

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Рекомендовано
МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации

Рекомендуется для направления подготовки/специальности 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность программы (профиль) «Россия и сопредельные регионы»

Квалификация: Магистр

2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи дисциплины заключаются в изучении и осмыслении фактов и событий истории России, характерных черт российской цивилизации и определении ее роли и места в системе мировых цивилизаций. Изучение курса дает возможность увидеть всю сложность и многообразие российской цивилизации, проследить истоки ее формирования, факторы, которые способствовали ее эволюции. Курс знакомит с основными понятиями, направлениями, теориями российской историософии. Студенты получают представление о развитии дипломатических взаимоотношений России с государствами Европы, Азии, Америки и Африки, имеют возможность проследить смену внешнеполитических ориентиров в связи с изменением во внутривнутриполитической жизни страны.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Регион специализации (Россия) в мировой цивилизации» относится к *базовой* части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1			
Общепрофессиональные компетенции			
2	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Этническое и конфессиональное разнообразие России и сопредельных регионов (СНГ) Актуальные социально-экономические проблемы России и сопредельных государств (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ Языковая политика и языковые процессы на постсоветском пространстве	Интеграционные процессы на пространстве Евразии Религиозный фактор в регионе СНГ
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности: <i>научно-исследовательская деятельность</i>)			
3	Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических,	Международный терроризм как проблема в международных отношениях Актуальные социально-экономические	Интеграционные процессы на пространстве Евразии

демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей (ПК-7); Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПК-8); Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-9)	проблемы России и сопредельных государств (СНГ) Политические системы и культуры в СНГ	
---	--	--

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные факты, события, явления отечественной истории: эволюцию внешнеполитического курса России, особенности российской цивилизации. Центральное место при изучении курса занимают проблемы развития российского государства; территориальных изменений; роли России на международной арене.

Уметь: анализировать и использовать учебную и научную литературу; критически воспринимать настоящее сквозь призму прошедшего; опираясь на принцип историзма и используя социальный подход, выявлять и понимать тенденции общественного развития; формулировать и отстаивать свои убеждения, основанные на объективном знании прошлого своей страны.

Владеть: навыками работы с научной литературой и документами; навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; сравнительно-историческим методом познания; навыками использования исторических знаний в своей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	60			8	
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	40				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	20				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
Самостоятельная работа (всего)	48				
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины – рассмотрение и анализ основных источников, отражающих события изучаемого периода, изучение главных направлений отечественной ис-

ториографии, выявление смысла дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам внешней политики данного периода. В итоге это поможет студентам понять, как происходило зарождение и эволюция российской цивилизации, какие факторы влияли на данные процессы в тот или иной период истории.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	1. Российская цивилизация: генезис и эволюция.	1. Россия в мировой цивилизации. Источники и историография.
		2. Киевский период российской цивилизации.
		3. Образование единого русского государства в XV-XVI вв.
2.	2. Российская цивилизация в XVIII-XIX вв.	4. Российская цивилизация в конце XVII-XVIII вв.
		5. Россия в первой четверти XIX в. на международной арене.
		6. Россия в середине XIX в. Международная роль страны в условиях обострения Восточного вопроса.
3.	3. Россия в XX в. в мировом историческом процессе.	7. Российская цивилизация на рубеже XIX-XX вв.
		8. Советская Россия в мировом историческом процессе.
		9. Распад СССР и новые векторы развития российской цивилизации.
4.	4. Россия в конце XX в. – начале XXI в.: международное взаимодействие и перспективы цивилизационного развития.	10. Геополитические ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего час.
1.	1. Российская цивилизация: генезис и эволюция.	0	6	12	18
2.	2. Российская цивилизация в XVIII-XIX вв.	0	14	28	42
3.	3. Россия в XX в. в мировом историческом процессе.	0	10	24	34
4.	4. Россия в конце XX в. – начале XXI в.: международное взаимодействие и перспективы цивилизационного развития.	0	4	10	14

6. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1. Российская цивилизация: генезис и эволюция.	<p>Тема 1. Россия в мировой цивилизации. Источники и историография. Цивилизационный подход: сущность и особенности. Источники по истории России. Историографическая традиция российской истории: отечественная и зарубежная историография.</p>	2
		<p>Тема 2. Киевский период российской цивилизации. Особенности становления российской цивилизации и ее взаимодействие в мировом пространстве. Роль природно-климатических, политических, социально-экономических и геополитических факторов в эволюции российской цивилизации. Русь и Византия, Русь и Золотая Орда.</p>	2
		<p>Тема 3. Образование единого русского государства в XV-XVI вв. Обретение независимости и становление государственности в конце XV в. Идеологическое обоснование государственной власти и внешней политики Московского государства. Теория «Москва – третий Рим». Международное положение России в XVI в. Цивилизационные вызовы конца XVI-начала XVII вв.</p>	2
2.	2. Российская цивилизация в XVIII-XIX вв.	<p>Тема 4. Российская цивилизация в конце XVII-XVIII вв. Имперский период. Формирование основных геополитических задач и взаимодействие Российской империи с мировыми державами в первой четверти XVIII в. Петр I и Екатерина II: внешняя политика России в XVIII в. Опыт первой российской модернизации.</p>	4
		<p>Тема 5. Россия в первой четверти XIX в. на международной арене. Россия в XIX в.: внутривнутриполитическое развитие и участие в международной политике. Россия в наполеоновских войнах, кон-</p>	4

		грессовая деятельность. Создание священного союза и роль России в урегулировании международных конфликтов.	
		<p>Тема 6. Россия в середине XIX в. Международная роль страны в условиях обострения Восточного вопроса.</p> <p>Крымская война 1853-1856 гг., Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>Участие России в решении ключевых геополитических вопросов середины XIX в.: Восточном, славянском, среднеазиатском.</p> <p>Модернизация России в середине XIX в. Эпоха «Великих реформ» и международное положение страны.</p> <p>Рубежная аттестация.</p>	6
3.	3. Россия в XX в. в мировом историческом процессе.	<p>Тема 7. Российская цивилизация на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Международное положение России в конце XIX в., вступление в антигерманский блок.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Революции в России и трансформация российской государственности.</p>	4
		<p>Тема 8. Советская Россия в мировом историческом процессе. Советская модель государственности.</p> <p>Индустриализация и модернизация страны в 1930-е гг.</p> <p>Советское государство в системе международных отношений, участие СССР в мировых международных конфликтах.</p> <p>Великая Отечественная война.</p>	4
		<p>Тема 9. Распад СССР и новые векторы развития российской цивилизации.</p> <p>Современные концепции развития российской цивилизации.</p> <p>Концепция евразийства.</p> <p>Теоретические обоснования российской государственности на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Россия и постсоветское пространство.</p>	2
4.	4. Россия в конце XX в. – начале XXI в.: международное взаимодействие и перспективы	<p>Тема 10. Геополитические ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Парадигма Россия – Европа в современной геополитике.</p>	4

	цивилизационного развития.	Россия и страны ближнего зарубежья. Россия и США: перспективы сотрудничества. Россия и страны Азиатско-тихоокеанского региона. Российско-китайские отношения в начале XXI века. Россия и страны Ближнего Востока. Россия и страны Латинской Америки. Россия и страны Африканского континента. Итоговая аттестация	
--	----------------------------	--	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий, вмещающая необходимое количество рабочих мест для студентов (по числу обучающихся на профиле «Россия и сопредельные регионы»), должна быть оборудована: доской, стационарным персональным компьютером с пакетом Microsoft Office, мультимедийным проектором, экраном. Допускается использование переносной аппаратуры (ноутбук, проектор, переносной напольный экран).

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение: ОС MS Windows (Версия 7 и выше), пакет MS Office 2007.

- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных.

- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

lib.ru / HISTORY (история России с древнейших времен)

rus – sky.com/history (неизвестные страницы русской истории)

www.medievalfortress.com (история средневековья)

www.history.ru (история России XX в.)

kolibri.astroguru.com (биографии исторических деятелей)

www.hist.msu.ru /ER/ (источники по истории России)

www.rulers.narod.ru (Всемирная история в лицах)

<http://www.rsl.ru> - РГБ

<http://www.shpl.ru/> - ГПИБ

<http://www.libfl.ru/> ВГБИЛ (Библиотека иностранной литературы)

<http://www.Inion.ru/index6.php> –База данных ИНИОН.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Логинов А.В. Россия в современном диалоге цивилизаций / А.В. Логинов, М.М. Мчедлова; Отв. ред. А.В.Логинов. - М. : Культурная революция, 2008. - 400 с

Мчедлова М.М. Российская цивилизация: вызовы 21 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.М. Мчедлова. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 187 с.

Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2003.

Россия в многообразии цивилизаций / Рук. науч. проекта Н.П.Шмелев; Науч. ред. А.А.Галкин. - М. : Весь Мир, 2011. - 896 с.

б) дополнительная литература:

Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997.

- Вернадский Г.В. Монголы и Русь. М.-Тверь, 1998
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к романо-германскому. М., 2003.
- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. М., 1999.
- Кара-Мурза С. Советская цивилизация. От начала до великой победы. М., 2002.
- Каррер д, Анкокс Э. Незавершенная России. Пер. с франц. М., 2005.
- Красильщиков В.А. Вдогонку за прошедшим веком. Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций. М., 1998.
- Ле Гофф Жак Цивилизация Средневекового Запада. М.2000.
- Леонтьев К. Восток, Россия и славянство М.,2007.
- Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1997.
- Милов Л.В. Великорусский пахарь. Особенности российского исторического процесса. М., 1998.
- Модели общественного переустройства России. XX век. Под ред. В.В. Шелохаева. М., 2004.
- Опыт российской модернизации XVIII-XX вв. / Отв. ред. В.В. Алексеев. М., 2000
- Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. М., 1986.
- Репников А.В. Консервативные концепции переустройства России. М., 2007.
- Российская империя в зарубежной историографии. М., 2005.
- Российская ментальность: методы и проблемы изучения / Отв. ред. А.А. Горский, Е.Ю. Россия XIX-XX вв. Взгляд зарубежных историков. М., 1996.
- Россия XX столетия в исторической науке: взгляды, концепции, ценностные подходы. М., ИНИОН.2000
- Тойнби А. Постижение истории. М., 1996.
- Тростников В.Н. Православная цивилизация. М.2004.
- Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М.,2000
- Холодная война в 1945-1963 гг. Историческая ретроспектива. М., 2003.
- Хоружий С.С. Опыты из русской духовной традиции. М., 2005.
- Шубин А.В. От «застоя» к реформам. СССР в 1917-1985 гг. М., 2001.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Реализация курса предусматривает проведение занятий с использованием мультимедийного оборудования, организацию групповых дискуссий по тематике курса, подготовку аналитического доклада на заданную тему и его представление, современные технологии контроля знаний.

Все учебные материалы: календарный план занятий, задания для семинаров, дополнительные материалы к изучаемым темам и методические указания по подготовке к интерактивным занятиям – размещаются на портале Телекоммуникационной учебно-информационной системы (ТУИС) РУДН по адресу <http://esystem.pfur.ru/>.

Для получения итоговой оценки студенту необходимо посещать аудиторные занятия, активно участвовать в групповых дискуссиях и интерактивах, подготовить и защитить доклад по утвержденной теме, написать итоговый тест.

Методические рекомендации по выполнению письменных работ

Список тем письменных творческих работ, а также наименований учебников и монографий, подлежащих конспектированию и рецензированию, представляются студентам в начале семестра. Студент может предложить и свою тему реферата по согласованию с преподавателем.

Практические советы по написанию рецензий – см. по ссылке: <http://web-local.rudn.ru/web-local/prep/rj/files.php?>

Творческая работа должна иметь аналитический характер. Студент обязан представить в ней аргументированные наблюдения и свои выводы, опирающиеся на репрезентативную

историографическую основу, свидетельствующие о достаточной изученности студентом исследовательской литературы по теме и показывающие степень овладения навыками критического анализа исторической литературы. То же относится и к устным выступлениям – докладам, которые должны отражать не пересказ чужих мыслей и наблюдений, а попытку самостоятельной постановки и решения проблемы с указанием на историографию, т.е. комплекс работ по теме.

Студент не имеет права включать в свою работу выдержки (цитаты с информацией или выводами) из работ предшествующих авторов без указания точного адреса упоминаемого материала. Сноски должны быть тщательно выверены и оформлены в соответствии с современными требованиями библиографического описания монографий и статей – см. ссылку: (ГОСТ Р7.0.11 – 2011: URL: <http://www.gost-load.ru/index/51/51891.htm>)

Для сведений, найденных в Интернете, необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть абсолютно исключены.

Требования к оформлению творческой работы. Компьютерная распечатка: двойной интервал; 14 кегль; цитирование и сноски (подстрочные или затекстовые) в соответствии с принятыми в науке стандартами; проставленная пагинация; тщательная проверка грамматики, орфографии и синтаксиса; объем реферата – не менее 10 - 12 страниц, включая титульный лист, оглавление, список использованных источников и литературы. Объем рецензий на монографии – 3 - 5 страницы с обязательным своим выводом-оценкой научно-познавательного значения рецензируемой работы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

См. Приложение 1.

12.1. Критерии оценок по дисциплинам

Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	20
Аналитическая записка	20
Итоговая аттестация	30
Презентация аналитической записки	10
ВСЕГО:	100

12.2. Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

12.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные за-

	дания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
С	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Д	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Е	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
Ф	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

доцент кафедры истории России

Е.В. Линькова

Руководитель программы

Д.и.н., доц.



К.П. Курылев

Заведующий кафедрой

теории и истории международных отношений



Д.А. Дегтерев

Кафедра истории России
УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
31.08. 2020 протокол № 1
Заведующий кафедрой
_____ В.М. Козьменко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации

Направление подготовки

Код и наименование направления подготовки **41.04.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность программы (профиль) **«Россия и сопредельные регионы»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Москва 2020

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Россия и сопредельные регионы (СНГ) в мировой цивилизации
 Направление/Специальность: 41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Компетенции	Раздел	Тема	Посещение занятий	Работа на семинарах	Реферат	Рубежная аттестация	Итоговая аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	1. Российская цивилизация: генезис и эволюция.	1. Россия в мировой цивилизации. Источники и историография.	1	3				4	1 2
		2. Киевский период российской цивилизации.	1	3			4		
		3. Образование единого русского государства в XV-XVI вв.	1	3			4		
	2. Российская цивилизация в XVIII-XIX вв.	4. Российская цивилизация в конце XVII-XVIII вв.	1	3			4	3	2
		5. Россия в первой четверти XIX в. на международной арене.	1	3			4		
		6. Россия в середине XIX в. Международная роль страны в условиях обострения Восточного вопроса.	1	3		2 0	2 4		
ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9	3. Россия в XX в. в мировом историческом процессе.	7. Российская цивилизация на рубеже XIX-XX вв.	1	3			4	1 2	
		8. Советская Россия в мировом историческом процессе.	1	3			4		
		9. Распад СССР и новые векторы развития российской цивилизации.	1	3			4		
	4. Россия в конце XX в. – начале XXI в.: международное взаимодействие и перспективы цивилизационного развития.		3				4 4		
		10. Геополитические ориентиры России в конце XX - начале XXI вв.	1		2 0	2 0	4 4		
		Итого					1 0 0	1 0 0	

Темы рефератов, рекомендуемые по дисциплине Россия в мировой цивилизации:

1. Природно-климатические факторы в истории российской цивилизации.
2. Золотоордынское наследие в истории российской цивилизации.
3. Византийское наследие в истории российской цивилизации.

4. Проблема выбора веры в X в.
5. Норманнская теория и история российской цивилизации.
6. Истоки самодержавия в России.
7. Истоки крепостного права и его влияние на российскую цивилизацию.
8. Особенности модернизации Петра I.
9. Эпоха «просвещенного абсолютизма» и эволюция российской цивилизации.
10. Особенности модернизации России в начале XX в.
11. Россия и Революции: опыт общественно-политической борьбы.
12. Сталинская модернизация: особенности и исторические итоги.
13. Роль и место России в системе современных международных отношений.
14. Эволюция образа России в странах Западной Европы.
15. Россия в мировых войнах: преодоление цивилизационных вызовов.
16. Русская православная церковь и развитие российской государственности.
17. Русская идея в контексте исторического развития России.
18. Евразийство как модель цивилизационного развития России.
19. Дискуссии о сущности российской цивилизации.

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Рецензии, конспекты, презентации (для подготовки к семинарским занятиям)

1. Конспект монографии: Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М., 2003.
2. Подготовка презентации на тему: Образ России в мире: история и современность.
3. Рецензия монографии: Россия и мир глазами друг друга: Из истории взаимовосприятия. М., 2000.

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Дискуссионные вопросы, предлагаемые для подготовки к семинарам-дебатам:

1. Крещение Руси в контексте становления и развития русской православной цивилизации.
2. Русь и Золотая Орда.
3. Иван III и Московское государство в конце XV в.
4. Парадигма Восток-Запад в истории России.
5. Теория Москва- третий Рим как один из определяющих аспектов русской цивилизации.
6. Становление идеи имперской России.
7. Греческий проект Екатерины II в контексте развития российской цивилизации.
8. Модернизация России: этапы, итоги, особенности.
9. 1917 год и проблемы эволюции российской цивилизации.
10. Ключевые события XX в. и их роль в процессе цивилизационного развития.
11. Российская цивилизация сегодня: дискуссии, сущность, перспективы.

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Тестовые задания к рубежной аттестации:

1. Назовите автора/авторов цивилизационного подхода к изучению истории:
А) К. Ясперс
Б) А. Тойнби
В) К. Маркс
Г) Н.Я. Данилевский
2. Укажите факторы, оказавшие влияние на формирование русской цивилизации:
А) природно-климатические факторы
Б) близость к морям и океанам
В) византийское наследие
Г) крестовые походы
3. Назовите центры объединения русских земель в XIV-XV вв.

- А) Новгород
- Б) Киев
- В) Вильно
- Г) Москва\

4. Теория «Москва – Третий Рим» - это...

- А) доктрина, провозглашающая необходимость следования западноевропейским традициям и ценностям.
- Б) концепция преемственности власти от императоров Священной Римской империи.
- В) официальная государственная концепция собирания русских земель в единое целое.
- Г) политика колонизации новых земель.

5. Процесс собирания земель и образования единого государства (с центром в Москве) относится к....

- А) XVI-XVII вв.
- Б) XIV-XVI вв.
- В) XVII-XVIII вв.
- Г) 1320-1380 гг.

6. Назовите предпосылки Смуты начала XVII в.:

- А) Противоречия между землевладельцами юга и центра России
- Б) Церковная реформа
- В) Пресечение рода Рюриковичей
- Г) Замена прямых налогов на косвенные

7. В чем проявлялись абсолютистские тенденции правления Алексея Михайловича?

- А) В изменении состава и роли Боярской думы
- Б) В изменении титула царя
- В) В введении Юрьева дня
- Г) В венчании на царство в 1547 г.

8. Кто был автором концепции "Москва-третий Рим?"

- А) Иосиф Волоцкий
- Б) Сергей Радонежский
- В) монах Филофей
- Г) Иван III

9. Церковная реформа 1653 г. была проведена:

- А) митрополитом Феофаном
- Б) патриархом Филаретом
- В) монахом Филофеем
- Г) патриархом Никоном

10. Какой год считается датой крещения Руси?

- А) 970 г.
- Б) 980 г.
- В) 988 г.
- Г) 1015 г.

11. Какое из событий знаменует окончательное закрепощение крестьян?

- А) Указ Ивана IV "О заповедных летах"
- Б) Указ Федора Ивановича "Об урочных летах"

- В) Соборное уложение Алексея Михайловича 1649 г.
Г) Указы Михаила Федоровича
12. Когда прервалась династия московских Рюриковичей?
А) в 1533 г.
Б) в 1571 г.
В) в 1584 г.
Г) в 1598 г.
13. После какого события Русь была освобождена от ордынской зависимости?
А) после Куликовской битвы (1380 г.)
Б) после стояния на р. Угре с ханом Ахматом
В) после похода ордынского военачальника Едигея на Русь и осады Москвы (1408 г.)
Г) после битвы на реке Воже
14. Какой вид монархии оформился в России в начале XVIII века:
А). абсолютная монархия
Б). конституционная монархия
В). парламентская монархия
Г). представительная монархия
15. Какое событие произошло раньше других:
А) Отмена крепостного права
Б) Создание земств
В) Ликвидация общины
Г) Введение всеобщей воинской повинности
16. Укажите имя царя/императора, в правление которого Крым был присоединен к России:
А) Екатерина II
Б) Петр I
В) Николай II
Г) Иван IV Грозный
17. Период 1860-х годов называется:
А). Эпохой петровских преобразований
Б) Периодом контрреформ
В) Эпохой индустриализации
Г). Эпохой великих реформ
18. Укажите военную кампанию 1853-1856 гг.:
А). Северная война
Б). Война за польское наследство
В). Война за испанское наследство
Г. Крымская война
19. Назовите события/явления, повлиявшие на развитие европейских государств в середине XIX в.:
А. Войны за польское и испанское наследство
Б. Революции
В. Железнодорожное строительство
Г. Распространение идей просвещения
20. Одной из причин отмены крепостного права было:

- А). Недовольство большинства представителей дворянского сословия трудом крепостных
- Б). Требование буржуазии к правительству увеличить класс наемных рабочих
- В). Осуждение Церковью труда подневольных людей
- Г). Осознание правительством тормозящего влияния крепостного права на экономику страны

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Тестовые задания к итоговой аттестации

1. Укажите факторы, влиявшие на развитие России в конце XIX в.:
 - А) Завершение промышленного переворота
 - Б) Противоречия в социально-экономическом развитии России
 - В) Преобразования в системе управления государством
 - Г) Отмена крепостного права
2. Назовите приоритетные задачи советского руководства во внутренней политике 1930-х гг.:
 - А) Ограничение сословных различий
 - Б) Модернизация советской экономики
 - В) Преодоление технической отсталости страны
 - Г) Создание рынка свободной рабочей силы
3. Какой из нижеперечисленных терминов представляет собой научную доктрину, идеологическое и общественно-политическое движение демократической интеллигенции в России во 2 половине XIX в.:
 - А). Славянофильство
 - Б). Западничество
 - В). Народничество
 - Г). Просветительство
4. Укажите, кто из перечисленных общественно-политических деятелей являлся идеологом славянофильства:
 - А). А.И. Герцен
 - Б). И.С. Аксаков
 - В). А.С. Хомяков
 - Г). К.Д. Кавелин
5. Укажите систему международных отношений, сложившуюся после окончания Первой мировой войны:
 - А). Венская система
 - Б). Вашингтонская система
 - В). Версальская система
 - Г). Парижская система
6. Назовите основные принципы курса советской дипломатии в 1933-1938 гг.:
 - А. Создание системы коллективной безопасности
 - Б. Установление военно-политического сотрудничества с Германией
 - В. Либерализация отношений с капиталистическими странами
 - Г. Ненападение и соблюдение нейтралитета в любом конфликте
7. Назовите основные положения советско-германского договора от 28 сентября 1939 г. «О дружбе и границе»:
 - А). установление граница по «линии Керзона»
 - Б). Установление контроля СССР над проливами Босфор и Дарданеллы
 - В). Установление границы по территории Польши (рекам Буг и Нарев)
 - Г). Переход Литвы в сферу влияния СССР
8. Укажите цели Священного союза:
 - А) Охрана установленных Венским конгрессом государственных границ

- Б) Нейтрализация Черного моря
 - В) Создание Германии
 - Г) Защита «легитимных монархий»
9. Назовите «новые» морские державы, появившиеся на мировой арене в конце XIX-начале XX вв.:
- А). Россия
 - Б). Германия
 - В). Япония
 - Г). Испания
10. Назовите годы проведения международных конференций в Гааге:
- А). 1875
 - Б). 1900
 - В). 1899
 - Г). 1907
11. Назовите основные события, относящиеся к периодам обострения «холодной войны»:
- А. Хельсинское совещание 1975 г.
 - Б. «Карибский кризис» 1962 г.
 - В. Корейская война 1950-1953 гг.
 - Г. Потсдамская конференция 1945 г.
12. Укажите факторы, которые обусловили военно-политическое противоборство СССР и США в послевоенные годы:
- А. Соперничество в освоении космоса.
 - Б. Коренные различия в системе ценностей и идеологии.
 - В. Подготовка СССР мировой пролетарской революции.
 - Г. Стремление к расширению сфер влияния со стороны СССР и США.
13. Назовите действия СССР, направленные на укрепление социалистического лагеря в послевоенные годы:
- А. Ввод советских войск в страны Восточной Европы.
 - Б. Свержение антисоветских правительств в странах Восточной Европы.
 - В. Содействие в оформлении режимов «народной демократии».
 - Г. Создание Коминформа.
14. Укажите тезисы, касающиеся внешнеполитического курса СССР, утвержденные на XX съезде КПСС:
- А. о мирном сосуществовании как форме классовой борьбы.
 - Б. о многообразии форм перехода различных стран к социализму.
 - В. о возможности войны за идеи и ценности социализма.
 - Г. о существовании единой формы перехода различных стран к социализму.
15. Назовите основные направления внешнеполитического курса в отношении развивающихся стран в конце 1950-х-1960-х гг.:
- А. Смена политических режимов в развивающихся странах.
 - Б. Оказание военно-политической помощи развивающимся странам.
 - В. Экономическая помощь государствам, вставшим на путь социализма.
 - Г. Открытое противостояние со странами капиталистического мира в развивающихся странах.
16. Укажите год подписания «Основополагающего акта Россия – НАТО»:
- А. 2010 г.
 - Б. 1997 г.
 - В. 1991 г.
 - Г. 2015 г.
17. Назовите субрегиональные структуры, возникшие на месте СССР:
- А. СЭВ

Б. ЕврАзЭС

В. ОВД

Г. ОДКБ

18. Назовите стратегии неоевразийской интеграции:

А. Планетарная стратегия.

Б. Трансатлантическая стратегия.

В. Европейская стратегия.

Г. Региональная стратегия.

19. Назовите факторы, которые обусловили возникновение концептуальной идеи Евразийского союза:

А. Стремление к единству бывших республик СССР.

Б. Признание необходимости экономической интеграции.

В. Неудовлетворенность развитием интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Г. Поиск идеологической платформы для моделей взаимодействия.

20. Назовите основные черты Евразийского союза:

А. принцип «единство в многообразии».

Б. принцип «единой экономики».

В. принцип «разноскоростной и разноуровневой интеграции».

Г. отказ от принципа «открытого регионализма».

Критерии оценки: Основным критерием оценки является правильность ответа на поставленный вопрос. Для вопросов с несколькими верными вариантами ответа правильным ответом считается выбор всех подходящих вариантов.

Компетенции: ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Составитель

Е.В. Линькова

Руководитель программы

Д.и.н., доц.

Заведующий кафедрой

теории и истории международных отношений



К.П. Курылев



Д.А. Дегтерев

«31» августа 2020 г.