

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МСЧН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Биоэтика**

**Рекомендуется для направления подготовки специалистов по специальности**

**Лечебное дело**

**Направленность программы**

**Лечебное дело**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей формирования и теорией биоэтики, а также с основными дисциплинами, входящими в биоэтику: медицинской этикой, сестринской этикой, профессиональной этикой, философской антропологией;
- формирование профессионального сознания медицинского работника, установок на следование нормам взаимодействия, сотрудничества, толерантности и навыков использования этических принципов в коммуникации с коллегами и пациентами;
- умение решать моральные дилеммы, возникающие в процессе деятельности врачей и медицинского персонала, а также ознакомление с этическими аспектами ведения бизнеса в сфере здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Биоэтика относится к вариативной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
	УК-5	История (история России, всеобщая история); Иностранный язык; Латинский язык; Русский язык и культура речи; Риторика; Психология этнического конфликта	Философия;
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	ОПК-1	Правоведение; Биохимия; Анатомия; Введение в нутрициологию.	Общая хирургия; Судебная медицина; Оториноларингология; Факультетская хирургия; Профессиональные болезни; Секционный курс; Медицинская элементология; Урология; Онкология, лучевая терапия; Эндоскопическая урология.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 2

#### Формируемые компетенции

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает правила, традиции и нормы общения в иноязычных странах. УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом международного законодательства в области здравоохранения и особенностей межкультурного взаимодействия.
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

#### **Уметь:**

- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

#### **Владеть:**

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

## Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

№	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
			3
<b>1</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	В том числе:	-	-
1.1	Лекции		
1.2	Практические занятия (ПЗ)		
1.3	Семинары (С)	34	34
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
	В том числе:	-	-
2.1	Реферат	6	6
<b>3.</b>	<b>Общая трудоемкость (ак. часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Содержание разделов дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Этика как философская наука	Понятие морали и структура морального сознания. Этика как философская наука. Виды этики. Основные моральные категории. Прикладная этика: понятие и структура.
2.	Биоэтика: её предмет, статус, круг проблем.	Понятие биоэтики, её место в системе философского и научного знания. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Основные принципы биоэтики.
3.	Современная биомедицинская этика. Профессиональная этика медицинского работника.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Основные принципы биоэтики. Историческое становление биомедицинской этики. Профессиональная этика медицинского работника. Врач как «свободная профессия». Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Эпидемиология и этика.
4.	Этические аспекты вмешательств в репродукцию человека.	Этические проблемы пренатального периода. Генетические дилеммы. Профессиональная этика медицинского работника. Врач как «свободная профессия». Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов.
5.	Вмешательство в геном человека. Евгеника. Клонирование.	Генетические дилеммы. Профессиональная этика медицинского работника. Врач как «свободная профессия». Евгенические идеи.
6.	Смерть и умирание. Завершение человеческой жизни.	Дефиниция смерти. Умирание, деменция, старение. Основные принципы биоэтики. Профессиональная этика медицинского работника. Врач как «свободная профессия». Права и моральные обязательства врачей.

		Права пациентов.
7.	Трансплантация органов и тканей.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Основные принципы биоэтики. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Дефиниция смерти. Умирание, деменция, старение.
8.	Моральные проблемы физической и психической целостности пациента.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Профессиональная этика медицинского работника. Врач как «свободная профессия». Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Эпидемиология и этика. Дефиниция смерти. Умирание, деменция, старение.
9.	Эксперименты на людях и животных: правовая и нравственная основы.	Этика науки. Профессиональная этика учёного. Основные принципы биоэтики. История биомедицинской этики. ДЕ-16. Этика науки. Профессиональная этика учёного. Организация клинических испытаний, их правовые основы и нравственные основы.

**. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практические занятия	Лаб. зан.	Семинары	СРС	Всего час.
1.	Этика как философская наука						
2.	Биоэтика: её предмет, статус, круг проблем.						
3.	Современная биомедицинская этика. Профессиональная этика медицинского работника.						
4.	Этические аспекты вмешательств в репродукцию человека.						
5.	Вмешательство в геном человека. Евгеника. Клонирование.						
6.	Смерть и умирание. Завершение человеческой жизни.						
7.	Трансплантация органов и тканей.						
8.	Моральные проблемы физической и психической целостности пациента.						
9.	Эксперименты на людях и животных: правовая и нравственная основы.						

**. Лабораторный практикум не предусмотрен**

**. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.		Этика как философская наука.	4

2.		Биоэтика: её предмет, статус, круг проблем.	4
3.		Современная профессиональная этика медицинского работника.	4
4.		Этические аспекты медицинских вмешательств в репродукцию человека.	4
5.		Рубежная аттестация	4
6.		Смерть и умирание. Завершение человеческой жизни. Трансплантация органов и тканей.	4
7.		Трансплантация органов и тканей. Моральные проблемы физической и психической целостности пациента.	5
8.		Моральные проблемы физической и психической целостности пациента. Эксперименты на людях и животных: правовая и нравственная основы.	5

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине студенту необходимо иметь: 1) Компьютер / планшет с выходом в Интернет (при отсутствии собственного можно воспользоваться компьютерными классами РУДН или компьютерами библиотеки РУДН); 2) Ручка и тетрадь для записей.

#### **Информационное обеспечение дисциплины:**

а) программное обеспечение MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint; Корпоративная почта РУДН).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

онлайн библиотека Института философии РАН: <https://iphras.ru/elib.htm>

Силюянова И.В. Этика врачевания. Современная медицина и православие. М., 2001

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

-документационный центр ВОЗ <http://whodc.mednet.ru/>

-электронная библиотека по хирургии <http://surgerylib.ru/>

#### **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1) Седова Н.Н. Биоэтика. М.: КНОРУС. 2019.

- 2) Саввина О.В. Деторождение: От прежних табу до технологии улучшения человека: Прошлое, настоящее и будущее медицинских вмешательств в репродукцию человека. М.:URSS, 2018.
- 3) Хрусталёв Ю.М. Биоэтика. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

**б) дополнительная литература**

- 1) Гнатик Е.Н. Генетическая инженерия человека. Вызовы, проблемы, риски. М., 2008
- 2) Зорза Р., Зорза В. Путь к смерти. Жить до конца. Пер. с англ. М., 1990.
- 3) Коновалова Л.В. Прикладная этика. М.: ИФ РАН, 2004.
- 4) Тищенко П.Д. Что такое биоэтика? / Биоэтика: вопросы и ответы. М.: ЮНЕСКО,
- 5) Тищенко П.Д. Био-власть в эпоху биотехнологий. - М., 2001.
- 6) Хен Ю.В. Евгенический проект: «pro» и «contra». М.: ИФ РАН, 2003.
- 7) Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории. – М., 2014.
- 8) Элизабет Кюблер-Росс. О смерти и умирании. Пер. с англ. К. «София», 2001.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) Силуянова И.В. Этика врачевания. Современная медицина и православие. М.,
- 2) Статьи, посвящённые биоэтике. Сайт журнала «Качественная клиническая практика»  
<http://www.clinvest.ru/>
- 3) Тищенко П.Д. Био-власть в эпоху биотехнологий. - М., 2001.  
<http://elenakosilova.narod.ru/t/pt.htm>
- 4) Тищенко П.Д. Что такое биоэтика? / Биоэтика: вопросы и ответы. М.: ЮНЕСКО, 2005.  
[http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/tish\\_bioeth.html](http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/biblio/tish_bioeth.html)
- 5) Федеральные законы РФ и законодательные акты о здравоохранении - Портал
- 6) Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – Библиотека «Либрусек»

- 7) Хен Ю.В. Евгенический проект: «pro» и «contra». М.: ИФ РАН, 2003.  
<http://iph.ras.ru/page49630979.htm>
- 8) Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2010. <http://lib.rudn.ru/elektronnye-kollekcii/uchebno-metodicheskie-posobiya/c/cvyk-v.a.-professionalnaya-etika-osnovy-obschei-teorii-ucheb.-posobie.-2013-m.-rudn-2010.-2013-288-s/?searchterm=цвык>
- 9) Этическая экспертиза биомедицинских исследований. Практические рекомендации. / Под ред. Ю.Б. Белоусова <http://www.rusmedserv.com/etmanual.pdf>
- 10) Ясперс К. Общая психопатология.  
[http://www.koob.ru/jaspers\\_karl/common\\_psychopathology](http://www.koob.ru/jaspers_karl/common_psychopathology)

## **11. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины «Биоэтика»**

### **Требования к написанию научного сообщения.**

#### **Научное сообщение (доклад)**

Научное сообщение (доклад) – сообщение по определенной научной теме, имеющее целью 1) более глубокую проработку заинтересовавшей темы студентом, и 2) освещение на семинаре дополнительных проблем по тематике курса, способствующих лучшему пониманию основного материала.

Список тем научных сообщений (докладов) предлагается студентам в начале учебного года. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

#### **Основные требования к научному сообщению (докладу):**

- объективное изложение материала с опорой на источники (неискажение материала источников);
- полнота раскрытия темы, т.е. фиксирование всех основных положений материала;
- краткость, тезисность изложения материала, подразумевающая умение донести содержание темы в ограниченное время (10-15 минут).

Научное сообщение не должно быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления на семинарских занятиях, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельного анализа и концептуализации определенной, конкретной темы определяемой заданием в подготовке к семинарскому занятию.

Требования к набранным на компьютере научным сообщениям (докладам): двойной интервал, кегль –14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст научного сообщения должен быть в пределах от 3 до 5 страниц.

#### **Рекомендации к структуре изложения:**



необходимо выделить 3 смысловые части в своем выступлении:

- вводная часть (характеристика источников и/или личности автора и/или эпохи);
- основная часть (последовательное изложение основных идей данной темы);
- заключение (основные выводы).

### **Методика работы с материалом по теме научного сообщения**

1. Необходимо внимательно прочесть материал, понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе, и если необходимо: 1) пополнить свои знания по дополнительным источникам (справочникам, энциклопедическим словарям); и/или 2) проконсультироваться с преподавателем.

2. Затем следует составить тезисный план материала (источника), выделить главную мысль каждого пункта и сформулировать важнейшие доказательства тезисов (раскрыть тезисы).

3. В заключении необходимо сделать обобщенные выводы.

### **Вопросы для самопроверки и обсуждений по темам.**

- 1) Как вы считаете, почему биоэтика возникла совсем недавно – в 1970х годах, в то время как профессиональная медицинская этика существовала почти без изменений со времен Гиппократата?
- 2) Принципы биоэтики и принципы биоэтики Гиппократата.
- 3) Модели взаимодействия врачей и пациентов (Р. Витч, модели врачевания исходя из состояния больного).
- 4) Что такое международные стандарты в области здравоохранения и кем они устанавливаются (какой (ими) организацией (ями))?
- 5) Сортировка пострадавших согласно ВМА и в Российской Федерации.
- 6) Критерии признания эмбриона / плода человеческим существом до появления пренатальной диагностики и после.
- 7) Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.
- 8) Этические проблемы пренатальной диагностики, искусственного оплодотворения (ЭКО).
- 9) Этические проблемы донорства полового материала и суррогатное материнство.
- 10) Паллиативная медицина. Её цели и задачи, основные проблемы.
- 11) Почему, на Ваш взгляд, в мире наблюдается тенденция легализации активной эвтаназии?
- 12) Аутопсия: этические проблемы и юридические аспекты. Презумпция согласия и несогласия.
- 13) Чем опасно терапевтическое и репродуктивное клонирование человека?
- 14) Ограниченные ресурсы донорских органов: проблема справедливости их распределения.
- 15) Моральные проблемы пересадки органов и тканей от живых доноров: добровольное донорство; некомпетентные доноры: дети, психически больные.
- 16) Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Типы забора органов от трупа.
- 17) Вопрос о моральной оправданности фетальной терапии. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей.
- 18) Этические проблемы ксенотрансплантологии и риск ксенотрансплантаций. Есть ли будущее у ксенотрансплантации?

- 19) Защита законных прав и интересов душевнобольных. Добровольное информированное согласие в работе с душевнобольными пациентами.
- 20) "Терапевтическое сотрудничество" с душевнобольными пациентами и их близкими. Взаимоотношения врача и опекуна душевнобольного.
- 21) Значение этической нормы пропорциональности при назначении электросудорожной терапии, нейролептиков.
- 22) Евгеника: позитивная, негативная. Евгеника в современном мире.
- 23) Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике.
- 24) Какие этические проблемы обострил международный проект «Геном человека»?
- 25) Эксперимент как научный метод. Типология экспериментов в медицине (терапевтический, нетерапевтический, плацебо и т.д.).
- 26) Нюрнбергский кодекс и другие документы, гарантирующие защиту прав и человеческого достоинства испытуемого. Эксперименты с участием лиц с ограниченными способностями (дети, пожилые люди, душевнобольные).
- 27) Моральные принципы проведения биомедицинских экспериментов на животных. Концепция «трех R» в экспериментах с привлечением животных (замена, уменьшение, повышение качества).
- 28) Защита прав потребителей фармацевтических препаратов.

#### Задания для самостоятельной работы по темам.

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Объём эссе от 1 до 2-х страниц, Times New Roman, шрифт 12, интервал 1,5. Эссе должно содержать точку зрения автора на рассматриваемый вопрос; мнение автора должно быть аргументировано с т.зр. деонтологической и утилитарной этики.

- 1) Нуждаются ли законодательные акты, регулирующие аборт в РФ в корректировке? Обоснуйте свою точку зрения.
- 2) Будущее репродуктивного клонирования.
- 3) Н
- 4) Зачем нужен принцип «чистого поля» при изъятии органов у трупа?
- 5) Какие международные законы регулируют эксперименты с участием а) человека; б) животных. Возможно ли, чтобы эти рекомендации соблюдались во всех странах?
- 6) Суррогатное материнство: шанс стать родителями или эксплуатация малообеспеченных женщин?

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Биоэтика»**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Биоэтика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

Доцент кафедры этики



О.В. Саввина

Заведующий кафедрой этики



В.А. Цвык

Руководитель программы



И.В. Радыш