

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Экономический факультет*

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** *Глобальные проблемы человечества*

**Рекомендуется для направления подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Направленность программы (профили)**

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность, Общий профиль, Проектный анализ и моделирование в экономике, Страхование, Финансы и кредит, Экономика города, Экономика предприятия и предпринимательство**

**1. Цели и задачи дисциплины:** формирование целостного представления о взаимосвязанном и взаимозависимом развитии мировой и региональной экономики, о факторах возникновения, современном проявлении глобальных тенденций мирового и регионального развития.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- сформировать представление о взаимосвязанности и взаимозависимости развития отдельных регионов и стран мира;
- изучить закономерности возникновения и проявления глобальных проблем мирового экономического развития на региональном и локальном уровнях;
- анализ динамики основных социально-экономических показателей, характеризующих проявление глобальных проблем мирового и регионального экономического развития;
- оценить степень, характер проявления и риски возникновения глобальных проблем развития человечества в отдельных регионах и странах мира;
- дать комплексное представление о механизмах решения отдельных глобальных проблем мирового и регионального экономического развития;
- оценить роль международных экономических и политических организаций в решениях глобальных проблем мирового и регионального развития

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Глобальные проблемы человечества» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к Части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, Дисциплины (модули) по выбору.

Дисциплина изучается в 6 семестре.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины.

Таблица № 1

**Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

| № п/п                                   | Шифр и наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины               | Последующие дисциплины (группы дисциплин)                  |
|---|---|---|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |   |   |  |
| 1                                       | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | Экономическая география, Макроэкономика | Мировая экономика<br>Международные экономические отношения |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |   |   |  |
| 2                                       | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3)                       | Экономическая география, Макроэкономика | Мировая экономика<br>Международные экономические отношения |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |   |   |  |
| 3                                       | Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить         | Экономическая география, Макроэкономика | Мировая экономика<br>Международные экономические отношения |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | информационные обзоры и аналитические отчёты для решения задач профессиональной деятельности (ПКО-1) |  |  |
|--|--|--|--|

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне (ОПК-3)

Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационные обзоры и аналитические отчёты для решения задач профессиональной деятельности (ПКО-1)

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- ✓ понятие и характерные признаки глобальных проблем мирового и регионального развития;
- ✓ классификации глобальных проблем мирового и регионального развития;
- ✓ региональные особенности проявления глобальных проблем экономического развития;
- ✓ основные показатели и индексы, характеризующие современную ситуацию в развитии отдельных глобальных проблем;
- ✓ основные механизмы решения и предотвращения появления глобальных проблем мирового и регионального развития;
- ✓ основные подходы к решению проблемы обеспечения устойчивого и бескризисного социально-экономического развития.
- ✓ основные направления работы всемирных и региональных организаций, занимающихся решением глобальных проблем экономического развития.

***Уметь:***

- ✓ применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ✓ ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- ✓ анализировать статистические данные;
- ✓ давать оценку современным проявлениям глобальных проблем экономического развития,
- ✓ рассчитывать баланс использования и воспроизводства основных видов природных ресурсов регионов и стран мира;
- ✓ оценивать и анализировать проявление рисков природных и техногенных катастроф,
- ✓ оценивать и анализировать показатели демографической нагрузки на территорию

***Владеть:***

- ✓ навыками социально-экономического анализа
- ✓ навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- ✓ навыками сбора, анализа и интерпретации статистических массивов социально-экономических показателей;
- ✓ методикой построения диаграмм, графиков, картосхем и картодиаграмм и других способов графического отображения социально-экономических показателей;
- ✓ умением представлять результаты собственных исследований в виде аналитических докладов и мультимедиапрезентаций.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет **1 ЗЕ**

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры |    |   |   |
|---------------------------------------|-------------|----------|----|---|---|
|                                       |             | 6        |    |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 32          | 32       |    |   |   |
| В том числе:                          | -           | -        | -  | - | - |
| <i>Лекции</i>                         | -           |          |    |   |   |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>      |             |          |    |   |   |
| <i>Семинары (С)</i>                   | 32          | 32       |    |   |   |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>       |             |          |    |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 40          | 40       |    |   |   |
|                                       |             |          |    |   |   |
| Общая трудоемкость                    | час         | 72       | 72 |   |   |
|                                       | зач. ед.    | 2        | 2  |   |   |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела   |
|-------|---|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Современная эпоха и глобальные проблемы</b>  | <p><b>Тема 1. Глобальные проблемы мирового и регионального развития: понятие, типы, сущность.</b><br/>                     Понятие глобализации. Объективные факторы глобализации. Взаимозависимость мира и интернационализация всех сторон жизни мирового сообщества. Глобализация новых угроз международному миру и стабильности – социальных, политических, экологических, гуманитарных. Преимущества глобализации и негативные стороны глобализации. Движение антиглобалистов. Многообразие форм антиглобализма. Совокупность глобальных проблем человечества (ГПЧ), классификация, сущность, взаимосвязь глобальных проблем мирового и регионального экономического развития их сущность. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение глобальных проблем.</p>  |
|       | <b>Раздел 2. Современные глобальные проблемы человечества: экономические и социальные аспекты</b> | <p><b>Тема 1. Глобальные проблемы, связанные с основными социальными общностями человечества.</b><br/>                     Угроза бесконтрольного распространения ядерного оружия. Действия Совета Безопасности ООН по предотвращению распространения ядерного оружия. Работа Стокгольмского международного института исследования проблем мира /СИПРИ/<br/>                     Проблема дефицита демократии и свободы. Всеобщая декларация прав человека как важнейший международный документ. Преступление против человечества (колониализм, геноцид, апартеид, экоцид).<br/>                     Международный политический терроризм. Экономические факторы и источники финансирования деятельности террористических организаций. Неконтролируемое движение оружия на мировом рынке. Незаконная торговля наркотиками, драгоценными металлами и камнями. Работоторговля.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Формы проявления современного этнического кризиса. Факторы развития этнических конфликтов. Региональные разновидности сепаратизма. Основные пути снижения остроты этнических конфликтов. Национальная политика</p> <p>Проблема бедности (критерии, распространение, пути решения). Концепция «Золотого миллиарда». Проблема международной задолженности. Обострение глобальных проблем и ухудшение социально-экономических и политических условий в менее развитых странах. Роль транснациональных компаний (ТНК) в развитии экономики развивающихся стран.</p> <p><b>Тема 2. Глобальные проблемы, связанные с взаимоотношениями человека и окружающей среды</b></p> <p>Причины возникновения и обострения экологических проблем. Экологические ограничения экономического роста. Экологический след как мера воздействия человека на среду обитания. Экологические приоритеты и пути их достижения. Экологическая ситуация в странах различных социально-экономических типов.</p> <p>Пути и механизмы решения экологических проблем. Программа ООН по окружающей среде. Проект «Глобальная экологическая перспектива». Экономические механизмы работы Киотского протокола.</p> <p>Актуальность и многоаспектность глобальной продовольственной проблемы. Двойственный характер продовольственной ситуации в развитом и развивающемся мире. Диспропорции в распределении продовольствия на национальном и международном уровне. Природно-ресурсные аспекты решения продовольственной проблемы. Региональное сотрудничество и международная продовольственная помощь.</p> <p>Ресурсный, экологический и геополитический аспекты энергетической проблемы. "Энергетический кризис", его основные экономические и политические последствия. Сценарии развития мировой энергетики. Энергетика и устойчивое развитие. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Рост потребления минерального сырья и других ресурсов. Развивающиеся страны — основные поставщики природного сырья и энергоносителей. Возможные пути решения ресурсной проблемы в мире.</p> <p>Экономические последствия природных и техногенных катастроф. Управления риском природных и техногенных катастроф. Хиогская Рамочная Программа Действий мирового сообщества по сокращению риска бедствий и Хиогская декларация. Международные модели риска, индекс множественных рисков катастроф (Disaster Risk Index – DRI). Роль государства и международных организаций в управлении риска катастроф. Международная стратегия уменьшения опасности бедствий (МСУОБ)</p> <p><b>Тема 3. Глобальные проблемы, фиксирующие внимание на отношении между человеком и обществом</b></p> <p>Значение демографической составляющей в системе социально-экономического развития разных стран мира. Проблема</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>демографического регулирования. Диаметрально противоположный характер демографической ситуации в развитом и развивающемся мире. Перенаселенный Юг. Феномен "демографического давления".</p> <p>Проблема здоровья и долголетия населения. Эпидемиологическая география.</p> <p>Экономические последствия роста средней продолжительности жизни.</p> <p>Проблема ликвидации безграмотности населения. Характеристика безграмотности населения экономически развитых и развивающихся стран.</p> |
|  | <b>Раздел 3.<br/>Перспективы и механизмы решения глобальных проблем</b> | <p><b>Тема 1. Перспективы и механизмы решения глобальных проблем</b></p> <p>Перспективы развития человеческой цивилизации. Пределы роста. Прогнозы и глобальные модели развития мира. Концепция "устойчивого развития". программа ООН "повестка дня на XXI век". Цели развития тысячелетия.</p>   |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Лекц. | Семина | СРС | Всего час. |
|-------|--|-------|--------|-----|------------|
| 1.    | Современная эпоха и глобальные проблемы  |       | 4      | 6   | 10         |
| 2.    | Современные глобальные проблемы человечества: экономические и социальные аспекты           |       | 26     | 28  | 54         |
| 3.    | Перспективы и механизмы решения глобальных проблем в контексте развития глобальных проблем |       | 2      | 6   | 8          |
|       |  |       | 32     | 40  | 72         |

## 6. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

## 7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины   | Тематика практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|---|---------------------|
| 1.    | Современная эпоха и глобальные проблемы  | Современная эпоха и глобальные проблемы   | 2                   |
|       |  | Глобальные проблемы мирового и регионального развития: понятие, типы, сущность. Деловая игра «Какие проблемы мирового и регионального развития относятся к глобальным?» | 2                   |
| 2     | Современные глобальные проблемы человечества: экономические и социальные аспекты | Проблема международной безопасности, международная преступность и терроризм   | 2                   |
|       |  | Глобальный этнический кризис. Анализ пространственных закономерностей распространения очагов сепаратизма.   | 2                   |
|       |  | Преодоление разрыва в уровнях социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами.  | 2                   |
|       |  | Анализ распространения бедности по показателям  | 2                   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | национального и международного уровня бедности (экономический, социальный и политический аспекты)   |   |
|   |  | Особенности проявления экологических проблем в странах различных социально-экономических типов  | 2 |
|   |  | Глобальная продовольственная проблема и пути ее решения   | 2 |
|   |  | Анализ региональных социально-экономических показателей абсолютной нехватки продовольствия и несбалансированности питания в контексте качества населения стран мира | 2 |
|   |  | Энергетическая и сырьевая проблемы  | 2 |
|   |  | Энергетическая и сырьевая проблема<br>Региональный анализ баланса использования и воспроизводства основных видов природных ресурсов                                 | 2 |
|   |  | Природные и техногенные катастрофы  | 2 |
|   |  | Расчет и анализ динамики индекса множественных рисков природных и техногенных катастроф   | 2 |
|   |  | Глобальные проблемы, фиксирующие внимание на отношении между человеком и обществом  | 2 |
|   |  | Демографические проблемы развития современной экономики.  | 2 |
| 3 | Перспективы и механизмы решения глобальных проблем | Перспективы и механизмы решения глобальных проблем  | 2 |

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах); доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2016; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

| № ауд. | Наименование оборудованных учебных кабинетов | Перечень основного оборудования  |
|--------|--|--|
| 17     | Учебная аудитория                            | Мультимедиа проектор - 2 шт., звуковая трибуна - 1 шт., экран - 2 шт.  |
| 19     | Компьютерный класс                           | Компьютеры Pentium 4-1700/256MB/cd/audio - 21 шт., мультимедиа проектор PanasonicPT-LC75 - 1 шт., экран -1 шт. |

#### 9. Информационное обеспечение дисциплины:

##### а) программное обеспечение

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2016, Mentor

##### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>
3. Демоскоп (актуальная информация по темам демографии, географии населения и географии городов). – Режим доступа: <http://demoscope.ru>

4. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). – Режим доступа: <http://www.gks.ru>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### *а) основная литература*

1. Сопилко Наталья Юрьевна. Теоретические основы экономики устойчивого развития [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Н.Ю. Сопилко, А.Ф. Орлова, С.М. Лисицкая. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 165 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07861-6 : 219.48. — URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6154>
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433360>
3. Мировая экономика в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под ред. Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04809-4. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437984>
4. <http://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=11769> - ссылка на курс в Телекоммуникационной учебно-информационной системе РУДН

### *Б) Дополнительная литература*

1. Блэквилл Роберт Война иными средствами – М.: Издательство АСТ, 2017
2. Гемават П. Мир 3.0: Глобальная интеграция без барьеров; пер. с англ. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013
3. Аджемоглу, Дарон Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты / Дарон Аджемоглу, Джеймс А. Робинсон; пер. с англ. – Москва: Издательство АСТ, 2015
4. Осипов Г.В. Глобальные модели развития человечества: учеб. пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. Ред. В.А. Садовниченко – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017
5. Портер М. Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран / Майкл Портер – М.: Альпина Паблишер, 2016
6. Kai-Fu Lee AI Superpowers: China, Silicon Valley, and the New World Order. Houghton Mifflin Harcourt; 2018
7. Thomas Sowell. Discrimination and Disparities- Basic Books; Revised, Enlarged ed. Edition, 2018

## 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, мастер-классы, самостоятельную работу студента.

Виды занятий и методы обучения:

| Виды занятий | Методы обучения  |
|--------------|--|
| Семинары     | Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач. |
| Групповое    | Основная задача группового академического консультирования -   |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| академическое консультирование | подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует. |
| Индивидуальные консультации    | Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.   |
| Мастер-класс                   | Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности.   |
| Самостоятельная работа         | Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы  |

### **Условия и критерии выставления оценок.**

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемой дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Глобальные проблемы человечества» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН - <http://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=11769>

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО; согласована с представителями работодателя – Зам. Директора Института Географии РАН, член-корр. АН РФ, д.г.н. Тишков А.А.

**Разработчики:**

К.геогр.наук, доцент кафедры региональной экономики  
и географии экономического факультета

\_\_\_\_\_

подпись

Т.Ф. Крейденко

**Руководитель программы**

Д..экон.наук, профессор  
Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_

подпись

Ю.Н.Мосейкин

**Заведующий кафедрой**

региональной экономики  
и географии экономического факультета  
к.геогр.наук, доц.

\_\_\_\_\_

подпись

В.Н.Холина