

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2023 16:29:14
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование понимания целостного строения индивидуальности и специфических признаков основных образований индивидуальности.

Задачи:

- изучение межуровневой структуры личностных образований индивидуальности, системной диагностики личностных образований индивидуальности, гендерных различий в проявлении индивидуальных и личностных свойств индивидуальности;
- овладение практикой системного анализа соотношений индивидуальных и личностных свойств индивидуальности и выявление факторов и движущих сил развития индивидуальности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.2. Дифференцирует естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, ориентируется в основных теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, методологических подходах и принципах научного исследования
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1. Определяет теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; учитывает этические принципы психодиагностической деятельности ОПК-3.3. Осуществляет составление протоколов и отчетов по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии по решению социально значимых проблем и процессов ПК-4.2. Применяет в своей деятельности приемы и программы выявления психологического содержания профессиональной деятельности

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Дифференциальная психология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Основы клинической психологии Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология	<ul style="list-style-type: none"> Педагогика Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
ОПК-1	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем Зоопсихология и сравнительная психология Психофизиология с практикумом Основы клинической психологии Психология развития и возрастная психология	<ul style="list-style-type: none"> Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
ОПК-3	Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психология труда Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> Этнопсихология Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
ПК-4	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Социальная психология 	<ul style="list-style-type: none"> Основы консультативной психологии Психология управления персоналом Personality and Social Behaviour / Личность и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<p>социальное поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариативная компонента • Антропология • Теория и практика личностных ресурсов • Психотехнологии формирования экологического сознания • Психология смыслообретения • Спецпрактикум по социальной психологии • Основы проектной деятельности • Психологическое консультирование в организации • Психология здоровья и благополучия • Экология детства • Вариативная компонента • Производственная практика в профильных организациях (уровень 1) • Педагогическая практика • Производственная практика в профильных организациях (уровень 2) • Научно-исследовательская (преддипломная) практика • Государственный экзамен • Выпускная квалификационная работа

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		4			
Контактная работа, ак.ч.	68	68			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	12	12			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	28	28			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		7			
Контактная работа, ак.ч.	30	30			
в том числе:					
Лекции (ЛК)	15	15			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	15	15			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	42	42			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	36	36			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	3	3		
	зач.ед.	108	108		

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной

			работы
1.	Раздел 1. Введение в дифференциальную и гендерную психологию	Тема 1.1. Историческое развитие психологии индивидуальных различий. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Основные направления исследований современной дифференциальной психологии. Методы исследования в дифференциальной психологии. Гендерная психология как часть дифференциальных исследований. История развития системы взглядов на психологию поведения пола за рубежом. Основные этапы развития гендерной психологии в России. Объект, предмет, цели, задачи и методы исследования гендерной психологии.	ЛК, СЗ
2.	Раздел 2. Теории гендерных различий	Тема 2.1. Анализ основных концепций, объясняющих различия между полами. Различия в индивидуальных характеристиках. Различия в психомоторике. Гендерная разность в ощущениях и восприятии, внимании и памяти. Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики. Гендерная демография современного общества.	ЛК, СЗ
3	Раздел 3. Основные проблемы развития гендерной идентичности	Тема 3.1. Гендерная социализация в этнографии детства: средства социализации, обряды инициации. Влияние родительских отношений и гендерных стилей воспитания на развитие гендерной идентичности. Понятие гендерной идентичности. Анализ специфики развития основных компонентов: когнитивного, аффективного, поведенческого. Основные периоды становления и развития гендерной идентичности.	ЛК
4	Раздел 4. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека	Тема 4.1. Анализ понятий: Стереотип, социальный стереотип, гендерные стереотипы. Функции стереотипизации. Основные свойства и признаки истинности гендерных стереотипов. Классификации гендерных стереотипов и особенности их проявления в моделях поведения. Анализ основных распространённых стереотипов о мужчинах и женщинах.	ЛК, СЗ
5	Раздел 5. Гендерные проблемы взросления.	Тема 5.1. Основные признаки взрослости и зрелости. Гендерные образы зрелости. Динамика	ЛК

	Способы понимания себя и мира	взросления мужчин и женщин в исследования Д.Левинсона. Проблемы личностных кризисов. Женские и мужские образы себя и мира.	
6	Раздел 6. Ответственность как ведущий признак зрелости. Синдром «Питера Пена»: симптоматика, особенности проявления, коррекция.	Тема 6.1. Анализ понятий гендерная сегрегация и гендерная конвергенция. Особенности гендерной сегрегации в детских группах. Реакции на игровой стиль представителей другого пола. Свобода выбора общения и границы дозволенного в поведении с другим полом. Сексуализация межполовых контактов и правила поведения в них.	ЛК, СЗ
7	Раздел 7. Психология гендерных отношений	Тема 7.1. Анализ понятий гендерная сегрегация и гендерная конвергенция. Особенности гендерной сегрегации в детских группах. Реакции на игровой стиль представителей другого пола. Свобода выбора общения и границы дозволенного в поведении с другим полом. Сексуализация межполовых контактов и правила поведения в них.	ЛК
8	Раздел 8. Мужчины и женщины в деловом мире	Тема 8.1. Гендерные отношения в контексте сегрегации и конвергенции в деловом мире. Особенности лидерства в семье и профессиональной деятельности. Положение женщин в деловом мире: основные гипотезы. Стратегии гендерного менеджмента. Карьера женщины и мужские страхи.	ЛК, СЗ
9	Раздел 9. Темперамент как свойство индивидуальности. Теории темперамента в дифференциальной психологии	Тема 9.1. Исторический анализ основных направлений исследования темперамента в психологии. Конституционные теории темперамента. Психологические теории темперамента. Структура темперамента в теории В.М. Русалова. Современные подходы к исследованию и диагностики свойств темперамента.	ЛК
10	Раздел 10. Характер в структуре индивидуальности	Тема 10.1. Основные подходы к исследованию характера в дифференциальной психологии. Стадии развития и формирования характера. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера Г.Хейманса – Р. ЛеСенна. Анализ подходов в классификациях акцентуаций характера.	ЛК, СЗ

11	Раздел 11. Психология способностей в дифференциальных исследованиях.	Тема 11.1. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Интеллект в структуре психики. Общие интеллектуальные способности. Факторные модели интеллекта (модель Ч.Спирмена, Л. Терстоуна, Дж.Гилфорда, Р.Б.Кэттелла). Многометрический подход. Когнитивные модели интеллекта. Концепция метального опыта М.А.Холодной.	ЛК
12	Раздел 12. Исследование творческих способностей в дифференциальной психологии	Тема 12.1. Проблема способностей к творчеству. Творчество и деятельность. Концепция редукции творчества к интеллекту. Креативность и её диагностики. Концепции креативности ДЖ. Гилфорда и Э.П. Торренса. Развитие творческих способностей. Обучаемость, креативность и интеллект.	ЛК, СЗ
13	Раздел 13. Общие дифференциально-психологические аспекты профессиональной деятельности	Тема 13.1. Теория профессионального выбора Дж. Холланда. Экстраверсия и интроверсия и выбор профессии. Преобладание первой и второй сигнальной системы по И.П.Павлову. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности. Профессиональная адаптация лиц с различными типологическими особенностями.	ЛК
14	Раздел 14. Дифференциально-психофизиологический подход к изучению профессиональной деятельности	Тема 14.1. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор как практическая проблема современной дифференциальной психологии. Критерии профессионального отбора. Профессионально важные качества и способности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Стимулирование профессиональной деятельности лиц с различными типологическими особенностями.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3.
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 280 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-435-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (17.09.2018).

Дополнительная литература:

1. Небылицын В. Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. - М.: Директ-Медиа, 2008 <http://www.biblioclub.ru/book/39208/>
2. Холодная, М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума : учебное пособие / М.А. Холодная. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 304 с. - ISBN 5-9292-0061-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233226> (17.09.2018).
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2009. <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2004.
5. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012
6. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. <https://biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0/differencialnaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>
7. Психология и психофизиология индивидуальных различий [Текст] : Избранные психологические труды / Б.М. Теплов; Гл. ред. Фельдштейн; Под ред. М.Г.Ярошевского. - М. ; Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального института, 2004. - 640 с. : ил. - (Психологи России). - <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Дифференциальная психология».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

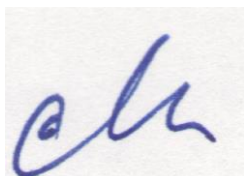
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Дифференциальная психология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кандидат
психологических наук



Михайлова О.Б.

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра психологии и педагогики



Башкин Е.Б.

Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.
------------------	---------	--------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики



Башкин Е.Б.

Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
----------------	---------	--------------

