛЕНИЕ ДИАГРАММ И ТАБЛИЦ).

В ТЕКСТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА ВСЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДАНЫ ССЫЛКИ.

Если приложение размещается на нескольких страницах, то у правого края следующего листа помещают слова "ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ" с указанием его номера. Например: "ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1.1".

Материал, дополняющий основной текст курсовой работы, *допускается* помещать в приложение. В качестве приложения могут быть представлены: графики, таблицы, формулы, карты и другой иллюстрированный материал. Выносить эти материалы в приложение рекомендуется, если они многочисленны, – в тексте НЕ МОЖЕТ быть несколько графиков, таблиц и т.д. подряд.

Приложение размещается после списка использованной литературы.

ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И ДРУГИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Каждый структурный элемент курсовой работы начинается с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы **без точки в конце**. Текст курсовой работы должен соответствовать следующим техническим требованиям:

- междустрочный интервал: 1,5 строки;
- интервал перед и после абзаца: 0 пт;
- стиль шрифта: Times New Roman; размер шрифта: 12-14 кегль;
- абзацный отступ (красная строка): 1,25 см;
- поля страниц (левое, правое, верхнее, нижнее): 2 см;
- выравнивание основного текста по ширине; заголовков – по центру.

Объем работы: до 18 страниц формата А4 без учета приложения.

Допускается использование общепринятых аббревиатур и сложносокращенных слов, например: ООН (Организация Объединенных Наций), МВФ (Международный валютный фонд), вуз (высшее учебное заведение), и др.

При написании сложносокращенных числительных миллион (млн), миллиард (млрд), триллион (трлн) в конце точка не ставится. После сокращения "тыс." (тысяча) ставится

точка. Сокращение сочетаний «2000 год» и «2000-2015 годы» соответственно: 2000 г. и 2000-2015 гг.

Все страницы курсовой работы нумеруются по порядку без пропусков. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц НЕ ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается посередине нижнего поля страницы.

ОФОРМЛЕНИЕ ДИАГРАММ И ТАБЛИЦ

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) и таблицы располагаются в работе после текста, в котором они впервые упоминаются.

В научных работах есть только 2 термина для обозначения приложений: рис. (рисунок) – это все визуальные способы представления информации (график, диаграмма, карта, инфографика и проч.), и табл. (таблица) – способ структурирования информации.

В тексте курсовой работы не может быть несколько графиков, таблиц и т.д. подряд.

Иллюстрации и таблицы, размеры которых больше 0,5 страницы формата А4, помещают в конце работы после списка литературы в приложении, в порядке их упоминания в тексте. На все иллюстрации и таблицы должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (за исключением таблиц) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рис.1.2 (второй рисунок первой главы) и располагаться под рисунком (пример оформления рис. см. ниже).

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. В правом верхнем углу таблицы над соответствующим заголовком помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы (Пример: «Таблица 1.1.»). Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Шрифт текста в таблицах может быть уменьшен для компактности (пример оформления табл. см. ниже).

При переносе части таблицы на другую страницу, слово «Таблица» и ее номер указывают один раз справа над первой частью таблицы; над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2.».

Под всеми рисунками и таблицами всегда указывается источник. Если рисунок (график) или таблица построены самостоятельно (в программе Excel) на основе статистики, то ПЕРЕД ссылкой на источник, которая оформляется в соответствии с требованиями, пишется «Составлено автором по:».

В текст работы помещаются ТОЛЬКО расчетные графики и таблицы, т.е. они должны содержать элементы ВАШЕГО расчета или самостоятельного построения/составления. Остальные материалы (исходные) оформляются в приложение.

На ВСЕ источники информации (официальные документы государств, международных организаций, монографии, периодические издания и т.д.) должны быть даны подстраничные ссылки (сноски).

Подстраничная ссылка связывается с текстом сноской

в виде цифры. Знак сноски ставится после цитаты (в файле “Word”: Ссылки – Вставить сноску).

Размер шрифта сноски допускается уменьшать против размера шрифта в основном тексте. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman, 10-11 кегль.

Библиографическая запись в подстраничной ссылке оформляется в соответствии с ПРИЛОЖЕНИЕМ 2.

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...на рис.2» или (рис. 2).

Прямое цитирование должно быть полным без произвольного сокращения цитируемого текста. Пропуски слов, предложений, абзацев при цитировании допускаются без искажения смысла цитируемого текста и обозначаются многоточием (...). Если перед опущенным текстом стоял знак препинания, то он не сохраняется. Цитаты заключаются в кавычки, и обязательно указывается источник цитирования.

ПОРЯДОК СДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Ваша последовательность действий:

- 1) выбрать преподавателя, который предложил интересные для вас темы
- 2) записаться на консультацию; на консультации определиться с конкретной темой.
- 3) В установленные сроки подгружаем в папку преподавателя на портал ТУИС два файла: 1. Иванов_ЭЭ-101_ВнТоргИрака_текст.doc (титульный лист + план работы); 2. Иванов_ЭЭ-101_ВнТоргИрака_статистика.xls (найденная статистика);
Перепишку с преподавателем ведем с корпоративной почты или с адреса, из которого четко понятно Ваша фамилия и имя.
- 4) Преподаватель корректирует план и дает другие ценные советы.
- 5) Приступаем к работе!
- 6) До 1 декабря сдаем преподавателю полностью работу в *ИТОГОВОМ, но предварительном варианте*. Обычно – в электронном виде (2 файла – тест и статистика) подвешиваем на портал ТУИС в папку КУРСОВЫЕ РАБОТЫ
- 7) Работы в обязательном порядке проверяются на антиплагиат. Преподаватель пришлет Вам приглашение на корпоративную почту для загрузки работы в систему Антиплагиат.

Если работа сдана до 1 декабря, то преподаватель проверяет ее, делает замечания, которые позволят Вам получить более высокую оценку. Работы, сданные после 10 декабря, проверяются преподавателем, который, на основании работы и доклада на защите, выставляет оценку.

После учета замечаний и финального одобрения работы преподавателем студент предоставляет *текст в чистовом варианте*. Студент несет полную ответственность за допущенные в работе опечатки и ошибки.

В чистовом варианте курсовая работа сдается в следующем виде:

- 1) Курсовая работа со всеми структурными элементами (см. п. 2. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ) **в распечатанном виде**. Вся работа помещается в один прозрачный канцелярский файл (НЕ В ПАПКУ!!!).
- 2) Работа в электронном виде подвешивается на портал ТУИС –Геоурбанистика - Курсовая работа
- 3) а) файл Word с текстом курсовой работы, подписан вашей фамилией по образцу Иванов_ЭЭ-101_ВнТоргИрака_текст.doc;
б) файл Excel со ВСЕЙ использованной статистикой, диаграммами и графиками, подписан вашей фамилией по образцу Иванов_ЭЭ-101_ВнТоргИрака_статистика.xls;
в) файл Power Point с презентацией для публичной защиты курсовой работы – или файл с инфографикой; подписан вашей фамилией по образцу Иванов_ЭЭ-101_ВнТоргИрака_презентация.ppt;
г) результаты проверки на антиплагиат (образец названия файла: Иванов_ЭЭ-101_ВнТоргИрака_антиплагиат).

Требования к антиплагиату: выше 85% оригинального текста – «5+», «5»; 85-75% оригинального текста – «4», 75-65% оригинального текста – «3+», «3».

Требования к презентации для публичной защиты:

- 10-12 слайдов;
- слайд 1: титульный лист (тема работы, автор, курс и группа, научный руководитель, год);
- слайды 2: цели и задачи работы, предмет исследования, источники использованной статистики (составляется по введению);
- слайды 3-10: результаты работы, картосхемы, диаграммы, таблицы (их краткий анализ – ТЕЗИСНО);
- слайды 11–12: основные выводы и полученные самостоятельно результаты (составляются по заключению).

Результаты курсовой могут быть представлены или в Power Point или в виде инфографики: <http://rusability.ru/content-marketing/40-luchshih-besplatnyih-shablonov-dlya-infografiki/>

Таблица 11.1. Оценка выполнения курсовой работы

Перечень пунктов оценивания	Максимальное количество баллов
Итоговая аттестация (100 баллов)	
Подготовительная работа: § <i>поиск и сбор необходимой статистики – 5баллов</i> § <i>расчеты, ранжирование – 5 баллов</i> § <i>графики и диаграммы – 5 баллов</i> § <i>построение картосхем – 10 баллов</i>	25
Содержание основной части работы: § <i>1-я (теоретическая) глава – 15 баллов</i> § <i>2-я/3-я (практические) главы –25 баллов</i>	40
Качество введения и заключения: § <i>введение – 5 баллов</i> § <i>заключение – 5 баллов</i>	10
Финальное оформление работы в соответствии с требованиями кафедры (см. методические указания): § <i>форматирование текста (выравнивание по ширине, деление на абзацы, оформление заголовков и подзаголовков глав), оформление таблиц и рисунков – 5 баллов</i> § <i>оформление списка литературы по ГОСТ и сносок – 5 баллов</i>	10
Защита (презентация и доклад): § <i>презентация – 5 баллов</i>	10

§ доклад – 5 баллов	
По выбору преподавателя	5
ИТОГО	100

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «.....» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО; согласована с представителями работодателя – Зам. Директора Института Географии РАН, член-корр. АН РФ, д.г.н. Тишков А.А.

Разработчики:

К.геогр.наук, доц., зав. каф. региональной экономики
и географии экономического факультета _____ В.Н.Холина
подпись

К.э.н., асс. Кафедры региональной экономики
И географии экономического факультета _____ М.В.Потапенко
подпись

Асс. Кафедры региональной экономики
И географии экономического факультета _____ А.Р.Массарова

К.геогр.наук, доцент
кафедры региональной экономики и географии _____ М.Н. Миронова

Руководитель программы

Д.экон.наук, профессор
Декан экономического факультета _____ Ю.Н.Мосейкин
подпись

Заведующий кафедрой

региональной экономики
и географии экономического факультета
к.геогр.наук, доц. _____ В.Н.Холина
подпись