

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 18:45:28
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Диагностика познавательного развития» является формирование у студентов теоретических психологических знаний и практических умений в области диагностики познавательного развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Диагностика познавательного развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии	ПК-1.1 Знает основные современные направления и технологии психологического консультирования
		ПК-1.2. Умеет анализировать и понимать специфику проблемы клиента
		ПК-1.3. Проводит групповое и индивидуальное консультирование клиентов, владея этическими принципами консультативной деятельности
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий	ПК-2.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, взаимодействия с другими специалистами, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения
		ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Диагностика познавательного развития» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Диагностика познавательного развития».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии	Основы психотерапии Арт-терапия Психоанализ Психодрама Основы гештальт-терапии Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом Телесно-ориентированная терапия Тренинг ведения переговоров Психология больших и малых групп Транзактный анализ	Междисциплинарная курсовая работа Семейное консультирование Когнитивная психотерапия Кризисное консультирование Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Производственная практика в профильных организациях Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий	Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Телефонное консультирование Психодрама Основы гештальт-терапии Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом Телесно-ориентированная терапия Тренинг ведения переговоров Психология больших и малых групп	Семейное консультирование Когнитивная психотерапия Кризисное консультирование Междисциплинарная курсовая работа Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Производственная практика в профильных организациях Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Диагностика познавательного развития» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51		51		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17		17		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	84		84		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144		
	зач.ед.	4			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	42		42		
в том числе:					
Лекции (ЛК)	13		13		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		26		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	57		57		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	39		39		
Лекции (ЛК)	13		13		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	26		26		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	96		96		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144		144	
	зач.ед.	4		4	

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Введение в диагностику познавательного развития	Тема 1. Психологическая диагностика как одна из основных сфер деятельности практического психолога. Триединство психологического диагноза, прогноза и психологической помощи. Сферы применения психодиагностики, основные задачи. Актуальность и задачи диагностики познавательного развития детей. Методика проведения обследования и критерии его оценки. Смежные специалисты. Методы психодиагностики. Практикум по методам психодиагностического исследования.	ЛК, СЗ
	Тема 2. Этапы психодиагностики, особенности психодиагностического обследования, особенности психодиагностики детей и подростков, структура психодиагностического заключения. Наиболее часто допускаемые	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>ошибки при проведении психодиагностики.</p> <p>Тема 3. Возрастная психология и психология аномального развития как теоретические основы психодиагностики и консультирования по проблемам возрастного развития. Понятие психологического диагноза и психологического прогноза. Основные линии развития. Проблема нормы в контексте состояний развития. Факторы, влияющие на развитие и его отклонения от нормы. Показатели нормативного развития детей разного возраста. Когнитивные расстройства детей: легкие, умеренные, тяжелые. Психолого-педагогические особенности школьников с когнитивными нарушениями.</p>	ЛК, СЗ
<p>Раздел 2. Проблемы познавательного развития детей разного возраста. Психодиагностическое обследование в психологическом консультировании.</p>	<p>Тема 4. Проблемы детей раннего возраста (жалобы родителей). Психологическая характеристика детей младенческого и раннего детского возраста. Особенности развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Исследование психического развития младенцев, обработка результатов (нормативы), нарушения развития двигательных, сенсорных реакций, голосовых реакций, действий с предметами и способов взаимодействия со взрослым (минимальное, легкое, умеренное, тяжелое) и их характеристика. Диагностический материал для оценки сенсорного развития ребенка.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 5. Восприятие, его характеристика. Нарушения восприятия. Исследование восприятия величины, формы, цвета, пространственных представлений в раннем детстве. Основные показатели сенсорного развития, развития общих движений, действий с предметами, развития речи, навыков самообслуживания в раннем детстве. Методы исследования когнитивных функций, позволяющие определить дефицит психических процессов в раннем детстве. Практикум по диагностике восприятия.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 6. Проблемы детей дошкольного возраста (жалобы родителей). Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Возрастные нормативы психического развития. Методы и методики обследования познавательного и речевого развития, качественная оценка действий ребенка 3-4 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.</p>	ЛК, СЗ
	<p>Тема 7. Проблема готовности ребенка к</p>	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	школьному обучению. Готовность детей к школе: понятие, структура. Методы и методики диагностики готовности к школе. Причины школьных трудностей детей.	
	Тема 8. Проблемы младшего школьного возраста. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Основные направления диагностики при школьной неуспеваемости. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями. Особенности психологической диагностики ребенка подросткового возраста. Принцип комплексного психологического обследования.	ЛК,СЗ
	Тема 9. Комплексное психологическое обследование. История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Беседа с родителями на разных этапах обследования. Рекомендации и определение целей коррекции.	ЛК,СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска (экран), технические средства мультимедиа презентаций
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	Доска (экран), технические средства мультимедиа презентаций, бланки психодиагностических методик, стимульные материалы

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бурменская Г.В. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Академия», 2002.
2. Игнатова Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018.
3. Логутова Е.В. Диагностика познавательного развития: учебное пособие / Е.В. Логутова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2021.
4. Стребелева Е.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004.

Дополнительная литература:

1. Арбабаева А.Т., Туганбекова К.М., Алшынбекова Г.К. Особенности познавательной сферы детей с задержкой психического развития// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12 (часть 1) – С. 141-144. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10793>
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.
3. Веракса Н.Е. Детская психология: Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015.

4. Венгер А.П. Психологическое консультирование и диагностика: в 2-х ч.: Практическое руководство. Ч.2. – М.: Генезис, 2001.
5. Выготский Л.С. Проблемы развития психики // Собр. соч. в 6-ти т., т.3. – М., 1983.
6. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. – Л., 1982.
7. Крохин И.П. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. 3-е изд. – М.: ФГБУ ДПО «ЦГМА» Управления делами Президента РФ, 2023.
8. Лебединский В., Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
9. Лубовский В.И. психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989
10. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. — СПб.: Речь, 2007.
11. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М., 2002.
12. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков. Патопсихология. – М., 1996. Практикум по нейропсихологической диагностике. Учебно-методическое пособие (Сост. Е.В. Москаленко) – М.: ФГБУ ДПО «ЦГМА» Управления делами президента РФ, 2022.
13. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития / Сост. И общ. ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб, 2002.
14. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами. Час. 1,2; учебное пособие / Сост. Л.А. Троицкая, В.А. Ерохина, Н.Н. Снежкова. – М.: ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, 2019.
15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1999.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 20-1.
17. Серегина И.Н. Особенности психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с СДВГ / И.Н. Серегина. // Особые дети №1 (30), 2012 - С. 65-70
18. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. - М.: Гном-Пресс, 1999 — 64 с.
19. Тучкова Т.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учебно-методическое пособие. - Мурманск: МГГУ, 2014.
20. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. – М., 2003.
21. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М., 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Диагностика познавательного развития».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

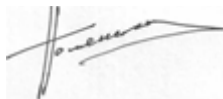
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Диагностика познавательного развития» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры психологии
и педагогики



Полянская Е.Н.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:
Кафедра психологии и
педагогики



Башкин Е.Б.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Доцент, кафедра психологии
и педагогики



Сунгурова Н.Л.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.