

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ПК
Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование
дисциплины**

Китай в глобальном управлении: борьба за
лидерство

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Зарубежное регионоведение: Китай

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающегося комплексного представления о глобальном управлении, истории становления и развития Китайской Народной Республики в качестве глобальной державы, её социализации в международное сообщество, процесс вступления в международные структуры, выработка своего подхода к глобальному управлению и создание собственного инструментария глобального управления.

Задачи:

- освоение новейших тенденций в развитии теоретических подходов, концепций и экспертно-аналитических знаний в сфере исследований глобального управления;
- изучение инновационных методов и методик исследования участия Китая в глобальном управлении, овладения практическими навыками их применения и разработки оригинальных методологических подходов;
- анализ поведения Китая в международных организациях, её участие в глобальном управлении и форматировании новой системы международных отношений с непрямым лидерством Китая;
- освоение навыков международно-политического регулирования и стратегического менеджмента в условиях доминирования Китая по всему спектру глобальных проблем;
- овладение навыками прикладного анализа и прогнозирования, экспертизы и консалтинга в международных отношениях и мировой политики Китая.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «*Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство*» относится к вариативной части блока 2 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-	Культура Китая	

<p>политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3)</p>		
<p>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)</p>		
<p>Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПК-7); Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПК-8); Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-9)</p>	<p>История восточной дипломатии (Китай)</p>	
<p>Профессионально-специализированные компетенции специализации</p>		

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-

культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

ПК-7. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических.

ПК-8. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической перспективы.

ПК-9. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы вступления КНР в международные организации;
- основные характерные особенности глобального управления КНР;
- основное содержание подхода Си Цзиньпина к глобальному управлению;
- инструментарий глобального управления КНР;
- базовые внешнеполитические документы КНР по глобальному управлению;
- «Группу 20» в качестве главной механизма в системе глобального управления.

Уметь:

- выявлять особенности политики КНР в контексте глобального управления;
- анализировать место КНР в глобальном управлении;
- анализировать полученную информацию и правильно ее интерпретировать;
- ориентироваться в глобальном информационном пространстве;
- анализировать влияние внешних и внутренних факторов на выработку политики Китая в глобальном управлении;
- четко и структурировано излагать свои мысли;
- выявлять логику явлений и закономерности развития внешней политики КНР, в том числе по проблемам глобального управления;
- использовать и подбирать источники по проблематике дисциплины.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научными исследованиями зарубежных и российских авторов (на русском, английском и китайском языках);
- навыками обработки и интерпретации информации по проблематике дисциплины;
- навыками самостоятельного и критического мышления;
- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук;
- навыками аргументирования своей точки зрения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Модули			
		5			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции	20				
Практические занятия (ПЗ)	-				

Семинары (С)	20				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)					
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат	-				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	40				
<i>Подготовка творческих эссе/презентаций</i>	56				
Вид промежуточной аттестации (тестирование)	8				
Общая трудоемкость	час	144			
	зач. ед.	4 кредита			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Теоретические подходы к проблеме глобального управления.	<p>Тема 1. Понятие и содержание глобального управления. Роль ООН в становлении проблематики глобального управления. Розенау о глобальном управлении. Взгляд российских ученых на глобальное управление. Китайский дискурс по глобальному управлению.</p> <p>Тема 2. Социализация КНР в международное сообщество. Генезис китайских взглядов на международные организации. Роль исторической памяти о «ста лет унижений». Этапы социализации КНР в международное сообщество и вступление в международные структуры.</p> <p>Тема 3. Взгляд Си Цзиньпина на глобальное управление. Анализ работ Си Цзиньпина по вопросам глобального управления на примере Восточной Азии. Главный критерий Си Цзиньпина в глобальном управлении и главный механизм этого управления.</p>

2.	Китайские механизмы глобального управления.	<p>Тема 4. Глобальная институциональная и структурная конкуренция. Поведение Китая в четырех сферах: суверенное кредитное рейтингование, международная валютно-финансовая система, соглашения о свободной торговле и многосторонние банки развития.</p> <p>Тема 5. Китайский инструментарий глобального управления. Сетевая стратегия Китая: «стратегия встроенного подъема» Китая, «эффект структурного отчуждения», «эффект стратегической близости», роль «посредника» (broker), центральная роль «промежуточности» ('betweenness' centrality)</p> <p>Тема 6. Идеология китайского глобального управления. Нарратив «гармоничности» в глобальном управлении. Инициативы «нового типа» международных отношений, «сообщества единой судьбы человечества», «китайской мечты» для всего мира.</p>
3.	Глобальная конкуренция КНР-США и её промежуточные итоги.	<p>Тема 7. Глобальная конкуренция КНР и США за будущую модель мироустройства. Биполярная вражда. Стратегическая конкуренция в киберпространстве. Технологическая война. Идеология в глобальной конкуренции. Нормативные требования КНР и США к другим странам.</p> <p>Тема 8. Место Китая в глобальном управлении. КНР как ревизионистская держава и главный бенефициар в глобальном управлении. Три типа международных организаций по степени участия и влияния КНР. Альтернативные международные структуры, созданные КНР.</p> <p>Тема 9. Концептуальные представления Китая о будущем мироустройстве. Реляционная теория мировой политики Цзинь Яцина. Теория морального реализма Янь Сюэтуна. Система Тянься Чжао Тиняна. Другие исследовательские парадигмы китайских ученых-международников.</p> <p>Тема 10. Стратегическое партнерство Китая и России в глобальном управлении. Место России в дипломатических стратегиях Китая в контексте истории двусторонних отношений. Согласование национальных интересов на глобальном и региональном уровнях. Сопряжение ЕАЭС и ОПОП.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Понятие и содержание глобального управления	2			2		
2.	Социализация КНР в международное сообщество	2			2		
3.	Взгляд Си Цзиньпина на глобальное управление	2			2		
4.	Глобальная институциональная и структурная конкуренция	2			2		
5.	Китайский инструментарий глобального управления	2			2		

6.	Идеология китайского глобального управления	2			2		
7.	Глобальная конкуренция КНР и США за будущую модель мироустройства	2			2		
8.	Место Китая в глобальном управлении	2			2		
9.	Концептуальные представления Китая о будущем мироустройстве.	2			2		
10.	Стратегическое партнерство Китая и России в глобальном управлении	2			2		

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			
.....			

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Понятие и содержание глобального управления	2
2.	1	Социализация КНР в международное сообщество	2
3.	1	Взгляд Си Цзиньпина на глобальное управление	2
4.	2	Глобальная институциональная и структурная конкуренция	2
5.	2	Китайский инструментарий глобального управления	2
6.	2	Идеология китайского глобального управления	2
7.	3	Глобальная конкуренция КНР и США за будущую модель мироустройства	2
8.	3	Место Китая в глобальном управлении	2
9.	3	Концептуальные представления Китая о будущем мироустройства	2
10.	3	Стратегическое партнерство Китая и России в глобальном управлении	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.
2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.
3. Обычное оборудование аудитории - доска, мел, маркер.

9. Информационное обеспечение дисциплины

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.

Центролизованнный доступ к Zoom и Teams.

Доступ в Интернет.

Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Глобальное управление: возможности и риски / отв. ред. В.Г. Барановский, Н.И. Иванова. М.: Изд-во ИМЭМО РАН, 2015.
2. Grachikov, E.N. China in Global Governance: Ideology, Theory, and Instrumentation. *Russia in Global Affairs*. 2020, vol.18, no. 4, pp. 132-153.
3. Грачи́ков Е.Н. Проблемы новой формирующейся идентичности Китая в мировой политике // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2013, № 1, с. 159-171.
4. Грачи́ков Е.Н. Китай как совсем «другое» Запада // «Социология». 2013, № 4, с. 146-161.
5. Грачи́ков Е.Н. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей. М.: Русайнс, 2015 – 234 с.
6. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. М.: «Весь мир», 2013.
7. Портяков В.Я. Становление Китая как ответственной глобальной державы. М.: ИДВ РАН, 2013.

б) дополнительная литература:

на английском языке

1. Commission on Global Governance, *Our Global Neighbourhood: The Report of the Commission on Global Governance*. Oxford: Oxford University Press, 1995.
2. Rosenau. *Governance in the Twenty-first Century*. Global Governance. 1995 Vol. 1, No. 1.
3. Li Wei, Luo Yifu. *From Rules to Orders: The Logic of International Institutional Competition*. *World Economics and Politics*, 2019, Vol. 4, p. 28-57.
4. Yan, Xuetong. *Leadership and the Rise of Great Powers*; Princeton University Press: Princeton, NJ, USA, 2019.
5. Wang, B. (Ed.) *Chinese Visions of World Order: Tianxia, Culture, and World Politics*; Duke University Press: Durham, NC, USA, 2017.
6. Qin, Yaqing. *A Relational Theory of World Politics*; Cambridge University Press: Cambridge, UK, 2018.
7. Zhao, Tingyang. *Redefining a Philosophy for World Governance*; Palgrave Macmillan: London, UK, 2018.

На китайском языке:

- 习近平; 谈治国理政。第二卷。北京: 外文出版社, 2017, p.448. [Xi Jinping. *The Governance of China*. Vol. 2. Beijing: Foreign Languages Press, 2017, p. 448]
- 杨昊: 全国首届“全球鲑鱼全球治理论坛”综述 [Yang Hao: A Summary of the “First National Forum on Global Studies and Global Governance”]“现代国际关系” [World Economics and Politics] 2013, vol. 7, pp. 63, 64.
- 国际组织概论 [Introduction to International Organization] / 张丽华主编 [Zhang Lihua, ed.]°
北京: 科学出版社 [Beijing: Science Press], 2015.

中国与全球化：北京和莫斯科的视角[China and Globalization: View From Beijing and Moscow] /张宇燕主编[Zhang Yuyan, ed.]·-北京：中国社会科学出版社 [Beijing: Chinese Social Science Press], 2016.

肖河：国际私营安保治理与中国海外利益保护 [Xiao He. International Security Governance and Protection of Chinese Overseas Interests]. 世界经济与政治 [World Economics and Politics], 2018, No. 1, p. 94.

в) Периодические научные издания:

«Международные процессы».

«Вестник международных организаций».

«Мировая экономика и международные отношения».

«Полис. Политические исследования»

«Проблемы Дальнего Востока».

«Вестник РУДН. Серия: Международные отношения».

«Вестник МГУ. Серия 25. Мировая политика и международные отношения».

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.china-geopolitics.ru>

<http://www.globalaffairs.ru>

<http://www.rau.su/observer/index.html>

Источники:

Официальный сайт Министерства иностранных дел КНР

https://www.fmprc.gov.cn/mfa_eng/zxxx_662805/t1751472.shtml

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» нацелена на формирование у обучающегося комплексного представления о глобальном управлении, истории становления и развития Китайской Народной Республики в качестве глобальной державы, её социализации в международное сообщество, процесс вступления в международные структуры, выработка своего подхода к глобальному управлению и создание собственного инструментария глобального управления.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучать задание к семинару.
2. Прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти и проанализировать необходимые для подготовки источники.
4. Составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации).
5. Указывать авторство использованных материалов.
8. При чтении научной литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.
9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.

10. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными историческими примерами, результатами анализа, произведенного самостоятельно на основе использования российских и зарубежных источников.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка презентаций;
- написание рефератов и эссе;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:



Е.Н. Грачиков

Руководитель программы

Профессор кафедры ТИМО
А.В. Виноградов



**Заведующий кафедрой
ТИМО**

название кафедры

подпись

Д.А. Дегтерев

инициалы, фамилия

Кафедра теории и истории международных отношений ФГСН РУДН

Утвержден на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол №1
Заведующей кафедрой Д.А. Дегтерев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Китай в глобальном управлении: борьба за лидерство

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Профиль: Китай

Магистр

ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 4. Глобальная институциональная и структурная конкуренция				5		2	2			+	9
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 5. Китайский инструментарий глобального управления			3			4			2	+	9
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 6. Идеология китайского глобального управления			3			2	2	2		+	9
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 7. Глобальная конкуренция КНР и США за будущую модель мироустройства	2					2		2		+	6
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 8. Место Китая в глобальном управлении			3			2				+	5
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 9. Концептуальные представления Китая о будущем мироустройстве.			3			2				+	5
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Тема 10. Стратегическое партнерство Китая и России в глобальном управлении	3					2		2		+	7

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Объясните роль ООН в глобальном управлении.
2. Дайте определение глобального управления по Розенау и основное его содержание.
3. Что представляет собой традиционная система глобального управления.
4. Объясните причины кризиса глобального управления.
5. Существует ли разница в подходах к глобальному управлению между развитыми и развивающимися странами.
6. Существует ли взаимосвязь между подъемом Китая и необходимостью реформирования глобального управления.
7. Перспективы G20 в глобальном управлении: дискуссионная площадка или механизм управления.
8. Назовите и опишите основные этапы социализации КНР в международное сообщество.
9. Назовите четыре позиции Си Цзиньпина по глобальному управлению.
10. Дайте китайское определение глобального управления.
11. Генезис китайских взглядов на международные организации.
12. Роль исторической памяти о «ста лет унижений» в китайском подходе к международным организациям.
13. Главное содержание глобальной институциональной и структурной конкуренция.
14. Почему так важно для Китая суверенное кредитное рейтингование, международная валютно-финансовая система, соглашения о свободной торговле и многосторонние банки развития.
15. Опишите главные инструментарию Китая в глобальном управлении.
16. Что из себя представляет сетевая стратегия Китая.

1. Тренинговые задания.

Не предусмотрено

2. Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.

1. Объясните роль ООН в глобальном управлении.
2. Дайте определение глобального управления по Розенау и основное его содержание.
3. Что представляет собой традиционная система глобального управления.
4. Объясните причины кризиса глобального управления.
5. Существует ли разница в подходах к глобальному управлению между развитыми и развивающимися странами.
6. Существует ли взаимосвязь между подъемом Китая и необходимостью реформирования глобального управления.
7. Перспективы G20 в глобальном управлении: дискуссионная площадка или механизм управления.
8. Назовите и опишите основные этапы социализации КНР в международное сообщество.
9. Назовите четыре позиции Си Цзиньпина по глобальному управлению.
10. Дайте китайское определение глобального управления.
11. Генезис китайских взглядов на международные организации.
12. Роль исторической памяти о «ста лет унижений» в китайском подходе к международным организациям.
13. Главное содержание глобальной институциональной конкуренция.

14. Почему так важно для Китая суверенное кредитное рейтингование, международная валютно-финансовая система, соглашения о свободной торговле и многосторонние банки развития.

15. Опишите главные инструментарию Китая в глобальном управлении.

16. Что из себя представляет сетевая стратегия Китая.

17. Главное содержание глобальной структурной конкуренция.

18. Объясните роль «посредника» (broker) Китая в международных отношениях.

19. Нарратив «гармоничности» в глобальном управлении Китая.

20. Основное содержание инициативы Си Цзиньпина о «новом типе» международных отношений.

21. Идеологическая составляющая «сообщества единой судьбы человечества».

22. Основные компоненты «китайской мечты» для всего мира.

23. Биполярная вражда между КНР и США: сходство и различие с «холодной войной» между США и СССР.

24. Стратегическая конкуренция между КНР и США в киберпространстве.

25. Основное содержание технологической войны между КНР и США.

26. Идеология в глобальной конкуренции.

27. Сравнение нормативных требований КНР и США к другим странам.

28. КНР как ревизионистская держава и главный бенефициар в глобальном управлении.

29. Три типа международных организаций по степени участия и влияния КНР.

30. Альтернативные международные структуры, созданные КНР.

31. Основное содержание реляционной теории мировой политики Цинь Яцина.

32. Основное содержание теории морального реализма Янь Сюэтуна.

33. Основное содержание Системы Тянься Чжао Тиняна.

34. Исследовательские парадигмы китайских ученых-международников.

35. Место России в дипломатических стратегиях Китая в контексте истории двусторонних отношений.

36. Согласование национальных интересов Китая и России на глобальном и региональном уровнях.

37. Сопряжение ЕАЭС и Инициативы «пояса и пути».

3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы обучаемого.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, приведены разнообразные кейсы и ситуации, дана их оригинальная интерпретация.
	(82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен один кейс или ситуация, дана их глубокая интерпретация.
	(75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их достаточная и очевидная интерпретация.
	(67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание лекционного материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.
Деловая игра	(90-100%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии всестороннего использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(82-89%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии выборочного использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(75-81%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии отсутствия применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(67-74%)	Активное участие в игре при отсутствии вклада в обратную связь и дискуссию, а также – при отсутствии применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(60-66%)	Пассивное участие в игре и последующих дискуссиях.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания смысла и назначения игры, а также необходимых знаний.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное участие и критичное участие в дискуссии.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы при ограниченном участии в дискуссии.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация при ограниченном участии в дискуссии.

	(67-74%)	Стандартная презентация при отсутствии участия в дискуссии.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации и дискуссиях.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

Журнал успеваемости по дисциплине:

№ студенческого билета	Раздел 1				Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

Составитель



Е.Н. Грачиков

Заведующий кафедрой



Д.А. Дегтерев